

Sensibilització sobre el TEA



Beatriz Marcos

Orientadora EOEP EADISOC

(Equip d'Avaluació de les Dificultats de Socialització i Comunicació)

Sensibilització sobre el TEA

L'**assessorament** per part de l'EOEP EADISOC anirà dirigit a l'atenció dels alumnes amb NEE associades a TEA de 3 a 18 anys.

S'ofereix als centres educatius **amb caràcter complementari** a l'assessorament per part dels Serveis d'Orientació Generals dels centres educatius, quan les mesures adoptades amb l'assessorament dels serveis d'orientació del centre no hagin resultat satisfactòries.

Aquest assessorament s'oferirà sota demanda dels centres.

Sensibilització sobre el TEA

Objectiu general: donar a conèixer i sensibilitzar sobre la manera de funcionar i entendre el món de les persones amb TEA.

Objectius específics:

- Dotar al professorat d'eines i estratègies d'intervenció amb aquest alumnat.
- Aconseguir un entorn més adequat a les necessitats de les persones amb TEA.

Sensibilització sobre el TEA

L'assessorament a un Claustre parteix de:

- Una demanda escrita del propi centre (a través de l'orientador/a).
- Requereix d'una anàlisi de la demanda i un coneixement previ de l'alumnat per part d'EADISOC.
- Normalment es fa en hores d'exclusiva, adaptant-nos a les necessitats del centre.

Sensibilització sobre el TEA

Continguts tractats a l'assessorament:

- Conceptualització del TEA: què és el TEA i interpretacions errònies que tenim sobre el trastorn.
- Anàlisi de les aules: excés de renou, estimulació visual, demanda emocional i/o física, expectatives de l'entorn...
- Trastorn de processament sensorial: hiper/hipo sensibilitat i conseqüències.

Continguts tractats a l'assessorament:

- Àrees on presenten dificultats:
 - Comunicació: llenguatge receptiu/expressiu.
 - Socialització.
 - Adaptació als canvis.
 - Percepcions sensorials.
 - Habilitats de planificació.

Continguts tractats a l'assessorament:

- Àrees on presenten dificultats:
 - Teoria de la ment.
 - Coherència central: reconèixer relacions, generalització.
 - Habilitat motora.
 - Atenció.

Implicacions educatives d'aquestes dificultats.

Sensibilització sobre el TEA

Estratègies d'intervenció:

- Establir objectius a nivell social, comunicatiu i curricular.
- Conèixer al nostre alumne/a: què li agrada, que no, que l'estressa i posa nerviós/a, quins interessos té....

Coordinació-Equip suport-tutor/a i especialistes.

Reunions per establir pautes comunes.

Informar a la família de les estratègies emprades.

Sensibilització sobre el TEA

Estratègies d'intervenció: Educació. Infantil

- Afavorir el **contacte ocular**.
- **Atenció conjunta** (habilitat per compartir atenció amb una altra persona).
- **Assenyalar** (per mostrar, per demanar).
- Respondre a **interaccions bàsiques** (salutacions i acomiadaments, respondre sí/no, girar-se quan el criden).
- **Fer demandes** a l'adult.
- Fomentar la **imitació** (de l'adult i dels iguals).

Estratègies d'intervenció: Educació. Infantil

- Gestos reguladors de la conducta (naturals).
Dóna'm (petició), més, gest de rebuig.
- Modelar la **situació de joc** (joc presimbòlic-simbòlic). Tipus de jocs al pati.
- **Anticipar** rutines i altres situacions (amb agendes visuals)
- Ajudar-los a **generalitzar** (amb objectes i imatges).
- **Ús funcional del llenguatge** (comprensió i primeres paraules).

Estratègies d'intervenció: Educació primària

- Com fer les transicions?
- Com actuar davant una ecolàlia?
- Com fer front a les estereotípies?
- Com aprofitar els seus interessos?
- Quan es donen les conductes desajustades? Com hem d'actuar?
- Actuació davant una crisi.
- Anticipació i estructuració de les tasques.

