



## Corresponsabilidad



**¡GANAMOS COMPARTIENDO!**

**¡CORRESPONSABILIDAD!**

Relaciones en igualdad





## Corresponsabilidad

### ¡GANAMOS COMPARTIENDO, CORRESPONSABILIDAD!

En los últimos años las mujeres se han incorporado de forma masiva al mundo del trabajo remunerado, pero esta incorporación no se ha dado en igualdad de condiciones con los hombres, ya que en nuestro mundo continua vigente el reparto tradicional de las responsabilidades familiares y aún no se ha superado el concepto androcéntrico de nuestra sociedad. Las mujeres siguen ocupándose casi totalmente del cuidado de los hijos/as, de las tareas domésticas y del cuidado de las personas dependientes.

Los cambios que ha sufrido la estructura familiar, la incorporación de las mujeres al mundo laboral y los logros sociales de estas, ponen sobre la mesa, de forma más clara, las necesidades de las personas dependientes (niños/as, enfermos/as, ancianos/as...). Esta realidad debería haber llevado unido un cambio importante en la mentalidad de los hombres y mayor inversión pública para permitir a las mujeres conciliar su vida personal y laboral, sin tener que realizar "jornadas de trabajo de 56 horas semanales frente a las 36 de los hombres" (Duran 2000).

Todavía hoy en día en nuestra sociedad solo se valora el trabajo asalariado. El trabajo que se realiza en casa y en el entorno familiar no se tiene en consideración, a pesar de saber que son tareas imprescindibles para poder realizar otro tipo de trabajos. Es decir, el trabajo reproductivo es la base sobre la cual se realiza el trabajo productivo. Si el primero no se hiciese, el segundo no podría realizarse. Y como decíamos anteriormente, este es un trabajo que realizan principalmente las mujeres.

Aunque los logros de las mujeres en nuestra sociedad han sido importantes, en el entorno familiar todavía no se actúa con corresponsabilidad, todavía hoy en día las jornadas laborales de las mujeres son interminables.

Con esta unidad didáctica queremos visibilizar la realidad del trabajo reproductivo, concienciar de su importancia y de la necesidad de compartirlo. Queremos también ayudar a romper los tópicos y estereotipos sexistas en la división del trabajo y concienciar que es necesario que hombres y mujeres compartan las tareas de casa y los cuidados para poder gozar de la vida en condiciones de igualdad.

Para equilibrar la participación de unos y de otras en la vida pública y en la privada, es necesario compartir responsabilidades. Si queremos educar al alumnado en este sentido, tendremos que debatir el tema en las aulas, ayudar a que tomen conciencia de los cuidados y el trabajo doméstico y a que se den cuenta de las injustas consecuencias que tiene para las mujeres la desequilibrada división del trabajo.



## Corresponsabilidad

### PUNTO DE PARTIDA

El punto de partida, como siempre, puede ser muy variado: alguna situación que se haya vivido en clase, preguntas que pueda hacer la/el maestra/o en la asamblea sobre la vida cotidiana del alumnado, un cuento, series de TV, películas,...Lo mas importante es poder hacer una conexión con lo que ellos/as viven.

### OBJETIVO GENERAL

Valorar el trabajo domestico y de cuidado, visibilizándolo y dándose cuenta de su importancia, para considerar que son tareas para compartir entre hombres y mujeres.

### OBJETIVOS DIDACTICOS

- Hacer ver la desequilibrada división de responsabilidades, analizando la realidad, para tomar conciencia de la diferencia entre lo que hacen las mujeres y los hombres.
- Darse cuenta de quien hace los trabajos domésticos y de cuidados, poniendo atención en ello, para saber si se actúa corresponsablemente.
- Darse cuenta de la importancia de la corresponsabilidad, percatándose de que los trabajos del área privada son de todas las personas, para dar espacio a la igualdad de oportunidades de gozar de la vida.
- Valorar el trabajo reproductivo como trabajo en equipo, dejando a un lado los estereotipos de genero, para valorarse positivamente cada una/o al participar en los trabajos de la escuela y de casa.
- Promover la mirada critica de la información, analizando las fuentes, para darse cuenta de que los modelos que aparecen en estos no deben ser la norma.
- Promover el cambio de actitudes, dándoles instrumentos para ello, para que establezcan relaciones basadas en la corresponsabilidad.

### COMPETENCIAS BASICAS

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia en el tratamiento de la información.





