



Si no avanzamos retrocedemos

**Aurrera egiten ez dugunean,
guztiok galtzaile
Si no avanzamos, perdemos**



Martxoak 8 Emakumeen Nazioarteko Eguna



Relaciones en igualdad

STEE-EILAS 



Si no avanzamos retrocedemos

SI NO AVANZAMOS RETROCEDEMOS

Aunque existe una gran variedad de tipos de sociedad en el mundo, desde la prehistoria tanto las mujeres como los varones han asumido un papel cultural diferenciado. Las mujeres han realizado un trabajo tanto productivo como reproductivo que ha sido fundamental para la supervivencia de individuos y sociedades: cultivo y elaboración de alimentos, fabricación de vestidos y objetos, preparación de medicinas, cuidado de animales domésticos, venta en los mercados, crianza de hijas e hijos, cuidado de las personas, limpieza del entorno... Una parte de este trabajo se ha llevado a cabo en el ámbito doméstico y no ha sido considerado como tal sino como una función propia de la naturaleza de las mujeres.

En la historia más reciente de occidente, el papel social de las mujeres ha ido cambiado enormemente. La burguesía trajo consigo una nueva concepción de la familia donde las mujeres ya no participaban en tareas de aprovisionamiento y trabajo fuera del hogar. Las funciones de las mujeres de la clase media consistían en las tareas domésticas, especialmente el cuidado de las hijas e hijos, y no solían acceder a un puesto de trabajo remunerado. Para las mujeres más pobres esta situación era a veces un objetivo, ya que la necesidad económica les obligaba a buscar un empleo fuera de casa, aunque las ocupaciones en que se empleaban eran inferiores en prestigio y salario a las de los varones. El liberar a las mujeres de la necesidad de un trabajo remunerado se convirtió en una señal de riqueza y prestigio familiar, mientras que la presencia de mujeres trabajadoras en una casa denotaba a una familia de clase inferior.

El movimiento feminista ha perseguido el reconocimiento de la igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres y ha impulsado tanto la incorporación de las mujeres al mercado laboral como la de los hombres al trabajo doméstico. Durante las últimas décadas ha habido grandes avances, aunque ambos objetivos sólo se han cumplido parcialmente. Un número creciente de mujeres tiene un empleo fuera del hogar, pero en muchos casos son trabajos a tiempo parcial, precarios y mal remunerados. Por otra parte, a pesar de que poco a poco los varones van asumiendo tareas del ámbito doméstico estamos todavía muy lejos de un reparto equitativo de este tipo de trabajo. No obstante, parecía que el camino hacia una sociedad cada vez más igualitaria era irreversible. Estamos comprobando que ninguna conquista es definitiva, los gobiernos quieren hacer desaparecer de un plumazo las conquistas sociales que se han ido logrando durante décadas. La destrucción de empleo ocasionada por la crisis está suponiendo un claro retroceso en los derechos de toda la clase trabajadora, pero es particularmente sangrante en el caso de las mujeres.

Esta unidad didáctica tiene como objetivo dotar al alumnado de instrumentos para un análisis crítico del papel que desempeñan mujeres y hombres en todo tipo de trabajos y de la necesidad de defender los derechos sociales que tanto ha costado alcanzar.



Si no avanzamos retrocedemos

PUNTO DE PARTIDA

Lo más apropiado sería una situación de pérdida de derechos laborales del entorno cercano del alumnado. Si no conociéramos ninguna, el punto de partida puede ser el cartel de STEE-EILAS.

