



MAIN 2

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

Tipus de norma (rang normatiu): decret

Estructura: Aquest decret consta d'un preàmbul, 17 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria única, 2 disposicions finals i 5 annexos i té per objecte regular i establir el currículum dels graus D de la Família professional d'Indústries alimentàries que s'imparteixen a les Illes Balears.

La present memòria d'anàlisi d'impacte normatiu s'elabora d'acord amb l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relativa al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, i una vegada duta a terme la consulta pública prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

La Conselleria d'Educació i Universitats, per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, ha iniciat el procediment per elaborar el Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

A causa dels canvis introduïts per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, pel Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, i un cop aprovat el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes



Balears, resulta necessari un decret que reguli els aspectes curriculars dels graus D i E d'aquelles famílies professionals que s'imparteixen a les Illes Balears.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria s'actualitza amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

Per tot això, de conformitat amb el que disposa l'article 60.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'emet la següent:

Memòria

1. Oportunitat i necessitat de la regulació, del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

1.1. Oportunitat i necessitat de la regulació

La regulació proposada és necessària i oportuna per diversos motius:

- Garantia del dret fonamental a l'educació: l'educació és un dret bàsic de totes les persones al llarg de la vida i ha de donar resposta a les dimensions personals, emocionals i professionals del desenvolupament humà. Correspon als poders públics garantir el seu exercici efectiu, també mitjançant l'ordenació dels currículums.
- Marc legal estatal: l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que correspon a les administracions educatives fixar el currículum dels ensenyaments, integrant-hi els aspectes bàsics determinats per l'Estat.
- Desplegament autonòmic en matèria de formació professional:
 - L'article 8 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, determina que els currículums dels graus D i E de la formació professional del sistema educatiu s'han d'integrar en els respectius decrets autonòmics.
 - L'article 9 del mateix decret estableix que els centres docents, en el marc de la seva autonomia pedagògica, han d'adaptar i concretar mesures organitzatives i curriculars segons les característiques de l'alumnat i de l'entorn socioeconòmic.
- Competència estatutària i autonòmica:



- L'article 36.2 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, atribueix a la comunitat autònoma la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i modalitats.
- L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, disposa que el sistema educatiu autonòmic s'ha d'estructurar d'acord amb el marc normatiu estatal i amb les competències pròpies de la comunitat.
- Organització administrativa: el Decret 15/2025, de 12 de setembre, que modifica el Decret 10/2025, de 14 de juliol, fixa les competències i l'estructura orgànica de les conselleries del Govern de les Illes Balears, inclosa la competència en matèria de formació professional.
- Eficiència i reducció de càrregues administratives: en aplicació de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú, el decret respon al principi d'eficiència, simplificant procediments i reduint la burocràcia que afecta docents i centres, per tal de millorar la utilització dels recursos públics i donar resposta a la demanda de la comunitat educativa.

1.2. Rang normatiu adequat

El rang de decret és l'adequat per les raons següents:

- Habilitació normativa: el Decret 39/2025, d'1 d'agost, estableix expressament que els currículums dels graus D i E s'han d'aprovar mitjançant decret autonòmic.
- Competència reglamentària: el Consell de Govern és l'òrgan competent per aprovar decrets que desenvolupin les lleis i estableixin regulacions d'aplicació general en l'àmbit educatiu.
- Proporcionalitat del rang: es tracta d'una regulació de caràcter general, amb vocació d'estabilitat i aplicació homogènia a tots els centres; per tant, un decret és el vehicle normatiu idoni. Figures inferiors (ordres, resolucions o instruccions) no serien suficients per establir obligacions generals ni per definir el marc curricular.

1.3. Adequació als objectius i finalitats de la norma

La proposta s'adequa plenament als objectius materials i als principis de bona regulació:

- Necessitat i eficàcia: el decret és imprescindible per desplegar els currículums de la formació professional a les Illes Balears i aplicar el marc estatal i autonòmic vigent.
- Proporcionalitat: la regulació es limita a establir el currículum dels graus D i E, sense incloure aspectes aliens o innecessaris.



- Seguretat jurídica: el decret ofereix un marc normatiu clar, estable i coherent, alineat amb la normativa bàsica estatal i autonòmica.
- Transparència i participació: la tramitació incorpora la consulta pública prèvia i el tràmit d'informació pública, d'acord amb els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, i l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre. Així mateix, s'ha garantit la participació dels agents socials i sindicals a través de les meses de negociació corresponents, així com la del conjunt de la comunitat educativa mitjançant l'emissió d'informe pel Consell Escolar de les Illes Balears.
- Eficiència: la regulació facilita la tasca dels centres i del professorat, simplifica procediments i permet una millor gestió dels recursos.

Així doncs, la regulació és necessària, adequada i proporcionada; el rang de decret és el pertinent per la seva naturalesa i habilitació; i la proposta s'alinea amb els objectius materials d'ordenació curricular i amb els principis de bona regulació, assegurant l'eficàcia i la seguretat jurídica en l'aplicació del nou marc de formació professional a les Illes Balears.

2. Marc normatiu

2.1. Normativa estatal

1. Constitució espanyola de 1978 (arts. 27, 149.1.30a i 149.1.7.a).
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
3. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
4. Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
5. Reial decret 774/2015, de 28 d'agost, pel qual s'estableixen sis títols de Formació Professional Bàsica del catàleg de títols dels ensenyaments de Formació Professional.
6. Reial decret 1399/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Panificació, Reposteria i Confecció i se'n fixen els ensenyaments mínims.
7. Reial decret 1798/2008, de 3 de novembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Olis d'Oliva i Vins, i se'n fixen els ensenyaments mínims.



8. Reial decret 1688/2007, de 14 de desembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Vitivinicultura i se'n fixen els ensenyaments mínims.
9. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
10. Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.
11. Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau bàsic i se'n fixen els ensenyaments mínims.
12. Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i se'n fixen els ensenyaments mínims.
13. Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau superior i se'n fixen els ensenyaments mínims.
14. Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer (requisits mínims dels centres), i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

2.2. Normativa autonòmica

1. Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears (procediment d'elaboració normativa: arts. 55, 56, 58, 59 i 60; competències del Consell de Govern: art. 17).
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
4. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.



5. Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.
6. Decret 15/2025, de 12 de setembre, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears.
7. Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004.

