

Què vol dir “la dona és la proletària del proletariat”?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Cercar, analitzar, interpretar, produir i transmetre informació relativa a fets històrics i filosòfics, a partir de l'ús crític i segur de fonts i el domini de tècniques bàsiques de recerca, per generar coneixements i produccions pròpies sobre la història dels problemes i idees filosòfics.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

Criteris d'avaluació

1.1. Generar un coneixement rigorós de fonts i documents filosòficament rellevants, aplicant tècniques de cerca, organització, anàlisi, comparació i interpretació d'aquests, i relacionant-los

correctament amb contextos històrics, problemes, tesis, autors i autores, així com amb elements pertanyents a altres àmbits culturals. 1.2. Construir judicis propis sobre problemes històrics i filosòfics, a través de l'elaboració i presentació de documents i treballs de recerca sobre els mateixos amb precisió i aplicant els protocols a l'ús, tant de manera individual com grupal i cooperativa.

Competència específica 2 a desenvolupar

6. Reconèixer les formes diverses en què els interrogants filosòfics i els seus intents de resposta s'han presentat històricament en altres àmbits de la cultura, mitjançant l'anàlisi interpretativa de textos i altres manifestacions pertanyents a aquests àmbits, per promoure una concepció sistemàtica, relacional i complexa de la història de la cultura occidental i del paper de les idees filosòfiques en ella.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Criteris d'avaluació

6.1. Adquirir una concepció sistèmica i relacional de la història de la cultura occidental i del paper de les idees filosòfiques en ella, mitjançant l'anàlisi comentari i comparatiu de textos o documents literaris, historiogràfics, periodístics, científics o religiosos, així com de qualsevol manifestació cultural, en els quals s'expressin problemes i concepcions filosòficament rellevants.

Competència específica 3 a desenvolupar

7. Analitzar problemes fonamentals i d'actualitat mitjançant l'exposició crítica de diferents posicions històric-filosòfiques rellevants per a la comprensió i discussió d'aquells, per desenvolupar l'autonomia de judici i promoure actituds i accions cívica i èticament conseqüents.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criteris d'avaluació

7.1. Desenvolupar l'autonomia de judici i promoure plantejaments,

actituds i accions èticament i cívicaament conseqüents respecte a problemes fonamentals de l'actualitat, a partir de la comprensió d'idees, teories i controvèrsies històriques i filosòfiques que puguin contribuir a aclarir tals problemes i de l'elaboració de propostes de caràcter crític i personal respecte a ells mateixos.

Sabers bàsics

- El projecte il·lustrat: potència i límits de la raó. Els Drets de l'Home. La primera ona feminista: Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.
- La crítica del capitalisme: el pensament revolucionari de Karl Marx i la dialèctica de la Il·lustració a l'Escola de Frankfurt.
- El desenvolupament contemporani del feminisme: Simone de Beauvoir.

Context o contextos

Personal, social i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

S'acosta el 8 de març, "Dia de la dona", es demana als alumnes si saben què és el que se celebra. Després es passen imatges relacionades amb el que va passar el mes de març de 1857 en plena revolució industrial: unes dones treballadores en una fàbrica tèxtil d'Estats Units reclamaven millores sobre la seva condició laboral, i precisament per les pèssimes condicions en les que es trobaven varen morir calcinades. També es pot projectar la pel·lícula "Sufragistas" dirigida per Sarah Gavron. Després es proposa fer un joc de rol en el que alguns personatges representen les dones treballadores i d'altres els seus patrons, en plena vaga i procés de reivindicacions: *què hagués pogut evitar aquella catàstrofe?* Es comparteix i es pacten les rúbriques d'avaluació i els procediments d'avaluació.

Instruccions i material

Per la presa de consciència es necessita ordinador, pantalla i

projector. Proposta de recursos per a la recerca:

[El Marxisme](#)

[Flora Tristán](#)

[La mujer es la proletaria del proletariado](#)

[Documents/textos que relacionen](#)

[Marx i el tema de la dona](#)

[Explicació de la veritat sobre](#)

[l'incendi a la fàbrica tèxtil i les](#)

[condicions laborals deficientes en](#)

[la que es trobaven les persones](#)

[de classe obrera](#)

[Explicació sobre el 8 de Març](#)

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

1) En petits grups, els alumnes realitzaran una investigació acurada sobre el context social de Marx, la seva proposta filosòfica, el paper de les dones de l'època, les primeres reivindicacions feministes pel reconeixement dels drets de la igualtat i els seus antecedents. Es reparteixen les tasques i es fa una exposició oral i escrita un cop finalitzada la recerca.

2) Dissertació individual: Què vol dir «la dona és la proletària del proletariat»?

3) Debat i posada en comú final: pros i contres de la proposta marxista en relació a la situació de la societat actual, el sistema capitalista, la societat de consum, la globalització i el patriarcat.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat

El professor observa i assessora constantment durant el procés d'ensenyament/aprenentatge. Els alumnes tenen accés des del principi de la situació d'aprenentatge a les rúbriques en les que es desglossen els ítems amb els que seran avaluats. En cada una de les tres tasques es registra la coavaluació. La qualificació d'aquestes tres tasques (treball d'investigació, dissertació i debats) ha de ser proporcional al resultat i també a l'esforç i temps invertit pels aprenents. Aquestes produccions són valorades per part del professor en base a la ja esmentada rúbrica acordada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació s'enregistra a diferents rúbriques que coneixen els alumnes en tot moment durant el procés d'aprenentatge i, mitjançant les mateixes, es valoren els criteris d'avaluació i l'actitud respectuosa, la capacitat d'organització i la col·laboració grupal equitativa, així com el procés d'aprenentatge individual. Les rúbriques acordades valoren directament diferents aspectes que reflecteixen si els alumnes han assolit coneixements competencials que estan vinculats als diferents criteris d'avaluació. Aquesta SA permet transferències de coneixements amb matèries lingüístiques per l'expressió oral i escrita; amb tecnologia per les implicacions en el mètode de recerca i contrast d'informació i també per l'evidència del perill i el poder de les noves tecnologies com a eina de foment de la desigualtat; amb les ciències socials, per la seva implicació amb la realitat humana que les impulsa, amb l'economia donada la necessària relació entre la política i els aspectes materials

BATXILLERAT. 2n curs. Història de la Filosofia

del tot col·lectiu i amb matèries
científiques, a la història de les
quals s'ha invisibilitat a la dona.

