

4. EDUCACIÓN

RESUMEN

Teniendo en cuenta los datos de escolarización facilitadas por la dirección General de Planificación y Centros de la Consejería de Educación y Cultura, en el sistema educativo de las Islas Baleares, durante el curso 2006-2007, hay un balance notablemente positivo en relación con el curso anterior. La cifra de alumnos de las enseñanzas de régimen general representa un incremento respecto del curso anterior de 4.226 alumnos. En cuanto a las tasas netas de escolaridad, cabe decir que a todas las edades los porcentajes se encuentran por debajo de las tasas estatales. En el primer ciclo de educación infantil, mientras que en el Estado español es del 29,9% en las Baleares es del 15,7%. En el segundo ciclo, la diferencia es inferior y sólo hay dos puntos entre las dos tasas, que giran entorno del 95%. En la enseñanza secundaria obligatoria, las tasas netas de escolaridad representan un alto nivel de abandono de los estudios. Si a los 15 años ya se empieza a detectar un descenso que nos sitúa cuatro puntos por debajo de la media española (el 93,2% enfrente del 97,5%), a partir de esta edad la diferencia se acentúa más.

La mayor parte de las nuevas matriculaciones se concentran en la educación infantil y en primaria: continúa la tendencia al incremento progresivo de matrícula de la educación infantil y destaca el aumento acentuado de la educación primaria: 2.278 alumnos. Las cifras de alumnado correspondientes a las enseñanzas de la ESO, bachillerato y ciclos formativos muestran una tendencia al alza: 200 alumnos más en los niveles obligatorios y aproximadamente 600 más en la ESO.

La relación entre la gestión pública y la privada es prácticamente la misma que el curso anterior: el 63,6% de la oferta educativa es pública y el 39,6% y el 36,4% es privada y concertada. Los centros privados concentran el 39,6% del alumnado de la educación secundaria obligatoria (el 1,7% menos que el curso anterior) y el 37,2% del alumnado de primaria (el 0,7% menos que el curso anterior). La representación de los ciclos formativos es muy baja respecto al conjunto del Estado: los centros privados representan sólo el 14,6% y el 10,3% de las matrículas de los ciclos formativos de grado medio y los de grado superior, respectivamente.

El crecimiento de la población extranjera en los centros educativos de las Islas Baleares del curso 2006-2007 fue del 10,7%, el más elevado de todo el Estado, y muy por encima de la media nacional (6,5%). La escuela pública escolariza más del 80% del total de los alumnos extranjeros, de manera casi constante y en todos los niveles educativos, excepto en educación especial.

Por otra parte, en las Islas Baleares cursaron estudios universitarios en la UIB y en las escuelas y centros adscritos un total de 13.352 alumnos durante el curso 2006-2007, cifra que representa una pérdida del 1,15% del número de alumnos. El alumnado que siguió con los estudios en la UNED aumentó el 10,87% y en la UOC el 18,15%. En total más de 23.700 alumnos están cursando estudios universitarios.

4.1. EL SISTEMA ESCOLAR DE LAS ISLAS BALEARES

Dedicaremos el primer subapartado a definir los aspectos más destacables del sistema educativo de la comunidad autónoma de las Islas Baleares. El segundo subapartado tratará exclusivamente sobre el alumnado extranjero, ya que durante los últimos cursos su incorporación representa un cambio significativo en la organización y en los requerimientos del sistema educativo. Finalmente, dedicamos un tercer subapartado a comentar las principales novedades legislativas de nuestra comunidad autónoma.

4.1.1. LA SITUACIÓN EDUCATIVA EN LAS ISLAS BALEARES

De acuerdo con los últimos informes del Ministerio de Educación y Ciencia²⁰, las principales problemáticas del sistema educativo español son, entre otras, el acceso a la educación infantil en la franja de 0-3 años, el bajo nivel de participación en educación secundaria postobligatoria, el elevado nivel de fracaso escolar, los problemas de integración educativa del alumnado inmigrante, la intensificación de las desigualdades entre centros públicos y privados o las asimetrías en el gasto público en educación por alumno. Teniendo en cuenta estos indicadores de vulnerabilidad, el sistema educativo de las Islas Baleares ocupa un lugar desfavorable en relación con el resto de comunidades autónomas. A lo largo de este informe intentaremos averiguar las particularidades que lo definen.

Teniendo en cuenta los datos de escolarización facilitadas por la Dirección General de Planificación y Centros de la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno de las Islas Baleares, en el sistema educativo de las Islas durante el curso 2006-2007 hay un balance notablemente positivo en relación con el curso anterior. La cifra de alumnos de las enseñanzas de régimen general del curso 2006-2007 representa un incremento respecto el curso anterior de 4.226 alumnos.

A grandes rasgos, en primer lugar y por islas, cabe decir que el incremento de 4.226 alumnos se distribuye de la manera siguiente: 2.924 matriculaciones correspondientes en Mallorca, 294 en Menorca, 990 en Ibiza y 18 en Formentera. En segundo lugar y por niveles educativos, del total de las nuevas matriculaciones, 1.635 corresponden a educación infantil, 2.278 en educación primaria, 591 en la ESO, 210 en bachillerato, 368 en los ciclos formativos de grado medio, 152 a los de grado superior y 142 a los programas de garantía social. (Ver el cuadro III-40.)

