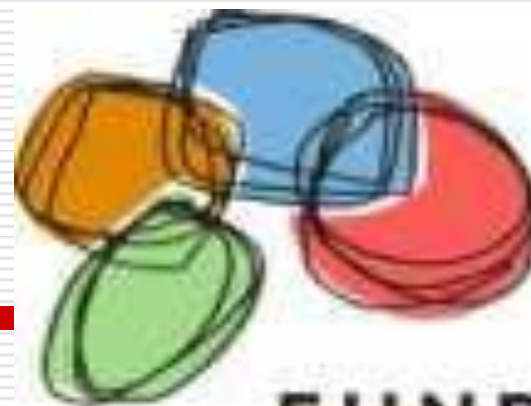




FUNDACIÓ
PER A PERSONES
AMB DISCAPACITAT
DE MENORCA

***SORTIDES PROFESSIONALS I
SOCIALS PER A ALUMNES
MAJORS DE 16 ANYS AMB
DISCAPACITAT.***

ELS PROGRAMES DE FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICS PER A ALUMNES NESE A MENORCA.

-LA COORDINADORA DE PERSONES AMB DISCAPACITAT DE MENORCA INICIA PROGRAMES DE GARANTIA SOCIAL L'ANY 1997.

-DES DE LLAVORS FINS A L'ACTUALITAT LA FUNDACIÓ DE PERSONES AMB DISCAPACITAT GESTIONA PROGRAMES D'INICIACIÓ PROFESSIONAL PER A ALUMNES NEE.

CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA I REALITAT DE L'ILLA

- ÚNICA OFERTA FORMATIVA ESPECÍFICA D'INICIACIÓ PROFESSIONAL PER A ALUMNES NEE AMB CERTIFICAT DE MINUSVALIDESA.
- OBTENCIÓ DE CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT. MÒDULS GENERALS CURRÍCULUM ESPECÍFIC.
- PROGRAMES SOTMESOS A CONVOCATÒRIES ANUALS.
- CENTRE DE REFERÈNCIA.
- PERFIL D'ALUMNAT MOLT HETEROGENI.
- DIFICULTATS PER AMPLIAR I DIVERSIFICAR EL PERFIL PROFESSIONAL EXISTENT.

ELS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL PQI

1. Modalitats

- PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL ORDINARIS. PQI.
- PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL ESPECÍFICS. PQIE.

2. Aspectes generals

- SÓN GRATUÏTS.
- ADAPTATS A LA TIPOLOGIA D'ALUMNAT.
- FORMACIÓ AL LLARG DE LA VIDA.

3.Objectius

- INSERCIÓ SOCIOLABORAL I/O CONTINUÏTAT AMB ELS ESTUDIS.
- RECERCA ACTIVA D'OCUPACIÓ. ENTRADA EN EL MÓN LABORAL.
- APRENDRE A APRENDRE I FOMENTAR LA CONVIVÈNCIA.

4. Destinataris

- NO HAVER OBTINGUT EL TÍTOL D'ESO.
- ATENCIÓ ESPECÍFICA DE L'ALUMNAT.
- EDAT: EN GRAL: PQI DE 16 A 21 ANYS. PQIE DE 16 A 22 ANYS.

5. Finalitats.

- DEL MÒDULS GENERALS: COMPETÈNCIES BÀSIQUES, I SI N'ÉS EL CAS CONTINUAR ESTUDIS.
- ELS MÒDULS ESPECÍFIC: PREPARAR ELS ALUMNES PER A LA INCORPORACIÓ A LA VIDA ACTIVA.

6. Estructura generals dels programes. Mòduls Generals i Mòduls Específics.

MÒDULS GENERALS 500 hores:

DE PQI: MÒDULS DE PRIMER NIVELL DELS ENSENYAMENTS PER A PERSONES ADULTES PER OBTENIR ESO.

SÓN: DE COMUNICACIÓ, SOCIAL I CIENTÍFICOTÈCNIC.

DE PQIE: ÚS DE LA COMUNICACIÓ, ÚS CIÈNCIES APLICADES, AUTONOMIA PERSONAL EN LA VIDA DIÀRIA.

PQI I PQIE: PREVENCIÓ DE RISC EN LA FEINA I TUTORIA.

MÒDULS ESPECÍFICS: FORMACIÓ PROFESSIONAL DE NIVELL 1. MÒDULS D'AUXILIAR DE CUINA 420 hores i MÒDUL DE PRÀCTIQUES FCT 80 hores.

