

MAIN 2

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

Tipus de norma (rang normatiu): decret

Estructura: Aquest decret consta d'un preàmbul, 17 articles, 4 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria única, 2 disposicions finals i 8 annexos i té per objecte regular i establir el currículum dels graus D de la Família professional d'Electricitat i electrònica que s'imparteixen a les Illes Balears.

La present memòria d'anàlisi d'impacte normatiu s'elabora d'acord amb l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relativa al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, i una vegada duta a terme la consulta pública prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

La Conselleria d'Educació i Universitats, per mitjà de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, ha iniciat el procediment per elaborar el Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

A causa dels canvis introduïts per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, pel Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, i un cop aprovat el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes





Balears, resulta necessari un decret que reguli els aspectes curriculars dels graus D i E d'aquelles famílies professionals que s'imparteixen a les Illes Balears.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria s'actualitza amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

Per tot això, de conformitat amb el que disposa l'article 60.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'emet la següent:

Memòria

1. Oportunitat i necessitat de la regulació, del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

1.1. Oportunitat i necessitat de la regulació

La regulació proposada és necessària i oportuna per diversos motius:

- Garantia del dret fonamental a l'educació: l'educació és un dret bàsic de totes les persones al llarg de la vida i ha de donar resposta a les dimensions personals, emocionals i professionals del desenvolupament humà. Correspon als poders públics garantir el seu exercici efectiu, també mitjançant l'ordenació dels currículums.
- Marc legal estatal: l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que correspon a les administracions educatives fixar el currículum dels ensenyaments, integrant-hi els aspectes bàsics determinats per l'Estat.
- Desplegament autonòmic en matèria de formació professional:
 - L'article 8 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, determina que els currículums dels graus D i E de la formació professional del sistema educatiu s'han d'integrar en els respectius decrets autonòmics.
 - L'article 9 del mateix decret estableix que els centres docents, en el marc de la seva autonomia pedagògica, han d'adaptar i concretar mesures organitzatives i curriculars segons les característiques de l'alumnat i de l'entorn socioeconòmic.
- Competència estatutària i autonòmica:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- L'article 36.2 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, atribueix a la comunitat autònoma la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió i modalitats.
- L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, disposa que el sistema educatiu autonòmic s'ha d'estructurar d'acord amb el marc normatiu estatal i amb les competències pròpies de la comunitat.
- Organització administrativa: el Decret 15/2025, de 12 de setembre, que modifica el Decret 10/2025, de 14 de juliol, fixa les competències i l'estructura orgànica de les conselleries del Govern de les Illes Balears, inclosa la competència en matèria de formació professional.
- Eficiència i reducció de càrregues administratives: en aplicació de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú, el decret respon al principi d'eficiència, simplificant procediments i reduint la burocràcia que afecta docents i centres, per tal de millorar la utilització dels recursos públics i donar resposta a la demanda de la comunitat educativa.

1.2. Rang normatiu adequat

El rang de decret és l'adequat per les raons següents:

- Habilitació normativa: el Decret 39/2025, d'1 d'agost, estableix expressament que els currículums dels graus D i E s'han d'aprovar mitjançant decret autonòmic.
- Competència reglamentària: el Consell de Govern és l'òrgan competent per aprovar decrets que desenvolupin les lleis i estableixin regulacions d'aplicació general en l'àmbit educatiu.
- Proporcionalitat del rang: es tracta d'una regulació de caràcter general, amb vocació d'estabilitat i aplicació homogènia a tots els centres; per tant, un decret és el vehicle normatiu idoni. Figures inferiors (ordres, resolucions o instruccions) no serien suficients per establir obligacions generals ni per definir el marc curricular.

1.3. Adequació als objectius i finalitats de la norma

La proposta s'adequa plenament als objectius materials i als principis de bona regulació:

- Necessitat i eficàcia: el decret és imprescindible per desplegar els currículums de la formació professional a les Illes Balears i aplicar el marc estatal i autonòmic vigent.
- Proporcionalitat: la regulació es limita a establir el currículum dels graus D i E, sense incloure aspectes aliens o innecessaris.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- Seguretat jurídica: el decret ofereix un marc normatiu clar, estable i coherent, alineat amb la normativa bàsica estatal i autonòmica.
- Transparència i participació: la tramitació incorpora la consulta pública prèvia i el tràmit d'informació pública, d'acord amb els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, i l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre. Així mateix, s'ha garantit la participació dels agents socials i sindicals a través de les meses de negociació corresponents, així com la del conjunt de la comunitat educativa mitjançant l'emissió d'informe pel Consell Escolar de les Illes Balears.
- Eficiència: la regulació facilita la tasca dels centres i del professorat, simplifica procediments i permet una millor gestió dels recursos.

Així doncs, la regulació és necessària, adequada i proporcionada; el rang de decret és el pertinent per la seva naturalesa i habilitació; i la proposta s'alinea amb els objectius materials d'ordenació curricular i amb els principis de bona regulació, assegurant l'eficàcia i la seguretat jurídica en l'aplicació del nou marc de formació professional a les Illes Balears.

2. Marc normatiu

2.1. Normativa estatal

1. Constitució espanyola de 1978 (arts. 27, 149.1.30a i 149.1.7.a).
2. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
3. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
4. Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.
5. Reial decret 1632/2009, de 30 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Instal·lacions de Telecomunicacions i es fixen les seves ensenyances mínimes.
6. Reial decret 177/2008, de 8 de febrer, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Instal·lacions Elèctriques i Automàtiques i es fixen les seves ensenyances mínimes.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





7. Reial decret 1127/2010, de 10 de setembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Sistemes Electrotècnics i Automatitzats i es fixen les seves ensenyances mínimes.
8. Reial decret 883/2011, de 24 de juny, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics i es fixen les seves ensenyances mínimes.
9. Reial decret 1578/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Manteniment Electrònic i es fixen les seves ensenyances mínimes.
10. Reial decret 1581/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Automatització i Robòtica Industrial i es fixen les seves ensenyances mínimes.
11. Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica de les ensenyances de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, s'estableixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents a les ensenyances establertes a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
12. Reial decret 838/2015, de 21 de setembre, pel qual s'estableix el títol de tècnic o tècnica superior en electromedicina clínica i es fixen els aspectes bàsics del currículum.
13. Reial decret 206/2022, de 22 de març, pel qual s'estableix el curs d'especialització en Instal·lació i manteniment de sistemes connectats a internet (IoT) i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, i es modifica el Reial decret 280/2021, de 20 d'abril, pel qual s'estableix el curs d'especialització en Fabricació additiva i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum, en el marc del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.
14. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
15. Reial decret 904/2022, de 25 d'octubre, pel qual s'estableix el curs d'especialització de Formació Professional de grau superior en Robòtica col·laborativa i se'n fixen els aspectes bàsics del currículum.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





16. Reial decret 401/2023, de 29 de maig, pel qual s'actualitzen els títols de la formació professional del sistema educatiu de Tècnic Superior en Automatització i Robòtica Industrial, Tècnic Superior en Manteniment Electrònic i Tècnic Superior en Sistemes Electrotècnics i Automatitzats, de la família professional d'Electricitat i Electrònica, i es fixen les seves ensenyances mínimes.
17. Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.
18. Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de grau mitjà i superior i se'n fixen els ensenyaments mínims.
19. Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau bàsic i se'n fixen els ensenyaments mínims.
20. Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau mitjà i se'n fixen els ensenyaments mínims.
21. Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de formació professional de grau superior i se'n fixen els ensenyaments mínims.
22. Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer (requisits mínims dels centres), i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

2.2. Normativa autonòmica

1. Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears (procediment d'elaboració normativa: arts. 55, 56, 58, 59 i 60; competències del Consell de Govern: art. 17).
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





4. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
5. Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.
6. Decret 15/2025, de 12 de setembre, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual es modifica el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears.
7. Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004.

