Historiant-me

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

Criteris avaluació

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres tipus de format mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

Competència específica 2 a desenvolupar

2. Indagar, argumentar i elaborar productes propis sobre problemes geogràfics, històrics i socials que resultin rellevants actualment, des del local al global, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a enriquir el patrimoni comú.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

Criteris avaluació

2.4. Construir la pròpia identitat i enriquir el patrimoni comú en el context del món actual, dels seus reptes i conflictes, i des d'una perspectiva sistèmica i global, a través de l'elaboració de judicis propis, crítics i argumentats, i el respecte a les opinions dels altres.

Competència específica 3 a desenvolupar

3. Conèixer els principals desafiaments als quals s'han enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes als quals s'enfronten en l'actualitat, mitjançant el desenvolupament de projectes de recerca i l'ús de fonts fiables, per realitzar propostes que contribueixin al desenvolupament sostenible.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Criteris avaluació

3.3. Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.

3.4. Utilitzar una seqüència cronològica a fi d'examinar la relació entre fets i processos en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat i durada), utilitzant termes i conceptes apropiats.

Sabers bàsics

- Mètodes de recerca per a la construcció del coneixement de la geografia i la història.

- Metodologies del pensament geogràfic i del pensament històric.

- Les fonts històriques i arqueològiques com a base per a la construcció del coneixement històric.

- Temps històric: construcció i interpretació de línies del temps a través de la linealitat, cronologia, simultaneïtat i durada.

Context de desenvolupament

Personal.

Dinàmiques de presa de consciència

Possibilitats activitat inicial:

1. Disseny i elaboració d'un escut familiar amb les característiques de la família paterna, materna i les seves. L'escut es dividirà en dues meitats i una part baixa.

2. El mirall: L'alumnat es mira durant un minut i després reflexiona sobre a qui s' assembla més.

3 . El dia que vaig néixer: petita recerca als diaris sobre els esdeveniments rellevants del dia del seu naixement.

A partir de la reflexió generada per la posada en comú de l'activitat inicial, es presentaran a l'alumnat els objectius de la proposta i es compartiran la rúbrica d'avaluació del producte final i la base d'orientació.

Instruccions i materials

Instruccions projecte.

Instruccions per a l'elaboració Eix cronològic.

Base d'orientació que els permet fer el seu seguiment i rúbrica.

Materials per elaborar el seu Diari/ També es pot donar la possibilitat de construir el seu propi lloc web emprant Google sites.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

El projecte pretén introduir l'alumnat en el treball històric convertint-los en l'objecte d'estudi.

L'alumnat ha d'investigar el seu propi passat per intentar explicar i entendre millor el seu present. Han de reflexionar sobre el seu caràcter, sobre els esdeveniments més importants de la seva vida, sobre els llocs que han marcat la seva història i també sobre com es pot documentar el seu propi passat a partir de fonts primàries.

Amb tota la informació obtinguda i elaborada amb la recerca, l'alumnat construirà un Diari Personal.

Descripció tasca:

a) Em presento, jo soc: breu presentació de com ets, aportant una imatge personal que servirà de portada del projecte.

b) Grans esdeveniments: seleccionar almenys 5 moments, situacions, fets que hagin marcat la teva història. Poden ser aspectes agradables o positius o moments durs.

c) El temps: elaboració d'un eix cronològic de la teva vida.

d) Els espais: en aquest apartat has de geolocalitzar dos llocs rellevants en la teva vida i dissenyar una etiqueta explicativa amb la següent informació: nom del lloc, coordenades geogràfiques, pertinença administrativa (municipi, província, estat, etc.) i petita explicació sobre per què aquests llocs han estat importants en la teva història.

e) Arbre genealògic: aquesta secció està destinada a construir l'arbre genealògic familiar amb la màxima profunditat i rigor possible. Això pot exigir consultar documents a casa, preguntar als pares, avis, besavis, etc.

f) Fonts primàries: has d'aconseguir almenys dues fonts primàries que aportin informació sobre la història personal o familiar.

g) Reflexionant-me: És la secció més introspectiva. On has de relacionar fets i interpretar-los, per reflexionar sobre la incidència del passat en el present. Es tracta de relacionar la primera secció del treball amb la segona. És a dir el "Jo soc" amb "Grans esdeveniments". Bàsicament has de respondre a:

"Soc com soc perquè he viscut el que he viscut? Les "coses" més rellevants que he viscut, m'han fet ser com soc?

Amb el que soc i com soc, com encarar el futur? Cap a on vull anar? Quin error no m'agradaria cometre?

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

L'acompanyament del professorat durant la realització dels diferents apartats del projecte. (L'alumnat es guiarà amb la base d'orientació).

Revisió de cada apartat un cop finalitzat per poder suggerir millores abans de la presentació definitiva.

Millores realitzades.

L'autoavaluació de l'alumnat emprant la rúbrica acordada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluació formativa: valoració del procés de treball, les correccions i millores incorporades i del diari.
Qualificació: Diari final.
Transferència: El diari es pot mostrar a la família i a grups d'amics de forma voluntària.
Aquesta proposta ens pot connectar amb l'estudi del temps dels seus avantpassats.