OBJETIVO GENERAL

- Reflexionar sobre la evolución de los derechos de los trabajadores y trabajadoras a través de la historia, analizando mejoras y pérdidas, para darse cuenta su importancia para la sociedad en general y las mujeres en particular.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Hacer ver la división de responsabilidades, analizando la realidad, para tomar conciencia de la diferencia entre lo que hacen las mujeres y los hombres.
- Darse cuenta de quién hace los trabajos domésticos y de cuidados, poniendo atención en ello, para saber si se actúa corresponsablemente.
- Analizar la importancia del trabajo reproductivo, dejando a un lado los estereotipos de género, para valorarlo positivamente.
- Reflexionar sobre qué modelo de relaciones queremos para lograr el bienestar de todas las personas componentes de las mismas, analizando los pros y los contras de cada una.
- Promover de manera activa la autoestima de las alumnas y de los alumnos, potenciando su desarrollo psicosocial para que puedan tomar sus propias decisiones.
- Trabajar habilidades sociales (decir que sí/no, argumentar, pedir, expresar preferencias...), ofreciendo situaciones para ello, para aprender a vivir libres.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia social y ciudadana
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia matemática.

CONTENIDOS

- Visualización de los trabajos que han desarrollado y desarrollan las mujeres tanto dentro como fuera de casa.
- Búsqueda selectiva de información.
- Lectura de gráficos
- Desarrollo de procedimientos para llegar a acuerdos.
- Sensibilización sobre las situaciones de las mujeres.
- Actitud para trabajar en grupo.
- Habilidades sociales
- Análisis de la imagen de mujeres y hombres
- Capacidad para actuar con criterio crítico.
- Convenios colectivos
- Establecimiento de relaciones de igualdad.





Si no avanzamos retrocedemos

ACTIVIDADES

PRESENTACION Y MOTIVACION DEL TEMA:

Evolución de derechos y condiciones laborales

INFANTIL Y PRIMARIA

Materiales: Cartel de STEE-EILAS, pizarra, láminas con diferentes oficios.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamientos: Grupo grande.

Descripción:

1. Sentados en círculo, el profesor o profesora presentará el cartel de STEE-EILAS al grupo y preguntará qué les sugiere.
2. Al mismo tiempo que recoge las ideas principales, el profesor o profesora dirigirá el debate hacia los cambios en la manera de trabajar y de vivir desde los tiempos antiguos hasta ahora, y su influencia en la sociedad en general y en las mujeres en particular.
3. Para finalizar preguntará cuál puede ser el significado de la figura que está borrosa animando a hablar de derechos laborales, crisis y situación social actual en general y de las mujeres en particular.

SECUNDARIA

Materiales: Cartel de STEE-EILAS, pizarra, ordenador.

Tiempo: dos o tres sesiones

Agrupamientos: Gran grupo, pequeños grupos, individual.

Primera Sesión: Derechos y condiciones laborales

Descripción:

1. Para presentar el tema, el profesorado planteará el tema de qué son los derechos y las condiciones laborales:
 - ¿Qué son y por qué reciben ese nombre?
 - ¿Son necesarios?
 - ¿Cuáles conocen?
 - ¿Para qué sirven?
 - ¿Desde cuándo existen?
 - ¿Ha habido cambios en ellos?
2. Se elaborará un listado con los derechos laborales que conocen.
3. A continuación el profesor o profesora animará al alumnado a debatir sobre el tema.
4. Las conclusiones se escribirán en el cuaderno de tutoría.



Si no avanzamos retrocedemos

Segunda sesión: Lluvia de ideas

Descripción:

1. El profesor o profesora pondrá el cartel de STEE-EILAS en un sitio visible y preguntará por el significado del cartel.
2. Pedirá al alumnado que diga lo primero que le viene a la cabeza centrándose en el significado de la figura difuminada.
3. Se extraerán conclusiones:
 - ¿Qué relación tiene el cartel con el tema que estamos tratando?
 - ¿Qué evolución se refleja en el cartel?
 - ¿Tiene relación el cartel con la situación actual?
4. El profesor o profesora recordará por qué se celebra el 8 de marzo y explicará el significado del cartel: "Utilizando la imagen de una mujer se quieren reflejar los cambios sociales a través de la historia, adelantos y cambios en el modo de vida. Hoy en día con motivo de la crisis los cambios que se están realizando y los que se realizarán pueden ser preocupantes y peligrosos sobre todo para las mujeres"
5. Para finalizar planteará el debate haciendo hincapié en lo necesario del estado de bienestar.

