Informació aplicació LOMLOE

- Reunió tècnica orientada a facilitar l'organització del curs 2022-2023.
- Informació provisional pendent de:
  - Publicació Reials Decrets Primària, ESO i Batxillerat per part del Ministeri.
  - Tramitació dels esborranys dels Decrets i Ordres autonòmiques.
  - Possibles canvis com a conseqüència del punt anterior.

Cap a un currículum competencial 15/02/2022
Disseny curricular LOMLOE



Cap a un currículum competencial 15/02/2022
Disseny curricular LOMLOE

Perfil de sortida de l'etapa/ensenyament bàsic/batxillerat



Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMCE

1. Objectius d'etapa
2. Objectius específics
3. Continguts
4. Criteris d'avaluació
5. Estàndards d'aprenentatge avaluables
6. Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMCE

1. Objectius d'etapa
2. Objectius específics
3. Continguts
4. Criteris d'avaluació
5. Estàndards d'aprenentatge avaluables
6. Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMCE

1. Objectius d'etapa
2. Objectius específics
3. Continguts
4. Criteris d'avaluació
5. Estàndards d'aprenentatge avaluables
6. Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMCE

1. Objectius d'etapa
2. Objectius específics
3. Continguts
4. Criteris d'avaluació
5. Estàndards d'aprenentatge avaluables
6. Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Annex I Projecte RD. Coherents amb el **perfil de sortida** (descriptors) fonamentat en el desenvolupament de les competències clau

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge



què (infinitiu) + com (gerundi, a través de…) + per què (per + infinitiu)

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

què (infinitiu referit a un procés i a la capacitat [intencionalitat última] que es pretén adquirir + **contingut** [el que els alumnes han de saber i els mestres i professors ensenyar] + **com** (context, situació o mode de aplicació, gerundi o adverbis i expressions modals)

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Substantiu, expressió nominal. **Coneixements**, **destreses** i **actituds** es poden estructurar per blocs i la seva ordenació **no comporta cap seqüenciació normativa**. Tot seguint els criteris de la concreció curricular del centre, atesa la diversitat dels alumnes, el context educatiu o altres criteris pedagògics, l'equip docent pot aprofundir en uns més que en uns altres, a més d'agrupar-los i articular-los.

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Normativa bàsica (pendent aprovació RD Ensenyaments mínims)

Perfil de sortida (descriptors) fonamentat en el desenvolupament de les competències clau

Canvis en l'estructura curricular àrea/matèria

LOMLOE

1. Objectius d'etapa
2. Competències específiques
3. Criteris d'avaluació
4. Sabers bàsics
5. Situacions d'aprenentatge

Elaboració CAIB

Perfil de sortida (descriptors) fonamentat en el desenvolupament de les competències clau

Competències específiques de l'àrea per a tota l'etapa (de 1r a 6è)

5. **Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.**

Connexions amb els **descriptors** del **Perfil d'etapa**/ensenyament bàsic

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del *Perfil de salida*: STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

Descriptors del Perfil de sortida

Descriptores operativos

AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA…	AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA…
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	STEM1. Utiliza métodos inductivos, deductivos y lógicos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea diferentes estrategias para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

Per a cada cicle

Sabers bàsics

2. La vida en nuestro planeta
   - Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.
   - Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.
   - Clasificación e identificación de los seres vivos de acuerdo con sus características observables.
   - Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.
   - Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades.
   - Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
3. Materia, fuerzas y energía
   - La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana.
   - Propiedades observables de los materiales, su procedencia y su uso en objetos de la vida cotidiana de acuerdo a las necesidades de diseño para los que fueron fabricados.
   - Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.
   - Estructuras resistentes, estables y útiles.

B. Tecnología y digitalización
1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje
   - Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.
   - Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.
2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

Criteris d'avaluació

Competencia específica 5

5.1. Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.
5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.
5.3. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.

Com es concreta als centres el currículum?

2. Corresponde a las Administraciones educativas contribuir al desarrollo y adaptación del currículo por parte de los centros, favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente y de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado, adecuándolo así a sus diferentes realidades educativas.

→ **Els models de programació han de ser oberts**

4. Los centros, conforme a lo dispuesto en el artículo 13.4, fijarán la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa y la incorporarán a su proyecto educativo, que impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa.

