



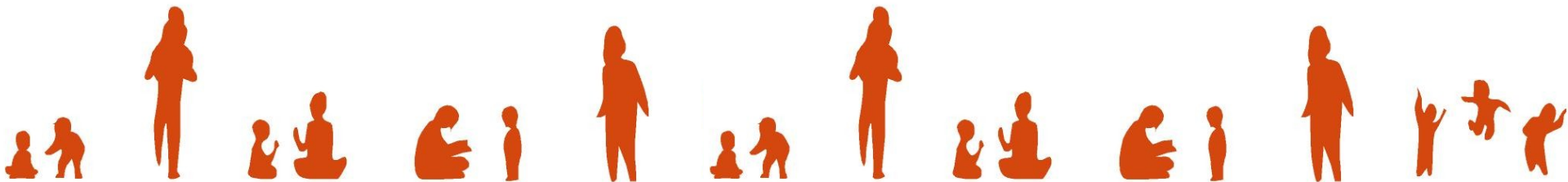
G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ INSTITUT PER A
L'EDUCACIÓ DE
LA PRIMERA INFÀNCIA



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PLANIFICACIÓ,
ORDENACIÓ I CENTRES

Presentació del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil de les Illes Balears

8 de març de 2022



Normativa publicada i en tramitació

- ☐ Publicació de la [LOMLOE](#) (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

- ☐ Publicació

[Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.](#)

- ☐ 18 de febrer de 2022: Publicació del

[Primer esborrany Decret curriculum i avaluació educació infantil](#)