2.3. Taula de vigències

1. Qualsevol altra disposició de rang igual o inferior que s'oposi al que disposa aquest nou Decret queda sense efecte en allò que contradigui el seu contingut.
2. L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010, per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, resta vigent en allò que no s'oposi al nou marc normatiu i fins que es dicti la regulació específica sobre la formació en empresa o organisme equiparat.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

L'aprovació del projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i Electrònica a les Illes Balears no suposa la introducció de càrregues econòmiques directes per a les empreses, les persones treballadores ni la ciutadania en general, atès que es tracta d'una norma de caràcter acadèmic i organitzatiu, adreçada exclusivament a regular els ensenyaments dins el sistema educatiu.

No obstant això, la implantació i el desplegament d'aquest currículum tenen un impacte econòmic positiu a mitjà i llarg termini, ja que contribueixen a la millora de la qualificació professional i a la generació de capital humà altament especialitzat en un

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





àmbit essencial per al desenvolupament tecnològic i productiu de les Illes Balears. En aquest sentit, es poden destacar diversos aspectes:

- Increment de l'ocupabilitat: la formació reglada en Electricitat i Electrònica capacita l'alumnat en competències tècniques vinculades amb el muntatge, manteniment i reparació d'instal·lacions elèctriques, sistemes automatitzats, equips electrònics i xarxes de comunicació. Aquestes competències són molt sol·licitades i faciliten una elevada inserció laboral, especialment en sectors estratègics com l'energia, la construcció o la indústria.
- Resposta a la demanda empresarial: el teixit empresarial balear necessita professionals qualificats en instal·lacions elèctriques d'edificis, sistemes domòtics, energies renovables, manteniment electrònic i automatització industrial. La implantació d'aquest currículum dona resposta directa a aquesta demanda creixent i contribueix a la modernització tecnològica de les empreses.
- Competitivitat i innovació: la modernització dels continguts curriculars permet formar professionals capaços d'aplicar noves tecnologies, integrar sistemes intel·ligents i contribuir a la transició energètica. Això impulsa la innovació i la sostenibilitat dins els processos productius i enforteix la competitivitat de les empreses locals.
- Impacte en el teixit productiu local: la consolidació d'aquesta oferta formativa fomenta la col·laboració entre els centres educatius, les empreses instal·ladores, els serveis tècnics i el sector industrial. Aquest vincle facilita la transferència de coneixement, la formació dual i l'ajust entre l'oferta formativa i les necessitats reals del mercat laboral.
- Mobilitat i promoció professional: els títols vinculats a aquest decret faciliten la mobilitat professional dins l'àmbit nacional i europeu, permetent als tècnics accedir a llocs de major responsabilitat en manteniment, automatització o gestió d'instal·lacions energètiques, amb la consegüent millora de les seves condicions econòmiques i socials.

En síntesi, encara que el decret no implica cap cost directe per als agents privats, sí que genera externalitats positives que incideixen en la millora de la formació, en l'augment de les oportunitats laborals i en el reforç del teixit industrial i tecnològic de les Illes Balears. Per tot això, es pot concloure que l'impacte econòmic general de l'aprovació del decret és clarament positiu i contribueix a consolidar un model productiu més innovador, sostenible i orientat a la transició energètica i digital.

b) Impacte pressupostari

La implantació del nou sistema de Formació Professional implica també la creació dels currículums autonòmics per als cicles formatius, d'acord amb el marc estatal establert per la Llei orgànica 3/2022 i els reials decrets de títols. Aquesta tasca representa una novetat significativa respecte del model anterior, en què el desplegament curricular era

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





parcial. Ara s'hi afegeix la responsabilitat de desenvolupar i aprovar curricularment els blocs formatius, definint les competències específiques, resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts, tot garantint la coherència amb les necessitats del territori i amb l'orientació professionalitzadora del sistema.

Per a dur a terme aquesta elaboració, s'han creat grups de treball específics, integrats per docents i personal tècnic amb experiència en les diferents famílies professionals. La constitució i funcionament d'aquests grups en la família professional d'Electricitat i electrònica ha suposat un cost total de 9.400 €, que cal considerar dins l'impacte pressupostari global associat a la implantació del decret de currículums.

Així mateix, la implantació de la nova oferta formativa vinculada a la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears comporta un impacte pressupostari que cal tenir en consideració dins aquesta memòria.

Concretament, en el darrer curs acadèmic s'han posat en marxa dos nous cicles formatius de grau mitjà i un cicle formatiu de grau superior. Aquesta ampliació de l'oferta ha requerit una inversió inicial en equipaments i adequació d'espais, que ascendeix a un import global de 30.908 €.

D'altra banda, cal destacar que l'increment de l'oferta comporta també la necessitat d'incorporar personal docent específic per a cada cicle. El càlcul d'aquesta despesa s'ha realitzat prenent com a referència la quota establerta, la qual situa el cost anual per cada cicle de primer i segon curs en 199.100 €.

D'altra banda, cal tenir en compte, d'acord amb l'article 54.b) del Reglament (UE) 2021/1060 del Parlament Europeu i del Consell, de 24 de juny de 2021, un increment del 15 % en els costos directes de personal. Aquest augment eleva el cost anual per cicle, tant de primer com de segon curs, a 228.965 €.

Així doncs, considerant els quatre cicles implantats, la despesa de personal ascendeix a un total de 686.895 €. Sumant-hi la inversió inicial en equipaments, l'impacte pressupostari global derivat de la implantació d'aquesta nova oferta formativa dins la família professional d'Electricitat i electrònica és de 727.203 €.

En conseqüència, l'entrada en funcionament d'aquests ensenyaments suposa un impacte pressupostari rellevant, tant pel que fa a la dotació d'equipaments inicials com a la despesa derivada de la contractació del professorat necessari per garantir la impartició de tots els mòduls professionals. Aquestes necessitats pressupostàries s'han de contemplar dins la planificació econòmica associada a la implantació del decret de currículum.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





L'ampliació d'oferta dels graus D i E de la família professional d'Electricitat i electrònica determinarà l'impacte pressupostari que ha d'estar supeditat a l'existència de crèdit adequat i suficient.

c) Estudi de les càrregues administratives

El Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums de la formació professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears no introdueix càrregues administratives noves per a la comunitat educativa. Les obligacions de gestió, tramitació i seguiment que se'n deriven ja es troben recollides i regulades a l'Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats, per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears i es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, així com al Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Per tant, l'aprovació del present decret no comporta un increment de tràmits ni de requisits administratius addicionals respecte dels ja existents, sinó que es limita a desenvolupar el marc curricular establert, garantint la coherència normativa i la seguretat jurídica.

4. Referència al procediment d'elaboració de normativa.

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

4.1. Consulta pública prèvia

Per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 16 de setembre de 2025, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

En la fase de consulta pública prèvia, duta a terme del 25 de setembre al 8 d'octubre de 2025, es varen comptabilitzar 13 visites i no es varen registrar aportacions.

4.2. Inici de la tramitació

Acabada la consulta pública prèvia, en data 14 d'octubre de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

En data 22 d'octubre de 2025, es va signar la Resolució del conseller d'educació i universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

A la resolució es designà a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

4.3. Audiència i informació pública

En virtut de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa, per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Administració i Gestió a les Illes Balears, es varen dur a terme les actuacions següents:

- a) Es va remetre el Projecte a totes les conselleries de l'Administració autonòmica, mitjançant les respectives secretaries generals, es dona audiència a les persones interessades, ja sigui de manera directa o a través de les entitats reconegudes legalment que les agrupen o representen, i es fa la consulta als ajuntaments a través de la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB).
- b) Així mateix, es facilità l'accés a l'esborrany del Projecte de decret a través de l'enviament de l'enllaç corresponent a tots els agents implicats: centres docents, organitzacions sindicals, associacions de mares i pares d'alumnes i, en general, a tota la comunitat educativa.

