



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA I
ATENCIÓ DIVERSITAT

Resolució de la directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat, de dia 8 de setembre de 2023 per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24

Fets

1. La Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 31 d'agost de 2022 per la qual es dicten les instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i per a l'avaluació psicopedagògica i social, el document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu i el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització, per al curs 2022-23.
2. La Declaració de Salamanca i el Marc d'acció per a les necessitats educatives especials, aprovada per la Conferència Mundial sobre Necessitats Educatives Especials: Accés i Qualitat (UNESCO, 1994), promou l'educació per a tots des d'una perspectiva d'educació integradora que atén tots els infants, sobretot els que presenten necessitats educatives especials. Cadascú té característiques, interessos, capacitats i necessitats d'aprenentatge que són propis i els sistemes educatius han d'estar dissenyats per tenir en compte aquestes diferents característiques i necessitats.
3. La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable

perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.

4. La Declaració d'Incheon i el Marc d'Acció (UNESCO, 2015) per a la implementació de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom (Agenda 2030) representa el compromís de la comunitat internacional de l'educació amb l'ambició d'una educació inclusiva i de qualitat.
5. La Recomanació del Consell Europeu, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent estableix que els estats membres han d'emparar el dret a una educació, formació i aprenentatge permanent inclusius i de qualitat i garantir les oportunitats perquè totes les persones puguin assolir competències clau des d'edats primerenques i durant tota la vida.
6. La Conselleria d'Educació i Universitats treballa per impulsar la normalització i la inclusió de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en l'àmbit escolar i en general per a la millora de la qualitat educativa per a tot l'alumnat, dins el marc de l'escola inclusiva, sota el paradigma del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) i seguint la normativa vigent.
7. El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) és el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge flexibles i diversificats que proporcionin múltiples maneres per a la implicació, per a la representació i la percepció i per a l'acció i l'expressió. L'aspecte universal del DUA planteja la necessitat de dissenyar activitats, tasques, situacions d'aprenentatge, programes, entre altres, per atendre tot l'alumnat.
8. En el procés participatiu, impulsat pel Servei d'Atenció a la Diversitat (SAD) el curs 2021-22, entre professionals de l'Institut per a l'Educació de Primera Infància, del SAD, de la Universitat de les Illes Balears i de l'orientació educativa, social i professional de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (actual Conselleria d'Educació i Universitats tal com s'especifica al *Decret 8/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es determina la composició del Govern i s'estableix l'estructura de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*) s'ha valorat, entre altres qüestions, la necessitat d'anar desvinculant la identificació de l'alumnat amb NESE dels informes clínics com a únic factor per determinar la intensitat de les mesures i els suports.

9. Per tot l'anterior, es fa necessari definir les mesures i suports per a l'atenció inclusiva, l'avaluació psicopedagògica i social, l'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu i el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per canvi de modalitat d'escolarització.

Fonaments de dret

1. L'article 4.3 de La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), segons la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), especifica el següent:

Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat, tant del que té dificultats especials d'aprenentatge com del que té més capacitat i motivació per aprendre. Quan aquesta diversitat ho requereixi, s'han d'adoptar les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars pertinents, segons el que disposa aquesta Llei, segons els principis del Disseny universal de l'aprenentatge, garantint en tot cas els drets de la infància i facilitant l'accés als suports que l'alumnat requereixi.

2. L'article 71.2 de la LOE, segons la redacció establerta per la LOMLOE, modifica la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu:

Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

3. L'article 73.1 de la mateixa Llei especifica que:

S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials el que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de discapacitat o de trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota, i que requereix determinats suports i atencions educatives específiques per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

4. L'article 74.2 de la mateixa Llei queda redactat en els termes següents:

La identificació i valoració de les necessitats educatives d'aquest alumnat l'han de fer, tan aviat com sigui possible, professionals especialistes i en els termes que determinin les administracions educatives. En aquest procés han de ser escoltats i informats preceptivament els pares, mares o tutors legals de l'alumnat.

5. En aquest article, el punt 5 assenyala el següent:

També correspon a les administracions educatives afavorir que l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui continuar la seva escolarització de manera adequada en tots els nivells educatius pre i postobligatoris; adaptar les condicions de realització de les proves que estableix aquesta Llei per a les persones amb discapacitat que ho requereixin; proporcionar els recursos i suports complementaris necessaris, i proporcionar les atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns d'algun tipus durant el curs escolar.

6. Per altra banda, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, determina, en l'article 140, les característiques de l'educació inclusiva i estableix, en l'article 141, que tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa inclusiva i de les mesures d'atenció a la diversitat que necessitin per raons pedagògiques, amb independència de si estan escolaritzats en centres ordinaris o en centres d'educació especial, tenint en compte la voluntat de les famílies.
7. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, indica en l'article 3.4 que l'atenció integral als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què la necessitat és identificada, amb independència de l'edat de l'alumne, i s'ha de regir pels principis de normalització i d'inclusió.
8. El punt 7 de l'article 20 del decret abans esmentat exposa que els informes clínics o d'altre tipus aportats per les famílies que siguin externs al centre i als serveis d'orientació educativa, social i professional tindran un caràcter informatiu i complementari i constituïran un element més a tenir en compte en el procés d'avaluació psicopedagògica. En el punt 16 especifica que el conseller d'Educació i Cultura —actualment d'Educació i Formació Professional— ha de regular l'elaboració, el contingut i la tramitació de l'informe psicopedagògic i del dictamen d'escolarització.
9. Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
10. Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
11. Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

12. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
13. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (BOIB núm. 70, de 25 de maig) estableix en l'article 10.2 com a funcions generals dels serveis d'orientació, entre d'altres, la de fer l'avaluació i l'assessorament psicopedagògic en la planificació, desenvolupament i disseny d'actuacions que donin resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes i la d'establir processos d'identificació, actualització, seguiment i intervenció psicopedagògica per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

Per tot això i en virtut del que s'estableix a l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, dict la següent,

Resolució

1. Regular les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven, per al curs 2023-24.
2. Publicar aquesta Resolució en la pàgina web de la Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat <<http://dgpice.caib.es>>.

