

COMPREENSIÓ LECTORA

OBJECTIUS GENERALS

Comprendre textos escrits de caràcter general o específic, encara que el domini del vocabulari no sigui absolut, utilitzant fonts de referència i manifestant aquesta comprensió mitjançant la producció de tasques específiques.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Llegir de forma comprensiva textos extensos i complexos (correspondència, premsa contemporània, articles i informes professionals, literatura, instruccions, etc.) sobre una àmplia varietat de temes. L'alumne ha de ser capaç d'identificar les idees més rellevants i adquirir una comprensió més profunda de la cohesió lèxica i gramatical per entendre l'estructura del text.
- b) Comprendre textos o informes especialitzats, encara que no pertanyin al camp d'interès dels alumnes. Per assolir aquest objectiu freqüentment s'hauran de consultar fonts com ara el diccionari o els mitjans tecnològics.
- c) Reconèixer opinions i punts de vista procedents de textos escrits que presenten un cert nivell de complexitat lingüística.
- d) Comprendre instruccions complexes i extenses que incloguin detalls i condicions específiques, rellegant el text si és necessari.
- e) Utilitzar diferents estratègies de lectura i ser capaç d'inferir significats a partir del context lingüístic o extralingüístic utilitzant, quan calgui, el diccionari com eina d'aprenentatge.
- f) Desenvolupar l'interès per la lectura autònoma de textos i obres en la llengua objecte d'estudi.
- g) Llegir de forma expressiva adaptant l'estil de lectura a la naturalesa del text i posant especial atenció a la pronunciació i l'entonació.

FORMAT DE LA PROVA

Durada: 60 minuts

Valoració de la prova: 20%

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques:

MULTIPLE CHOICE QUESTIONS

Un text extens acompanyat de 8 preguntes d'opció múltiple de 4 opcions. Aquesta activitat va enfocada a la comprensió general i específica del text.

MULTIPLE MATCHING EXERCISE

Un text compost de diversos paràgrafs que tracten de diferents persones, objectes o activitats. L'activitat consta de frases o preguntes que s'han d'associar i relacionar amb els paràgrafs adients. L'activitat va enfocada principalment a copsar la informació específica dels textos. L'exercici inclou 12 preguntes sense distractors (opcions errònies).

COMPRESIÓ AUDITIVA

OBJECTIUS GENERALS

-Ecoltar i comprendre un interlocutor o un discurs retransmès que tracta temes de la vida personal, acadèmica, social o professional, sempre que estigui ben estructurat i el nivell de llengua no sigui excessivament idiomàtic.

-Comprendre discursos complexos i extensos des del punt de vista lingüístic i argumental i identificar no només les idees principals sinó també la majoria de les complementàries.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Comprendre converses formals i informals entre parlants nadius, encara que la participació suposi algun esforç i impliqui l'adaptació del discurs.
 - b) Comprendre les idees principals i els detalls rellevants de conferències, xerrades i altres formes de presentació acadèmica i professional de una certa complexitat lingüística.
 - c) Comprendre el material enregistrat procedent dels mitjans de comunicació i identificar el contingut, els punts de vista i opinions implícites, l'estat d'ànim i la intenció comunicativa del parlant.
 - d) Reconèixer i poder discriminar els elements fonològics i fonètics com els sistemes vocàlics i consonàntics, els patrons de ritme, accentuació i entonació de paraules aïllades, frases i textos.
-

FORMAT DE LA PROVA

Durada: 45 minuts

Valoració de la prova: 20%

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques:

MULTIPLE CHOICE QUESTIONS

S'escolta un enregistrament en forma de monòleg o de conversa. L'activitat va enfocada a l'habilitat per entendre la informació general i específica, així com les intencions dels parlants del text oral. S'inclouen 8 preguntes d'opció múltiple a triar entre 3 opcions.

