



Buenos tratos

autoestima,
igualdad,
comunicación,
cooperación,
valentía,
respeto,
...ese es el camino!

25 de noviembre

día internacional
contra la violencia
hacia las mujeres



Prevención de la violencia machista



Buenos tratos

RELACIONANDONOS, EN EL CAMINO DE LOS BUENOS TRATOS

Para evitar los malos tratos queremos trabajar en el camino de los buenos tratos y para ello, una vez más os animamos a trabajar coeducativamente.

La coeducación pretende educar desde la igualdad de género para erradicar formas de desigualdad que generan formas de discriminación, de las cuales la más dramática es la violencia de género. Por tanto, se trata de educar para cambiar prácticas de malos tratos (violencia, agresividad, discriminación...) por prácticas de buenos tratos (convivencia, cooperación, colaboración...). Para ello nos parece imprescindible que en los centros educativos demos a las relaciones la importancia que se merecen, dando en nuestra práctica educativa importancia a las relaciones, creando un clima que rompa con los estereotipos de género y potenciando relaciones de reconocimiento mutuo y comunicación.

Para educar en buenos tratos, es imprescindible trabajar la autoestima, la igualdad y aprender a tratar bien, es por ello que estos serán los tres ejes entorno a los que girarán nuestras actividades para hacer frente a la violencia machista.

Cuando el alumnado llega a la escuela trae roles y modelos muy arraigados, la mayoría de los chicos tienen muy interiorizado el modelo tradicional de masculinidad: fuerza, poder, competitividad..., y mientras no lo cambiemos, trabajar en igualdad va a ser muy difícil. Por ello, todos los sectores y agentes sociales: familia, escuela, empresa, medios de comunicación... nos tenemos que implicar y trabajar para cambiar los modelos y estereotipos que hoy en día todavía están presentes, de manera que la violencia sexista no tenga ninguna justificación. La implicación de todos y todas es imprescindible, al fin y al cabo vivir en igualdad nos enriquece.

La única manera de hacer frente a los malos tratos, es mediante los buenos tratos. Tenemos que proveer al alumnado, a chicos y a chicas, de los recursos necesarios para poder emprender ese camino, para que puedan cambiar el modelo hegemónico que conocen. Educar en coeducación es, a nuestro parecer, la mejor vía.

Tal y como hemos mencionado antes, esta unidad la hemos dividido en tres temas: AUTOESTIMA, EDUCAR EN IGUALDAD y NOS TRATAMOS BIEN MUTUAMENTE. Os animamos a que adecuéis las actividades en función a los diferentes niveles porque, en la manera que están diseñados, algunos son más apropiados para E.I. y E.P. y no para E.S. y viceversa.



Buenos tratos

PUNTO DE PARTIDA

Los puntos de partida pueden ser varios:

- Situaciones entre alumnas/os, alguna conversación entre ellas/os.
- El asesinato, la violación... de alguna mujer.

Teniendo en cuenta el punto de partida, charlar con el alumnado sobre cómo pueden cambiarse esas situaciones. Qué podemos hacer en nuestro entorno más cercano para evitarlas, la manera de no llegar a esas situaciones... Eso es lo que trabajaremos en esta unidad.

OBJETIVO GENERAL

Analizar qué condiciones, características personales son necesarias para que no haya malos tratos, trabajando en nuestro entorno más cercano (aula, escuela, amistades) la autoestima, la igualdad y los buenos tratos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Darse cuenta de la importancia de los buenos tratos para dejar de lado los malos tratos.
- Aprender a valorarse uno/a mismo/a, conociéndose cada uno/a a sí mismo/a para que identifique las situaciones de opresión.
- Aprender a valorar a otras personas, dejando de lado los estereotipos, para así poder crear relaciones en igualdad.
- Conocer e identificar las desigualdades de género que existen hoy en día en la sociedad para evitar la discriminación.
- Trabajar las herramientas para poder vivir en igualdad de oportunidades, ponerlas en práctica para alcanzar la igualdad real.
- Establecer relaciones equilibradas de respeto y solidaridad con otras personas en diferentes situaciones.
- Desarrollar habilidades y actitudes para vivir libre de las situaciones de agresión y violencia.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicativa lingüística.
- Competencia para tratar la información.