L'arquitectura del currículum a l'etapa d'educació infantil

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

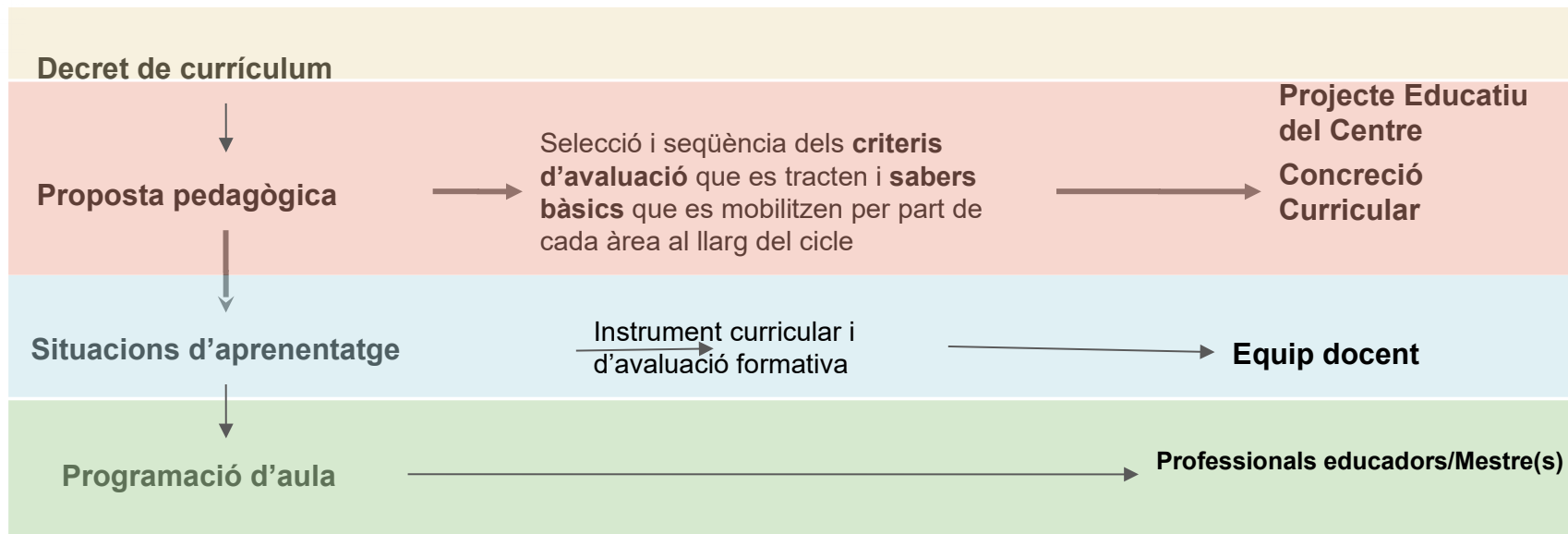


**Concreció del
currículum al
Projecte
Educatiu del
Centre**

**Els models de
programació han
de ser oberts**



Del currículum a l'aula a través dels documents institucionals



Primer esborrany Decret curriculum i avaluació d'educació infantil Alguns aspectes rellevants:

L'Educació infantil com un part del procés de desenvolupament de l'infant, tenint en compte la singularitat pròpia de l'etapa

S'introdueixen les competències clau, d'acord amb la singularitat de l'etapa, tenint en compte que són per a tota la vida i descrites com a procés

L'Avaluació s'inclou dins el mateix Decret

El treball en equip educatiu i, dins aquest, la funció de la tutora com a figura afectiva estable per a l'infant i la família



Primer esborrany Decret curriculum i avaluació d'educació infantil

Aspectes rellevants:

La inclusió i les mesures per a l'equitat:

- Facilitant l'accés a l'escolarització
- Garantint la detecció, prevenció i assessorament psicopedagògic a través dels EAP
- Tenint en compte la necessària coordinació dels processos d'orientació i suport dels alumnes amb NESE
- Aplicant els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

Disseny de la programació d'aula a partir de les SA, de manera adaptada a les característiques dels infants d'aquesta etapa (Annex III)



Situacions d'aprenentatge

S'han d'entendre com:

contextos, ambients i activitats que impliquen el desplegament d'accions que han de ser estimulants, integradores, ben contextualitzades i respectuoses amb el procés de desenvolupament integral de l'alumne en totes les seves dimensions.

Han de tenir en compte

les potencialitats, interessos i necessitats, així com les diferents maneres de comprendre la realitat de l'alumne i els seus diferents estils d'aprenentatge.

La pregunta inicial...

s'ha de plantejar des del punt de vista de l'equip educatiu. Aquest equip haurà de facilitar estratègies i proposar tasques i activitats per tal que l'alumne adquireixi les competències específiques perquè pugui anar donant resposta de manera progressiva.