Así, la mayor parte de las nuevas matriculaciones se concentran en la educación infantil y en la primaria: continúa la tendencia al incremento progresivo de la matrícula de la educación infantil y destaca el aumento acentuado de la educación primaria: 2.278 alumnos . además, las cifras de alumnado correspondientes a las enseñanzas de la ESO, bachillerato y ciclos formativos (de grado medio y superior) muestran una tendencia al alza: 200

²⁰ Calero, J. (2006). *Equidad en educación: informe analítico del sistema educativo español* . Madrid: MEC-CIDE.

alumnos más en los niveles no obligatorios y aproximadamente 6000 alumnos más en la ESO.

En relación a los programas de garantía social (PGS), hay un incremento de 142 nuevas matrículas. En este nivel la presencia de alumnado extranjero es muy alta: el 20,52% del total de los alumnos.

En cuanto a la educación para adultos de carácter formal, se contabilizan 398 matriculaciones más que el curso pasado. Una buena parte de este incremento se corresponde con las 377 nuevas matriculaciones de enseñanzas iniciales de formación básica, concretamente en los cursos de alfabetización. Continuando la tendencia de los últimos cursos, las especialidades que aglutinan la mayor parte del alumnado adulto son la educación secundaria de personas adultas (3.176 alumnos) y las lenguas españolas para inmigrantes (3.234 alumnos). Cabe decir que en la cifra total del alumnado adulto se incluyen también los alumnos de las enseñanzas de carácter no formal, que el curso 2006-2007 representan un total de 5.273 alumnos, una cifra notablemente inferior que el curso anterior. (Ver el cuadro III-41.)

De acuerdo con la memoria socioeconómica del CES estatal de 2006, la recuperación de la matrícula de enseñanzas de régimen general no universitarios en el conjunto de España se da principalmente a partir del curso 2002-2003, después de un período de tiempo en que se produjeron disminuciones sucesivas de la población escolar y sobretodo en los niveles inferiores. Este incremento se debe a la aportación de la población inmigrante llegada a España. De acuerdo con esta tendencia, en las Islas Baleares, en las etapas de escolarización obligatoria (educación primaria y ESO), la incorporación de alumnado extranjero frena la tendencia a la reducción provocada por el descenso de la natalidad. La presencia de alumnado extranjero en estos niveles es importante: 16,14% en primaria y 14,55% en la ESO. (Ver el cuadro III-42.) Los extranjeros han colaborado de manera significativa en el aumento de la natalidad: “Según estadísticas del Movimiento Natural de la Población del INE, el 17,6% del total de nacidos en España el año 2005 tiene al menos un progenitor extranjero. Durante los últimos años, tanto el volumen de las últimas generaciones como la creciente incorporación directa de alumnado procedente del extranjero ha incidido en el crecimiento de la educación infantil y ahora asumirán ya la educación primaria²¹”.

Por lo que se refiere a la titularidad de los centros educativos, un aspecto destacable en relación con otras comunidades autónomas es la presencia de la gestión privada en los ensañamientos obligatorios, principalmente en la ESO. (Ver el cuadro III-43). La relación entre la gestión pública y privada es prácticamente la misma que el curso anterior: el 63,6% de la oferta educativa es pública y el 36,4% es privada. Manteniendo la tendencia de los últimos cursos, la oferta educativa en el conjunto del Estado es cuatro puntos superior a la oferta pública de la comunidad autónoma. Los centros privados concentran el 39,6% del alumnado de la ESO (el 1,7% menos que el curso anterior) y el

²¹ Consejo Económico y Social de España (2006). *Economía, trabajo y sociedad. Memoria sobre la situación socioeconómica y laboral*. Madrid, CES ESPAÑA (p. 496). Se puede consultar en: <http://www.ces.es>

37,2% del alumnado de primaria (el 0,7% menos que el curso anterior). Mientras tanto, la representación de los ciclos formativos es más baja respecto al conjunto del estado: los centros privados representan sólo el 14,6% y el 10,3% de las matrículas de los ciclos formativos de grado medio y de grado superior, respectivamente.

El número medio de alumnos por unidad en la enseñanza obligatoria continúa siendo en los centros privados que en los centros públicos, principalmente los grupos de educación infantil de primer ciclo (15,3 alumnos de los centros privados y 13,2 en los públicos), en la educación infantil de segundo ciclo (25,6 respecto de 21,5 en los públicos), en la educación primaria (26,1 respecto de 18,5 en los públicos) y en la ESO (27 respecto de 22,4 de los centros públicos). Aun así, aunque se mantiene esta diferencia entre centros públicos y privados, las ratios en todos los centros muestran una tendencia a la baja. Respecto al curso 2004-2005 las variaciones son las siguientes: en infantil de primer ciclo las ratios han disminuido tanto en los centros públicos como privados (el 2,9 y el 0,3, respectivamente); en la ESO las ratios también bajan en los centros públicos y privados (el 0,9 y el 0,7, respectivamente). (Ver el cuadro III-44.)

En cuanto a las tasas netas de escolaridad²², cabe decir que a todas las edades los porcentajes se encuentran por debajo de las tasas estatales. Las diferencias son muy significativas, principalmente, en los niveles de infantil y secundaria. (Ver el cuadro III-45.) En la educación infantil las bajas tasas son consecuencia, principalmente, de la no obligatoriedad de estos niveles, de la opción frecuente de la cura de los niños dentro del mismo hogar y de la insuficiencia de recursos públicos existentes. En este nivel educativo, el grupo de edad con el nivel más bajo de escolaridad es el formado por los niños y las niñas de 2 años. En esta edad, mientras que en el Estado español es del 29,9% en las Baleares es del 15,7%. A medida que avanza la edad, los porcentajes van igualándose con las tasas estatales y se mantienen ligeramente por debajo: a 3 años, mientras que en el Estado español es del 96%, en Baleares es de 88,9%; a 4 años, la diferencia es inferior y sólo hay dos puntos entre estas tasas, que giran entorno del 95%.

