



ANNEX 2

Entrevista amb l'alumna o alumne molestat i registre d'indicadors de maltractament i grau de patiment

Nom de l'alumne/a:	
Data:	
Persona que fa l'entrevista (referent):	

2.1 Instrument per registrar indicadors de maltractament

S'ha de recollir, en una entrevista molt empàtica, tota la informació mitjançant preguntes obertes per arribar als indicadors sobre el suposat assetjament.

Aquest és un registre de la freqüència de conductes. Per cada element, s'ha de marca amb una creu les caselles *sí* o *no* i, si la resposta és *sí*, el nombre que indiqui la freqüència amb què es dona:

- 1: Ocorre poques vegades.
- 2: Ocorre bastantes vegades.
- 3: Ocorre moltes vegades.
- 4: Ocorre pràcticament cada dia.

Indicadors que poden estar associats a una situació d'assetjament escolar

Indicadors de conducta	Freqüència					
	No	Sí	1	2	3	4
1. Violència psicològica (ridiculització, burles, menyspreus, malnoms, riure quan s'equivoca, riure de l'aparença física, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2. Xantatges, coaccions o amenaces (l'obliguen a fer coses contra la seva voluntat, coses perilloses o que estan malament o prohibides, a donar-los doblers o les seves coses, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3. Aïllament social (l'ignoren, li fan el buit, es fiquen amb ell o ella per fer-lo plorar i presentar-lo com algú feble davant el grup, trenquen la xarxa social de suport del nin o la nina, no el deixen parlar, no el deixen participar en el grup, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4. Manipulació social (difonen rumors/mentides sobre ell o ella per distorsionar-ne la imatge i presentar una imatge negativa que indueix al rebuig dels altres).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5. Agressions físiques (cops de puny, puntades, bescollades, cops amb objectes, etc.).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6. Agressions verbals (insults cap a ell/a o cap a la família).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7. Rep amenaces d'agressió física (por de patir lesions físiques).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8. Ciberassetjament ¹ . Missatges amenaçadors/xantatges/coacció/intimidació o ús d'imatges no consentides que atempten contra la integritat a través de xarxes socials i tecnologies: internet (WhatsApp, Instagram, Tik Tok, Twitter, Ask.fm, Tuenti, etc.) o a través del telèfon mòbil.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9. Danys materials o robatori de les seves pertinences personals.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

¹ En cas que hi hagi un incident de ciberassetjament: s'han de registrar els elements constitutius d'assetjament (captures de pantalla, missatge, correu, vídeo, etc.) i guardar-los dins l'expedient del cas d'assetjament per si pot ser constitutiu de delicte, i demanar-ne la retirada, amb la col·laboració de la persona agressora (si es coneix) o sol·licitant al proveïdor del domini que retiri el material perjudicial.

Instrument per valorar el grau de patiment percebut

Cal recollir, amb una entrevista molt empàtica, tota la informació mitjançant preguntes obertes per arribar als indicadors sobre el suposat assetjament. Contestau de 0 a 5 el grau en què es dona cadascun d'aquests comportaments, pensaments o sentiments en l'alumne/a que pateix un possible assetjament.

0 — No es percep.

1 — S'ha donat alguna vegada, però no resulta preocupant.

2 — S'ha donat amb certa freqüència i resulta una mica preocupant.

3 — S'ha donat amb bastanta freqüència i provoca bastant de patiment.

4 — S'ha donat amb molta freqüència i provoca molt de patiment.

5 — Es dona i crea molt de patiment.

Conseqüències emocionals	Alumne/a
1. Darrerament mostra sensació d'esgotament o de pèrdua de control de l'entorn: indefensió, passivitat, sensació de no poder fer res.	
2. Han aparegut conductes o sentiments depressius: tristor, no voler sortir de casa, apatia, plors, nerviosisme, etc.	
3. Des de fa un temps, han aparegut comportaments explosius d'agressió cap a un mateix o cap a l'entorn, que abans no es donaven.	
4. Darrerament no vol anar a escola: por d'anar a escola, ansietat, conductes per evitar anar a l'escola (fingir malalties, amagar-se, etc.).	
5. Absentisme escolar que ha aparegut en un alumne o alumna que normalment assistia a classe.	
6. Des de fa un temps evita activitats d'oci per por de trobar-se amb l'alumnat que el/la molesta: estat d'alerta o d'hipervigilància, anticipació constant de possibles perills, aïllament social.	
7. Es dona un canvi en la seva forma de relacionar-se, perquè ara no li agrada relacionar-se tant amb altres persones. Sensació de no encaixar en el grup d'iguals, vergonya, manca d'iniciativa o d'interès, inseguretat, por de fer activitats davant els altres.	
8. Empitjoren dels resultats acadèmics: baixen les notes, apareix una dificultat per concentrar-se o parar esment que abans no es donava.	
9. Aparició de reaccions físiques que semblen relacionades amb l'estrès: perd la gana o menja de manera compulsiva, no pot dormir, mal de cap, de panxa, etc. que abans no es donaven.	
10. Darrerament té comportaments autolesius, ha mostrat ideació suïcida o intents d'atemptar contra la vida.	
PUNTUACIÓ TOTAL	
GRAU DE PATIMENT	

El grau de patiment es fixa, de manera orientativa, segons la suma dels valors assignats en cada resposta i pot tenir un dels cinc graus següents: *patiment lleu* (d'1 a 10), *bastant de patiment* (d'11 a 20), *patiment intens* (de 21 a 30), *bastant greu* (de 31 a 40) i *bastant sever* (de 41 a 50). Allò que es mesura amb aquesta escala són els **canvis** o conseqüències emocionals que s'han donat des que es produeix el presumpte assetjament.

2.2. Resum de la primera entrevista

És important fer constar, entre d'altres, informació sobre qui molesta l'alumne/a, on i en quins moments. També cal fer una relació del nom d'alumnes que podrien ajudar en el procés.

2.3. Altres

En el cas que s'aportin evidències com captures de pantalla, informes, etc., s'han d'adjuntar i custodiar en l'expedient.



2.4. Reunió de seguiment (cinc dies hàbils després de les intervencions amb l'alumnat ofensor)

Data:

Cal comprovar que s'ha aturat l'assetjament i n'ha millorat el benestar.

--