→ **Concreció del currículum al Projecte Educatiu del Centre**

“**3. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje**”
(al RD, Infantil, art. 9; i esborranys de RD Primària, art. 10; ESO, art. 12; Batxillerat, art. 17)

Nivells curriculars i actors

Decret de currículum

Proposta pedagògica

Selecció i seqüència dels **criteris d'avaluació** que es tracten i **sabers bàsics** que es mobilitzen per part de cada àrea/matèria al llarg del cicle/cursos

Projecte Educatiu del Centre

Concreció Curricular

Situacions d'aprenentatge → Instrument curricular i d'avaluació formativa

Equip docent



Programació d'aula

Mestre(s)/Professor(s)

Situacions d'aprenentatge

Les elaboren els docents i les acorda l'**equip docent**
S'han de desplegar en **programacions d'aula**

Permeten el desenvolupament de les **competències clau** i l'**avaluació formativa** en una intervenció **inclusiva**
3 característiques:

1. Significatives
2. Obertes
3. Complexes

Situacions d'aprenentatge

Permeten el desenvolupament de les competències específiques de cada matèria/àrea -> objectius etapa/perfil

3 característiques:

1. Significatives
2. Obertes
3. Complexes

Comporten un **repte** i han de facilitar l'**avaluació formativa**

Situacions d'aprenentatge

Es plantegen en quatre contextos diferents:

1. Personal
2. Escolar
3. Social
4. Professional

S'adrecen als reptes de l'**agenda 2030** de la ONU i tracten temes d'interès públic:
aprenentatge per a l'**esperit crític** i el **canvi**.

Situacions d'aprenentatge

Estructura (formarà part de la normativa al Decret CAIB):

Funcional, breu, s'ha de poder compartir i desplegable

1. Identificador (etapa/nivell/àrea(es) de coneixement)
2. Títol (en forma de pregunta, anticipant el repte)
3. Competència(es) específica(ques) i criteris d'avaluació vinculats (seleccionats de la CC del centre)
4. Sabers bàsics que es tracten (seleccionats de la CC del centre)
5. Context de desenvolupament (personal, escolar, social, professional)

Situacions d'aprenentatge

6. Dinàmica d'iniciació - informació del procediment avaluació
7. Indicacions sobre instruccions i material
8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques **competencials**)
9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.
10. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.

Situacions d'aprenentatge

6. Dinàmica d'iniciació - informació del procediment avaluació.
7. Indicacions sobre instruccions i material.
8. Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions (tasques **competencials**)
9. Procediments de retroacció, revisió i supervisió.
10. Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.

3 moments clau de l'avaluació formativa (i formadora)

avaluació sumativa o acreditativa del criteri o criteris d'avaluació atesos

Situacions d'aprenentatge



Atenció a la diversitat

Plantejament inclusiu de les tasques:
Disseny **U**niversal **A**prenentatge (art. 4.3 LOMLOE).
Proporcionar diversos mitjans d'**implicació**, **representació**, **acció** i **expressió** dels alumnes a l'activitat.

Situacions d'aprenentatge

ESO 2n curs. Física i química

Com hi pot haver pedres que suren?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1a a desenvolupar

1. Comprendre i relacionar els motius pels quals ocorren els principals fenòmens fisicoquímics de l'entorn i explicar-los en termes de les lleis i teories científiques adequades per a resoldre problemes amb la finalitat d'aplicar-les per a millorar la realitat pròxima i la qualitat de vida humana.
Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.

Criteri d'avaluació

1.2. Resoldre els problemes fisicoquímics que se li plantegen utilitzant les lleis i teories científiques adequades, raonant els procediments utilitzats per a trobar la(s) solució(és) i expressant adequadament els resultats.

Competència 2a a desenvolupar

2. Expressar les observacions realitzades pels alumnes en forma de preguntes, formular hipòtesis per a explicar-les i demostrar aquestes hipòtesis a través de l'experimentació científica, la indagació i la cerca d'evidències, per a desenvolupar els raonaments propis del pensament científic i millorar les destreses en l'ús de les metodologies científiques.
Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.

Criteri d'avaluació

2.1. Emprar les metodologies pròpies de la ciència per a identificar i descriure fenòmens a partir de qüestions a les quals es pugui donar resposta a través de la indagació, la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic, diferenciant-les d'aquelles pseudocientífiques que no admeten comprovació experimental.

Sabers bàsics

-Realització d'experiments relacionats amb els sistemes materials per a conèixer i descriure les seves propietats, la seva composició i la seva classificació.
-Ús del llenguatge científic, incloent el maneig adequat de sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per a aconseguir una comunicació argumentada amb diferents entorns científics i d'aprenentatge.
-Densitat d'un líquid, empenta d'Arquímedes i equilibri de forces en una sola dimensió.

