

INSTRUCCIÓ 42/2026
FUNCIONS DELS PSICÒLEGS GENERALS
SANITARIS EN L'ÀMBIT EDUCATIU A L'ETAPA
D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I
POSTOBLIGATÒRIA

Palma, agost de 2026



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fd9c3e33783>

CSV: 211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fd9c3e33783

Pàgina 1/12



Instrucció 42/2026 de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa sobre les funcions dels psicòlegs generals sanitaris en l'àmbit educatiu a l'etapa d'educació secundària obligatòria i postobligatòria

Primer Antecedents

1. La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 1989 i ratificada per l'Estat espanyol el 1990 estableix que tots els infants tenen dret a tenir la millor salut possible, tant física com mental, i a rebre una educació que els ajudi a desenvolupar al màxim la seva personalitat, talents i capacitats.
2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, promou la posada a disposició de recursos i mesures que donin suport a la diversitat per facilitar el creixement personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat.
3. La Llei 9/2019, de 19 de febrer, sobre l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència a les Illes Balears vetlla per assegurar un desenvolupament integral dels infants i adolescents, tenint en compte les seves necessitats físiques, formatives, emocionals i afectives.
4. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix la inclusió, l'equitat i la igualtat d'oportunitats com a eixos del sistema educatiu i garanteix l'accessibilitat i la cohesió social i cultural.
5. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres no universitaris sostinguts amb fons públics, i estructura recursos i equips per assegurar una educació inclusiva i personalitzada.
6. L'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de 22 de maig de 2019 regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears i en detalla les funcions en prevenció, detecció i intervenció de dificultats.
7. La figura del psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu es va implantar als centres educatius de secundària i postobligatòria sostinguts amb fons públics de les Illes Balears durant el curs escolar 2023-2024, en el marc d'una iniciativa impulsada per la Conselleria d'Educació i Universitats, en coordinació amb la Conselleria de Salut i amb la col·laboració del Col·legi Oficial de Psicologia de les Illes Balears (COPIB). Des d'aleshores, la Conselleria ha mantingut aquesta figura durant els cursos escolars successius, amb la voluntat de donar





continuïtat al programa i reforçar l'atenció a la salut mental de l'alumnat des de l'entorn educatiu.

Segon

Àmbit d'aplicació

Aquestes instruccions són d'aplicació als instituts d'ensenyament secundari (IES), centres integrats de formació professional (CIFP), centres d'educació especial (CEE), col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària obligatòria (CEIPIESO), centres concertats (CC) i centres de règim especial (escoles d'Art) de les Illes Balears. Als CEIPIESO i CC l'actuació dels psicòlegs generals sanitaris en l'àmbit educatiu es limitarà exclusivament a l'etapa d'ESO i a la postobligatòria.

Tercer

Finalitat

1. La incorporació del psicòleg general sanitari (PGS) en l'àmbit educatiu té com a finalitat contribuir a la promoció del benestar emocional i la salut mental, especialment de l'alumnat, mitjançant actuacions de prevenció, detecció precoç, contenció i intervenció psicològica, dins l'àmbit de les seves competències.
2. La seva actuació comprèn tant la promoció i prevenció individual i grupal com l'atenció a situacions de malestar emocional o psicològic significatiu que requereixin valoració psicològica, acompanyament, intervenció terapèutica breu o actuacions específiques davant situacions de risc.
3. Quan sigui necessari, el psicòleg general sanitari es coordinarà amb els serveis sanitaris públics o privats especialitzats i, si escau, en farà la derivació, sense substituir l'atenció clínica que correspongui a aquests serveis.

Quart

Funcions

Les funcions del psicòleg general sanitari s'estructuren en tres àmbits d'actuació: amb l'alumnat, amb l'equip docent i amb les famílies.

1. Funcions amb l'alumnat:
 - a) Dissenyar i implementar accions de promoció del benestar emocional i prevenció de dificultats de salut mental, de caràcter universal o selectiu dins el marc de l'acció tutorial, o de forma transversal a qualsevol matèria en col·laboració amb l'orientador educatiu (OE), professor de serveis a la comunitat (PSC) i tutor.





