



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

Document: MAIN2
Exp: DGFPOE/SOE/PCFI2026
Emissor (DIR3): A04026924

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 2) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte de Decret xx/2026, de xxx, pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears

Tipus de norma (rang normatiu): Decret

Estructura: Aquest Decret consta d'un preàmbul i setze articles, que regulen, entre altres aspectes, els destinataris del programa, els centres que el poden impartir, l'estructura del mateix, l'organització del programa, l'avaluació, promoció i titulació i la certificació. També fa referència a l'horari i a l'atribució docent.

El Decret conté, a més, quatre disposicions addicionals, dues disposicions finals i dos annexes.

Fase del Projecte: Informes i dictàmens. Segona versió de la MAIN.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Objecte: : Aquest Decret té per objecte la regulació de la implantació del Programa de Capacitació i Formació Integrat (PCFI) a les Illes Balears perquè els alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada tenguin la possibilitat de cursar l'educació secundària obligatòria amb un programa específic i personalitzat que els permeti assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears —normativa vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, regula, en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu com un document dinàmic; l'òrgan que tramita el procediment ha d'elaborar la memòria i l'ha d'actualitzar amb la incorporació dels aspectes rellevants que resultin de les diferents fases de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

En aquest cas, consta en l'expedient que, per Resolució de dia 28 de gener de 2026, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, iniciar el procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears per la via d'urgència, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

Atès el que s'ha exposat, en compliment de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració, pel tràmit d'urgència, del Projecte de Decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears i fent ús de les atribucions conferides s'emet la següent Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu. Aquesta memòria, de conformitat amb la Llei 1/2019, s'estructura en els apartats següents:

I. Oportunitat i necessitat de la regulació, del rang normatiu i de l'adequació de les mesures proposades a les finalitats i objectius de la norma

II. Marc normatiu en què s'insereix el projecte de la norma

1. Normes jurídiques

a) Normativa internacional i europea

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- b) Normativa estatal**
- c) Normativa autonòmica**

- 2.Relació de disposicions afectades**
- 3.Taula de vigències de disposicions anteriors**
- 4.Adequació a la distribució de competències**

III.Anàlisi d'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

- 1.Impacte econòmic**
- 2.Impacte pressupostari**
- 3.Estudi de les càrregues administratives**

IV.Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

- 1.Consulta pública**
- 2.Tràmit d'audiència i informació pública**
- 3.Consulta a les conselleries de la CAIB**

- a)Observacions i suggeriments dels òrgans interns de la Conselleria d'Educació i Universitats**
- b)Observacions de les secretaries generals de les altres conselleries**

- 4.Òrgans de consulta facultativa**
 - a)Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors**
 - b)Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears**
 - c)Mesa de Docents**
 - d)Mesa de l'Alumnat**
 - e)Mesa Sectorial d'Educació**
 - f)Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat**

5.Informes i dictàmens preceptius

- a) Dictamen del Consell Econòmic i Social**
- b) Informe de l'Institut Balear de la Dona**
- c) Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència**
- d) Informe del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa**

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- e) Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears
- f) Informe del Consell de Formació Professional de les Illes Balears
- g) Informe del Consell Escolar de les Illes Balears
- h) Informe del Departament Jurídic
- i) Informe de la Secretaria General
- j) Dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears

V.Referència al procediment d'elaboració de normativa

- 1.Consulta pública prèvia
- 2.Resolució d'inici
- 3.Esborranys del projecte
- 4.Audiència i informació pública
- 5.Informes i dictàmens preceptius

VI.Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

- 1.Principi de necessitat i eficàcia
- 2.Principi de proporcionalitat
- 3.Principi de seguretat jurídica
- 4.Principi de transparència
- 5.Principi d'eficiència
- 6.Principis de qualitat i simplificació

VII.Avaluacions d'impacte

- 1.Impacte de la normativa en les famílies nombroses
- 2.Impacte de la normativa en la família
- 3.Impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència
- 4.Impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes
- 5.Impacte sobre la discapacitat
- 6.Impacte sobre el canvi climàtic
- 7.Impacte sobre el benestar per a les generacions presents i futures
- 8.Impacte sobre protecció de dades

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





I. Oportunitat i necessitat de la regulació, del rang normatiu i de l'adequació de les mesures proposades a les finalitats i objectius de la norma

La regulació d'aquest programa específic es considera necessària per donar resposta normativa i pedagògica a una realitat dels centres educatius: l'existència d'alumnes amb necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat lleu o moderada amb una clara voluntat, tant d'ells, com de les seves famílies i dels professionals que els atenen, de treure el màxim aprofitament acadèmic i personal mentre cursen els estudis d'educació secundària obligatòria. Aquesta necessitat no està coberta en el marc de la normativa actual, que no garanteix ni aquesta formació de qualitat adaptada a les característiques dels estudiants, ni el màxim desenvolupament de les seves capacitats, ni l'adquisició d'una titulació útil per al seu futur professional i per tant no garanteix la igualtat d'oportunitats real i efectiva per a aquests alumnes.

La necessitat de la regulació es fonamenta en:

La Llei 2/2003, de 3 de maig:

- L'article 1 estableix el principi d'equitat que garanteix la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació i la inclusió educativa, que ajudin a superar qualsevol discriminació i actuï com a element compensador de desigualtats, amb especial atenció a les que es deriven de qualsevol tipus de discapacitat.
- L'article 22 estableix que l'educació secundària obligatòria té com a finalitat que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, i desenvolupin i consolidin els hàbits d'estudi i de treball, així com hàbits de vida saludable, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral i formant-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans.
- En l'article 71, on s'estableix que les administracions educatives han d'assegurar els recursos necessaris per a què els alumnes que requereixin una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals, intel·lectuals, socials i emocionals.
- L'article 74 estableix que correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





especials a l'educació infantil i desenvolupar programes que garanteixin la seva adequada escolarització a l'educació primària i secundària obligatòria i que s'ha d'afavorir la continuïtat de la seva escolarització en els nivells educatius postobligatoris.

- L'article 75 assenyala que, amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin assolir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març:

- A l'article 19.1, s'estableix que, tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, correspon a les administracions educatives establir la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte les seves circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.
- A l'article 20 s'estableix que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu i que les administracions educatives ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials que afavoreixin l'accés al currículum d'aquests alumnes.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaçes de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls en les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

El Decret 42/2025, d'1 d'agost:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- A l'article 4 s'estableix que s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional dels alumnes i s'han de tenir en compte les necessitats educatives de tots els alumnes, incloses les dels alumnes amb discapacitat o que es trobin en situació de vulnerabilitat.
- El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, o la norma que el substitueixi.

L'oportunitat de la regulació ve determinada:

- Pel context educatiu actual, que aposta per la personalització de l'aprenentatge i dels itineraris formatius, i per una formació de qualitat orientada a preparar els estudiants per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral, formant-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.
- Per donar resposta a les demandes formulades per diversos sectors de la comunitat educativa, que inclouen els alumnes als quals va destinat aquest programa, les seves famílies i els professionals que els atenen.
- Per alinear-se amb els objectius de millora de la qualitat del sistema educatiu balear i de reforç de l'educació inclusiva.

