



Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

Memòria per a la possible consulta pública prèvia sobre la proposta d'elaboració d'un Projecte de decret pel qual es regula la implantació i el desenvolupament del Programa de Formació i Capacitació Integrat a les Illes Balears

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preveu, entre les seves finalitats, la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats dels alumnes.

Aquesta flexibilitat implica, entre d'altres, l'establiment de connexions entre els diferents tipus d'ensenyaments, facilitar el pas d'uns als altres i permetre configuracions adaptades a l'hora d'adequar el context educatiu de cada alumne, per garantir que tots ells puguin rebre una educació i una formació de qualitat, en condicions d'igualtat d'oportunitats.

El Títol II de l'esmentada Llei parla de l'equitat en l'educació i, concretament, en el capítol I, referent a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, s'estableix, a l'article 71.1 que les administracions educatives han de disposar dels mitjans necessaris perquè tots els alumnes assoleixin el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional. En l'apartat segon del mateix article refereix que correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per als alumnes que requereixen una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials.

En l'article 73.1 es defineix l'alumne amb necessitats educatives especials com aquell que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge derivades de discapacitat i que requereix determinats suports i

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





atencions educatives específiques per la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

L'article 74.4 estableix que correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització a l'etapa de l'educació infantil dels alumnes amb necessitats educatives especials i desenvolupar programes per la seva adequada escolarització a l'educació primària i secundària obligatòria. A més, en l'apartat cinquè del mateix article s'estableix que correspon igualment a les administracions educatives afavorir que l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui continuar la seva escolarització de manera adequada en tots els nivells educatius, tant obligatoris com postobligatoris.

L'article 75.3 estableix que, amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral dels alumnes amb necessitats educatives especials que no puguin assolir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques fomentaran ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, estableix, a l'article 4, que l'educació secundària obligatòria té com a finalitat que els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, i desenvolupin i consolidin els hàbits d'estudi i de treball, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció al món laboral i formant-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans. A l'article 19.1, que, tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat, correspon a les administracions educatives establir la regulació que permeti als centres adoptar les mesures necessàries per respondre a les necessitats educatives concretes dels seus alumnes, tenint en compte les seves circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, té com a objectiu principal la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes Balears. En aquest sentit, té en compte les noves demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls en les vies de l'èxit educatiu. Per altra banda, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adequades a les necessitats que el sistema planteja.

En aquest context, els centres han de poder adoptar mesures organitzatives i curriculars que permetin implementar programes adaptats a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'afavorir el màxim desenvolupament de les seves capacitats i facilitar tant la continuïtat en estudis postobligatoris com la seva futura inserció laboral.

Per garantir una igualtat d'oportunitats real i efectiva, les administracions educatives han de disposar d'una oferta formativa que asseguri el màxim desenvolupament de les capacitats de tot l'alumnat, amb una atenció especial envers aquells que presenten necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual. En aquest sentit, s'ha identificat la necessitat d'articular respostes educatives específiques i ajustades a les seves característiques i ritmes d'aprenentatge, que permetin garantir una trajectòria educativa coherent, inclusiva i orientada al seu ple desenvolupament personal i social.

A aquesta necessitat s'hi afegixen les demandes formulades per diferents sectors de la comunitat educativa, que coincideixen a assenyalar la importància d'incorporar, dins l'oferta de l'educació secundària obligatòria, un programa específic que combini àmbits acadèmics i mòduls de formació professional, amb una orientació marcadament pràctica i funcional. Aquest programa, adaptat als interessos, les característiques i l'estil d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual, ha de facilitar la seva capacitat i formació, afavorint el desenvolupament de la seva autonomia personal, la consolidació de competències socials i laborals i la seva plena inclusió educativa i social.

La Conselleria d'Educació i Universitat, a partir de les consideracions anteriors, ha constatat la necessitat de repensar l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual en centres ordinaris, i obrir una nova opció educativa posant a disposició dels centres, dels alumnes i de les seves famílies recursos i oportunitats que els permetin accedir a una formació efectiva, funcional i adaptada a les seves característiques, en el marc del Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Per donar compliment a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, amb caràcter previ a l'elaboració del Projecte de decret s'ha de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





substanciar una consulta prèvia d'acord amb l'article 133.1. de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i, per tant, s'ha de posar a disposició de l'opinió pública, dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma, la informació en relació amb:

a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa

Actualment, el sistema educatiu de les Illes Balears no disposa d'un programa específic que permeti atendre de manera efectiva i equitativa els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual dins l'educació secundària obligatòria, la qual cosa limita la resposta educativa per a aquests alumnes. Tot i que, en el marc de l'atenció a les diferències individuals, es poden aplicar adaptacions curriculars intensives, aquestes sempre s'han de realitzar atenent l'organització curricular establerta per la normativa autonòmica vigent. Aquests alumnes, en moltes ocasions, no troben l'estimulació adequada dins les aules ordinàries ni se senten degudament atesos perquè l'organització curricular i horària no contempla prou hores de continguts eminentment pràctics, molt més adequats als seus interessos i a les seves necessitats educatives.