Per fer efectiva aquesta comunicació, es varen emprar els canals següents:

- a) L'eina VALIB, per a les comunicacions internes entre conselleries i amb òrgans de l'Administració autonòmica.
- b) Les adreces electròniques habituals utilitzades per les entitats representatives (sindicats, associacions, col·legis professionals, FELIB, etc.) en la seva relació amb la Conselleria d'Educació i Universitats.
- c) L'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB), mitjançant la qual es va trametre l'enllaç al Projecte als centres docents afectats per l'àmbit d'aplicació del decret.

Paral·lelament, i amb la finalitat de garantir la màxima participació ciutadana, el Projecte de decret es va sotmetre a informació pública a través del Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears, durant el termini del 13 al 26 de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





novembre per formular-hi suggeriments i del lloc web on es pogué consultar el text íntegre del projecte.

A més, el Projecte de decret es va sotmetre, entre el 10 i l'11 de novembre a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat. Una vegada celebrades les sessions corresponents, s'incorporaren els certificats a l'expedient administratiu.

Una vegada exhaurit el període fixat, s'han rebut un total de 30 aportacions de 15 organismes/persones diferents que s'analitzen detalladament i es responen en l'annex 1 d'aquesta memòria.

S'ha de tenir present que totes aquestes aportacions realitzades i contestades són en base a l'articulat i redacció previstes a l'esborrany 1 del projecte de Decret publicat en el portal de Transparència en data 13 de novembre de 2025.

4.4. Informes i dictàmens preceptius

Un cop finalitzada la fase d'audiència i informació pública, es procedirà a sol·licitar els informes preceptius al Consell Econòmic i Social, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, a la Universitat de les Illes Balears i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

5. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General.

Una vegada rebuts i analitzats els informes i dictàmens preceptius es sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics i de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats.

6. Dictamen del Consell Consultiu

Finalment, se sol·licitarà el dictamen al Consell Consultiu.

7. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Decret s'adequa als principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per completar la regulació dels ensenyaments de Formació Professional. Cal dictar la normativa autonòmica que desplegui la LOOIFP. Per tant, la regulació es fonamenta en l'ordenació i en els ensenyaments mínims dels àmbits esmentats establerts per la normativa bàsica estatal.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Així mateix, en compliment del principi de proporcionalitat, aquest decret conté la regulació imprescindible per als cicles esmentats perquè no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets.

Conforme als principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic i permet una gestió més eficient dels recursos públics reduint les càrregues administratives.

En compliment del principi de transparència i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del Projecte de decret, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, de 31 de gener, atès que s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i s'ha garantit la participació de tots els sectors implicats.

8. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, com també altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

a) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies. Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la *Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears*, s'informa del següent:

a.1. Denominació: Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

13





a.2. Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

a.3. Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola, i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Els drets establerts en l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, d'11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

a.4. Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte de decret té una incidència rellevant en l'àmbit acadèmic i repercuteix directament en les famílies, especialment en aquelles amb fills i filles en edat de prendre decisions sobre el seu itinerari formatiu a partir dels quinze anys. D'una banda, estableix els currículums dels cicles de Formació Professional de Grau Bàsic, que constitueixen una alternativa educativa per a l'alumnat que necessita un entorn més pràctic i orientat a la inserció laboral immediata. D'altra banda, regula també els ensenyaments de Grau Mitjà i de Grau Superior, que obren noves vies de continuïtat acadèmica i professional per als joves i per a les persones adultes que decideixen ampliar o actualitzar la seva qualificació.

Així, el decret afecta les famílies en diversos àmbits: en la presa de decisions sobre l'itinerari més adequat per al futur educatiu i professional dels seus fills; en l'accés a una oferta formativa més àmplia i adaptada a diferents necessitats i perfils; i en la possibilitat de comptar amb opcions que combinen la formació acadèmica amb la preparació per al mercat laboral. Aquesta diversificació d'alternatives pot suposar un

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





alleujament per a moltes famílies, ja que facilita vies més flexibles i ajustades a les expectatives i interessos dels seus fills i filles.

a.5. Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte sobre les famílies es considera positiu, ja que la regulació contribueix a reforçar la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge, afavoreix una orientació més ajustada a les necessitats de l'alumnat i facilita la presa de decisions sobre l'itinerari formatiu més adequat. A més, el decret permet que la informació es presenti a les famílies de manera més clara, estructurada i accessible, fet que enforteix la seva participació i col·laboració activa en el desenvolupament educatiu dels seus fills i filles.

a.6. Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Tal com s'ha assenyalat, el Projecte de decret incorpora mesures que tenen un efecte directe en la millora de l'atenció a la comunitat educativa. En primer lloc, se simplifiquen els procediments administratius, fet que redueix la càrrega burocràtica i permet una gestió més àgil i eficient dels recursos públics. En segon lloc, es garanteixen els drets de l'alumnat, assegurant la igualtat d'oportunitats i la transparència en els processos educatius. Finalment, es dota el professorat d'una major autonomia pedagògica per adaptar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques de l'alumnat, afavorint així una resposta més flexible i ajustada a les necessitats individuals.

Aquest conjunt de mesures contribueix no només a millorar la qualitat del procés educatiu, sinó també a reforçar la confiança i la implicació de les famílies en l'itinerari formatiu dels seus fills i filles.

b) Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència

L'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, modificada per la Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència.

El Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de la família professional d'Electricitat i electrònica a les Illes Balears té un impacte directe i significatiu en l'adolescència, en la part que afecta específicament joves de quinze anys o més, ja que estableix l'organització dels ensenyaments dels cicles formatius de la família professional d'Electricitat i electrònica.

A més, aquest decret conté nombrosos preceptes que incideixen en l'etapa adolescent, com ara les mesures d'orientació educativa i professional, la formació dual en

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





empreses i les adaptacions curriculars. Aquests elements tenen una influència directa en el desenvolupament educatiu, emocional i social de l'alumnat menor d'edat.

També s'estableixen garanties per al seguiment i acompanyament de l'alumnat en els entorns laborals durant la seva estada en empreses, assegurant que aquestes experiències formatives siguin segures, pedagògiques i respectuoses amb els drets dels menors. Així mateix, es promou l'equitat, la inclusió i la igualtat d'oportunitats en l'accés i l'aprofitament de la Formació Professional, aspectes especialment rellevants per a la protecció i el desenvolupament dels menors en situació de vulnerabilitat.

Per tot això, es considera que aquest projecte normatiu té un impacte clarament positiu en l'adolescència, ja que amplia i enforteix les possibilitats formatives, professionals i d'inclusió social del jovent, especialment d'aquells que es troben en risc d'abandonament escolar o exclusió educativa.

c) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte de decret, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

d) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere

D'acord amb els principis d'igualtat i no-discriminació recollits a l'ordenament jurídic, i especialment amb el que estableix la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, bisexuals, trans, intersexuals i altres persones (LGTBI), així com per erradicar l'LGTBIfòbia, aquesta norma no té un impacte negatiu directe ni indirecte sobre les persones per raó de la seva orientació sexual o identitat de gènere.

El projecte de decret que estableix els currículums de la família professional d'Electricitat i electrònica es fonamenta en principis d'inclusió, igualtat d'oportunitats i respecte a la diversitat, en coherència amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional i amb el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.