GAPPED TEXT

S'escolta l'enregistrament d'un monòleg en el qual falten paraules o expressions. Seguidament els examinands han de completar un text escrit, el qual conté 12 espais en blanc, amb les paraules o expressions breus adients. L'activitat va enfocada cap a extreure informació específica. El text en el qual hi figuren els espais en blanc conté frases del text que els examinands han escoltat, no la transcripció completa.

Cada text s'escolta dues vegades.

ÚS DE LA LLENGUA

OBJECTIUS GENERALS

Aquesta prova avalua fonamentalment la competència lingüística en els aspectes següents: sintaxi, morfologia, lèxic i actes comunicatius.

FORMAT DE LA PROVA

Durada: 50 minuts

Valoració de la prova: 20%

Nombre de tasques: 4

Tipus de tasques:

OPEN CLOZE TEST

Un text amb 10 espais en blanc, enfocat principalment a la gramàtica textual (coherència i cohesió internes del text) i a la utilització de nexes i connectors.

WORD-BUILDING

Un text amb 10 espais en blanc. S'adjunten les paraules a partir de les quals s'ha de formar una paraula que s'adapti al context. S'ha de completar l'espai en blanc amb aquesta nova paraula. L'enfocament és prioritàriament lèxic.

MULTIPLE CHOICE LEXICAL CLOZE

Un text amb 10 espais seguit de preguntes d'opció múltiple amb 4 opcions. El text va prioritàriament enfocat a la precisió lèxica.

TRANSFORMATIONS

Exercicis en els quals s'han de transformar textos breus o frases. S'inclou el començament i el final del text que s'ha de completar amb les paraules adients. S'inclou també una paraula clau (*prompt*). L'enfocament és lèxic i gramatical; s'ha de mostrar l'habilitat d'expressar un missatge de forma diferent a la proposada utilitzant entre 3 i 6 paraules. L'activitat consta de 5 frases.

EXPRESSIÓ ESCRITA

OBJECTIUS GENERALS

Escriure textos clars i detallats amb certa complexitat sobre diversos temes que poden referir-se als camps d'especialització dels aprenents; manejar informació i arguments procedents de diverses fonts i utilitzar diversitat d'estils i intencionalitats comunicatives.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Descriure fets i experiències, reals o imaginades, expressant clarament la relació entre les idees exposades i adaptant el discurs al gènere literari escollit.
- b) Escriure ressenyes en les quals s'expressi clara i detalladament l'opinió personal sobre un llibre, una pel·lícula, una obra de teatre, etc.
- c) Escriure cartes personals i formals, notes, enquestes, informes i assajos, sobre temes variats incloent la descripció de fets i experiències, la diversitat d'opinions i els arguments a favor i en contra sobre diversos temes. Cal emprar un lèxic ric i variat i una àmplia diversitat d'estructures i formats lingüístics.
- d) Escriure articles d'opinió (cartes al director, revistes de l'escola, etc.) o informes que desenvolupin sistemàticament un argument, destacant els aspectes significatius i oferint detalls rellevants que serveixin de suport.
- e) Elaborar diversos textos i resums integrant la informació i els arguments obtinguts de diverses fonts.
- f) Intercanviar informació, opinió, punts de vista i sentiments sobre fets i experiències en un context informal mitjançant cartes o correu electrònic, utilitzant la llengua amb eficàcia.
- g) Mostrar interès per presentar els escrits de forma cuidada, respectant les normes ortogràfiques.

FORMAT DE LA PROVA

Durada de la prova: 1 h 40 minuts

Valoració de la prova: 20%

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques:

PRIMERA PART: entre 130 i 150 paraules.

Els examinands han de realitzar un escrit amb propòsit comunicatiu, com ara un missatge concret en forma de correu electrònic, una invitació, una carta formal breu o una nota informativa o que contengui instruccions, etc.

Aquesta part inclou una única tasca.

SEGONA PART: entre 225 i 250 paraules.

Els examinands han de fer un escrit que mostri la seva capacitat de comunicació a través de la narració de fets, descripció de llocs i/o persones, exposició de fets o d'arguments a favor o en contra d'alguna proposta.