A més, l'única titulació que la normativa contempla per a aquests alumnes mentre romanen a l'etapa d'educació secundària obligatòria és l'obtenció del títol de GESO, la qual cosa resulta desmotivant per a molts d'ells, que abandonen el sistema educatiu abans de l'obtenció d'aquest títol o continuen la seva formació en centres d'educació especial. En moltes ocasions aquests alumnes no arriben a obtenir cap tipus de titulació o certificació oficial ni a tenir una especialització formativa que els garanteixi una sortida professional adequada a les seves característiques, expectatives i interessos.

La iniciativa pretén, doncs, solucionar aquesta absència de regulació mitjançant la creació d'un programa específic que respongui a les necessitats d'aquests alumnes i que garanteixi una atenció educativa efectiva, de qualitat i adaptada a les seves necessitats i expectatives de futur.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





b) La necessitat i oportunitats de la seva aprovació

La regulació d'aquest programa específic és necessària per donar resposta normativa i pedagògica a una realitat existent dins els centres educatius: l'existència d'alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual amb una clara voluntat, tant d'ells, com de les seves famílies i dels professionals que els atenen, de treure el màxim aprofitament acadèmic i personal. Aquesta necessitat no està coberta en el marc de la normativa actual, que no garanteix ni aquesta formació de qualitat adaptada a les característiques dels estudiants ni l'adquisició d'una titulació útil per al seu futur professional.

L'oportunitat d'aquesta iniciativa ve determinada pel context educatiu actual que aposta per la personalització de l'aprenentatge i per una formació de qualitat orientada a preparar els estudiants per a la seva incorporació a estudis posteriors, per a la seva inserció al món laboral, formant-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.

c) Els objectius de la norma

Els principals objectius d'aquest projecte són:

1. Regular la implantació, organització i desenvolupament d'un programa específic per a alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual dins el marc de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
2. Oferir una via educativa de qualitat perquè aquests alumnes cursin els estudis d'educació secundària obligatòria amb una càrrega horària i un currículum adaptats a les seves necessitats educatives de caràcter eminentment pràctic respectant el marc normatiu del Reial decret 217/2022, de 29 de març.
3. Oferir una trajectòria acadèmica que els garanteixi l'adquisició simultània de les competències clau de l'educació bàsica i de determinades competències específiques que, en tenir 16 anys, els possibilitin l'obtenció de certificats de competència de nivell 1 de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





formació professional, independentment de la trajectòria acadèmica i formativa que decideixin continuar.

4. Concretar els destinataris d'aquest programa específic i tots els aspectes que afectin el currículum i l'organització d'aquesta via.
5. Afavorir el seu èxit educatiu i millorar la seva preparació per a l'accés al món professional.

d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores

Entre les opcions no reguladores, es podrien considerar iniciatives voluntàries dels centres educatius, com ara programes pilot, adaptacions curriculars o projectes d'innovació pedagògica per a alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual que cursen educació secundària obligatòria. No obstant això, aquestes alternatives depenen fortament dels recursos i de la iniciativa dels professors, dos elements que poden topar fàcilment amb les limitacions pròpies de la manca d'una cobertura normativa específica, a més de generar desigualtats entre centres i territoris.

Pel que fa a les opcions reguladores alternatives, no es podria optar per una ordre o una instrucció interna perquè, degut a les característiques d'aquest programa, entraria en contradicció amb el Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, pel que fa a l'establert a l'annex 8 d'aquest decret, referent a l'horari setmanal d'ESO i a la configuració de les matèries optatives establertes a l'article 11. Per tant, la implantació d'aquest programa específic s'ha de regular mitjançant una norma d'igual rang que el Decret 42/2025, d'1 d'agost.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Per tant, l'elaboració d'un decret específic és la solució més adequada per consolidar una oferta educativa per als alumnes amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat intel·lectual dins del sistema educatiu balear, amb plenes garanties jurídiques, pedagògiques i organitzatives.

Per tot el que s'ha exposat, es considera adient proposar al conseller d'Educació i Universitats la realització de la consulta pública prèvia per demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectades per la futura norma.

La directora general

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

2eb9f3eccffcddf1c7e183c91aeb5ed6ac8baad774c3e9302caf4e930f569be2

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=2eb9f3eccffcddf1c7e183c91aeb5ed6ac8baad774c3e9302caf4e930f569be2>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 01-12-2025 16:17:42 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 01-12-2025 16:17:52 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_2eno9cmd7ajhl67gdkuk3lpf7kri90

Nom del document: V2_Memoria_Consulta_Publica-signat__2025-1764602275411_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 01-12-2025 16:17:50 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 8



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=2eb9f3eccffcddf1c7e183c91aeb5ed6ac8baad774c3e9302caf4e930f569be2>

CSV: 2eb9f3eccffcddf1c7e183c91aeb5ed6ac8baad774c3e9302caf4e930f569be2