

PROVA DE LLENGUA CATALANA
CERTIFICAT DE NIVELL B2
(NIVELL AVANÇAT)

Document
d'identitat:

	Puntuació mínima	Puntuació obtinguda	Observacions
BLOC 1 COMPREENSIÓ ORAL I COMPREENSIÓ ESCRITA (100 punts)	60		
BLOC 2 DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC (100 punts)	60		
BLOC 3 EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ESCRITES (100 punts)	60		
BLOC 4 EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ORALS (100 punts)	60		

QUALIFICACIÓ



**BLOC 1. COMPRENSIÓ ORAL I COMPRENSIÓ ESCRITA
(100 PUNTS / MÍNIM 60 PUNTS)****COMPRENSIÓ ORAL (50 PUNTS)**

Exercici 1. A continuació escoltareu dues vegades un fragment del programa *InfoK*, de TV3, sobre la història del quètxup. D'acord amb el que heu escoltat, indicau si els enunciats següents són vertaders (a) o falsos (b). (25 punts)

Marcau l'opció seleccionada (A o B) en el full de respostes (respostes 1 a 5).

1. L'origen del quètxup s'associa a una salsa xinesa que servia per conservar alguns aliments.

- a) Vertader
- b) Fals

2. Hi ha tres països que intervenen en la creació del quètxup.

- a) Vertader
- b) Fals

3. Abans d'arribar a la fórmula actual, el quètxup amb base de poma va tenir molt d'èxit.

- a) Vertader
- b) Fals

4. La nutricionista de l'àudio recomana la ingesta d'unes dosis diàries controlades de quètxup.

- a) Vertader
- b) Fals

5. La recepta casolana de quètxup que explica la locutora passa per dos processos de cocció.

- a) Vertader
- b) Fals

Exercici 1	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

Exercici 2. A continuació escoltareu dues vegades un fragment del programa *Sabies que...?*, d'IB3 Televisió, sobre els flabiols. Indica l'opció correcta (a, b o c), d'acord amb el contingut de l'àudio. (25 punts)

Marcau l'opció seleccionada (A, B o C) en el full de respostes (respostes 6 a 10).

6. Quin és l'objectiu del programa?

- a) Mostrar les particularitats dels instruments de vent.
- b) Explicar la vida de l'artesà Guillem Horrach.
- c) Explicar el procés d'elaboració d'un instrument.

7. Pel que fa al flabiol, és cert:

- a) Que prové de països tropicals.
- b) Que s'elabora amb una fusta de densitat elevada.
- c) Que també rep el nom de *granadillo*.

8. Per a què serveix el torn a l'hora de crear un flabiol?

- a) Per afegir cos a la fusta que fa de base del flabiol.
- b) Per fer rodona una fusta que inicialment era quadrada.
- c) Per comprovar que el flabiol soni correctament.

9. Què significa el mot *enviollar*, segons l'àudio?

- a) Fer un forat de deu mil·límetres al cilindre que posteriorment serà el flabiol.
- b) Protegir el flabiol de possibles caigudes amb un *tosquet*, que és un tap de plàstic.
- c) Posar al flabiol algun material metàl·lic per evitar que es trenqui en caure a terra.

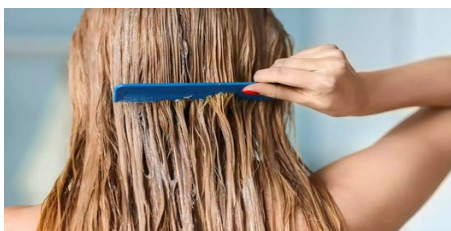
10. Quina de les frases següents és certa?

- a) Per saber on fer els forats del flabiol s'emptra un llum de làser.
- b) Els flabiols se solen untar amb una mica de cera d'ametla.
- c) Els flabiols tenen un forat de 20 mil·límetres de costat a costat.

Exercici 2	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

COMPRESIÓ ESCRITA (50 PUNTS)

Exercici 3. Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indiqueu si els enunciats que hi ha a continuació són veritaders (a) o falsos (b). (25 punts)

Els nou aliments que aturen la caiguda dels cabells

Moltes persones anhelan tenir uns cabells sans i forts. Per això, per lluir uns cabells amb força i vitalitat cal mantenir una sèrie de cures, i entre aquestes hi ha el fet de prevenir la caiguda dels cabells.

