



ÀREA DE LLENGÜES

CERTIFICAT DE NIVELL B2 (NIVELL AVANÇAT)
JUNY DE 2016

Número d'examinand:	
----------------------------	--

	Puntuació obtinguda	Puntuació mínima
BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 punts)		7,5
BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 punts)		7,5
BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 punts)		7,5
BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 punts)		15
BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ (25 punts)		12,5
PUNTUACIÓ TOTAL (100 punts)		50

QUALIFICACIÓ	
---------------------	--

BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL (15 PUNTS)

1. A continuació escoltareu dues vegades l'espai d'agenda cultural «Les recomanacions del capità» del programa d'IB3 Ràdio *Darrer vol a Formentera*. Després, indica si les afirmacions següents són vertaderes (V) o falses (F), d'acord amb el contingut del text que heu escoltat. (7,5 punts)

a) Antoni Martorell ofereix un concert d'orgue a l'església de Sant Francesc de Palma a les 20.30 h.	V	F
b) L'endemà del concert de la IX Setmana Internacional d'Orgue hi ha l'actuació d'un conjunt musical que combina elements del jazz i del funk, al local Jazz Voyeur.	V	F
c) A Palma, demà a les 19 h, dos professors universitaris participaran en un col·loqui sobre la confluència de l'ecologia amb l'economia.	V	F
d) La conferència que té lloc a l'Ateneu de Maó és al vespre i la imparteix una metgessa especialista en les darreres innovacions en medicina homeopàtica.	V	F
e) L'espai «Les recomanacions del capità» no inclou cap suggeriment cultural relacionat amb el cinema ni amb els esports.	V	F

Encerts	5	4	3	2	1-0
Punts	7,5	5,5	4	2	0

2. A continuació escoltareu dues vegades un àudio que correspon a una entrevista a Maria Jesús Comelles, mestra i professora universitària, emesa en el capítol «Famílies compromeses, ciutats educadores», del programa *Famílies i escola*, sobre el Projecte Educatiu de Ciutat del municipi de Torelló. Després, encerclau l'opció correcta, d'acord amb el contingut del fragment que heu escoltat. (7,5 punts)

1. La Xarxa de Debat Educatiu de Torelló:

- a) És un cicle de conferències per a la formació de totes les famílies de la localitat.
- b) És un espai de debat consolidat sobre educació, arrelat al municipi.
- c) És una escola de formació i debat per als professionals de l'educació del poble.

2. Les sessions de debat sobre educació:

- a) Es duen a terme una vegada cada mes.
- b) Tenen caràcter experimental i canviant.
- c) Es fan sempre en dimarts, dos cops al mes.

3. Fa onze anys:

- a) Una sèrie de famílies impulsà la Xarxa de Debat Educatiu i convidà un especialista a ajudar les famílies.
- b) La Xarxa nasqué pels dubtes de les famílies entorn del desenvolupament personal dels fills, una matèria recurrent al llarg del temps.
- c) Es decidí que cada any un especialista en educació aniria repetint unes sessions formatives sobre desenvolupament infantil.

4. Els acords sobre els aspectes educatius:

- a) Inclouen grans objectius i, generalment, les famílies adopten les directrius que la Xarxa consensua.
- b) Són fruit d'un procés de debat i diàleg ordenat, i es difonen entre les famílies que hi estan interessades.
- c) Solen basar-se en un conjunt mínim de conclusions, que les famílies poden seguir de manera voluntària.

5. Els documents i els materials:

- a) Es titulen *Eduquem metre a metre*, i n'hi ha un per a cada etapa educativa.
- b) Es diuen *Educòmetre*, i recullen el resultat del procés de debat educatiu.
- c) Són antics, perquè es feren quan l'Ajuntament de Torelló tenia recursos.

Encerts	5	4	3	2	1-0
Punts	7,5	5,5	4	2	0

Número d'examinand:	
----------------------------	--

BLOC 2. COMPRENSIÓ ESCRITA (15 PUNTS)

1. Llegiu el text que hi ha a continuació i completau-lo amb els fragments de la llista de la pàgina següent. Escriviu dins els parèntesis el número del fragment corresponent. (7,5 punts)

Què hem de fer en cas d'accident?**En general:**

- Els usuaris de les vies implicats en un accident de trànsit, el presencien o en tenen coneixement, han d'auxiliar les víctimes o demanar auxili per atendre-les, prestar [...], restablir la seguretat de la circulació i aclarir els fets.