Palma, 8 de setembre de 2023

La directora general de Primera Infància i Atenció a la Diversitat

Neus Riera Estarellas



ANNEX 1

Mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva

Primer

Objecte i àmbit d'aplicació

L'educació inclusiva implica posar l'atenció en la detecció i l'eliminació de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de l'alumnat i, de manera més específica, del que és més vulnerable. El concepte de *barreres* implica un model social respecte de les necessitats de les persones, en tant que es refereix a aquells factors diversos que es poden trobar en la mateixa naturalesa de la situació o poden sorgir en la interacció entre les condicions personals, socials i culturals dels estudiants o grups d'estudiants i els seus contextos, és a dir, a les cultures, les polítiques i a les pràctiques que poden generar exclusió, marginació o fracàs escolar.

Per detectar i eliminar les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat, cal canviar la mirada sobre les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat i posar l'atenció sobre les mesures i els suports que necessita per accedir, participar i aprendre amb condicions d'equitat i igualtat per aconseguir l'èxit educatiu.

Garantir el dret de l'alumnat a una educació inclusiva necessita el compromís de l'Administració amb el suport de tota la comunitat educativa per elaborar polítiques educatives i normatives que permetin desvincular les mesures i els suports per a l'atenció educativa inclusiva de criteris de gestió, ordenació i planificació associats a la categorització de l'alumnat.

Aquest annex té per objecte definir les mesures i els suports per a l'atenció educativa inclusiva de l'alumnat dels centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, així com el procés de detecció, identificació i valoració de les de les necessitats educatives, capacitats i potencialitats de l'alumnat.

Segon

Concepte

S'entén com a mesura i suport educatiu, qualsevol actuació que augmenta la capacitat del centres i dels seus professionals per atendre a l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva. Implica facilitar l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat. L'equip docent, amb el suport i la implicació d'altres professionals, ha d'identificar, detectar i valorar les barreres que limiten el desenvolupament integral de l'alumnat per reduir-les tant com sigui possible, així com conèixer les seves necessitats, capacitats i potencialitats.

Tercer

Mesures i suports d'atenció educativa

1. Les mesures i els suports per atendre l'alumnat poden ser:
 - a) Mesures i suports universals. Són actuacions dirigides a tot l'alumnat en el marc del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Tenen un caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten, d'una banda, flexibilitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge per crear entorns inclusius i, de l'altra, proporcionar a tot l'alumnat les condicions i les estratègies per accedir a l'aprenentatge, la participació, la convivència i el benestar físic, social i emocional. Són mesures globals, multifactorials, dinàmiques i multinivell. Es consideren mesures i suports universals les pràctiques, les accions i les actuacions de centre; els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), i els ajuts que permeten crear contextos educatius inclusius.
 - b) Mesures i suports addicionals. S'adrecen a l'alumnat que en un context o moment determinat necessita una resposta educativa de forma flexible i temporal, que permet ajustar la resposta educativa de forma més personalitzada, de manera limitada a algun àmbit en particular, puntual o temporal, quan les mesures i suports universals no són suficients. Són mesures i suports addicionals les accions, actuacions, plans i programes, els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris, que focalitzen la intervenció educativa en els aspectes del procés d'ensenyament i aprenentatge que poden comprometre i limitar la seva presència, participació i progrés i el desenvolupament personal, social i emocional de l'alumnat tant al centre com a l'aula.
 - c) Mesures i suports intensius. S'adrecen a l'alumnat que precisi alta intensitat de suport educatiu quan les mesures i els suports universals i addicionals no han resultat suficients per garantir el seu l'avanç personal i educatiu. Són actuacions extraordinàries adaptades a la singularitat de l'alumnat, que ajusten la resposta educativa de forma integral i global, amb una freqüència regular i sense límit temporal, amb plans educatius personalitzats que contemplen els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris quan les mesures i suports universals i addicionals no han estat suficients. Han de tenir presents els ajusts oportuns dels elements del currículum que consisteixen en la modificació dels criteris d'avaluació de forma que alteren el desenvolupament de les competències clau així com defineixen els descriptors del perfil de sortida a l'educació bàsica.
2. Les diferents mesures i suports són complementàries entre elles.

3. Les mesures i els suports també s'han d'adreçar a l'alumnat que desenvolupa ensenyaments elementals de música i dansa i activitats esportives d'alt rendiment que justifiquen la seva participació en entrenaments, tornejos i campionats perquè han estat convocats per federacions esportives o que estan adscrits a programes de tecnificació esportiva en centres educatius de règim general autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i per altres administracions de les Illes Balears.
4. Les famílies o els tutors legals han d'estar assabentats de les mesures i suports addicionals i intensius que es proposen per als seus fills i filles.