Es tracta d'una preocupació que inquieta tant els homes com les dones. I encara que les causes de la caiguda dels cabells poden variar entre persones, Espanya és un dels països que té un índex d'alopecà més gran.

A continuació et revelam nou aliments que t'ajudaran a mantenir uns cabells increïbles i, a més a més, en frenaran la caiguda.

Aigua

Sembla una cosa molt evident, però la veritat és que moltes persones no consumeixen la quantitat d'aigua necessària durant el dia. Així que una bona hidratació ajudarà a millorar el reg sanguini, i per tant afavorirà la renovació de les cèl·lules capil·lars.

Kiwi

Quan el nostre cos experimenta una carència de vitamines i minerals, les arrels dels cabells es fan malbé i es debiliten. Per això, el kiwi és un dels aliments més complets en vitamina C, que és necessària per a l'absorció del ferro.

Espinacs

És una verdura molt rica en arginina, un aminoàcid que ajuda a dilatar els vasos sanguinis. En consumir verdures de fulla verda contribuïm a millorar la circulació, de manera que és més fàcil que el nostre cuir cabellut rebi l'oxigen i els nutrients que necessita.

Nous

Les nous contenen un mineral molt important per augmentar la força, el gruix i l'elasticitat dels cabells: el coure. Aquest mineral s'encarrega de sintetitzar la melanina, un pigment que dona color als nostres cabells.

Cereals integrals

La manca de vitamines és una de les raons per les quals es produeix la caiguda dels cabells. Vitamines com la B8 o la B9 són importants per frenar la caiguda dels cabells, ja que estan involucrades en el transport d'oxigen a la sang. Per tant, consumir cereals integrals és una bona manera d'obtenir aquestes vitamines.

Llevat de cervesa

De la mateixa manera que els cereals, el llevat de cervesa aporta vitamines del grup B, a més d'altres minerals i proteïnes. Alhora, alguns nutricionistes asseguren que consumir llevat de cervesa també és una bona opció per frenar la caiguda dels cabells.

Carn vermella

Tot i que el consum de carn vermella és al punt de mira darrerament, si en menjam de manera moderada ens pot aportar beneficis. La carn vermella té molt de ferro, un mineral necessari perquè els cabells creixin forts i sans. Tanmateix, si volem substituir la carn per altres aliments amb ferro, podem optar per cloïsses o bròquil.

Pipes de carabassa

Un estudi publicat en una revista científica va concloure que les persones amb nivells de zinc baixos són més propenses a l'alopecia. Un remei per a això podria ser el consum d'aliments rics en zinc, com ara les pipes de carabassa.

Xocolata negra

Es tracta d'un dels aliments que més agrada a la gent; just el fet de consumir-lo ens fa sentir feliços... Imagina't si a sobre aporta beneficis als cabells! L'alt contingut en magnesi fa que sigui indispensable a l'hora d'activar elements involucrats en el procés de creació de cabells.

Per què ens cauen els cabells?

Hi ha nombrosos motius pels quals poden caure els cabells, i entre aquests n'hi ha alguns com els antecedents familiars, l'edat, els canvis estacionals i fins i tot algunes malalties. I malgrat que les propietats del cuir cabellut són una mica diferents entre els homes i les dones, la veritat és que no hi ha diferències significatives en l'estructura de la fibra capil·lar entre tots dos sexes. No obstant això, mundialment, els homes experimenten més problemes amb la salut del cuir cabellut que les dones.

Font del text i de la imatge: <https://catalunyadiari.com/actualitat/nou-aliments-aturar-caiguda-cabell>
(Text adaptat)

Marcau l'opció seleccionada (A o B) en el full de respostes (respostes 11 a 15).