Tercera sesión: Los convenios colectivos

Descripción:

1. El profesor o profesora preguntará al alumnado qué creen qué es un convenio colectivo y si alguna vez han visto u hojeado alguno.
2. A continuación preguntará qué profesiones tienen las personas de su alrededor, en casa, en la familia... y si en dichas profesiones existen convenios colectivos. (Si es posible y si tienen se les pedirá que traigan de casa un convenio, sino se pueden buscar en Internet los convenios de las profesiones que se han mencionado en clase"
3. Seguidamente se dividirá la clase en grupos pequeños. A cada grupo se le pedirá que estudie una profesión. Para ello, se puede utilizar el siguiente guión:
 - ¿Cuándo surgió esa profesión y por qué?
 - ¿Quién trabaja principalmente, hombres o mujeres?
 - En aquella época ¿qué derechos y obligaciones tenían: vacaciones, horarios, licencias...?
 - ¿Cómo es hoy en día?, ¿ha habido cambios?, ¿ha mejorado el modo de vida de los trabajadores y trabajadoras?
 - Se comparara con los convenios colectivos.
4. Se pondrá en común y se extraerán conclusiones
 - En general, ¿ha habido grandes cambios?
 - En tiempos de crisis ¿qué puede suceder?
 - ¿Ha habido otras crisis?, ¿cuándo; en guerras, desastres económicos...?, ¿cómo se ha salido de ellas?
5. En una próxima sesión, si el alumnado tiene interés, se puede profundizar en cada crisis económica.



Si no avanzamos retrocedemos

INFANTIL Y PRIMARIA

OFICIOS PRESCINDIBLES E IMPRESCINDIBLES PARA QUE NUESTRA SOCIEDAD FUNCIONE

El objetivo de este grupo de actividades es reflexionar sobre un nuevo modelo de sociedad, dándose cuenta de que todas las profesiones son necesarias, incluidas las relacionadas con el cuidado de las personas.

El nivel de profundización variará en función del interés del grupo. Se pueden tratar diferentes temas, los que aquí proponemos sólo son algunas ideas de trabajo.

1. HISTORIA SIN FINAL

Materiales: Anexo I

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamientos: Individual, grupo pequeño y grupo grande.

Descripción:

Primera Sesión:

Contaremos el cuento del Anexo I. El alumnado una vez narrada dicha historia tendrán que darle un final y solucionar los interrogantes y desafíos que se presentan en la historia.

Segunda Sesión:

1. Lectura de las soluciones individuales que se han dado a la historia, puesta en común y debate sobre cuál es el mejor final y por qué.
2. Después el alumnado se organizará en grupos pequeños para ilustrar los cuentos y prepararlos para guardarlos en la biblioteca del aula.



Si no avanzamos retrocedemos

2. PROFESIONES Y OFICIOS

Materiales: Ficha (Anexo II).

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamientos: Individual y grupo grande.

Descripción:

Primera Sesión:

1. El alumnado tendrá que ordenar los oficios que aparecen en la lista del anexo II, en la primera columna de la tabla de mayor a menor necesidad para el funcionamiento social. En la segunda columna deberán poner la retribución que merecen en una escala de 1 a 10. (cada oficio no tiene por qué tener diferente valoración, algunos pueden tener una puntuación igual).
2. Una vez que han hecho la valoración el profesorado expondrá en la pizarra en una escala de 1 a 10 la remuneración real de estos trabajos y el alumnado lo copiará en la tercera columna de la tabla.

Segunda Sesión:

1. Con los datos obtenidos en las tablas de la ficha del anexo II. El alumnado completará el cuestionario de reflexión de dicha ficha individualmente.
2. Posteriormente realizará un debate y una puesta en común con todo el alumnado en torno a dichas preguntas de reflexión. Anotado las ideas que van surgiendo en el papel continuo que colgamos en clase al principio de la unidad.



Si no avanzamos retrocedemos

3. LA CONSERVERA

Materiales: Anexo III, pizarra, gomets, fotos

Tiempo: Una sesión

Agrupamientos: Gran grupo, pequeños grupos, individual.

