



**Govern de les
Illes Balears**

Conselleria d'Educació
i Universitats

Document: MAIN V1
Expedient: DGFPOE/2025 ORD
Emissor (DIR3): A04026924

Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu sobre la proposta d'elaboració d'un projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears

Identificació de la norma

Norma en projecte: Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears.

Fase del projecte: redacció del primer esborrany.

Emissor: Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes balears, estableix que l'òrgan que tramita el procediment ha d'elaborar una memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu, com a document dinàmic, que s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment d'elaboració normativa.

Per altra banda, l'apartat segon de l'article 60 estableix el contingut que ha d'incorporar la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu, el qual, s'especifica a continuació.





ÍNDIX DE LA MEMÒRIA

- 1. Oportunitat de la proposta normativa.**
 - 1.1. Justificació de la necessitat de regulació.**
 - 1.2. Justificació del rang normatiu.**
 - 1.3. Adequació de la regulació als objectius i les finalitats de la norma.**

- 2. Contingut de la norma.**
 - 2.1 Marc normatiu en què s'insereix la proposta.**
 - 2.2 Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria.**
 - 2.3 Adequació a l'ordre constitucional i autonòmic de distribució de competències i relació amb l'ordenament europeu.**

- 3. Anàlisi dels impactes.**
 - 3.1. Impacte pressupostari i càrregues administratives que comporta la proposta.**
 - 3.2. Informe sobre impacte de gènere.**
 - 3.3. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.**
 - 3.4. Avaluació d'altres impactes prevists en la legislació vigent.**

- 4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos**
 - 4.1 Tràmit d'audiència i informació pública**
 - 4.2 Consulta a les conselleries de la CAIB**
 - 4.3 Òrgans de consulta facultativa**
 - 4.4 Informes i dictàmens preceptius**

- 5. Referència al procediment d'elaboració normativa.**

- 6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació.**





1. Oportunitat de la proposta normativa.

1.1. Justificació de la necessitat de regulació.

La Conselleria d'Educació i Universitats, a través de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, considera necessari iniciar el procediment per elaborar una Ordre que reguli els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears atès que és essencial adaptar els ensenyaments de formació professional a les exigències normatives actuals derivades de la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional (LOOIFP), el Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims.

Tota aquesta normativa introdueix canvis significatius en el marc estatal de la formació professional, per tant, aquesta adaptació és fonamental per garantir que els ensenyaments responguin a les necessitats del mercat laboral i del context socioeconòmic actual.

1.2. Justificació del rang normatiu.

Aquesta proposta de normativa es fa d'acord amb les seccions tercera i quarta del capítol quart del Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, on es preveuen les modalitats de l'oferta de formació professional dirigides a persones amb necessitats educatives o formatives especials i a persones amb especials dificultats formatives o d'inserció laboral.

Aquest reial decret procedeix a realitzar els canvis normatius mínims i imprescindibles per garantir la transició i adaptació al nou sistema mitjançant el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen el Reial decret 127/2014, el Reial decret 356/2014 i el Reial decret 774/2015.

Així, és necessari que la Conselleria d'Educació i Universitats redacti una nova ordre per actualitzar les prescripcions normatives dels programes de qualificació inicial i dels programes de qualificació inicial específics.

1.3. Adequació de la regulació als objectius i les finalitats de la norma.

La quantitat de canvis que es plantegen amb la nova ordre impedeixen, de conformitat amb l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, actuar d'una altra manera que no sigui amb l'elaboració d'una nova ordre que contempli les necessitats actuals i s'adapti a la normativa vigent.





2. Contingut de la norma.

2.1 Marc normatiu en què s'insereix la proposta.

- a) Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació
- b) Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, quant a transparència en relació amb el procediment d'elaboració normativa.
- c) Reial decret 127/2014, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu.
- d) Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques
- e) Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.
- f) Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
- g) Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional
- h) Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- i) Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- j) Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, en relació amb l'informe de l'impacte de gènere.
- k) El Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la Formació Professional a les Illes Balears

2.2 Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria.

D'acord amb el que disposa l'article 60.2.b) de la Llei 1/2019, en la memòria s'hi ha d'incloure, en tot cas, una relació de les disposicions vigents a les quals afecta o deroga la disposició normativa.

