



Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu del Projecte d'ordre del conseller de Turisme, Cultura i Esports per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, i es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

	Memòria d'anàlisi d'impacte normatiu
Objecte	Projecte d'ordre del conseller de Turisme, Cultura i Esports per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, i es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana
Estat del procediment	Redacció de l'esborrany del projecte
Data	En la data de la signatura electrònica
Versió	Primera
Emissor	Direcció General de Cultura

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, estableix que l'òrgan que tramita el procediment ha d'elaborar una memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu, com a document dinàmic, que s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment d'elaboració normativa.

Per altra banda, l'apartat segon de l'article 60 estableix el contingut que ha d'incorporar la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu, el qual, s'especifica a continuació.

ÍNDEX DE LA MEMÒRIA

1. Tràmits previs: consulta pública prèvia.
2. Oportunitat de la proposta normativa.
3. Contingut de la norma.

- 3.1 Marc normatiu en què s'insereix la proposta.
- 3.2 Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria.

C/ de Montenegro, 5
07012 Palma
Tel. 971 17 66 00
www.caib.es



3.3. Adequació a l'ordre constitucional i autonòmic de distribució de competències i relació amb l'ordenament europeu

4. Anàlisi dels impactes.

4.1. Impacte econòmic.

4.2. Impacte pressupostari: amb referència a la incidència eventual de la norma en els ingressos i en les despeses del sector públic.

4.3. Càrregues administratives que comporta la proposta

4.4. Informe sobre impacte de gènere

4.5. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

4.5.1. Avaluació d'altres impactes prevists en la legislació vigent

5. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

1. Tràmits previs: consulta pública prèvia.

Segons indica l'article 55.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o projecte de reglament, se substantiarà una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal. A aquests efectes, el conseller competent per a l'inici del procediment ha d'ordenar la substantiació de la consulta a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tingui la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.

El tràmit de consulta prèvia s'ha efectuat conforme a l'esmentada disposició i els seus resultats poden ser consultats en el microlloc de Transparència específicament habilitat pel Govern en relació amb la tramitació d'aquest Projecte d'ordre.

De conformitat amb l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es va emetre la memòria justificativa de la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre de referència, en la qual es van analitzar els diferents aspectes indicats en l'esmentat article, sobre:

- Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.
- Les necessitats i oportunitat de la seva aprovació.
- Els objectius de la norma.
- Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores.



Posteriorment, una resolució del conseller de Turisme, Cultura i Esports va ordenar la substanciació de la consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte d'ordre per un termini de deu dies hàbils.

La consulta pública prèvia va estar disponible en el portal de Participació Ciutadana des del dia 3 de novembre de 2025 fins al 14 de novembre de 2025, i es varen registrar 58 visites.

Durant aquest termini no s'han rebut aportacions.

2. Oportunitat de la proposta normativa

L'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, exposa que la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i que normalitzar-la és un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, dedica el títol II a l'ensenyament i en l'article 17 proclama l'oficialitat de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a tots els nivells educatius.

Seguint aquests preceptes, es va aprovar el Decret 62/1989, de 8 de juny, pel qual es crea la Junta Avaluadora de Català i se'n regulen la composició i el funcionament, amb el qual es desplega la normativa per acreditar coneixements de llengua catalana a les Illes Balears. El Decret 62/1989 va ser derogat i, actualment, està en vigor el Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, que regula els certificats oficials de coneixements de llengua catalana.

En aquest marc normatiu, i pel que fa a les homologacions, l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 14 de maig de 2002 per la qual es regula l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Junta Avaluadora de Català va suposar l'inici d'una via mitjançant la qual es permetia acreditar coneixements de llengua catalana a partir dels estudis d'aquesta llengua del sistema educatiu no universitari.

Posteriorment, mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 d'abril de 2011 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de la Direcció General de Política Lingüística, i el procediment per obtenir-la, es varen adaptar les homologacions als criteris establerts pel Marc europeu comú de referència per



a les llengües i, mitjançant les noves tecnologies, es va agilitar el procediment administratiu per obtenir-les.

Finalment, l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les, adapta tant l'homologació dels estudis de català dins el sistema educatiu no universitari com l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari a la realitat i a la normativa d'aquell moment. Així mateix, aquesta Ordre incorpora la revisió del procediment administratiu amb l'objectiu d'aprofitar encara més les noves tecnologies, homogeneïtzar els dos processos, aconseguir una gestió més àgil i millorar, així, el servei ofert.