Descripción:

1. Te han llamado para trabajar en una empresa conservera para arreglar los ficheros, que se han estropeado, tras una fuga de agua. Tu tarea será asignar a cada puesto de trabajo un nombre de chica o de chico según te parezca más lógico.
2. Puestos de trabajo: 4 personas de la limpieza, 2 de secretaría, 3 transportistas, 1 persona en dirección, 10 personas enlatando, 8 empaquetando, 15 pescando, 10 que se encargan de limpiar el pescado, 3 personas encargadas de planta, 1 persona encargada de la informática.
3. Nombres: Miren, Jokin, Antxon, Gorka, Mikel, Ane, Sabina, Nekane, Ander, Imanol, Irune, Josune, Jon, Kepa, Arantza, Isabel, Eukene, Edurne, Maider, Irene, Iker, Oskar, Inaki, Xabier, Begoña, Zaloa, Abel, Laia, Hegoa, Zakari, Egoitz, Galder, Leire, Izaro, Loli, Andoni, Denis, Ibai, Oihane, Maite, Elixabete, Felipe, Tasio, Haizea, Olaia, Peru, Urbano, Nikolas,... Pon tú los que falten.
4. Esta actividad se puede realizar en Educación Infantil, en lugar de poner nombres utilizarán gomets o tarjetas de diferente color para chicas y chicos, por ejemplo amarillo para chicos y verde para chicas.
5. Una vez elaboradas las listas explicarán por qué han asignado nombres de chicas a unos trabajos y de chicos a otros. Más tarde analizaremos las razones (fuerza, inteligencia, belleza,...) dadas y sacaremos conclusiones.

4. ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS EN CASA? ¿QUIÉN HACE CADA TRABAJO?

Para terminar con este grupo de actividades se puede pedir al alumnado que reflexione sobre cómo se reparten los trabajos en casa y en la familia. Para ello se puede utilizar la Unidad Didáctica sobre corresponsabilidad de la carpeta.

Previamente se podría realizar una pequeña encuesta sobre:

- Miembros que componen la familia
- Quiénes trabajan fuera de casa y en qué
- En qué trabajan abuelos y abuelas, padres y madres
- Quién realiza las labores domésticas
- Hay alguien que no sea de la familia que ayude en los trabajos domésticos
- Si ellos y ellas realizan alguna labor y cuál
-

Al anexo I de dicha unidad sobre corresponsabilidad se le podría añadir otra columna donde se refleje el tiempo que cada miembro de la familia utiliza en las labores domésticas. Posteriormente se extraerán conclusiones.



Si no avanzamos retrocedemos

SECUNDARIA

ORGANIZANDO UNA NUEVA SOCIEDAD

Materiales: Pizarra, folios y bolígrafo, Internet

Tiempo: Una o dos sesiones

Grupos: Gran grupo, pequeño grupo, individual

Primera sesión: La isla

Descripción:

1. El profesor o la profesora comenzará la sesión leyendo el siguiente texto: “Habéis ido de viaje de estudios en avión, a la vuelta os ha sorprendido una tormenta y el avión se ha tenido que desviar. No sabéis cuanto tiempo habéis estado volando, pero al final habéis conseguido tomar tierra. Al bajar del avión os dais cuenta de que los dos pilotos y las dos azafatas están mal heridos. A parte de todo vuestro grupo en el avión viajan: un profesor jubilado, su mujer que era arquitecta, sus dos nietos gemelos, un chico de 30 años en paro al que en el momento del accidente le ha dado una crisis nerviosa, su pareja que es periodista, una mujer empresaria, un chico celador de un hospital, una pareja, hombre y mujer, ambos veterinarios. La radio y todos los aparatos del avión están estropeados. No sabéis donde estáis, parece una isla y estáis completamente solos. Está anocheciendo y os tenéis que preparar para pasar la noche”
2. A continuación, el profesor o profesora preguntará qué harían y recogerá las ideas más interesantes.
3. Pasados 5-10 minutos, el profesorado continuará leyendo “Han pasado varios días, y os dais cuenta que nadie va a venir en vuestra búsqueda, seguramente estarán buscando muy lejos de aquí, así que tenéis que organizar vuestro nueva vida. Tenéis que construir un nuevo pueblo, una nueva sociedad. Afortunadamente habéis visto que en la isla hay caballos, vacas, ovejas y demás, también parece que la tierra está cultivada, así que de hambre por lo menos no os vais a morir”
4. El profesorado ayudará a organizar el trabajo. Para empezar se hará una lista de los trabajos que son imprescindibles. (No podemos olvidar que tenemos personas heridas y niños)
5. Después de hacer la lista decidirán quién hará qué y por qué. (Hay que tener en cuenta que para ciertos trabajos hará falta más de una persona)
6. Aparte del trabajo el alumnado también tiene que decidir como van a organizar la comida, la limpieza, cómo van a dormir, estudiar..
7. Se extraerán conclusiones
 - ¿Ha sido difícil llegar a un acuerdo?
 - ¿Qué criterios se han utilizado para repartir el trabajo?
 - ¿Hay trabajos más importantes que otros?
 - ¿Hay diferencias entre chicos y chicas?





Si no avanzamos retrocedemos

Segunda sesión: Las profesiones

Descripción:

1. Continuando con la sesión anterior, seguimos en la isla y nuestro pueblo y sociedad está organizados. Ahora tenemos que dar un paso más y empezar a comerciar y con ello a utilizar dinero. Para ello a cada trabajo se le pondrá un sueldo y a los productos un precio.
2. El profesor o profesora dividirá la clase en grupos pequeños. Cada grupo decidirá qué sueldo tiene cada trabajo y por qué. También decidirán:
 - Horarios: horas por día, por semana...
 - Vacaciones, ¿son necesarias?
 - Permisos: ¿son necesarios?, ¿para hacer qué?, ¿se pueden solicitar para cualquier cosa?
 - ¿Cómo y quién pone los precios a los diferentes productos?
3. Tendrán que tener en cuenta: la dedicación y el esfuerzo que supone el trabajo, la importancia que tiene para la comunidad...
4. Se extraerán conclusiones: (se podría comparar con los convenios colectivos de las diferentes profesiones)
 - ¿Qué criterios se han utilizado?
 - ¿Hay profesiones que tienen más derechos que otras?, ¿por qué?
 - ¿Hay diferencias en los sueldos?, ¿por qué?
 - ¿Ha habido acuerdo?
 - ¿Hay diferencias entre chicos y chicas?



Si no avanzamos retrocedemos

Tercera sesión: La crisis

Descripción:

1. Esta vez pensaremos que ha ocurrido una terrible desgracia (una guerra o un desastre económico) y que para poder continuar con el nivel de vida de la isla algunas personas tienen que abandonarla (para luchar o para trabajar en algún otro lugar...)
2. El profesor o la profesora dividirá la clase en tres grupos. El primero será de chicas, el segundo de chicos y el tercero mixto.
3. Al grupo de los chicos se les dirá que las chicas tienen que abandonar la isla y que reorganicen la vida en la isla.
4. Al grupo de las chicas se le dirá que son los chicos los que la abandonan y se les pedirá que reorganicen la isla.
5. Y al grupo mixto se le pedirá que elija quién abandona la isla y por qué y que organicen la isla de nuevo.
6. Se extraerán conclusiones:
 - ¿Qué criterios se han utilizado?
 - ¿ha habido acuerdo?
 - ¿Ha sido fácil reorganizar la isla?
 - ¿Hay diferencias entre los grupos?
 - ¿Hay diferencias entre chicos y chicas?
7. ¿Qué encontrarán las personas que han abandonado la isla al volver?, ¿se amoldarán fácilmente a la nueva organización?



Si no avanzamos retrocedemos

EVALUACIÓN

La primera actividad que realizaremos con el cartel de la unidad nos servirá de evaluación inicial sobre el conocimiento de la evolución del mundo laboral y social por parte del alumnado, facilitándonos el averiguar en qué aspectos del tema incidir más.