Així mateix, els currículums incorporen enfocaments que promouen el respecte a la diversitat personal i social, inclosa l'afectiva, sexual i de gènere, amb l'objectiu de formar professionals compromesos amb una societat igualitària, inclusiva i lliure de discriminacions.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Per tot això, es considera que aquesta norma contribueix positivament a la igualtat real i efectiva de totes les persones, amb independència de la seva orientació sexual o identitat i expressió de gènere.

e) Valoració de l'impacte de la norma sobre la igualtat de dones i homes

Aquest projecte de decret no genera cap impacte negatiu sobre la igualtat de dones i homes, ni de manera directa ni indirecta. Al contrari, s'alineja amb els principis d'igualtat d'oportunitats i de no-discriminació entre dones i homes, i promou una formació equitativa, inclusiva i respectuosa amb la diversitat de gènere.

El contingut del decret no conté cap element que introdueixi desigualtats en l'accés, el desenvolupament o la finalització dels estudis professionals, ni en els criteris d'avaluació, itineraris formatius o mòduls professionals.

Així mateix, la redacció dels currículums evita l'ús de llenguatge sexista i incorpora transversalment la perspectiva de gènere, especialment en els mòduls comuns com ara "Igualtat de gènere en l'entorn laboral" o "Formació i orientació laboral", on s'inclouen continguts relacionats amb la igualtat efectiva entre dones i homes, la prevenció de la discriminació i la sensibilització sobre la violència de gènere.

Aquesta orientació està en coherència amb la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, el Decret 39/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional a les Illes Balears i la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.

Per tant, es pot concloure que aquesta norma té un impacte positiu en matèria d'igualtat de gènere i contribueix a la promoció d'una formació professional basada en els valors de justícia, igualtat i respecte mutu.

f) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

L'impacte de la norma sobre les persones amb discapacitat es valora com a positiu. El projecte de decret garanteix l'accessibilitat universal i la igualtat d'oportunitats en l'àmbit de la formació professional, establint un marc curricular que té en compte els principis d'inclusió, equitat i no discriminació.

En primer lloc, s'assegura que els centres educatius adaptin la seva organització i els seus recursos per atendre adequadament l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, incloent-hi les derivades de discapacitat. Això implica la possibilitat d'introduir mesures de flexibilització curricular, adaptacions metodològiques i l'ús de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





recursos tècnics i tecnològics que afavoreixin la participació activa i plena d'aquests alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En segon lloc, la norma reforça el dret a rebre orientació personalitzada i suport específic en la definició de l'itinerari formatiu i professional, amb l'objectiu de facilitar la transició a la vida activa i millorar les oportunitats d'inserció laboral.

Finalment, el decret contribueix a crear un entorn educatiu més inclusiu i accessible, en línia amb el que estableix la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, la Llei 8/2017, de 3 d'agost, d'accessibilitat universal de les Illes Balears, i la normativa estatal en matèria d'igualtat d'oportunitats.

En conjunt, la norma no sols elimina barreres en l'accés i el desenvolupament dels ensenyaments de formació professional, sinó que també promou la plena participació i la integració social i laboral de les persones amb discapacitat.

g) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

Aquesta norma no té un impacte ambiental directe, ja que es limita a establir el currículum dels títols de formació professional i no implica actuacions materials sobre el territori ni ús de recursos naturals.

Tanmateix, d'acord amb el que disposa la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, aquest decret contribueix de manera indirecta i positiva a mitigar el canvi climàtic, ja que:

- Introdueix de manera transversal la sostenibilitat ambiental com a valor, competència i contingut dins els diferents mòduls professionals.
- Inclou, de manera específica, el mòdul de Sostenibilitat aplicada al sistema productiu com a part del currículum comú de tots els cicles formatius, amb l'objectiu de conscienciar i capacitar l'alumnat perquè adopti pràctiques respectuoses amb el medi ambient en el seu futur exercici professional.
- Promou la formació en sectors verds o estratègics relacionats amb la transició ecològica, com ara les energies renovables, l'eficiència energètica, la gestió forestal i agrícola sostenible, el reciclatge o l'economia circular, entre d'altres, segons la família professional.
- Fomenta l'ocupabilitat verda mitjançant una oferta formativa alineada amb els reptes ambientals, econòmics i socials actuals.

Des del punt de vista administratiu, l'aprovació i aplicació d'aquest decret no comporta impactes directes sobre el medi ambient, ja que no implica canvis importants en infraestructures ni l'ús de recursos naturals, ni genera emissions contaminants.

En definitiva, aquesta norma contribueix a:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- Formar professionals més conscients i compromesos amb la lluita contra el canvi climàtic.
- Impulsar una formació professional sostenible, coherent amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'Agenda 2030.
- Integrar la perspectiva ecològica i climàtica en l'acció educativa i formativa de les Illes Balears.

h) Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret no introdueix nous tractaments de dades personals més enllà dels que es duen a terme habitualment en l'àmbit educatiu i en la gestió dels processos formatius. Tampoc crea nous fitxers ni estableix tractaments addicionals amb impacte rellevant en matèria de protecció de dades. Aquest impacte ja va ser valorat i recollit a l'Ordre 9/2025, de 10 d'abril, i és el mateix que resulta aplicable al present Decret.

Tot tractament de dades personals derivat de l'aplicació d'aquest Decret es duu a terme en compliment de la normativa vigent en matèria de protecció de dades, i en particular:

- El Reglament (UE) 2016/679, del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016 (Reglament general de protecció de dades – RGPD).
- La Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
- El Decret 48/2024, de 17 de juny, pel qual s'aprova el Reglament de desenvolupament de la Llei orgànica 3/2018, aplicable al tractament de dades personals en l'àmbit del sector públic.

Els centres docents i l'Administració educativa, com a responsables del tractament, hauran de garantir la confidencialitat, seguretat i proporcionalitat dels tractaments associats a la gestió acadèmica i, si escau, a la formació en empresa o organisme equiparat.

Per tot això, es conclou que aquest projecte no té un impacte negatiu específic sobre la protecció de dades personals.

9. Compliment de les obligacions legals de transparència

Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria d'anàlisi d'impacte normatiu, es fa constar expressament el compromís de compliment de les obligacions legals de transparència previstes a l'article 7, lletres c) i d), de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i a l'article 51 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





A tal efecte, s'ha previst la publicació al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, de tota la informació requerida per la Instrucció de 20 de desembre de 2024 sobre la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica a les webs corporatives dels departaments del Govern i els seus ens instrumentals.

Aquesta publicació inclou, entre d'altres, els diferents esborranys del projecte de decret, les memòries justificatives i d'impacte, els informes corresponents i la resta de documentació rellevant generada durant la tramitació de la norma, disponible per a la ciutadania dins l'apartat d'iniciatives normatives en tramitació, mitjançant la fitxa normativa específica del projecte de decret.

10. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es puguin produir durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui com a resultat de l'acceptació d'al·legacions, suggeriments o propostes formulades durant el procediment, o a conseqüència dels informes i dictàmens emesos, s'incorporaran als apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'anirà actualitzant progressivament a mesura que avanci la tramitació.

Maria Isabel Salas Sánchez

La directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Annex 1. Anàlisi i valoració de les aportacions rebudes durant el tràmit d'audiència i informació pública

Dades del tràmit

- a) Període: del 13 al 26 de novembre de 2025
- b) Canal: Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears
- c) Visites registrades: 14
- d) Aportacions rebudes: 30 aportacions de 15 organismes/persones diferents

1. Des d'Unió Obrera Balear (UOB) s'han rebut les següents aportacions

1. A més d'anomenar la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional, no faltaria incloure el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears?