El rang normatiu de Decret resulta necessari atès que la regulació del programa incideix directament en l'organització acadèmica dels tres primers cursos de l'ESO, establerta a l'article 11 del Decret 42/2025, d'1 d'agost. En concret, el contingut d'aquest decret introdueix una organització diferenciada i específica per als alumnes destinataris del programa que no pot ser articulada mitjançant una norma de rang inferior, perquè suposa una excepció del règim general previst en una norma amb rang de Decret.

Aquesta regulació s'adequa als objectius i finalitats que persegueix, atès que estableix un marc normatiu complet i coherent per a la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat com a oferta educativa específica per a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada dins de l'etapa de l'educació secundària obligatòria.

El Decret defineix de manera sistemàtica l'objecte i l'àmbit d'aplicació, les finalitats, els alumnes destinataris, l'ordenació i organització del programa,

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





l'atribució dels docents, així com els procediments i condicions d'accés i permanència, el procediment de sol·licitud del programa per part dels centres i la regulació de la possibilitat d'obtenir certificats de competències B corresponents a mòduls de nivell 1 de formació professional.

Es considera necessari iniciar per la via d'urgència l'elaboració del Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears, atesa la concurrència d'un interès públic immediat derivat de la manca d'una normativa adequada que permeti donar resposta a les necessitats educatives detectades evitant així un buit de regulació que perllongaria situacions d'inequitat i d'incertesa en els centres.

D'aquesta manera el Decret assegura la plena coherència entre els mitjans normatius emprats i les finalitats educatives perseguides.

II. Marc normatiu en què s'insereix el projecte de la norma

El projecte de Decret s'insereix en el marc normatiu europeu, estatal i autonòmic vigent en matèria educativa referent a l'atenció a la diversitat per als alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual dins de l'educació secundària obligatòria, garantint la seva inclusió i igualtat d'oportunitats.

1. Normes jurídiques

a) Normativa internacional i europea

1. Carta dels Drets Fonamentals de la Unió Europea (DOUE 2019/C 83/02).
2. Convenció de l'ONU sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (CRPD) ratificada per la UE (DOUE C 319 de 13 de desembre de 2006)
3. Recomanació del Consell de la Unió Europea sobre competències clau per a l'aprenentatge permanent (2018/c 189/01).
4. Estratègia de la Unió Europea sobre discapacitat 2021-2031 (COM(2021) 101final).

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





5. Directiva 2000/78/CE, del Consell, de 27 de novembre, com a principi general de no discriminació.

b) Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
2. Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
3. Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes.
4. Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
5. Llei 4/2023, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI.
6. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
7. Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.
8. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació o els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.

c) Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





4. Llei 1/2016, de 3 de febrer, de modificació de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears.
5. Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears.
6. Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.
7. Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia.
8. Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies.
9. Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
10. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, o la norma que el substitueixi.
11. Decret 48/2024, de 22 de novembre, pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
12. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, modificat pel Decret 15/2025, de 12 de setembre, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

2. Relació de disposicions afectades

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

10



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49>
CSV: 8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49

Pàgina 10/44



Aquest Decret fa una menció informativa al Decret 42/2025, d'1 d'agost. El present Decret no modifica ni deroga cap dels seus articles, però es considera rellevant per garantir la compatibilitat i la coherència normativa en l'organització dels tres primers cursos, en els quals s'implanta el Programa de Capacitació i Formació Integrat.

3. Taula de vigències de disposicions anteriors

Aquest projecte de decret no deroga ni modifica cap normativa vigent.

4. Adequació a la distribució de competències

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa exerceix les competències pel que fa a l'ordenació dels ensenyaments.

III. Anàlisi d'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

L'article 60.2.c de la Llei 1/2019 estableix, com un dels continguts de la memòria d'impacte dels projectes normatius, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari. De conformitat amb la nostra doctrina, l'estudi econòmic del Projecte de decret comprèn l'anàlisi de les vessants següents:

1. Impacte econòmic

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears se sol·licitarà al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.





Per tot això, cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en què es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiona un millor desenvolupament futur de la societat. És a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació.

Per altra banda, no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

2. Impacte pressupostari

La dotació econòmica per a dur a terme el PCFI és, essencialment la que es deriva de la dotació del personal docent necessari per al funcionament del programa. Tot i que no s'incrementa el nombre d'alumnes, sí que suposa un increment del nombre de grups i els docents que els han d'atendre. En concret, és necessari la dotació de 1,6 docents per a cada curs de PCFI. Per tant, quan en un centre estigui implementat tot el programa de tres anys, la dotació serà de 4,8 docents. Tenint en compte que s'ha de destinar la quantitat de 50.225 € anuals per docent, l'assignació econòmica serà de 241.080 €.

A més s'ha de considerar una partida per alumne que inclou manteniment, material, funcionament. Considerant un grup amb un màxim de 8 alumnes, amb una partida anual per alumnes de 125 €, suposaria un cost anual de 1.000 €. Per tant, quan en un centre estigui implementat la totalitat del programa, amb un màxim de 24 alumnes, l'assignació econòmica serà de 3.000 €.

A les taules següents s'hi concreta el desglossament d'aquestes partides pressupostàries:

QUOTA PER CENTRE

DOCENT	PCFI 1	PCFI 2	PCFI 3	TOTAL
ASL (h)	9	9	9	27
ACT (h)	7	6	5	18
FP (h)	6	7	9	22
PT (h)	8	8	8	24
TOTAL HORES	30	30	31	91
DOCENTS	1,6	1,6	1,6	4,8
COST 1r	80.360 €			

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





ANY				
COST 2n ANY	160.720 €			
COST 3r ANY	241.080€			

FUNCIONAMENT (considerant un màxim de 8 alumnes per grup)

	PCFI 1	PCFI 2	PCFI 3
ALUMNES	8	8	8
COST 1r ANY	1.000 €		
COST 2n ANY	2.000 €		
COST 3r ANY	3.000 €		

Per tant, el pressupost anual per a un centre que tenguí el programa complet de PCFI és de: $241.080 + 3.000 = 244.080$ €

Quant a equipaments i instal·lacions, el programa no suposa cap cost addicional ja que per a què un centre pugui implementar el PCFI, ha de contar amb els equipaments necessaris per poder impartir l'àmbit de Capacitació i Formació de la branca de Formació Professional de la qual podrà convalidar la certificació Professional.

3. Estudi de les càrregues administratives

L'article 49 de la Llei 1/2019 recull com un dels principis de la bona regulació que s'ha de tenir en compte en l'exercici de la potestat reglamentària el de la qualitat i la *simplificació administrativa*, i disposa (en l'apartat 2) que el Consell de Govern ha d'aprovar els criteris d'elaboració normativa en relació amb la reducció del nombre de normes reguladores, la simplificació dels procediments i la reducció de càrregues administratives per a la ciutadania.

La Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis va redactar, en el seu moment, una *Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, en compliment de l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012* (BOIB núm. 42, de 23 de març), en què es determina que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos de la presentació de documents o informació a l'Administració, en l'inici o la tramitació dels procediments. El 16 de març de 2012 el Consell de Govern va aprovar la metodologia i el contingut per elaborar l'estudi de càrregues, que es considera vital per poder concloure quin és el cost econòmic de cada tràmit per a les empreses i per als ciutadans, a fi d'avançar, posteriorment, en una reducció de les càrregues administratives i la simplificació administrativa.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





En relació amb el projecte de decret objecte d'aquesta memòria, cal posar de manifest que aquest va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del Decret i es refereix exclusivament al Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears.

Pel que fa als ciutadans, en aquest cas els pares o tutors legals dels alumnes als quals va destinat el programa, l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 que es poden derivar de l'aplicació d'aquest Projecte de decret es detalla a continuació:

-Consentiment dels pares o tutors legals de l'alumne per a la incorporació al PCFI, previst a l'article 11.

-Sol·licitud dels pares o tutors legals de l'alumne per a la sortida voluntària del PCFI, previst a l'article 12.

-Document d'informació i constància dels pares o tutors legals de l'alumne sobre la sortida voluntària del PCFI, previst a l'article 12.

-Sol·licitud dels pares o tutors legals de l'alumne d'obtenció del certificat de competència corresponent, previst a l'article 10.

Cap d'aquestes càrregues implica un cost econòmic.

IV. Anàlisi i valoració resumida de les alegacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment d'elaboració normativa per la via d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

1. Consulta pública

La consulta, oberta del 5 al 19 de desembre de 2025, va registrar 64 visites i no va rebre cap aportació.

2. Tràmit d'audiència i informació pública

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





L'audiència i informació pública, prevista a l'article 58 de la Llei/2019 i oberta del 2 al 6 de febrer de 2026, va registrar 46 visites i va rebre 1 aportació mitjançant el portal de transparència, cap al·legacó de les Direccions Generals de la Conselleria d'Educació i Universitats i 2 al·legacions de les Secretaries Generals de les altres Conselleries.

L'aportació arribada mitjançant el portal de Transparència és la següent:

PRIMERA: Aportació de Sergi Martínez Magraner.

Al·legació: Proposa unificar el nom de l'Àmbit de Capacitació i Formació, amb la finalitat de donar més flexibilitat al currículum i adaptar-se millor a les necessitats dels alumnes.

Resposta: S'estima. Es dóna una nova redacció als articles 5.2, 5.3 i 5.4 i a l'annex 1 del Projecte de decret.

La nova redacció de l'article 5.2 és la següent:

- 2. En el primer curs, els alumnes han de cursar:*
- a) Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.*
 - b) Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Biologia i Geologia, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.*
 - c) Àmbit de Capacitació i Formació*
 - d) Educació Física*
 - e) Música*

La nova redacció de l'article 5.3 és la següent:

- 3. En el segon curs, els alumnes han de cursar:*
- a) Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.*
 - b) Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Física i Química, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.*
 - c) Àmbit de Capacitació i Formació*
 - d) Educació Física*





e) *Educació Plàstica, Visual i Audiovisual*

La nova redacció de l'article 5.4 és la següent:

4. *En el tercer curs, els alumnes han de cursar:*
- a) *Àmbit Social i Lingüístic, que inclou les matèries Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Estrangera.*
 - b) *Àmbit Científic i Tecnològic, que inclou les matèries Biologia i Geologia, Física i Química, Matemàtiques i Tecnologia i Digitalització.*
 - c) *Àmbit de Capacitació i Formació*
 - d) *Educació Física*
 - e) *Una matèria entre Educació Plàstica, Visual i Audiovisual o Música*

La nova redacció de l'annex 1 és la següent:

Annex 1
Horari per cursos

1r ESO

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
<i>Llengua catalana i literatura</i>	<i>Àmbit Social i Lingüístic</i>	9
<i>Llengua catalana i literatura</i>		
<i>Geografia i història</i>		
<i>Anglès</i>		
<i>Matemàtiques</i>	<i>Àmbit Científic i Tecnològic</i>	7
<i>Biologia i geologia</i>		
<i>Tecnologia i Digitalització</i>		
<i>Educació física</i>		2
<i>Música</i>		3
<i>Àmbit de Capacitació i Formació</i>		6
<i>Atenció educativa/Religió</i>		1
<i>Tutoria</i>		2
TOTAL D'HORES		30

2n ESO

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
<i>Llengua catalana i literatura</i>	<i>Àmbit Social i Lingüístic</i>	9
<i>Llengua catalana i literatura</i>		





Geografia i història		
Anglès		
Matemàtiques	Àmbit Científic i Tecnològic	6
Física i química		
Tecnologia i Digitalització		
Educació física		2
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		3
Àmbit de Capacitació i Formació		7
Atenció educativa/Religió		1
Tutoria		2
TOTAL D'HORES		30

3r ESO

MATÈRIES	ÀMBITS	HORES
Llengua catalana i literatura	Àmbit Social i Lingüístic	9
Llengua catalana i literatura		
Geografia i història		
Anglès		
Matemàtiques	Àmbit Científic i Tecnològic	5
Biologia i geologia		
Física i química		
Tecnologia i Digitalització		
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual o Música		2
Educació Física		2
Àmbit de Capacitació i Formació		9
Atenció educativa/Religió		1
Tutoria		2
TOTAL D'HORES		30

3. Consulta a les conselleries de la CAIB

a) Observacions i suggeriments dels òrgans interns de la Conselleria d'Educació i Universitats

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Acabada la fase d'audiència o informació pública, la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa no té cap aportació a fer al projecte de decret.

b) Observacions de les secretaries generals de les altres conselleries

Acabada la fase d'audiència o informació pública, ens han arribat els següents oficis de les secretaries generals de les altres Conselleries amb les següents observacions:

PRIMERA: La Secretaria General de la Conselleria d'Empresa, autònoms i Energia, un cop analitzat el projecte de decret esmentat, no considera oportú efectuar al·legacions i/o suggeriments.

SEGONA: La Secretaria General de la Conselleria de Salut, un cop analitzat el projecte de decret esmentat, no considera oportú efectuar al·legacions i/o suggeriments.

TERCERA: La Secretaria General de la Conselleria de Famílies, Benestar Social i Atenció a la Dependència fa les següents observacions:

Observació 1: Amb l'objectiu de mantenir la coherència del text, es proposa substituir les referències a "la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa", per la més genèrica "el o la titular de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa" o "la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa".

Resposta: S'estima. Es modifica la redacció dels articles 2.3, 4.2, 5.6, 10.2, 11.8, 12.3 i 13.3.

La nova redacció del l'article 2.3 és la següent:

3. Els alumnes que hauran cursat PCFI tendran la possibilitat d'adquirir certificats de professionalitat, sempre i quan es compleixin les condicions establertes per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa mitjançant una resolució.