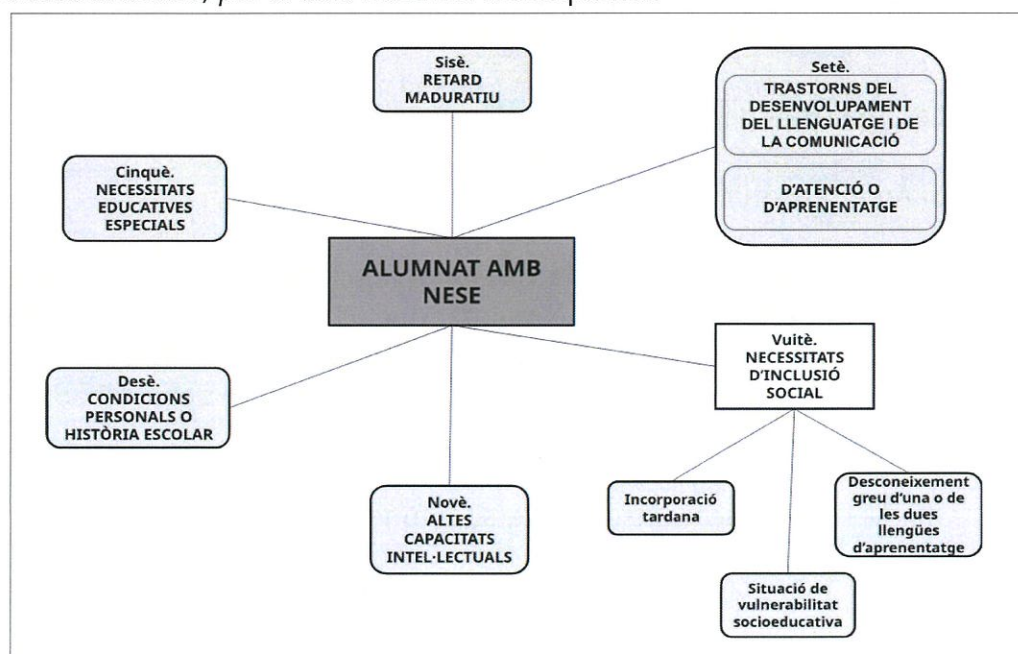
Quart

Detecció, valoració i identificació de les barreres i de les necessitats educatives

1. La detecció, identificació i valoració de les barreres i de les necessitats educatives, capacitats i potencialitats correspon als professionals del centre educatiu, liderats pels Equips d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) que, en cas de necessitat, poden fer una avaluació psicopedagògica i social per especificar les mesures i suports més adients i la seva intensitat.
2. Aquesta valoració s'ha de dur a terme de manera primerenca, a fi d'iniciar la intervenció educativa tan aviat com sigui possible i s'ha d'actualitzar en la mesura que ho requereixi l'evolució personal, educativa i social de l'alumnat.
3. Per garantir la inclusió de tot l'alumnat s'han de designar i definir les necessitats de suport educatiu i del seu context, que no defineixen la persona, sinó les condicions temporals o permanents en què es troba, per ajustar millor les mesures i els suports educatius.
4. Les Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) es valoren tenint en compte el funcionament de l'alumnat en el seu context educatiu, per tenir la informació necessària per prendre decisions sobre la planificació, la concreció i l'aplicació de les mesures i els suports més adequats per garantir les condicions facilitadores que possibilitin l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge i el desenvolupament integral en condicions d'equitat i qualitat.
5. Es consideren mesures d'alta intensitat les que estan vinculades a ajusts substancials dels elements del currículum, que consisteixen en la modificació dels criteris d'avaluació de forma que alteren el desenvolupament de les competències clau així com defineixen els descriptors del perfil de sortida a l'educació bàsica, i les accions metodològiques i organitzatives personalitzades. Els recursos considerats d'alta intensitat es refereixen a la dotació de personal i/o material molt específic (inclòs el tecnològic) de manera intensiva i freqüent per atendre les necessitats

educatives de l'alumnat i reduir o eliminar les barreres a l'aprenentatge, la participació i el seu progrés.

6. L'EOSA realitzarà una valoració per determinar la intensitat de suport que necessita aquell alumnat amb valoració de discapacitat o trastorn determinat pels serveis externs corresponents amb informe oficial. Si no necessita alta intensitat de suport educatiu podrà ser considerat alumnat amb NESE per condicions personals o història escolar (determinats a l'apartat desè d'aquest annex).
7. L'organització de les mesures i els suports d'alta intensitat s'han de recollir en un pla educatiu personalitzat a partir de la proposta de l'informe d'avaluació psicopedagògica i social (veure documents a les *Instruccions d'organització i funcionament dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge per al curs 2023-24*). Si escau, es podrà fer el pla educatiu personalitzat per organitzar la resposta educativa per a l'alumnat que necessita mesures i suports addicionals, quan l'equip docent ho consideri amb l'assessorament de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
8. La tipologia de les NESE es descriu de l'apartat cinquè al desè d'aquest annex, la qual pren com a referència l'article 71.2 de la *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), segons la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)* i l'Annex 1 de la *Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa de 31 d'agost de 2022 per la qual es dicten les instruccions per a la identificació d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i per a l'avaluació psicopedagògica i social, el document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu i el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització, per al curs 2022-23*. En esquema:



Cinquè

Necessitats educatives especials (NEE)