Resposta:

S'accepta

S'incorpora el Decret 39/2025, d'1 d'agost quedant la redacció de la següent manera: *Aquest decret té per objecte establir el currículum dels graus D i E corresponents a la família professional d'Electricitat i electrònica a la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'acord amb el que disposa la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació del sistema de formació professional, així com amb el Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.*

2. El Punt 4 es correspon amb l'Article 53 (Organització dels cursos d'especialització) del Decret 39/2025, d'1 d'agost. El punt 1 de l'Article és literal, però s'ha omès el punt 2: *"Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia de centre, poden complementar i organitzar, si n'és el cas, el currículum del curs d'especialització. La programació resultant ha de ser aprovada per la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, i ha de passar a formar part del seu projecte educatiu."* Hauria de figurar també en el decret de currículum? Per quin motiu s'ha eliminat?

Resposta:

S'accepta

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

21



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566>

CSV: 25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566

Pàgina 21/36



S'afegeix l'escrit com a apartat c) del punt 4.

3. Annex 5. La base 8 (k) conté dues bases. S'hauria de separar en dues i reenumerar les següents.

Resposta:

S'accepta

Es separa i es reenumeren les següents.

4. Està previst en fases posteriors de concreció curricular autonòmica fer un llistat específic de continguts de cada mòdul?

Resposta:

No està previst, ja que el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, en el seu article 12, estableix que els continguts no formen part del currículum bàsic i que, en cas d'incloure'ls, tenen caràcter orientatiu. Per aquest motiu, es considera oportú no incorporar-los en el projecte, de manera que cada docent pugui determinar els continguts més adequats i, alhora, es faciliti la seva actualització quan sigui necessari.

5. No es fa referència a la Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en els diferents títols. Quin és el motiu? Igual que a l'aportació anterior, està previst incloure-les a fases posteriors de desplegament curricular?

Resposta:

No se'n fa referència ja que el Catàleg d'estàndards de competència encara es troba en tràmit d'aprovació, i no es considera adient incorporar-ne la relació mentre aquesta està pendent de possibles modificacions.

2. L'Inspector Juan José Rey Porca va realitzar la següent aportació:

1. En els RD 498, 499 i 500 s'eliminen els annexos II C) dels títols de grau de cada nivell. Per tant, s'hauria de modificar l'article 16.2 de tots els decrets de currículum, atenent al següent. Es pot afegir, si ho considereu adient, que es tindrà en consideració per a determinar la idoneïtat de les titulacions en centres privats, la Resolució vigent de la directora general de Personal Docent i Centres Concertats per la qual s'aprova la convocatòria pública per formar una borsa d'aspirants a funcionaris interins docents amb la finalitat de cobrir, a totes les illes, vacants i





substitucions de totes les especialitats o funcions a centres públics d'ensenyament no universitari dependent de la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears per al curs...

Resposta:

S'accepta

S'elimina el punt 2 de l'article 16 i queda substituït per l'aportació de UCTAIB sobre l'atribució docent dels mòduls professionals bilingües. Per la qual cosa, el punt 16.2 queda redactat de la següent manera:

"El professorat que assumeixi la docència dels mòduls professionals en oferta bilingüe establerts en l'article 10.3 i 10.4 ha de disposar, com a mínim, de la competència lingüística corresponent al nivell B2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües."

3. Des d'Ensenyament Públic FeSP-UGT Illes Balears s'han dut a terme les següents aportacions:

1. A l'article 6. Currículums Mòduls transversals, diu al seu punt 1: 1. El mòdul Itinerari Personal per l'Ocupabilitat s'estableix a l'Annex 1.4
Però, si es consulta l'Annex 1, podem veure que no es correspon, i que apareix com es detalla a continuació:
Annex 1, punt 4
3. Mòdul professional d'itinerari personal per a l'ocupabilitat (cicles formatius de grau bàsic)
4. Currículum Mòdul Projecte Intermodular d'aprenentatge col·laboratiu (Grau Bàsic)
Si l'Article 6.1 vol fer referència a l'Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat (Codi 3159), hauria de citar l'Annex 1, punt 3. El punt 4 correspon al Projecte Intermodular d'Aprenentatge Col·laboratiu.

Resposta:

S'accepta

Queda redactat de la següent manera: *"El currículum del mòdul professional d'itinerari personal per a l'ocupabilitat, que es cursa en els cicles formatius de grau bàsic i forma part de l'àmbit professional, s'estableix a l'annex 1, punt 3, d'aquest decret."*

2. A l'article 2: Que per als mòduls de Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu i el de Digitalització, amb una càrrega horària d'1 hora setmanal, estudiï la possibilitat de poder reagrupar les hores en un sol trimestre o quadrimestre. Una càrrega d'una hora setmanal durant tot l'any fa que els





continguts se dilueixin i siguin menys efectius en la transferència de coneixement. Concentrar-ho en un quadrimestre pot permetre l'ús de projectes més intensius i realistes.

Resposta:
No s'accepta

Aquest precepte ja ve determinat en l'article 104.1.d) del Reial decret 659/2024, de 18 de juliol, on s'indica que la Conselleria d'Educació pot autoritzar, a proposta dels centres del Sistema de Formació Professional, organitzacions d'impartició dels mòduls professionals per quadrimestres.

3. Que, com diu l'article 7.5: "El projecte intermodular ha de comptar amb seguiment i tutorització, tant individual com col·lectiva, i s'ha de desenvolupar de manera coordinada amb la resta de mòduls professionals", es podria afegir una Disposició que creï Grups de Coordinació amb un horari (No lectiu / complementari), per unificar criteris metodològics, d'avaluació i de recursos. Reduint així la duplicitat d'esforços i l'estrés de la planificació Individual. Aquests Grups / Comissions de Coordinació podrien ser per a tots els Mòduls Transversals.

Resposta:
No s'accepta

D'acord amb el principi d'autonomia dels centres educatius, correspon a cada centre determinar l'organització de les hores complementàries del professorat.

4. Que als mòduls d'Espais i Equipaments Mínims de determinats Cicles (IMP, ADG,...) esmenten butaques i taules ergonòmiques per al professorat. Doncs s'hauria d'estendre l'exigència d'equips ergonòmics i homologats a l'alumnat com a *criteri d'obligatorietat* per a tots els mòduls pràctics. Això educa en la cultura de l'autocura professional (RA sobre prevenció de malalties professionals) des del primer moment.

Resposta:
No s'accepta

Tal com ja s'ha establert, l'alumnat té la possibilitat de cursar el mòdul optatiu de llengua catalana a través de l'IEDIB, que ofereix dos nivells de competència lingüística, de manera que ja es garanteix l'accés a aquesta formació.





5. Com ja reiteram des de fa temps, la incorporació d'hores de llengua catalana als ensenyaments de grau mitjà i de grau superior. Que d'alguna manera, quedi reflectida la promesa d'actualitzar els currículums per tal d'adaptar-los a la realitat canviant del nostre món. I que en aquesta actualització participin professionals del món laboral de les diferents Famílies Professionals i no només docents, perquè puguin transmetre la realitat del que es necessita al sector.

Resposta:

No s'accepta

L'article 8.4.b) del Reial decret 659/2024, de 18 de juliol, estableix que l'actualització dels currículums és d'obligat compliment per part de les administracions competents. Per tant, aquesta qüestió ja queda recollida en la normativa bàsica estatal i no cal incorporar-hi noves disposicions específiques.

4. Des de USO (Unió Sindical Obrera de les Illes Balears) s'han rebut les següents aportacions

1. Reconeixement i definició de la càrrega docent

- a. Càrrega de coordinació:

Demanam que la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa estableixi de forma clara i unificada el criteri de compensació horària per les tasques de coordinació dels *Projectes Intermodulars* (art. 7) i de la *Tutoria en Fase de Formació en Empresa* (art. 12). Ambdues funcions impliquen una dedicació significativa en planificació, seguiment i avaluació que ha de ser reconeguda en el còmput lectiu.