La nova redacció del l'article 4.2 és la següent:





2. El programa es podrà impartir sempre i quan es compleixin les condicions establertes per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa mitjançant una resolució.

La nova redacció del l'article 5.6 és la següent:

6. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa establirà, mitjançant resolució, el disseny de la proposta curricular dels tres àmbits de Capacitació i Formació.

La nova redacció del l'article 10.2 és la següent:

2. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa establirà, mitjançant una resolució, les equivalències i el procediment per obtenir el certificat de competència corresponent.

La nova redacció del l'article 11.8 és la següent:

8. La Direcció General de Formació i Professional i Ordenació Educativa establirà, mitjançant una resolució, els models de documents per al procediment per a la incorporació dels alumnes al programa.

La nova redacció del l'article 12.3 és la següent:

3. La Direcció General de Formació i Professional i Ordenació Educativa establirà, mitjançant una resolució, els models de documents per a la sortida del programa.

La nova redacció del l'article 12.6 és la següent:

6. La Direcció General de Formació i Professional i Ordenació Educativa establirà, mitjançant una resolució, els models de documents per a la sol·licitud del programa per part dels centres.

En la revisió d'aquesta apartat es detecta una errada en la numeració de l'article 13. L'apartat 6, a l'esborrany 1, figurava com apartat 3. Es corregeix aquesta errada.





Observació 2: Es proposa titular la Disposició addicional segona, d'acord amb el que disposen les directrius sobre la forma i l'estructura dels avantprojectes de llei.

Resposta: S'estima. La nova redacció de la Disposició addicional segona és al següent:

***Disposició addicional segona
Docents del cos de mestres***

Els àmbits Social i Lingüístic i Científic i Tecnològic també poden ser impartits per docents del cos de mestres habilitats per exercir docència a l'ensenyament secundari amb destinació definitiva al centre.

QUARTA: La Secretaria General de Vicepresidència segona i Conselleria de Presidència, Coordinació de l'Acció de Govern i Cooperació Local, un cop analitzat el projecte de decret esmentat, no considera oportú efectuar al·legacions i/o suggeriments.

4. Òrgans de consulta facultativa

Les aportacions que figuren en aquest apartat es feren a l'esborrany del projecte que reberen els diferents sectors juntament amb la convocatòria de les meses corresponents i es reberen pel correu electrònic del Servei d'Ordenació Educativa. La mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, la mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, la mesa de Docents, la mesa sectorial d'educació i la mesa de l'Ensenyament Privat Concertat es van celebrar el dia 14 de gener de 2026. La mesa de l'Alumnat es va celebrar dia 21 de gener de 2026.

a) Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors

No es fan aportacions al Projecte de decret.

b) Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears

No es fan aportacions al Projecte de decret.

c) Mesa de Docents

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Aportació del Col·legi Professional Docent

El Col·legi Professional Docent va excusar la seva assistència a la mesa i ens va fer arribar la seva proposta per escrit. Amb l'objectiu de donar una resposta més concreta i aclaridora s'ha desglossat aquesta aportació en vuit aportacions separades, respectant l'esperit de l'escrit original.

Aportació 1: Considera que el Programa de Capacitació Professional Integrat (PCPI) és incompatible amb el dret a l'educació inclusiva. Considera que el programa no és una adaptació curricular, ni una mesura de suport, ni una modalitat d'ESO. Considera que és un programa de capacitació professional, és a dir, una formació orientada a l'ocupabilitat i no a l'assoliment del currículum bàsic.

Resposta: En aquests moments no es troba en tramitació cap Projecte de Decret pel qual es faculti als centres a sol·licitar un Programa de Capacitació Professional Integrat (PCPI). Allò que està en tramitació és el Projecte de decret per a la implantació del Programa de Capacitació i Formació Integrat (PCFI). Així i tot, entenem que les aportacions fetes des del Col·legi Professional Docent es refereixen a aquest programa.

El PCFI no és un programa de capacitació professional. És un programa que garanteix, al llarg dels tres anys de durada, la formació d'educació secundària obligatòria d'acord amb l'establert al Reial decret 217/2022, de 29 de març. D'acord amb l'article 8.4 d'aquest mateix Reial decret, que estableix que les administracions educatives han de regular l'oferta de matèries optatives, treballs monogràfics o projectes interdisciplinaris o de col·laboració amb un servei a la comunitat, l'administració regula, per a aquest programa tres projectes interdisciplinaris, un per a cada curs, anomenats Àmbit de Capacitació i Formació I, II i III. Aquests àmbits, juntament amb la resta de matèries corresponents als tres primers cursos de l'ESO, estan dissenyats amb molta cura i sensibilitat, tenint en compte les característiques i necessitats reals dels alumnes amb necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada i tenint en compte les demandes fetes des de diferents sectors de la comunitat educativa directament relacionats amb aquests alumnes i, per tant, especialment sensibilitzats amb les seves necessitats educatives. Aquests sectors són, concretament, les seves famílies, els mateixos alumnes i els professionals que els atenen. Aquests sectors

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





demanen una organització horària i curricular d'acord amb les capacitats i interessos dels alumnes, partint de les seves potencialitats i no de les seves mancances. Sol·liciten grups més reduïts on els alumnes es trobin còmodes entre els companys, especialment en una edat tan delicada com és l'adolescència, en què es senten sovint cohibits i exclosos del funcionament ordinari del grup classe. Sol·liciten també més hores de contingut pràctic que els faci més atractiva i profitosa l'assistència al centre. L'organització horària i curricular del PCFI permet atendre totes aquestes demandes, organitza matèries en àmbits, la qual cosa és més favorable per a l'aprenentatge dels alumnes, alhora que permet cursar algunes matèries comuns amb un altre grup més nombrós.

Quant a la possibilitat d'obtenir una certificació professional, és una opció que els alumnes que han cursat PCFI tenen, en haver complert 16 anys i haver realitzat la FEMPO, si és que així ho desitgen.

Aportació 2: Considera que el fet que el programa sigui "integrat" només vol dir que s'imparteix dins el marc administratiu de l'ESO, però no que sigui ESO en sentit material. Considera que aquest fet crea una via que no té com objectiu central l'assoliment de les competències d'ESO sinó capacitar per al treball.

Resposta: Se us remet a la resposta de l'aportació 1.

Aportació 3: Considera que la coexistència de l'ESO ordinària, el PDC i el PCFI configura una jerarquia interna de vies: ESO>>PDC>>PCFI. Considera que aquest fet introdueix una estratificació de drets dins l'ensenyament obligatori: algunes vies orientades a la titulació i una altra orientada a la sortida professional. Considera que aquest fet és jurídicament incompatible amb la naturalesa comuna i no selectiva de l'ESO segons la LOMLOE.

Resposta: La jerarquia a la qual us referiu no es correspon amb el plantejament del programa. Se us remet a la resposta de l'aportació 1.