2.3. Taula de vigències

1. Qualsevol altra disposició de rang igual o inferior que s'oposi al que disposa aquest nou Decret queda sense efecte en allò que contradigui el seu contingut.
2. L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010, per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, resta vigent en allò que no s'oposi al nou marc normatiu i fins que es dicti la regulació específica sobre la formació en empresa o organisme equiparat.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

L'aprovació del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears no suposa la introducció de càrregues econòmiques directes per a les empreses, les persones treballadores ni la ciutadania en general, atès que es tracta d'una norma de caràcter acadèmic i organitzatiu, adreçada exclusivament a regular els ensenyaments dins el sistema educatiu.

No obstant això, la implantació i el desplegament d'aquest currículum tenen un impacte econòmic positiu a mitjà i llarg termini, ja que contribueixen a la millora de la qualificació professional i a la generació de capital humà altament especialitzat en un sector clau per al desenvolupament econòmic i alimentari de les Illes Balears. En aquest sentit, es poden destacar diversos aspectes:



- Increment de l'ocupabilitat: la formació reglada en Indústries alimentàries capacita els estudiants en competències professionals en processos de producció, elaboració, control de qualitat, envasat i seguretat alimentària, facilitant la inserció laboral i reduint el risc d'atur juvenil.
- Resposta a la demanda empresarial: el sector agroalimentari i de processament d'aliments és essencial per a empreses de producció, distribució i restauració. Disposar de professionals qualificats assegura la qualitat dels productes i l'eficiència dels processos, incrementant la competitivitat de les organitzacions.
- Competitivitat i innovació: la modernització dels continguts curriculars permet formar professionals capaços d'aplicar noves tècniques de producció, control i innovació alimentària, reforçant la productivitat i la sostenibilitat del sector.
- Impacte en el teixit productiu local: l'oferta formativa fomenta la col·laboració entre centres educatius i empreses alimentàries, facilitant pràctiques professionals, transferència de coneixement i un millor ajust entre l'oferta educativa i la demanda real del mercat laboral.
- Mobilitat i promoció professional: els títols que s'emparen en aquest decret afavoreixen la progressió laboral dins del sector alimentari, permetent accedir a llocs de major responsabilitat i millorant la situació econòmica i social dels professionals.

En síntesi, encara que el decret no implica cap cost directe per als agents privats, genera externalitats positives que incideixen en la millora de la formació, l'increment de les oportunitats laborals i el reforç del teixit empresarial. Per tot això, es pot concloure que l'impacte econòmic general de l'aprovació del decret és clarament positiu, contribuint a consolidar un model productiu més eficient, innovador i sostenible a les Illes Balears.

b) Impacte pressupostari

La implantació del nou sistema de Formació Professional implica també la creació dels currículums autonòmics per als cicles formatius, d'acord amb el marc estatal establert per la Llei orgànica 3/2022 i els reials decrets de títols. Aquesta tasca representa una novetat significativa respecte del model anterior, en què el desplegament curricular era parcial. Ara s'hi afegeix la responsabilitat de desenvolupar i aprovar curricularment els blocs formatius, definint les competències específiques, resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts, tot garantint la coherència amb les necessitats del territori i amb l'orientació professionalitzadora del sistema.

Per a dur a terme aquesta elaboració, s'han creat grups de treball específics, integrats per docents i personal tècnic amb experiència en les diferents famílies professionals. La constitució i funcionament d'aquests grups en la família professional d'Indústries



alimentàries ha suposat un cost total de 4.600 €, que cal considerar dins l'impacte pressupostari global associat a la implantació del decret de currículums.

Així mateix, la implantació de la nova oferta formativa vinculada a la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears comporta un impacte pressupostari que cal tenir en consideració dins aquesta memòria.

Concretament, en el darrer curs acadèmic s'han posat en marxa un cycle formatiu de grau bàsic. Aquesta ampliació de l'oferta ha requerit una inversió inicial en equipaments i adequació d'espais, que ascendeix a un import global de 15.000 €.

D'altra banda, cal destacar que l'increment de l'oferta comporta també la necessitat d'incorporar personal docent específic per a cada cycle. El càlcul d'aquesta despesa s'ha realitzat prenent com a referència la quota establerta, la qual situa el cost anual per cada cycle de primer i segon curs en 199.100 €.

D'altra banda, cal tenir en compte, d'acord amb l'article 54.b) del Reglament (UE) 2021/1060 del Parlament Europeu i del Consell, de 24 de juny de 2021, un increment del 15 % en els costos directes de personal. Aquest augment eleva el cost anual per cycle, tant de primer com de segon curs, a 228.965 €.

Així doncs, considerant el cycle implantat, la despesa de personal ascendeix a un total de 228.965 €. Sumant-hi la inversió inicial en equipaments, l'impacte pressupostari global derivat de la implantació d'aquesta nova oferta formativa dins la família professional d'Indústries alimentàries és de 248.565 €.

En conseqüència, l'entrada en funcionament d'aquests ensenyaments suposa un impacte pressupostari rellevant, tant pel que fa a la dotació d'equipaments inicials com a la despesa derivada de la contractació del professorat necessari per garantir la impartició de tots els mòduls professionals. Aquestes necessitats pressupostàries s'han de contemplar dins la planificació econòmica associada a la implantació del decret de currículum.

L'ampliació d'oferta dels graus D i E de la família professional d'Indústries alimentàries determinarà l'impacte pressupostari que ha d'estar supeditat a l'existència de crèdit adequat i suficient.

c) Estudi de les càrregues administratives

El Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums de la formació professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears no introdueix càrregues administratives noves per a la comunitat educativa. Les obligacions de gestió, tramitació i seguiment que se'n deriven ja es troben recollides i regulades a l'Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula l'admissió i la matrícula als



ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, així com al Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Per tant, l'aprovació del present decret no comporta un increment de tràmits ni de requisits administratius addicionals respecte dels ja existents, sinó que es limita a desenvolupar el marc curricular establert, garantint la coherència normativa i la seguretat jurídica.

4. Referència al procediment d'elaboració de normativa.

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

4.1. Consulta pública prèvia

Per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 16 de setembre de 2025, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En la fase de consulta pública prèvia, duta a terme del 26 de setembre al 9 d'octubre de 2025, es van comptabilitzar 19 visites i no es varen registrar aportacions.