11. Aquest article exposa els motius pels quals Espanya és un dels països on hi ha un índex elevat d'alopecia.

- a) Vertader
- b) Fals

12. Els aliments rics en ferro aporten vitamina C al nostre organisme.

- a) Vertader
- b) Fals

13. Alguns especialistes recomanen beure cervesa per prevenir la caiguda dels cabells.

- a) Vertader
- b) Fals

14. Alguns mol·luscs com les copinyes són rics en ferro.

- a) Vertader
- b) Fals

15. Els factors genètics poden influir en la caiguda dels cabells.

- a) Vertader
- b) Fals

Exercici 3	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

Exercici 4. Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indiqueu l'opció correcta (a, b o c) dels enunciats que hi ha a continuació. (25 punts)

Em sent sola

— Em sent sola.

I era el moment en què gairebé tots aixecaven la mirada de l'ordinador i em deien que no, que no em sentís sola, que no patís, que no m'entristís, que encara que semblàs que eren enfora, hi eren. I tots somrèiem perquè sabíem que tot plegat era una broma i una convenció. I seguíem treballant.

Però al cap de no res, quan estava a punt de projectar l'escena de la dutxa de *Psicosi*, i feia una mirada per l'aula, ja començava a veure un alumne que es mirava la pantalla de l'ordinador com si fos un mirall i es tocava una mica el serrell, i movia la cara per emmirallar-se millor; veia una alumna que somreia i que fins i tot ofegava el riure, i era evident que no ho feia perquè la divertís estar a punt de veure la seqüència de la pel·lícula de Hitchcock; veia també algú que es mirava la pantalla de qui tenia al davant i estirava el coll per no perdre-se'n res. Veia cares i mirades amb un nivell tan alt de fixació i concentració que no podia ser que estiguessin ansiosos per veure un dels assassinats més ben enregistrats de la història del cinema. I abans de fer clic al *play*, m'esperava que abaixassin una mica la pantalla del seu ordinador. I els costava...

I tant m'he sentit bromejant i dient aquest curs «em sent sola», que un dia els vaig demanar què feien a classe quan em semblaven absents. I aleshores no em vaig sentir sola. Es va fer un rotlo al meu voltant i es va establir una competència per explicar-m'ho.

I què fan mentre els professors «ens sentim sols»? La llista és llarga. Aquí apunt algunes de les «activitats» que em varen confessar: llegir llibres digitals; mirar pel·lícules i sèries i també roba de temporada; escoltar música; posar-se al dia de les xarxes; practicar idiomes a través d'una aplicació que es diu Duolingo; jugar, fer algun solitari; consultar resultats esportius i, fins i tot, aquest curs que s'ha celebrat el Mundial, seguir-ne algun partit.

Entre les respostes, també hi ha les opcions acadèmiques que els ajuden a estar més al dia, ja que, segons em varen argumentar, el batxillerat és massa intens, hi ha massa feina i estan angoixats, no hi ha temps per a tot. Entre aquestes opcions hi hauria repassar, millorar i compartir els apunts presos, corregir-ne faltes, fer esquemes i resums, estudiar, fer algun treball...

I jo, mentre me'ls escoltava i anava desant els papers i apagant l'ordinador, pensava que si jo fos al seu lloc, segur que en alguna estona d'avorriments faria el mateix. Ja ho he dit en algun altre article. No som catastrofista respecte dels nostres estudiants, tot i que és cert que de cada vegada més se'ns desfan a les mans. Hi confii perquè sé que la gran majoria intenten trobar el sentit a la vida com feim tots, treballaran i voldran destacar en l'opció que hagin escollit. Sé que estudien i que es preocupen, i que sovint es veuen superats pel que els sembla que és massa exigència, sobretot durant el batxillerat, després d'una ESO que van passant, diria, amb massa facilitat perquè així els està plantejada. Però des que vaig llegir Agustí d'Hipona a *Les confessions*, que es queixava dels seus alumnes i deia que al segle IV ja els tractaven amb massa contemplacions, evit els comentaris constants que afirmen que tot empitjora. És més, no podria seguir fent classe si no seguís creient en aquestes vides que despunten i en l'esforç que feim tots plegats perquè tot rutlli.

Ara bé, sí que en els darrers anys hem passat a haver de conviure amb nous paradigmes tecnològics que canvien la manera d'ensenyar, d'aprendre i d'estar a l'aula d'una manera com no havia passat en segles. I així estam, jugant a conviure amb mòbils, rellotges intel·ligents, ordinadors...