En la educación secundaria, las tasas netas de escolaridad representan un alto nivel de abandono de los estudios. Si a los 15 años, aunque la escolaridad es obligatoria, ya se empieza a detectar un descenso que nos sitúa cuatro puntos por debajo de la media española (el 93,2% frente del 97,5%), a partir de esta edad la diferencia se acentúa más:

- Sólo el 77,8% de los jóvenes de 16 años de las Baleares están escolarizados, el 10% menos que el conjunto de España.
- Sólo el 61% de los jóvenes de 17 años estudian, el 14,7% menos que en España.
- Sólo el 30,5% de los jóvenes de 18 años estudian, el 7,5 menos que en España.

²² La tasa neta de escolaridad es la relación porcentual entre el alumnado de una determinada edad y la de la población de esta edad. Para cálculo de las tasas netas que se presentan en el cuadro III-45, se han utilizado las proyecciones de población del censo de 2001 y las estimaciones intercensales 1991-2000 del INE.

Un indicador que nos aporta más información sobre la situación de la escolaridad es la tasa de idoneidad en la edad de cursar los estudios. Esta tasa es el porcentaje de alumnado de la edad considerada que está matriculado en curso teórico correspondiente a esta edad. En relación con las tasas de idoneidad en las Islas Baleares, en todos los niveles educativos obligatorios, estas se encuentran por debajo de las tasas estatales. A partir de los 10 años, los alumnos de las Islas cursan menos (entre un 6 y un 8% menos) los estudios que teóricamente corresponden a su edad que en el resto del Estado. Estas diferencias se acentúan más en el caso de los niños, que, en todos los niveles, tienen tasas de idoneidad inferiores a las niñas. Algunos datos que ejemplifican esta situación durante el curso 2006-2007 son las siguientes: (Ver el cuadro III-46.)

- Sólo el 53,8% de los chicos de 14 años (el 67% de las chicas) cursan los estudios que les corresponden, y ha bajado la tasa respecto al curso anterior en 3,6 puntos (1,5 en el caso de las chicas).
- Sólo el 44,7% de los chicos de 15 años (el 58,3% de las chicas) cursan los estudios que les corresponden, y ha bajado la tasa respecto al curso anterior en 1,2 puntos (y se ha incrementado en 0,4 puntos en caso de las chicas).

El alto nivel de retardo y abandono escolar en la educación secundaria, se suman el bajo nivel de participación en educación secundaria no obligatoria y el bajo nivel de promoción, tanto en la ESO como en el bachillerato. Atendiendo a los datos de la promoción elaborados por el Ministerio de Educación y Ciencia podemos hacer un análisis de la evolución de las tasas brutas de población que han finalizado los estudios de la ESO y de bachillerato²³ entre los cursos 2000-2001 y 2004-2005. La variación interanual suele ser negativa en todos los niveles. Veamos los rasgos más significativos: (Ver el cuadro III-47.)

- Hay una reducción sostenida tanto en el ámbito estatal como en las Islas Baleares.
- De manera constante y a todos los cursos, hay una diferencia entre España y Baleares de 5 a 9 puntos en la ESO, y de 10 a 14 puntos en los estudios de bachillerato.
- En todos los cursos, tanto en España como en las Islas Baleares, las chicas muestran tasas de formación más altas que los chicos.
- Las diferencias más destacables son entre hombres y mujeres en el bachillerato, tanto en España como en las Islas.

La tendencia a la baja en los niveles de promoción en las enseñanzas secundarias y el abandono precoz de los estudios son aspectos que, en materia educativa, la Comisión Europea tiene en cuenta de forma específica. De acuerdo con las conclusiones del Consejo Europeo de Lisboa de 2000, las recomendaciones de esta institución se orientan hacia medidas dirigidas a los

²³ La tasa bruta de población que finaliza es la relación porcentual entre el alumnado, de todas las edades, que finaliza una enseñanza y la población de la "edad teórica" de comienzos del último curso de la enseñanza.

colectivos que, ya sea por motivos socioeconómicos, familiares o étnicos, tienen más riesgo de abandonar prematuramente su educación y formación. Concretamente, se recomienda la inserción precoz en los noveles preobligatorios de la educación infantil.²⁴

4.1.2. LA ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO

Tal como hemos visto a lo largo de los últimos años en el conjunto del Estado, la inmigración tiene unos rasgos nuevos y característicos, los cuales es importante conocer y analizar, como fenómeno social total, del cual la escolarización es una parte. El importante aumento de la escolarización del alumnado inmigrante en los últimos diez años –y de forma muy importante en los últimos seis –, y sus rasgos característicos tiene importantes repercusiones sobre el conjunto del sistema educativo, en diferentes niveles, que es importante conocer por las importantes consecuencias de esta realidad en la construcción del sistema educativo, en las prácticas educativas y en los nuevos ciudadanos. Estos datos, pues, nos han de servir, además, para reflexionar sobre el modelo de escuela y el modelo de sociedad que queremos.