Context o contextos

Social i professional

Dinàmica de presa de consciència

A la vora de mar un alumne ha trobat pedres poroses de color fosc surant a la superfície. Cercant un poc més se'n troben més a la vora que deu haver arrossegat la mar. En assemblea els alumnes es demanen com és possible que hi hagi pedres que suren i això els hauria de portar a la reflexió de perquè hi ha sòlids que suren i d'altres que s'enfonsen. Fent servir una dinàmica de rutina de pensament «veig-penso-em pregunto» s'acorden diferents variables, consideren diferents hipòtesis i estableixen una base d'orientació comuna per tal de verificar experimentalment què fa que uns objectes puguin mantenir-se surant i quins no. Es consensua una rúbrica de valoració del resultat de la indagació i de la qualitat dels productes que es produiran en el desenvolupament de les tasques.

Instruccions i material

Els alumnes disposen de mostres de roques volcàniques de la vora de la mar i d'altres roques diferents recollides d'altres indrets d'una sortida de camp que es va realitzar per conèixer l'ecosistema costaner i els processos d'erosió i de configuració del paisatge en una situació d'aprenentatge anterior.
Per a la part experimental necessiten una bàscula granetari i altre material volumètric d'un laboratori escolar. Com a material de registre de les dades han de fer servir el quadern de laboratori individual i el quadern d'aula de grup cooperatiu (físic o a un recurs digital). Per als càlculs de la força pes i de la força d'empenta

Situacions d'aprenentatge

ESO 2n curs. Física i química

d'Arquímedes, i l'aplicació del criteri d'equilibri de forces caldrà disposar de la informació necessària. La consulta de bibliografia es realitzarà a la biblioteca escolar i a fonts en línia degudament contrastades. Els recursos i programari en línia per a l'elaboració de presentacions i de tractament d'imatges són els que fan servir habitualment en l'elaboració dels treballs escolars.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Els alumnes s'organitzen per grups cooperatius i estudien experimentalment una de les variables consensuades, fonamentada amb la teoria adient (criteri de flotabilitat per igualtat de la força pes amb la força d'empenta d'Arquímedes), per tal de poder explicar perquè un material o altre pot surar o no. En aquest punt hauran de plantejar una hipòtesi suficientment basada en els sabers bàsics plantejats.
Amb la base d'orientació que han consensuat estableixen el procediment experimental, enregistren la seva aplicació i amb les observacions i dades recollides redacten un informe escrit amb un processador de textos amb el resultat de l'experiència.
En la seva versió final, elaboren un pòster digital que expliciti les conclusions amb la fonamentació científica adient.
Aquesta producció es comparteix amb la resta de grups i cada grup exposa oralment a la resta d'alumnes del grup. Finament en assemblea redacten un seguit de preguntes que els suggereix l'experiència i que haurien de poder ser objecte de noves recerques i de transferència del coneixement.
Les produccions dels alumnes són el quadern d'aprenentatge de grup, el quadern de laboratori, l'informe de laboratori i el pòster digital amb les conclusions.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Al llarg de la realització de les tasques els professor valida les bases d'orientació i els procediments experimentals en base a la seva fonamentació en els principis de la dinàmica i la determinació de les característiques dels materials implicats. Les propostes dels alumnes són retornades als grups cooperatius o, si és el cas, individualment amb les indicacions de millora en base a la rúbrica de valoració que ha estat inicialment consensuada amb ells.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Es duen a terme activitats de coavaluació dins del grup cooperatiu en base als criteris i elements acordats a l'inici de l'activitat amb els alumnes, tot tenint en compte la contribució de cada un dins de les seves capacitats amb la finalitat de desenvolupar-les al màxim.
L'informe final i la resta de produccions són valorats per part del professor en base a la rúbrica acordada i els pòsters del resultat final de la investigació són qualificats per part de tot el grup.

Aquesta situació d'aprenentatge pot connectar-se amb altres matèries i servir de fonament a noves preguntes i suggerir més indagacions que permeten la mobilització dels aprenentatges i contribuir així al desenvolupament de les competències clau.
Així, dins de la matèria de biologia i geologia els sabers que es tracten en aquest projecte poden fonamentar el plantejament de preguntes pel que fa a l'origen, composició i formació de les roques volcàniques i despertar la curiositat sobre quin pot ser el volcà d'origen d'aquest material, en base al coneixement dels corrents marins a la costa on es va recollir la mostra.
La flotabilitat a líquids de distinta densitat és un dels procediments de separació de plàstics i, per tant, aquests aprenentatges fonamenten els procediment industrials per a la seva separació i recuperació.
En la redacció dels informes i en l'exposició a partir dels pòsters es mobilitza la competència lingüística oral i discursiva escrita, per això aquestes produccions poden ser objecte de revisió i actualització des de les matèries de l'àmbit lingüístic.