7. MATRÍCULA I PRIORITATS DE MATRÍCULA.

- ALUMNES PROCEDENTS DE PROGRAMES DE REFORÇ O DE TRACTAMENT PERSONALITZAT PER A ALUMNES NESE.
- ALUMNES PROPOSATS PER UN CENTRE EDUCATIU.
- D'ALTRES.

SI HI HA PLACES ES PODEN MATRICULAR ALUMNES FINS A 20 DIES HÀBILS DESPRÉS DE L'INICI DE CURS.

SEMBLANCES I DIVERGÈNCIES MÉS DESTACABLES ENTRE PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL ORDINARIS I PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL ESPECÍFICS.

PQI

- ☐ Són genèrics.
- ☐ Requisit genèric. No tenir ESO.
- ☐ Edat: De 16 a 21 anys. Excepcionalment majors 21.
- ☐ Mòduls Generals. Equivalent a primer nivel de ESO.
- ☐ Ràtio: de 10 a 15 alumnes.

PQIE

- ☐ Són Específics.
- ☐ Requisit específic. Tenir certificat de minusvalidesa.
- ☐ Edat: De 16 a 22 anys.
- ☐ Mòduls Generals. Currículum adaptat.
- ☐ Ràtio: De 5 a 8 alumnes.

**PROGRAMA DE
QUALIFICACIÓ INICIAL
ESPECÍFIC PQIE
D'AUXILIAR DE CUINA
GESTIONAT PER LA NOSTRA
ENTITAT.**

MÒDULS I CÀRREGA HORÀRIA ANUAL.

MÒDULS GENERALS .

ÚS DE LA COMUNICACIÓ	218 h
ÚS DE LES CIÈNCIES APLICADES	95 h
AUTONOMIA PERSONAL EN LA VIDA DIÀRIA	125 h
PREVENCIÓ RISCS A LA FEINA	31h
TUTORIA	31 h
TOTAL HORES	500 h

MÒDULS ESPECÍFICS.

Mòduls Professionals associats a Unitats de Competència.	Durada.	Unitats de Competència associades.
3034. Tècniques elementals de preelaboració.	140 h	UC0255_1. Executar operacions bàsiques d'aprovisionament, preelaboració i conservació culinàries.
3035. Processos bàsics de producció culinària.	190 h	UC0256_1 Ajudar en la producció culinària i fer i presentar produccions senzilles.
3036. Aprovisionament i conservació de primeres matèries i higiene i manipulació.	90 h	UC0546_1 Dur a terme operacions de neteja i d'higiene general en equips i instal·lacions i de suport a la protecció ambiental en la indústria alimentària, segons les instruccions rebudes,
Mòdul de Pràctiques.	80 h	
TOTAL	HORES	500

HORARI LECTIU CURS 2017-18

Hores	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE S	DIJOUS	DIVENDRE S
8'00 - 8'15	MP1	MP1	MP1	MUC	MUC
8'15 - 8'30					
8'30 - 8'45					
8'45 - 9'00					
9'00 - 9'15					
9'15 - 9'30					
9'30 - 9'45					
9'45 - 10'00					
10'00 - 10'15	MP2	MP2	MUC		
10'15 - 10'30					
10'30 - 10'45					
10'45 - 11'00					
11'00 - 11'15			PRL	MUCA	MUCA
11'15 - 11'30					
11'30 - 11'45					
11'45 - 12'00					
12'00 - 12'15			MAP		
12'15 - 12'30					MAP
12'30 - 12'45					

FUNCIONAMENT DEL CURS

-DE DILLUNS A DIMECRES ES QUEDA A DINAR AL CENTRE. DINAR A LA 1.

-DIJOUS I DIVENDRES PAUSA I BERENAR AL CENTRE. A LES 10.

-ÚS DEL TRANSPORT PÚBLIC. ES PREVEU LA POSSIBILITAT DE SUBVENCIONAR EL TRANSPORT PÚBLIC PERÒ NO HI HA TRANSPORT ADAPTAT.

-ALUMNES QUE NO APROVEN ELS MÒDULS TEÒRICS ES QUEDEN AL CENTRE LES DUES SETMANES DE FCT.