1. Les NEE s'identifiquen quan es presenten discrepàncies entre les capacitats de l'alumnat i les exigències del context que afecten significativament el seu desenvolupament i aprenentatge.
2. Les necessitats es mantenen de manera generalitzada i durant un període de temps llarg.
3. L'alumnat necessita mesures i suports educatius d'alta intensitat i pot requerir alguna de les particularitats, que no són excloents, següents:
 - a) Ajusts substancials dels elements del currículum, consisteixen en la modificació dels criteris d'avaluació de forma que alteren el desenvolupament de les competències clau així com defineixen els descriptors del perfil de sortida a l'educació bàsica. Els ajusts curriculars requereixen que la valoració psicopedagògica i social reculli la proposta d'aplicació d'aquesta mesura.
 - b) Recursos personals i/o materials (inclosos els tecnològics) molt específics de manera intensiva i freqüent.
4. Les NEE estan associades a:
 - a) Discapacitat o trastorn (amb una valoració mèdica, clínica, de serveis sociosanitaris o especialitzats amb un informe oficial que així ho evidenciï).
 - b) Dificultat greu (pendent d'una valoració oficial mèdica, clínica o de serveis sociosanitaris) en l'àrea sensorial, motriu, cognitiva, socioemocional o de comunicació i llenguatge.
5. Les NEE es poden classificar en diferents àrees:
 - a) Àrea sensorial
 - Discapacitat auditiva: diversitat funcional associada a pèrdua auditiva de diferent grau en què malgrat que es facin correccions auditives aquesta afecta el processament de la informació lingüística i el desenvolupament de la comunicació, el llenguatge i la parla. Ve determinada per un diagnòstic clínic.
 - Discapacitat visual: diversitat funcional associada a una alteració de la visió en què malgrat que es facin correccions òptiques aquesta afecta el funcionament escolar. Ve determinada per un diagnòstic clínic.

b) Àrea motriu

- Discapacitat motriu: diversitat funcional motriu associada a l'aparell locomotor que afecta el funcionament escolar. Es tracta d'una disfunció del sistema nerviós, muscular i/o ossi que dificulta o impossibilita la mobilitat funcional d'una o diverses parts del cos. Un diagnòstic clínic l'ha de determinar.
- Dificultats motrius greus (de zero a cinc anys): dificultats d'ordre físic que afecten significativament l'aparell locomotor o la prensió i afecten el seu desenvolupament. Cal derivar a pediatria per a fer-ne la valoració.

c) Àrea cognitiva

- Discapacitat intel·lectual: limitacions greus del funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa, segons els criteris diagnòstics del *Manual diagnòstic i estadístic dels trastorns mentals* (DSM-5). Un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o de serveis especialitzats ha d'acreditar necessàriament aquesta discapacitat, amb un informe que ho evidenciï.
- Dificultats cognitives greus: limitacions greus del funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa de manera generalitzada i les seves capacitats estan notablement per sota del que s'espera per a la seva edat. Aquestes dificultats impliquen la necessitat d'ajusts substancials dels elements del currículum. Cal derivar a pediatria o a atenció primària. Encara no es compta amb un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o de serveis especialitzats amb un informe que així ho evidenciï. Aquesta dificultat només pot ser acreditada durant dos anys.
- Pluridiscapacitat: disfunció en dues o més àrees del desenvolupament i en què l'àrea de la cognició està afectada. Es produeix una restricció greu de les possibilitats de percepció, expressió i relació. Es requereix un diagnòstic clínic de les àrees afectades.

d) Àrea socioemocional

- Trastorns greus de conducta (a partir del segon cicle d'educació infantil): alteració del comportament que limita substancialment les habilitats d'aprenentatge i el manteniment de relacions interpersonals satisfactòries i que comporta alguna forma de malestar subjectiu. Es produeixen efectes greus en el context escolar. Un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o de serveis especialitzats ha de determinar aquest tipus de trastorns, amb un informe que així ho evidenciï.

- Trastorns emocionals greus (a partir del segon cicle d'educació infantil): alteracions emocionals que afecten els processos psicològics bàsics, que dificulten l'adaptació de la persona a l'entorn i que creen alguna forma de malestar subjectiu. Tenen efectes i repercussions greus en el context escolar. Un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o de serveis especialitzats ha de determinar aquests trastorns, amb un informe que així ho evidenciï.
- Dificultats greus en la regulació emocional o de conducta (a partir del segon cicle d'educació infantil): dificultats greus d'adaptació a les normes de convivència, com a conseqüència d'actituds inadaptades que refereixen conductes disruptives o desadaptades i que interfereixen de manera molt significativa en el seu aprenentatge. En aquests casos, es presenten greus dificultats d'autocontrol. Aquestes són reiterades i persistents en el temps (mínim sis mesos) i es presenten de manera generalitzada amb diferents membres i contextos de la comunitat educativa. Cal derivar als serveis socio-sanitaris. Aquesta dificultat només pot ser acreditada durant un any.

e) Àrea de comunicació i llenguatge

- Trastorns greus de la comunicació i del llenguatge: alteracions greus en l'àrea de la comunicació i/o del llenguatge i aquestes dificultats no són atribuïbles a una altra causa. Un diagnòstic clínic, un informe logopèdic o un informe signat pel professional d'orientació del centre ha de determinar aquest trastorn. Inclou: fissures labiopalatines, trastorn fonològic greu, disfàsia greu, afàsia, trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL) i retard del llenguatge greu entre d'altres. Prèviament, aquest alumnat ha rebut suport, almanco durant sis mesos (excepte els d'educació infantil), i mostra resistència a la millora de les habilitats comunicatives i de l'adquisició del llenguatge i les seves capacitats estan notablement per sota del que s'espera per a la seva edat.
- Dificultats greus de la comunicació social (primer cicle d'Educació Infantil): dificultats persistents en l'ús social de la comunicació verbal i no verbal. Tenen dificultats en les escales pragmàtiques i presenten dificultats per utilitzar el llenguatge amb finalitats socials, adaptar la comunicació per ser congruents amb el context, seguir les regles de conversa i entendre els missatges implícits. Excepcionalment, es pot mantenir al segon cicle d'Educació Infantil com a dificultats greus de la comunicació social aquell alumnat que hagi iniciat el circuit d'avaluació de les dificultats de socialització i comunicació (EADISOC) o una valoració per TEA per part d'altres serveis sanitaris.

f) Trastorn de l'espectre autista

Presenten els criteris diagnòstics del DSM-5. Un diagnòstic clínic, mèdic o de serveis especialitzats l'ha de determinar amb un informe que així ho evidenciï.