4.2. Inici de la tramitació

Acabada la consulta pública prèvia, en data 23 d'octubre de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

En data 29 d'octubre de 2025, es va signar la Resolució del conseller d'educació i universitats per la qual s'ordenava l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

A la resolució es designà a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel



qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

4.3. Audiència i informació pública

En virtut de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa, per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears, s'han dut a terme les actuacions següents:

- a) Es remet el Projecte a totes les conselleries de l'Administració autonòmica, mitjançant les respectives secretaries generals, es dona audiència a les persones interessades, ja sigui de manera directa o a través de les entitats reconegudes legalment que les agrupen o representen, i es fa la consulta als ajuntaments a través de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB).
- b) Així mateix, es facilita l'accés a l'esborrany del Projecte de decret a través de l'enviament de l'enllaç corresponent a tots els agents implicats: centres docents, organitzacions sindicals, associacions de mares i pares d'alumnes i, en general, a tota la comunitat educativa.

Per fer efectiva aquesta comunicació, s'han emprat els canals següents:

- a) L'eina VALIB, per a les comunicacions internes entre conselleries i amb òrgans de l'Administració autonòmica.
- b) Les adreces electròniques habituals utilitzades per les entitats representatives (sindicats, associacions, col·legis professionals, FELIB, etc.) en la seva relació amb la Conselleria d'Educació i Universitats.
- c) L'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB), mitjançant la qual s'ha tramès l'enllaç al Projecte als centres docents afectats per l'àmbit d'aplicació del decret.

Paral·lelament, i amb la finalitat de garantir la màxima participació ciutadana, el Projecte de decret es va sotmetre a informació pública a través del Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears, durant el termini del 27 de novembre a l'11 de desembre per formular-hi suggeriments i del lloc web on es pogué consultar el text íntegre del projecte.

A més, el Projecte de decret es va sotmetre, entre el 24 i el 26 de novembre a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat. Una vegada celebrades les sessions corresponents, s'incorporaren els certificats a l'expedient administratiu.



Una vegada exhaurit el període fixat, s'han rebut un total de 27 aportacions d'11 organismes diferents que s'analitzen detalladament i es responen en l'annex 1 d'aquesta memòria.

S'ha de tenir present que totes aquestes aportacions realitzades i contestades són en base a l'articulat i redacció previstes a l'esborrany 1 del projecte de Decret publicat en el portal de Transparència en data 27 de novembre de 2025.

4.4. Informes i dictàmens preceptius

Un cop finalitzada la fase d'audiència i informació pública, es procedeix a sol·licitar els informes preceptius al Consell Econòmic i Social, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, a la Universitat de les Illes Balears i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

5. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General.

Una vegada rebuts i analitzats els informes i dictàmens preceptius es sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics i de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats.

6. Dictamen del Consell Consultiu

Finalment, se sol·licitarà el dictamen al Consell Consultiu.

7. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Decret s'adequa als principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per completar la regulació dels ensenyaments de Formació Professional. Cal dictar la normativa autonòmica que desplegui la LOOIFP. Per tant, la regulació es fonamenta en l'ordenació i en els ensenyaments mínims dels àmbits esmentats establerts per la normativa bàsica estatal.

Així mateix, en compliment del principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació imprescindible per als cicles esmentats perquè no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

Conforme als principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics reduint les càrregues administratives.

En compliment del principi de transparència i d'acord amb el que s'estableix en



l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del Projecte de decret, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, de 31 de gener, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

8. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, com també altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

a) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies. Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la *Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears*, s'informa del següent:

a.1. Denominació: Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears.

a.2. Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

a.3. Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció



El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola, i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Els drets establerts en l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

a.4. Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte de decret té una incidència rellevant en l'àmbit acadèmic i repercuteix directament en les famílies, especialment en aquelles amb fills i filles en edat de prendre decisions sobre el seu itinerari formatiu a partir dels quinze anys. D'una banda, estableix els currículums dels cicles de Formació Professional de Grau Bàsic, que constitueixen una alternativa educativa per a l'alumnat que necessita un entorn més pràctic i orientat a la inserció laboral immediata. D'altra banda, regula també els ensenyaments de Grau Mitjà i de Grau Superior, que obren noves vies de continuïtat acadèmica i professional per als joves i per a les persones adultes que decideixen ampliar o actualitzar la seva qualificació.

Així, el decret afecta les famílies en diversos àmbits: en la presa de decisions sobre l'itinerari més adequat per al futur educatiu i professional dels seus fills; en l'accés a una oferta formativa més àmplia i adaptada a diferents necessitats i perfils; i en la possibilitat de comptar amb opcions que combinen la formació acadèmica amb la preparació per al mercat laboral. Aquesta diversificació d'alternatives pot suposar un alleujament per a moltes famílies, ja que facilita vies més flexibles i ajustades a les expectatives i interessos dels seus fills i filles.

a.5. Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte sobre les famílies es considera positiu, ja que la regulació contribueix a reforçar la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge, afavoreix una orientació més ajustada a les necessitats de l'alumnat i facilita la presa de decisions sobre l'itinerari formatiu més adequat. A més, el decret permet que la informació es presenti a les famílies de manera més clara, estructurada i accessible, fet que enforteix la seva participació i col·laboració activa en el desenvolupament educatiu dels seus fills i filles.



a.6. Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Tal com s'ha assenyalat, el Projecte de decret incorpora mesures que tenen un efecte directe en la millora de l'atenció a la comunitat educativa. En primer lloc, se simplifiquen els procediments administratius, fet que redueix la càrrega burocràtica i permet una gestió més àgil i eficient dels recursos públics. En segon lloc, es garanteixen els drets de l'alumnat, assegurant la igualtat d'oportunitats i la transparència en els processos educatius. Finalment, es dota el professorat d'una major autonomia pedagògica per adaptar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques de l'alumnat, afavorint així una resposta més flexible i ajustada a les necessitats individuals.

Aquest conjunt de mesures contribueix no només a millorar la qualitat del procés educatiu, sinó també a reforçar la confiança i la implicació de les famílies en l'itinerari formatiu dels seus fills i filles.

b) Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència

L'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, modificada per la Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència.

El Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Indústries alimentàries a les Illes Balears té un impacte directe i significatiu en l'adolescència, en la part que afecta específicament joves de quinze anys o més, ja que estableix l'organització dels ensenyaments dels cicles formatius de la família professional d'Indústries alimentàries.

A més, aquest decret conté nombrosos preceptes que incideixen en l'etapa adolescent, com ara les mesures d'orientació educativa i professional, la formació dual en empreses i les adaptacions curriculars. Aquests elements tenen una influència directa en el desenvolupament educatiu, emocional i social de l'alumnat menor d'edat.