Aportació 4: Considera que un programa que substitueix parcialment o totalment el currículum d'ESO, prioritza competències professionals i no garanteix l'assoliment dels objectius de l'etapa,





no pot assegurar el dret a la titulació de graduat en ESO, la qual cosa considera que entra en contradicció amb el Reial decret 217/2022, en el qual s'estableix que totes les vies de l'ESO han d'estar alineades amb el perfil competencial que condueix al títol de gradual en ESO. Considera que es produeix una situació inacceptable: alumnat dins l'ESO sense camí real cap al títol.

Resposta: Quant al currículum, l'article 39.7 del la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, estableix que aquests estudis han de prestar una atenció especial als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i que, per fer-ho possible, s'han d'articular les mesures organitzatives, metodològiques i d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum. Tenint en compte l'anterior, el programa respecta l'establert al Reial decret 217/2022, de 29 de març, per tant no substitueix ni totalment ni parcialment el currículum d'ESO. Precisament perquè el programa respecta el currículum establert al Reial decret esmentat, no es produeix la situació a la qual us referiu, o sigui, la impossibilitat d'obtenir el títol d'ESO.

Aportació 5: Considera que dins l'ensenyament obligatori tots els alumnes han de tenir el mateix horitzó: la possibilitat d'obtenir el títol d'ESO.

Resposta: Us remetem a la resposta de l'aportació 4 i afegim la següent informació. Degut a l'alta sensibilitat de l'administració envers els alumnes destinataris d'aquest programa i les demandes fetes reiteradament i durant anys dels sectors referits anteriorment, s'ha fet un estudi de l'evolució del percentatge d'alumnes amb discapacitat intel·lectual que romanen dins l'ESO ordinària. Aquest estudi s'ha fet a partir de les dades recollides al GESTIB els darrers set cursos. Un 53% d'alumnes amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada abandonen l'ESO entre 1r i 3r. Un 65% dels alumnes abandonen entre 1r i 4t. I el que és més greu, un 89% dels alumnes que han començat 1r no titulen i arriben als 16 anys sense cap titulació ni cap certificació oficial. Davant aquestes xifres devastadores, l'administració ha de comptar amb una oferta educativa amb horitzons realistes dissenyats específicament per a aquest alumnes.

L'administració ha tengut en compte les consideracions exposades anteriorment a més de les consideracions jurídiques que es comenten a continuació.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





L'article 74.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, disposa que correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials a l'educació infantil i desenvolupar programes que garanteixin la seva adequada escolarització a l'educació primària i secundària obligatòria. Alhora, l'article 74.5 estableix que s'ha d'afavorir la continuïtat de la seva escolarització en tots els nivells educatius, obligatoris i postobligatoris. En coherència amb això, l'article 75.3 assenyala que, amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials que no pugui assolir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, estableix, a l'article 4, que l'educació secundària obligatòria té com a finalitat que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, desenvolupar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans. A l'article 19.1, que, tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, correspon a les administracions educatives establir la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte les seves circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Tenint en compte tot l'exposat, consideram que el programa contempla un horitzó realista per els alumnes que en són destinataris, que no exclou la possibilitat d'obtenir el títol per a aquells alumnes que tinguin possibilitat d'obtenir-lo i ofereix una educació i formació de qualitat per a futurs estudis postobligatoris dels estudiants.

Aportació 6: Considera que la possibilitat que els centres estableixin un sistema amb vies de titulació i vies orientades a una altra cosa, constitueix una discriminació estructural contrària a l'article 27 de la constitució, a la LOE-LOMLOE i al dret a l'educació en condicions d'igualtat.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Resposta: Us remetem a la resposta de l'aportació 5.

Aportació 7: Considera que es planteja un problema de drets fonamentals, especialment perquè es tracta d'alumnes amb necessitats educatives especials per discapacitat. Considera que la LOMLOE, el RD 217/2022 i tota la normativa d'atenció a la diversitat parteixen d'un principi no negociable: l'alumnat amb discapacitat ha de ser escolaritzats preferentment en centres i grups ordinaris, amb els suports necessaris des d'una perspectiva inclusiva. En aquest sentit també considera que reforça aquest argument la convenció de l'ONU sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat i l'article 27 de la Constitució Espanyola. Considera que la segregació dels alumnes per la seva condició de discapacitat a centres d'educació especial només és possible quan s'acredita que no és possible l'atenció en context ordinari, considerant també, que això no hauria de ser així des d'un plantejament veritablement inclusiu de l'educació.

Resposta: El programa no va destinat a alumnes que es derivin a un centre d'educació especial. El programa va destinat a alumnes que cursen estudis d'ESO dins un centre ordinari. Tampoc no té com a destinataris alumnes amb necessitats educatives especials per discapacitat en general, sinó concretament els que tenen una discapacitat intel·lectual lleu o moderada. Així i tot, cal recordar que és un programa voluntari que ha de comptar amb l'acceptació de la família. Tenint en compte que un dels factors que han impulsat a l'administració a implantar-lo i que els centres el puguin oferir, ha estat, precisament, les demandes formulades per les famílies, les que ho desitgin i vegin en aquesta proposta una resposta adequada per als seus fills, hi podran optar. Les que considerin que no és una resposta que s'ajusti a les necessitats dels seus fills, podran continuar en l'escolarització ordinària.

Aportació 8: Considera que el Projecte de decret no es troba dins el marc d'atenció a la diversitat sinó que és una segregació per discapacitat i el considera il·legal.

Resposta: Us remetem a les respostes de les aportacions 1, 4, 5 i 7.

Proposta: El Col·legi Professional Docent demana la retirada del Projecte de decret.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

25





Resposta: Es desestima. L'administració continuarà amb la tramitació del Projecte de decret per tots els motius exposats en les respostes fetes a les vostres aportacions.

d) Mesa de l'Alumnat

No es fan aportacions al Projecte de decret.

e) Mesa Sectorial d'Educació

Aportacions del Sindicat de Treballadores i Treballadors Intersindical de les Illes Balears (STEI)

Aportació 1

Es considera que de partida aquest decret va en contra del model d'escola inclusiva i que córrer el risc de la segregació de l'alumnat.

Resposta: Us remetem a les respostes de les aportacions 1, 4, 5 i 7 del Col·legi Professional Docent

Aportació 2

Es considera que hi ha manca de llenguatge inclusiu en tot el document. Quant a la referència als pares, es proposa "famílies i responsables dels i les menors", degut a les múltiples situacions de tutela, guarda i custòdia als centres educatius.

Resposta: No s'estima.

Respecte al llenguatge inclusiu, es manté la coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

La referència a "famílies i responsables dels i les menors" no s'ajusta a la normativa vigent, que reconeix els pares o tutors legals com les úniques figures amb capacitat de representació legal dels menors davant l'Administració. L'expressió proposada pot generar inseguretats jurídiques.

Aportació 3

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Es proposa que s'ha de fer constar al decret el nombre màxim d'alumnes que pot tenir un grup de PCFI.

Resposta: S'estima. S'afegeix un nou punt a l'article 5 amb la redacció següent:

11. El nombre màxim d'alumnes per a un grup de PCFI és de vuit.

Aportació 4

Es demana la supressió del punt 9 de l'article 5, que fa referència a la possibilitat que els alumnes estudiïn la matèria de Religió.