Sisè

Retard maduratiu (Educació Infantil)

Es tracta d'alumnat menor de sis anys que presenta un desfasament moderat entre l'edat cronològica i l'edat evolutiva en dues o més àrees del desenvolupament que ha de ser determinat pel professional d'orientació a l'informe psicopedagògic i social.

Setè

Trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge

L'alumnat amb NESE per trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge pot ser:

- a) Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació: dificultats moderades en la parla i el llenguatge, com ara en l'articulació, la veu o la fluïdesa o en l'adquisició del llenguatge oral (retard moderat del llenguatge) a causa de deficiències de la comprensió, la producció o les capacitats del llenguatge, que estan per sota del que s'espera per a la seva edat. Tenen intenció comunicativa i presenten un desfasament en el desenvolupament típic del llenguatge oral. Aquesta dificultat no és deguda a anomalies neurològiques ni a deteriorament sensorial, discapacitat intel·lectual o factors ambientals. Un diagnòstic clínic, un informe logopèdic o del professional d'orientació ha de determinar aquest tipus de trastorn. Inclou trastorn fonològic o disfèmies moderades, disfonies greus, retard del llenguatge, inici tardà, entre d'altres.
També es poden presentar dificultats moderades en la comunicació social: alumnat amb dificultats persistents en l'ús social de la comunicació verbal i no verbal que té dificultats en les escales pragmàtiques i presenta dificultat per utilitzar el llenguatge amb finalitats socials, adaptar la comunicació per ser congruents amb el context, seguir les regles de conversa i entendre els missatges implícits. Prèviament, aquest alumnat ha rebut suport, almanco durant sis mesos, i mostra resistència a la millora de les habilitats comunicatives i lingüístiques, orals o escrites.
- b) Trastorns d'atenció: alumnat que presenta un patró persistent d'inatenció i/o hiperactivitat i impulsivitat que interfereix amb el seu funcionament o desenvolupament i que presenta els criteris diagnòstics del DSM-5. Un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis sociosanitaris o serveis especialitzats ha de determinar aquest tipus de trastorn, amb un informe que així ho evidenciï.

c) Dificultats específiques de l'aprenentatge: alumnat que prèviament ha rebut suport, com a mínim sis mesos, i mostra resistència a la millora de les habilitats comunicatives i lingüístiques, orals o escrites. Un diagnòstic clínic, un informe logopèdic o del professional d'orientació ha de determinar aquestes dificultats. Presenta alguna de les particularitats següents:

- Dificultats d'aprenentatge relacionades amb la lectura i l'escriptura.
- Dificultats d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques.

Vuitè

Necessitats d'inclusió social

L'alumnat requereix mesures i suports educatius derivades de:

- a) Incorporació tardana al sistema educatiu espanyol: alumnat amb edat d'escolarització obligatòria que s'incorpora de forma tardana al sistema educatiu espanyol. És necessari que aquest alumnat participi en programes específics d'acollida. El termini màxim de permanència en aquesta categoria serà d'un any. L'alumnat reuneix, almanco, una de les circumstàncies següents:
- Procedeix d'altres països i desconeix les dues llengües oficials.
 - Procedeix d'altres països i desconeix una de les dues llengües oficials.
 - No ha estat escolaritzat o ha assistit a espais no autoritzats.
 - Es reincorpora al sistema educatiu espanyol després de dos o més cursos escolars.
- b) Desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge: alumnat amb desconeixement greu de les llengües d'aprenentatge, que rep suport educatiu complementari i, a més, no compleix les característiques de la categoria d'incorporació tardana. En les etapes obligatòries, és necessari que aquest alumnat participi en programes específics per a l'aprenentatge de les llengües. El termini màxim de permanència en aquesta categoria serà de dos anys. L'alumnat presenta alguna de les característiques següents:
- Ha estat considerat IT durant un any i encara desconeix les llengües d'aprenentatge.
 - Procedeix d'altres comunitats autònomes i desconeix la llengua catalana.
 - Resideix a les Illes Balears i desconeix una o les dues llengües oficials.
 - Alumnat de 4t d'educació infantil dels municipis amb acord d'escolarització equilibrada que desconeix les dues llengües d'aprenentatge.
- c) Situació de vulnerabilitat socioeducativa: alumnat amb necessitats educatives derivades d'un entorn sociofamiliar vulnerable per circumstàncies de caràcter social, econòmic, cultural i geogràfic com, per exemple, alumnat que és víctima de violència de gènere, que pertany a col·lectius socialment estigmatitzats, amb famílies amb manca d'expectatives educatives, o que es troba en situació d'adopció, acolliment,

protecció, tutela i internament per mesures judicials, escolarització irregular, entre d'altres. Aquest alumnat requereix intensificar els ajusts proposats, tot i haver rebut mesures de suport almanco durant sis mesos (excepte l'alumnat d'educació infantil on no es tindran en compte els sis mesos).