- b) Oferir espais d'acollida i escolta a l'alumnat que presenti malestar emocional o sol·liciti suport, i valorar la necessitat de realitzar una intervenció específica o de derivar la demanda al professional o servei que correspongui.
- c) Realitzar l'avaluació psicològica amb orientació diagnòstica a partir de la demanda de l'alumne, tutor, equip docent o família, d'acord amb els criteris establerts en aquestes instruccions. L'avaluació pot determinar la necessitat de derivar l'alumne a serveis externs (sanitaris, socials, privats, entre d'altres) i/o posar de manifest la presència de necessitats educatives específiques en l'àrea socioemocional. Les orientacions diagnòstiques elaborades pels professionals de la psicologia del centre educatiu tenen una finalitat exclusivament educativa i no tenen validesa com a informe pericial judicial ni poden substituir avaluacions clíniques o forenses.
- d) Dur a terme intervencions psicològiques directes, individuals o en grup reduït, dirigides al benestar emocional, la contenció emocional, l'adquisició d'estratègies de regulació i afrontament i, quan sigui procedent, la intervenció terapèutica breu, atenent la intensitat, freqüència, durada i impacte funcional de la situació. Quan es requereixi, caldrà coordinar aquestes actuacions amb els serveis de salut mental infantojuvenil o amb professionals privats especialitzats. En aquests casos, el centre educatiu assumirà les tasques de seguiment i suport, d'acord amb els protocols establerts i en coordinació amb els professionals sanitaris de referència, sempre d'acord amb la normativa de protecció de dades.
- e) Quan l'alumne ja sigui atès per un servei sanitari especialitzat públic o privat, el psicòleg general sanitari podrà realitzar el seguiment en l'àmbit educatiu i, quan sigui necessari i existeixi una coordinació formal amb el servei de referència, participar en intervencions coordinades o compartides, dins les seves competències.
- f) Assumir temporalment, dins les competències pròpies, el seguiment i l'atenció terapèutica de situacions que, per diverses circumstàncies, no són ateses actualment pels serveis sanitaris públics o privats, tot i que podrien requerir, en major o menor mesura, una resposta clínica especialitzada. L'objectiu és garantir una actuació immediata que contribueixi a minimitzar el patiment emocional i permeti valorar l'oportunitat de redirigir el cas cap als circuits públics o privats de salut mental existents. Així mateix, fer el seguiment dels casos derivats a IBSMIA durant el procés d'intervenció per tal de coordinar-se amb el servei i garantir-ne la continuïtat assistencial.
- g) Atendre aquells casos que no requereixin una valoració formal ni un seguiment terapèutic continuat, situant aquestes intervencions en l'àmbit de les funcions docents vinculades al suport emocional, l'escolta activa i l'acompanyament en l'entorn escolar. Aquesta actuació s'emmarca dins el que preveu l'article 91 de la LOE, que atribueix al personal docent la responsabilitat de contribuir al desenvolupament personal i emocional de l'alumnat, així com de vetllar pel seu benestar.





- h) Participar en col·laboració d'altres professionals del centre en l'aplicació dels protocols relacionats amb risc de suïcidi i autolesions no suïcides (ANS), violències masclistes, assetjament i ciberassetjament escolars o acompanyament a l'alumnat trans*, seguint les instruccions dels protocols de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit).
 - i) Informar i assessorar l'equip docent de les mesures adients per al benestar de l'alumnat en el centre.
 - j) Assistir, sempre que sigui possible, a les sessions de seguiment i ordinària dels grups on hi hagi alumnat amb intervenció o seguiment en curs, o que sigui susceptible de rebre atenció socioemocional, així com a les sessions dels grups en què s'hagi detectat una dinàmica disfuncional generalitzada que requereixi una intervenció específica.
 - k) Dur un registre de les actuacions que es duen a terme d'acord amb les indicacions proporcionades per Convivèxit i pels centres educatius atesos.
2. Funcions amb l'equip docent:
- a) Oferir suport i assessorament psicològic als equips docents i tutors sobre pautes de maneig i resposta davant manifestacions de malestar emocional o dificultats de regulació emocional o conductual, amb la finalitat d'afavorir una resposta coherent i ajustada dins l'aula i l'entorn educatiu. Quan el malestar afecti el correcte desenvolupament de la tasca docent, serà necessari recomanar al professorat que sol·liciti atenció al Servei de Prevenció de Riscos Laborals de Personal Docent (SPRL) o a altres serveis especialitzats.
 - b) Col·laborar amb l'orientador, PSC i equip directiu en la planificació i implementació d'activitats formatives i programes de promoció del benestar emocional i la convivència positiva.
 - c) Establir canals i moments de comunicació i coordinació periòdica tant amb els membres de l'equip d'orientació com amb l'equip directiu, preferentment, de forma setmanal.
 - d) Impulsar activitats i accions de centre relacionades amb el benestar emocional en col·laboració amb serveis externs i altres comissions internes i/o externes.
3. Funcions amb les famílies:
- a) Col·laborar amb l'orientador, PSC i, si escau, altres membres de la Comissió de Convivència i Benestar, en el disseny i realització d'activitats formatives i informatives adreçades a les famílies, orientades a la prevenció de problemes de salut mental i a la millora de la convivència.
 - b) Oferir espais d'escolta i orientació a les famílies de l'alumnat en situació de malestar emocional.
 - c) Proporcionar suport psicològic a les famílies en moments de transició o dificultat emocional relacionades amb els seus fills o filles, i col·laborar, si escau, en l'acompanyament terapèutic conjunt amb serveis externs.