Realizando una mirada retrospectiva sobre la escolarización del alumnado inmigrante en los últimos diez años, el número de alumnado escolarizado ha sido muy importante, sobretodo por lo que se refiere a su rápida evolución en un período muy corto de tiempo. En el conjunto del Estado y en el curso 1996-1997, había 63.044 alumnos escolarizados en las enseñanzas no universitarias de régimen general. En el curso 2005-2006, el número de alumnos en estas mismas enseñanzas fue de 529.641 alumnos²⁵. Así, por cada mil alumnos en diez años se ha pasado de 8,3 alumnos extranjeros el curso 1996-1997 a 74 alumnos extranjeros el curso 2005-2006²⁶. El número de alumnado escolarizado prácticamente se ha multiplicado por más de ocho, lo cual incide en el conjunto de todas las comunidades autónomas. En el caso de las Islas Baleares, el alumnado extranjero presenta una evolución progresiva, más importante, de forma que en el curso 1996-1997 había 2.207 alumnos extranjeros escolarizados en las enseñanzas no universitarias y en el curso 2005-2006 había 19.161, casi se ha multiplicado por más de ocho. En términos comparativos con el resto de comunidades autónomas, el porcentaje de alumnado extranjero en las Islas Baleares en el curso 2005-2006 fue del 12,2%, el más elevado de todo el Estado, y muy por encima de la media nacional (7,4%)²⁷. (Ver el cuadro III-48).

²⁴ Consejo Económico y Social de España (2006). Economía, trabajos y sociedad. M

²⁵ Ministerio de Educación y Ciencia (2006), *Avances Curso 2005/2006. Series de alumnado extranjero*. Madrid, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

²⁶ Ministerio de Educación y Ciencia (2007), *Avances Curso 2005/2006. Series de alumnado extranjero*. Madrid, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

²⁷ Ministerio de Educación y Ciencia (2006), *Datos básicos de la educación en España en el curso 2006/2007*. Madrid, Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Según los datos de la Dirección General de Planificación y Centros de la Consejería de Educación y Cultura, en el curso 2006-2007 el crecimiento de la población extranjera en los centros educativos de las Islas ha sido del 10,72%. Según los datos procedentes de esta misma fuente, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en primaria respecto el total de la población escolarizada fue del 15,37% el curso 2005-2006 y del 16,04% el curso 2006-2007. Por su parte, el porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en educación secundaria obligatoria fue del 13,09% el curso 2005-2006 y del 14,55% el curso 2006-2007.

Por islas, los porcentajes de alumnos extranjeros escolarizados en educación primaria el curso 2006-2007 son el 15,65% en Mallorca; el 14,44% en Menorca; el 19,93% en Ibiza; y el 20,19% en Formentera. Por su parte y por lo que se refiere a la escolarización de alumnado extranjero en la educación secundaria, los datos en porcentajes fueron los siguientes: el 14,37 en Mallorca, 12,82% en Menorca, el 16,91% en Ibiza y el 17,31% en Formentera. (Ver los cuadros III-49 y III-50).

Teniendo en cuenta una perspectiva evolutiva en el conjunto de las Islas Baleares des del curso 2003-2004 al 2006-2007, el aumento de alumnado extranjero ha sido constante (del 10,10% el curso 2003-2004 al 13,31% el curso 2006-2007), particularmente en la educación primaria (del 11,84% el curso 2003-2004 al 16,04% el curso 2006-2007) y la educación secundaria obligatoria (del 9,92% el curso 2003-2004 al 14,55% el curso 2006-2007). (Ver el cuadro III-42.)

De acuerdo con los datos de la Dirección General de Planificación y Centros del curso 2006-2007, el último Boletín CIDE (2005)²⁸ y en los números anteriores, en nuestro país la escolarización de este alumnado se ha llevado a cabo fundamentalmente en los centros de titularidad pública. Esta misma realidad también se ha producido en las Islas Baleares²⁹, así como el incremento constante del número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos. (Ver el cuadro III-42). El curso 2005-2006 continúa esta concentración de extranjeros en los centros públicos: del total de los 19.161 alumnos extranjeros, 15.643 fueron escolarizados en la escuela pública y 3.518 en centros privados.

De acuerdo con los datos recogidos, la escuela pública escolariza a más del 80% del total de alumnos extranjeros escolarizados, de manera casi constante y a todos los niveles educativos excepto en la educación especial. (Ver el cuadro III-51.)

Analizando la información estatal por niveles educativos (CIDE, 2005), y comparando los datos de las Islas Baleares de los tres últimos cursos (2003-2004, 2004-2005, 2005-2006 y 2006-2007) relativas al total del alumnado y de

²⁸ Ministerio de Educación y Ciencia. Centro de Investigación y Documentación Educativa. (Julio, 2005), <<El alumnado extranjero en el sistema educativo español (1994-2005)>>, *Boletín CIDE de Temas Educativos*, núm. 14.

²⁹ Como ya se ido recogiendo en las memorias del CES de todos los años anteriores. Palma: CES

los alumnos extranjeros (Ver el cuadro III-42), se puede ver que: el mayor número de alumnado extranjero se da en la educación primaria (16,04%), en la educación secundaria obligatoria (14,55%) y la educación infantil (9,75%), y aumenta el número de alumnado extranjero de manera constante en todos los niveles (excepto en la educación infantil el curso 2006-2007) y, de forma más importante, en la educación primaria y en la educación secundaria obligatoria.

A pesar de que en términos absolutos el número de alumnos no es muy importante, se ha de destacar la presencia de un 20,63% de alumnado extranjero en los programas de garantía social, porcentaje más elevado que el que refleja la presencia en la formación profesional (8,22%) y en el bachillerato (7,76%).