Actualment la regulació dels programes de qualificació inicial es regeix per l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 12 de març de 2020 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears (BOIB núm.45, de 28 de 2020).

Mitjançant la disposició derogatòria única d'aquest projecte normatiu queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que disposa aquesta Ordre, la contradiguin o hi siguin incompatibles i, expressament, l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 12 de març de 2020 per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.

No hi ha altres disposicions que siguin objecte de derogació, suspensió, limitació, modificació o reinterpretació.





2.3 Adequació a l'ordre constitucional i autonòmic de distribució de competències i relació amb l'ordenament europeu.

Correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

De conformitat amb el que disposa l'article 2.5 del Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 91, de 14 de juliol de 2025), correspon a la Conselleria d'Educació i Universitats la competència en matèria d'ordenació, entre d'altres.

3. Anàlisi dels impactes.

3.1. Impacte pressupostari i càrregues administratives que comporta la proposta.

Descripció de la càrrega a la norma	Identificació numèrica de la càrrega	Tipologia de la càrrega d'acord amb el llistat tipificat	Quantitat	Cost unitari	Sectors econòmics impactats	VOLUM			Quantificació de la càrrega administrativa
						Volum anual d'expedients	Freqüència	Població	
Art. 34 Procediment d'admissió ordinari en els programes	1	Presentar una sol·licitud presencialment	1	80,00 €	Alumnat	250	1		20.000,00 €
Art. 35 i 36 presentar documentació acreditativa de la identitat i edat de la persona sol·licitant	4	Presentació convencional de documents	1	0,00 €	Alumnat	250	1		0,00 €
Art. 35 i 36 presentar el consell orientador	4	Presentació convencional de documents	1	5,00 €	Alumnat	250	1		1.250,00 €
Art. 35 i 36 presentar documentació acreditativa de discapacitat	4	Presentació convencional de documents	1	5,00 €	Alumnat	50	1		250,00 €
Art 35 i 36 presentar el document de compromís	4	Presentació convencional de documents	1	5,00 €	Alumnat	250	1		1.250,00 €

5 de 20





d'incorporació al programa									
Art. 43 presentar la sol·licitud de baixa voluntària	1	Presentar una sol·licitud presencialment	1	80,00 €	Alumnat	100	1		8.000,00 €
Art. 48 presentar documentació que justifica les faltes d'assistència	4	Presentació convencional de documents	1	5,00 €	Alumnat	50	1		250,00 €
Art. 68 presentar sol·licitud per demanar un certificat professional	2	Presentar una sol·licitud electrònica	1	5,00 €	Alumnat	200	1		1.000,00 €
Art 67 presentar sol·licitud per demanar exempcions	1	Presentar una sol·licitud presencialment	1	80,00 €	Alumnat	5	1		400,00 €
Art 8 i 9 presentar-se a la convocatòria de subvencions per impartir aquests ensenyaments	2	Presentar una sol·licitud electrònica	1	5,00 €	Entitats i corporacions locals	20	1		100,00 €
								Cost total del procediment	32.500,00 €

IMPACTE PRESSUPOSTARI PER PROGRAMA

Dotació de professorat 30 hores setmanals, a 50.225€ anuals per docent → 83.700€

Funcionament 125€ per alumne, a uns 13 alumnes per programa → 1625€

85.325€

3.2. Informe sobre impacte de gènere.

Quant a l'impacte del Projecte d'ordre sobre la igualtat de dones i homes, establert a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat d'homes i dones, cal indicar que l'ordenació de la Formació Professional no perjudica en la lluita contra tota forma de discriminació per raó de gènere.

El projecte d'ordre, en la seva disposició addicional sisena, inclou el tractament transversal de la igualtat de gènere.

6 de 20



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b>

CSV: 42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b

Pàgina 6/21



3.3. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent.

D'acord amb l'article 60.2.g). de la Llei 1/2019, s'incorporen en aquesta memòria l'anàlisi sobre l'existència dels impactes següents:

Avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte del Projecte de decret sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, cal indicar que l'ordenació de la Formació Professional no perjudica el reconeixement i respecte dels drets LGTBIQ+ així com en la lluita contra tota forma de discriminació per raó de gènere o d'identitat sexual.