De moment, però, sé que l'any que ve miraré de limitar una mica l'ús de l'ordinador a l'aula, també perquè sembla demostrat que treballar amb paper, llapis i bolígraf afavoreix l'aprenentatge. Ja veim com hi ha llocs que estan aturant la digitalització i l'ús de les pantalles a l'aula. Però també deixau-me dir que sé que arribarà el dia que potser em connectaré a una aplicació d'aquestes d'intel·ligència artificial i li demanaré que m'expliqui com puc treballar a l'aula amb el seu suport i com puc esbrinar si els treballs que estic corregint els han fet els alumnes o l'aplicació informàtica. I deixau que em desfogui. Potser també li demanaré com he de preparar-me les assignatures que impartiré l'any vinent, de les quals a hores d'ara encara no tenim cap directriu clara i concreta des del Departament per més que les hi demanem. Per no saber, tampoc no sabem com, ni de què, s'hauran d'examinar a la selectivitat els que ara ja han fet primer, només vaguetats.

Font del text: <https://www.nuvol.com/llobres/assaig/em-sento-sola-321022>
(Text adaptat)

Marcau l'opció seleccionada (A, B o C) en el full de respostes (respostes 16 a 20).

16. Pel que fa a la pel·lícula de Hitchcock que s'esmenta en l'article:

- a) La docent s'adona de la manca d'atenció de l'alumnat quan està a punt de projectar-ne una de les escenes.
- b) Els alumnes són conscients que es tracta d'una de les millors pel·lícules de la història del cinema.
- c) Hi ha un alumne que mira fixament la pantalla per no perdre-se'n cap detall.

17. Quines són algunes de les activitats que fa l'alumnat durant les classes?

- a) Mirar sèries i comprar roba per Internet.
- b) Escoltar música a través de l'aplicació Duolingo.
- c) Preparar-se per a algun examen.

18. Amb relació a la professora i autora de l'article, quina de les afirmacions següents és certa?

- a) Es pot sentir identificada amb els estudiants.
- b) Considera que el batxillerat és molt exigent.
- c) Es queixa dels alumnes que cursen ESO.

19. Agustí d'Hipona:

- a) Té una opinió semblant a l'autora d'aquest article pel que fa a la figura de l'alumne.
- b) És autor de *Les confessions*, una obra que fa reflexionar l'autora d'aquest article.
- c) Evita qualsevol comentari negatiu que es pugui fer als alumnes del segle IV.

20. Quina de les frases següents és certa?

- a) Per millorar l'aprenentatge, en alguns centres s'ha prohibit la digitalització a les aules.
- b) Al final de l'article l'autora critica aspectes organitzatius que pateixen els docents.
- c) L'autora de l'article té la pretensió d'evitar l'ús de les noves tecnologies a l'aula.

Exercici 4	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

**BLOC 2. DOMINI PRÀCTIC DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC
(100 PUNTS / MÍNIM 60 PUNTS)**

Indicau l'opció correcta (a, b o c) en cada cas.

Marcau l'opció seleccionada (A, B o C) en el full de respostes (respostes 1 a 30).

1. Ara paguen les _____ de tot el que han menjat durant les vacances de _____.

- a) conseqüències / Pasquä
- b) conseqüències / Pasquä
- c) conseqüències / Pasqua

2. L'entrada per visitar els _____ de Menorca sol ser _____.

- a) talaiots / gratuïta
- b) talaiots / gratuïta
- c) talaiots / gratuïta

3. Quina oració està accentuada de manera correcta?

- a) Seria ideal que venguéssiu diàriament.
- b) No ha entés que en Lluís ve d'un altre país.
- c) L'atmòsfera és una capa de gasos que envolta el món.

