



Instrucció 14/2019, de 29 de juliol de 2019, de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa sobre l'organització i funcionament de les aules UEECO (unitats educatives específiques a centres ordinaris)

Les unitats educatives específiques a centres ordinaris constitueixen una resposta educativa específica per a alumnes que presenten necessitats educatives especials de caràcter greu i permanent que no poden ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat.

Aquestes aules ofereixen un entorn específic —dins un centre educatiu ordinari, públic o sostingut amb fons públics—, que ha de permetre a l'alumne assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i habilitats, amb una programació individualitzada adaptada a les seves necessitats educatives especials, una metodologia i estratègies d'ensenyament i aprenentatge adaptades a les seves característiques, i una estructuració de l'espai i el temps que respecti el seu desenvolupament personal i social. Els alumnes matriculats en aquesta unitat requereixen uns suports extensos i amples.

Les aules UEECO conformen una unitat educativa més del centre ordinari, per tant l'alumne matriculat en aquesta unitat té els mateixos drets i deures que la resta d'alumnes. La dotació bàsica de professionals per a l'aula és d'un professor de pedagogia terapèutica, que exerceix les funcions de tutor de l'aula UEECO, i un auxiliar tècnic educatiu, per potenciar i afavorir l'autonomia de l'alumne. També es poden assignar a aquestes unitats hores amb professors d'altres àrees o matèries que s'imparteixen al centre, d'acord amb el pla individual de cada alumne.

Les aules UEECO ofereixen l'etapa d'educació especial bàsica, dels 6 als 12 anys si el centre ofereix educació primària, i dels 12 als 16 anys si el centre ofereix l'etapa d'educació secundària, amb les corresponents pròrrogues que preveu la normativa vigent. Si el centre que té autoritzada la UEECO ofereix les dues etapes, ha d'especificar en el seu projecte educatiu si l'adscriu a una de les etapes o opta per fer una unitat amb alumnes de totes dues etapes.

Els centres també poden oferir l'etapa de transició a la vida adulta, que permet als



alumnes romandre a la unitat educativa específica en un centre ordinari fins als 21 anys. Per oferir aquesta etapa han de fer una sol·licitud a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb una descripció del projecte que es vol desenvolupar que inclogui continguts bàsics relacionats amb una iniciació professional.

Els destinataris, les instal·lacions, les condicions físiques i d'accessibilitat i el perfil dels professionals es regulen al capítol VII del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

1. Alumnes destinataris de la modalitat d'aula UEECO

- Les UEECO es constitueixen en aules unitàries adreçades a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a discapacitat intel·lectual moderada amb trastorn de personalitat o sense, a trastorns greus del desenvolupament i de l'espectre autista, a discapacitat motriu severa, o a pluridiscapacitats (la categoria *pluridiscapacitat* no es pot introduir al GestIB, però sí que es poden fer constar al dictamen les diferents necessitats educatives que presenta l'alumne. Al GestIB cal introduir-hi la necessitat que preval, i posar les altres necessitats a l'apartat d'observacions de la fitxa de l'alumne).
- Seguint l'article 28 del Decret 39/2011, es tracta d'alumnes que "han de menester suports molt individualitzats i específics, així com adaptacions curriculars significatives en pràcticament totes les àrees curriculars, i estratègies educatives molt diferenciades de la resta d'alumnes".
- La ràtio d'aquestes aules és de set alumnes, seguint l'article 28.2 del Decret 39/2011.
- La dotació bàsica de l'aula és d'un professor de pedagogia terapèutica, amb funcions de tutor, i un auxiliar tècnic educatiu (article 30.1 del Decret 39/2011). Quan les necessitats de l'aula estiguin cobertes, els professionals adscrits a la mateixa poden desenvolupar tasques pròpies amb aquells alumnes del centre que ho requereixin.

L'alumne matriculat en aquesta unitat que presenti problemes de salut crònics ha de ser inclòs en el programa de Tractament de la Salut en els Centres Educatius per poder-ne fer el seguiment. Els serveis d'orientació són els responsables d'informar el Servei d'Atenció a la Diversitat dels casos que requereixin una atenció sanitària especial que impliqui la



coordinació entre la Conselleria d'Educació i Universitat i la Conselleria de Salut (per a més informació, vegeu el *Protocol de comunicació dels infants/joves amb problemes de salut crònics als centres educatius*).
http://www.caib.es/sites/diversitat/ca/tractament_de_la_salut_als_centres_educatius_0/

- D'acord amb les instruccions de la Direcció General de Planificació, Ordenació i centres, l'horari de la UEECO és de 25 hores a l'etapa d'Educació Primària, i de 30 hores a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.
- Aquells centres que tenen autoritzat el programa de Transició a la Vida Adulta (TVA), han de seguir l'horari, l'estructura i l'organització prevista a l'Ordre de 12 de desembre de 2000 i la Resolució de 18 de juny de 2001.