També s'estableixen garanties per al seguiment i acompanyament de l'alumnat en els entorns laborals durant la seva estada en empreses, assegurant que aquestes experiències formatives siguin segures, pedagògiques i respectuoses amb els drets dels menors. Així mateix, es promou l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats en l'accés i l'aprofitament de la Formació Professional, aspectes especialment rellevants per a la protecció i el desenvolupament dels menors en situació de vulnerabilitat.



Per tot això, es considera que aquest projecte normatiu té un impacte clarament positiu en l'adolescència, ja que amplia i enforteix les possibilitats formatives, professionals i d'inclusió social del jovent, especialment d'aquells que es troben en risc d'abandonament escolar o exclusió educativa.

c) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte de decret, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

d) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere

D'acord amb els principis d'igualtat i no-discriminació recollits a l'ordenament jurídic, i especialment amb el que estableix la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, trans, intersexuals i altres persones (LGTBI), així com per erradicar l'LGTBIfòbia, aquesta norma no té un impacte negatiu directe ni indirecte sobre les persones per raó de la seva orientació sexual o identitat de gènere.

El projecte de decret que estableix els currículums de la família professional d'Indústries alimentàries es fonamenta en principis d'inclusió, igualtat d'oportunitats i respecte a la diversitat, en coherència amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional i amb el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Així mateix, els currículums incorporen enfocaments que promouen el respecte a la diversitat personal i social, inclosa l'afectiva, sexual i de gènere, amb l'objectiu de formar professionals compromesos amb una societat igualitària, inclusiva i lliure de discriminacions.

Per tot això, es considera que aquesta norma contribueix positivament a la igualtat real i efectiva de totes les persones, amb independència de la seva orientació sexual o identitat i expressió de gènere.

e) Valoració de l'impacte de la norma sobre la igualtat de dones i homes

Aquest projecte de decret no genera cap impacte negatiu sobre la igualtat de dones i homes, ni de manera directa ni indirecta. Al contrari, s'alinea amb els principis d'igualtat d'oportunitats i de no-discriminació entre dones i homes, i promou una formació equitativa, inclusiva i respectuosa amb la diversitat de gènere.



El contingut del decret no conté cap element que introdueixi desigualtats en l'accés, el desenvolupament o la finalització dels estudis professionals, ni en els criteris d'avaluació, itineraris formatius o mòduls professionals.

Així mateix, la redacció dels currículums evita l'ús de llenguatge sexista i incorpora transversalment la perspectiva de gènere, especialment en els mòduls comuns com ara "Igualtat de gènere en l'entorn laboral" o "Formació i orientació laboral", on s'inclouen continguts relacionats amb la igualtat efectiva entre dones i homes, la prevenció de la discriminació i la sensibilització sobre la violència de gènere.

Aquesta orientació està en coherència amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, el Decret 39/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional a les Illes Balears i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.

Per tant, es pot concloure que aquesta norma té un impacte positiu en matèria d'igualtat de gènere i contribueix a la promoció d'una formació professional basada en els valors de justícia, igualtat i respecte mutu.

f) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

L'impacte de la norma sobre les persones amb discapacitat es valora com a positiu. El projecte de decret garanteix l'accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats en l'àmbit de la formació professional, establint un marc curricular que té en compte els principis d'inclusió, equitat i no discriminació.

En primer lloc, s'assegura que els centres educatius adaptin la seva organització i els seus recursos per atendre adequadament l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, incloent-hi les derivades de discapacitat. Això implica la possibilitat d'introduir mesures de flexibilització curricular, adaptacions metodològiques i l'ús de recursos tècnics i tecnològics que afavoreixin la participació activa i plena d'aquests alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En segon lloc, la norma reforça el dret a rebre orientació personalitzada i suport específic en la definició de l'itinerari formatiu i professional, amb l'objectiu de facilitar la transició a la vida activa i millorar les oportunitats d'inserció laboral.

Finalment, el decret contribueix a crear un entorn educatiu més inclusiu i accessible, en línia amb el que estableix la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, la Llei 8/2017, de 3 d'agost, d'accessibilitat universal de les Illes Balears, i la normativa estatal en matèria d'igualtat d'oportunitats.



En conjunt, la norma no sols elimina barreres en l'accés i el desenvolupament dels ensenyaments de formació professional, sinó que també promou la plena participació i la integració social i laboral de les persones amb discapacitat.

g) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

Aquesta norma no té un impacte ambiental directe, ja que es limita a establir el currículum dels títols de formació professional i no implica actuacions materials sobre el territori ni ús de recursos naturals.

Tanmateix, d'acord amb el que disposa la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, aquest decret contribueix de manera indirecta i positiva a mitigar el canvi climàtic, ja que:

- Introdueix de manera transversal la sostenibilitat ambiental com a valor, competència i contingut dins els diferents mòduls professionals.
- Inclou, de manera específica, el mòdul de Sostenibilitat aplicada al sistema productiu com a part del currículum comú de tots els cicles formatius, amb l'objectiu de conscienciar i capacitar l'alumnat perquè adopti pràctiques respectuoses amb el medi ambient en el seu futur exercici professional.
- Promou la formació en sectors verds o estratègics relacionats amb la transició ecològica, com ara les energies renovables, l'eficiència energètica, la gestió forestal i agrícola sostenible, el reciclatge o l'economia circular, entre d'altres, segons la família professional.
- Fomenta l'ocupabilitat verda mitjançant una oferta formativa alineada amb els reptes ambientals, econòmics i socials actuals.

Des del punt de vista administratiu, l'aprovació i aplicació d'aquest decret no comporta impactes directes sobre el medi ambient, ja que no implica canvis importants en infraestructures ni l'ús de recursos naturals, ni genera emissions contaminants.

En definitiva, aquesta norma contribueix a:

- Formar professionals més conscients i compromesos amb la lluita contra el canvi climàtic.
- Impulsar una formació professional sostenible, coherent amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.
- Integrar la perspectiva ecològica i climàtica en l'acció educativa i formativa de les Illes Balears.

h) Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret no introdueix nous tractaments de dades personals més enllà dels que es duen a terme habitualment en l'àmbit educatiu i en la gestió dels processos formatius. Tampoc crea nous fitxers ni estableix tractaments addicionals amb impacte rellevant en



matèria de protecció de dades. Aquest impacte ja va ser valorat i recollit a l'Ordre 9/2025, de 10 d'abril, i és el mateix que resulta aplicable al present Decret.