D'acord amb l'article 4.2 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014, les qualificacions de 5, 6 i 7 a la matèria de llengua catalana a quart d'educació secundària obligatòria (ESO) s'homologuen amb el certificat B1 i les qualificacions de 8, 9 i 10 s'homologuen amb el certificat B2.

L'article 31 del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, disposa que els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els termes «insuficient (IN)» per a les qualificacions negatives i «suficient (SU)», «bé (BÉ)», «notable (NT)» o «excel·lent (EX)» per a les qualificacions positives.

Així mateix, l'article 10 de l'Ordre 27/2025, de 21 d'octubre, del conseller d'Educació i Universitats sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, disposa que els resultats de l'avaluació, tant els recollits en les sessions de seguiment com en l'avaluació final, s'han d'expressar en termes qualitatius: «insuficient (IN)», «suficient (SU)», «bé (BÉ)», «notable (NT)» i «excel·lent (EX)». A aquests resultats s'hi ha d'afegir una qualificació quantitativa complementària, sense decimals, que té caràcter informatiu sobre l'evolució de l'alumne.

Per tant, d'acord amb la normativa actual, les úniques qualificacions que es poden considerar oficials són les qualitatives, mentre que les quantitatives són simplement una eina per precisar la informació als alumnes.

Tenint en compte això, el fet d'homologar un nivell diferent als graduats en ESO que hagin obtingut un 7 o un 8 de la matèria de llengua catalana a quart curs



presenta una incoherència, d'acord amb la normativa estatal vigent, atès que, com ja hem dit, les qualificacions numèriques no tenen validesa oficial.

Pel que fa al batxillerat, l'article 8 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014, estableix que les qualificacions de 5, 6 i 7 de la matèria de llengua i literatura catalanes a segon de batxiller s'homologuen amb el certificat B2 i les qualificacions de 8, 9 i 10 s'homologuen amb el C1.

En aquest sentit, i atès que un 7 a batxiller equival a un notable, es produiria una incongruència amb el criteri d'homologació en el cas dels alumnes de batxiller, atès que un alumne que hagi obtingut un 7 en la matèria de llengua catalana i literatura a segon de batxiller tendria el mateix nivell de català que un alumne amb un notable a quart d'ESO. És evident que la qualificació de 7 de la matèria de llengua catalana i literatura de segon de batxillerat ha de certificar un nivell de competència curricular més elevat que la mateixa qualificació a quart d'ESO, per la qual cosa no tendria sentit que les dues qualificacions conduïssin a l'obtenció de l'homologació del mateix nivell.

En conseqüència, es modifiquen les correspondències entre les qualificacions finals de la matèria de llengua catalana i literatura i els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports per adaptar-les a aquesta nova forma d'expressar els resultats obtinguts per part de l'alumnat.

D'altra banda, es proposa flexibilitzar els requisits per obtenir l'homologació dels estudis de llengua catalana en el cas dels alumnes que hagin estudiat algun període escolar fora del domini lingüístic català. Aquesta modificació respon a la necessitat d'adaptar la normativa a una realitat cada vegada més habitual, marcada per la mobilitat dels estudiants.

La modificació proposada manté el nombre mínim de cursos que els alumnes han d'haver fet obligatòriament a centres de les Illes Balears on l'ús de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament arribi, com a mínim, al 50% del còmput horari, però permet una distribució més àmplia d'aquests cursos. Així, en el cas dels alumnes que hagin obtingut el títol de graduat en ESO, es permet que el curs estudiat fora del domini lingüístic sigui del tercer cicle de primària, i en el cas dels alumnes amb el títol de batxiller, es permet haver cursat fora primer de batxiller.

Aquesta modificació, que no comporta una disminució de la competència en llengua catalana d'aquests alumnes, pretén establir unes pautes comunes que garanteixin la coherència i la igualtat de tracte de l'alumnat que cursa algun curs fora del territori de les Illes Balears.

Pel que fa a les equivalències, la disposició adicional tercera del Decret 16/2011, de 25 de febrer, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana,



disposava que els títols, diplomes i certificats que siguin considerats equivalents als certificats que regula aquest Decret s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller d'Educació i Cultura. Seguint aquest precepte, es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de març de 2011 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Política Lingüística, la qual va ser derogada per l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 21 de febrer de 2013 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut.

Aquesta mateixa Ordre de 21 de febrer de 2013 preveia que les sol·licituds d'equivalència de coneixements de català que no figurassin en l'Ordre les havia de resoldre el director general de Cultura i Joventut amb l'informe previ de la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català —o un altre òrgan competent en la matèria.