4. En Josep _____ molta de _____.

- a) té / són
- b) té / son
- c) te / son

5. En Miquel i _____ caminen _____.

- a) n'Olga / cap a l'horitzó
- b) na Olga / cap al horitzó
- c) na Olga / cap a l'horitzó

6. S'ha fet mal a _____ del peu quan anava a _____.

- a) la ungla / la universitat
- b) l'ungla / la universitat
- c) l'ungla / l'universitat

7. Es van dedicar a l'estudi de l'evolució _____.

- a) socio-econòmica
- b) socioeconòmica
- c) socio econòmica

8. Quin nombre està ben escrit?

- a) mil-cinc-cents
- b) mil cinc cents
- c) mil cinc-cents

9. Vam visitar un _____ que ens va semblar _____.

- a) monestir / meravellós
- b) monastir / marvellós
- c) monestir / marvellós

10. Les _____ del meu barri són molt _____.

- a) botiges / econòmicas
- b) botigues / econòmiques
- c) botigas / económicas

11. La _____ de _____ sona com la de Maria.

- a) ema / montanya
- b) ema / muntanya
- c) eme / muntanya

12. En _____ va fer un gran _____.

- a) Juan / descobriment
- b) Joan / descobriment
- c) Joan / descobriment

13. Vendràs a la conferència de _____ ?

- a) dissabte
- b) dissapte
- c) disabte

14. En quina de les sèries següents estan escrites correctament totes les paraules?

- a) set - llarc - ràpid
- b) set - llarg - ràpid
- c) sed - llarg - ràpit

15. _____ organitzat una excursió d'un dia a _____.

- a) Hem / Maó
- b) Em / Mahó
- c) Em / Maó

16. S'ha acabat la _____!

- a) discusió
- b) discució
- c) discussió

17. Com que no he _____ què demanar, continuaré _____ aigua.

- a) sapigut / bevent
- b) sapigut / beguent
- c) sabut / bevent

18. No he conegut cap persona _____ poder parlar d'aquests assumptes.

- a) amb la que
- b) amb qui
- c) amb què

19. En quina oració s'empra correctament el verb *estar*?

- a) Quan m'has telefonat estava al carrer de Jesús.
- b) Ara faig feina a Son Llätzer, abans estava a Son Espases.
- c) Aquesta paella està boníssima!

20. —Renta't les mans. _____ tot d'una!

- a) Renta-te-les
- b) Renta-te'ls
- c) Renta't-les

21. No troba les ulleres, tot i que _____ vaig donar ahir.

- a) els li
- b) els hi
- c) les hi

22. Li ha tocat una _____.

- a) mestre atenta
- b) mestra atenta
- c) mestra atent

23. Com que no es troba bé, _____ no vendrà a fer feina.

- a) provablement
- b) potser
- c) pot ser

24. Quina és l'oració correcta?

- a) Si m'hauries avisat, hauria tingut la taula parada.
- b) Si m'havies avisat, hagués tingut la taula parada.
- c) Si m'haguessis avisat, hauria tingut la taula parada.

25. Li han fet un vestit _____ per a les noces.

- a) a mida
- b) a mesura
- c) a talla

26. No fa falta comprar res més, ja està tot _____ per a la festa de diumenge.

- a) enllestit
- b) ensopit
- c) engolit

27. Què vol dir que una persona està de bocaterrosa?

- a) Que està de mal humor.
- b) Que està de panxa per amunt.
- c) Que està de boca a terra.

28. Va estudiar la carrera de dret, però no va fer mai _____.

- a) d'avogat
- b) d'advocat
- c) d'advocat

29. Enguany, al Perú, han patit dos _____ de gran magnitud sísmica.

- a) terratrèmols
- b) terremots
- c) terres-trèmols

30. Han augmentat de manera preocupant les _____ de persones sense feina.

- a) dates
- b) dades
- c) cifres

Encerts	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
Punts	100	96,66	93,33	90	86,66	83,33	80	76,66	73,33	70	66,66
Encerts	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
Punts	63,33	60	56,66	53,33	50	46,66	43,33	40	36,66	33,33	30
Encerts	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Punts	26,66	23,33	20	16,66	13,33	10	6,66	3,33	0		

**Document
d'identitat:**

BLOC 3. EXPRESSIÓ I INTERACCIÓ ESCRITES (100 PUNTS / MÍNIM 60 PUNTS)

Exercici 1. Fa un mes que heu sortit d'un ingrés hospitalari de llarga durada. Escriviu en el vostre diari personal un text (de 120 paraules) sobre aquesta experiència. Heu de contar algun fet especial dels dies que heu estat a l'hospital i descriure alguna emoció que hàgiu sentit o algun pensament o reflexió que hàgiu tingut. (40 punts)