Tot tractament de dades personals derivat de l'aplicació d'aquest Decret es duu a terme en compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades, i en particular:

- El Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016 (Reglament general de protecció de dades – RGPD).
- La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- El Decret 48/2024, de 17 de juny, pel qual s'aprova el Reglament de desenvolupament de la Llei orgànica 3/2018, aplicable al tractament de dades personals en l'àmbit del sector públic.

Els centres docents i l'Administració educativa, com a responsables del tractament, hauran de garantir la confidencialitat, seguretat i proporcionalitat dels tractaments associats a la gestió acadèmica i, si escau, a la formació en empresa o organisme equiparat.

Per tot això, es conclou que aquest projecte no té un impacte negatiu específic sobre la protecció de dades personals.

9. Compliment de les obligacions legals de transparència

Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, es fa constar expressament el compromís de compliment de les obligacions legals de transparència previstes a l'article 7, lletres c) i d), de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i a l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

A tal efecte, s'ha previst la publicació al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, de tota la informació requerida per la Instrucció de 20 de desembre de 2024 sobre la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica a les webs corporatives dels departaments del Govern i els seus ens instrumentals.

Aquesta publicació inclou, entre d'altres, els diferents esborranys del projecte de decret, les memòries justificatives i d'impacte, els informes corresponents i la resta de documentació rellevant generada durant la tramitació de la norma, disponible per a la ciutadania dins l'apartat d'iniciatives normatives en tramitació, mitjançant la fitxa normativa específica del projecte de decret.



10. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es puguin produir durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui com a resultat de l'acceptació d'al·legacions, suggeriments o propostes formulades durant el procediment, o a conseqüència dels informes i dictàmens emesos, s'incorporaran als apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant progressivament a mesura que avanci la tramitació.

Maria Isabel Salas Sánchez

La directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa



Annex 1. Anàlisi i valoració de les aportacions rebudes durant el tràmit d'audiència i informació pública

Dades del tràmit

- Període: del 27 de novembre a l'11 de desembre de 2025
- Canal: Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears
- Visites registrades: 2
- Aportacions rebudes: 27 aportacions d'11 organismes diferents

1. En nom propi, Marta Esteve Esteve, realitza una sèrie d'aportacions relatives a la família d'Hoteleria i Turisme, que afecten el mòdul professional: 0026 - Processos bàsics de pastisseria i rebosteria, el qual es troba compartit amb la família professional d'Indústries alimentàries.

1. Al·legació 26: Resultat d'aprenentatge 1.

- Modificació del criteri d'avaluació c):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 1, el criteri d'avaluació c) queda de la següent manera: *"S'ha verificat la disponibilitat de tots els elements necessaris previs al desenvolupament de les tasques inclosos els suports i dispositius digitals de control i registre."*

- Modificació del criteri d'avaluació d):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 1, el criteri d'avaluació d) queda de la següent manera: *"S'han regulat i/o programat els equips d'elaboració, utilitzant els panells de control digitals i els sistemes automàtics disponibles en funció dels requisits del procés."*

- Modificació del criteri d'avaluació e):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 1, el criteri d'avaluació e) queda de la següent manera: *"S'ha d'interpretar la informació continguda en els documents associats a la producció, tant en suport paper com digital, relacionant-la amb els equips que cal emprar."*

- Inclusió d'un nou criteri d'avaluació k):

Resposta



S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"k) S'han registrat de manera manual o digital els paràmetres bàsics de funcionament (temps, temperatures, incidència i manteniments), garantint la traçabilitat de les operacions realitzades."*

2. Al·legació 27: Resultat d'aprenentatge 2.

- Modificació del criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 2, el criteri d'avaluació

h) queda de la següent manera: *"S'han elaborat els productes populars de pastisseria i rebosteria de les Illes Balears, prioritzant l'ús de productes locals i de temporada quan sigui possible."*

- Modificació del criteri d'avaluació m):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 2, el criteri d'avaluació

m) queda de la següent manera: *"S'han aplicat les normes d'higiene alimentària, de seguretat laboral i de protecció ambiental, minimitzant el malbaratament de matèries primeres i aprofitant de manera eficient els recursos disponibles."*

- Addició d'un nou criteri d'avaluació n):

Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"S'han identificat i quantificat les mermes generades en els processos d'elaboració de masses i pastes, proposant mesures de millora per reduir-les i, si escau, reutilitzar-les de forma segura."*

- Addició d'un nou criteri d'avaluació o):

Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"S'han comparat diferents procediments i equips en termes de consum d'energia i d'aigua, valorant opcions més eficients des del punt de vista ambiental."*

3. Al·legació 28: Resultat d'aprenentatge 3.

- Addició d'un nou criteri d'avaluació k):



Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"S'han identificat els al·lèrgens presents en xarops, cobertures, farciments i altres elaboracions, aplicant mesures per prevenir la contaminació creuada i garantint la seguretat alimentària de la clientela."*

- Addició d'un nou criteri d'avaluació l):

Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"S'han plantejat propostes d'adaptació d'algunes elaboracions (reducció de sucres i greixos, opcions sense lactosa o sense gluten quan sigui tècnicament viable), valorant-ne les limitacions tecnològiques i sensorials."*

4. Al·legació 29: Resultat d'aprenentatge 4.

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 4, el criteri d'avaluació

a) queda de la següent manera: *"S'han descrit els principals elements de decoració en pastisseria i rebosteria i les seves alternatives d'ús, en funció del tipus de servei (vitrina, bufet, restaurant, càtering, take away i delivery)."*

- Modificació del criteri d'avaluació g):

Resposta

S'accepta

En el resultat d'aprenentatge 4, el criteri d'avaluació

g) queda de la següent manera: *"S'han disposat els diferents elements de la decoració seguint criteris estètics i/o preestablerts, tenint en compte l'estabilitat del producte durant l'exposició i, si escau, el transport i la manipulació per part del client."*

- Addició d'un nou criteri d'avaluació k):

Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera: *"S'han seleccionat envasos i suports adequats per a la conservació, exposició i transport dels productes de pastisseria i rebosteria, prioritzant materials sostenibles i reutilitzables sempre que sigui possible."*



5. Al·legació 30: Orientacions pedagògiques

- Afegir un nou apartat després del segon paràgraf:

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "En el desenvolupament del mòdul s'integrarà l'ús d'eines i sistemes digitals propis dels obradors de pastisseria i rebosteria (panells de control, registres electrònics de temperatures, fulls de producció i escandalls digitals), així com els criteris de sostenibilitat i d'economia circular, amb especial atenció a la reducció del malbaratament i a l'ús eficient de recursos".