Resposta: Es desestima. La supressió d'aquest punt contradiu el Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Aportació 5

Respecte a l'article 8, que tracta sobre tutoria i orientació, s'expressa preocupació perquè el tutor tingui els coneixements necessaris per poder dur a terme la tutoria, tal i com s'estableix a l'article. Per aquest motiu es demana formació prèvia en aquest sentit, en la qual el professorat pugui participar i adquirir les competències que implica dur a terme aquest tipus de programa.

Resposta: S'estima. S'afegeix un article que fa referència a la formació dels docents que imparteixin àmbits i són tutors del PCFI. En aquest sentit, no només s'implementaran formacions per als tutors sinó per a tot l'equip docent. La redacció del nou article és:

Article 16

La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa dissenyarà i implementarà formacions específiques per als docents que imparteixin el PCFI.

f) Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat Aportacions de la Unió Sindical Obrera de les Illes Balears (USO)

Aportació 1

Es proposa una nova redacció per a l'article 4.2 del Projecte de decret. La redacció proposada és la següent:





"2. Per poder impartir el PCFI, els centres han de complir les següents condicions:

- a) Disposar de professorat amb atribució docent per impartir els àmbits establerts en aquest Decret.
- b) Comptar amb almenys un professional especialista en pedagogia terapèutica en el centre.
- c) Disposar d'espais i recursos materials adequats per a la impartició dels àmbits de Capacitació i Formació.
- d) Tenir subscrit, si escau, un conveni de col·laboració amb un Centre Integrat de Formació Professional, una empresa o entitat que permeti la realització de pràctiques formatives dels alumnes.
- e) Incorporar en el Projecte Educatiu de Centre les finalitats, organització i seguiment del PCFI.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa podrà desenvolupar, mitjançant resolució i prèvia consulta a les organitzacions representatives a la mesa sectorial, els aspectes organitzatius i pedagògics del programa, respectant en tot cas les condicions mínimes establertes en aquest Decret."

Resposta: Es desestima. Les condicions per a què el centre pugui impartir el PCFI les establirà la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa mitjançant una resolució. De totes maneres considerarem la vostra proposta en el moment de redactar aquesta resolució.

Aportació 2

Es proposa una nova redacció per a l'article 5.7 del Projecte de decret. La redacció proposada és la següent:

"7. L'àmbit Científic i Tecnològic ha de ser impartit per un professor de l'àmbit de Ciències i Tecnologia i l'àmbit Social i Lingüístic ha de ser impartit per un professor de l'àmbit de Llengua i Ciències Socials. Ambdós docents comptaran amb el suport organitzatiu i curricular d'un professional especialista en pedagogia terapèutica, que col·laborarà en la programació, adaptació de materials i seguiment individualitzat dels alumnes, amb una dedicació mínima de 3 hores setmanals per grup i àmbits.

La Conselleria d'Educació i Universitats, en coordinació amb les organitzacions sindicals representatives i la Mesa Sectorial d'Ensenyament Concertat, determinarà mitjançant resolució:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- a) El model organitzatiu de docència compartida o suport específic.
- b) Les hores lectives i complementàries que computen per al professorat implicat.
- c) Les condicions de coordinació entre el docent titular i el professional de PT.
- d) El càlcul de plantilles i dotació pressupostària addicional per als centres concertats, garantint la cobertura del mòdul econòmic del concert."

La justificació de l'esmena se sosté per la concreció de les hores de suport, la seguretat jurídica, la garantia laboral i la viabilitat econòmica.

Resposta: Es desestima. Als centres que sol·licitin el programa i n'obtinguin l'autorització ja se'ls assignarà el personal docent que requereixi l'impartició. Quant a la coordinació docent, està regulada al Decret 4/2023, de 13 de febrer. Quant a les hores que l'especialista en pedagogia terapèutica ha de romandre dins l'aula, pertany a l'organització del centre establir-ho.

Aportació 3

Es proposa una nova redacció per a l'article 5.8 del Projecte de decret. La redacció proposada és la següent:

"8. Els àmbits de Capacitació i Formació han de ser impartits per un professor que compleixi algun dels següents requisits:

- a) Professor tècnic de Formació Professional amb atribució docent en mòduls de la família professional corresponent.
- b) Professor d'Educació Secundària amb especialitat vinculada a la família professional i formació acreditada en formació professional adaptada o educació especial.
- c) Mestre amb l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i formació específica en l'àmbit professional corresponent.

Aquest professorat comptarà amb la col·laboració d'un professional especialista en pedagogia terapèutica per a l'adaptació curricular i el seguiment individualitzat, amb una dedicació mínima de 3 hores setmanals per grup.





La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, d'acord amb les organitzacions sindicals i la Mesa Sectorial d'Ensenyament Concertat, regularà:

- a) Els perfils professionals admissibles i la seva equiparació en el VII Conveni Col·lectiu i XVI Conveni General de centres i serveis a persones amb discapacitat
- b) La formació complementària necessària per impartir aquests àmbits.
- c) El reconeixement d'aquesta docència als efectes de carrera professional i retribucions.
- d) Les condicions laborals específiques i el còmput horari."

La justificació de l'esmena se sosté per la flexibilitat, la seguretat jurídica, la negociació col·lectiva i evitar figures irregulars.

Resposta: Es desestima. La formació docent és l'especificada al Projecte de decret. Tot i així, us remetem a la resposta de l'al·legació 5 del STEI quant a formació dels docents que impartiran el PCFI.

Aportació 4

Es proposa una nova redacció per a l'article 8.1 del Projecte de decret. La redacció proposada és la següent:

"1. Cada grup de PCFI ha de tenir assignat un tutor escollit entre el professorat que imparteixi docència al grup. Preferentment, la tutoria serà exercida per:

- a) Un professor dels àmbits Social i Lingüístic o Científic i Tecnològic, amb formació o experiència en atenció a la diversitat.
- b) Un professor de l'àmbit de Capacitació i Formació, amb formació o experiència en orientació acadèmica i professional.

La designació del tutor es farà atenent a criteris pedagògics, la formació específica del docent en orientació educativa i l'opinió de l'equip docent del grup, i s'aprovarà pel cap d'estudis o, en centres privats concertats, per la direcció del centre amb informe de la prefectura d'estudis."

Resposta: Es desestima. El PCFI és un programa de l'ESO i els tutors han de ser professors de secundària. Així i tot, us remetem a la





resposta donada a l'aportació 5 del STEI quant a formació dels professors que imparteixin classe al programa.