En aquesta part els examinands han de triar només una de les 2 opcions proposades.

No es permet l'ús del diccionari ni de cap altre instrument de consulta.

Els candidats han d'ajustar-se a la tasca i al gènere de text requerit. La seva producció ha de ser adequada en tot moment al propòsit, intenció i registre del text.

Els candidats han d'ajustar-se a l'extensió requerida; els textos massa curts o massa llargs poden rebre una qualificació negativa.

Com s'avalua l'expressió escrita?

S'avalua la competència pragmàtica i lingüística del candidat tenint en compte els aspectes següents:

CRITERI	EL QUE S'AVALUA
Adequació	L'assoliment de la tasca; desenvolupament dels punts proposats, l'adequació del registre pel que fa al destinatari, el propòsit i la situació; l'extensió o nombre de paraules que s'hagi estipulat i que l'escrit s'ajusti al format requerit (carta, nota informal, narració, ...)
Cohesió i coherència	Organització sintàctica de la informació, de les idees i del manteniment de la línia discursiva. Es reflecteix per mitjà de la disposició i unió d'oracions i paràgrafs, l'ús de mecanismes de referència (pronoms, cadenes lèxiques, seqüenciació temporal, l'ús adequat dels signes de puntuació).
Riquesa de vocabulari i d'estructures	La varietat i precisió referent al contingut, estructures i lèxic. Es valora l'ús de vocabulari i estructures complexes.
Correcció	L'ús del lèxic i de les estructures gramaticals i sintàctiques ha de mostrar un grau de correcció adient als requisits del nivell.

EXPRESSIÓ ORAL

OBJECTIUS GENERALS

Expressar-se i interactuar en textos orals ben organitzats i adequats als interlocutors i al propòsit comunicatiu. Els aprenents han de fer-se comprendre amb una correcció, fluïdesa i espontaneïtat que permetin mantenir la interacció encara que resultin evidents l'accent estranger i les pauses per planejar el discurs o corregir errors, i encara sigui necessària la cooperació per part dels interlocutors.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- a) Realitzar descripcions i narracions clares i detallades sobre diversos temes relacionats amb àrees especialitzades, utilitzant un lèxic adient.
- b) Exposar i argumentar idees, expressant opinions clares, detallades i ben estructurades sobre gran varietat de temes que incloguin dades rellevants, contra-argumentacions alternatives i exemplificacions per il·lustrar un discurs que pot ser preparat o espontani.
- c) Realitzar presentacions en públic clares i organitzades sobre una varietat de temes mostrant capacitat d'alterar el discurs de forma espontània per a respondre a les qüestions que plantegi l'audiència.
- d) Utilitzar de forma correcta els patrons de ritme, entonació, accentuació i pronunciació dels fonemes vocàlics i consonàntics i processos derivats d'aquests.

Interacció:

- a) Participar de forma activa en converses en llengua estàndard amb un parlant nadiu mostrant seguretat, fluïdesa i confiança sobre temes d'interès general com el treball, la família, els amics, les aficions, els temes socioculturals, etc., encara que es produeixin situacions externes al intercanvi que podrien pertorbar el discurs.
 - b) Participar de forma activa en converses formals i si es dóna el cas, en reunions de treball, entenent amb detall les idees que expressa l'interlocutor i sent capaç de presentar i defensar alternatives o propostes, a més de respondre a les qüestions que puguin sorgir en aquestes reunions.
 - c) Expressar opinions, argumentacions i comentaris en discussions informals manifestant amb precisió el punt de vista i responent a les qüestions que es puguin plantejar en referència a aquests punts.
 - d) Mostrar capacitat lingüística per resoldre conflictes, problemes, reclamacions, etc. en els quals el parlant demani responsabilitats i sigui capaç d'argumentar i utilitzar un llenguatge persuasiu per assolir
-

el seu objectiu, establint les concessions que consideri oportunes.