- Afegir un nou apartat al final:

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "Es fomentarà la identificació i elaboració de productes de pastisseria i rebosteria propis de les Illes Balears, adaptats als diferents formats de servei presents al teixit productiu de les Illes Balears (establiments de pastisseria, hotels, bufets, càterings, cafeteries i oferta de take away), i orientats a una clientela turística internacional."

6. Al·legació 31: Afegir tres línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge:

Resposta

S'accepta

S'inclou i queda de la següent manera:

"Utilització de registres, manuals o digitals, per al seguiment de temperatures, temps de procés, incidències i mermes, com a base per a la traçabilitat i la millora contínua.

Anàlisi de les mermes i dels punts de malbaratament en els processos d'elaboració, plantejant mesures de reducció i reutilització segura d'acord amb els criteris de sostenibilitat.

Organització del treball en equip a l'obra de pastisseria, gestionant els temps, les responsabilitats i la coordinació amb altres departaments (cuina calenta, sala, bufet), per afavorir l'ocupabilitat i l'adaptació a diferents entorns laborals."

2. **En nom propi, Marta Esteve Esteve, realitza una sèrie d'aportacions relatives a la família d'Hoteleria i Turisme, que afecten el mòdul professional: 0028 - Postres en restauració, el qual es troba compartit amb la família professional d'Indústries alimentàries.**



1. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 1:

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "S'han interpretat els diversos documents relacionats amb la producció, tant en suport paper com en suport digital (fitxes tècniques, ordres de producció, fulls de mise en place, reserves i altres)."

- Modificació del criteri d'avaluació e):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "S'han determinat els processos cercant una utilització racional dels recursos materials i energètics, minimitzant el malbaratament alimentari."

- Modificació del criteri d'avaluació f):

Resposta

No s'accepta

No es pot fer una modificació integral d'un criteri d'avaluació.

- Addició criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "S'han planificat les produccions de postres en funció de la demanda prevista, l'estacionalitat i la capacitat d'emmagatzematge, optimitzant l'ús de temps, energia i espais refrigerats o congelats."

2. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 2:

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: "S'han caracteritzat els diferents tipus de postres a base de fruites i relacionat amb les seves possibilitats d'aplicació, valorant l'ús de fruita fresca de temporada i de proximitat i la seva contribució a una alimentació equilibrada."

- Addició criteri d'avaluació i):

Resposta

S'accepta



S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han tingut en compte criteris de salut i necessitats dietètiques específiques en el disseny de postres a base de fruita (per exemple, reducció de sucres afegits en menús escolars o de col·lectivitats), valorant-ne les limitacions tècniques i sensorials."*

3. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 3:

- Addició criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han identificat els principals al·lèrgens i intoleràncies associats als lactis (lactosa, proteïnes de la llet i altres) i, quan ha estat tècnicament possible, s'han proposat adaptacions o alternatives (lactis sense lactosa o begudes vegetals), garantint la seguretat alimentària."*

4. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 4:

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han caracteritzat els diferents tipus de postres de paella, valorant-ne les característiques organolèptiques, l'impacte nutricional i el consum d'olis i greixos associat a la seva elaboració."*

- Addició criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han gestionat els olis de fregidora conforme a la normativa vigent i a criteris de sostenibilitat, evitant-ne la degradació excessiva i assegurant-ne la correcta retirada com a residu."*

5. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 5:

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han caracteritzat els diferents tipus de gelats i sorbets, incloent-hi, quan sigui viable tècnicament, opcions adaptades (per exemple, sense lactosa, amb menys sucres afegits o aptes per a dietes vegetarianes o veganes)."*



- Modificació del criteri d'avaluació e):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han deduït les necessitats de conservació fins al moment de la seva utilització o regeneració, garantint el manteniment de la cadena de fred i tenint en compte el temps d'exposició en servei (especialment en bufets i col·lectivitats)."*

- Addició criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han identificat els principals al·lèrgens presents en gelats i sorbets (lactis, fruits secs, ou, soja i altres) i s'han aplicat mesures per evitar la contaminació creuada durant l'elaboració, l'emmagatzematge i el servei."*

6. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 6:

- Modificació del criteri d'avaluació a):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han caracteritzat els diferents tipus de semifreds, tenint en compte els formats de presentació i servei més habituals en restauració, bufets d'hotel i càtering."*

- Modificació del criteri d'avaluació e):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han deduït les necessitats de conservació fins al moment de la seva utilització o regeneració, considerant la logística de congelació, descongelació i exposició en funció del volum de servei i del tipus d'establiment."*

- Addició criteri d'avaluació h):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han adaptat els semifreds a diferents formats de servei (bufet, càtering, servei a la carta o col·lectivitats), valorant-ne la viabilitat de producció i servei en el context dels establiments d'hoteleria de les Illes Balears."*

7. Al·legació 36: modificació de la redacció en el resultat d'aprenentatge 7:



- Modificació del criteri d'avaluació c):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han realitzat les diverses tècniques de presentació i decoració en funció de les característiques del producte final, del tipus de servei (plat individual, bufet, càtering, servei a l'habitació, take away o delivery) i de les expectatives de la clientela."*

- Modificació del criteri d'avaluació d):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han identificat i relacionat els principals elements de decoració en pastisseria i rebosteria, així com les seves alternatives d'ús, prioritzant elements comestibles, productes de temporada i de proximitat, i evitant decoracions supèrflues que generin residus innecessaris."*

- Modificació del criteri d'avaluació e):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'han disposat els diferents elements de l'elaboració seguint criteris estètics i/o preestablerts, garantint alhora la funcionalitat del plat, la facilitat de consum i la seguretat durant el servei o el transport."*

- Addició criteri d'avaluació i):

Resposta

S'accepta

S'afegeix i queda de la següent manera: *"S'ha valorat la coherència de l'oferta de postres amb la resta de la proposta gastronòmica, la identitat de l'establiment i el context de les Illes Balears, posant en valor les elaboracions i els productes propis del territori."*

8. Al·legació 37: proposta nova redacció orientacions pedagògiques i línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge:

Resposta

S'accepta parcialment

El redactat queda de la següent manera: *"Aquest mòdul professional conté la formació necessària per desenvolupar la funció d'elaboració, acabat, presentació i servei de postres emplatades en restauració, en diferents tipus d'establiments (restauració tradicional i moderna, hoteleria,*



col·lectivitats i càtering). L'elaboració de postres emplatades inclou aspectes com:

- *Planificació i organització de la producció de postres a partir de fitxes tècniques i altres documents de treball.*
- *Preparació i regulació dels equips i instal·lacions.*
- *Selecció, preparació i condicionament de les matèries primeres i auxiliars.*
- *Elaboració, decoració i conservació de postres tals com gelats, sorbets, semifreds, postres a base de fruita, postres làctics i altres.*
- *Disseny de postres emplatades a partir de l'elaboració de pastisseria i rebosteria, adaptades al tipus de servei i clientela.*
- *La integració de criteris de seguretat alimentària, salut, sostenibilitat i reducció del malbaratament en totes les fases del procés i la coordinació amb la resta de partides de cuina i, si escau, amb la sala.*

Les activitats professionals associades a aquesta funció s'apliquen en:

- *L'elaboració de postres emplatades en restauració.*
- *La presentació i decoració de les postres en restauració.*

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals c), d), f), g), i), j), k), l), o), p), q), s) i t) del cicle formatiu i les competències b), c), e), f), h), i), j), m), n), o), p), q), r), s) i t) del títol.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten assolir els objectius del mòdul versaran sobre:

- *Elaboració de diagrames d'organització i seqüenciació de les diverses fases productives, en suport paper i digital, per planificar la partida de postres.*
 - *Elaboració pràctica de postres a base de fruites, làctics, frits i de paella.*
 - *Elaboració de gelats, sorbets i semifreds, amb control de les fases i punts claus de cada procés.*
 - *Decoració i presentació de postres emplatades a partir de l'elaboració de pastisseria i rebosteria, adaptats a diferents formats de servei (plat individual, bufet, càtering, servei a l'habitació, take away i delivery).*
 - *La utilització de criteris de sostenibilitat en la selecció d'ingredients (producte de temporada i de proximitat), en la planificació de producció i en la reducció del malbaratament i de residus d'envasos i decoracions.*
 - *La identificació i gestió d'al·lèrgens i intoleràncies relacionats amb les postres, aplicant mesures de prevenció de contaminacions creuades.*
- La valoració conjunta de l'oferta de postres dins el menú o carta, tenint en*



compte la salut, la rendibilitat econòmica, la imatge de l'establiment i el context turístic i socioproductiu de les Illes Balears."

3. Des de l'STEI s'han rebut les següents aportacions:

- Proposta nova de seqüenciació horària arribada per part de Fausto Ferrer:

PROPOSTA ESBORRANY					PROPOSTA NOVA				
Codi	Denominació mòdul	Durada currículum (hores)	Hores setmanals		Codi	Denominació mòdul	Durada currículum (hores)	Hores setmanals	
			Curs 1r	Curs 2n				Curs 1r	Curs 2n
0030	Operacions i control de magatzem a la indústria alimentària	40	1		0116	Principis de manteniment electromecànic	90	3	
0116	Principis de manteniment electromecànic	90	3		0316	Matèries primeres i productes en la indústria oleícola, vinícola i d'altres begudes	200	6	
0316	Matèries primeres i productes en la indústria oleícola, vinícola i d'altres begudes	200	6		0317	Extracció d'olis d'oliva	230	7	
0317	Extracció d'olis d'oliva	230	7		0318	Elaboració de vins	300	9	
0318	Elaboració de vins	300	9		0031	Seguretat i higiene en la manipulació d'aliments	65	2	
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	30	1		1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	90	3	
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	90	3		1664	Digitalització aplicada als sectors productius	30		1
0031	Seguretat i higiene en la manipulació d'aliments	80		2	0030	Operacions i control de magatzem a la indústria alimentària	35		1
0146	Venda i comercialització de productes alimentaris	90		3	0146	Venda i comercialització de productes alimentaris	95		3
0319	Condicionament d'olis d'oliva	190		6	0319	Condicionament d'olis d'oliva	165		5
0320	Elaboració d'altres begudes i derivats	230		7	0320	Elaboració d'altres begudes i derivats	260		8
0321	Anàlisi sensorial	90		3	0321	Anàlisi sensorial	100		3
0156	Anglès professional	120		3	0156	Anglès professional	120		3
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	30		1	1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	30		1
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	60		2	1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	60		2
1713	Projecte intermodular	50		1	1713	Projecte intermodular	50		1
	Mòdul optatiu	80		2		Mòdul optatiu	80		2
HORES SETMANALS			30	30	HORES SETMANALS			30	30
HORES ANUALS			980	1020	HORES ANUALS			975	1025
HORES TOTALS			2000		HORES TOTALS			2000	
Tots els mòduls són susceptibles de ser impartits en llengua estrangera					Tots els mòduls són susceptibles de ser impartits en llengua estrangera				

Resposta S'accepta.

S'incorpora la nova proposta a l'esborrany.

- Proposa que: No hi ha els continguts, per tant, no pot veure el que va afegir durant la confecció del mateix currículum.

Resposta



No s'accepta

El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, en el seu article 12, estableix que els continguts no formen part del currículum bàsic i que, en cas d'incloure'ls, tenen caràcter orientatiu. Per aquest motiu, es considera oportú no incorporar-los en el projecte, de manera que cada docent pugui determinar els continguts més adequats dins cada mòdul i, alhora, facilitar la seva actualització quan sigui necessari, sempre que es respectin els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de cada mòdul professional.

3. A causa de l'aportació feta al Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Administració i gestió a les Illes Balears, es considera adient modificar el punt 11 dels annexos que regulen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, quedant aquest punt redactat de la següent manera:
 - a) *Tots els mòduls professionals del cicle formatiu són susceptibles de ser impartits en modalitat semipresencial o virtual, sempre que les característiques del mòdul ho permetin.*
 - b) *Per tal que un centre pugui impartir el cicle formatiu en modalitat semipresencial o virtual, es requereix l'autorització prèvia i expressa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.*

4. Des de USO (Unió Sindical Obrera de les Illes Balears) s'han rebut les següents aportacions

1. Reconeixement i definició de la càrrega docent

- Càrrega de coordinació:

Demanem que la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa estableixi de forma clara i unificada el criteri de compensació horària per les tasques de coordinació dels *Projectes Intermodulars* (art. 7) i de la *Tutoria en Fase de Formació en Empresa* (art. 12). Ambdues funcions impliquen una dedicació significativa en planificació, seguiment i avaluació que ha de ser reconeguda en el còmput lectiu.