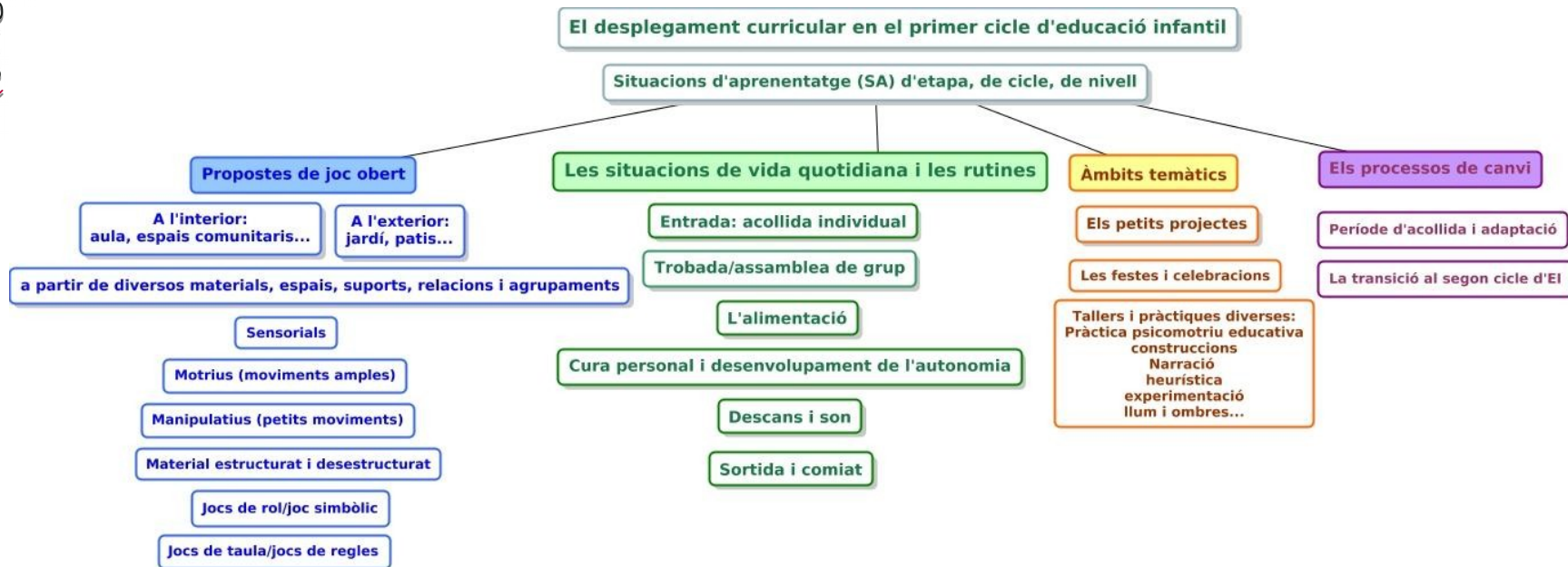
Situacions d'aprenentatge

Situacions
d'aprenentatge
(a partir d'acords
d'etapa/cicle/nivell)

1. **Identificador** (etapa/nivell/àrea(es) de coneixement)
2. **Títol** (en forma de pregunta, anticipant el repte)
3. **Competència(es) específica(ques) i criteris d'avaluació** vinculats (seleccionats de la CC del centre)
4. **Sabers bàsics** que es tracten (seleccionats de la CC del centre)
5. **Context de desenvolupament** (personal, escolar, social)
6. **Dinàmica d'iniciació** - informació del procediment avaluació
7. Indicacions sobre **instruccions i material**.
8. Descripció i planificació de la **tasca o tasques**.
9. Procediments de **retroacció, revisió i supervisió**.
10. Procediment d'**avaluació final**, qualificació i transferència del coneixement.



Situacions d'aprenentatge: Mapa de situacions d'aprenentatge (Esborrany)



Situacions d'aprenentatge (Esborrany)

3r EI Creixement en harmonia (1) + Comunicació i representació de la realitat (3)

Menjar pot ser més que alimentar-se?

Competència a desenvolupar àrea 1

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Críteris d'avaluació vinculats

1.2. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres, millorant progressivament en el seu coneixement.
1.3. Manifestar sentiments de seguretat, afecte i competència en la realització de cada acció.

Competència a desenvolupar (1)

3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.

Críteris d'avaluació vinculats

3.2. Reconeixer i anticipar la successió temporal d'activitats, ritmes biològics i pautes socioculturals que estructurin la dinàmica quotidiana, associant-la a elements, procediments i actituds concretes.

Competència a desenvolupar àrea 3

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les seves necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Críteris d'avaluació vinculats

1.1. Establir i reforçar els vincles afectius amb els altres, participant amb interès en interaccions i en contextos quotidians de comunicació, i utilitzant els diferents sistemes comunicatius.
1.2. Participar de manera espontània en situacions comunicatives, adequant la postura, els gestos i els

moviments a les seves intencions.

Sabers bàsics

- Experimentació manipulativa i domini progressiu de coordinació visomotriu en el contacte amb objectes i materials.
- Progressiva autonomia en la realització de tasques.
- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diferents situacions: temps d'espera, petites frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.
- Adaptació progressiva dels ritmes biològics propis a les rutines de grup.
- Cures i necessitats bàsiques.
- Rutines relacionades amb el compromís i l'autonomia: anticipació d'accions; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene o els desplaçaments, etc.
- Hàbits sostenibles i socialment responsables relacionats amb alimentació, higiene i neteja personal, descans o neteja d'espai.
- Hàbits i regulació del comportament en funció de les

necessitats dels altres: escolta, paciència i ajuda.
- Desenvolupament d'actituds d'espera i de participació activa. Assumpció de petites responsabilitats en activitats i jocs.
- Actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i comprensió de les expressions emocionals de l'adult i reacció davant elles.
- Realitat lingüística de l'aula i l'entorn. Paraules o expressions que responen a les seves necessitats o interessos.