De acuerdo con estos datos, el total de alumnos escolarizados en la enseñanza obligatoria –97.466 alumnos en el curso 2003-2004, 97.005 el curso 2004-2005, 95.852 el curso 2005-2006 y 98.721 el curso 2006-2007- 10.769 alumnos del curso 2003-2004, 12.064 el curso 2004-2005, 13.843 el curso 2005-2006 y 15.240 el curso 2006-2007 son extranjeros; es decir el 11,04%, el 12,43%, el 14,44% y el 15,43%, respectivamente. El incremento interanual de alumnado extranjero también refleja esta importante evolución constante en sí misma y respecto de los datos globales de la población autóctona. EL número de alumnos extranjeros por cada 1.000 alumnos matriculados en la educación infantil, en la educación primaria y en la educación obligatoria es muy superior a la media nacional. (Ver el cuadro III-52).

Respecto a la procedencia geográfica del alumnado, el procedente de América del Sur es el más numeroso en el sistema educativo en el sistema educativo de las Islas Baleares, con porcentajes un poco más elevados en nuestro caso. Se observa una bajada de dos y de un punto a escala nacional y de las Baleares, el curso 2005-2006, respecto del curso anterior³⁰. El siguiente grupo más numeroso de alumnos procede de la Unión Europea, con porcentajes superiores a los estatales, y seis puntos más bajo por lo que se refiere al resto de Europa; y en Baleares, con porcentajes similares en el caso de la de la Unión Europea y casi un punto más elevado en el caso del resto de Europa, respecto del curso anterior. El tercer gran grupo procede del norte de África, con un porcentaje dos puntos inferior al estatal, y con porcentajes similares a los del curso pasado 2003-2004 en las Islas Baleares. (Ver el cuadro III-53.)

La distribución de este alumnado extranjero por áreas geográficas de procedencia y titularidad del centro (Ver el cuadro III-54), refleja que el grupo mayoritario de alumnos extranjeros, 8.589 alumnos en las Islas Baleares proceden de América del Sur. Como queda recogido en el cuadro III-55, los países de procedencia son principalmente Ecuador, Argentina y Colombia; 4.370 de la Unión Europea, principalmente Alemania, del resto de Europa y del Reino Unido; y 3.347, de África, principalmente de Marruecos. Los continentes de procedencia con menos alumnos son América del Norte y Oceanía, con porcentajes parecidos a los estatales. No obstante, y de acuerdo con los datos del Ministerio de Educación y Ciencia, en ambos casos de 2006-2007, el alumnado de la Unión Europea experimenta una importante subida a causa de la

³⁰ Recogido en la *Memoria del CES 2005*, Palma, CES.

incorporación en este grupo de nuevos países que se han incorporado, Bulgaria y Rumania, aumento que ya se observa en los datos del curso 2005-2006, respecto del curso anterior.

Otro aspecto que se tiene que tener en cuenta es el referente a la diversidad de alumnado extranjero de los países de procedencia. Según los datos de la Dirección General de Planificación y Centros, los cursos 2005-2006 y 2006-2007 había 119 y 126 nacionalidades, respectivamente. Aún teniendo en cuenta esta amplia diversidad, la mayor parte del alumnado extranjero procede de países en desarrollo³¹

Tal como también se recoge en el Informe España 2007 del Centro de Estudios del Cambio Social (2007). Madrid: Fundación Encuentro (a partir del INE Padrón 2006), el año 1996 prácticamente la mitad de la población extranjera residente en España pertenecía en el primer mundo. En el año 2006, los ciudadanos de estos países superan el 25% del total de los extranjeros residentes.

La distribución del alumnado extranjero según la titularidad del centro y también la distribución por islas y por municipios son cuestiones a tener en cuenta respecto a la planificación y organización educativa, el apoyo al profesorado y a las familias y los programas que llevar a cabo. La alta concentración de estudiantes inmigrantes en la red pública y en determinados territorios y centros concretos requiere si duda de la adopción de medidas para evitar procesos de marginación de estos centros y alumnos. Así mismo, también sería importante favorecer una distribución equilibrada de los estudiantes extranjeros en el conjunto de la red de centros públicos y concertados.

4.1.3. EL TRABAJO LEGISLATIVO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES

En el ámbito estatal, destaca la aprobación de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (BOE núm. 106, de 4 de mayo). Esta ley deroga expresamente la Ley 14/1970, de 4 de agosto, general de la educación; la Ley orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de ordenación general del sistema educativo; la Ley 24/1994, de 20 de noviembre, de participación, evaluación y gobierno de los centros docentes, y la Ley orgánica 10/2002, de 23 de noviembre, de calidad de la educación.

En el ámbito económico, cabe comentar la aprobación de la Ley 4/2006, de 30 de marzo, de educación y formación permanentes de personas adultas de las Islas Baleares (BOIB núm. 50, de 6 de abril), comentada en la Memoria del CES de 2005, y destacada, además, por su relevancia, la aprobación de las normas reglamentarias siguientes:

³¹ También se recoge en el Informe España 2007 del Centro de Estudios del Cambio Social (2007). Madrid: Fundación Encuentro (a partir del INE Padrón 2006), el año 1996 prácticamente la mitad de la población extranjera residente en España pertenecía en el primer mundo. En el año 2006 la gran mayoría proceden de países en desarrollo.

- Decreto 112/2006, de 29 de diciembre, de calidad de la convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de las Islas Baleares. (BOIB núm. 189 ext., de 30 de diciembre).
- Decreto 94/2006, de 17 de noviembre, de modificación del Decreto 52/2005, de 20 de mayo, por el cual se crea el Observatorio y el Comisionado para la Convivencia Escolar en los centros educativos de las Islas Baleares (BOIB núm. 167, de 15 de noviembre).