- b. Docència transversal:

Proposem limitar la impartició dels mòduls transversals (*Sostenibilitat, Digitalització aplicada als sectors productius, Itinerari personal per a l'ocupabilitat*) a especialitats amb formació curricular acreditada en l'àmbit. En el seu defecte, s'ha d'ofrir formació específica i compensació lectiva, reconeixent, per exemple, mitja hora lectiva addicional per cada hora impartida sense habilitació prèvia.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

2. Garantia de recursos i formació especialitzada

- a. Prevenció de Riscos Laborals (PRL):





Es proposa un pla de capacitació amb finançament propi, dins de l'horari lectiu i del pla de formació permanent del professorat, perquè tot el personal que imparteixi *Itinerari personal per a l'ocupabilitat I o II* o mòduls que incloguin continguts de PRL obtingui la qualificació de Nivell Bàsic segons l'Annex IV del RD 39/1997.

b. Formació lingüística en ofertes bilingües:

L'obtenció de l'habilitació lingüística per a la impartició de mòduls en anglès (art. 10) ha d'anar acompanyada de permisos retribuïts, ajudes formatives i reconeixement horari, evitant que la càrrega recaigui en el temps personal no lectiu del professorat.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

3. Homogeneïtzació i transparència en l'atribució docent

a. Equitat entre cossos docents:

Demaneu que els decrets incloguin o desenvolupin, mitjançant instrucció complementària, una regulació clara d'equivalències de càrrega lectiva i funcions entre el cos de *Professors d'Ensenyament Secundari* i el cos a extingir de *Professors Tècnics d'FP, tant en l'ensenyament públic i concertat*.

b. Cal evitar desequilibris o desigualtats en l'assignació de mòduls i tasques docents.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

4. Reconeixement de l'esforç digital i metodològic

a. Adaptació digital:

Es recomana establir reduccions de càrrega lectiva o complements retributius per al professorat que hagi d'adaptar materials i metodologies per a l'ensenyament semipresencial o a distància (art. 17), reconeixent el sobre esforç que implica el disseny instruccional, la tutorització digital i el seguiment personalitzat.

b. Manteniment TIC:

Es proposa formalitzar una dedicació horària dins de les hores complementàries per al manteniment, actualització i millora de recursos digitals, especialment en els centres amb elevada càrrega tecnològica.





S'ha de reconèixer el paper essencial del professorat tècnic en la gestió d'infraestructures digitals i laboratoris.

Resposta:

No s'accepta

L'aportació no s'ajusta a l'objecte del present decret.

5. Des de la Conselleria d'Empresa, Autònoms i Energia s'ha rebut la següent notificació

Un cop analitzat els projectes de decret esmentats, no es considera oportú efectuar al·legacions i/o suggeriments.

6. En nom propi, Alejandro Rotger Vinent realitza la següent aportació

Expòs:

1. Que als esborranys de projectes de reials decrets que aproven determinades famílies professionals, com ara el cas de la família ELE, a les especialitats definides a les atribucions docents, es segueix distingint de manera dràstica dues especialitats (Sistemes elèctrics i automàtics, en endavant, SEA, i Instal·lacions electrotècniques, en endavant, IE).
2. Que aquesta distinció entenc que prové de la separació antiga d'aquell professorat que tenia titulació universitària (professorat de secundària) davant el professorat que no tenia titulació universitària (antic cos de professors tècnics), i d'aquí distingíem dues especialitats diferenciades (SEA i IE).
3. Que actualment tot el professorat que oposita o ja té oposició d'IE ha estat integrat al cos A1 (cos de secundària) si han acreditat formació universitària. Per accedir a aquesta especialitat es requereix titulació universitària (també com a interí).
4. Que les oposicions per accedir a aquestes especialitats tenen temaris molt semblants.
5. Que tot i haver estat integrats al cos de secundària, l'atribució docent no ha canviat respecte als esborranys de Reial decrets que aproven les determinades famílies professionals, considerant que els especialistes IE no poden impartir així segons quins mòduls on es requereixen coneixements teòrics més profunds, com si aquesta els professors d'aquesta especialitat encara no tinguessin prou nivell per poder impartir els mòduls que fins ara sols poden fer els de SEA.
6. Que tot i lo exposat, he trobat aspectes que personalment em semblen incoherents, com per exemple que un IE pugui impartir els certificats de nivell 1,

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

27



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566>

CSV: 25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566

Pàgina 27/36



- 2, i 3 d'instal·lacions fotovoltaïques (per posar un exemple) però no pugui impartir el mòdul d'instal·lacions fotovoltaïques del 2n curs de GM del títol de tècnic en instal·lacions elèctriques i automàtiques, tot i que possiblement en el futur els mòduls tindran el mateix nom i seran convalidables.
7. Que el mateix passa amb altres mòduls molt similars, però de diferents famílies, com per exemple el mòdul d'Automatismes Industrials del títol de tècnic en instal·lacions elèctriques i automàtiques el pot impartir un IE però no un SEA, i, en canvi, el mòdul d'Instal·lacions elèctriques i automàtiques (mòdul que curricularment és molt semblant) de la família d'IMA, només el pot impartir un SEA, però no un IE.
 8. Que també pot passar que un SEA pot impartir el mòdul d'electrònica al Grau Mitjà de tècnic en instal·lacions elèctriques i automàtiques, però no pugui impartir el mòdul d'equips elèctrics i electrònics al Grau bàsic del títol bàsic en electricitat i electrònica.
 9. Que aquestes casuístiques passen a moltes altres famílies professionals.

Sol·licito:

1. Que es pugui revisar l'atribució docent de moltes especialitats, en aquest cas concretes de IE i SEA, i que es tingui en compte que per accedir a aquestes dues especialitats es requereix titulació universitària, no com antigament, i per això entenc que aquesta diferenciació entre les dues especialitats, però que crec que ara ja no s'hauria de distingir tan dràsticament, ja que el professorat d'una especialitat o altra tenen els coneixements i la formació necessària per poder impartir mòduls que fins ara estan restringits a una sola especialitat i no a les dues. Per tant, penso que als Reials decrets, molts mòduls que són atribuïts a especialistes d'IE també ho haurien de poder fer els SEA i a l'inrevés.

Resposta **No s'accepta.**

L'atribució docent i l'especialitat queda determinada pels Reials decrets 498/2024, de 21 de maig, RD 499/2024, de 21 de maig, i RD 500/2024, de 21 de maig, els quals estableixen, per a cada mòdul professional de cada títol, quina especialitat docent és competent per impartir-lo i a quin cos pertany. Aquestes atribucions tenen caràcter bàsic i estatal i, en conseqüència, no poden ser modificades mitjançant un decret autonòmic. Atès que una norma autonòmica no pot contradir ni alterar allò que disposen els Reials decrets estatals en matèria d'atribució docent, no és possible incorporar la proposta plantejada.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

28



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566>

CSV: 25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566

Pàgina 28/36



7. Des del Servei d'Ocupació de les Illes Balears, s'han rebut les següents aportacions:

1. En aquests projectes, no s'estableix si hi ha graus A, B i C vinculats o afectats per la duració d'aquests currículums, tot tenint en compte que d'acord amb l'article 7.3 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, "Al establecer el currículo de las ofertas de los grados D, las administraciones competentes deberán determinar, en la misma normativa y para su ámbito territorial, si se vieran afectados, la duración de los currículos de los grados A, B y C incluidos en ellas, estableciendo la misma duración horaria para cada módulo profesional en el ámbito autonómico, con independencia del Grado en que se integren y sin modificar el resto de los elementos de los currículos establecidos con carácter básico. A este efecto, las administraciones competentes en formación profesional deberán colaborar entre sí. Cuando un Grado A, B o C no esté integrado en un Grado D, tanto el currículo como su duración serán los establecidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional." En aquests projectes només s'estableix el currículum dels graus D i no s'estableix expressament la durada dels currículums dels graus A, B i C que hi estan inclosos.