Cinquè Tasques

1. Les funcions esmentades del psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu es concreten en tasques, algunes de les quals són:
 - a) Selecció i aplicació d'un mínim d'un programa de promoció, prevenció o intervenció, i preferentment de dos, d'acord amb les necessitats detectades al centre, la naturalesa de les intervencions i la disponibilitat horària i els dies d'atenció del psicòleg general sanitari (vegeu annex 1). Els programes tindran com a objectiu treballar aspectes com la regulació emocional, autoestima, gestió de l'estrès, ansietat, dol, conductes de risc, ús de tecnologia, hàbits saludables, entre altres relacionats amb el benestar emocional.
 - b) Coordinació del procés de recollida, anàlisi i valoració (vegeu apartat 2.a de les Instruccions d'Organització i Funcionament dels Equips d'Orientació i suport a l'aprenentatge).
 - c) Elaboració de l'informe d'intervenció/d'avaluació psicològica que s'ha d'emetre amb caràcter prescriptiu en tots els casos en què existeixi una demanda d'intervenció formalitzada prèviament. En intervencions puntuals i/o espontànies, correspon al professional valorar si n'és pertinent la realització (vegeu punt vuitè).
 - d) Emplenament de la graella de registre d'intervencions, disponible a la pàgina web de Convivèxit. Al mes de juny, coincidint amb el final del curs escolar, les dades reflectides en la graella s'hauran de traslladar al formulari específic, a través de la plataforma GestIB («Personal - Qüestionaris») o d'altres vies indicades per Convivèxit.
 - e) Registre de les actuacions que s'han duit a terme:
 - Introducció i actualització de les dades recollides a partir de les intervencions mitjançant el programa GestIB, a l'apartat «alumnat - intervencions PSC/Orientació/Psicòleg» i registre de les intervencions en les eines de registre del centre, si s'escau.
 - Introducció de les dades relatives als protocols en què s'hagi intervingut, dins l'apartat «Alumnat - Dades socioeducatives» del GestIB.
 - Elaboració de les actes de les entrevistes amb les famílies, que han de recollir els acords presos, per mitjà del GestIB a l'apartat «Alumnat - Informació per a la tutoria», i assegurant-ne la visibilitat i validació per part de les famílies.
 - f) Col·laboració en la redacció de l'informe d'avaluació psicopedagògica i social, amb el recull de la informació corresponent a l'àmbit psicològic, quan es consideri pertinent i prèviament s'hagi acordat amb l'orientador i/o el PSC. La col·laboració és especialment recomanable en els casos en què aquestes figures hagin intervingut directament amb l'alumne i disposin de valoracions complementàries.
 - g) Participació, sempre que sigui possible, en les sessions d'avaluació de





seguiment i ordinària per valorar l'evolució escolar i socioemocional de l'alumnat atès.

- h) Participació, sempre que sigui possible, de la Comissió de Convivència i Benestar.
 - i) Altres actuacions que la Conselleria d'Educació i Universitat determini dins l'àmbit de les seves funcions.
2. En totes les actuacions s'ha de garantir la confidencialitat de la informació, el deure de reserva i el compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades.

Sisè

Criteris d'actuació i derivació de les demandes individuals

1. Les demandes d'intervenció seran rebudes i valorades inicialment pel cap del departament d'orientació, que en farà una primera anàlisi d'acord amb la naturalesa de la demanda i les necessitats detectades.

En funció de les característiques de cada cas, la demanda podrà ser assumida per un o més professionals de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge, d'acord amb el seu àmbit de competència, incloent-hi l'orientador educatiu, el professor de serveis a la comunitat i/o el psicòleg general sanitari.

2. La demanda d'intervenció del psicòleg general sanitari s'ha de fonamentar en l'existència d'una necessitat psicològica o de salut mental identificada i pot derivar tant de la detecció d'una situació de malestar psicològic com de la conseqüència de l'aplicació dels protocols establerts per Conselleria o pel centre educatiu. Amb caràcter general, es prioritzarà la intervenció del psicòleg general sanitari quan el motiu de la demanda requereixi una valoració o intervenció psicològica específica o, en el marc d'un protocol, es consideri necessari un acompanyament o una intervenció psicològica.