FUNCIONAMENT DEL CURS

-2 PRIMERES SETMANES DE JUNY PRÀCTIQUES FCT.
~~POSSIBILITAT DE PRÀCTIQUES ADAPTADES PERÒ~~
NO OBTENEN CERTIFICAT.

-AVALUACIÓ, DERIVACIÓ I TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA DELS ALUMNES.

-EN FUNCIÓ DE L'AVALUCIÓ FORMAL I QUALITATIVA DELS ALUMNES ES DERIVEN AL RECURS MÉS ADIENT. OPCIONS: REPETIR CURS, DERIVACIÓ A CENTRE ESPECÍFIC (CENTRE OCUPACIONAL), A PROGRAMES D'INSERCIÓ SOCIOLABORAL PIL-ILSA.

FOTOS





DILLUNS 26 – 3 – 18

- 1.- Paella de carabassa
- 2.- Revoltim d'allis tendres i llagostins
- 3.- Macedònia de primavera



DIMARTS 27 – 3 – 18

- 1.- Patates a la "riojana"
- 2.- Filet de lluç al forn amb salsa d'ametlles
- 3.- "Torrijas"



DIMECRES 28 – 3 – 18

- 1.- Ensalada Cèsar
- 3.- Flam de monyaco amb xarop de taronja













LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA A MENORCA



LA TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA EN EL MARC DE L'ENSENYAMENT OBLIGATORI.

CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA PQIE I REALITAT DE L'ILLA A NIVELL DE FP OBLIGATÒRIA I POSTOBLIGATÒRIA

- ÚNICA OFERTA FORMATIVA ESPECÍFICA D'INICIACIÓ PROFESSIONAL PER A ALUMNES NESE AMB CERTIFICAT DE MINUSVALIDESA.
- OBTENCIÓ DE CERTIFICAT DE PROFESSIONALITAT. MÒDULS GENERALS CURRÍCULUM ESPECÍFIC.
- PROGRAMES SOTMESOS A CONVOCATÒRIES ANUALS.
- CENTRE DE REFERÈNCIA.
- PERFIL D'ALUMNAT MOLT HETEROGENI.
- DIFICULTATS PER AMPLIAR I DIVERSIFICAR EL PERFIL PROFESSIONAL EXISTENT.

CARACTERÍSTIQUES I SITUACIÓ DELS ALUMNES QUE SÓN DERIVATS AL PQIE DES DE L'ENSENYAMENT OBLIGATORI.

- PERFIL: ALUMNES NESE, ESCOLARITZATS A L'ESCOLA ORDINÀRIA A ESO GENERALMENT AMB ADAPTACIONS SIGNIFICATIVES.
- ALUMNES AULA UECCO.
- TAMBÉ, CADA VEGADA MÉS, ALUMNES AMB DISCAPACITAT LLEUGERA O MODERADA QUE NO HAN ENCAIXAT A LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA.
- LA PROBLEMÀTICA DEL CERTIFICAT DE MINUSVALIDESA: ALUMNES AMB NEE I FAMÍLIES QUE ELS COSTA MOLT ACCEPTAR SOL·LICITAR EL CERTIFICAT DE MINUSVALIDESA.
- INEXISTÈNCIA DE FORMACIÓ PROFESSIONAL ESPECÍFICA PER A ALUMNES NESE AMB DISCAPACITAT A L'OFERTA PÚBLICA.

MANCANCES I PROPOSTES DE MILLORA PER A LA FORMACIÓ SOCIOLABORAL D'ALUMNES AMB DISCAPACITAT.

- MÉS OFERTA DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I MÉS DIVERSIFICADA PER A ALUMNES AMB DISCAPACITAT.
- QUE DES DE L'ESCOLA ES TREBALLI COORDINAMENT AMB ELS SERVEI D'INSERCIÓ SOCIOLABORAL PER TAL DE PLANIFICAR UN ITINERARI DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA REALISTA I AJUSTAT.
- POTENCIAR I DONAR CONTINGUT ALS PROGRAMES DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA I A LES EXPERIÈNCIES REALS DE TREBALL.
- VALORAR L'ADQUISICIÓ DE DESTRESSES LABORALS I HABILITATS SOCIALS REALS I SIGNIFICATIVES, MÉS QUE NO OBTENIR UN TÍTOL.
- PROGRAMES INDIVIDUALITZATS DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA PER ATENDRE L'HETEROGENEÏTAT DE L'ALUMNAT.
- VALORAR LA POSSIBILITAT DE CREAR UN CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL.