Si sou accidentats:

- Si heu sofert un accident amb ferits, avisau la Policia Local.
- Si no hi ha ferits, [...]
- Si disposau d'algun mitjà per a la captació d'imatges (càmera, telèfon mòbil, etc.), feis alguna foto.
- Emplenau conjuntament amb l'altre implicat el comunicat amistós d'accident; d'aquesta manera s'agilitzaran els tràmits posteriors.
- Si el contrari afectat està absent, [...]
- Comuniquau a la vostra companyia d'assegurances, al més aviat possible, la informació sobre l'accident.

Si sou víctimes o familiars:

- No dubteu a demanar als agents de la Policia Local qualsevol informació o pregunta que tingueu.
- Per a qualsevol tràmit administratiu posterior, cal que us poseu en contacte amb l'Oficina d'Informació i Tràmits (OIT) de la Policia Local.
- Si com a conseqüència de l'accident (i no per una altra causa, com ara manca d'assegurança, etc.), la Policia Local ha hagut de custodiar el vostre vehicle, durant els deu dies següents podreu retirar-lo, sense cap càrrec, del dipòsit on es guarda.
- Per demanar assessorament i ajut, [...]
- La difusió de la vostra experiència pot ajudar altres persones a evitar que aquest fets no es produeixin.

Si sou testimonis:

- Heu de ser conscients que la vostra col·laboració pot ser molt important per ajudar a aclarir els fets. No dubteu a identificar-vos o telefonar a la Policia Local.
- [...]

«Què fer en cas d'accident». Web de la Guàrdia Urbana. Ajuntament de Barcelona (adaptació)

Fragments

1. la vostra col·laboració pot ser molt important per a la víctima d'un accident
2. és obligació vostra comunicar-li les vostres dades, directament o a través dels agents de l'autoritat
3. la seva col·laboració per evitar riscos majors
4. i no hi ha perill per a la vostra integritat, retireu el vehicle per restablir la circulació
5. podeu adreçar-vos a qualsevol de les associacions de víctimes d'accidents de trànsit

Encerts	5	4	3	2	1-0
Punts	7,5	5,5	4	2	0

2. Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indiqueu si les frases que hi ha a continuació són vertaderes (V) o falses (F). (7,5 punts)

Els infants, uns ciutadans de primera

Save the Children lidera programes centrats en els drets dels menors, els demana la seva opinió i la defensa a fi de dissenyar una societat millor. L'ONG va néixer a Londres per poder escoltar la veu dels infants de tot el món.



«Cada generació nova ofereix a la humanitat la possibilitat de reconstruir el món de la seva ruïna». Amb aquestes paraules, una jove britànica, Eglantyne Jebb, nascuda el 1876 i professora de primària, destacava, a principis del segle xx, la importància, la força i l'estímul que la població infantil representa per al seu entorn. Ella no va tenir fills, però va viure convençuda que cada criatura que neix és sang nova

per procurar un món millor. Però, com va dir en aquestes pàgines fa un mes Fina Rubio, presidenta de la Fundació Surt —dones que treballen amb i per les dones—, «les nostres societats no tenen en compte les persones fins que no estan en edat de treballar». Fins llavors, acostumam a referir-nos-hi com «els ciutadans del futur», «els homes i dones del demà», «la llavor dels nostres futurs governants i treballadors» o «aquells que hauran de pagar les nostres pensions», com si es tractàs, únicament, de persones en construcció, i sobre les quals es carreguen moltes expectatives. Pocs tenen en compte els infants en el present, sense connectar-los al que seran, o aportaran, en un futur. Eglantyne Jebb sí que ho va fer.

Va ser aquesta activista social que va alertar el món del paper, de la veu i dels drets dels menors, aquí i ara. Jebb situava els infants en el mateix nivell d'atenció que atorgava als adults i a les persones grans. I sobre ells va encendre un gran focus de llum, una organització anomenada Save the Children.

Des de Londres, Jebb va sentir el dolor que deixava la Primera Guerra Mundial, especialment dur en la pell de nens i nenes que patiren el calvari de l'exili, la fam i l'hostilitat dels camps de refugiats i de ciutats devastades per les batalles. Va portar als carrers londinencs el clam per donar atenció, aliments i roba als menors, i va ser detinguda per això. El magistrat que la va jutjar, però, no només la va exculpar, sinó que va aportar diners a la seva proposta.

Save the Children es va avançar a la Convenció dels Drets de l'Infant, el tractat internacional de les Nacions Unides que el 1989 va deixar escrit el compromís de vetlar pel respecte dels drets dels menors amb la mateixa fermesa amb què s'ha de fer per qualsevol persona adulta. Un total de 195 països l'han ratificada. La Convenció recull, entre altres, el dret a la vida, el dret al desenvolupament de les capacitats i el dret a la llibertat d'expressió, com a ciutadans actius, i no pas, com fins llavors, com a purs objectes de protecció.