4.2. EL SISTEMA UNIVERSITARIO DE LAS ISLAS BALEARES

El 25 de mayo de 1998, los ministros de Educación de Francia, Alemania, Italia y el Reino Unido firmaron la Declaración de la Sorbona, con la que instaban al desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior, y fijaron ya en aquella fecha una reunión de seguimiento del proceso el año 1999. Esta reunión de seguimiento se llevó a cabo el 19 de junio de 1999, la cual dio lugar a la Declaración de Bolonia, suscrita para un total de 30 estados europeos, en la cual se establecieron las bases para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

La primera conferencia de seguimiento del proceso de Bolonia tuvo lugar en Praga el mes de mayo de 2001, en la cual los ministros adoptaron un comunicado que protegía las actuaciones realizadas hasta la fecha, y señalaron los pasos que se tenían que hacer en el futuro. Las reuniones siguientes de seguimiento se hicieron en Berlín (2003) y en Bergen (2005). La próxima reunión se programó en Londres para el año 2007.

La transformación de las universidades europeas, de acuerdo con el modelo establecido en los acuerdos citados, generará de aquí a poco tiempo importantes cambios en muchos aspectos de los estudios superiores en las Islas Baleares. En cualquier caso, aún no se han hecho más que los primeros pasos y se ha iniciado la preparación de la transición.

En las Islas Baleares se cursaron estudios universitarios en la UIB y en las escuelas y en los centros adscritos un total de 13.352 alumnos en el curso 2006-2007, frente de los 13.507 del curso anterior, la cual cosa representa una pérdida del 1,15% del número de alumnos, y continúa así el camino de disminución iniciado el curso anterior (Ver el cuadro III-56). El alumnado que siguió los estudios en la UNED aumentó el 10,87%, y pasó a 7.916 matriculados en este último curso. (Ver el cuadro III-57). Además, cabe considerar el alumnado matriculado en la UOC, un total de 1.445 personas, el 18,15% más que el curso anterior. Finalmente, se pueden considerar los 930 alumnos que estudian en otras universidades del Estado, el 8,5% más que el curso 2005-2006. En total, 23.643 alumnos han seguido estudios universitarios. A continuación se comentan con más detalle estos datos.

Para el análisis, nos centramos de forma preferente en los datos de la UIB. La justificación de esta decisión es evidente: es la única universidad pública presencial y concentra casi un 57% de todo el alumnado de las Islas que siguen estudios universitarios, pero este porcentaje aumenta a más de 80% de los alumnos que completan sus estudios.

La evolución general de la matriculación del nuevo alumnado se puede observar en el cuadro III-58. La pérdida relativa de alumnado es clara des del curso 2003-2004, que aunque sea moderada es también constante: se pasó de 3.926 alumnos de nuevo ingreso el curso 2003-2004 a 3.340 el curso 2006-2007. Es decir, la pérdida es del 14,92%.

Por lo que respecta la composición por sexos, ha ido disminuyendo también des del curso 2002-2003: de 73,35 hombres por cada 100 mujeres se ha pasado a 66,6 el curso 2006-2007. La pérdida diferencial por sexos es muy importante i difícilmente explicable con los argumentos tradicionales: tasas más elevadas de “fracaso” entre los hombres en la ESO, más facilidad de incorporación en el mercado laboral, etc. Seguramente existen otros factores, aún no claramente identificados, que explican este fenómeno. En informes posteriores se tendría que disponer de datos más detallados para poder confirmar las hipótesis actuales.

La UIB imparte en la actualidad un total de 49 títulos oficiales en vigencia. De estos, 19 corresponden a licenciaturas o ingenierías superiores (ciclo largo), 20 a diplomaturas, arquitectura técnica o ingenierías técnicas (ciclo corto) y 10 titulaciones propias de la UIB. Si la oferta de la UNED y de la UOC es no presencial, la de la UIB no se puede decir que sea sólo presencial, ya que incluye un modelo semipresencial ya muy desarrollado: el programa Campus Extens.

Por lo que se refiere a la demanda de nuevo ingreso de los diversos estudios, se puede comprobar que los cinco tipos de estudios con más alumnado son el de maestro, que en las ofertas de la UIB i de la Escuela Alberta Giménez han tenido 681 alumnos; seguidos de los estudios empresariales, los cuales en las dos modalidades han obtenido 470 alumnos; los estudios de turismo, en tres opciones (Escuela Felipe Moreno, Extensión Universitaria de Ibiza y UIB), los cuales han obtenido 260 nuevos alumnos. A continuación, los estudios de salud con la opción de enfermería y de fisioterapia llegan a 220 alumnos, y los de derecho a 160 alumnos (Ver el cuadro III-59.)

4.2.1. LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

A lo largo de los cursos que van del 2002 al 2005, la matrícula no había dejado de aumentar. Esta tendencia se invirtió es curso 2005-2006, y disminuyó también el curso 2006-2007 otra vez de forma moderada. (Ver el cuadro III-56). Las tendencias, en el conjunto del Estado, son muy similares, con un descenso moderado pero sostenido respecto a los cursos de finales de los noventa. Esta disminución moderada en el número de universitarios confirma la tendencia de descenso iniciada, para el conjunto del Estado, el curso 2000-2004. El número matriculados sólo aumenta en unas pocas universidades, en especial en la UOC y en la UNED. Probablemente, la flexibilidad horaria que permiten estas ofertas y su posibilidad de crecimiento no limitada para las instalaciones han facilitado el mantenimiento de su crecimiento.

La pérdida de alumnado no es únicamente un problema de UIB, sino de todas las universidades del Estado, y está relacionada con diversos factores: el incremento de la oferta de estudios universitarios, la limitación del crecimiento de los grupos que llegan a las edades de matriculación, los cambios en la demanda (ya que cada vez tienen más aceptación, por parte del alumnado y del mercado laboral, los ciclos cortos y las opciones más flexibles), etc.