- e) Ser capaç de distingir el llenguatge formal i informal segons l'interlocutor i poder ajustar el discurs a aquests aspectes per tal de respectar les convencions socials. Fer servir les normes de cortesia, respecte d'opinions i torns de paraula. Mostrar de forma evident una actitud oberta i favorable, considerant la interacció comunicativa com una font d'enriquiment personal.
 - f) Respondre a formulació de preguntes sobre diversitat de temes personals, socials i professionals amb la fluïdesa i espontaneïtat adequades als diversos contextos.
 - g) Mostrar capacitat de distanciar-se d'un text preparat per seguir algun punt interessant suscitat pels oients.
-

FORMAT DE LA PROVA

Durada de la prova: un màxim de 20 minuts (els quals inclouen el temps de preparació)

Valoració de la prova: 20%

Nombre de tasques: 2

Tipus de tasques i desenvolupament de la prova:

La prova es du a terme en **parelles**.

Els candidats compten amb 7 minuts de preparació. El temps de preparació s'ha de gestionar eficaçment per preparar tant el torn en parelles com el torn individual. No es permet dur cap tipus de guió a l'examen, ni es permet l'ús de diccionari ni de cap altre instrument de consulta.

Els alumnes han de triar a l'atzar 2 activitats de les quals en seleccionen una. Si els examinands no es posen d'acord sobre la elecció del tema, el tribunal decidirà quina activitat de les dues han de dur a terme obligatòriament. La primera part de la prova consta d'una tasca a desenvolupar en **parelles**. La segona part correspon a un **monòleg**. Les tasques individuals (monòlegs) tracten aspectes diferents del tema seleccionat.

Les tasques que els candidats han de desenvolupar es refereixen als 14 temes curriculars.

PRIMERA PART (INTERACCIÓ)

Una tasca conjunta durant la qual els examinands han de parlar del **tema** que hagin triat guiats per les preguntes i les imatges que s'inclouen per donar suport al desenvolupament del tema. No es tracta d'una descripció detallada de les fotografies. Aquesta part té una durada d'uns 4 minuts aproximadament.

SEGONA PART (MONÒLEG)

Una tasca individual durant la qual cada examinand ha de desenvolupar aspectes diferents o més concrets del tema que s'ha tractat en la primera part de la prova. Aquesta part es basa en unes 3 preguntes o indicacions de les quals l'examinand n'ha de triar 2. No hi ha cap fotografia. Aquesta part té una durada d'uns 3 minuts aproximadament.

En acabar aquesta fase, si els examinadors ho consideren adient, poden plantejar preguntes sobre el contingut de les intervencions dels examinands. Per aquest motiu, és necessari que els examinands s'escoltin mútuament.

Com s'avalua l'expressió oral?

Es tenen en compte els aspectes següents:

CRITERI	EL QUE S'AVALUA
Fluïdesa	La capacitat de l'alumne per produir un discurs oral adequat al nivell corresponent que sigui coherent amb la tasca i la situació comunicativa.
Correcció	L'ús de les estructures gramaticals i sintàctiques ha de mostrar un grau de correcció adient als requisits del nivell. Es valora l'ús d'estructures complexes.
Vocabulari	La varietat i precisió en l'ús del lèxic de manera que el desenvolupament de la tasca no es vegi limitat per la manca dels coneixements lèxics necessaris, els quals inclouen principalment la capacitat per parafrasejar eficaçment en front de les dificultats de producció.
Pronunciació	Els intercanvis comunicatius s'han de produir de manera que l'interlocutor no tingui dificultats per entendre l'alumne. A mesura que avancen els nivells, l'alumne ha de mostrar un domini més profund de la pronunciació de les paraules i dels patrons d'entonació.
Resposta interactiva	La capacitat d'interactuar amb altres interlocutors, mostrant un repertori d'estratègies comunicatives adequades al nivell. En l'intercanvi amb l'altre examinand, els candidats han de mostrar la capacitat d'adaptar-se a les normes del torn de paraula i ser capaços de cooperar en el desenvolupament de la conversa.