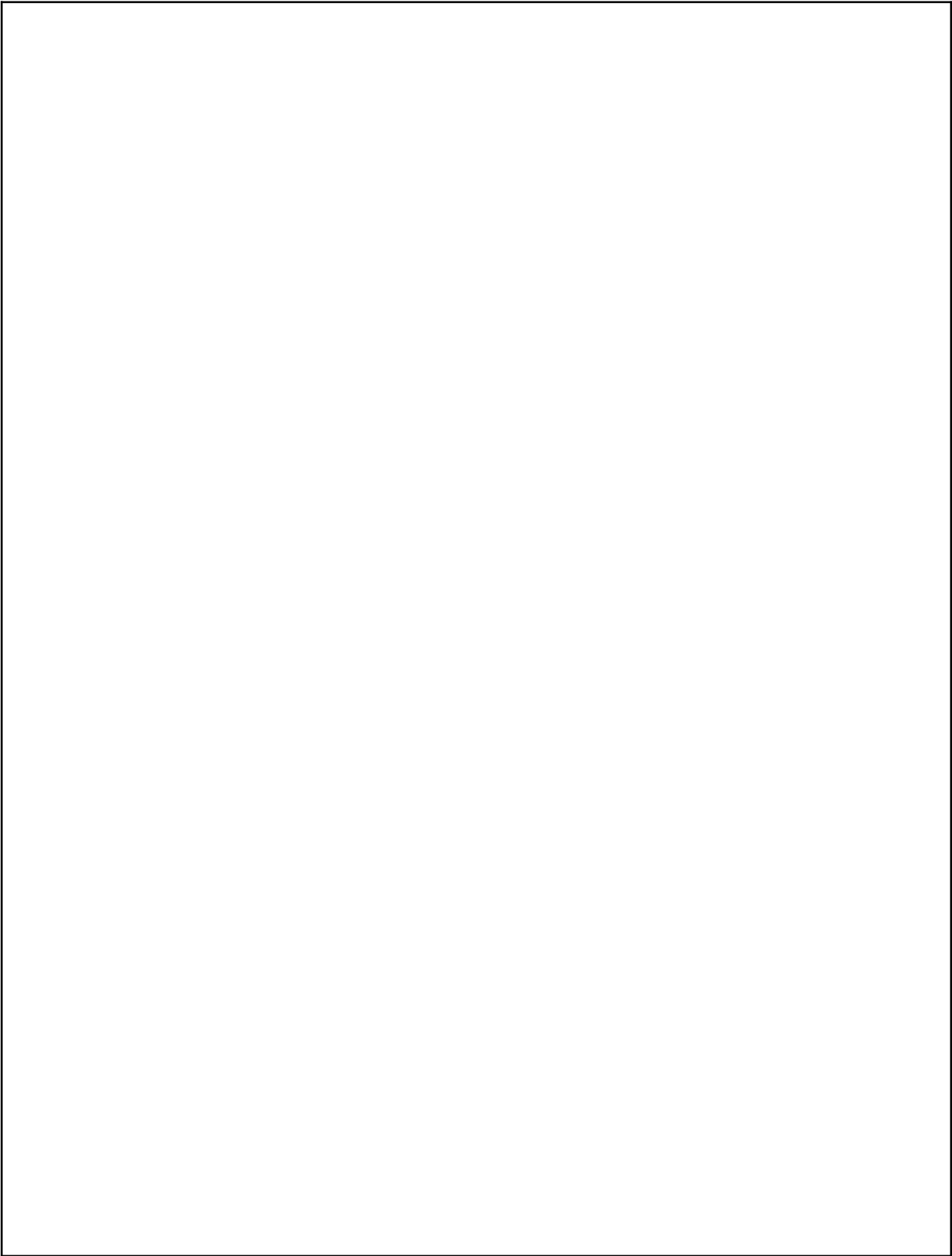
(El recompte de paraules comença a partir del cos del text. Si té menys de 100 paraules, l'exercici es qualificarà amb 0 punts i no es corregirà. Si té de 100 a 109 paraules, es descomptarà un punt de la puntuació total obtinguda.)