La distribución por sexos (Ver el cuadro III-60) para el conjunto de la UIB, sobre la matrícula del curso 2006-2007, es del 60,20% de mujeres y el 39,80% de hombres. El porcentaje de mujeres de la UIB continúa superando en más de 6 puntos la media para el conjunto de las universidades españolas en este mismo curso (54%), según datos del Consejo de Coordinación Universitaria (2006). Esta diferenciación por sexos superior a la del Estado puede estar relacionada con la estructura de la oferta de la UIB, la cual dominan estudios más feminizados. La apreciable diferenciación por sexos no es coyuntural, es mucho más estable en el período de los últimos seis años, de hecho no ha cambiado mucho desde el curso 2000-01, ya que entonces había el 58,40% de mujeres, es decir, ha aumentado la feminización un poco más de un punto porcentual. Si se calcula la tasa de masculinidad TM se puede comprobar que para cada 100 alumnas mujeres, sólo hay 66,11 hombres.

Por ramas de enseñanza esta distribución muestra, a pesar de esto, resultados muy dispares: en las ingenierías y arquitectura técnicas son mayoritarios los hombres (en alguna carrera la TM es superior a 500 hombres por cada 100 mujeres), el resultado que se produce en el sistema universitario español en un porcentaje muy elevado. En el extremo opuesto se sitúan un puñado de ramas: los estudios de educación social (TM del 14,86), pedagogía (TM del 16,62), trabajo social (TM del 20,6), enfermería (TM del 18,57), psicología (TM del 24,43), el conjunto de todas las carreras educativas (a excepción de la especialidad de educación física) y del conjunto de filologías (77,09).

Alumnado que estudia fuera de las Islas Baleares

De todos los alumnos que hacen las pruebas de acceso a la UIB, hay un porcentaje muy apreciable que se trasladan a otra universidad del Estado. Por lo que se refiere al curso 2006-2007, 930 alumnos eligieron esta opción, la cual cosa representa el 27,84% en relación con los que sí se matricularon de nuevo ingreso en el UIB. Mientras disminuye el número de alumnos de nuevo ingreso en la UIB, el alumnado que opta por otras universidades presenciales del Estado ha aumentado el 5,8% respecto al curso 2005-2006, ya que fueron 879 los que solicitaron traslado de expediente.

Las universidades donde cursan los estudios se concentran en Barcelona (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma, Universidad Politécnica y Universidad Pompeu Fabra), con 454 alumnos –el 48,8% del total de los 930 alumnos que directamente se matriculan en universidades exteriores a las Islas Baleares-, y en Madrid (Universidad Complutense y Universidad Politécnica), con más del 25%. La siguen a mucha distancia otras localidades como Valencia o Granada. Estas destinaciones de referencia son las mismas que el curso 2005-2006.

Los factores que influyen en este abandono son diversos, pero hay un de muy destacado y después un conjunto de factores asociados de diferentes maneras:

- El factor más importante es la falta de algunos estudios de la oferta de las Islas Baleares (UIB, UNED y UOC), como los estudios de medicina (36 estudiantes), bellas artes (32), arquitectura (35), farmacia (41), licenciatura en ciencias de la actividad física (34), ingeniería industrial (26), etc. En total, más de un 50% de todos los que estudian fuera lo hacen en carreras que no se ofrecen en las Islas, y destacan especialmente las carreras sanitarias.
- Otros factores asociados son muy diversos, y se hace difícil estimar su influencia, la cual sólo se podrá conocer mejor con estudio detallado, pero aun así, se puede citar: el prestigio de otras universidades; la tradición familiar de cursar estudios en una determinada universidad pública o privada; la presencia de familiares en las ciudades en las cuales se trasladan los alumnos, cosa que facilita la instalación para alumnos residentes en Palma.

4.2.2. LA UNED Y LA UOC EN LA OFERTA Y LA DEMANDA DE ALUMNADO DE LAS ISLAS BALEARES

La UNED ha desarrollado una cierta transformación en los últimos años, y ha mejorado su adaptación en las tecnologías de la información y sus instalaciones en las Islas Baleares. Su oferta se concentra en 29 titulaciones, que siguen un total de 7.916 alumnos. El número de alumnos, dominan las titulaciones de derecho (más de 700 matriculados el curso 2006-2007) y de psicología (más de 400). El aumento de la matriculación ha sido muy importante en los últimos años, ya que ha pasado de 4.600 matriculados el año 2003 a casi 8.000 el año 2007, con un incremento cercano al 60%.

Las ventajas que ofrecen, por lo que respecta a la flexibilidad, son importantes, pero no se pueden conocer la calidad de la oferta ni las tasas de éxito con detalle. (Ver el cuadro III-61.)

La UOC es una universidad joven, con poco más de diez años de existencia, de titularidad privada, con una estructurada y creciente organización didáctica a distancia, según presenta la misma universidad en su web (www.uoc.cat). La oferta de estudios se basa en cuatro tipos de estudios (Ver el cuadro III-57):

- Estudios de ciclo corto: diplomaturas (turismo y ciencias empresariales), ingenierías técnicas (ingeniería técnica informática de gestión, de sistemas y telemática).
- Estudios de ciclo largo: licenciaturas (derecho, humanidades, psicología y filología catalana).
- Estudios de segundo ciclo con una duración mínima de dos cursos académicos (ingeniería informática, psicopedagogía, administración y dirección de empresas, ciencias del trabajo, comunicación audiovisual, documentación, ciencias políticas y de sociología, estudios sobre Asia oriental, investigación y técnicas de mercado, publicidad y relaciones públicas).

