



## Conselleria d'Educació i Universitats

Direcció General de Formació Professional  
i Ordenació Educativa

Document: MAIN3  
Expedient: DGFP/SOE/2025  
Emissor (DIR3): A04026924

### **Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 3) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears**

#### **IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA**

**Norma en projecte:** Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears.

**Tipus de norma (rang normatiu):** ordre.

**Estructura i objecte:** Aquesta ordre consta d'un preàmbul, i vint-i-nou articles, té per objecte regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa del batxillerat d'acord amb allò que disposa el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

**Fase del Projecte:** Tercera versió després dels informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de l'IBDONA, l'OBIA i de la UIB.

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears —normativa vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, regula, en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, la *memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu* com un document *dinàmic*; la memòria l'ha d'elaborar l'òrgan que tramita el procediment i s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:  
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68>  
CSV: e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68



En el present cas consta en l'expedient que, per Resolució de dia 19 de maig de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració, per la via d'urgència, del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

Atès el que s'ha exposat, en compliment de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears i fent ús de les atribucions conferides s'emmet la següent Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu. Aquesta memòria, de conformitat amb la Llei 1/2019, s'estructura en els apartats següents:

- I. CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA
- II. OPORTUNITAT I JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA NORMATIVA, OBJECTE DE LA REGULACIÓ, MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX I DISPOSICIONS QUE AFECTA O DEROGA
- III. ESTUDI ECONÒMIC
- IV. ESTUDI DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES
- V. ANÀLISI I VALORACIÓ RESUMIDA DE LES AL-LEGACIONS PRESENTADES EN ELS TRÀMITS D'AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA, I DELS INFORMES EMESOS
- VI. REFERÈNCIA AL PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ NORMATIVA
- VII. INFORME DELS SERVEIS JURÍDICS I DE LA SECRETARIA GENERAL
- VIII. AVALUACIÓ DEL COMPLIMENT DELS PRINCIPIS DE BONA REGULACIÓ DE LA LLEI 39/2015 I LA LLEI 1/2019
- IX. AVALUACIÓ DE L'IMPACTE SOBRE LA INFÀNCIA, L'ADOLESCÈNCIA, LA FAMÍLIA, L'ORIENTACIÓ SEXUAL I LA IDENTITAT DE GÈNERE, LA DISCAPACITAT, I EN MATERIA DE PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- X. AVALUACIÓ D'IMPACTE EN LA PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- XI. COMPLIMENT DE LES OBLIGACIONS LEGALS DE LA TRANSPARÈNCIA

## I. Consulta pública prèvia

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





L'article 55 de la Llei 1/2019 regula en el capítol II, relatiu al procediment d'elaboració normativa, el tràmit de la consulta prèvia de normes amb rang de llei i de reglaments i, a aquest efecte, disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o del projecte de reglament, se substanciarà una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal. A aquest efecte, el conseller competent per a l'inici del procediment ha d'ordenar la substanciació d'una consulta pública a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tenguí la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.*

[...]

En l'àmbit estatal, i amb caràcter bàsic, l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques —vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, sobre la participació dels ciutadans en els procediments d'elaboració de normes amb rang de llei i de reglaments, en l'apartat 1 disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració del projecte o avantprojecte de llei o de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública, a través del portal web de l'Administració competent, en la qual s'ha de demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectats per la futura norma sobre:*
  - a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.
  - b) La necessitat i oportunitat de l'aprovació.
  - c) Els objectius de la norma.
  - d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores

No obstant això, l'article 55 de l'esmentada Llei 1/2019, disposa, en l'apartat 2:

2. *No és necessària la consulta prèvia en els casos següents:*

[...]

- h. *En casos de tramitació urgent del procediment normatiu.*

La necessitat de tramitar el projecte d'ordre per la via d'urgència queda justificada a l'apartat 2 d'aquesta MAIN. El nou projecte d'ordre té per objecte regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa del batxillerat d'acord amb allò que disposa el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril. A més, compleix la necessitat de desplegar la regulació específica d'avaluació, promoció i titulació de l'etapa corresponent mitjançant una disposició de caràcter general que ha d'estar a disposició dels centres per al curs 2025-2026.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





## II. Oportunitat i justificació de la proposta normativa, objecte de la regulació, marc normatiu en què s'insereix i disposicions que afecta o deroga

### 1. Oportunitat i justificació de la proposta normativa

Pel que fa a l'oportunitat d'aquesta proposta i la justificació de la regulació, cal assenyalar que l'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB num.32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Així mateix, revisaran periòdicament els currículum per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El 17 de març de 2022 es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i a l'apartat 1 de l'article 18 s'estableix que l'avaluació dels alumnes de batxillerat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum.

A l'apartat 1 de l'article 36 de la LOMLOE s'estableix que l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries. El professor de cada matèria decidirà, en acabar el curs, si l'alumne ha assolit els objectius i ha aconseguit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

A l'apartat 1 de l'article 37 de la mateixa llei, s'estableix que per obtenir el títol de batxiller serà necessari acreditar l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. Si bé es preveu la possibilitat, de manera excepcional, que l'equip docent pugui decidir l'obtenció del títol pels alumnes que hagin superat





totes les matèries excepte una. En l'article 22 del RD 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, s'estableixen les condicions i procediments que regulen aquesta excepcionalitat.

Als apartats 3 i 4 de la mateixa llei es preveu l'obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments, com el cas dels alumnes que han superat els ensenyaments professionals de música o dansa i els que tinguin el títol de tècnic de formació professional o d'arts plàstiques i disseny.