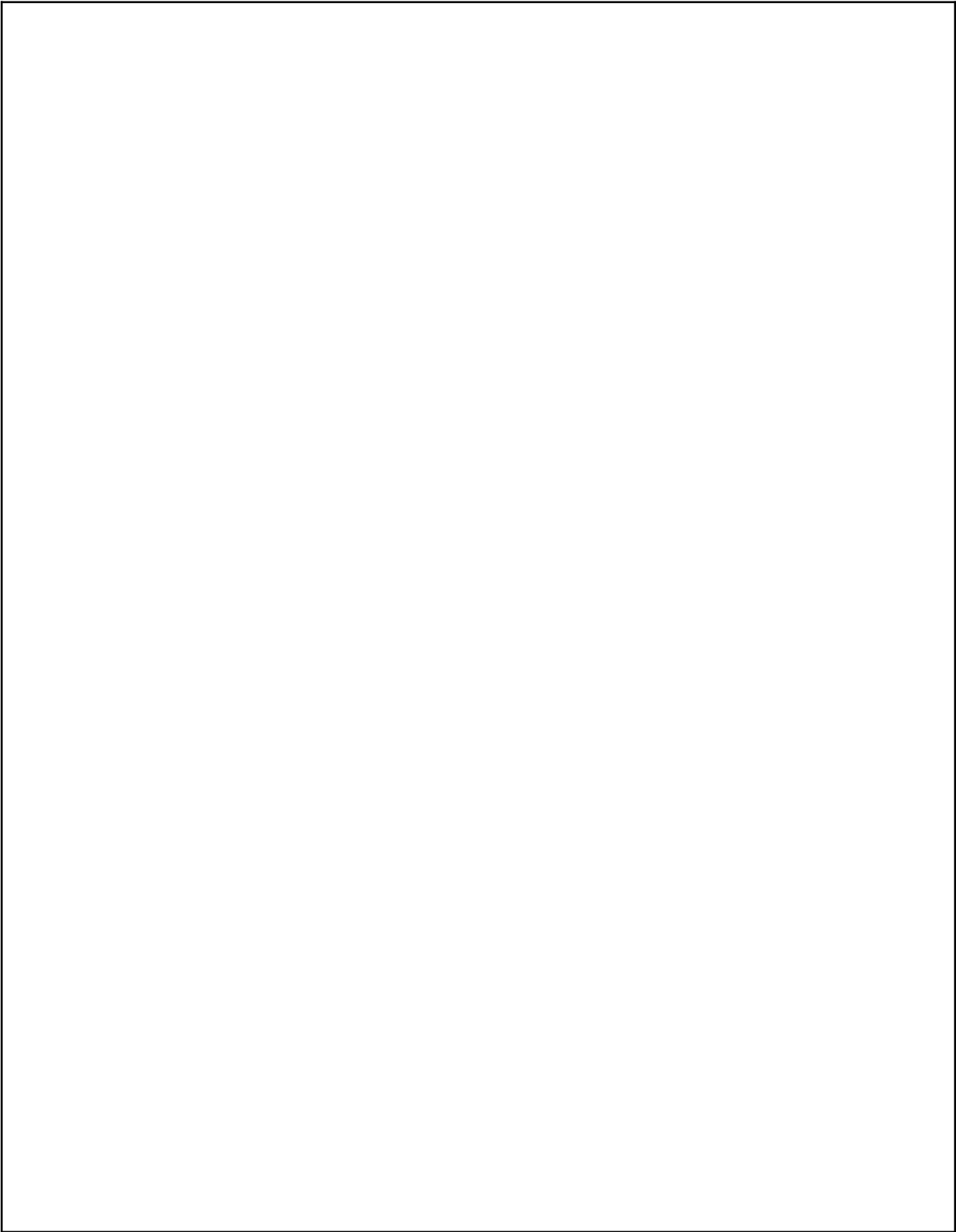
full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborrany

(El contingut dels apartats d'emissor, destinatari i assumpte no entra en el recompte de paraules. Si el text té menys de 160 paraules, l'exercici es qualificarà amb 0 punts i no es corregirà. Si té de 160 a 169 paraules, es descomptarà un punt de la puntuació total obtinguda.)

De:
A:
Assumpte:





full per fer-hi esborranys
full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys

full per fer-hi esborranys
full per fer-hi esborranys