Aportació 5

Es proposa afegir, a l'article 14, el següent redactat:

...elaborat per l'EOSA del centre "o equivalent de centres concertat"

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció de l'article 14. La nova redacció és la següent:

Article 14

Seguiment del Programa de Capacitació i Formació Integrat

El desenvolupament del PCFI ha de ser objecte de seguiment i avaluació. L'informe que resulti del seguiment, elaborat per l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge del centre i l'equip educatiu del PCFI, s'ha d'adjuntar a la memòria de final de curs i ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el PCFI.*
- b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació i millora.*

Aportació 6

Es proposa la supressió de la disposició addicional segona o bé substituir-la pel següent redactat:

"Disposició Addicional Segona. Requisits de titulació

Per impartir els àmbits Social i Lingüístic i Científic i Tecnològic del PCFI és necessari complir els requisits de titulació establerts per a l'educació secundària obligatòria segons l'article 94 de la Llei Orgànica 2/2006.

Excepcionalment, en centres on no hi hagi professorat disponible amb l'especialitat requerida, es podrà assignar temporalment aquesta docència a mestres al centre que:

- a) Posseeixin titulació de Grau o equivalent que els habilitaria per accedir al cos de professors d'educació secundària.
- b) Tinguin formació acreditada en atenció a la diversitat i educació especial.
- c) Aquesta assignació sigui aprovada per la Inspecció Educativa i tingui caràcter transitori (màxim 1 curs acadèmic).

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Resposta: Es desestima. Els docent que poden impartir aquest programa són els que s'estableixen als punts 7 i 8 de l'article 6. La disposició addicional segona també obre la possibilitat que siguin els Mestres amb destinació definitiva al centre ja que la seva formació també es considera adient per atendre aquests alumnes. Així i tot, us remetem a la resposta donada a l'aportació 5 del STEI quant a formació dels professors que imparteixin classe al programa, per assegurar la preparació dels docents del PCFI.

Aportació 7

Es proposa l'addició del següent redactat a la disposició addicional segona:

"i Mestres habilitats per donar docència al ensenyament de secundària"

Resposta: S'estima. La nova redacció de la disposició addicional segona és la següent:

Disposició addicional segona

Els àmbits Social i Lingüístic i Científic i Tecnològic també poden ser impartits per docents del cos de mestres habilitats per exercir docència a l'ensenyament secundari amb destinació definitiva al centre.

Aportació 8

Es proposa l'addició d'una nova disposició addicional amb el següent redactat:

"Nova Disposició Addicional Cinquena: Finançament del PCFI en centres concertats :

1. Els centres privats concertats que implantin el Programa de Capacitació i Formació Integrat tindran dret a un mòdul econòmic específic que garanteixi la cobertura dels costos derivats de la impartició d'aquest programa
 - a) La docència compartida o suport específic de professionals especialistes en pedagogia terapèutica.
 - b) La contractació de professorat amb atribució docent en formació professional.
 - c) La coordinació del programa i l'elaboració de materials adaptats.
 - d) Els costos addicionals de funcionament i recursos específics."





Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

5. Informes i dictàmens preceptius

En aquesta fase es demanen els informes i dictàmens corresponents als òrgans següents: Consell Econòmic i Social, Institut Balear de la Dona, Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa, Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears, Consell de Formació Professional de les Illes Balears, Consell Escolar de les Illes Balears, Departament Jurídic, Secretaria General i Consell Consultiu de les Illes Balears.

a) Dictamen del Consell Econòmic i Social

S'emplenarà una vegada rebut el dictamen

b) Informe de l'Institut Balear de la Dona

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

c) Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

d) Informe del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

e) Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

f) Informe del Consell de Formació Professional de les Illes Balears

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

g) Informe del Consell Escolar de les Illes Balears

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

h) Informe del Departament Jurídic

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

i) Informe de la Secretaria General

S'emplenarà una vegada rebut l'informe

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





j) Dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears

S'emplenarà una vegada rebut el dictamen

V. Referència al procediment d'elaboració de normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment d'elaboració normativa per la via d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

1. Consulta pública prèvia

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquesta memòria, des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 3 de desembre de 2025 es va ordenar substanciar la consulta pública prèvia prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015; malgrat que aquest tràmit s'hauria pogut ometre perquè la tramitació es fa per via d'urgència (art. 55.2.h), es va voler dur a terme de manera ordinària per facilitar informació i oferir un termini més ampli d'aportacions.

La consulta, oberta del 5 al 19 de desembre de 2025, va registrar 64 visites i no va rebre cap aportació, la qual cosa permet donar per satisfeta la fase consultiva i avançar amb celeritat cap a la redacció i tramitació del projecte, sense menyscabar les garanties essencials. Aquesta trajectòria prèvia mitiga els efectes abreujadors propis de la urgència i demostra que l'acceleració procedimental es limitarà estrictament al necessari, d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019, per respondre amb temps útil a les necessitats educatives detectades.

2. Resolució d'inici

Acabada la consulta pública prèvia, en data 12 de gener de 2026, la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa va signar la Memòria justificativa sobre la necessitat i oportunitat d'iniciar el procediment d'elaboració d'urgència del Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de





Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears. En data 28 de gener de 2026, es va signar la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració, pel tràmit d'urgència, del Projecte de Decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears. A la Resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret.

3. Esborranys del projecte

Al portal de transparència de la CAIB, a la fase d'Audiència i informació pública, hi va figurar l'Esborrany 1 del projecte de decret. Aquest primer esborrany ja comptava amb les modificacions fetes a partir de les aportacions de les meses.

Al portal de transparència de la CAIB, a la fase d'Informes i Dictàmens, hi va figurar l'Esborrany 2 del projecte de decret. Aquest segon esborrany ja compta amb les modificacions fetes a partir de les al·legacions rebudes a través del portal de transparència, se les Secretaries Generals de les Conselleries i de les Direccions Generals i altres òrgans interns de la Conselleria d'Educació i Universitats.

4. Audiència i informació pública

En data 29 de gener de 2026, la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa va signar la resolució per la qual s'ha de sotmetre el Projecte de decret a audiència i informació pública.

El Projecte de decret s'ha trobat en el tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019 del 2 al 6 de febrer de 2026.

S'ha sotmès al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu





electrònic que les diverses entitats utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se n'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

D'acord amb la tramitació del procediment d'elaboració normativa els terminis d'aquesta audiència i informació pública ha estat de cinc dies.

5. Informes i dictàmens preceptius

El 14 de gener de 2026 es varen celebrar la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, la Mesa dels Docents i la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat. El 21 de gener de 2026 es va celebrar la Mesa de l'Alumnat. Ens han arribat aportacions del Col·legi Professional Docent, d'USO i del STEI. Les aportacions i les respostes a aquestes aportacions es troben a l'apartat IV d'aquesta MAIN.

En aquesta fase s'han demanat dictàmens i informes a: Consell Econòmic i Social, Institut Balear de la Dona, Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears, Consell de Formació Professional de les Illes Balears, Consell Escolar de les Illes Balears, Departament Jurídic, Secretaria General i Consell Consultiu de les Illes Balears.

VI. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

L'article 49 de Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears estableix el principis de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar, l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació d'acord amb els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, sens perjudici que el Tribunal Constitucional hagi declarat que l'article





esmentat no és d'aplicació a les iniciatives legislatives de les comunitats autònomes (Sentència 55/2018, de 24 de maig).

