

### La felicitat és no pensar?

#### Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

##### Competència específica 1 a desenvolupar

1. Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar discursos/expressions o reflexions, personals o col·lectives, orals i escrits, de forma rigorosa, i evitar així modes dogmàtics, fonamentalistes fal·laços i esbiaixats de sostenir opinions o hipòtesis incoherents.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CD2, CD4

##### Criteri d'avaluació

1.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives..

##### Competència específica 2 a desenvolupar

2. Practicar l'exercici del diàleg filosòfic de manera rigorosa, crítica, tolerant i empàtica, interioritzant les pautes ètiques i formals que requereix, mitjançant la participació en activitats grupals i a través del plantejament dialògic de les qüestions filosòfiques, per promoure el contrast i l'intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP1, STEM3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CC3, CCEC1.

##### Criteri d'avaluació

2.1. Promoure el contrast i l'intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica a través de l'exercici de la participació en activitats grupals i del diàleg racional, respectuós, obert, constructiu i compromès amb la veritat sobre qüestions i problemes rellevants filosòficament.

##### Competència específica 3 a desenvolupar

5. Analitzar problemes ètics i polítics mitjançant l'exposició crítica i dialèctica de totes les posicions filosòficament pertinents en la interpretació i resolució dels mateixos, per desenvolupar el judici propi i l'autonomia moral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors pel perfil de sortida: CC1, CC3, CE1.

##### Criteri d'avaluació

5.1. Desenvolupar el propi judici i la autonomia moral mitjançant l'anàlisi filosòfic de problemes ètics i polítics fonamentals, tant de la història del pensament com d'actualitat, considerant les diferents posicions en competició, i elaborant, argumentant, exposant i sometent a l' diàleg amb els altres les pròpies tesis a l' respecte.

##### Sabers bàsics

-Hipàtia d'Alexandria: "Defensa el teu dret a pensar, perquè fins i tot pensar de manera errònia, és millor que no pensar."

-Zygmunt Bauman: "En l'era de la informació, la invisibilitat és equivalent a la mort."

- Epicur de Samos: "El plaer és el principi i la fi de la vida feliç"

- Adela Cortina: "Renunciar als valors morals mínims seria com renunciar a la pròpia Humanitat."

##### Context o contextos

Personal i social.

##### Dinàmiques de presa de consciència

El professor projecta a la pissarra les notícies del dia que apareixen en premsa de diferents diaris o fonts d'informació. Ens adonem de que una mateixa notícia o esdeveniment pot ser explicat de diferents maneres i fins i tot amb connotacions ideològiques de fons.

Sense esperit crític, és a dir, si no pensam, segurament no ens donarem compte del manipulable que pot arribar a ser l'ésser humà. No pensar ens allunya de la veritat i

## ESO. 3r curs. Introducció a la Filosofia



de la llibertat, però ens fa més feliços?

Aleshores el professor explica qui va ser Hipàtia d'Alexandria en el seu context, la seva proposta filosòfica i convida als alumnes a qüestionar-se el seu lema: "Defensa el teu dret a pensar, perquè fins i tot pensar de manera errònia és millor que no pensar."

Compartició de les rúbriques d'avaluació final.

### Instruccions i materials

Per l'activitat d'iniciació: Pissarra digital, xarxa internet i accés a premsa de diferents fonts diverses.

Per explicar Hipàtia d'Alexandria: "En diálogo con (el pensamiento en femenino plural)" de Lola Cabrera Trigo. "Mujeres filósofas en la historia" de Ingeborg Gleichauf i "Las filósofas" de Bruzzese Martino.

Per entendre què és argumentar, filosofar i el pensament crític:

[José Carlos Ruiz : Educar en el pensamiento crítico](#)  
[Qué es el pensamiento crítico](#)

[Explicació ràpida: ¿Qué es el pensamiento crítico?](#)  
[Sin pensamiento crítico no eres nadie](#)

### Descripció i planificació de les tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

S'expliquen les instruccions i els objectius del treball i es fa servir una rúbrica que es consensua amb els alumnes.

- Tasca individual: Cada alumne tria una temàtica d'actualitat, fa una recerca sobre la mateixa, enregistra la font d'informació, i fa una breu valoració crítica on mostra i expressa de manera argumentada si ha detectat connotacions intencionals per part de la font d'informació com ara per exemple ideologia política, religiosa, interessos econòmics, ambició de poder o interessos de qualsevol vessant que allunyen de la informació neta i objectiva.

- Tasca en grup: Es divideix la classe en dos grups i els alumnes trien

amb quin volen estar, si en el grup A (*no pensar em fa més feliç*) o en el grup B (*pensar em fa més feliç*). A continuació cada grup de manera consensuada prepara arguments que defensen la seva postura.

- Posta en comú: S'obri un debat en el que per torns s'exposen els diferents arguments. Es realitza l'activitat respectant el torn de paraula i es valora amb rigorositat la capacitat argumentativa en la que a partir de les premisses, amb coherència s'arriba a la conclusió.

### Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de les tasques

- Debats: els alumnes han de distingir, amb l'ajuda del professorat, entre opinions, fal·làcies i arguments pròpies i dels companys, valorant les idees argumentades, el respecte i torn de paraula.

- En el quadern d'aprenentatge es registren les idees exposades.

- Tasca en grups: els alumnes organitzen la distribució i atribució de tasques. Aquestes, com la seva consecució, seran enregistrades i valorades pels mateixos companys sota la supervisió del professorat.

### Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

La qualificació de les tres tasques (tasca individual, tasca en grup i posta en comú), ha de ser proporcional a l'esforç i temps invertit per cada alumne i la seva competència de cooperar amb els altres. Tot això es valora mitjançant una rúbrica compartida entre el professor i els alumnes.

Aquesta SA permet transferències de coneixement amb matèries lingüístiques i de digitalització, per la importància del mitjans digitals i amb totes les matèries en general, pel plantejament originari de si és necessari o no pensar de manera crítica enfront a tota informació que ens arriba.