Aquesta derivació es farà sense perjudici que l'alumnat pugui sol·licitar directament al psicòleg general sanitari un espai d'acollida o d'escolta. En aquests casos, el psicòleg valorarà la naturalesa de la demanda i determinarà, en coordinació amb els professionals de l'EOSA quan sigui necessari, la resposta més adequada.

3. Es consideraran motius preferents per a la valoració i intervenció del psicòleg general sanitari, entre d'altres:
- a) Malestar psicològic significatiu, especialment quan sigui persistent o recurrent.
 - b) Alteracions de l'estat d'ànim o altres manifestacions emocionals amb intensitat, freqüència, durada o impacte funcional significatius.





- c) Ansietat, pors, conductes d'evitació o altres manifestacions de malestar que interfereixin de manera significativa en el funcionament personal, familiar, social, acadèmic o relacional de l'alumne.
 - d) Indicadors compatibles amb un problema o trastorn de salut mental que requereixin una valoració psicològica.
 - e) Conductes desadaptatives associades a un malestar psicològic significatiu.
 - f) Situacions que requereixin intervenció psicològica directa, individual o en grup reduït, o coordinació o derivació als serveis sanitaris especialitzats.
 - g) Situacions de risc per a la salut mental, incloent-hi indicadors d'autolesió o risc suïcida, d'acord amb els protocols establerts.
4. El psicòleg general sanitari podrà aportar informació i valoracions complementàries a l'avaluació psicopedagògica quan hagi intervingut prèviament amb l'alumne i aquesta informació sigui rellevant per a la presa de decisions educatives.
5. Quan en una mateixa situació concorrin necessitats educatives i de salut mental, els professionals de l'EOSA establiran un pla de treball conjunt en què es delimitaran les actuacions corresponents a cada àmbit professional. Aquest pla podrà incloure, entre d'altres, l'assessorament psicopedagògic i curricular, l'ajustament de les mesures educatives, l'acompanyament emocional i la intervenció psicològica.

Setè

Criteris de redacció dels informes d'avaluació/intervenció

Per dur a terme els informes, s'han de seguir els criteris següents:

- a) S'ha d'elaborar un informe corresponent a cada demanda d'intervenció formalitzada.
- b) Quan la demanda requereixi una avaluació psicològica, s'ha d'elaborar un informe d'avaluació psicològica amb orientació diagnòstica que reculli, com a mínim, la informació rellevant obtinguda, les conclusions de la valoració, les orientacions d'intervenció i, si escau, la proposta de derivació o coordinació amb altres serveis.
- c) Si, a partir de l'avaluació, es determina que la situació pot ser atesa pel psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu, l'informe ha d'establir les orientacions d'intervenció corresponents.
- d) Quan es consideri necessària una derivació a un servei sanitari especialitzat, l'informe ha de recollir aquesta orientació i les actuacions de coordinació que, dins les competències del psicòleg general sanitari, siguin procedents.
- e) Si l'alumne ja disposa d'una valoració psicològica o clínica prèvia i la intervenció del psicòleg general sanitari sigui de seguiment o d'acompanyament en l'àmbit educatiu, no serà necessari realitzar una nova avaluació psicològica, sens perjudici de l'obligació de documentar la intervenció. En aquests casos, s'elaborarà un informe de seguiment, com a





mínim al final del curs escolar, o amb la periodicitat que es consideri necessària en funció de les característiques del cas.

- f) Els informes d'avaluació i els informes de seguiment que es derivin d'una demanda formalitzada s'han de posar en coneixement de la família i han de comptar amb el seu assabentament, d'acord amb els procediments establerts. En el cas de l'alumnat major de 18 anys, aquesta informació s'ha de facilitar directament a l'alumne o alumna, sens perjudici del que estableixi la normativa vigent en matèria de protecció de dades i accés a la informació personal.
- g) Quan en un mateix curs escolar es realitzi inicialment una avaluació psicològica i posteriorment una intervenció, les orientacions d'intervenció quedaran recollides en l'informe d'avaluació i no serà necessari elaborar un nou informe específic per a cada actuació posterior, sens perjudici del registre de les intervencions realitzades i de la comunicació amb la família quan sigui procedent.
- h) Les actuacions realitzades s'han de registrar en el GestIB, a l'apartat corresponent «Intervencions PSC – Orientació - Psicologia», i, quan sigui necessari, es podrà deixar constància de la comunicació amb la família mitjançant l'apartat «Informació per a la tutoria».
- i) Els informes impresos han de quedar custodiats en els expedients de l'alumnat que es troben a la secretaria del centre. Es recomana, així mateix, conservar-ne una còpia en els expedients del Departament d'Orientació.
- j) Es recomana mantenir una comunicació fluida amb les famílies de l'alumnat atès, mitjançant entrevistes presencials, comunicació telefònica o altres canals establerts pel centre.