Estructura i avaluació educació Infantil

Curs	Àrees
1r CICLE	Creixement en harmonia Descobriment i exploració de l'entorn Comunicació i representació de la realitat
2n CICLE	Creixement en harmonia Descobriment i exploració de l'entorn Comunicació i representació de la realitat
	Religió

Avaluació:

S'han de valorar de forma contínua tots els criteris d'avaluació que figuren al currículum.
A partir d'aquestes valoracions es poden generar els següents informes

Durant el curs a qualsevol moment	Informe sobre la valoració dels criteris d'avaluació de cada àrea	
	Gens Suficientment Completament	Poc Majoritàriament
Final de cicle	Informe final de cicle	
	Gens Suficientment Completament	Poc Majoritàriament

Estructura i avaluació educació Primària

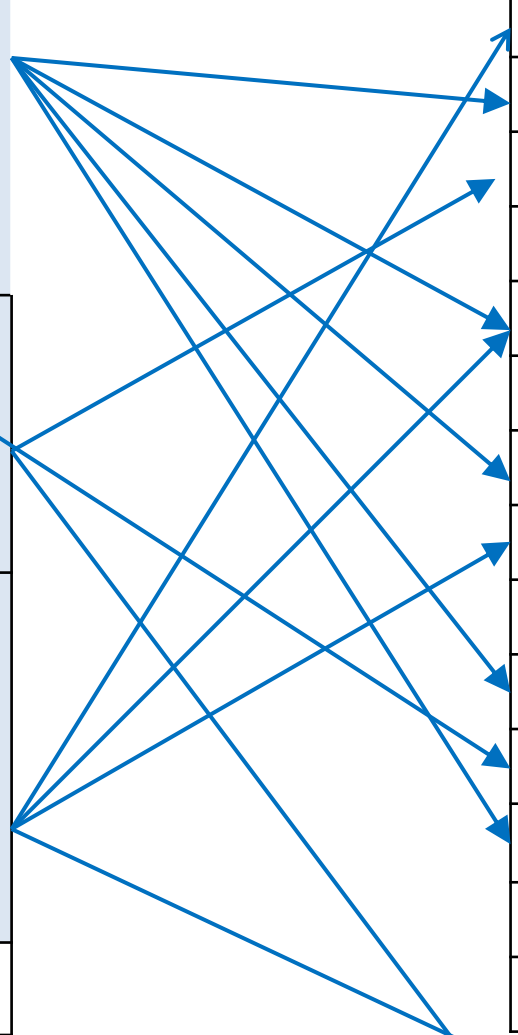
Curs	Àrees	
1r CICLE Hores: 50 25 per curs	Coneixement del medi natural, social i cultural (4) Llengua catalana (7) Matemàtiques (5) Educació física (4)	Llengua castellana (7) Llengua estrangera (4) Educació artística (3) Religió/Atenció educativa (2)
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (9)
2n CICLE Hores: 50 25 per curs	Coneixement del medi natural, social i cultural (5) Llengua catalana (7) Matemàtiques (6) Educació física (4)	Llengua castellana (7) Llengua estrangera(3) Educació artística (3) Religió/ Atenció educativa(2)
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (8)
3r CICLE Hores: 50 25 per curs	Coneixement del medi natural, social i cultural (4) Llengua catalana (7) Matemàtiques (5) Educació física (4) Valors cívics i ètics (2)	Llengua castellana (7) Llengua estrangera (4) Educació artística (4) Religió/ Atenció educativa 2)
	Esplai (5)	Hores de lliure disposició* (6)
* Es poden afegir a alguna àrea o dedicar a tutoria.		

Procés d'avaluació a totes les etapes

<table>
<tr><th colspan="4">Transformació automàtica (GestIB) de la valoració dels criteris d'avaluació</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Durant el curs
a qualsevol moment</td><td colspan="3">Informe sobre la valoració dels criteris d'avaluació de cada àrea /matèria</td></tr>
<tr><td>Primària</td><td>ESO</td><td>Batxillerat</td></tr>
<tr><td colspan="3">Gens
Poc
Suficientment
Majoritàriament
Completament</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Final de cicle/curs</td><td colspan="3">Qualificacions a les actes finals d'avaluació</td></tr>
<tr><td>Primària</td><td>ESO</td><td>Batxillerat</td></tr>
<tr><td colspan="2">Insuficient
Suficient
Bé
Notable
Excel·lent</td><td>De 0 a 10</td></tr>
<tr><td colspan="3">Informe qualitatiu sobre adquisició de les competències clau</td></tr>
<tr><td colspan="3">A partir de les valoracions dels criteris d'avaluació i les connexions amb els descriptors del perfil de sortida.</td></tr>
</table>

Procés d'avaluació a totes les etapes

Àrea/Matèria	C.E.
Criteri avaluació 1.1	Competència específica 1
Criteri avaluació 1.2	
Criteri avaluació 1.3	
Criteri avaluació 1.4	
Criteri avaluació 2.1	Competència específica 2
Criteri avaluació 2.2	
Criteri avaluació 2.3	
Criteri avaluació 3.1	Competència específica 3
Criteri avaluació 3.2	
Criteri avaluació 3.3	
Criteri avaluació 3.4	
.....	.....