Estratègies d'intervenció: Educació primària

- Motivació social
- Treball autònom.
- Treball en grup.
- Flexibilització de deures i treballs
- Atenció i instruccions al grup.
- Anticipació
- Patis: propostes de joc
- Autorregulació emocional

Sensibilització sobre el TEA

Estratègies d'intervenció: Educació primària

- Treballar amb el termòmetre de les emocions per ajudar-lo a determinar el grau adequat a cada moment de l'emoció que experimenta.
- Utilitzar històries socials o guions que els diguin com gestionar i comportar-se davant determinades emocions i les situacions que les hi provoquen. Exemples d'històries socials ([Bromes](#) i [saber perdre](#))

Estrategies amb alumnes de Primària

OTRA
HISTORIA
SOCIAL

CÓMO PREGUNTAR EN CLASE LO QUE NO ENTIENDO

- La profesora en clase explica la lección.
- A veces no entiendo las cosas que dice y me pongo nervioso.



- Cuando me pongo nervioso hago cosas incorrectas.
- Cuando hago cosas incorrectas la profesora se enfada conmigo.



- Es mejor que pregunte lo que no entiendo.



- Así estaré tranquilo.



- La profesora me explicará las cosas para que las comprenda.



- Y estará contenta conmigo.



Estratègies d'intervenció: Educació Secundària.

- Gestió visual del temps/ organització.
- Utilització de reforçadors.
- Històries socials (comprensió entorn social).
- Regulació sensorial: moments de descàrrega.
- Habilitats mentalistes avançades. Comprensió de conceptes com:
 - Bromes i acudits, frases fetes, ironies, metàfores.
 - Enveja, decepció, orgull, vergonya.

Estratègies amb alumnes de Primària

TERMÓMETRE DE LES EMOCIONS

FITXES DE CONTROL EMOCIONAL

Eines socials.

Eines cognitives

Eines actives

Eines de relaxació

Orientacions bàsiques pel tutor

- Mantenir ordres clares i senzilles. Evitar discursos llargs. Si necessitem tenir una foto del producte final per mostrar-li doncs l'hem de tenir.
- Seqüenciar les tasques i tenir una rutina molt estructurada. Al menys l'han de conèixer.
- Anticipar els canvis i donar-los temps. Exemple avisar 5 minuts abans d'acabar perquè es puguin anticipar. Solen tenir dificultats amb les funcions executives.

Orientacions bàsiques pel tutor

- Ensenyar i fer visuals les normes socials de l'aula.
- Donar poques opcions. Quantes més opcions donem, més nerviós es pot posar un alumne amb TEA. “Vols llegir o pintar?” És millor que dir “que vols fer?”
- Evitar el sarcasme. Si tira per accident els teus papers a terra i dius “fantàstic” hi ha el risc que te cregui!!!!
- Evitar “modismes”: “possau-vos el capell de pensar”; “cremalleres a la boca”, ...

Orientacions bàsiques pel tutor

- Parlar-li directament a ell@, la instrucció donada a tot el grup els hi pot passar per alt.
- Reconèixer que qualsevol canvi en el seu comportament pot significar angoixa.
- Evitar agafar-se personalment qualsevol comportament abussiu.
- Evitar la sobreestimulació.
- Tenir present a l'hora de fer activitats els seus interessos.

Orientacions bàsiques pel tutor

- Protegir a l'alumne als canvis d'aula i o al pati. Són blancs fàcils per les burles. Explicar als companys les necessitats del nostre company amb TEA.
- Donar permís per evitar segons quines activitats si són font de molta angoixa (música, jocs de grup a esport).
- Donar molt de reforç positiu.

Material interessant

- Blog: el sonido de la hierba al crecer.
- Blog: la alegría muda de Mario.
- Autismo diario
- Associació autisme Navarra
- Imageneseducativas.com
- [Tengo un alumno con TEA en clase](#)
- En la mente 1 i en la mente 2 (Marc Monfort).
- ARASAAC: Portal **Aragonés** de la Comunicación Aumentativa y Alternativa.

Material interessant

- Teoria de la Mente. Anabel Cornago.
- Exemples Històries socials.
- Recull de contes sobre TEA.
- Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Otra forma de aprender. Equipo Deletrea.
- El Síndrome de Asperger. Guía para mejorar la convivencia. Equipo Deletrea

MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA ATENCIÓ!!!



Todos somos genios.

Pero si juzgas a un pez
por su habilidad de trepar árboles,
vivirá toda su vida pensando que es un inútil.

~ Albert Einstein