

ESO. 4t curs. Llengua catalana i literatura



Qui pren les meves decisions: google o jo?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes ateses les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i per donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CPSAA5, CC2.

Criteris d'avaluació

5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i

instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

Competència específica 2 a desenvolupar

6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CD2, CE3.

Criteris d'avaluació

6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de manera

guiada procedent de diferents fonts, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la, comunicar-la de manera creativa i adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.

Sabers bàsics

- Producció escrita; planificació, textualització, redacció, revisió i edició en diferents suports. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos. Ús de diccionaris, manuals de consulta i de correctors ortogràfics en suport analògic o digital.
- Alfabetització mediàtica i informacional: recerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la

propietat intel·lectual. Utilització de plataformes virtuals per a la realització de projectes escolars.

Context de desenvolupament

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Equips cooperatius de 3. Cada membre llegeix una versió d'una resposta a una mateixa pregunta. Primer en equip i després en grup classe, amb l'acompanyament del docent, es consensua quina de les tres versions és la resposta més convincent i per què. A partir d'aquestes conclusions, s'elabora la base d'orientació per crear i avaluar la resposta a la pregunta.

Indicacions sobre instruccions i material

- Ordinador.
- Vídeo llançador. Tema: una prospecció del futur.
- 3 fragments de "Homo Deus" de Yuval Noah Harari.
- Diari d'aula (en paper).

ESO. 4t curs. Llengua catalana i literatura



- Pauta d'observació del cercle socràtic.
- Base d'orientació per a l'autoavaluació i l'heteroavaluació.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

- Es mira el vídeo i es fa la rutina de pensament: Què veig? Què pens? Què em deman?
- A partir de la rutina, es generen preguntes i se'n seleccionen dues per classe. Cada alumne en tria i contesta una.
- Al "Diari d'aula", contesten aquestes preguntes: quines dificultats he tingut per contestar la pregunta? Com he resolt aquestes dificultats? Què necessit per millorar la meua resposta?

- Cercle socràtic. Dos grups d'entre 6 i 9 persones. Es col·loquen en dos cercles concèntrics: pregunta 1, pregunta 2. Cada cercle té 10' per parlar sobre les respostes a la pregunta estrella. Al final del cercle, els alumnes observadors comenten el que han recollit a la pauta d'observació.
- Autoavaluació de la resposta a través de la base d'orientació i redacció d'una versió millorada que ha d'incorporar les idees generades al cercle socràtic.
- L'alumne compara les dues versions i escriu, al diari d'aula, què i com ha millorat.
- Equips de 3. Cada membre té un text diferent (fragment de "*Homo Deus*") i 5' per fer-ne una lectura comprensiva. Al final, l'han d'explicar als companys d'equip.
- Es formen tres grups d'experts: text 1, text 2, text 3. Tenen 10' per

- identificar la idea principal del text, aclarir-ne la informació, resoldre dubtes, etc.
- Tornen a l'equip base. Cada alumne té 2' per contar el contingut del seu text. Al diari d'aula, anoten què han après que els serveixi per millorar la seva resposta.
- Escriuen la versió 3. El docent la revisa i en fa una retroacció per escrit.
- Escriuen la versió 4.
- Els alumnes revisen les 4 versions de la resposta i, al diari d'aula, narren com ha estat el seu procés de millora.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Cada alumne escriu 4 versions de la resposta supervisades per ell mateix i pel professor amb retraccions orals pel docent. El

docent en fa una retroacció per escrit abans de la versió definitiva.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

S'avalua la resposta a la pregunta i la narració del procés de transformació de la resposta. La qualificació ha de reflectir la millora de la resposta entre la primera i la darrera versió i el grau de qualitat de la metacognició. La pregunta ha de suposar un repte perquè l'alumne vagi més enllà del seu nivell de coneixement, ha de permetre la investigació/prospecció/especulació, ha de desenvolupar la disposició pel pensament reflexiu i ha de promoure la transferència a altres àrees del coneixement.