CONTENIDOS

- Buenos tratos: respeto, valoración de uno/a mismo/a y de la otra persona.
- Malos tratos: insulto, desprecio, falta de respeto.
- Empatía.
- Identificación de buenos tratos.
- Identificación de malos tratos.
- Identificación de las diferencias de género, cuestionarlas, debatir.
- El concepto y estima que tiene cada persona de sí misma.
- Respeto de las diferencias.
- Reconocer y expresar sentimientos y emociones.
- Reconocimiento de las situaciones de discriminación entre hombres y mujeres.





Buenos tratos

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CARTEL

Material: Cartel de STEE-EILAS, pizarra, post-its, diccionario.

Tiempo: Una ó dos sesiones.

Agrupamiento: Individualmente, grupo pequeño, gran grupo.

Descripción:

1. El profesor o profesora colocará el cartel de STEE-EILAS en la pizarra o en un sitio visible y repartirá 5 post-its a cada miembro de la clase.
2. En voz alta leerá palabra por palabra, pidiendo al alumnado que escriban muy brevemente en el post-it lo que significa cada una.
3. En grupos pequeños, el alumnado analizará las diferentes definiciones y elaborarán una definición para cada uno de los términos.
4. Se hará una puesta en común de las diferentes definiciones y se compararán con las que aparecen en el diccionario.
6. El alumnado deberá pensar ahora en qué situaciones de la vida real, utilizamos o nos es imprescindible la autoestima, la igualdad, comunicación, cooperación, la valentía y el respeto.
7. El profesor o profesora después de recordar por qué se celebra el 25 de Noviembre, promoverá la reflexión sobre el significado del cartel haciendo hincapié en que la única forma de acabar con los malos tratos es aprendiendo a vivir en igualdad.

Otra posible variante de la actividad:

8. El alumnado, en grupos pequeños, clasificará los diferentes enunciados del cartel en función de si hacen referencia a chicas o a chicos. Así mismo recogerá las diferentes situaciones mencionadas en la actividad anterior haciendo la misma clasificación.
9. Se extraerán conclusiones:
 - i. ¿Qué tipo de definiciones utilizan los chicos y cuáles las chicas?
 - ii. ¿Qué diferencias hay entre las situaciones referidas a los chicos y las referidas a las chicas?
 - iii. Si hubiera grandes diferencias, ¿dónde se localizarían?
 - iv. ¿Cómo se sienten los chicos y cómo las chicas?



Buenos tratos

AUTOESTIMA

La autoestima es el grado de aceptación y el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Depende de las relaciones que desde la infancia se establecen en la familia, en la escuela y con las amistades. El profesorado tiene obligación de potenciar la autoestima de su alumnado, resaltando sus buenas cualidades y animándole a desarrollarlas. Nadie puede tener una mínima autoestima si no es estimado en alguna medida, pues ésta descansa en el reconocimiento de los demás. No podemos olvidar, asimismo, que la autoestima se desarrolla gracias a nuestra capacidad de respeto y a la valoración de las demás personas y debemos alejarnos del egocentrismo y la prepotencia.

Ahora bien, no debemos perder de vista que las capacidades y metas siguen estando cruzadas por los estereotipos de género. Hay expectativas que se ajustan más a un “modelo de chica” y otras a un “modelo de chico”. Debemos estar alerta para que las chicas no se estimen y sean estimadas más por una serie de capacidades y los chicos por otras que estén marcadas por los estereotipos sexistas.

Diversos estudios nos confirman la existencia de dos mundos de autoestima: el de las chicas y el de los chicos y por extensión el de las mujeres y hombres. Las chicas se autoinculpan más de los fallos, mientras que atribuyen los éxitos al azar o a sucesos estremos; con los chicos les sucede lo contrario: atribuyen al azar y a las circunstancias externas los fracasos y los éxitos a su valía.

1. “SÉ HACER MUCHAS COSAS”

Objetivo: Tomar conciencia de las cosas que hago bien y de las que hago mal.

Material: Pizarra y tiza.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción:

Nos situaremos en un corro y pediremos a cada alumna y cada alumno que diga tres o cuatro cosas que sabe hacer bien y las iremos apuntando en la pizarra. Para que no se fijen en un solo aspecto propondremos distintos tipos de actividades: deportes, actividades escolares.... La clave es encontrar que tienen muchas aptitudes y hábitos positivos que merecen ser valorados.

2. “ERES UNA PERSONA MARAVILLOSA”

Objetivo: Valorar a otras personas y sentir que ellas nos valoran.