A les proves d'ús de la llengua, comprensió lectora i comprensió auditiva, cada ítem es valora amb 1 punt. Per tal d'aprovar l'examen s'han d'aprovar totes i cadascuna de les parts amb un 60% de respostes correctes.

La nota d'aprovat s'estableix en 5 punts (una vegada feta la conversió del 60%). Les parts no aprovades tenen la possibilitat de ser recuperades en la convocatòria extraordinària de setembre.

ÀREES TEMÀTIQUES PER AL NIVELL AVANÇAT

Identificació personal: dades personals necessàries per identificar-se i actuar en els àmbits personal i públic en situacions quotidianes (nom i cognoms, adreça, telèfon, lloc i data de naixement, edat, sexe, estat civil, documentació legal, nacionalitat, idioma, procedència, formació i estudis, professió o ocupació, família, caràcter, religió, gustos i preferències, aparença física, trets més característics de la personalitat, estat d'ànim, experiències personals).

Habitatge, llar i entorn: l'habitatge (tipus, serveis, habitacions, mobles, roba de casa instal·lacions i estris de la llar, reparacions, arrendament), ciutat/camp, zona on es viu (el barri, la ciutat, el camp), regió i país. En aquest nivell es poden incloure temes sobre la flora i fauna de l'entorn de l'aprenent.

Activitats de la vida diària: en la casa i en el treball, la rutina diària, professions, treball (característiques, horari i activitat diària, qualificació professional, plans i condicions de treball, projectes, obligacions familiars i laborals).

Temps lliure i oci: aficions, interessos personals, activitats de temps lliure, activitats intel·lectuals i artístiques, esports, festes, la televisió, el cinema, la música, el teatre, els instruments musicals. En aquest nivell es poden tractar temes sobre la premsa, les revistes, el periodisme, etc.

Viatges: transport privat i públic, aeroport, estacions de tren, autobús, metro, taxi. Bitllets, preus i horaris. El trànsit. Turisme: camp, platja, muntanya. Vacances: tipus d'allotjament (lloguer, hotel, acampada), documents, equipatge, problemes més comuns, entrada i sortida d'un país, com arribar a un lloc, senyals de trànsit, etc.

Relacions humanes i socials: família, amistats, vida social, cites, reunions, invitacions, contactes per correu ordinari i electrònic, pertinença a clubs o societats. En aquest nivell es poden incloure de forma general temes sobre criminalitat i justícia.

Salut: parts del cos, sensacions físiques, higiene personal, malalties i dolences més comunes i freqüents, consultes i serveis mèdics. En aquest nivell es poden incloure temes sobre benestar personal, accidents i assegurances.

Educació: estudis, assignatures, tipus de centres (col·legi, institut, universitat), normes i tasques. En aquest nivell es poden tractar temes relacionats amb les qualificacions i certificacions vocacionals i acadèmiques.

Compres i activitats comercials: tipus de botigues, grans magatzems, la roba (talles, colors), articles domèstics, estris bàsics del col·legi o del treball; preus, moneda, bancs, restaurants, bars, formes de pagament, reclamacions, requisits per als fumadors i no fumadors, etc.

Alimentació: pesos i mesures, tipus de menjar i beguda, plats típics, hàbits dietètics, receptes, menús, restaurants.

Béns i serveis: transports, hospitals, centres educatius, tallers mecànics, estacions de servei, comissaries de policia, correus, telèfons, oficines d'informació turística.

Llengua i comunicació: la llengua que s'estudia i el seu lloc en el món, els idiomes, les tecnologies de la informació i comunicació, la premsa, la ràdio, En aquest nivell es poden incloure temes sobre les habilitats per expressar-se i per establir comunicació.

Fenòmens atmosfèrics més comuns, prediccions, cura del medi ambient.

Ciència i tecnologia: avenços científics, mitjans tecnològics.