Resposta:

No s'accepta

No s'ha incorporat, ja que la normativa relativa als graus A, B i C encara es troba en tramitació, i fins i tot hi ha famílies professionals que encara no disposen de normativa per a aquests graus. Per aquest motiu, no es considera adient incloure'n la relació mentre el seu contingut és encara susceptible de modificacions.

2. La "disposició adicional quarta. Oferta formativa", si que fa referència a la oferta formativa de graus B i C i diu "s'ha de configurar d'acord amb el que estableix l'article 68.5 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, i s'ha d'ajustar, en tot cas, als criteris de planificació, ordenació i autorització establerts per la Conselleria d'Educació i Universitats...". Resulta que no hi ha un apartat 5 en aquest article, es possible que es vulgui fer referència a l'apartat 3, en el qual diu: "Si el Certificado Profesional estuviera incluido en un Grado D, el currículo será el aprobado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, en su estructura y diseño de módulos profesionales, ajustando la duración de cada módulo profesional al diseño autonómico de la oferta formativa de Grado D en la que está incluido. A estos efectos, se requerirá la oportuna coordinación de las administraciones competentes."

Hi ha que dir que malgrat no estigui indicada la vinculació als graus C, B i A i la





seva duració dins els projectes de decret, sí que hi ha col·laboració amb la Conselleria d'Educació i Universitats, en concret, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha proporcionat al SOIB uns excels amb els graus C afectats corresponents a 4 famílies professionals.

Resposta

S'accepta

Es modifica la referència a l'article 68.5 per 68.3.

3. També hem detectat que a l'article 1 d'aquests projectes (objecte i àmbit d'aplicació) estableix, en l'apartat 2, que "Aquest decret és d'aplicació als centres docents de la CAIB, tant de titularitat pública com privada, que imparteixin els graus D... i els graus E". Vist aquest precepte, es podria entendre que aquests decrets no serien d'aplicació als centres que no imparteixen graus D i E i que només imparteixen graus C o graus B, el que planteja la vinculació dels graus C i B a aquests projectes de decret. D'acord amb l'anterior, si és així, la durada de les ofertes formatives impartides pels centres FP SOIB s'adaptaria al currículum autonòmic no per compliment de normativa sino per coordinació administrativa.

Resposta

No s'accepta.

Aquests decrets estableixen els currículums dels graus D i E i, per tant, són d'aplicació als centres que imparteixen aquests ensenyaments. Els centres que ofereixen graus A, B i C s'han d'ajustar a la normativa específica que regula aquests graus, i sempre d'acord amb el que preveu l'article 68.3 del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol.

4. Per altra banda, també ens sorgeix el dubte amb els espais i equipaments. Si els centres FP SOIB han de complir els requisits d'espais i equipaments d'aquests decrets, ens trobam que s'estableixen requisits més específics. Tenim el dubte de si hauríem de distingir entre els espais i equipaments "mínims" del RD que estableix el títol o dels "necessaris" d'aquests decrets, tal com dicta l'article 15 d'aquests esborranys de decrets, tot i que llavors en cada títol (punt 11 de cada currículum) l'epígraf és d'Espais i equipaments "mínims". En les famílies ADG i COM per exemple s'exigeixen pissarres electròniques. Ben pocs dels centres FP SOIB tenen aquests equipaments.

Resposta

No s'accepta.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Aquests decrets estableixen els currículums dels graus D i E i, per tant, els espais i equipaments mínims són d'aplicació als centres que imparteixen aquests ensenyaments. Els centres que ofereixen graus A, B i C s'han d'ajustar a la normativa específica que regula aquests graus.

8. Des de la Conselleria de Presidència, Coordinació de l'Acció de Govern i Cooperació local s'ha rebut la següent notificació

Un cop analitzats els projectes de decrets pel nostre Servei Jurídic i atesa l'especificitat competencial de la matèria objecte dels deus decrets, no s'ha trobat cap aspecte en el contingut dels decrets que sigui susceptible d'observació tècnica, per la qual cosa aquesta Secretaria General no emet cap observació ni suggeriment respecte de la redacció d'aquests projectes de decrets.

9. Des de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats s'ha rebut la següent notificació

Informar-vos que des de la direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa no tenim aportacions a fer.

10. En nom propi, Jaume Sastre Puigserver, amb el vistiplau de tot l'equip docent dels CFGS en Manteniment Electrònic de l'IES Politècnic, ha fet les següents al·legacions:

1. Es considera que la distribució horària actual redueix de manera excessiva hores dels mòduls troncal i proposen dues alternatives, justificant que d'aquesta manera s'evita perdre continguts essencials, es garanteix una formació tècnica completa, manté la continuïtat entre mòduls i lògica del perfil professional i facilita la integració de l'anglès sense carregar en excés el segon curs. Les dues propostes que presenten són les següents:





Proposta esborrany decret

Codi	Denominació mòdul	Durada <u>currículum</u> (hores)	Hores setmanals	
			Curs 1r	Curs 2n
1051	Circuits electrònics analògics*	235	7	
1052	Equips <u>microprogramables</u> *	190	6	
1055	Manteniment d'equips d'electrònica industrial*	170	5	
1058	Tècniques i processos de muntatge i manteniment d'equips electrònics*	190	6	
1665	Digitalització aplicada als sectors productius*	30	1	
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I*	90	3	
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	70	2	
1053	Manteniment d'equips de radiocomunicacions*	170		5
1054	Manteniment d'equips de veu i dades*	190		6
1056	Manteniment d'equips d'àudio*	95		3
1057	Manteniment d'equips de vídeo*	95		3
1059	Infraestructures i desenvolupament del manteniment electrònic	95		3
1060	Projecte intermodular de manteniment electrònic	50		1
0179	Anglès professional	120		3
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu*	30		1
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II*	60		2
	Mòdul Optatiu	80		2
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	40		1
HORES SETMANALS			30	30
HORES ANUALS			975	1025
HORES TOTALS			2000	

*Mòduls susceptibles que poden ser impartits en llengua estrangera

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 1: traslladar l'anglès professional a primer, fent reduccions moderades dels mòduls tècnics, recuperació d'hores a 2n curs i equilibrar en càrrega horària i manteniment de competències.

Proposta 2: mantenir l'anglès professional a segon curs amb redistribució equilibrada, evitant reduccions desproporcionades en mòduls com Àudio i Vídeo, mantenint coherència entre els continguts i les hores disponibles.

Codi	Denominació mòdul	Durada <u>currículum</u> (hores)	Hores setmanals	
			Curs 1r	Curs 2n
1051	Circuits electrònics analògics*	195	6	
1052	Equips <u>microprogramables</u> *	195	6	
1055	Manteniment d'equips d'electrònica industrial*	130	4	
1058	Tècniques i processos de muntatge i manteniment d'equips electrònics*	165	5	
1665	Digitalització aplicada als sectors productius*	30	1	
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I*	90	3	
0179	Anglès professional	120	3	
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	70	2	
1053	Manteniment d'equips de radiocomunicacions*	165		5
1054	Manteniment d'equips de veu i dades*	195		6
1056	Manteniment d'equips d'àudio*	130		4
1057	Manteniment d'equips de vídeo*	165		5
1059	Infraestructures i desenvolupament del manteniment electrònic	90		3
1060	Projecte intermodular de manteniment electrònic	50		1
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu*	30		1
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II*	60		2
	Mòdul Optatiu	80		2
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	40		1
HORES SETMANALS			30	30
HORES ANUALS			995	1005
HORES TOTALS			2000	

