



Què tal si anam a viure a una illa deserta o a un altre país?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

2. Analitzar, des d'un enfocament interdisciplinari, el comportament tant individual com a col·lectiu en la presa de decisions econòmiques, avaluant el problema de l'escassetat i els seus efectes per comprendre els canvis econòmics i socials derivats d'aquest problema i actuar en conseqüència.

CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2.

Criteris d'avaluació

2.1. Comprendre els canvis econòmics i socials des d'una anàlisi interdisciplinari sobre el comportament humà en el procés de presa de decisions i avaluant el problema de l'escassetat i els seus efectes, estimulant a l'alumnat a actuar en conseqüència.

Sabers bàsics

- L'escassetat i les seves implicacions. El cost d'oportunitat. L'escassetat i l'eficiència. La

paradoxa del valor, el valor d'ús i el valor de canvi dels béns.

- L'escassetat i els sistemes d'assignació de recursos. El funcionament del mercat.

- L'anàlisi econòmic i l'individualisme metodològic. Altres alternatives d'anàlisi de la realitat social. Perspectiva sociològica: el grup social com a unitat d'anàlisi econòmic.

- Els individus i el comportament racional. Errades de la racionalitat. L'economia del comportament, la psicologia econòmica i la teoria de la decisió.

- Els agents econòmics i la maximització de la utilitat. Filosofia i economia: l'utilitarisme i la felicitat. La maximització del benestar social i el debat eficiència versus equitat des d'un punt de vista ètic. El benestar social i la qualitat de vida des d'una perspectiva sociològica. El benestar a la psicologia positiva.

Context o contextos

Social i educatiu

Dinàmiques de presa de consciència

Es proposa presentar la situació d'aprenentatge a partir de visualitzar la pel·lícula «El

naufrego». La visualització de la pel·lícula permetrà al professorat la introducció de diferents conceptes com les necessitats humanes, l'escassetat dels recursos, l'escassetat física, les decisions humanes, formes de vida, individualisme, necessitats bàsiques i secundàries, l'home com a ésser social, etc. per a facilitar un debat sobre els conceptes introduïts anteriorment.

Dividirem aquesta situació d'aprenentatge en dues parts, que generaran un producte cada una. Començarem la segona part amb una xerrada del professor de filosofia del centre.

Durant la situació d'aprenentatge es presentaran les següents rúbriques:

- Rúbrica per a la valoració de la primera investigació (rúbrica del professorat)
- Rúbrica per a la valoració de la segona investigació i presentació multimèdia (rúbrica de professorat, d'autoavaluació i de coavaluació)
- Rúbrica per a la presentació oral (rúbrica de professorat, d'autoavaluació i de coavaluació)

Instruccions i material

Els alumnes hauran de utilitzar dispositius informàtics com

tabletes, ordinadors, chromebooks, mòbils. Hauran de tenir accés a internet. Cartolines, retoladors i altres. El centre haurà proporcionar servei de Google Workspace for education per utilitzar les eines disponibles, sobretot per fer un google sites. Es visualitzarà continguts audiovisuals e il·lustratius relacionats amb la situació d'aprenentatge.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

A partir de la primera activitat de presentació, es proposarà un treball d'investigació per grups d'alumnes sobre els següents casos on estudiaran l'escassetat de recursos i tecnologia, l'organització política del país, la qualitat de vida i distribució de la renda, el sistema econòmic, el benestar social i la felicitat, d'un país en concret:

- 1) Ucraïna
- 2) Cuba
- 3) Noruega
- 4) Camerun
- 5) Corea del Sud.
- 6) Butan.

El producte final serà un mural per a cada un dels països estudiats. Començarem la segona part amb

una xerrada del professor de filosofia del centre sobre els següents conceptes:

- La teoria de la decisió.
- Utilitarisme i la maximització de la utilitat.

- El benestar a la psicologia positiva

Per a seguir avançant, amb grups diferents de la primera investigació, es farà una segona recerca sobre el caràcter interdisciplinari de l'economia, treballant al menys dos conceptes que relacionin les disciplines. Les disciplines i els conceptes són:

1) Sociologia: El grup social com a unitat d'anàlisi econòmic i estructura de les societats.

2) Psicologia: El comportament racional i l'economia del comportament.

3) Filosofia: L'utilitarisme i la felicitat.

4) Geografia: Concentracions de població i benestar socials segons clima.

5) Història. Evidència empírica i explicació de fets històrics a partir de fets econòmics.

6) Dret: Normes de convivència i normes mercantils.

Cada grup farà una presentació o similar sobre el fruit de la seva investigació.

I, per acabar, els grups presentaran el treball al gran grup.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Les accions d'aquest apartat estan encaminades a aconseguir que l'alumnat millori els productes elaborats amb les interaccions que rep del professorat i del grup.

En la primera fase de presentació, durant la pel·lícula i les primeres investigacions sobre l'escassetat el rol del professorat serà tutoritzar el procés de guia i acompanyament en l'aprenentatge.

Durant la investigació sobre les interrelacions entre l'economia i les altres ciències i el professorat farà de mentor mitjançant la transferència de coneixements i experiència professional, fomentant en tots dos casos un compromís proactiu per part de l'alumnat i, sobretot, ajudar a l'alumnat a encaminar la investigació en les qüestions que ens interessin.

Per acabar, el professorat supervisarà i acompanyarà a l'alumnat a aprofundir en el disseny i desenvolupament de la presentació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del

coneixement

El procediment d'avaluació tindrà en compte totes les activitats realitzades. Es consensuaran les bases a partir de les quals s'hauran de dur a terme la situació d'aprenentatge i a partir d'aquestes bases s'elaboraran les diferents rúbriques exposades a l'apartat de dinàmica de presa de consciència, a partir de les quals s'avaluaran els diferents productes de la situació d'aprenentatge.

Qualificació: Es tindran presents les rúbriques i les activitats de supervisió i comprovació.

Difusió del coneixement: Es farà una difusió dels murals dins la comunitat educativa i les diferents presentacions dins l'aula.

Els productes de la situació d'aprenentatge que l'alumnat realitza, es podran elaborar amb connexió amb la matèries de filosofia i geografia i història.