Existeix l'emprenedor solidari?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

4. Identificar i valorar habilitats i competències que caracteritzen les persones emprenedores dins de la realitat actual, analitzant els seus perfils i la seva manera d'afrontar els reptes, per reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies i aplicar-les a situacions reals de la vida.
CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2

Criteris d'avaluació

4.1. Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que tenen persones emprenedores properes i analitzant les seves competències a l'hora de fer front als reptes que se'ls hi presenten.
4.2. Afrontar reptes senzills de la vida quotidiana aplicant les destreses pròpies que caracteritzen una empresa emprenedora.

Sabers bàsics

-Autoavaluació de la persona emprenedora. Eines.
-La persona emprenedora i intraemprenedora. Competències, qualitats i hàbits. La intel·ligència emocional i la intel·ligència executiva.
- L'esperit emprenedor: recerca de necessitats i oportunitats. Entrenament de la creativitat i proactivitat.
- Creences sobre emprenedoria. La por d'emprendre: la gestió de l'errada com una oportunitat per aprendre.
- Competències socials. Tipus i aplicació. La gestió de grups i la teoria de les relacions humanes.
- Missió i visió de la persona emprenedora. Creació i posada en marxa del seu projecte emprenedor. Protecció de la idea, el producte i la marca.

Context o contextos

Personal i social

Dinàmiques de presa de consciència

Per poder introduir a l'alumnat al mon de l'emprenedoria i sobretot de les habilitats emprenedores veurem el següent vídeo: "Història de l' equip de fútbol Panyee FC Tailandia". Una vegada vist, entre tots elaborarem una llista de quines habilitats tenen els al.lots d'aquest equip, habilititats que lis permet aconseguir el seu objectiu, donant èmfasi a allò important que són aquestes habilitats tant a la vida quotidiana com a la professional i la possibilitat de treballar-les i potenciar-les.
Durant la situació d'aprenentatge es presentaran les següents rúbriques:
-Rúbrica per la valoració del dossier de la primera part per part del professor.
- Rúbrica de l'informe del projecte proposat per l'avaluació del professor.
- Diana de coavaluació de la presentació del projecte per part de la resta de grups.
- Diana d'autoavaluació per fer-la de manera conjunta tots els membres de cada grup.

Instruccions i material

Farà falta tenir connexió a internet i a ser possible ordinador o tauletes, encara que també ho podran fer des dels seus dispositius mòbils. També seran necessàries les diferents aplicacions per redactar l'informe i fer les presentacions dels projectes. Necessitarem projector a l'aula. Els materials i recursos utilitzats pels alumnes a la darrera part seran els que ells considerin necessaris i proposin per poder dur a terme els diferents projectes. També segons el projecte serà necessari algun tipus de mobiliari a l'hora de muntar possibles paradetes.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Inicialment es mostren a l'alumnat les diferents capacitats personals i socials que van associades a l'esperit emprenedor i a la intel·ligència emocional, que ja s'hauran introduït amb el visionat del vídeo. Els alumnes prendran

consciència de que totes elles es poden treballar en major o menor mesura.
En aquest moment passarem un test als alumnes (dels molts que circulen per internet) per tal de descobrir quines d'aquestes capacitats tenen més desenvolupades i quines menys.
Després de la realització d'aquest test i de l'obtenció dels resultats cada alumne en farà un anàlisi per comprovar el grau d'encert en quant a les diferents capacitats i al tipus de feina recomanat.
El que farem un cop descobertes les capacitats que presenten més dificultats dins el grup classe serà treballar-les a través de diferents dinàmiques.
Acabarem aquesta primera part de la SA amb l'elaboració d'un informe o dossier per part dels alumnes en el qual cercaran i analitzaran, a partir d'un guió proporcionat pel professor aspectes i conceptes relacionats amb l'emprenedor que ens ajudaran a entendre millor el que significa aquesta figura sobretot dins l'àmbit professional i social. Formaran la base d'aquest informe:

- La relació de l'emprenedor amb les habilitats treballades.
- Anàlisi de la relació entre emprenedor i empresari o conceptes com el treball per compte propi i aliè, l'emprenedor social, l'intraemprenedor, etc.
- Mesures de protecció d'una idea, marca o producte.
- Reflexions personals sobre aspectes com el paper dels emprenedors dins la societat o perquè hi ha menys dones emprenedores que homes, reflexions que permetin generar debat dins el grup classe.
-S'hauran d'aportar enllaços de notícies i articles, que ajudin a entendre tots aquests els conceptes plantejats.

En aquest repte apart de la creativitat i la imaginació treballarem conceptes com la iniciativa, el lideratge, el coneixement del risc o l'aprenentatge cooperatiu, pràctic i basat en situacions reals.
Es planteja a l'alumnat la possibilitat de desenvolupar l'esperit emprenedor i solidari a la vegada, a partir de la posada en marxa d'un petit projecte per ajudar a alguna institució o col·lectiu amb finalitat social de la localitat o comarca.
La tasca es durà en grup on els alumnes hauran de pensar possibles projectes o iniciatives a dur a terme. Entre tots analitzaran i escolliran el projecte a desenvolupar. També s'hauran de posar d'acord sobre l'associació o col·lectiu al que volen que vagin destinats els possibles beneficis.
Cada grup redactarà un informe detallat sobre la proposta de projecte i el col·lectiu al qual volen destinar els fons recaptats (explicant l'origen i característiques del col·lectiu triat) i posteriorment, s'elaborarà una presentació amb l'ajuda d'algun suport informàtic, per explicar-la als seus companys.
La resta d'alumnes podran fer aportacions constructives per intentar millorar les propostes posant damunt la taula els possibles punts febles i reforçant els punts forts de cada una d'elles elaborant un DAFO col·lectiu i establint un debat no només sobre el projecte en si sinó també sobre la funció de l'entitat social elegida per cada grup. Un cop presentades les propostes se'n triarà una o dues entre totes les idees que serà la que es durà finalment a terme per recaptar aquests fons. Es tracta de que tots els alumnes participin d'alguna manera en els projectes guanyadors

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Les accions d'aquest apartat estan encaminades a aconseguir que l'alumnat millori els productes elaborats amb les interaccions que reb del professorat i del grup.
Al llarg de la realització de la tasca el professor assessora i guia als grups o als alumnes de manera individual (si fos necessari) corregint possibles errades i fent indicacions de millora en base a les instruccions i a la rúbrica de valoració que ha estat inicialment consensuada amb ells.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El procediment d'avaluació tendrà en compte totes les activitats realitzades. Es consensuaran les bases a partir de les quals s'haurà de dur a terme la situació d'aprenentatge i a partir d'aquestes bases s'elaboraran les diferents rúbriques exposades a l'apartat de dinàmica de presa de consciència, a partir de les quals s'avaluaran els diferents productes de la situació d'aprenentatge.
El projecte guanyador es durà a terme dins el centre educatiu, donant a conèixer la feina feta a la resta de l'institut. Els productes de la situació d'aprenentatge que l'alumnat realitza, es podran elaborar amb connexió amb la matèries de filosofia i geografia.