Vuitè Coordinació

1. El psicòleg general sanitari en l'àmbit educatiu, sempre que l'organització del centre ho permeti, ha d'assistir a les reunions i coordinacions següents:
 1. Reunió setmanal amb l'orientador, PSC i un membre de l'equip directiu, sempre que estigui prevista dins l'organització interna del centre o es valori adient en funció de la realitat del grup o dels casos a tractar.
 2. Reunió de l'EOSA, que tindrà lloc com a mínim cada quinze dies.
 3. Reunions dels equips docents en què es faci seguiment d'algun alumne.
 4. Coordinació amb professionals de serveis externs. La participació en aquestes coordinacions requereix la signatura prèvia de la clàusula de protecció de dades de la Conselleria d'Educació i Universitats. En el cas de les coordinacions relacionades amb l'àmbit sanitari, serà també imprescindible disposar de la clàusula específica de protecció de dades de caràcter sanitari.
 5. Traspàs d'informació per canvi d'etapa (d'ESO a postobligatòria) i/o de centre, si s'escau.
 6. Els psicòlegs generals sanitaris que s'incorporin al servei un cop iniciat el

C. del Ter, 16
07009 Palma
971 17 76 08
dgpiadme.caib.es





curs escolar podran sol·licitar, a través del formulari disponible a la pàgina web de Convivèxit, una tutorització inicial amb un professional de Convivèxit, amb l'objectiu de facilitar-ne la incorporació, i garantir una actuació homogènia d'acord amb els procediments i protocols establerts.

2. Respecte a altres possibles reunions, s'han de seguir les Instruccions de la Conselleria d'Educació i Universitats relatives a l'organització del professorat que dona atenció en més d'un centre públic de les Illes Balears, publicades per la Direcció General de Personal Docent i Centres Concertats, i aplicables a l'educació secundària i als ensenyaments de règim especial.

La directora general de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Neus Riera Estarellas

C. del Ter, 16
07009 Palma
971 17 76 08
dgpiadme.caib.es





ANNEX 1

Relació de programes susceptibles d'aplicació als centres educatius

Els programes que es poden implementar en centres educatius per treballar aspectes relacionats amb el desenvolupament personal i emocional de l'alumnat, amb una atenció especial a les característiques pròpies de l'etapa adolescent, són els següents:

- a) Programa per a la gestió de l'ansietat davant d'exàmens i altres situacions d'avaluació.
- b) Programa de prevenció i intervenció en les addiccions a les noves tecnologies.
- c) Programa per al desenvolupament de l'alfabetització emocional i les competències socioemocionals.
- d) Programa per a la regulació emocional i l'autocontrol.
- e) Programa de sensibilització i desestigmatització al voltant de la salut mental.
- f) Programa per a la prevenció de les violències sexuals.
- g) Programa per al foment de relacions afectives i de parella saludables i respectuoses.
- h) Programa de prevenció i intervenció primerenca en addiccions a substàncies.
- i) Programa d'acompanyament i suport emocional en situacions de dol.
- j) Programa de promoció d'una imatge corporal saludable davant la influència de les xarxes social.
- k) Programa de promoció d'hàbits saludables relacionats amb la higiene i la qualitat del son.
- l) Programa per a la millora de la comunicació assertiva i l'aprenentatge de tècniques de resolució de conflictes.
- m) Programa per al desenvolupament saludable de la identitat personal i la construcció de la personalitat.

Aquests programes, entre d'altres possibles, han de ser adaptats a les necessitats i a la realitat específica de cada centre educatiu, i poden dur-se a terme amb el suport i la col·laboració d'altres professionals docents o serveis externs especialitzats.





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fdfa9c3e33783

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fdfa9c3e33783>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 31-08-2026 09:56:53 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Raó: Per petició de firma directa

Firma amb segell de temps: 31-08-2026 09:57:05 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2026_m4p4oqnmthjhu9mvoei72rfofi630v

Nom del document: Actualitzacio_Instruccio_psicòlegs_secundaria__agost_2026_REV-signat__2026-1788163029950_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 31-08-2026 09:57:01 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 12



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fdfa9c3e33783>

CSV: 211c75af7e73fdc285226fd3a53ba07ff09d78dc1c893c53408fdfa9c3e33783