Mientras se realiza la unidad se hará una evaluación continua, utilizando la observación directa y sistemática tanto en las intervenciones del alumnado en los debates y puestas en común, como en los procesos de búsqueda y elaboración de materiales.

Al terminar la unidad didáctica, se valorará el trabajo individual y colectivo de los alumnos y alumnas siguiendo los criterios marcados.

Al final de cada actividad se hará la evaluación de la misma, valorando qué ha funcionado y qué no, el espacio, los tiempos, la motivación, los agrupamientos... Esto lo utilizaremos como medida de reajuste y adaptación del proceso de desarrollo de la unidad.

Criterios de evaluación

- Analiza críticamente la realidad.
- Va tomando conciencia de los desequilibrios sociales.
- Se da cuenta de la importancia de los trabajos domésticos y de cuidado.
- Comprende la importancia de los derechos y deberes de los trabajadores y trabajadoras.
- Discrimina los estereotipos existentes a la hora de elegir una profesión.
- Ha tomado parte en las actividades.
- Ha visto el tema de manera crítica.
- En el transcurso de la unidad ha ido cambiando sus creencia iniciales.
- Ha actuado con respeto ante las opiniones de los demás.

Técnicas de evaluación: Observación

Instrumentos de evaluación:

- Seguimiento diario del profesorado.
- Historia de cada alumno y alumna. En ellas se recogerán tanto las valoraciones de su trabajo, como una selección de las tareas más significativas de cada uno/a y las aportaciones orales durante todo el proceso de la unidad.
- Trabajos realizados.

Evaluación del alumnado: Guión para el diálogo:

- Qué es lo que más y lo que menos les ha gustado y por qué
- Qué han aprendido y descubierto.
- Qué les ha llamado más la atención.
- Qué cambiarían del proceso



Si no avanzamos retrocedemos

ANEXO I



EL REGRESO

Esta es una historia que pudo pasar en cualquier tiempo y cualquier lugar, de hecho ha pasado en muchos sitios. Es la historia de un pueblo, una ciudad, un país o de cualquier comunidad .

En este lugar la mayoría de las mujeres se ocupaban de tareas domésticas, del cuidado de los niños y niñas y de las personas ancianas manteniendo así el bienestar que requerían las familias y la sociedad para su comodidad y tranquilidad. La mayoría de los hombres se dedicaban a los cultivos de las materias primas necesarias para tener alimentos y productos de consumo que producían las fábricas, que a su vez gestionaban los hombres, dando también cierto bienestar a la sociedad.

Un buen día los políticos y gestores, que en su mayoría eran hombres y que se encargaban de la organización de esta sociedad. Comunicaron que un pueblo vecino había adquirido muchas armas de guerra y sin saber muy bien si era porque este pueblo les tenía miedo o porque se les temía, DECLARARON LA GUERRA.

Pocas mujeres estuvieron de acuerdo y tampoco todos los hombres coincidían en que fuera una buena decisión, pero la mayoría masculina junto con los dirigentes decidieron que era una buena ocasión para demostrar que eran más fuertes.

LA GUERRA FUE UN HECHO, la mayoría de los hombres abandonaron los campos, salieron de las fábricas y de los puestos de trabajo que ocupaban en la comunidad y se fueron a la guerra.

Los que quedaron enseguida se dieron cuenta que ante aquella situación había que tomar medidas: las cosechas no podían perderse, las fábricas no podían pararse e igualmente habría que cubrir diferentes puestos necesarios que hasta ahora habían sido ocupados por hombres, la vida continuaba.

La comunidad se reunió y las mujeres se pusieron a organizar todo lo necesario para que los empleos necesarios fueran cubiertos. No fue difícil, porque eran muchas las mujeres que sentían interés y curiosidad por desempeñar otras tareas diferentes a las que le habían asignadas desde la infancia. Todas fueron apuntándose para realizar otros oficios.

