

Hi ha alternatives al suïcidi

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Cercar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relacionada amb els processos mentals i la conducta humana, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, la utilització i l'anàlisi rigorosa de les mateixes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per generar i transmetre judicis i tesis personals, i desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en relació a la investigació psicològica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA3.2, CPSAA4, CC1, CC3, CE3.

Criteris d'avaluació

1.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la investigació dels processos mentals i la conducta humana, mitjançant el disseny, elaboració i comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca o altres.

Competència específica 2 a desenvolupar

5. Reconèixer, explorar i valorar la importància de les emocions i la motivació en el desenvolupament psíquic de l'individu per tal de distingir-ne els processos bàsics per a la seva gestió en situacions de bloqueig emocional o de frustració, relacionant-ho amb el paper que tenen l'afectivitat i la sexualitat en la maduració personal.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CE1.

Criteris d'avaluació

5.2. Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, per desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració o a processos depressius.

Competència específica 3 a desenvolupar

7. Valorar les principals aportacions de la psicologia a les societats contemporànies com ara les seves aplicacions en diferents camps com són l'aprenentatge, el treball o la salut mental, per tal de promoure i distingir els factors rellevants per a la cura de la salut física, emocional i mental i la prevenció dels desencadenants del deteriorament mental; i evitar l'estigma social de les patologies mentals.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP1, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2,

CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CEEC1.

Criteris d'avaluació

7.1. Valorar estils de vida saludables que contribueixen a la consciència de les pròpies capacitats, per afrontar les tensions normals de la vida i treballar de forma productiva i fructífera contribuint positivament a la comunitat.

7.3. Descriure la importància que actualment té la psicologia en el camp sanitari, laboral i educatiu per potenciar pràctiques i hàbits de prevenció de salut mental.

Sabers bàsics

Aspectes afectius i emocionals:

- Caracterització dels processos psicològics afectius: motivació i afectivitat.

- Naturalesa i teories de la motivació. La frustració i l'estrès. La necessitat de la psicologia en el món contemporani.

- Psicologia de les emergències, el suïcidi.

- Psicologia en el camp educatiu i social. El benestar psicològic i social.

BATXILLERAT 2n curs. Psicologia



Contextos

Context personal i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

«Per què no et suïcides ara?» Amb aquesta provocadora pregunta, després d'oferir-los un pot ple de barbitúrics, el neuròleg i psiquiatra Victor Frankl iniciava la seva primera entrevista amb els pacients de la policlínica neurològica de Viena que havien sobreviscut a un intent de suïcidi. Responent tots a aquesta pregunta en grup es recull els motius pels quals no ens suïcidàrem ara mateix. Una sola resposta, com assenyalava Frankl, és el camí per redescobrir el motius que donen sentit a la nostra vida. Seguidament, es debat algunes d'aquestes preguntes: Coneixem algú que s'hagi suïcidat? Per què han augmentat el suïcidi després de la pandèmia? Hem tingut pensaments suïcides? Serveix de res no parlar-ne? Coneixem algú que es vulgui suïcidar? Què podem fer-hi?... Es recull quines incògnites ens desperta el suïcidi per planificar una recerca sobre el tema.

Es comparteix i pacta les rúbriques d'avaluació i els procediments d'avaluació.

Instruccions i material

És important preparar la manera d'abordar aquesta temàtica segons els següents protocols:

[Recomendaciones OMS](#)

[Protocol CAIB](#)

A l'aula es necessita ordinador i projector a l'aula i accés al classroom. Els materials es presenten en diferents formats atenent a la DUA. Algunes pàgines de consulta són:

- [AFASIB](#)

- [Telèfon de l'esperança](#)

- [Conselleria de Salut i Consum](#)

Lectura recomanada:

V. Frankl, *L'home a la recerca de sentit* (qualsevol edició).

L'alumnat necessita accés a Internet, un quadern i els materials que es trobaran en el classroom. Necessiten també un espai de tranquil·litat fora del centre –sense dispositius mòbils- per a la reflexió i realització de tasques.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i

característiques del producte o dels productes obtinguts

Les tasques fan referència als dos blocs del sabers bàsics:

- Del bloc D es proposa realitzar una carpeta d'aprenentatge, com a producte final, sobre la motivació i el suïcidi on es reculli la investigació feta en grups sobre el suïcidi a la nostra societat i les diferents teories de la motivació relacionant-les amb l'estrès, la frustració, i altres factors afectius i socials que desencadenen pensaments suïcides.

- Del bloc G es realitzarà un treball de camp que recullin els mitjans i protocols existents a Mallorca i a l'Institut en la prevenció i tractament de conductes suïcides.

Els alumnes es posaran en contacte amb associacions de familiars i amics de supervivents per suïcidi de les Illes Balears, telèfon de l'esperança, equip d'orientació del centre,... per conscienciar-se sobre aquest fet i com tractar-lo. Aquesta tasca es reflectirà en una campanya de prevenció i conscienciació sobre el suïcidi en xarxes coordinats amb els experts d'aquestes associacions.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat

El professor/a valida i amplia les propostes dels alumnes en la seva recerca i contacte amb experts externs al centre. La investigació es farà a partir d'una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació supervisades a l'aula o al classroom. La retroacció inclourà indicacions de millora en base a la rúbrica de valoració consensuada per a la realització dels dos productes finals.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació final ha de tenir en compte:

- Carpeta d'aprenentatge: abans de ser valorada pel professor els alumnes han de presentar les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació amb les millores realitzades durant el procés d'elaboració del producte. Aquestes, juntament amb la posterior valoració del professor, contribuiran a la valoració dels Crit. d'Av. 1.2 i 5.2.

BATXILLERAT 2n curs. Psicologia



- Campanya de sensibilització i prevenció del suïcidi en el seu entorn escolar per Tik Tok. Abans de ser valorat pel professor els alumnes han de presentar les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació del treball de camp realitzat. El producte final serà coavaluat pels companys i avaluat pel professor amb un percentatge pactat prèviament que permetrà la valoració dels Crit. d'Av. 7.1 i 7.3. La SA permet transferències de coneixements amb matèries lingüístiques per l'expressió oral i escrita; digitals per la campanya en xarxes i de biologia pels fonaments biològics de la conducta.