- Docència transversal:

Proposem limitar la impartició dels mòduls transversals (*Sostenibilitat, Digitalització aplicada als sectors productius, Itinerari personal per a l'ocupabilitat*) a especialitats amb formació curricular acreditada en l'àmbit. En el seu defecte, s'ha d'oferir formació específica i compensació lectiva, reconeixent, per exemple, mitja hora lectiva addicional per cada hora impartida sense habilitació prèvia.

Resposta:



No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

2. Garantia de recursos i formació especialitzada

- Previsió de Riscos Laborals (PRL):

Es proposa un pla de capacitació amb finançament propi, dins de l'horari lectiu i del pla de formació permanent del professorat, perquè tot el personal que imparteixi *Itinerari personal per a l'ocupabilitat I o II* o mòduls que incloguin continguts de PRL obtingui la qualificació de Nivell Bàsic segons l'Annex IV del RD 39/1997.

- Formació lingüística en ofertes bilingües:

L'obtenció de l'habilitació lingüística per a la impartició de mòduls en anglès (art. 10) ha d'anar acompanyada de permisos retribuïts, ajudes formatives i reconeixement horari, evitant que la càrrega recaigui en el temps personal no lectiu del professorat.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

3. Homogeneïtzació i transparència en l'atribució docent

- Equitat entre cossos docents:

Demaneu que els decrets incloguin o desenvolupin, mitjançant instrucció complementària, una regulació clara d'equivalències de càrrega lectiva i funcions entre el cos de *Professors d'Ensenyament Secundari* i el cos a extingir de *professors tècnics d'FP, tant en l'ensenyament públic i concertat*.

- Cal evitar desequilibris o desigualtats en l'assignació de mòduls i tasques docents.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

4. Reconeixement de l'esforç digital i metodològic

- Adaptació digital:

Es recomana establir reduccions de càrrega lectiva o complements retributius per al professorat que hagi d'adaptar materials i metodologies per a l'ensenyament semipresencial o a distància (art. 17), reconeixent el sobre esforç que implica el disseny instruccional, la tutorització digital i el seguiment personalitzat.

- Manteniment TIC:



Es proposa formalitzar una dedicació horària dins de les hores complementàries per al manteniment, actualització i millora de recursos digitals, especialment en els centres amb elevada càrrega tecnològica. S'ha de reconèixer el paper essencial del professorat tècnic en la gestió d'infraestructures digitals i laboratoris.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

5. Des de la Conselleria de Famílies, Benestar Social i Atenció a la Dependència realitzen la següent notificació:

No formulen cap al·legació, però consideren necessari destacar que el termini fixat per als tràmits d'audiència i d'informació, als quan s'han sotmès simultàniament els onze projectes de disposicions, no s'ha ajustat adequadament a la seva naturalesa, atesa l'extensió i complexitat de cadascun d'ells.

Resposta:

S'ha tingut en consideració l'al·legació presentada i la complexitat de la norma. Tanmateix, s'estima que el procediment s'ha ajustat als terminis establerts i a les necessitats derivades de la publicació dels projectes de decret, atès que es tracta dels primers que s'elaboren a les Illes Balears.

6. Des de Vicepresidència Segona i Conselleria de Presidència, Coordinació de l'Acció de Govern i Cooperació Local realitzen la següent notificació:

Un cop analitzats els projectes de decrets pel nostre Servei Jurídic i atesa l'especificitat competencial de la matèria objecte dels deu decrets, no s'ha trobat cap aspecte en el contingut dels decrets que sigui susceptible d'observació tècnica.

7. Des de la Conselleria d'Empresa, Autònoms i Energia realitzen la següent notificació:

Un cop analitzats els projectes de decrets i atesa la matèria objecte sobre la qual versen els esborranys de projectes de decret, no es considera oportú efectuar al·legacions i/o suggeriments.

8. En nom propi, Bartolomé Matas Mir, realitza la següent al·legació:

1. Es demana fer les següents correccions, de les quals s'indica la pàgina i referència a la pàgina, què diu i què ha de dir.

- Pág. 195 4.e on diu "abonat" ha de dir "adobat"



- 4.h on diu "S'ha planificat" ha de dir "S'han planificat"
- 5.a on diu "virosi" ha de dir "virosis"
- 6.b on diu "s'ha caracteritzat" ha de dir "s'han caracteritzat"
- Pág. 199 4.e on diu "desencubat" ha de dir "desencubament"
- 5.a on diu "l'encubat" ha de dir "l'encubament"
- 5.b on diu "S'ha identificat la ubicació del vi desencubat, les necessitats de mà d'obra i les possibilitats de la premsa per decidir el moment del desencubat." ha de dir "S'ha identificat la ubicació del vi desencubat, les necessitats de mà d'obra i les possibilitats de la premsa per decidir el moment del desencubament."
- Pág. 200 4.e on diu "lies" ha de dir "mares"
- Pág. 203 3.c on diu "víniques" ha de dir "vínics"
- Pág. 207 6.g on diu "per a" ha de dir "per"
- Pág. 209 on diu "licorosos i os i les seves" ha de dir "licorosos i les seves"

Resposta

S'accepta i es modifica a l'esborrany.

9. En nom propi, Oscar Eugenio Dons, realitza la següent aportació:

1. Considerant que la internacionalització i la competència lingüística són elements clau per a la qualitat i l'ocupabilitat de l'alumnat de Formació Professional, es proposa que tots els mòduls professionals dels currículums autonòmics siguin susceptibles d'impartir-se en llengua estrangera, sempre que el centre disposi de professorat amb la competència lingüística adequada i es garanteixi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Resposta

S'accepta

Es considera adient modificar el punt 10 dels annexos que regulen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, quedant aquest punt redactat de la següent manera:

"Tots els mòduls són susceptibles de ser impartits en llengua estrangera"

10. Des de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa realitzen la següent notificació:

En resposta al seu ofici de tràmit d'audiència del Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional: d'Edificació i Obra Civil, d'Energia i aigua, de Fabricació mecànica, d'Imatge i so, d'Indústries Alimentàries, de Fusta, moble i suro, de Química, de Sanitat, de Seguretat i medi ambient, de Serveis socials a la comunitat i de Transport i manteniment de



vehicles, informar-vos que des de la direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa no tenim aportacions a fer.

11. Des de la Conselleria de Salut s'ha rebut la següent notificació

Una vegada revisats els esmentats textos, des de la Conselleria de Salut no fa cap observació o suggeriment al respecte.