En estos tres primeros tipos de estudios hay 1.445 alumnos de las Islas, y aumenta de manera sostenida su presencia (el 18,15% más que el curso anterior).

- Estudios de doctorado y formación continuada.

Por lo que se refiere a los estudios de posgrado, su importancia relativa es mínima, con 34 alumnos que hacen doctorados o másters y 111 en otros estudios de postgrado.

4.2.3. ESTUDIOS DE TERCER GRADO EN LA UIB

En este apartado, el de los estudios de postgrado, la oferta de la UIB es más estructurada, comparativamente de más calidad y con resultados incomparablemente mejores. La matrícula de los cursos de doctorado, en el curso 2006-2007, ha sido de 546 alumnos, y ha aumentado el 19% respecto el curso anterior. Este número de alumnos se ha mantenido de forma significativa, siempre con más de 450 alumnos en los últimos años. (Ver el cuadro III-62).

La desigualdad por programas de doctorado es apreciable, con doctorados con más de 40 alumnos (biología, educación –investigación e innovación-, tecnología educativa, ciencias médicas básicas y psicología) y otras con un nombre reducido de alumnos. (Ver el cuadro III-63). En cualquier caso, no es tan importante el número de alumnos como la calidad de estos estudios, medida por las menciones de calidad otorgadas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación y por el número de tesis aprobadas: sólo en el último curso se han presentado 42 tesis con excelentes resultados. Es curso anterior ya se habían presentado 40 con éxito.

4.2.4. PROFESORADO DE LA UIB

En relación con el personal docente e investigador (PDI) de la UIB, se presentan los rasgos siguientes. (Ver el cuadro III-64).

El número de profesores de la UIB, en los diversos cursos, presenta un incremento progresivo moderado, y mejora la dotación de personal en todas las opciones, a excepción de las categorías que se extinguen (catedráticos y titulares de escuela universitaria), directamente implicados en un proceso de acceso a la categoría superior de titulares de universidad.

La dotación de profesorado se ha estabilizado durante los últimos cursos. Concretamente, en el último curso el balance final representa sólo 6 profesores más que el curso anterior.

Como ya se destacó en este mismo informe el curso pasado, cabe poner de manifiesto las diferencias, des de la perspectiva de la categoría del PDI, entre los departamentos que fueron creados y dotados antes (química, física, biología, derecho, matemáticas o los dos de pedagogía) y los departamentos más recientes (psicología, economía aplicada, economía de empresa, enfermería y fisioterapia, etc.)

Es muy destacada la proporción de profesores asociados en algunos departamentos (por ejemplo, más del 72% en enfermería y fisioterapia, y el 52% en derecho privado). Cabe tener en cuenta que el número de asociados en las diferentes categorías es casi la mitad del total de PDI (el 45,86%). Se tiene que tener presente que, el curso 1999-2001, el personal asociado representaba el 42,5% del total del PDI, es decir, se ha producido un incremento relativo de este tipo de personal, contra los criterios manifestados para la gran mayoría de responsables universitarios.

Si se consideran de manera conjunta los profesores funcionarios permanentes (catedráticos de universidad, titular de universidad, catedrático de escuela universitaria y titular de escuela universitaria), representan el 44,9%, mientras que los asociados, los ayudantes y los contratados llegan al 54,58%. Es decir, hay 121 profesores no permanentes para cada 100 permanentes. Este desequilibrio relativo se tiene que corregir en los próximos años si lo que se quiere es mejorar la calidad de la docencia y de la investigación en los departamentos y en el conjunto de la UIB.

Es evidente que la política de profesorado de la UIB depende de los cambios que se tienen que producir en los próximos meses. Además de los cambios legales, se tienen que producir los cambios en la financiación de la UIB por tal de mejorar la capacidad de mejora de las dotaciones de profesorado e investigador permanente.

4.2.5. PRESUPUESTO

Por lo que hace al presupuesto de la UIB (Ver los cuadros III-65 y III-66) el año 2007 se ha aprobado un presupuesto de 79.550.465,55 euros, es decir, ha aumentado el 6,25% respecto el curso anterior. En los ingresos, las tasas públicas representan sólo el 11,18% mientras que el 66,94% son transferencias corrientes, mayoritariamente procedentes del Gobierno de las Islas Baleares. Los gastos se distribuyen en el 63,94% de personal (el año 2001 representaba sólo el 49,22%), gastos en bienes corrientes o servicios (16,78%) y las inversiones reales (17,56%). Este último capítulo se ha reducido considerablemente, si lo comparamos con lo que representaba, por ejemplo, los años 2000 (29,44%) o 2001 (33,99%). En cualquier caso, las necesidades de inversión no se han reducido, ya que aún faltan instalaciones muy notables (biblioteca central, adaptación a los requerimientos espaciales derivados del modelo de enseñanza del espacio europeo, por ejemplo).

La UIB ha mantenido un buen equilibrio presupuestario gracias a un grado de endeudamiento mínimo y la concentración del gasto. La consulta de los cuadros de indicadores ofertados por la UIB en la presentación anual de los presupuestos, en los últimos 10 años, permite comprobar estos rasgos característicos de la gestión económica.

Sin entrar a reflexionar sobre el modelo de financiación de la universidad delante de los cambios que implica el espacio europeo, se puede constatar que el presupuesto de la UIB aun se tiene que incrementar para llegar a los niveles

de calidad (incremento del PDI permanente, mejora de las instalaciones, mejora del soporte a la investigación, etc.), que son la aspiración del conjunto de las universidades españolas y que necesita la sociedad de las Islas.