3.4. Avaluació d'altres impactes prevists en la legislació vigent.

Impacte en matèria d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat

L'article 139 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent. Per la seva banda, l'article 111 estableix que l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pel principi d'inclusió i ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva d'accés al sistema educatiu, així com la permanència en aquest.

L'esborrany d'Ordre té un impacte positiu pel que fa al foment de la igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, atès que els programes de qualificació inicial específics van dirigits a garantir la inclusió d'aquestes persones.

Impacte sobre el canvi climàtic

L'article 18 Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica de les Illes Balears, obliga a analitzar la repercussió del projecte en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic en els procediments d'elaboració de lleis i de disposicions de caràcter general. No obstant, atès el contingut de l'ordre, que no incideix de cap forma en el canvi climàtic, no és necessari incorporar cap informe d'avaluació d'aquest impacte.

Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència

L'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, estableix que les





memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència. El Projecte d'ordre de referència té impacte en l'adolescència, atès que afecta a alumnes de setze anys.

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment d'elaboració normativa per la via d'urgència prevista a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

4.1 Tràmit d'audiència i informació pública

El projecte es troba en la fase d'audiència i informació pública prevista a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupin o els representin reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte d'Ordre directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears es farà arribar l'enllaç al Projecte d'Ordre a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions se'n deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

D'acord amb la tramitació del procediment d'elaboració normativa els terminis d'aquesta audiència i informació pública és de cinc dies.





4.2 Consulta a les conselleries de la CAIB

a) Observacions i suggeriments dels òrgans interns de la Conselleria d'Educació i Universitats

Acabada la fase d'audiència i informació pública, es reflectiran a la MAIN les observacions i suggeriments dels òrgans interns de la Conselleria d'Educació i les respostes pertinents.

b) Observacions de les secretaries generals de les altres conselleries

Acabada la fase d'audiència i informació pública, es reflectiran a la MAIN les observacions i suggeriments les secretaries generals de les altres conselleries i les respostes pertinents.

4.3 Òrgans de consulta facultativa

Les aportacions que figuren en aquest apartat es feren a l'esborrany del projecte que reberen els diferents sectors juntament amb la convocatòria de les meses corresponents i es reberen pel correu electrònic del Servei d'Ordenació Educativa. La mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, la mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, la mesa de Docents, la mesa sectorial d'educació i la mesa de l'Ensenyament Privat Concertat es van celebrar el dia 14 de gener de 2026. La mesa de l'Alumnat es va celebrar dia 21 de gener de 2026.

a) Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors

No es fan aportacions al Projecte d'Ordre.

b) Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears

No es fan aportacions al Projecte d'Ordre.

c) Mesa de Docents

No es fan aportacions al Projecte d'Ordre.

d) Mesa de l'Alumnat

No es fan aportacions al Projecte d'Ordre.

e) Mesa Sectorial d'Educació

- **Propostes CECEIB:**

Article 7. Proposem especificar la idoneïtat que l'alumnat que sigui admès amb 15 anys compleixi els 16 abans del període de FEMPO. Atès que aquests estudis tenen una durada d'un any, d'aquesta manera s'evitaria que l'alumne hagués d'esperar un any sencer només per poder realitzar la formació en centres de treball. En qualsevol cas, considerem necessari





mantenir la permanència als PQIE fins als 22 anys, donada la condició de maduresa d'aquest perfil d'alumnat, la qual es pot dilatar en el temps.

- S'ha afegit el següent text: "sense perjudici de que l'alumne hagi de tenir els 16 anys complits en el moment d'iniciar la Formació en Empresa o Organisme Equiparat FEMPO."
- Poden tenir com a màxim 21 anys en l'any d'inici del programa, compleixen 22 anys en acabar-lo.

Articles 8 i 9. Allà on apareix el text «Els programes de qualificació inicial específics es podran impartir en centres públics...», proposem afegir: «o sostinguts amb fons públics/concertats». Aquesta terminologia ja és present en altres punts del text, com ara els articles 20.2, 51.8 i 52.7, per la qual cosa se n'unificaria el criteri.

- S'ha corregit l'errada. La redacció correcta és: "*Els programes de qualificació inicial es podran impartir en centres sostinguts amb fons públics, si ho tenen autoritzat en la seva oferta formativa.*"

Article 22.2. Proposem suprimir l'última frase on diu: «tenint en compte que, en tot cas, el nombre mínim d'alumnes per iniciar el programa ha de ser de deu». Donada la naturalesa i especificitat d'aquests programes, considerem que establir aquest mínim no seria una pràctica adequada per garantir l'atenció a l'alumnat.

- No s'accepta. Es considera una mesura d'aprofitament de recursos públics l'establiment d'un mínim d'alumnat per iniciar l'oferta formativa.

Article 32. Proposem especificar en un punt addicional que l'alumnat derivat de SOP o POAP també serà prioritari en l'admissió. Aquesta prioritat es justifica per la seva condició de vulnerabilitat, motiu pel qual ja es troben integrats en un circuit de programes d'inserció laboral.

- S'ha afegit un paràgraf. La prioritat en centres sostinguts amb fons públics serà la que marqui la resolució que regula l'admissió en centres educatius.

Articles 51 i 52. En ambdós articles, proposem ampliar el que s'ha desenvolupat al punt 52.3 de la següent manera:

«Així mateix, poden impartir els mòduls generals els professors amb la llicenciatura de Pedagogia, Psicopedagogia, Educació Social i, en tot cas, de Psicologia o títol de grau equivalent.»

- S'accepta la proposta.

D'altra banda, a l'article 52, proposem afegir també el contingut de l'article 51.2:





«També poden impartir els mòduls generals els professors que estan en possessió de la titulació establerta a l'article 94 de la Llei orgànica 2/2006, d'educació. En qualsevol cas, els docents han de disposar de la formació adient per impartir el mòdul corresponent. »

- S'accepta la proposta.

- **Propostes FOQua:**

Article 7. Proponem especificar la idoneïtat que l'alumnat que sigui admès amb 15 anys compleixi els 16 abans del període de FEMPO. Atès que aquests estudis tenen una durada d'un any, d'aquesta manera s'evitaria que l'alumne hagués d'esperar un any sencer només per poder realitzar la formació en centres de treball. En qualsevol cas, considerem necessari mantenir la permanència als PQIE fins als 22 anys, donada la condició de maduresa d'aquest perfil d'alumnat, la qual es pot dilatar en el temps.

- Aquesta proposta està repetida, i contestada, en anterioritat en aquest document.

Article 32. Proponem especificar en un punt addicional que l'alumnat derivat de SOP o POAP també serà prioritari en l'admissió. Aquesta prioritat es justifica per la seva condició de vulnerabilitat, motiu pel qual ja es troben integrats en un circuit de programes d'inserció laboral.

- S'ha afegit un paràgraf. La prioritat en centres sostinguts amb fons públics serà la que marqui la resolució que regula l'admissió en centres educatius.

Articles 51 i 52. En ambdós articles, proponem ampliar el que s'ha desenvolupat al punt 52.3 de la següent manera:

«Així mateix, poden impartir els mòduls generals els professors amb la llicenciatura de Pedagogia, Psicopedagogia, Educació Social i, en tot cas, de Psicologia o títol de grau equivalent.»

- S'accepta la proposta.

D'altra banda, a l'**article 52**, proponem afegir també el contingut de l'article 51.2:

«També poden impartir els mòduls generals els professors que estan en possessió de la titulació establerta a l'article 94 de la Llei orgànica 2/2006, d'educació. En qualsevol cas, els docents han de disposar de la formació adient per impartir el mòdul.

- S'accepta la proposta.

- **Propostes STEI:**

Article 7. Destinataris dels PQIE. «Excepcionalment, poden accedir-hi alumnes de 15 anys, en el cas que tot l'equip docent i l'orientador considerin que és l'opció formativa més idònia.»





STEI: Consideram que aquesta excepcionalitat requereix una especial cautela. La derivació d'alumnat de 15 anys, que encara es troba en edat d'escolarització obligatòria, a programes no reglats pot comportar una desvinculació prematura del sistema educatiu ordinari. Cal garantir que aquesta mesura no suposi una via de segregació educativa ni una pèrdua de drets educatius, i que es prioritzi sempre la permanència de l'alumnat dins el sistema educatiu reglat, amb els suports necessaris.

- S'ha inclòs un punt nou a l'article 7, indicant que aquesta excepcionalitat estarà limitada a 2 alumnes com a màxim per a cada programa de qualificació inicial específic.

Article 21. Sessions lectives

«L'alumnat haurà de cursar un mínim de cinc sessions lectives.»

STEI: Aquesta previsió resulta insuficient, especialment tenint en compte que alguns dels alumnes poden tenir 15 anys i trobar-se encara en etapa d'educació obligatòria. Recordam que l'alumnat de l'ESO té establert un mínim de sis hores diàries de permanència al centre educatiu. Per coherència pedagògica i per garantir la protecció i el dret a l'educació d'aquest alumnat, consideram que haurien de mantenir-se condicions horàries equivalents.

- S'accepta la proposta. S'incorpora el text "els alumnes matriculats a centres sostinguts amb fons públics, han de cursar de forma presencial un mínim de sis sessions lectives diàries.

Article 8. Entitats que poden impartir els PQI

«El conseller d'Educació i Universitats pot convocar subvencions perquè els programes es puguin impartir en corporacions locals, entitats socials del tercer sector per a la inserció laboral i centres de segona oportunitat.»

STEI: Aquesta formulació pot obrir la porta a una externalització de recursos públics cap a entitats privades, sense que quedi garantit que aquestes ofereixin la mateixa qualitat educativa, i que el personal docent i educatiu tenguin les mateixes condicions laborals que als centres sostinguts amb fons públics.

A més, defensam que, sempre que sigui possible, l'alumnat hauria de continuar compartint espais educatius amb els seus antics companys i companyes, afavorint la inclusió i evitant dinàmiques de segregació social i educativa.

- Els programes PQI i PQIE suposen oferta addicional que suposi una oportunitat excepcional per a aquests alumnes, la qual s'ha de fer mitjançant la col·laboració amb corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals, associacions professionals i empresarials sense ànim de lucre i entitats d'economia social amb experiència i amb mitjans específics per atendre aquests col·lectius. Aquesta col·laboració s'ha fet efectiva durant els darrers anys mitjançant convocatòries d'ajuts per impartir programes de qualificació inicial, que han demostrat ser una segona oportunitat per a aquest tipus d'alumnat. Aquest projecte d'Ordre obri la possibilitat a ampliar l'oferta formativa d'aquests programes a centres sostinguts amb fons públics.





«Les entitats que no hagin estat beneficiàries de subvencions podran sol·licitar l'autorització per impartir programes amb fons propis. Els programes autoritzats s'han d'impartir en els mateixos termes.»

STEI: Ens preocupa que entitats que no han estat seleccionades en convocatòries públiques, previsiblement per no complir determinats criteris, puguin igualment impartir aquests programes amb fons propis. Consideram necessari garantir que totes les entitats autoritzades compleixin estrictament els criteris de qualitat, seguiment i control.

- Les entitats que vulguin aconseguir l'autorització sense passar pel procés de sol·licitud d'ajut econòmic, han de presentar la mateixa documentació que les que sí s'hi presenten, que ve especificada a la convocatòria d'ajuts.

Article 51. Docència en els PQI

«Els centres mantinguts amb fons públics que imparteixen PQI podran disposar de suport en els mòduls professionals quan el nombre d'alumnes matriculats sigui superior a 15.»

STEI: Aquest article evidencia que el model actual no garanteix un suport educatiu equivalent per a tot l'alumnat de PQI. Aquesta desigualtat reforça la necessitat d'apostar decididament per la creació i ampliació de PQI a la xarxa pública, ja que només des de la titularitat pública es pot assegurar una dotació estable de recursos i una atenció educativa equitativa per a tot l'alumnat.

- No s'accepta. És una possibilitat subjecta a disponibilitat pressupostària, en cas que es plantegi la creació de grups amb un nombre d'alumnes superior a l'estàndard.

- **Propostes USO Illes Balears:**

Article 8 i Article 9. Entitats que poden impartir els PQI i els PQIE

1. Els programes de qualificació inicial es podran impartir en centres sostinguts amb fons públics, tant de titularitat pública com privada concertada, si ho tenen autoritzat en la seva oferta formativa.

- S'accepta la proposta d'afegir el text "tant de titularitat pública com privada concertada", atès que l'expressió "centres sostinguts amb fons públics" inclou els ensenyaments concertats.

1 bis. Els centres privats concertats que imparteixin cicles formatius de grau bàsic i compleixin els requisits establerts en aquesta Ordre tindran dret preferent a incloure els programes de qualificació inicial en el seu concert educatiu, en les mateixes condicions que els centres públics.

1 ter. El finançament dels programes impartits en centres concertats es realitzarà mitjançant l'ampliació del mòdul econòmic del concert educatiu, garantint la cobertura total dels costos de personal, funcionament i equipaments necessaris.





- No s'accepta la proposta. No és objecte d'aquesta ordre establir preferències de concertació ni les condicions del concert.

2 bis. La conselleria d'Educació només deuria autoritzar aules sostingudes amb fons públics.

- No s'accepta. Fins ara, els programes de qualificació inicial s'han duit a terme mitjançant subvencions i se seguirà mantenint. La novetat en aquesta ordre és la possibilitat dels centres educatius d'implantar aquestes formacions. L'objectiu és expandir el programa per donar més possibilitats a l'alumnat i les famílies, evitant l'abandonament escolar prematur i oferint una sortida professionalitzant.

Article 28 i 29:

Ha de estar regulat com la resta d'estudis de formació professional.

- L'admissió a programes per convocatòria d'ajuts s'ha d'ajustar a l'ordre. En canvi l'admissió a programes en centres educatius sostinguts amb fons públics s'ha d'ajustar a la resolució corresponent i s'ha d'integrar en el procés d'admissió de formació professional.

Articles 32, 33, 34 i 34.4, 36

Que se dugui a terme un procés d'escolarització ordinari i que la oferta educativa sigui coberta amb els centres sostinguts amb fons públics, pel departament d'escolarització.

L'Ordre estableix un sistema d'admissió per a entitats subvencionades, però NO regula l'admissió en centres concertats que puguin impartir els programes.

- S'ha afegit un paràgraf. La prioritat en centres sostinguts amb fons públics serà la que marqui la resolució que regula l'admissió en centres educatius.
- S'ha afegit l'Article 35 i modificat l'article 36 per regular la matrícula en centres sostinguts amb fons públics, i per regular la matrícula en corporacions locals, mancomunitats de municipis, organitzacions no governamentals, associacions professionals i empresarials sense ànim de lucre, i entitats d'economia social

Articles 51.7 i Article 52.6 Docència en els PQI i en els PQIE

La docència en els mòduls professionals dels programes s'ha d'impartir per professorat que compleixi els requisits de titulació establerts en l'article 95 de la LOE i les disposicions que la desenvolupen.

Excepcionalment, i només quan s'acrediti documentalment la inexistència de candidats amb la titulació requerida després d'un procés de selecció públic i transparent, es podran incorporar com a professors especialistes professionals que reuneixin TOTS els requisits següents:

- a) Titulació mínima de Tècnic Superior de FP en la família professional corresponent, o bé Certificat de Professionalitat de nivell 3.
- b) Experiència professional acreditada mínima de 2.000 hores (equivalent a 1 any a jornada completa) en el sector dels últims 5 anys.





- c) Superació d'un curs de formació pedagògica i didàctica de 60 ECTS (Màster de Formació del Professorat) o equivalent homologat per la Conselleria, amb pràctiques docents supervisades de 150 hores.
- d) Acreditació B2 de llengua catalana (MCER) per impartir docència en centres de les Illes Balears.
- e) Aquesta contractació es regirà per les condicions laborals i retributives del Grup III del Conveni Col·lectiu d'Ensenyament Concertat (personal amb titulació de Tècnic Superior), amb les mateixes obligacions i drets que la resta del professorat.
- f) El contracte tindrà durada màxima d'un curs acadèmic, renovable fins a un màxim de 3 cursos, sempre que no hi hagi candidats amb la titulació universitària requerida.
- g) En tots els centres, aquesta contractació requerirà informe previ favorable de la Inspecció Educativa i conformitat de la representació legal dels treballadors, acreditant el compliment de tots els requisits anteriors.
- h) La Conselleria publicarà anualment un registre públic d'aquestes contractacions excepcionals, incloent-hi la justificació de la inexistència de candidats titulats.
- No s'accepta. No és objecte d'aquesta ordre establir l'atribució docent dels ensenyaments que s'imparteixen als programes PQI, PQIE.

"DISPOSICIÓ ADDICIONAL [X]. Garanties específiques per als centres privats concertats

1. Reconeixement del paper de la concertada:

La Conselleria d'Educació i Universitats reconeix el paper fonamental dels centres privats concertats en l'atenció a l'alumnat en situació de vulnerabilitat i el seu dret a participar en igualtat de condicions en els programes regulats per aquesta Ordre.

2. Inclusió prioritària en l'oferta formativa:

Els centres concertats que imparteixin cicles formatius de grau bàsic i disposin de les instal·lacions adequades tindran dret preferent a incloure els programes de qualificació inicial en el seu projecte educatiu, prèvia sol·licitud a la Conselleria abans del 30 de març de cada curs acadèmic.

3. Ampliació del concert educatiu:

L'autorització d'aquests programes en centres concertats comportarà l'ampliació automàtica del concert educatiu, amb el finançament íntegre especificat en l'article 8 bis d'aquesta Ordre, amb efectes des de l'inici del curs acadèmic.

4. Garantia de continuïtat:

Els concerts ampliat per a programes PQI/PQIE tindran durada mínima de 3 cursos acadèmics, renovables automàticament si:

- El programa manté els estàndards de qualitat
- Hi ha demanda suficient d'alumnat
- Es compleixen els requisits d'aquesta Ordre

5. Seguiment i avaluació:

La Conselleria crearà una Comissió de Seguiment dels Programes, amb representació sindical (inclosa USO com a sindicat majoritari a la concertada), que avaluarà semestralment:

- Grau d'implantació a centres concertats





- Adequació del finançament
- Condicions laborals del professorat
- Qualitat educativa i inserció de l'alumnat

6. Clàusula de revisió:

Si transcorregut 1 any des de l'entrada en vigor d'aquesta Ordre no s'han autoritzat programes en almenys el 30% dels centres concertats amb cicles de grau bàsic, la Conselleria convocarà la Mesa Sectorial per revisar els requisits i garantir la igualtat d'accés."

- No s'accepta. No és objecte d'aquesta ordre establir prioritats de concert.

f. **Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat**

No es fan aportacions al Projecte d'Ordre.

4.4 Informes i dictàmens preceptius

Acabada aquesta fase es demanaran els informes i dictàmens corresponents als òrgans següents: Consell Econòmic i Social, Institut Balear de la Dona, Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa, Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears, Consell de Formació Professional de les Illes Balears, Departament Jurídic, Secretaria General i Consell Consultiu de les Illes Balears.

a. **Dictamen del Consell Econòmic i Social**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

b. **Informe de l'Institut Balear de la Dona**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

c. **Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

d. **Informe del Servei d'Inclusió per a la Comunitat Educativa**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

e. **Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

f. **Informe del Consell de Formació Professional de les Illes Balears**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

g. **Informe del Departament Jurídic**

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase





h. Informe de la Secretaria General

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

i. Dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears

S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase

5. Referència al procediment d'elaboració normativa.

D'acord amb la lletra e) de l'article 60.2 de la Llei 1/2019, la memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu ha de fer referència al procediment d'elaboració normativa, amb la constància, si s'escau, de la tramitació urgent.

Segons indica l'article 55.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o projecte de reglament, es va substanciar una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal.

A aquests efectes, el conseller competent per a l'inici del procediment va ordenar la substanciació d'una consulta pública a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tingui la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.

Tenint en compte el tipus de norma tramitada, que no s'inclou en cap dels supòsits previstos en l'apartat segon de l'article 55 de la Llei 1/2019, resulta necessari sotmetre aquest projecte normatiu a aquest tràmit.

El tràmit de consulta prèvia s'ha efectuat conformement a l'esmentada disposició i els seus resultats poden ser consultats en el microsite de transparència específicament habilitat pel Govern en relació amb la tramitació del present projecte d'ordre.

Mitjançant resolució del conseller d'Educació i Universitats, de 12 de juny de 2025, es va ordenar la substanciació d'una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears, a través del portal web de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, per un termini de deu dies hàbils.

De conformitat amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, amb data de 5 de juny de 2025, es va emetre la memòria justificativa de la consulta pública prèvia a l'elaboració d'una ordre que aprovi les bases reguladores de les subvencions en matèria d'educació, en la qual es van analitzar els diferents aspectes indicats en l'esmentat article, sobre:

- Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.





- Les necessitats i oportunitat de la seva aprovació.
- Els objectius de la norma.
- Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores.

La consulta pública prèvia va estar disponible en el portal de Participació Ciutadana des del dia 17 de juny de 2025 fins al 30 de juny de 2025, i es van registrar 46 visites.

Durant aquest termini no s'han rebut aportacions.

El dia 14 de gener de 2026 s'emet una Resolució de modificació de la resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'inicia el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears mitjançant la qual s'ordena la modificació de la resolució d'inici del procediment per elaborar el Projecte d'ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears, per a que aquest passi a ser tramitat pel procediment d'urgència, i es designa la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats com a òrgan responsable de la tramitació del procediment.

Al portal de transparència de la CAIB, a la fase d'Audiència i informació pública, es troba l'Esborrany 1 del projecte de decret. Aquest primer esborrany ja compta amb les modificacions fetes a partir de les aportacions de les meses.

En data 21 de gener de 2026, la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa va signar la resolució per la qual s'ha de sotmetre el Projecte d'Ordre a informació pública.

El Projecte de decret es troba en el tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019. D'acord amb la tramitació del procediment d'elaboració normativa els terminis d'aquesta audiència i informació pública és de cinc dies.

El 14 de gener de 2026 es varen celebrar la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, la Mesa dels Docents i la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat. El 21 de gener de 2026 es va celebrar la Mesa de l'Alumnat. Ens han arribat aportacions del Col·legi Professional Docent, d'USO i del STEI.

Acabada aquesta fase es demanaran els informes i dictàmens corresponents als òrgans següents: Consell Econòmic i Social, Institut Balear de la Dona, Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència, Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana mitjançant la Universitat de les Illes Balears, Consell de Formació Professional de les Illes Balears, Departament Jurídic, Secretaria General i Consell Consultiu de les Illes Balears.





La memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, que s'anirà actualitzant en relació amb cada versió del projecte d'ordre.

6. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

L'article 49 de la Llei 1/2019, estableix el principis de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació. En conseqüència, una vegada analitzat el contingut del projecte l'Ordre, cal informar sobre l'adequació als principis següents:

- a) Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària justificada en el preàmbul, tal i com s'hi indica, és una oportunitat per consolidar un sistema educatiu que respongui a les necessitats actuals i futures de la comunitat autònoma d'acord amb les estratègies educatives estatals.
- b) En compliment del principi de proporcionalitat, el projecte d'ordre conté la regulació necessària per aconseguir els objectius que en justifiquen l'aprovació.
- c) Quant al principi de seguretat jurídica, la normativa es fa per ordre i la regulació és un text coherent amb la resta de la normativa vigent.
- d) En relació al principi de transparència, l'article 51 de la Llei 1/2019, del Govern de les Illes Balears, estableix que en la web de l'Administració autonòmica hi ha d'haver un espai específic en què es puguin consultar les iniciatives normatives i l'estat de la tramitació. L'esborrany es troba publicat a la web. En relació amb la participació activa en l'elaboració de la norma, el projecte serà sotmès a informació pública, i s'hi podrà accedir mitjançant la web del Portal de Transparència.
- e) Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració de l'ordre s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 11/2019, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i es garanteix la participació de tots els sectors implicats.





Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Per tot el que s'ha exposat en aquesta memòria, es considera necessari i adient continuar amb el procediment per elaborar el projecte d'Ordre per la qual es regulen els programes de qualificació inicial i els programes de qualificació inicial específics a les Illes Balears.

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte d'ordre, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

La directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa

María Isabel Salas Sánchez





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 09-02-2026 13:40:23 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 09-02-2026 13:40:31 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2026_g1nhr1dbcrtgdnjan56i2spmcaajs

Nom del document: V1_-_MAIN_-_Memòria_dAnàlisi_dImpacte_Normatiu-signat__2026-1770640835260_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 09-02-2026 13:40:28 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 21



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b>

CSV: 42d67d8dc06b7bcefabc7c1868137990c1562e11091a510aee83a88aa003a8b