# Corresponsabilidad

## CONTENIDOS

- Visualización de todos los trabajos que desempeñan las mujeres tanto dentro como fuera de casa.
- Valoración de los trabajos que hacen las mujeres en nuestra sociedad.
- Análisis de la situación real: quien cuida de hermanos/as, abuelos/as; quien cocina, limpia, plancha, quien ayuda a los/as enfermos/as al ambulatorio...
- Recogida de datos sobre los trabajos domésticos y de cuidado: quien los hace, como y cuando los hace, que tiene que dejar para cumplir todas esas responsabilidades.
- Búsqueda selectiva de información.
- Lectura de gráficos.
- Movilización de ideas preconcebidas.
- Procedimientos para actuar.
- Trabajos domésticos: limpieza, comida,...
- Cuidados: cuidado de enfermos/as, cuidado de mayores, cuidado de niños/as,...
- Paridad entre mujeres y hombres.
- Gráficos.
- Actitud para participar en los trabajos domésticos.
- Actitud crítica al visualizar anuncios publicitarios.
- Respeto por las aportaciones de las demás personas.
- Actitud positiva para el trabajo en equipo.
- Capacidad para ponerse en el lugar de los demás.

## ACTIVIDADES

### 1. VISUALIZACIÓN DE VIDEO: EL SUEÑO IMPOSIBLE

**Material:** Ordenador, cañón.

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Gran grupo.

**Descripción:** En la pagina [www.youtube.com](http://www.youtube.com) escribir la palabra “coeducación” y elegir el video “El sueño imposible”. Son dibujos animados mudos. En el video se ve la vida diaria de una familia. Se visualizara dos veces. La primera vez se les dirá que presten atención en lo que hacen el padre y el hijo y en la segunda en lo que hacen la madre. A continuación se hará una puesta en común.

- ¿Que hacen el padre y el hijo en casa?
- ¿Qué hacen la madre y la hija en casa?
- ¿Esto debe ser así?
- ¿Sucede lo mismo en tu casa?
- ¿Crees que el hombre puede hacer las mismas cosas que la mujer?
- ¿Con qué sueñan el padre y la madre?
- El padre trabaja con una grúa, ¿crees que la mujer puede el trabajo del padre?
- La mujer trabaja en una fabrica cosiendo ¿piensas que lo podría hacer el padre?
- ¿Con qué sueña la madre?
- ¿Crees que el padre debe hacer lo que sueña la madre?



# Corresponsabilidad

## 2. ¿QUIÉN HACE CADA TRABAJO?

**Material:** Ficha (Ver Anexo 1)

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Individual y gran grupo.

**Descripción:** Cada alumno/a rellenara la tabla del anexo 1. A continuación se pondrán en común los resultados y se escribirán en la tabla de la pizarra. Se sacarán conclusiones. Guión posible para el debate:

- ¿Los padres pueden hacer estos trabajos: cocinar, coser, planchar, limpiar,...?
- ¿Las madres tienen que hacer todas las labores de casa?
- ¿Las mujeres pueden hacer los siguientes trabajos: cambiar bombillas, arreglar enchufes,...?

Las conclusiones se pueden escribir en una hoja y ponerla a la vista en clase, para recordarlo de vez en cuando.

## 3. TRABAJANDO CADA DIA

**Material:** Ficha (Ver Anexo 2), lo que se necesite para el teatro.

**Tiempo:** Dos o tres sesiones.

**Agrupamiento:** Individual, grupos pequeños y gran grupo.

**Descripción:** El/la profesor/a hará dos grupos. Una opción puede ser poner a los chicos en un grupo y a las chicas en otro y darles el texto de Marian a los chicos y el de Peru a las chicas. Cada grupo decidirá quien y como harán la representación. Las demás personas serán observadoras externas y, mediante la mirada de fuera, ayudarán a su grupo a que haga una representación adecuada (papel de directores/as).

Al ver la actuación del otro grupo, cada alumna/o responderá las preguntas que le ha dado la/el profesora/o. Al terminar las representaciones las/os alumnas/os se juntarán con su grupo y harán una puesta en común. A continuación compartirán con toda la clase lo entendido por cada grupo y se fomentará el dialogo: como se han sentido haciendo lo que les ha tocado,....

### Situación 1:

1. Enumera las actividades que realiza Peru.
2. ¿A que hora se levanta? ¿A que hora termina de trabajar?
3. ¿Qué hace después de comer? ¿Y de cenar?
4. ¿Qué días trabaja? ¿Qué horario tiene?
5. ¿Crees que Peru trabaja? ¿Por qué?