Material: Pizarra, tiza y pelota.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción:

Todas las personas estarán de pie o sentadas en un corro. Una lanzará una pelota a quien esta a su lado mientras menciona un aspecto positivo, puede ser físico o de personalidad. El juego acabará cuando todo el mundo haya participado.



Buenos tratos

EDUCAR EN IGUALDAD

Aunque las leyes de nuestro país contemplan de una manera explícita la igualdad entre varones y mujeres, sin embargo su implantación práctica requiere tiempo y esfuerzo añadidos, pues todavía podemos ver, tanto en el mundo escolar como fuera de él, conductas que denotan la pervivencia del sexismo. La mayoría de las veces estos comportamientos son producto de nuestros automatismos conductuales que, en gran medida, son prerreflexivos y pueden, incluso, estar en contradicción con nuestras creencias, ya que el campo emocional, que es a la vez individual y social, es el lugar de resistencia, muchas veces inconsciente, a las transformaciones sociales. Tenemos el deber de pensar en qué medida desde el ámbito de la educación académica contribuimos a la construcción del género, y de hacer el ejercicio de pensar en individuos sin el velo del género, es decir, con sus propios deseos, gustos, estilos, etc., sin tener que adecuarlos a un género determinado, sino a normas de respeto y convivencia iguales para todas y todos.

Esto supone sospechar de todo y aplicar el test de la inversión, es decir, ¿pensaría, diría, esperaría esto del mismo modo si fuese chica o si fuese chico? También supone aplicar medidas de corrección para aquellas situaciones que nos encontramos ya hechas, pues no debemos olvidar que los estereotipos de género se empiezan a construir desde la primera infancia.

1. TRABAJANDO CON CUENTOS

Material: Cuentos (La Bella Durmiente, La Cenicienta, Hansel y Gretel, Blancanieves...)

Tiempo: En E.I. cuantas sesiones como cuentos se analicen y en E.P. una sesión.

Agrupamiento: Gran grupo y grupos pequeños.

Descripción: Elegiremos cuentos en los que aparezcan claros estereotipos de género.

En el 1º ciclo de E.I. la actividad se puede desarrollar en gran grupo, en las aulas 5 años y E.P. se podrían hacer grupos pequeños y cada grupo trabajar un cuento que luego se expondría en el gran grupo.

El GUIÓN que se puede utilizar para analizar los cuentos:

- ¿Qué personajes aparecen en el cuento?
- ¿Cuántos niños aparecen?
- ¿Cuántas niñas aparecen?
- ¿Cómo son los chicos?
- ¿Cómo son las chicas?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Qué hacen las chicas?
- ¿Las chicas pueden hacer lo que hacen los chicos?, y ¿a la inversa?

2. INVENTANDO O BUSCANDO CUENTOS DE IGUALDAD

Material: Cuentos, papel y lápiz.

Tiempo: Algunas sesiones.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción: Esta actividad es seguimiento de la anterior. Dependiendo de la edad buscaremos o inventaremos cuentos sin estereotipos de género o igualitarios. Si comenzamos la búsqueda, después analizaremos los cuentos siguiendo el guión de la primera actividad. También podemos seguir el mismo guión para inventar cuentos sin estereotipos.



Buenos tratos

3. ANALIZAR VIDEO-JUEGOS O CONSOLAS

Material: Vídeo-juegos.

Tiempo: Una o dos sesiones.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción: El alumnado llevará a clase los video-juegos y consolas que se acuerden previamente. Sería conveniente que todos fueran diferentes.

En pequeños grupos se analizarán los juegos desde el punto de vista de género (a continuación viene un guión que puede ser de ayuda). Las conclusiones se presentarán a todo el grupo y se escribirán las características en la pizarra.

GUIÓN:

- ¿Qué personajes aparecen en los video juegos?
- ¿Cuántos chicos aparecen?
- ¿Cuántas chicas aparecen?
- ¿Cómo son los chicos?
- ¿Cómo son las chicas?
- ¿Qué hacen los chicos?
- ¿Qué hacen las chicas?
- ¿Qué ropa llevan los chicos?
- ¿Qué ropa llevan las chicas?
- ¿Las chicas podrían hacer lo que hacen los chicos?, y ¿a la inversa?
- ¿Por qué crees que no lo hacen?

PARA LA REFLEXIÓN:

- La mayoría de los video juegos han sido hechos por hombres, si los hubieran hecho mujeres, ¿cómo serían?
- ¿Cómo os habéis sentido los chicos con el ejercicio?
- ¿Cómo os habéis sentido las chicas?