2. Consideracions sobres les adaptacions curriculars en la modalitat d'aula UEECO

- D'acord amb l'article 31 del Decret 39/2011 "l'adaptació curricular de la unitat educativa específica s'ha d'incloure en la concreció curricular del centre i ha de compartir els objectius d'atenció a la diversitat prevists en el projecte educatiu del centre. Els referents són els objectius i, si és el cas, les competències bàsiques establertes en els currículums de les etapes d'educació infantil, de l'etapa d'educació primària i de l'etapa d'educació secundària obligatòria".
- L'adaptació curricular de l'aula ha de preveure les característiques individuals dels alumnes que s'hi troben matriculats, a la vegada que cada alumne ha de comptar amb una programació ajustada a les seves capacitats i necessitats.
- Aquesta adaptació ha de preveure el grup de referència de cada alumne i les àrees o matèries que cursarà amb aquest grup. Per aconseguir aquesta participació l'equip directiu ha de promoure espais de coordinació i col·laboració entre tots els professionals del centre, els quals han de programar conjuntament aquestes àrees o matèries, així com les activitats conjuntes que el centre organitza per a tots els grups.
- Dins cada grup de referència s'han d'establir mesures perquè l'alumne que està adscrit a l'aula UEECO pugui participar de manera activa a les àrees o matèries o a les activitats programades.



- La diversitat present a les UEECO de les Illes Balears permet que es pugui aplicar una proposta curricular estructurada en competències bàsiques, que es pot desenvolupar per mitjà d'àrees o matèries, habilitats adaptatives bàsiques o àmbits de desenvolupament, adaptada a les necessitats de cada aula i/o alumne, i del projecte educatiu de cada centre dins l'àmbit de la seva autonomia. Des del SAD es va organitzar una formació envers les competències bàsiques amb l'objectiu d'adaptar les mateixes a aquesta modalitat d'escolarització (Comunicació i Llenguatge, Autonomia Personal i Social, Benestar Físic i Emocional i Pensament i Aprenentatge).
- En tot cas, l'equip directiu i els serveis d'orientació educativa han de vetllar per la participació de tot el professorat del centre a la unitat educativa específica i perquè els alumnes matriculats gaudeixin de tots els serveis, activitats i recursos en les mateixes condicions que la resta dels alumnes del centre.

3. La utilització de l'aula UEECO com a recurs del centre

- Les unitats educatives específiques són un recurs més del centre per poder atendre la diversitat del seus alumnes i oferir un projecte d'inclusió educativa.
- Així com els alumnes que estan matriculats a la UEECO han de gaudir d'un grup de referència i de les àrees o matèries a les quals puguin participar, **els alumnes que presentin necessitats educatives especials i no tenguin aquesta modalitat d'escolarització**, però que presentin mancances concretes i susceptibles de metodologies i suports més extensos o amples poden participar en activitats concretes programades d'aquesta unitat sempre que afavoreixi el desenvolupament de les seves competències, de manera programada i individualitzada, i no se superi la ràtio establerta per a aquestes unitats.
- Per tant, es pot plantejar un treball combinat entre el grup de referència i la UEECO del mateix centre, amb matrícula a la unitat on desenvolupa la major part de l'horari lectiu.
- Per dur a terme aquesta participació les famílies n'han d'estar assabentades i donar el vistiplau a aquesta participació, que ha de quedar reflectida a l'apartat d'observacions del dictamen d'escolarització i al document individual d'adaptació curricular prescriptiu.

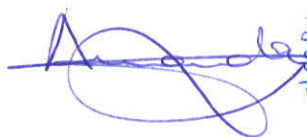


4. La matriculació d'alumnes en la modalitat aula UEECO

- L'escolarització en aquestes unitats requereix la proposta dels serveis d'orientació educativa corresponent i és de caràcter territorial.
- La matriculació en aquestes unitats ha de seguir la normativa sobre adscripció, admissió i matriculació prevista amb caràcter general. Si es valora algun canvi durant el curs s'han de seguir les instruccions de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, disponibles a la pàgina web del SAD.
- La normativa vigent **no preveu la modalitat combinada entre un centre educatiu amb aula UEECO autoritzada i un altre centre educatiu sense aula UEECO autoritzada**. La modalitat d'escolarització combinada només està autoritzada entre centres d'educació especial i grups ordinaris de centres educatius, públics o sostinguts amb fons públics.

Palma, 29 de juliol de 2019

La directora general



Amanda Fernández Rufol