### Situación 2:

1. Enumera las actividades que realiza Marian.
2. ¿A que hora se levanta? ¿A que hora termina de trabajar?
3. ¿Qué hace después de comer? ¿Y de cenar?
4. ¿Qué días trabaja? ¿Qué horario tiene?
5. ¿Crees que Marian trabaja? ¿Por qué?



# Corresponsabilidad

## 4. ANALIZANDO LA PUBLICIDAD

**Material:** Anuncios de TV relacionados con los tareas domesticas y de cuidado.

**Tiempo:** Dos o tres sesiones.

**Agrupamiento:** Individual y gran grupo.

**Descripción:**

1. La/el profesora/o grabará de la TV anuncios publicitarios relacionados con el trabajo domestico y el cuidado: productos de limpieza, electrodomésticos, alimentación infantil,...En gran grupo se visualizarán los anuncios y a continuación se fomentará el dialogo. Guión posible para el debate:

- ¿Qué se anuncia en estos spots?
- ¿A quien van dirigidos los anuncios?
- ¿Por qué aparecen sobre todo mujeres en estos anuncios?
- ¿Estos trabajos los puede hacer cualquier persona?
- Si aparecen hombres en el anuncio, ¿Cuál es su función?

Si solo aparecen opiniones ligadas a los estereotipos sexistas, la/el maestra/o impulsará su movilización, poniendo en cuestión las afirmaciones del alumnado.

2. Después del debate se les dirá que busquen otro tipo de anuncios en la TV: anuncios en los que aparezcan hombres en tareas de cuidado y domesticas.

Guión posible para el debate:

- ¿Habéis encontrado algún anuncio en el que aparezcan hombres en el trabajo domestico o de cuidadores?
- Si la respuesta es afirmativa, ¿os ha costado mucho?
- ¿Por qué creéis que ocurre eso?
- ¿Creéis que estos trabajos son de mujeres o que también los pueden hacer los hombres?



# Corresponsabilidad

## 5. ANALIZANDO GRAFICOS

**Material:** Gráficos (Ver Anexo 3).

**Tiempo:** Una sesión.

**Agrupamiento:** Grupos pequeños y gran grupo.

**Desarrollo:** En esta actividad se analizarán varios gráficos relacionados con el cuidado. Se analizarán en grupos pequeños y luego se compartirán las opiniones en gran grupo.

Análisis del primer gráfico:

- ¿Qué dice la gráfica?
- ¿Qué opináis?
- ¿Qué creéis que hay que cambiar en nuestra sociedad para modificar la situación?

Estudiar la gráfica acerca de las licencias por paternidad:

- ¿Sabéis que es la licencia por paternidad y por maternidad?
- ¿Qué pensáis de esta gráfica?
- ¿Qué supone esto para las mujeres?
- Preguntar en vuestra casa si vuestro padre ha cogido alguna vez licencia por paternidad.

Analizar los datos de la gráfica sobre los minutos dedicados al cuidado de las personas mayores:

- ¿Cuánto tiempo más trabajan las mujeres que los hombres?
- ¿Qué supone esto para las mujeres?
- ¿Pasa lo mismo en vuestra casa?
- ¿Tú, tus hermanos y hermanas colaboráis en las tareas de cuidado y trabajo doméstico?

## 6. UN MUNDO PARA COMPARTIR

**Material:** Revistas, papel, lápiz,...

**Tiempo:** Según la actividad que se realice.

**Agrupamiento:** Grupos pequeños y gran grupo.

**Descripción:** En esta actividad se imaginarán un mundo en el que hombres y mujeres compartan todos los trabajos. El profesorado verá cual puede ser la mejor actividad para su grupo. La consigna que proponemos es la siguiente: "Imagina por un momento como podría ser la sociedad en que vivimos si las mujeres y los hombres tuvieran el mismo tiempo libre y se ocuparan por igual:

- Del trabajo doméstico.
- Del cuidado de niños y niñas.
- Del cuidado de personas mayores.
- Del trabajo fuera de casa...

Teniendo como base esta idea se pueden hacer varias actividades:

- Un mural de fotos donde aparezcan mujeres y hombres en distintas actividades: haciendo trabajos domésticos, cuidando, arreglando cosas, disfrutando del tiempo libre,...
- Guión para teatro.
- Inventar anuncios.



# Corresponsabilidad

## EVALUACIÓN

La evaluación de Unidad Didáctica tendrá carácter continuo y se realizará mediante la utilización de las herramientas que se citan más adelante.