I amb aquest darrer objectiu precís, el de garantir al menor el dret a manifestar la seva opinió i l'oportunitat de ser escoltat, Save the Children treballa en tres àmbits: l'acció social, la incidència política, i la sensibilització i la comunicació.

Amb aquestes línies d'actuació, organitza grups de treball en horari extraescolar, però en espais afins als menors, com ara els centres escolars o els casals de barri. Mitjançant la participació dels menors, que per a les seves famílies és voluntària, es coneixen de primera mà les seves realitats i es treballen amb els infants eines formatives i d'empoderament, jugant o fent reforç escolar, i també duent a terme plans de suport als menors, amb les seves famílies. En horari lectiu, l'entitat introdueix també sessions formatives i d'acompanyament en matèries com ara la prevenció de la violència, seguides molt de prop juntament amb els mestres. «Les famílies són les protagonistes i les que poden donar testimoni de la vulneració dels drets dels seus fills», assenyala la tècnica d'Acció Social de Save the Children a Catalunya, Ester Morillas.

«Els nens i les nenes, ciutadans de primera», *El Periódico*, 10 de maig de 2016 (adaptació)

a) Save The Children nasqué en el Londres del segle XIX per protegir els infants que treballaven.	V	F
b) La filosofia que inspira l'ONG és la de considerar els infants com a membres de la societat als quals cal tractar com a iguals pel que fa a la llibertat d'expressió.	V	F
c) La fundadora de l'organització, Eglantyne Jebb, va tenir problemes amb la llei després de la Primera Guerra Mundial.	V	F
d) Save The Children va promoure unes normes internacionals de protecció dels menors.	V	F
e) L'entitat manté un conjunt d'activitats d'atenció a la infància que sempre es duen a terme totalment a part de la formació escolar que reben els infants.	V	F

Encerts	5	4	3	2	1-0
Punts	7,5	5,5	4	2	0

Número d'examinand:	
----------------------------	--

BLOC 3. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (15 PUNTS)

1. Feis els exercicis que hi ha a continuació d'acord amb cadascun dels enunciats. (6 punts)

1.1. Col·locau, si cal, accent o dièresi a les paraules subratllades del text següent:

- El conductor, a causa del cansament, s'ha despistat, i l'autobus ha tingut un accident a la cruilla d'aquests dos carrers tan transitats.
- Aquest mes han continuat produint-se robatoris al nostre barri.
- La meva neta de set anys ja enten perfectament el rus.

1.2. Completa els espais en blanc amb la vocal que hi pertorqui:

- Va s__frir uns contratemps que li impediren rebre l'__mbaixador marroquí.
- Tu j__uràs en aquesta hamaca i jo a la del r__có de la t__rrassa.

1.3. Completa, si cal, els espais en blanc amb les consonants que hi pertorquin:

- El mi__ionari va pensar en la quietu__ del camp.
- En el co__oqui, el jugador va explicar els fraca__os de la seva carrera esportiva.
- Dinarem a la taula que hi ha e__ig del pati.

1.4. Encerclau l'opció correcta de les que hi ha entre parèntesis:

- El (*cerca vila* / *cercavila* / *cerca-vila*) avançava pels carrers fent (*zigazaga* / *ziga-zaga* / *ziga zaga*).
- (*Na Irene* / *N'Irene*) diu que el rellotge ja marca (*l'una* / *la una*).
- Escribia tan aviat el seu nom que (*la ela* / *l'ela*) de *Rafael* semblava una *i*.

Encerts	20	19-18	17-16	15-14	13	12	11-10	9-8	7-6	5-4	3-0
Punts	6	5,5	5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0

2. Encerclau l'opció correcta de les que hi ha entre parèntesis. (6 punts)

- a) Els nostres fills voldrien que (*sapéssim / sapiguéssim / sabéssim*) fer deu coses alhora.
- b) Un dels primers efectes de (*l'huracà / l'huracan*) han estat els talls (*del corrent elèctrica / del corrent elèctric / de la corrent elèctrica*).
- c) Enguany, la (*teòloga / teòlega / teòleg*) Maria Montserrat imparteix un curs sobre religió i cultura popular (*el divendres / divendres*) al casal del barri, així que cada setmana aprenem coses interessants.
- d) Heu de repartir una botella d'aigua a (*cadascú / cadascun / cada u*) dels ponents; (*repartiu-los-la / repartiu-la-hi / repartiu-els-la*) a l'inici de l'acte.
- e) La salsa de tomàtiga que produeix aquesta marca (*està / és*) molt (*agra / àgria / agre*).
- f) Els aspirants (*els quals figuren en la llista d'admesos / que figuren en la llista d'admesos / , que figuren en la llista d'admesos*) han de presentar-se a les proves tècniques en la data prevista.