LA PLANIFICACIÓ D'UN CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Per què?

- MANCA D'INFRASTRUCTURA.
- SITUACIÓ D'INSEGURETAT PERMANENT I SUFICIENT DEMANDA. MANCA D'OFERTA FORMATIVA ESTABLE.
- POSSIBILITAT DE DIVERSIFICAR L'OFERTA.

2. Què pot oferir?

- DONAR MILLOR RESPOSTA A LA HETEROGENEÏTAT D'ALUMNES.
- UNA ATENCIÓ ESPECIALITZADA.
- FACILITAR UNA MILLOR TRANSICIÓ A RECURSOS ESPECIALITZATS.
- DIVERSIFICAR L'OFERTA.

3 Estat actual?

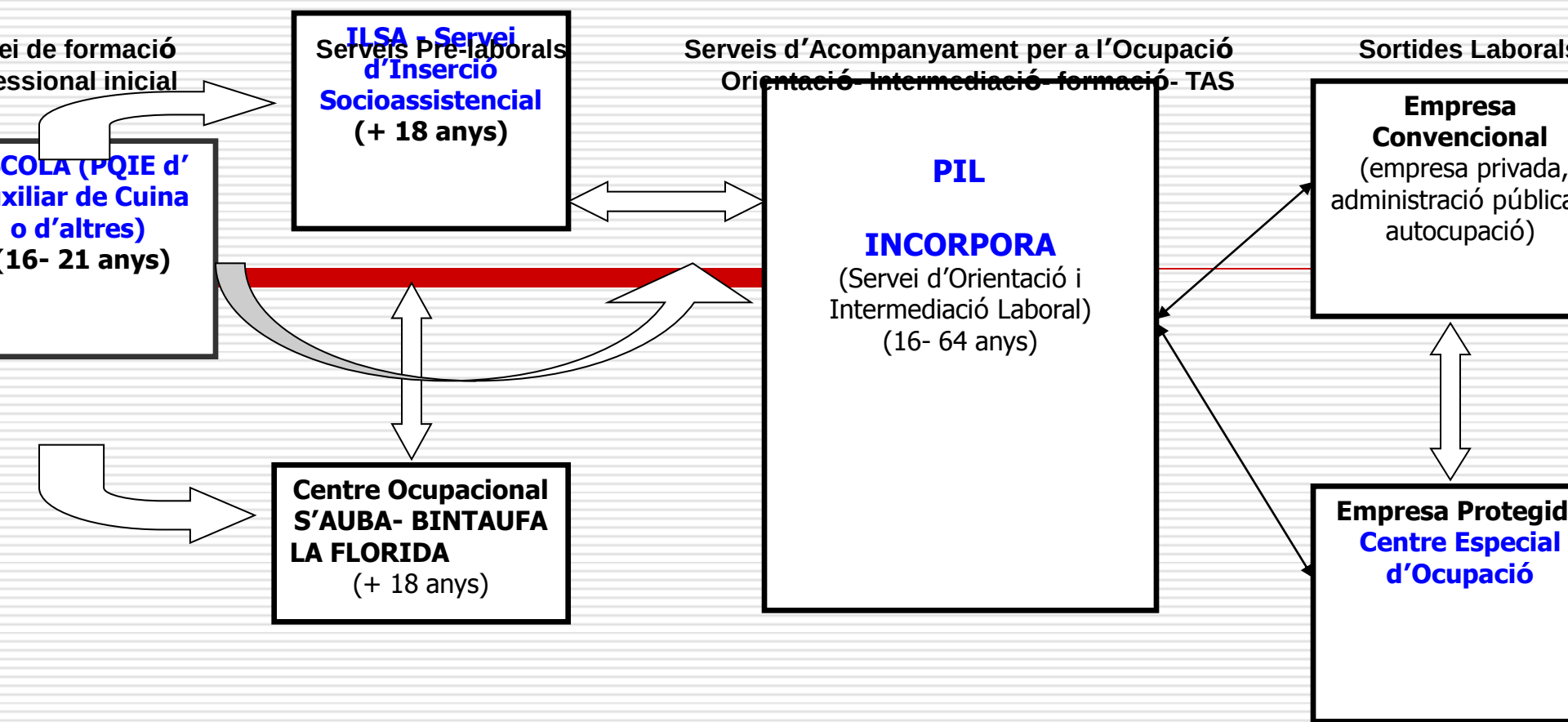
- EN PROCÉS D'AUTORITZACIÓ.
- POSTERIORMENT, PROCÉS DE CONCERTACIÓ DE PLACES.