Context de desenvolupament

Escolar. |

Dinàmica d'iniciació - informació del procediment d'avaluació

El moment de menjar és un moment educatiu més de la jornada, un moment de plaer i benestar més on l'infant torna a ser el protagonista. Es tracta d'un espai privilegiat que cobreix les necessitats bàsiques, aporta múltiples aprenentatges d'autonomia, neixen pautes



Situacions d'aprenentatge

3r EI

Creixement en harmonia (1) + Comunicació i representació de la realitat (3)

socials, es generen intercanvis comunicatius i permet la consolidació d'un vincle afectiu segur amb l'adult ja que les emocions juguen un paper molt important.

Com a activitat d'iniciació s'entenen les rutines d'higiene de mans, pitets i cançons. Els encarregats del dia poden posar taula amb l'ajuda d'un adult. Abans de començar es pot mostrar un tastet d'allò que dinaran.

Indicacions sobre instruccions i materials

Material: Taules rectangulars o quadrades, amb cadires per als infants i una cadira per a l'adult. Estovalles, plats, coberts, tassons de vidre resistents, safates o olles adaptats per a que els infants puguin servir-se. Gerres petites per abocar-se l'aigua tot sols. Carretó per tenir els estris de neteja i recollida dels utensilis bruts que s'han emprat per dinar. Si es pot, un gerro amb flors per cada taula. Plafons imantats per a cada taula amb la graella informativa del que han menjat. Fotos dels infants i imants de colors.

El plaer de menjar

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

1. Es divideix el grup en dues taules amb un adult a cada una d'elles que dinarà amb ells (la tutora i el suport o el/la Pt o alguna persona de serveis...)
2. Cada infant s'asseu a la taula ja parada prèviament per alguns dels companys del grup.
3. En la mesura de les seves possibilitats els infants es van servint el primer plat.
4. S'aboquen l'aigua amb les gerres quan tenen set.
5. Els encarregats recullen els plats i coberts de cada infant.
6. Els infants es serveixen el segon plat i les postres.
7. Els encarregats recullen i netegen la taula i posen plats coberts i tassons bruts al carretó.
8. Els infants es renten la cara i les mans i es lleven els pitets. Es poden ajudar entre ells.
9. Fiquen la tovallola i el pitet brut a la seva bosseta.
10. Amb la graella cada infant valora amb l'ajuda de l'adult, com ha dinat.
11. Ritual de cloenda: bufar una espelma, una sorpresa dins una caps, una cançó o un petit conte indica que el moment del dinar ja ha acabat, aquest ritual ajuda a que els infants aprenguin a esperar. Aquesta manera d'entendre l'alimentació es fa extensiu a tots el moments on l'infant menja. El moment del berenar és per tant un altre moment privilegiat per aplicar la mateixa mirada, on la mestra s'asseu, berena i crea comunitat amb el seu grup d'infants. Es tracta també d'una altra oportunitat per fomentar l'autonomia, la comunicació els aprenentatges abans esmentats.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Durant el dinar l'adult s'aixecarà el mínim possible, per això té el carretó amb tot allò que necessita al seu abast. Dina amb els infants, conversa amb ells sobre com ha anat el dia o fa apreciacions d'allò que va succeint mentre mengen.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En acabar es fa una valoració de com s'ha dinat amb un plafó imantat amb una graella de doble entrada (amb imatges de cada nin i primer plat, segon i postres) Amb imants de colors cada infant valorarà si ha menjat molt/poc/gens. Els imants poden ser d'un plat ple, mig o buit si no es vols associar el color vermell com a concepte negatiu. Aquest plafó serveix per a informar a les famílies de com ha menjat els seu fill/a i per a que l'infant prengui consciència de la quantitat que menja. Per altra banda, l'adult anirà anotant la informació més significativa de l'evolució de l'infant sobre les destreses que va adquirint, el nivell d'autonomia etc, per tal de traslladar-ho als informes d'avaluació trimestrals.