Novè

Altes capacitats intel·lectuals

L'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals posseeix un elevat nombre d'aptituds i destreses o el potencial necessari per assolir-les, comparats amb els altres individus de la seva mateixa edat, experiència o entorn. Com a resultat, sol obtenir un rendiment intel·lectual i/o acadèmic més alt i es pot manifestar en algun talent específic. S'hi inclouen:

- a) Precocitat intel·lectual: alumnat menor de 12 anys que presenta les característiques esmentades per a la superdotació intel·lectual i per als talents simples o complexos, les quals, una vegada que s'assoleixi la maduració de la seva capacitat intel·lectual, poden confirmar-se o no.
- b) Talent: alumnat entre els 12 i 13 anys que mostra una elevada aptitud o competència en un àmbit específic, com el verbal, el matemàtic, el lògic, el creatiu, el musical o l'esportiu, entre d'altres. Les combinacions de diverses aptituds específiques donen lloc a talents complexos.
- c) Superdotació intel·lectual: alumnat entre els 12 i 13 anys, que disposa d'un nivell elevat de recursos en capacitats cognitives i aptituds intel·lectuals, com ara raonament lògic, gestió percentual, gestió de memòria, raonament verbal, raonament matemàtic i aptitud espacial.
- d) Doble o triple excepcionalitat: alumnat que presenta superdotació, talent o precocitat intel·lectual i, alhora, una o més dificultats o trastorns específics associats.

El professional d'orientació ha de determinar a l'informe psicopedagògic i social aquesta alta capacitat intel·lectual.

Desè

Condicions personals o història escolar

L'alumnat que té necessitats educatives per condicions personals o història escolar i necessita mesures de suport addicionals per alguna de les circumstàncies següents:

- a) Condicions de salut, tant física com emocional, per:
 - Estar hospitalitzats.

- Trobar-se en situació de convalescència perllongada o intermitent en el domicili particular.
- Patir una malaltia crònica.
- Patir malalties que comprometen el desenvolupament normal de l'infant de zero a tres anys.

b) Valoració de discapacitat o trastorn que no requereix mesures intensives de suport. Un diagnòstic clínic, mèdic, de serveis socio-sanitaris o de serveis especialitzats ha d'acreditar necessàriament aquesta discapacitat o trastorn, amb un informe que així ho evidenciï.

c) Valoració del trastorn de l'espectre autista que no requereix mesures intensives de suport.

ANNEX 2

Document d'acreditació provisional de necessitats específiques de suport educatiu

Primer

Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest annex té per objecte definir el document provisional d'acreditació de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) per a l'alumnat que sol·licita plaça per primera vegada als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per garantir la planificació adequada de les mesures i dels recursos dels centres per al desenvolupament integral de l'infant.

Segon

Concepte

El document d'acreditació provisional de NESE recull la informació adient sobre el context i les orientacions psicopedagògiques per ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears, que tindrà una validesa màxima d'aplicació d'un curs escolar.

L'alumnat que sol·licita plaça per primera vegada a un centre sostingut amb fons públics o de la xarxa complementària i que, per les seves condicions personals o sociofamiliars, pot necessitar mesures i suports addicionals o intensius, ha de ser avaluat pels serveis sociosanitaris o pels equips d'orientació competents, prèviament a l'escolarització, amb la finalitat de garantir la planificació adequada de propostes d'ensenyament inclusives.

Tercer

Elaboració i responsables de l'elaboració

Els responsables de l'elaboració d'aquest document són:

- El personal docent d'orientació del primer cicle d'educació infantil (equips d'atenció primerenca —EAP—) han d'elaborar el document d'acreditació provisional de NESE per a l'alumnat no escolaritzat o escolaritzat en un centre d'Educació Infantil privat (CEI) sense conveni amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional, que vol sol·licitar plaça a centres de 1r cicle d'Educació Infantil de titularitat pública i de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears.
- L'equip d'Orientació del Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions ha d'elaborar el document d'acreditació provisional de NESE per a l'alumnat no escolaritzat o escolaritzat en centres d'Educació Infantil privats (CEI) sense conveni amb la Conselleria d'Educació i Formació Professional, que vol sol·licitar plaça a centres de 2n cicle d'Educació Infantil.

En el cas dels municipis amb acord d'escolarització equilibrada, a partir d'una entrevista amb la família i l'infant, els serveis socials o educatius dels ajuntaments han d'elaborar un informe en que, si és el cas, s'ha d'acreditar que l'infant desconeix les dues llengües oficials de l'infant. Aquest informe equivaldrà a l'acreditació provisional NESE.

La família d'aquest alumnat pot aportar la documentació que consideri necessària per justificar l'acreditació.

Quan l'infant està escolaritzat, els professionals d'orientació educatius del centre són els responsables d'elaborar l'informe psicopedagògic i social que ha de determinar l'existència o no de les necessitats educatives i que ha de substituir el document d'acreditació provisional de NESE, que tindrà validesa durant un curs escolar.

Quart

Gestió del document d'acreditació provisional de NESE

S'ha de lliurar a les famílies una còpia del document d'acreditació provisional de NESE i l'original s'ha de remetre als centres educatius on s'escolaritzi l'alumnat i s'ha de custodiar a l'expedient. Aquest document s'ha d'adjuntar a les dades complementàries NESE de la «Fitxa de l'alumne» en el Programa de Gestió Educativa de les Illes Balears (GestIB).

