

¿Serías capaz de convertirte en columnista?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

4. Comprendre, interpretar i valorar textos escrits, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, integrant la informació explícita i realitzant les inferències necessàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant la seva qualitat i fiabilitat, per donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos i per construir coneixement.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Criteri d'avaluació

4.1. Identificar el sentit global, l'estructura, la informació rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals especialitzats, amb especial atenció a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, realitzant les inferències necessàries i amb diferents propòsits de lectura.

Competència específica 2 a desenvolupar

5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, amb especial atenció als gèneres discursius de l'àmbit acadèmic, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

Criteri d'avaluació

5.1. Elaborar textos acadèmics coherents, cohesionats, correctes i

amb el registre adequat sobre temes curriculars o d'interès social i cultural, precedits d'un procés de planificació que atengui la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal i de redacció i revisió d'esborranys de manera individual o entre iguals, o mitjançant altres instruments de consulta.

Competència específica 3 a desenvolupar

6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, amb un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs de recerca sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD1, CD2, CD3,

CD4, CPSAA4, CC2.

Criteri d'avaluació

6.2. Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades i mantenint una actitud crítica enfront dels possibles biaixos de la informació.

Sabers bàsics

- Gèneres discursius propis de l'àmbit social. Les xarxes socials i mitjans de comunicació.
- Producció escrita. Procés d'elaboració: planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports.
- Formes lingüístiques d'expressió de la subjectivitat i de l'objectivitat.

Context de desenvolupament

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Amb aquesta situació d'aprenentatge es pretén que l'alumne s'aproximi als mitjans de comunicació com a ciutadà, amb una visió crítica i diferenciant la informació de l'opinió.

Com a activitat inicial, el professor duu a l'aula diversos textos (notícies i articles d'opinió) i els alumnes, en equips, han d'ordenar-los de més objectiu a més subjectiu. D'aquesta manera, extreuen la primera diferència entre text informatiu i text d'opinió.

El docent exposa les distintes tasques que s'han d'anar realitzant i els fa arribar la rúbrica d'avaluació del text que hauran de redactar.

Instruccions i material

Es necessiten distints textos impresos per al primer dia per tal que els alumnes els tenguin sobre la taula. El professor haurà d'aportar una notícia i un article d'opinió sobre la violència masclista.

A més, també es recomana que cada alumne tenguí un ordinador amb accés a Internet.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Després de la primera activitat descrita a la situació inicial, els alumnes han de realitzar una tasca de comprensió lectora de dos textos: una notícia i un article d'opinió. Ambdós textos tracten la violència masclista i han de ser reals i extrets dels mitjans de comunicació. Les preguntes versen sobre el contingut, però també han d'analitzar característiques lingüístiques que fan que una notícia sigui un text informatiu i l'article d'opinió, subjectiu. Aquesta primera activitat s'utilitza per repassar el comentari de text amb qüestions com tema, resum, significat de paraules segons el context...

A continuació, han d'elaborar un esquema on es marquin les característiques de la notícia i l'article d'opinió com a gèneres

periodístics. També hi han d'incloure els trets lingüístics de l'objectivitat i la subjectivitat.

Finalment, cada alumne escull una notícia d'actualitat d'un tema que li interessi. A partir de la informació que obtingui, haurà d'escriure una columna (article d'opinió) com si s'hagués de publicar al diari de l'endemà.

Procediments de retracció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Els comentaris orals durant les classes per part del professorat són molt importants per tal que els alumnes vagin millorant les seves respostes a cada tasca.

A més, el professor haurà de fer una retroacció escrita a cada alumne sobre el text redactat. Un cop fet el primer lliurament, el professor elabora un comentari de millora que l'alumne haurà de tenir en compte per al lliurament final de la tasca.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Es valoraran les dues tasques principals d'aquesta situació d'aprenentatge.

Per una banda, la comprensió lectora de la notícia i l'article d'opinió atenent al criteri d'avaluació 4.1.

Per altra banda, els criteris 5.1 i 6.2 s'han de valorar a partir del text que ha redactat l'alumne.