Cuando finalice la Unidad se volverá a valorar el trabajo del alumnado siguiendo los criterios marcados.

El alumnado también puede realizar la auto evaluación de su propio trabajo y el de la unidad.

Al terminar cada actividad evaluaremos como ha ido, que es lo que ha funcionado, que es lo que no ha funcionado, como se ha organizado el aula, si el alumnado ha estado motivado...todo ello por si fuera necesario hacer los cambios pertinentes en las siguientes actividades para conseguir los objetivos propuestos.

### Criterios de evaluación:

- Le parece desequilibrada la división de tareas que se hace en la mayoría de los hogares.
- Analiza críticamente la realidad.
- Va tomando conciencia del desequilibrio que se da.
- Se da cuenta de quien realiza los trabajos domésticos y de cuidado.
- Le parece importante la corresponsabilidad.
- Identifica la relación entre responsabilidad domestica y tiempo libre.
- Se da cuenta de que los trabajos domésticos son trabajos de todas las personas.
- Valora los trabajos domésticos.
- Visualiza la publicidad con mirada crítica.
- Ha experimentado un cambio de actitudes.

**Técnicas para la evaluación:** Observación.

### Herramientas:

- Diario del profesorado.
- Portafolios: Constituirá la historia de cada alumno/a. En el se recogerá tanto las valoraciones de su trabajo como una selección de las tareas mas significativas de cada uno/a.
- Trabajos producidos.

**Evaluación del alumnado:** Guión para el dialogo:

- Qué es lo que mas y lo que menos les ha gustado y por que.
- Qué es lo que han aprendido
- Qué es lo que mas les ha sorprendido.



## Corresponsabilidad

### RECURSOS



- **Un mundo para compartir** Unidad didáctica, Asociación andaluza por la paz y la solidaridad. [www.juntadeandalucia.es/averroes](http://www.juntadeandalucia.es/averroes)
- **Cuadernos de educación no sexista: los saberes de cada día.** [http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos\\_educacion.htm](http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/publicaciones/catalogo/cuadernos_educacion.htm)
- **Como compartir la vida en igualdad** Guía para chicos y chicas
- [http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat\\_171\\_guiacompartir\\_consejo\\_madrid.pdf](http://www.educarenigualdad.org/Upload/Mat_171_guiacompartir_consejo_madrid.pdf)





# Corresponsabilidad

## ANEXO 1

EN CASA ¿Quién hace qué?	Madre	Padre	Abuela	Abuelo	Ayuda externa mujer	Ayuda externa hombre	Hermano Hermana
Cuida de las personas mayores (abuela, abuelo...).							
Cuida de hermanos/as pequeños/as.							
Limpia los cristales.							
Trabaja fuera de casa.							
Me lleva al medico.							
Arregla el coche.							
Hace las comidas.							
Se queda en casa cuando enfermo.							
Plancha la ropa.							
Hace deporte.							
Va a las reuniones de la escuela.							
Barre o pasa la aspiradora.							
Hace el fregado.							
Cambia las bombillas.							
Saca la basura.							
Limpia la ropa, la tiende y la recoge.							
Hace la compra.							
Me ayuda en las tareas de la escuela.							
Arregla lo que se rompe.							
Me despierta.							
Utiliza el ordenador.							
Cuida las mascotas.							



# Corresponsabilidad

## ANEXO 2

### Situación 1:

Peru tiene 45 años. Su jornada laboral empieza a las 9 de la mañana: todos los días, de lunes a viernes, se levanta a las 8 de la mañana, se ducha y se afeita y luego toma un café que le ha preparado su mujer mientras él se aseaba.

Después de tomarse el café, sale de casa y coge su coche para ir al taller en el que trabaja como mecánico. Tarda unos 20 minutos.

Cuando llega al trabajo saluda a los compañeros, comenta las noticias que ha ido oyendo en la radio y se pone el mono. Sobre las 10 de la mañana sale a desayunar con algún compañero; a la vuelta, manos a la obra hasta las 2, su hora de volver a casa para comer. Sobre las 2 y media llega a casa y suele encontrar la mesa puesta y todo dispuesto para la comida. Después de comer, tiene por costumbre echar una cabezadita en el sillón, hasta la hora de volver al trabajo a las 5 de la tarde. Allí estará hasta las 8.