Cinquè

Protecció de dades i confidencialitat

La gestió de les dades contingudes en aquest document s'ha de fer d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades i, en particular, amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades).

ANNEX 3

Avaluació psicopedagògica i social

Primer

Objecte i àmbit d'aplicació

Aquest annex té per objecte definir l'avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat dels centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Segon

Concepte

1. Es defineix l'avaluació psicopedagògica i social com un procés que comprèn un conjunt d'actuacions encaminades a recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge de l'alumnat. Es valoren les seves característiques personals en interacció amb el context escolar i sociofamiliar per detectar barreres i conèixer possibles necessitats educatives, per fonamentar i prendre decisions sobre la resposta educativa més adequada i inclusiva.
2. Es concep com una part del procés de la intervenció educativa i ha de posar l'èmfasi a aconseguir l'ajustament raonable entre les necessitats de l'alumnat i la resposta educativa proporcionada. Per a això, l'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeix de l'enfocament clínic de l'avaluació, la qual cosa permet la intervenció educativa adient el més aviat possible.

Tercer

Inici i participació en el procés

1. L'avaluació psicopedagògica i social s'ha de dur a terme a partir de la demanda de l'equip docent o de la família, quan s'observa que les mesures de suport no són suficients per atendre les necessitats de l'alumnat. Cal mantenir la família informada sobre l'inici del procés.
2. Atès el caràcter interactiu, participatiu i holístic que s'atribueix a l'avaluació psicopedagògica i social, en aquest procés han de participar-hi els agents següents:
 - a) L'alumne o alumna i la seva família, la qual cosa facilita el procés de recollida d'informació.
 - b) El tutor/la tutora del grup i l'equip docent, durant tot el procés d'avaluació, però amb especial rellevància en la fase de detecció i posterior derivació, així com en la recollida d'informació sobre les mesures educatives adoptades fins llavors i

- l'eficàcia d'aquestes, la determinació de la competència curricular i la planificació de la resposta educativa.
- c) L'EOSA valora les mesures educatives adoptades i la pertinència d'iniciar el procés d'avaluació psicopedagògica i social. El personal docent d'orientació educativa i/o el Professorat Tècnic de Serveis a la Comunitat (PTSC) han de coordinar tot el procés de recollida, anàlisi i valoració de la informació.
 - d) L'equip directiu/la direcció del centre, com a facilitador de la posada en marxa de totes les actuacions prèvies, actuals i posteriors que s'hagin de dur a terme al centre educatiu (aspectes organitzatius, de gestió, sensibilització, etc.).
 - e) Altres agents externs, com serveis de salut, serveis socials comunitaris, atenció primerenca, associacions, entitats sense ànim de lucre o entitats de caràcter privat que puguin intervenir amb l'alumne o alumna. La família ha d'autoritzar l'accés a aquesta informació.
 - f) Els equips especialitzats, si escau.

Quart

Realització de l'avaluació psicopedagògica i social

1. Per fer l'avaluació psicopedagògica i social s'han de fer servir procediments, tècniques i instruments de recollida d'informació, tant de l'alumne o alumna com del seu context, la revisió de l'expedient acadèmic, l'observació sistemàtica, els protocols per a l'avaluació de les competències, qüestionaris, entrevistes, la revisió de tasques escolars i/o la detecció de barreres a l'aula i al centre. Quan es consideri necessari, es poden aplicar proves psicopedagògiques estandarditzades, com s'especifica a les *Instruccions d'organització i funcionament dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge per al curs 2023-24*.
2. L'avaluació psicopedagògica i social de l'alumnat s'ha de fer quan es presenti alguna de les condicions següents:
 - a) S'ha valorat la idoneïtat d'una demanda d'intervenció i hi ha constància que s'han aplicat mesures d'atenció personalitzades amb una flexibilització del context, les mesures no han resultat suficients i, per tant, es valora la necessitat d'ajustar la intervenció psicopedagògica i/o social.
 - b) Si una vegada valorat com a alumne o alumna amb NESE es produeix alguna d'aquestes particularitats:
 - Una nova identificació de NESE i/o canvi de tipologia NESE.
 - Una proposta de canvi de modalitat d'escolarització.
 - La baixa de NESE.
 - c) Un alumne/una alumna s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears i té el document d'acreditació provisional de NESE.
3. La família s'ha de tenir en compte i acompanyar-la en el procés d'acceptació de les NESE que presenta l'alumne.

Cinquè

Informe d'avaluació psicopedagògica i social

1. L'informe d'avaluació psicopedagògica i social és el document que recull les actuacions i/o les intervencions, la valoració dels resultats rellevants, les conclusions que se'n deriven del procés d'avaluació psicopedagògica i social i la proposta de modalitat d'escolarització.
2. El personal docent d'orientació educativa i/o els PTSC que han coordinat el procés han de redactar l'informe en què s'ha de determinar si l'alumne o alumna presenta o no necessitats específiques de suport educatiu; també s'hi determinen les mesures i els suports necessàries per atendre les seves necessitats educatives.
3. El document té la condició de dictamen als efectes previstos a l'article 15.8 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, l'article 27.5 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i l'apartat H de l'annex 2 de la Resolució del director general de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors de 8 de març de 2023 per la qual es dicten les instruccions relatives al procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen en modalitat presencial per al curs escolar 2023-2024.