Per la seva part, l'article 60.2 de la Llei 1/2019 exigeix que la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu incorpori una avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

En conseqüència, cal informar sobre l'adequació d'aquesta iniciativa normativa als principis següents:

1. Principi de necessitat i eficàcia

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que persegueix un interès general orientat a la millora de la qualitat educativa i a l'atenció a la diversitat.

2. Principi de proporcionalitat

Aquest Projecte de Decret conte únicament la regulació imprescindible per assolir els objectius que persegueix.

3. Principi de seguretat jurídica

Queda salvaguardat, atès que aquest Projecte de decret s'insereix plenament i sense contradiccions en l'ordenament jurídic, tant dins la normativa europea i estatal com en la normativa autonòmica.

4. Principi de transparència

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'han realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte tal i com s'ha exposat, i es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, es sol·licitaran els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

5. Principi d'eficiència

Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, estableix un mínim de càrregues administratives per part dels pares o tutors legals dels alumnes relacionades amb la informació i consentiment per a la seva incorporació al programa. En cap cas aquestes càrregues comporten cost econòmic.

6. Principis de qualitat i simplificació

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania amb l'establiment mínim de càrregues administratives sense cost econòmic i garantint la participació de tots els sectors implicats.

VII. Avaluacions d'impacte

1. Impacte de la normativa en les famílies nombroses

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

2. Impacte de la normativa en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





a) Denominació

Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Capacitació i Formació Integrat a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració

El Projecte de decret pretén dins el marc de l'educació té com objectiu donar resposta educativa específica, en centres ordinaris, a alumnes que presenten necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada i que requereixen un itinerari formatiu personalitzat que els permeti assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats en el marc de l'educació secundària obligatòria, per així afavorir el seu èxit educatiu, obtenir una certificació de Formació Professional i millorar la seva preparació per a estudis posteriors i l'accés al món laboral.

b) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Famílies

Tots els tipus de famílies amb joves en edat d'estar escolaritzats en l'etapa d'educació secundària obligatòria i que presentin

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





necessitats educatives especials associades a l'àrea cognitiva per discapacitat intel·lectual lleu o moderada.

c) Anàlisi de l'impacte a les famílies

El Projecte de decret incideix sobretot en aspectes relacionats amb l'atenció a la diversitat, l'aprofitament acadèmic, la continuïtat dins el sistema educatiu, l'obtenció de certificacions de Formació Professionals i l'accés al món laboral dels alumnes que en són destinataris.

d) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Amb el Projecte de decret s'optimitza la utilització de recursos públics per a l'atenció educativa dels destinataris del programa, ja que s'adapta la metodologia, l'organització, el currículum i l'atenció a la diversitat a les característiques dels alumnes.

3. Impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret té un efecte positiu en els adolescents perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

4. Impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes

En l'àmbit autonòmic, l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de competències per garantir la integració del principi d'igualtat i de no discriminació de les persones LGTBI.

De la mateixa manera, l'article 5 de la Llei 11, 2016, de 28 de juliol, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears també

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte de gènere que tindrà, com a mínim, l'estimació de l'impacte potencial del projecte normatiu en la situació de les dones i dels homes com a col·lectiu, així com l'anàlisi de les repercussions positives o adverses, en matèria d'igualtat, de l'activitat projectada.

Es sol·licitarà el corresponent informe a l'IBDONA.

5. Impacte sobre la discapacitat

Es preveu que el decret tindrà un impacte positiu sobre els alumnes amb discapacitat intel·lectual lleu o moderada, atès que regula un programa específic i voluntari dins l'educació secundària obligatòria. La norma afavoreix el seu èxit acadèmic ja que s'adapta als seus interessos, potencialitats, característiques i ritmes d'aprenentatge, facilitant-los l'obtenció de certificacions acadèmiques, la seva continuïtat educativa i una formació especialitzada de caire ocupacional, sense que tot plegat els impedeixi l'obtenció del títol de graduat en ESO. No es preveuen impactes negatius ni discriminatoris ja que la norma es desenvolupa en coherència amb el principi d'igualtat d'oportunitats.

Així i tot, i en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, es sol·licitarà un informe al Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa en relació a aquesta qüestió.

6. Impacte sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





7. Impacte sobre el benestar per a les generacions presents i futures

En coherència amb els principis recollits a l'article 3 de la Llei 10/2023, de 5 d'abril, relatiu a la promoció del benestar integral de les persones, la prevenció de situacions de desigualtat i l'equitat intergeneracional, el projecte de decret té un impacte positiu sobre el benestar de les generacions presents i futures, perquè la norma contribueix al benestar de la generació present mitjançant una resposta educativa inclusiva i adaptada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual, que afavoreix el seu desenvolupament personal, social i formatiu. Alhora, incideix positivament en el benestar de les generacions futures en facilitar trajectòries educatives més sòlides, inclusives i orientades a la inserció social i laboral, contribuint així a una societat més cohesionada i amb majors oportunitats per a tothom.

8. Impacte sobre protecció de dades

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

Aquest decret regula, entre d'altres aspectes entre altres aspectes, els destinataris del programa, els centres que el poden impartir, l'estructura del mateix, l'organització del programa, l'avaluació, promoció i titulació i la certificació. en el context d'aquest Decret, el tractament de les dades personals no introdueix cap canvi en la naturalesa del tractament de dades que justifiqui una avaluació d'impacte. Aquest tipus de tractament està generalment limitat a la gestió administrativa bàsica dins del marc educatiu i no implica un alt risc per als drets i llibertats dels estudiants.

Modificacions dels Esborranys

A més de les modificacions que es produeixen degut a les al·legacions rebudes en les diferents fases del tràmit, s'han detectat errades de redacció de l'esborrany 1 que queden reflectida a la present versió de la MAIN:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





MODIFICACIÓ 1: Es corregeix la denominació dels certificats que apareixien a l'esborrany 1 del projecte de decret. S'ha canviat el nom de Certificats de Capacitació o Certificat de Professionalitat per la seva denominació oficial Certificat Professional als articles 2.3, 10.1, 10.2.

MODIFICACIÓ 2: Es corregeix l'errada detectada quant a la Direcció General que farà la resolució a la qual fa referència l'esborrany 1 del projecte de decret. Aquesta resolució la dictaran, conjuntament, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i la Direcció General de Planificació i Gestió Eductives. Aquesta correcció afecta als articles 2.3, 4.2, 5.6, 10.2, 11.8, 12.3 i 13.6.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzi la tramitació del Projecte de decret.

Resulta preceptiva l'emissió de dictamen del Consell Consultiu. Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, s'ha d'elevat al Consell de Govern per a la seva aprovació.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 12-02-2026 13:10:13 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 12-02-2026 13:10:29 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2026_pmpp348gk8bt1gmsjl9ls4sn8ghht

Nom del document: MAIN2-sigmat__2026-1770898236765_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 12-02-2026 13:10:22 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 44



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49>

CSV: 8a7a278499fd430e398db64cae511e96f2391f16d6de50624f19424d94c64c49