Encerts	10	9	8-7	6	5-4	3-2	1-0
Punts	6	5	4	3	2,5	2	0

3. Encerclau l'opció correcta per completar les oracions següents. (3 punts)

- a) Demà convé (*espolsar / espulsar / expolsar*) els mobles de la sala.
- b) Per repassar la llista del personal, m'has (*d'anomenar / de nomenar*) per ordre alfabètic els treballadors de cada departament.
- c) Si us voleu desfer de tota aquesta (*xatarra / ferralla / ferreria*), telefonau a l'empresa Recicla Ferro, que se l'emportarà amb un camió.
- d) Els caps de setmana em faig un suc de taronja amb (*l'espremedora / l'esprimidor / l'esprimidora*) cada matí.
- e) El tren amb destinació a Saragossa surt de (*l'andena / l'andana / l'andèn*) número 3.
- f) Amb tant de vent que ha fet, hauran de retirar (*la fullassa / el fulleram / el fullam*) que ha caigut a les voravies.
- g) L'historiador sosté que un (*avantpassat / antepassat / abanspassat*) dels Oleza de Bunyola emigrà als Països Baixos.

Encerts	7	6	5	4	3	2-0
Punts	3	2,5	2	1,5	1	0

Número d'examinand:	
----------------------------	--

BLOC 4. EXPRESSIÓ ESCRITA (30 PUNTS)

1. Com a president o presidenta de l'associació de veïns del vostre barri, redactau una invitació, de 80-100 paraules, per a l'acte de presentació d'un llibre amb fotografies antigues que ha promogut la vostra entitat. (15 punts)



full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

- 2. Sou entrenador o entrenadora d'un equip femení d'esport base. Enguany ha estat una temporada excel·lent. Escriviu un article per a un setmanari local, de 150-180 paraules, en què exposau els èxits esportius i agraïu el suport que heu rebut. (15 punts)**

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ. (25 PUNTS)**MODEL 1****1. Presentació. (no puntua)****2. Pel carrer del centre de la ciutat es produeix un robatori. Algú, d'una estrebada, ha robat una bossa de mà o una motxilla a un vianant i ha partit corrents. (15 punts)**

— Examinand A. Sou el ciutadà o ciutadana a qui acaben de robar. Aturau un agent de la policia local per informar-lo del fet, descriure-li la persona que ho ha fet i detallar el que dúieu dins la bossa o motxilla.

— Examinand B. Sou agent de la policia local i algú us atura perquè li acaben de robar. Heu d'obtenir dades sobre l'estirada, tranquil·litzar la persona afectada i explicar-li què ha de fer.

3. Sou la persona responsable del servei municipal d'activitats esportives, i manteniu una reunió amb membres d'una associació de gent gran del vostre municipi. Exposau breument els beneficis que la natació té per a aquest col·lectiu, l'oferta d'activitats aquàtiques, els horaris, les tarifes, els serveis i les normes de funcionament de les activitats. (10 punts)

BLOC 5. EXPRESSIÓ ORAL I INTERACCIÓ. (25 PUNTS)**MODEL 2****1. Presentació. (no puntua)****2. En un aeroport s'ha produït la pèrdua de l'equipatge d'una família que torna d'una setmana de vacances. (15 punts)**

— Examinand A. Tornau de vacances i a l'aeroport us han perdut la maleta. Anau al taulell de la companyia aèria per denunciar-ho, queixar-vos-en, descriure la maleta i indicar què hi dúieu a dins.

— Examinand B. En un aeroport, treballau en el taulell d'una companyia aèria. Ateneu algú que denuncia la pèrdua de l'equipatge, li demanau dades sobre l'incident, el tranquil·litzau i li explicau què ha de fer.

3. Sou la persona responsable dels tallers d'arts plàstiques d'un ajuntament, i manteniu una reunió amb membres d'una associació de gent gran del vostre municipi. Exposau breument els beneficis que les iniciatives que organitzau poden tenir per a aquest col·lectiu, l'oferta d'activitats, els horaris, la inscripció i les normes de funcionament dels tallers. (10 punts)