Cuando termina el trabajo, algunos días queda con los compañeros en un bar a tomar una cervecita y comentar las cosas que han pasado ese día o el partido de fútbol que se disputará esa noche. Cuando llega a casa, se sienta un rato a descansar y espera a que la cena esté lista mientras ve las noticias o habla con su hija o con su hijo. Tras cenar, se sienta en el sillón y suele ver algún programa de TV hasta que se va a la cama para empezar de nuevo al día siguiente.

### Situación 2:

Marian tiene 47 años, se levanta a las 8 menos cuarto de la mañana, va al cuarto de baño y se asea, luego va a la cocina y prepara el desayuno. Cuando su marido termina en el cuarto de baño, ella despierta a su hija y a su hijo para que se duchen y desayunen.

A partir de las 8 y media empiezan a salir el marido y su hija y su hijo y es cuando ella desayuna. Después, empieza a abrir las ventanas de su casa y a hacer las camas, limpia el polvo, barre y recoge las cosas que se quedaron la noche anterior por medio.

Luego le toca el turno al cuarto de baño y a la cocina. Cuando acaba esta tarea son ya las 11 y media y se viste para salir a hacer la compra. Algunos días aprovecha también para ir al banco o arreglar algún papel. Cuando vuelve con las bolsas, guarda lo que ha comprado y empieza a hacer la comida, normalmente con el tiempo muy justo, para tenerla lista a las 2 y media. A partir de las 2 empieza a poner la mesa y van llegando su marido, su hija y su hijo. Comen juntos. Al terminar ella se levanta a recoger la mesa y su hija y su hijo le ayudan mientras empieza a fregar los platos, recoger la cocina y limpiar el suelo. Más tarde prepara un café que lleva a la mesa para que se lo tome su marido antes de irse a trabajar. Cuando se van, ella se sienta en el sofá un rato y descansa viendo algún programa de TV; a veces, se queda dormida. Cuando se despierta, según los días, se pone a planchar ropa que tiene acumulada o a coser alguna cosa que tiene pendiente.

Cuando vuelven su hija o su hijo o su marido hablan un rato, pero pronto se va a la cocina para empezar a preparar algo que comer y poner la mesa. Cuando cenan, ella se levanta a recoger y fregar los platos. Cuando se sienta, suele estar empezada la película y a menudo se queda dormida en el sofá. Si su hija o su hijo no ha vuelto a casa suele esperar levantada. Antes de acostarse comprueba que las ventanas estén cerradas y la calefacción apagada. Por fin se acuesta para empezar un nuevo día. Marian es ama de casa, trabaja de lunes a domingo y no tiene perspectivas de jubilarse.



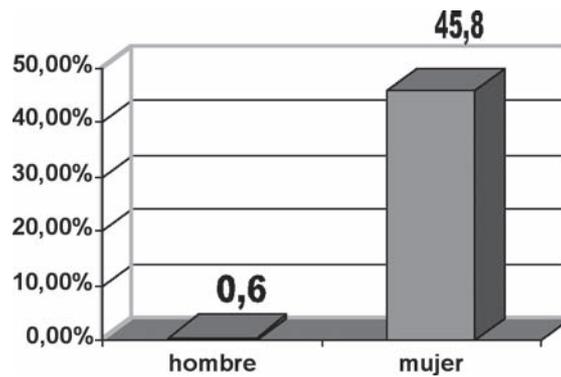


# Corresponsabilidad

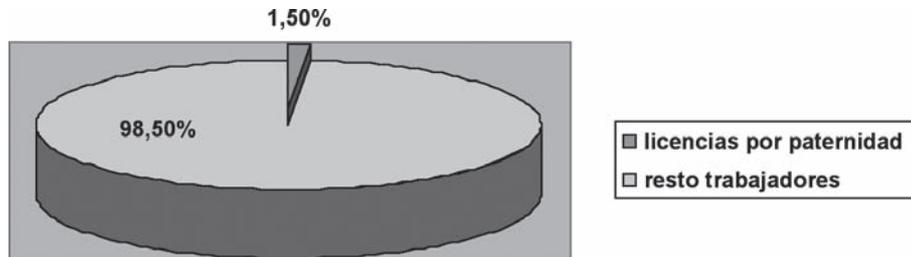
Relaciones en igualdad

## ANEXO 3

Grafica a cerca de la opinión de la población sobre que miembro de la pareja debería abandonar la actividad laboral tras tener su primer hijo/a en %



Grafica a cerca de las licencias por paternidad (%)



Grafica sobre los minutos dedicados al cuidado de las personas mayores:

