



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Document: memòria consulta pública
Expedient: 53/2026
Emissor (DIR3): A04026925

Memòria justificativa en relació a la consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un decret d'educació inclusiva i equitat de les Illes Balears

Des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, es vol iniciar el procediment per elaborar un Decret d'educació inclusiva i equitat de les Illes Balears.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 80.1 que, amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions adreçades a les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que es trobin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, amb l'objectiu d'eliminar les barreres que en limitin l'accés, presència, participació o aprenentatge, assegurant els ajusts raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva en igualtat de condicions amb les altres persones.

Així mateix, l'article 80.3 de la mateixa llei estableix que correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes, en els seus respectius àmbits de competències, fixar els objectius prioritaris a fi d'assolir una educació de major equitat.

D'altra banda, la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix, a l'article 3.1.e), com un dels principis que han de regir l'educació a les Illes Balears l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural dins el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat; i a l'article 139.1 determina que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971177780
dgpiadme.caib.es



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5>
CSV: fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5



política educativa de l'Administració autonòmica amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent.

També la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix, a l'article 28, que les persones menors d'edat amb diversitat funcional tenen dret a una escolaritat inclusiva i amb el suport necessari per potenciar el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Com a conseqüència de les modificacions significatives sobre la inclusió educativa introduïdes en el marc normatiu esmentat, es fa necessària l'elaboració d'una norma que la reguli.

El Projecte de decret d'educació inclusiva publicat el maig de 2023 no va finalitzar la seva tramitació en no haver-se sotmès a l'informe preceptiu del Consell Consultiu, fet que va deixar les actuacions posteriors fora de procediment administratiu. L'evolució del marc normatiu, de les polítiques d'inclusió, de les necessitats educatives i de l'evidència científica, així com la superació dels terminis raonables de tramitació, va motivar el desistiment del projecte. En conseqüència, es considera necessari elaborar una nova norma actualitzada que reguli l'educació inclusiva a les Illes Balears i que tenguí en compte els aspectes més rellevants d'aquest Projecte de decret.

Per donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del Projecte de decret d'educació inclusiva i equitat es substanciarà una consulta pública prèvia d'acord amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i, per tant, s'haurà de posar a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa

El sistema educatiu afronta actualment un conjunt de reptes estructurals derivats de la diversitat de l'alumnat, de les desigualtats socials i territorials, i de la necessitat de garantir una educació de qualitat per a tothom. Malgrat els avenços normatius dels darrers anys, persisteixen dificultats per oferir una resposta educativa realment inclusiva i equitativa, que assegurí la participació plena i l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat.

Entre els principals problemes identificats destaca l'existència de barreres — organitzatives, metodològiques, culturals i procedimentals— que limiten la participació i l'aprenentatge de determinats col·lectius, especialment aquells en situació de vulnerabilitat, risc de marginació, exclusió social o baix rendiment





educatiu. Aquestes barreres sovint donen lloc a respostes fragmentades, poc coordinades o excessivament burocratitzades, que dificulten una intervenció precoç, àgil i ajustada a les necessitats reals de l'alumnat.

Així mateix, es detecta una manca d'homogeneïtat en l'aplicació de criteris i procediments d'atenció a la diversitat, així com una insuficient alineació amb els models educatius inclusius avalats per l'evidència científica. Aquesta situació pot afavorir pràctiques poc eficients o, en alguns casos, que no promouen la transformació positiva dels entorns educatius.

Finalment, cal assenyalar la necessitat de reforçar els mecanismes de coordinació entre els diferents agents de la comunitat educativa i entre administracions, així com de garantir espais de participació real que permetin incorporar de manera efectiva les veus de tots els agents implicats en el procés educatiu.

La necessitat i oportunitat de la seva aprovació

L'aprovació d'aquest decret resulta necessària i oportuna per donar resposta als desafiaments actuals del sistema educatiu i per avançar cap a un model basat en l'equitat, la inclusió i la justícia social. El context social, educatiu i econòmic actual exigeix un marc normatiu clar i coherent que permeti ordenar, sistematitzar i enfortir les actuacions destinades a garantir el dret a una educació inclusiva per a tot l'alumnat.

La norma esdevé una oportunitat per actualitzar i harmonitzar els procediments existents, reduint la dispersió normativa i facilitant actuacions més àgils, eficients i orientades a l'impacte real sobre l'aprenentatge i la participació de l'alumnat. A més, permet consolidar un enfocament preventiu i proactiu, basat en la detecció precoç de necessitats i en l'eliminació de barreres abans que aquestes esdevinguin factors d'exclusió o fracàs educatiu.

D'altra banda, l'aprovació del Decret s'alinea amb els avenços de la recerca educativa i amb els compromisos internacionals en matèria de drets humans, equitat i educació al llarg del cicle vital, reforçant el paper del sistema educatiu com a eix fonamental de cohesió social. En aquest sentit, la norma contribueix a situar l'educació com a eina clau per afrontar els reptes socials i econòmics, promovent trajectòries educatives d'èxit especialment en els col·lectius més vulnerables.

Els objectius de la norma

L'objectiu general del Decret és establir un marc normatiu que garanteixi una educació inclusiva, equitativa i de qualitat, assegurant la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat en igualtat d'oportunitats.





De manera específica, la norma persegueix els següents objectius:

1. Introduir de manera explícita el paradigma de l'equitat i la inclusió com a principis estructurals del sistema educatiu.
2. Regular procediments clars, àgils i eficients que facilitin la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat i donin suport a la comunitat educativa.
3. Impulsar models educatius inclusius fonamentats en l'evidència científica, orientats a la millora de la qualitat global del sistema educatiu.
4. Identificar i eliminar les barreres que dificulten la participació plena i l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat al llarg del seu cicle vital.
5. Reforçar la funció compensadora del sistema educatiu, amb especial atenció als col·lectius en situació de vulnerabilitat, risc d'exclusió o desigualtat.
6. Afavorir la permanència i la promoció de l'alumnat dins el sistema educatiu mitjançant la prevenció de l'abandonament escolar i el desenvolupament d'itineraris formatius flexibles, que permetin donar resposta a la diversitat de trajectòries i necessitats educatives.
7. Entendre la diferència com un valor inherent al procés educatiu i com un factor de millora de l'aprenentatge i la convivència.
8. Establir mecanismes que facin efectiva l'equitat i la justícia social i educativa mitjançant una assignació proporcional i sostinguda de recursos.
9. Fomentar la coordinació i la participació de tots els agents implicats, garantint el compromís de l'administració en la transformació del sistema educatiu.

Les possibles solucions: alternatives reguladores i no reguladores

Atesa la modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduïda per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, és imprescindible l'elaboració per part del Govern de les Illes Balears d'una norma que reguli l'educació inclusiva.

Actualment no existeix una normativa autonòmica específica en relació a l'educació inclusiva posterior al Decret 39/2011 de 29 d'abril, sinó diferents normes que regulen aspectes concrets.





Amb el nou decret quedaria derogat el Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Durant els darrers anys, s'ha mantingut el marc normatiu vigent, fonamentat principalment en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, complementant-lo mitjançant ordres, resolucions, instruccions, protocols, orientacions tècniques o programes específics impulsats des de l'administració educativa. Aquesta opció, però, presenta limitacions significatives. Aquest Decret respon a un model d'atenció a la diversitat propi d'un context normatiu, social i educatiu diferent de l'actual, amb un enfocament que no incorpora de manera plena el paradigma de l'educació inclusiva ni els avenços derivats de l'evidència científica i dels compromisos internacionals en matèria de drets educatius.

A més, la utilització d'instruments no normatius no garanteix una aplicació homogènia ni estable en el conjunt del sistema educatiu, i pot generar desigualtats territorials o interpretatives, així com una excessiva dependència de criteris discrecionals. Aquesta manca de caràcter vinculant dificulta la consolidació de pràctiques inclusives estructurals i sostenibles, i limita la capacitat de transformar realment els entorns educatius. L'alternativa de no intervenir normativament o de fer-ho exclusivament mitjançant mesures d'orientació o d'actuació puntual es considera insuficient per donar resposta als reptes actuals del sistema educatiu.

Per tot això, es considera adient elaborar un nou decret d'educació inclusiva i equitat de les Illes Balears, i, en conseqüència, proposar al Conseller d'Educació i Universitats la realització de la consulta pública prèvia per demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma.

La directora general de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Neus Riera Estarellas





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

CATALINA NEUS RIERA ESTARELLAS

DG PRIMERA INFÀNCIA, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I MILLORA EDUCATIVA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 23-01-2026 12:51:46 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 23-01-2026 12:51:53 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026925_2026_gf9721k9h8locts40qvkp11ue481rp

Nom del document: 1._Memoria_consulta_publica_previa_Decret_d_Inclusió_i_Equitat__1__2_-signat__2026-1769169117291_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026925

Data captura: 23-01-2026 12:51:51 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 6



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5>

CSV: fb37ccb62688e0faf4202672eed6b71ac0efce904bfa7ae76eb41e7ecea594b5