Des del moment de l'aprovació de l'Ordre de 21 de febrer de 2013 fins a l'actualitat, la Comissió Tècnica de Certificació de Coneixements de Català ha anat aprovant acords sobre equivalències que no consten a l'Ordre. En conseqüència, és necessari que aquestes equivalències ja reconegudes figurin en els annexos corresponents, a fi de reduir la càrrega administrativa, evitar tràmits innecessaris als ciutadans, i millorar en eficiència i simplificació documental. A més, és important que la informació estigui actualitzada perquè les administracions públiques i els organismes que convoquen processos selectius puguin consultar de manera fefaent quins certificats, títols i diplomes estan reconeguts a les Illes Balears per acreditar coneixements de català.

D'altra banda, entre el 2013 i el 2025 s'han produït canvis en les denominacions dels certificats expedits per diversos organismes i també s'han creat noves institucions amb competències per acreditar coneixements de català. És el cas, per exemple, de la Comissió Interuniversitària de Formació i Acreditació Lingüístiques de Catalunya (CIFALC), formada pels serveis lingüístics de les universitats catalanes, i la Comissió Interuniversitària d'Estandardització d'Acreditacions de Coneixements de Valencià (CIEACOVA), integrada per membres de serveis lingüístics de diverses universitats valencianes. Amb els mateixos objectius que s'han expressat en el paràgraf anterior, és important que aquests canvis es reflecteixin en les equivalències actuals.

La complexitat que comporta la coexistència de múltiples institucions i organismes que expedeixen certificats de català —no tan sols en els altres territoris de parla catalana, sinó en el mateix àmbit geogràfic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears— fa convenient simplificar la burocràcia



administrativa que representa, tant per als ciutadans com per a l'Administració mateixa, tramitar-ne l'homologació o l'equivalència, contravenint en certa manera els principis generals d'eficàcia i servei als ciutadans que han de regir l'actuació de les administracions públiques, i de col·laboració i cooperació entre aquestes, consagrats en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Tenint en compte tot el que s'ha exposat, es fa necessari dictar una nova disposició que reguli l'homologació dels estudis de català dins els sistema educatiu no universitari amb els certificats de llengua catalana expedits per la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, i a la vegada reculli els títols, diplomes i certificats que es consideren equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, amb l'objectiu d'adaptar-les a la nova realitat i a la normativa actual.

S'ha optat per recollir en una mateixa norma els dos procediments amb l'objectiu d'aconseguir una gestió més àgil i facilitar-ne la consulta als ciutadans.

D'altra banda, a l'hora de justificar el rang normatiu de la norma, s'ha d'esmentar el Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, atès que el Projecte d'ordre completa el contingut del Decret des del moment que fixa les homologació dels estudis de l'educació secundària obligatòria i el batxiller amb els nivells de català.

El mateix Decret estableix que els títols, diplomes i certificats que la Comissió Tècnica d'Avaluació de Coneixements de Català consideri equivalents als certificats que regula aquest Decret, s'han d'establir mitjançant una ordre del conseller de Turisme, Cultura i Esports.

3. Contingut de la norma

3.1 Marc normatiu en què s'insereix la proposta

El Projecte de modificació d'ordre que es proposa aprovar s'insereix en el marc normatiu següent:

- L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, segons la redacció que en fa la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer.
- La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears.



— El Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

— L'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 21 de febrer de 2013 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut.

— L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les

— El Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana

— El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

3.2 Relació de disposicions afectades i taula de vigències sobre la mateixa matèria

El Projecte d'ordre incideix en el marc normatiu següent:

a) L'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 21 de febrer de 2013 per la qual es determinen els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut.

b) L'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014 per la qual es regulen l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i l'exempció de l'avaluació de la llengua i la literatura catalanes en l'ensenyament reglat no universitari, i els procediments per obtenir-les.

La nova ordre que es pretén aprovar preveu derogar totes les disposicions esmentades abans.



3.3. Adequació a l'ordre constitucional i autonòmic de distribució de competències i relació amb l'ordenament europeu

En el repartiment constitucional de competències entre les diferents administracions públiques, és determinant l'article 148.17 de la Constitució espanyola que estableix que les comunitats autònomes poden assumir les competències de l'ensenyament de la llengua de la comunitat autònoma.

L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears estableix, en l'article 35, que la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i que normalitzar-la és un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.

D'acord amb l'article 2 del Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la Direcció General de Cultura, adscrita a la Conselleria de Turisme, Cultura i Esports, té atribuïdes, entre d'altres, les competències la certificació dels coneixements de llengua catalana de la població adulta fora de l'ensenyament reglat mitjançant l'organització i la gestió de proves, i el reconeixement de certificats equivalents i l'homologació dels estudis de llengua catalana de l'ensenyament secundari obligatori i del batxillerat amb els certificats oficials de coneixements de llengua catalana.

D'altra banda, cal esmentar que aquesta norma no contravé cap normativa europea.

4. Anàlisi dels impactes

4.1. Impacte econòmic

Atès l'objecte de la norma projectada, la seva aprovació no suposa cap conseqüència econòmica, directa o indirecta, sobre qualsevol sector col·lectiu o agent, i tampoc comporta cap efecte sobre la competència, la unitat de mercat i la competitivitat.

4.2. Impacte pressupostari: amb referència a la incidència eventual de la norma en els ingressos i en les despeses del sector públic

En relació amb l'impacte pressupostari, segons estableix l'article 60.2, lletra c, apartat segon, de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en l'anàlisi d'aquest ha de fer-se referència a la incidència eventual de la norma en els ingressos i en les despeses del sector públic.



L'entrada en vigor i implementació d'aquesta proposta normativa no té cap impacte pressupostari. L'aplicació directa de la normativa proposada, una vegada sigui aprovada i entri en vigor, no suposa cap cost per a les administracions públiques autonòmiques, locals o estatals, atès que les modificacions que es proposen en el Projecte no impliquen la creació de nous serveis ni la modificació dels existents.

4.3. Càrregues administratives que comporta la proposta

D'acord amb la Llei del Govern de les Illes Balears, que regula l'inici del procediment d'elaboració de disposicions administratives, s'ha de dur a terme un estudi de les càrregues administratives, en relació amb l'Administració i les persones interessades, que inclogui la nova regulació, amb la finalitat de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessàries.

Atès l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012, pel qual es determinen el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, s'estableix que l'estudi de càrregues ha d'incloure la quantificació econòmica de les càrregues que la disposició en projecte representarà per a les empreses, les altres entitats o els ciutadans i, si escau, la comparació amb la normativa vigent que modifica o deroga.

A l'efecte d'aquesta memòria es consideren càrregues administratives aquelles activitats de naturalesa administrativa que han de dur a terme els ciutadans per complir amb les obligacions derivades de la normativa.

Sobre la base d'això, el Projecte d'ordre no implica cap increment de les càrregues administratives, més aviat al contrari, atès que es recullen equivalències que fins ara no estaven previstes en l'ordre vigent i, per tant, evita tràmits als ciutadans.

4.4. Informe sobre impacte de gènere

D'acord amb l'article 5.3 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, el Projecte d'ordre ha de ser objecte del preceptiu informe d'avaluació d'impacte de gènere per part de l'Institut Balear de la Dona.

4.5. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

D'acord amb l'article 60.2.g) de la Llei 1/2019, la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu ha d'incorporar qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter



lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, així com altres avaluacions d'impactes previstes en la legislació vigent.

4.5.1. Avaluació d'altres impactes prevists en la legislació vigent

D'acord amb l'article 60.2.g). de la Llei 1/2019, s'incorporen en aquesta memòria l'anàlisi sobre l'existència dels impactes següents:

a) Incidència de la norma sobre la infància i l'adolescència

L'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que les memòries d'anàlisi de l'impacte normatiu que s'han d'adjuntar als projectes de llei i als projectes de disposicions generals han d'incloure l'impacte de la normativa en la infància i l'adolescència.

b) Incidència de la norma sobre la família

L'article 34.1 de la Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies de les Illes Balears disposa que en l'elaboració de tots els projectes de llei, incloent el procediment d'elaboració dels pressuposts de la comunitat autònoma, els òrgans competents hauran d'emetre l'informe d'impacte familiar, que tindrà caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

El Projecte d'ordre que es pretén aprovar no genera impacte sobre les famílies.

c) Avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere

La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals, i per erradicar l'LGTTBI fòbia té per objecte garantir i desenvolupar l'exercici dels drets de les persones lesbianes, gais, trans (transsexuals i transgènere), bisexuals i intersexuals, i evitar que es puguin produir situacions de discriminació i/o violència per raó de la seva orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, assegurant així que a les Illes Balears es pugui viure la diversitat sexual i afectiva amb plena llibertat.

L'article 32 d'aquesta Llei disposa que les administracions públiques de les Illes Balears incorporaran l'avaluació d'impacte sobre orientació sexual i identitat de gènere en el desenvolupament de les seves competències, per garantir la integració del principi d'igualtat i no-discriminació de les persones LGTTBI sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que s'impulsin dins del territori de la comunitat autònoma.



En relació amb la Llei 8/2016, cal dir que, atès el contingut del Projecte d'ordre, és inexistent l'impacte en aquest sentit i no fa falta fer-ne cap avaluació.

d) Impacte en matèria d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat

Aquesta anàlisi deriva de l'obligatorietat establerta en la disposició addicional cinquena, titulada anàlisi d'impacte normatiu, de la Llei 26/2011, d'1 d'agost, d'adaptació normativa a la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, segons la qual és necessari que les memòries d'impacte normatiu incloguin l'impacte de la norma en matèria d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, quan aquest impacte sigui rellevant.

Atès que el contingut del Projecte d'ordre no té incidència en relació a la igualtat de les persones amb discapacitat, no és necessari incorporar cap informe d'avaluació de l'impacte.

e) Impacte sobre el canvi climàtic

L'article 18 Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica de les Illes Balears, obliga a analitzar la repercussió del projecte en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic en els procediments d'elaboració de lleis i de disposicions de caràcter general.

No obstant això, atès que el contingut del Projecte d'ordre no incideix de cap forma en el canvi climàtic, no és necessari incorporar cap informe d'avaluació d'aquest impacte.

5. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

L'article 49 de la Llei 1/2019, estableix el principis de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació. En conseqüència, una vegada analitzat el contingut del Projecte d'ordre, cal informar sobre l'adequació als principis següents:

- a) Principi de necessitat i eficàcia: l'elaboració d'aquesta disposició respon a l'interès general per la necessitat d'unificar la normativa que actualment s'inclou en dues disposicions i facilitar així la consulta a les persones interessades. Aquesta unificació per mitjà d'una sola ordre és l'instrument



més adequat per garantir l'eficàcia i garantir la consecució dels objectius plantejats, per la qual cosa respon també al principi d'eficàcia normativa.

- b) Principi de proporcionalitat i seguretat jurídica: aquesta disposició reglamentària és adequada per aconseguir la finalitat que la justifica, ja que conté els elements imprescindibles per regular l'homologació dels estudis de llengua catalana dels alumnes que han obtingut el títol d'educació secundària obligatòria o el títol de batxiller amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura, i per establir els títols, diplomes i certificats de coneixements de llengua catalana que es consideren equivalents als que expedeix aquesta Direcció General. Així mateix, és una norma coherent amb la resta de l'ordenament jurídic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que, d'altra banda, té competències exclusives en matèria d'ensenyament de llengua catalana, per la qual cosa es garanteix el principi de seguretat jurídica.
- c) Principi de transparència: el Projecte d'ordre s'ha sotmès a la consulta pública prèvia de participació de la ciutadania en l'elaboració de la norma i se sotmetrà als tràmits d'audiència i informació pública corresponents que preveuen els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, per possibilitar la participació ciutadana i l'accés al procés d'elaboració normativa.
- d) Principi d'eficiència: aquesta Ordre suposa unes càrregues administratives mínimes i necessàries per a la ciutadania i racionalitza, en la seva aplicació, la gestió dels recursos públics.

La directora general de Cultura

Ricarda Margarita Vicens Schluhe





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

5e2cc37bdb966c1d9a0e506b046c7f198d063ae5f218ed350a3e031527357161

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=5e2cc37bdb966c1d9a0e506b046c7f198d063ae5f218ed350a3e031527357161>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

RICARDA MARGARITA VICENS SCHLUHE

Directora general de Cultura

CONSELLERIA DE TURISME, CULTURA I ESPORTS

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 19-12-2025 12:14:08 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 19-12-2025 12:14:50 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04043879_2025_91pdcegd2v7mfcrair3r0ovg99kk06

Nom del document: Memòria_impacte_normatiu-signat__2025-1766142894481_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Informe

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04043879

Data captura: 19-12-2025 12:14:49 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 14



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=5e2cc37bdb966c1d9a0e506b046c7f198d063ae5f218ed350a3e031527357161>

CSV: 5e2cc37bdb966c1d9a0e506b046c7f198d063ae5f218ed350a3e031527357161