ESO. 1r curs. Llengua estrangera (1) i Educació física (2)

Let’s do it together!!

Competències específiques i criteris d’avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Comprendre i interpretar el sentit general i els detalls més rellevants de textos expressats de forma clara i en la llengua estàndard, cercant fonts fiables i fent ús d’estratègies com la inferència de significats, per a respondre a necessitats comunicatives concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

Criteri d’avaluació

1.2. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada les estratègies i coneixements més adequats en situacions comunicatives quotidianes per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; interpretar elements no verbals; i buscar i seleccionar informació.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

3. Interactuar amb altres persones amb creixent autonomia, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a propòsits comunicatius concrets en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.

Criteris d’avaluació

3.1. Planificar i participar en situacions interactives breus i senzilles sobre temes quotidians, de rellevància personal i pròxims a l’experiència dels alumnes, a través de diversos suports basant-se en recursos com ara la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, i mostrant empatia i respecte per la cortesia lingüística i l’etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

3. Compartir espais de pràctica físicoesportiva amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat, prioritzant el respecte entre participants i a les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica davant comportaments antiesportius o contraris a la convivència i desenvolupant processos d'autoregulació emocional que canalitzin el fracàs i l'èxit en aquestes situacions, per contribuir amb progressiva autonomia a l'enteniment social i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3.

Criteri d’avaluació

3.2. Cooperar o col·laborar en la pràctica de diferents produccions motrius per tal d’aconseguir l'assoliment individual i grupal, participant en la presa de decisions i assumint diferents rols assignats i responsabilitats.

Sabers bàsics (1)

A. Comunicació.
- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se.
- Descriure persones, objectes i llocs
- Situar esdeveniments en el temps.
- Situar objectes, persones i llocs en l'espai.
- Demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes.
- Donar i demanar instruccions i ordres.
- Oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments.
- Expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques.
- Narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents, i enunciar successos futurs.
- Expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició.

B. Plurilingüisme.
- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades

del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.

Sabers bàsics (2)

D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.
- Habilitats socials: conductes pro socials en situacions motrius col·lectives.
- Respecte a les regles: les regles de joc com a element d'integració social. Funcions d'arbitratge esportiu.

Context de desenvolupament

Social

Dinàmiques de presa de consciència

El professor duu una bossa plena de targetes identificatives personals amb nom i llinatges per repartir i que cada alumne completa i personalitza. Se'ls proposa mesurar el temps que durà que cadascú tengui la seva. En un cercle, els deixa la bossa enmig. S'obre un debat sobre què ha passat, què ha funcionat, si es pot millorar el temps, quines dificultats hi ha hagut i quina hauria estat la manera més efectiva de fer el repartiment.

Instruccions i materials

Per a les diferents tasques de recerca, elaboració, disseny i presentació d'informació, l'alumnat disposa dels seus dispositius electrònics per consultar les fonts digitals contrastades i fiables facilitades pel professorat. Pel que fa als suports triats per presentar els productes elaborats, tant fan ús dels seus quaderns de paper, com de pòsters o programari habitual usat per a presentacions en suport digital.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions.

Presentació d'un repte en forma de dinàmica i posterior anàlisi del que passa si no hi ha cohesió, coordinació, sentit de pertinença i responsabilitat per part de tots. Treballada la bastida lingüística necessària, es visiona un curt sobre la feina en equip amb qüestionari o activitats posteriors. Els alumnes produeixen textos escrits

Teamwork short film 1
Teamwork short film 2
El professors de llengua estrangera i educació física presenten en format digital o paper dinàmiques de cohesió i diferents jocs cooperatius. Posteriorment, els alumnes les desenvolupen i hi juguen en equips. Aquestes presentacions juntament amb el seu desenvolupament serveixen de model per a les que l'alumnat prepara com a producte final.
Pipeline Team Building Game
tower of power game
Best team building activities
Team building and cooperative games
Body percussion
10 team building games
Recerca per equips. Cada equip prepara, en suport digital, l'explicació, instruccions, llistat de material necessari i rols a desenvolupar en la dinàmica o joc cooperatiu que faran jugar a la resta de grup-classe. Consens del guió de la informació general i específica necessària, com també de la BSO o rúbrica d'avaluació. Cada equip prepara unes activitats bastida de vocabulari essencial per assegurar la comprensió, seguiment i participació de tot l'alumnat.
Reflexió sobre el desenvolupament. L'alumnat avalua les dinàmiques i valora els lideratges dels equips.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la relaització de la tasca o tasques

Professor i alumnat elaboren conjuntament el guió/pla de treball/ full de ruta estructurat en tasques seqüenciades necessàries per desenvolupar la tasca
Es faciliten o elaboren conjuntament entre professorat i alumnat bases d'orientació per tal que revisin la seva recerca digital i elaboració. El professorat supervisa que el full de ruta planificat se segueix correctament i fa el retorn i control anticipatiu necessaris tant als equips com individualment, si escau.
El professor complementa l'alumnat, qui es regula prenent consciència del seu aprenentatge gràcies a la retroacció rebuda. Els alumnes disposen de les rúbriques de valoració elaborades en base a les BSO inicials per corregir i regular-se.

ESO. 1r curs. Llengua estrangera (1) i Educació física (2)

Procediments d'avaluació final , qualificació i transferència del coneixement

Al llarg de les activitats, es fa una avaluació formativa, avaluant tota la planificació i desenvolupament individual i d'equip i no només el producte final. Les tasques tenen uns objectius comuns i d'altres que poden ser individuals segons el perfil de l'alumnat.
La retroacció i supervisió per part del professorat o també de l'alumnat coavaluant-se juntament amb l'autoavaluació, permet entendre l'error i la seva correcció com a recurs indispensable perquè l'alumne prengui decisions i sigui conscient del seu progrés tenint en compte el perfil i punt de partida.
El producte final es valora amb la rúbrica acordada i la presentació i actuació de cada equip se coavalua per tot el grup.

Aquesta situació d'aprenentatge planteja la possibilitat de treballar de manera insterdisciplinar amb altres matèries contribuint així al desenvolupament de les competències clau.