4.- CREANDO VÍDEO-JUEGOS

Material: Papel, lápiz y bolígrafo.

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción: En pequeños grupos hacer el guión de un video juego que garantice relaciones de igualdad. Exponerlo en el gran grupo y comentarlo.



Buenos tratos

NOS TRATAMOS BIEN MUTUAMENTE

En gran medida el modelo de relaciones interpersonales se transmite. Para terminar con los malos tratos tenemos que aprender a relacionarnos de manera positiva, en resumidas cuentas, a tratarnos bien. Tenemos que ofrecer a alumnado los recursos necesarios para identificar todo tipo de malos tratos, así como para relacionarse de la manera adecuada. Tenemos que ser el motor del cambio de valores que permita acabar con los estereotipos interiorizados por el hecho de nacer niño o niña y favorecer relaciones de respeto, comunicación e igualdad.

1. LA AMISTAD

Material: Ficha, papel, lápiz y cámara de vídeo.

Tiempo: Algunas sesiones.

Agrupamiento: Grupo pequeño y gran grupo.

Descripción:

- Se divide la clase en grupos de 4 ó 5 personas y se entrega la ficha 1.
- Cada grupo escoge una historia, teniendo en cuenta que, aunque pueda repetirse alguna, no puede quedar ninguna sin escoger.
- Elaboran un role play, poniendo por escrito lo más detalladamente posible los diálogos, insultos, gestos...y a continuación lo representan.
- Al final de cada representación planteamos una reflexión donde se busquen soluciones adecuadas a cada situación. Para encauzar la reflexión podemos plantearles las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué mejorarías respecto a estas conductas?
 - b. ¿Qué mantendrías?
 - c. ¿Qué consejos darías a las personas implicadas?
- Se toma nota de las conclusiones de cara a la elaboración del decálogo de la convivencia en el aula, que haremos en la siguiente sesión.

2. IDENTIFICANDO BUENOS Y MALOS TRATOS

Material: Tarjetas del anexo 2.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción:

- La clase se divide en grupos de 4 ó 5 personas y se les reparte una tarjeta a cada uno.
- Deben identificar si la situación de la tarjeta es de buenos o malos tratos y según la edad pueden hablar sobre los porqués.
- Si deciden que la tarjeta corresponde a una situación maltrato, se les dará otras cuatro frases para que elijan la que corresponda a buenos tratos.
- Cuando finalicen todos los grupos, expresarán las conclusiones en gran grupo.



Buenos tratos

EVALUACIÓN

La evaluación de Unidad Didáctica tendrá carácter continuo y se realizará mediante la utilización de las herramientas que se citan más adelante.

Cuando finalice la Unidad se volverá a valorar el trabajo del alumnado siguiendo los criterios marcados.

El alumnado también puede realizar la auto evaluación de su propio trabajo y el de la unidad.

Cada actividad se evaluará al término de la misma, valorando qué ha funcionado, qué no, cómo hemos organizado el aula, el tiempo, si el alumnado ha estado motivado.... Todo esto puede ser de gran ayuda para, si es necesario, poder adaptar la práctica de la siguiente unidad de la mejor manera para alcanzar los objetivos establecidos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce/ comienza a reconocer la importancia de los buenos tratos.
- Se valora a sí mismo/a.
- Ha mejorado en el conocimiento de sí mismo/a.
- Reconoce/ empieza a reconocer las actitudes de malos tratos.
- Valora a las demás personas independientemente de su género.
- Crea relaciones de respeto y no discriminatorias.
- Ha mostrado interés en las actividades.
- Muestra una actitud ligada a vivir libre de ataques y agresiones.

Técnica de evaluación: Observación.

Herramientas de evaluación:

- Diario del profesorado.
- Portafolios: Constituirán la historia de cada alumno/a. En ellos se recogerán tanto las valoraciones de su trabajo como una selección de las tareas mas significativas de cada uno/a.
- Trabajos realizados.

Evaluación del alumnado hacia la unidad: Guión para la entrevista:

- Qué ha gustado más, menos y porqué.
- Qué han aprendido.
- Qué ha sido lo que más les ha sorprendido.



Buenos tratos

ANEXO 1

“Me pasó...”