De les Situacions d'Aprenentatge a les programacions d'aula

Situacions
d'aprenentatge

Programacions
d'aula
(acord d'equip
educatiu de grup)

Seqüenciació d'activitats
d'ensenyament i aprenentatge

Avaluació

Recursos i materials

S'ha de preveure
l'atenció a l'alumnat
amb NESE des d'una
perspectiva inclusiva,
tenint en compte els
principis del DUA



Primer esborrany Decret currículum i avaluació educació infantil.

Desplegament curricular:

Documents que acompanyaran el decret per facilitar el desplegament del currículum i la reflexió pedagògica en els centres:

- SA que acompanyaran el Decret, a tall d'exemples:

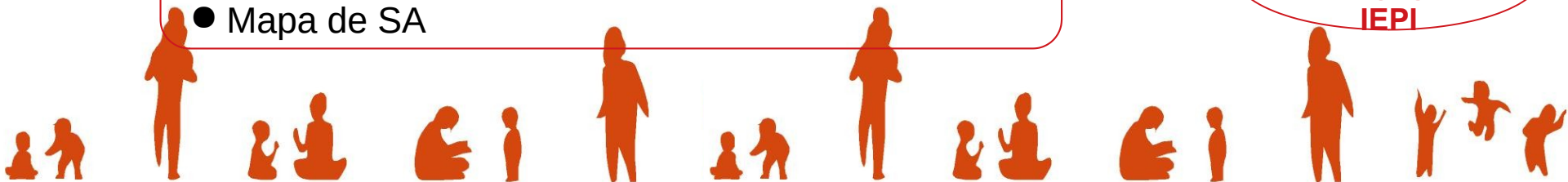
- 5 SA de cicle

- 2-3 d'etapa

- Orientacions per al desplegament del currículum al primer cicle d'Educació Infantil

- Mapa de SA

**Comissió
Pedagògica
IEPI**



Primer esborrany Decret curriculum i avaluació educació infantil.

Desplegament curricular (Esborrany)

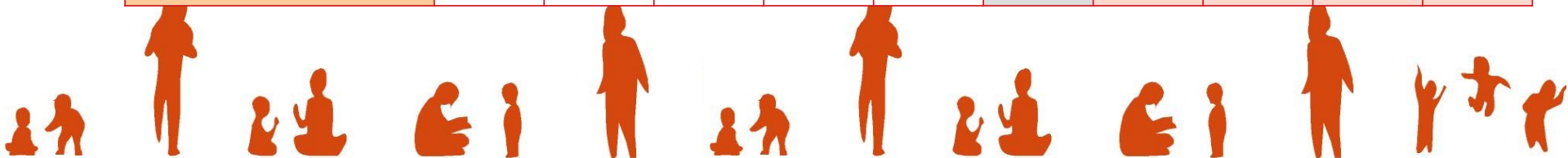
Estructura de les ORIENTACIONS PER AL DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM AL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Objecte de l'educació en el primer cicle d'educació infantil i àmbit d'aplicació.
- El Marc conceptual i la tasca educativa en el primer cicle d'Educació Infantil.
- Algunes reflexions sobre l'avaluació i la documentació.
- La inclusió en els centres de primer cicle.
- Del Projecte Educatiu de Centre (PEC) a la programació d'aula.
- Participació famílies als centres educatius.



Primer esborrany Decret curriculum i avaluació educació infantil. Formació

	Curs 2021-22						Curs 2022-23			
	mar	abri	maig	juny	jul	ago	set	oct	nov	des
Presentació										
Orientacions i SA										
Formacions inicials (FA)										
Sol·licitud de FEC i FIC										
Formació FEC i FIC										
Formacions inicials (FA)										
Elaboració de les primeres SA als centres										



Torn obert de paraules