Todo parecía que iba solucionándose cuando en la asamblea se oyó una voz:

-Pero si todas nos vamos a ocupar los puestos de los hombres, ¿quién cuidará de nuestras criaturas? ¿quién cuidará a nuestras personas ancianas?

Una de las mujeres, que desde el principio había ayudado en las labores de organización, contestó:

-En lugar de individualmente, tendremos que desempeñar estas tareas colectivamente. Crearemos grupos de trabajo que se ocupen de las criaturas, de las personas mayores y de mantener las infraestructuras necesarias para los hogares (limpieza, comedores, mantenimiento, etc)

Tras escuchar aquella idea, que a todas les pareció buena, comenzaron a trabajar. Las cosechas salieron adelante, las fábricas se abrieron de nuevo, los cuidados de las personas estaban cubiertos, el mantenimiento de los hogares también. Costaba mucho esfuerzo y trabajo ya que faltaban muchas manos, todas las que estaban luchando en la guerra, pero habían conseguido salir adelante.

Muchas mujeres descubrieron que les gustaba realizar otras tareas y que con ello se sentían más satisfechas que antes. Otras descubrieron que como mejor se sentían era cuidando a quienes lo necesitaban y desempeñaron esta labor para toda la comunidad, dando tranquilidad y seguridad a la misma. En definitiva cada cual tenía su tarea y todas eran valoradas por igual.



Si no avanzamos retrocedemos

Mientras las mujeres se reorganizaban para salir adelante, quienes partieron a la guerra seguían luchando con el pueblo enemigo. De vez en cuando llegaban noticias del frente para comunicar las bajas de los soldados muertos o de los que enfermaban y para pedir provisiones, comida, medicinas, ropa, armas... con lo que el trabajo de quienes se habían quedado se multiplicaba... por estas razones todo el mundo deseaba que la guerra terminara, ni siquiera se acordaban ya de por qué había comenzado.

Al igual que no se supo muy bien como empezó, un día también sin saber por qué la guerra terminó. Llegó un comunicado diciendo LA GUERRA HA TERMINADO. No hubo ganadores ni perdedores, más bien los dos pueblos quedaron derrotados.

Los hombres comenzaron a regresar, la comunidad que estaba preparada y organizada les recibió con entusiasmo y alegría, se ocupó de curar sus heridas y de proporcionarles descanso. Pero una vez que estuvieron curados y descansados quisieron volver a ocupar sus puestos de trabajo... pero ahora estaban ocupados. La llegada de los hombres ocasionaba un conflicto y de nuevo la comunidad debía reorganizarse y cambiar.

¿Qué deberían modificar? ¿Cómo resolverían ahora el problema? ¿Volviendo a la situación anterior?
¿Buscando maneras nuevas?

Piensa detenidamente como solucionarías tú este tema y dale un final a este cuento.



Si no avanzamos retrocedemos

ANEXO II

ORDENA LOS SIGUIENTES OFICIOS SEGÚN VALORES SU IMPORTANCIA PARA LA SOCIEDAD Y PROPON UNA VALORACIÓN ECONOMICA EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10.

- PERSONAL DE LIMPIEZA
- ALBAÑILERIA
- TRABAJO INFORMÁTICO
- DIRECCIÓN DE BANCA
- PERSONAL MÉDICO
- CUIDADO DE PERSONAS ANCIANAS
- PROFESORADO
- REPARACIÓN DE COCHES
- ARTISTA
- FUTBOLISTA

OFICIOS	VALORACIÓN ECONOMICA DEL ALUMNADO	VALORACIÓN EN LA REALIDAD SOCIAL

REFLEXIONA SOBRE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Los oficios que mejor has valorado, con qué están relacionados con el prestigio, el poder, el servicio a la comunidad, dificultad de realización, el ocio, la imagen.

¿Está relacionada la valoración económica que tiene cada oficio y la importancia que tú les has dado?

¿Los empleos menos remunerados suelen desempeñarlos más hombres, mujeres o igual?

¿Qué oficios ayudan a las familias en su organización?