Sisè

Revisions de l'avaluació psicopedagògica i social

1. S'ha de revisar l'avaluació psicopedagògica i social de forma prescriptiva en els casos següents:
 - a) Alumnat amb NEE que canviïn de cicle a l'etapa d'educació infantil o que canvien a una altra etapa educativa (inclosos els estudis postobligatoris).
 - b) Alumnat escolaritzats en un centre d'educació especial, com a mínim una vegada durant el període d'educació especial bàsica.
 - c) Com a passa prèvia per emetre un dictamen per proposar un canvi de modalitat d'escolarització.
 - d) Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals associades a precocitat intel·lectual que hagin complert els 12 o 13 anys i estiguin escolaritzats a educació secundària obligatòria, per descartar o confirmar l'alta capacitat intel·lectual.
 - e) Alumnat amb modalitat d'escolarització a UEECO que canvia de centre.
2. En la resta de casos, s'ha de revisar sempre que es produeixi una variació significativa o un canvi de les NESE que impliqui la modificació en la identificació de les seves necessitats o en les mesures de suport educatives proposades inicialment.

Setè

Proposta d'intervenció educativa

1. L'avaluació psicopedagògica i social, més enllà de centrar-se únicament en la determinació de les NESE de l'alumnat, ha d'oferir una proposta d'intervenció educativa, així com orientacions clares i útils per aconseguir el major ajust possible de la resposta que, des del centre educatiu i des de l'equip docent, es pot oferir.
2. Quan la intervenció educativa implica mesures i suports addicionals i/o intensius, s'han de recollir a l'informe d'avaluació psicopedagògica i social; de la mateixa manera, s'hi han de fer constar els recursos personals i/o materials (inclosos els tecnològics) específics que necessita l'alumne o alumna.
3. Les mesures i els suports addicionals es poden concretar en un pla educatiu personalitzat de l'alumne o alumna quan formin part de programes, accions, actuacions o plans específics.
4. Les mesures i els suports intensius sempre s'han de concretar al pla educatiu personalitzat de l'alumne o alumna.
5. També s'han d'oferir orientacions per a les famílies sobre els aspectes més rellevants del context familiar i social que incideixen en el desenvolupament de l'alumnat i en el procés d'aprenentatge. Tot i que la família haurà col·laborat en el procés, en haver fet l'avaluació psicopedagògica i social, se li han d'explicar detalladament els resultats i la resposta educativa proposada.

Vuitè

Protecció de dades i confidencialitat

La gestió de les dades contingudes en aquest document s'ha de fer d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades i, en particular, amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades), així com el que estableix la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

ANNEX 4

Dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització

Primer

Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquest annex té per objecte definir el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització per a l'alumnat amb NEE acreditades amb una valoració mèdica, clínica o dels serveis sociosanitaris (amb una discapacitat o trastorn) dels centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, mitjançant una proposta que determina que es passi d'una modalitat d'escolarització ordinària a una modalitat d'educació especial (CEE, CCEE, UEECO, ASCE) o combinada o viceversa.
2. També s'aplica en el cas d'alumnat amb NEE que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears i es fa una proposta de modalitat d'escolarització diferent a l'ordinària.

Segon

Concepte i finalitat

El dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització és un document que es fonamenta en l'informe d'avaluació psicopedagògica i social, quan s'han determinat les NEE de l'infant, en què es proposa un canvi en la modalitat d'escolarització o l'inici de l'escolarització en un centre en una modalitat d'escolarització diferent a l'ordinària, quan els suports i els ajusts raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en modalitat ordinària.

Tercer

Elaboració del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització i responsables de l'elaboració

1. Correspon al personal docent d'orientació educativa, a partir de les conclusions de l'informe d'avaluació psicopedagògica i social i de la proposta de l'equip docent, acordada de forma col·legiada, elaborar el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització corresponent.

2. En el cas d'alumnat no escolaritzat que demana plaça a partir del segon cicle d'educació infantil, el dictamen l'ha d'elaborar el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions.
3. En els cas d'alumnat amb NEE per discapacitat intel·lectual, s'ha de fer constar al dictamen el grau d'aquesta (lleu, moderada, greu o profunda) a l'apartat corresponent a efectes de baremació per al procés d'escolarització.

Quart

Gestió del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització

Una vegada que tots els implicats han signat el dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat i la família indica la conformitat/disconformitat de la proposta de modalitat d'escolarització, se n'ha de lliurar una còpia a la família i s'ha de remetre l'original al centre educatiu en què s'escolaritzi l'alumne o alumna. Aquest document s'ha de custodiar en el seu expedient i, a més, cal adjuntar-lo a les dades complementàries NESE de la «Fitxa de l'alumne» en el GestIB.

Cinquè

Procediment davant una disconformitat del dictamen per a l'escolarització en una modalitat diferent a l'ordinària o per al canvi de modalitat d'escolarització

1. La família pot signar amb disconformitat la proposta de modalitat d'escolarització. En aquest cas, ha d'argumentar-ne els motius en el mateix document. La direcció del centre ha d'informar el Departament d'Inspecció Educativa i la Direcció General de Primera Infància i Atenció a la Diversitat. La direcció general de la qual depèn el servei d'atenció a la diversitat ha de dictar una resolució segons els criteris tècnics i sempre en benefici de l'interès superior de l'alumne o alumna.
2. La revisió de la modalitat d'escolarització només es podrà realitzar transcorreguts dos cursos escolars, però es podrà realitzar abans a petició de la família.

Sisè

Protecció de dades i confidencialitat

La gestió de les dades contingudes en aquest document s'ha de fer d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades i, en particular, amb el Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i la lliure circulació d'aquestes dades i pel qual es deroga la Directiva 95/46/CE (Reglament general de protecció de dades), així com allò establert a la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de Protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.