Nerea y Miren son compañeras y amigas desde la escuela. Cuando llegan al instituto hacen nuevas amistades, ya no están todo el tiempo juntas y empiezan a distanciarse. Nerea no entiende muy bien por qué su amiga no le hace tanto caso ahora como antes, se siente un poco “apartada” y decide incordiar a su amiga con algunas mentirijillas e incluso llegan al insulto...

“Pues si no lo haces...”

Iker quiere que Jon le falsifique la firma de su madre en una nota que la profesora le ha puesto por no traer los deberes. Sabe que su madre se enfadará y probablemente lo castigará, pero Jon se niega, porque piensa que eso no está bien. Iker le dice que si no lo hace, le contará a la profesora que tenía una chuleta en el examen y que copió.

“De qué vas...”

Mikel tiene un compañero que siempre le persigue, le insulta y le quita cosas. Mikel le tiene miedo y hace todo lo que su compañero le pide, incluso le da dinero, sabiendo que no debe hacerlo, pero sabe que si no lo hace le pegará. Siente miedo.



Buenos tratos

ANEXO 2

Tarjetas 1:

1. Identificar si es buen trato o mal trato:
 - Estaba pensando en ir al cine con los colegas de clase.
 - Pues no, ¿otra vez vas a quedar con esos amiguitos tuyos?
2. Identificar si es buen trato o mal trato:
 - La verdad es que hoy no me apetece salir, estoy muy cansada.
 - Muy bien cariño, como quieras, descansa bien, mañana te llamo, a ver si te apetece salir.
3. Identificar si es buen trato o mal trato:
 - Ya sabes que odio que no me cojas el móvil... ¿con quien estabas? ¿Estabas con otra?
 - Tenía el móvil apagado porque estaba estudiando en la biblioteca.
4. Identificar si es buen trato o mal trato:
 - ¿Que te dijo ese tipejo? ¿De que lo conoces?
 - Es un amigo y solo lo saludé.

Tarjetas 2:

1. Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:
 - No, si quieres ir al cine iras conmigo.
 - Mejor te pones a estudiar a ver si apruebas algo.
 - Voy a tener que hablar yo con esos listillos.
 - Muy bien, diviértete mucho y da recuerdos.
2. Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:
 - Te llamé más de veinte veces en una hora, ¿que estabas haciendo?
 - ¿Es que eres tan torpe que no sabes contestar al móvil?
 - Seguro que a tus amiguitas sí les coges sus llamadas.
 - Estaba un poco preocupada, te llamé y no me contestaste, ¿estas bien? ¿te pasa algo?
3. Si la habéis identificado como mal trato, escoged ahora el buen trato:
 - ¿Tienes que ir saludando a todos los tíos que ves?
 - ¿De que conoces tú al fantasma ese?
 - Te he dicho que si estas conmigo tienes que ir olvidándote de tus amiguitos.
 - ¡Cuantos amigos tienes! A mi también me gustaría conocer tanta gente.



Buenos tratos

RECURSOS

- **La Resolución de conflictos en el aula. Una propuesta para al convivencia en educación infantil:** Flores Ramos, Estela; Ed Trillas.
- **Las resoluciones de conflicto en el aula:** Porro, Bárbara; Paidós 1999.
- **Enseñanza de soluciones cognitivas para evitar problemas interpersonales, programa de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia:** ESCEPI
- **Relacionarse Bien:** Arcas, Margarita y Segura, Manuel; Narcea 2004.
- **Ni ogros ni princesas** Materiales didácticos para secundaria. web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca
- **Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social para niños y niñas en edad escolar y adolescentes:** Monjas Casares, Inés; PEHIS.
- **Sexpresan:** Harimaguada; Programa interactivo para la educación sexual. www.harimaguada.org
- **Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud** Cuadernos de educación No sexista Nº 7: Instituto de la Mujer. [web:www.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm](http://web.www.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm)
- **Sentir y pensar** Programa de educación emocional; Editorial SM
www.infantil.profes.net/inteligencia.asp
www.primaria.profes.net/inteligencia.asp
- **Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes:** Gobierno de Navarra. Departamento de Salud. Departamento de Educación, Cultura y Juventud. 1995.
- **Guía didáctica para el análisis de los videojuegos**
www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Documento/guiadidactica.pdf

Paginas web para el profesorado

- www.educarenigualdad.org
- Grupo de coeducación Zubiak eraikitzen.
Bloga: <http://zubiakeraikitzen.blogspot.com>
- www.stee-eilas.org