*Mòduls susceptibles que poden ser impartits en llengua estrangera

Codi	Denominació mòdul	Durada <u>currículum</u> (hores)	Hores setmanals	
			Curs 1r	Curs 2n
1051	Circuits electrònics analògics*	235	7	
1052	Equips <u>microprogramables</u> *	190	6	
1055	Manteniment d'equips d'electrònica industrial*	165	5	
1058	Tècniques i processos de muntatge i manteniment d'equips electrònics*	190	6	
1665	Digitalització aplicada als sectors productius*	30	1	
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I*	90	3	
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	70	2	
1053	Manteniment d'equips de radiocomunicacions*	165		5
1054	Manteniment d'equips de veu i dades*	165		5
1056	Manteniment d'equips d'àudio*	120		4
1057	Manteniment d'equips de vídeo*	120		4
1059	Infraestructures i desenvolupament del manteniment electrònic	80		2
1060	Projecte intermodular de manteniment electrònic	50		1
0179	Anglès professional	120		3
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu*	30		1
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II*	60		2
	Mòdul Optatiu	80		2
	Horari reservat per al mòdul impartit en anglès	40		1
HORES SETMANALS			30	30
HORES ANUALS			970	1030
HORES TOTALS			2000	

*Mòduls susceptibles que poden ser impartits en llengua estrangera





Resposta:

S'accepta

La proposta 2 és la proposta acceptada i introduïda al pertinent esborrany

2. Sol·liciten que els mòduls IB0604, IB0605 i IB0606 puguin ser impartits també per les especialitats Equips Electrònics i instal·lacions electrotècniques, ja que disposen de competència tècnica i formativa suficient.

Resposta

S'accepta parcialment

En el present projecte de decret no es regula l'atribució docent dels mòduls optatius, ja que, tal com estableix l'article 8, aquesta s'ha de determinar mitjançant resolució de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa. Així mateix, aquesta aportació es tindrà en compte en el moment de redactar i publicar la resolució corresponent.

3. Establir un criteri comú sobre la ubicació del mòdul d'anglès professional, ja que si un alumne del GM d'Instal·lacions Elèctriques cursa l'assignatura al 1º curs, podrà convalidar automàticament el mateix mòdul d'anglès professional en qualsevol altre cicle de la família professional (tant de GM com de GS), gràcies al fet que comparteix el mateix codi i continguts. Aquesta mesura garantiria coherència curricular i equitat entre alumnes de diferents cicles, així com facilitaria la mobilitat i convalidació dins de la família professional.

Resposta

No s'accepta

No és necessari que el mòdul d'anglès professional estigui ubicat en el mateix curs, ja que, independentment del curs on es trobi, pot ser convalidat. Tanmateix, cal matisar part del que s'indica en l'aportació: segons l'article 71 del Decret 39/2025, d'1 d'agost, les convalidacions només són possibles entre cicles del mateix nivell. De fet, el mòdul d'anglès professional dels cicles de grau mitjà té un codi diferent del corresponent als cicles de grau superior, fet que reforça aquesta diferenciació normativa.

11. En nom propi, Maria Jose Baena Morata ha fet les següents aportacions.

1. Als cicles de la família professional d'electricitat i electrònica que no tenen el mòdul d'anglès a primer posar-lis. Aquesta proposta es justifica:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- a) Equilibri en la reducció d'hores: Ja que a més a més d'afegir el mòdul d'anglès que són 3 hores lectives, s'ha afegit 2 hores d'optativa, 1 hora de projecte intermodular i 1 hora de sostenibilitat. En canvi a primer curs només s'ha afegit una hora de digitalització. Així tindriem un repartiment més equitatiu.
- b) Redistribució més equitativa. Ja que per mor de fer els pràctiques de FEMPO quan l'alumne ha de fer les 500 hores a segon i tenir temps de matricular-se al curs següent per continuar amb altres estudis, sense perdre un any, s'ha acursat dues setmanes el segon curs. Hem de tenir en compte que primer té tres trimestres i segon, segons està distribuït actualment les FEMPO només dura dos trimestres si no tenim en compte els que queden a recuperar mòduls al tercer trimestre.
- c) Continuitat pedagògica: Amb aquesta modificació, l'alumnat podrà continuar adquirint les competències necessàries en tots els àmbits del manteniment electrònic, mantenint la qualitat educativa del cicle. Existeixen dos cicles de l'IES Polítènic que tenen l'anglès a primer i no han notat tant el canvi en la reducció d'hores a segon, com són CFGM d'instal·lacions elèctriques i automàtiques i el CFGS d'instal·lacions electrotècniques i automàtiques Com equip educatiu de Manteniment electrònic entenem que aquesta qüestió no és limita únicament al nostre cicle, sinó que afecta també a altres cicles formats com ara Instal·lacions de Telecomunicacions, Sistemes de Telecomunicació i Informàtics, Sistemes Electrotècnics i Automàtics.

Resposta

No s'accepta

Aquesta aportació no comporta cap modificació possible, ja que, per traslladar el mòdul d'anglès professional a primer curs, caldria alhora desplaçar algun altre mòdul a segon o reajustar les hores dels mòduls per complir amb la càrrega horària establerta i no s'ha rebut cap proposta tancada per poder fer-ho efectiu. Així mateix, convé aclarir que les 500 hores de FEMPO no s'han de realitzar íntegrament a segon curs. Segons el Decret 39/2025, d'1 d'agost, aquestes hores s'han de distribuir entre els dos cursos, excepte en els casos previstos a l'article 55.3 del mateix decret.

12. Des de l'STEI s'ha rebut la següent aportació:

1. A causa de l'aportació feta al Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums de la família professional d'Administració i gestió a les Illes Balears, es considera adient modificar el punt 11 dels annexos que regulen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, quedant aquest punt redactat de la següent manera:





- a) *Tots els mòduls professionals del cicle formatiu són susceptibles de ser impartits en modalitat semipresencial o virtual, sempre que les característiques del mòdul ho permetin.*
- b) *Per tal que un centre pugui impartir el cicle formatiu en modalitat semipresencial o virtual, es requereix l'autorització prèvia i expressa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.*

13. Des de la Conselleria de Famílies, Benestar Social i Atenció a la Dependència realitzen la següent notificació:

No formulen cap al·legació, però consideren necessari destacar que el termini fixat per als tràmits d'audiència i d'informació, als quan s'han sotmès simultàniament els onze projectes de disposicions, no s'ha ajustat adequadament a la seva naturalesa, atesa l'extensió i complexitat de cadascun d'ells.

RESPOSTA:

S'ha tingut en consideració l'al·legació presentada i la complexitat de la norma. Tanmateix, s'estima que el procediment s'ha ajustat als terminis establerts i a les necessitats derivades de la publicació dels projectes de decret, atès que es tracta dels primers que s'elaboren a les Illes Balears.

14. Des de la Conselleria de Salut s'ha rebut la següent notificació

Examinat el text dels esborranys dels projectes de decret, informar que no tenim aportacions a fer.

15. En nom propi, Oscar Eugenio Dons, realitza la següent aportació:

1. Considerant que la internacionalització i la competència lingüística són elements clau per a la qualitat i l'ocupabilitat de l'alumnat de Formació Professional, es proposa que tots els mòduls professionals dels currículums autonòmics siguin susceptibles d'impartir-se en llengua estrangera, sempre que el centre disposi de professorat amb la competència lingüística adequada i es garanteixi l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Resposta

S'accepta

Es considera adient modificar el punt 10 dels annexos que regulen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, quedant aquest punt redactat de la següent manera:

"Tots els mòduls són susceptibles de ser impartits en llengua estrangera"





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 16-12-2025 12:22:45 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 16-12-2025 12:23:31 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_e1kl6tl591bhr5tjo04ert82hmrnc5

Nom del document: MAIN_2_ELE.docx-signat__2025-1765884223148_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 16-12-2025 12:23:13 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 36



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566>

CSV: 25a02ca78b5b28430065b0e7ad452920171e0a6e4c12a54c70281c4f15671566