Descriptors	Competències clau
CCL 1	Competència en comunicació lingüística. (CCL)
CCL2	
CCL3	
CCL4	
CCL5	
STEM 1	Competència STEM
STEM 2	
STEM 3	
STEM 4	
STEM 5	
CD 1	Competència digital (CD)
CD 2	
CD 3	
.....	.....

Procés d'avaluació infantil i primària

Normativa Estatal		Concreció curricular		Pràctica docent
Àrea		Cicle	%	Valoració dels criteris d'avaluació Sobre 10 (de forma contínua)
Competència específica 1	Criteri avaluació 1.1	X	6%	
	Criteri avaluació 1.2	X	9%	6
	Criteri avaluació 1.3	X	12%	7
	Criteri avaluació 1.4	X	5%	
Competència específica 2	Criteri avaluació 2.1	X	5%	2
	Criteri avaluació 2.2	X	4%	
	Criteri avaluació 2.3	X	15%	8
Competència específica 3	Criteri avaluació 3.1	X	10%	6
	Criteri avaluació 3.2	X	5%	
	Criteri avaluació 3.3	X	8%	5
	Criteri avaluació 3.4	X	20%	4
	.....	.....	.....	.....
		Total	100%	

Procés d'avaluació a totes les etapes

Característiques del procediment d'avaluació
Enfocament competencial
El centre ha de triar el percentatge de la **qualificació final de l'àrea** que s'assigna a cada criteri. El docent ha de qualificar atenent els criteris d'avaluació.
Informes sobre l'avaluació dels alumnes.
A partir de les qualificacions numèriques introduïdes pel docent, es podran obtenir en qualsevol moment del curs, els informes sobre l'avaluació dels alumnes que reflectiran **de forma qualitativa** el grau d'assoliment de cada un dels criteris d'avaluació de cada àrea. A final de cicle, també de forma automàtica, s'obtindran les qualificacions de les actes d'avaluació final. També s'obtindrà, a final de cicle, un informe de l'adquisició de les competències clau.
Aplicació del procediment d'avaluació
Aquest procediment serà voluntari el curs 2022-2023 per les àrees dels cursos senars d'educació primària. Al curs 2023-2024 s'haurà d'utilitzar aquest procediment als cursos senars i serà voluntari als cursos parells. Al curs 2024-2025 s'haurà d'utilitzar a tots els cursos.

CURRÍCULUMS LOMLOE:FORMACIONS PREVISTES

FORMACIONS SOBRE SITUACIONS D'APRENENTATGE

Curs 2021-2022

Formacions d'àmbit

26 formacions, com a mínim entre educació infantil (0-6) educació primària (inclosos els centres d'educació especial) i educació secundària

- Calendari: des del 14 de març al 15 de juny 2022
- Temàtica: Disseny de situacions d'aprenentatge i programació d'aula. Formació pràctica.
- Dirigides a docents de centres públics i concertats.
- Durada: 15 hores
- Hi poden participar 2/3 persones de cada centre, segons el format (presencial o per videoconferència).

Conferència sobre lideratge i currículum

Jornada de Lideratge per a la transformació educativa, organitzada pel CFIRDE, amb la col·laboració del Servei d'Ordenació Educativa.
Data: 19 de març de 2022

Programa FaD (Formació a distància)

Una activitat formativa durant el 3r trimestre (20 hores), que s'incorpora al programa de manera continuada.

CURRÍCULUMS LOMLOE:FORMACIONS PREVISTES

FORMACIONS SOBRE SITUACIONS D'APRENENTATGE

Curs 2022-2023	
Formacions en centre (FeC)	
•Segons les sol·licitud dels centres, conduïdes pels CEP. •Incorporació al **Programa de Formació a distància (FaD**), amb una activitat formativa en cada trimestre.	
Formacions d'àmbit organitzades pels CEP.	
Programa FaD (Formació a distància)	
Una activitat formativa durant el 3r trimestre (20 hores), que s'incorpora al programa de manera continuada.	