DE L'ESCOLA A LA FEINA I A
LA CIUTADANIA.
L'EXPERIÈNCIA DE GÈNOVA.
Dr Enrico Montobbio.

IDEES CLAU

-SI DES DE L'ESCOLA NO ES PLANIFICA UN ITINERARI D'INSERCIÓ SOCIOLABORAL I D'ACCÉS AL MÓN DELS ADULTS LA INTEGRACIÓ ESCOLAR ÉS UNA MENTIDA.

- LA NECESSITAT DE PROJECTES BEN ESTRUCTURATS PER PODER ACCEDIR AL MÓN DEL TREBALL I DELS ADULTS. APRENDRE A TREBALLAR. NO APRENDRE UNA FEINA.-
- "PROVA IN ALTRO MODO". LA INSERCIÓ LABORAL ÉS L'OBJECTIU FINAL PERÒ SI NO ÉS POSSIBLE, HI HA D'HAYER ALTERNATIVES MÉS NORMALITZADES QUE ELS CENTRES ESPECÍFICS. (EL SERVEI ILSA, I/O D'ALTRES...)



RECURSOS ACTUALS D'INSERCIÓ SOCIOLABORAL ACTUALS PER A PERSONES AMB DISCAPACITAT.

SOCIOASSISTENCIAL: ILSA

Definició del Servei d'Inserció Laboral-socioassistencial ILSA

És un Servei destinat al foment d'insercions sociolaborals sense contracte laboral, per a persones amb una discapacitat moderada o greu (amb perfil de Centre Ocupacional), que no posseeixen suficient capacitat per desenvolupar un treball productiu, però que tenen prou autonomia, maduresa i consciència de rol sociolaboral per a realitzar activitats molt bàsiques i senzilles en un ~~entorn de treball normalitzat. Els usuaris d'aquest Servei no estableixen cap relació laboral amb l'empresa.~~

Objectius:

1D'Inserció socioassistencial:

- Inserir persones amb discapacitat que es valori que no són productives, en entitats públiques, entitats sense afany de guany o empreses petites adequades, perquè desenvolupin una activitat ocupacional adaptada a les seves capacitats i que sigui compatible amb l'activitat laboral genèrica que desenvolupen les institucions, associacions i empreses en qüestió que els acullin.
- Adquirir hàbits i responsabilitats de treball normalitzades.
- Assumpció plena de les normes i deures de treball de l'empresa on es desenvolupi l'activitat.

2. Proveir un Servei d'ajustament personal i social, és a dir procurar una major habilitació personal i una millor adaptació en la seva relació social.

☐ **Descripció del Desenvolupament del Servei**

- ☐ Totes les accions del Servei són les següents, fomentant la participació de l'usuari i, en la mesura que pertoqui, de les seves famílies.
- ☐ -Valoració per part d'equip tècnic qualificat i derivació al Servei.
- ☐ -Assumpció de l'usuari per part del Servei: primera entrevista, acords amb usuari i família, compromisos...
- ☐ -Recerca de l'àrea idònia de treball.
- ☐ -Avaluació de les capacitats laborals i de les característiques relacionals de la persona amb discapacitat.
- ☐ -Definició del programa d'intervenció individual i activació (segons objectius i metodologia del Servei); tenint en compte les diferents persones implicades en el procés (persona amb discapacitat, família, empresa, recursos socials normalitzats,...).
- ☐ -Suport, verificació periòdica i conclusió de l'experiència i derivació si s'escau a un altre recurs.
- ☐ -Gestió de la cronicitat dels usuaris.
- ☐ -Avaluació anual del Servei i correcció dels aspectes que pertoquin.

☐
☐

☐ **A qui va adreçat**

- ☐ Persones amb discapacitat a partir de 18 anys, amb discapacitats diverses, ja sigui retard intel·lectual de grau moderat i/o sever, malaltia mental severa, discapacitat física amb paràlisis motores importants i pluridiscapacitats, que, generalment, posseeixen un grau de minusvalidesa igual o superior a un 65% i siguin receptors de prestacions per minusvalidesa.

☐

☐ **Places 35**