El 6 d'abril de 2022 es va publicar el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que, juntament amb la Llei orgànica 2/2006, formen la normativa bàsica estatal que ha de ser desenvolupada i completada per les comunitats autònomes.

El Reial decret, 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, a l'article 21 regula la promoció dels alumnes d'un curs a un altre, i a l'article 22 les condicions per a l'obtenció del títol de batxiller. A l'article 23 es regula l'obtenció del títol de batxiller des d'altres ensenyaments. A l'article 27 estableix que els alumnes tenen dret a una avaluació objectiva; a l'article 28 recull la participació i el dret a la informació sobre l'evolució del procés educatiu dels alumnes de pares, tutors legals o els mateixos alumnes si són majors d'edat, i en els articles 29 a 33 determina quins són els documents oficials d'avaluació i el format que han de tenir els resultats de l'avaluació.

En l'exercici de les competències esmentades i per tal de regular l'ordenació i el currículum del batxillerat, i una vegada publicat l'esmentat Reial Decret 243/2022, de 5 de abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, es va dictar el Decret 33 /2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

No obstant l'aprovació del Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, s'ha observat que les modificacions que s'hi inclouen no són suficients perquè el Decret 33/2022, d'1 d'agost, una vegada modificat, sigui adequat per atendre les necessitats que s'han manifestat des de diversos sectors de la comunitat educativa, atès que el Decret 18/2025 no regula la totalitat dels aspectes que sí que abastaria un nou decret per establir el currículum de l'etapa educativa corresponent. Per tal de dur a terme tots els canvis per atendre les necessitats que s'han manifestat des de diversos sectors de

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





la comunitat educativa, des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es va iniciar el procediment per elaborar un nou decret d'ordenació i currículum del batxillerat d'acord amb aquestes necessitats, que es va concretar en el Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A més, el Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix les competències dels equips docents de grup en matèria d'avaluació. Aquest decret ha estat modificat pel Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Per tant, la regulació actual de l'avaluació de l'etapa s'estableix en la LOMLOE, en el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril i en la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.

L'esmentat Decret 33/2022, en la seva Disposició transitòria segona establia l'aplicació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears únicament durant el curs 2022-2023.

Així mateix, a la Disposició derogatòria única, el Decret esmentat derogava l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Tot i que, d'acord amb el Preàmbul del Decret 33/2022, la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació d'aquesta etapa, s'havia de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats, no s'ha aprovat aquesta normativa a dia d'avui.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





Aquesta manca de normativa actualitzada a les necessitats que s'han manifestat des de diversos sectors de la comunitat educativa comporta la necessitat que l'administració educativa autonòmica tramiti el nou Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears pel procediment d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

D'acord amb l'esmentat article 61.1.b de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es pot tramitar una disposició per la via d'urgència quan es donin circumstàncies excepcionals degudament acreditades que requereixin l'aprovació i l'entrada en vigor urgent de la disposició. En aquest sentit, la necessitat d'aprovar amb urgència l'ordre d'avaluació respon a diverses circumstàncies, com és l'aplicació immediata del nou currículum. Els decrets de currículum que s'han aprovat estableixen canvis significatius en l'enfocament pedagògic i en els criteris d'avaluació que han de ser implementats en el pròxim curs acadèmic. Per tal de garantir-ne l'aplicació efectiva i coherent, és imprescindible disposar amb antelació del marc normatiu d'avaluació corresponent.

A més, en relació amb la planificació i formació dels centres educatius, els equips docents necessiten disposar com més aviat millor dels criteris i orientacions d'avaluació per planificar adequadament el curs, ajustar les programacions i participar en les accions formatives vinculades a la nova normativa. Retardar l'aprovació posaria en risc la qualitat de la implementació.

L'aprovació per la via d'urgència d'aquesta ordre constitueix una garantia de seguretat jurídica, ja que l'ordre d'avaluació permet oferir un marc normatiu clar i estable tant per al professorat com per a les famílies i l'alumnat, evitant així situacions d'incertesa o d'interpretacions diverses que podrien generar desigualtats en l'aplicació del currículum.

Així mateix, el calendari previst per desplegar el nou currículum estableix terminis ajustats. Qualsevol retard en l'aprovació d'aquesta ordre afectaria negativament altres processos normatius o administratius associats.

D'aquesta forma es podrà implantar la nova ordre de manera efectiva per al curs 2025-2026, en coherència amb l'aprovació del Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Per tot això, es considera que concorren circumstàncies excepcionals degudament acreditades que fan imprescindible la tramitació per via d'urgència

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





de l'ordre d'avaluació, en coherència amb el desplegament dels nous decrets de currículum i en benefici del sistema educatiu.

**2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu**

**Marc normatiu en què s'insereix el Projecte de d'ordre**

El Projecte s'insereix en el marc normatiu següent:

**A. Normativa estatal**

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
4. El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.
5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

**B. Normativa autonòmica**

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





4. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 13/2025, de 31 de juliol i pel Decret 15/2015, de 12 de setembre.
5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

### 3. Àmbit competencial

El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, d'acord amb el qual la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa exerceix les següents competències:

Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa: formació professional, excepte l'atribuïda al Servei d'Ocupació de les Illes Balears en els graus A, B; ordenació dels ensenyaments; proves lliures de l'ensenyament secundari obligatori i de batxillerat.

### III. Estudi Econòmic

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





L'article 60.2.c de la Llei 1/2019 estableix, com un dels continguts de la memòria d'impacte dels projectes normatius, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari. De conformitat amb la nostra doctrina, l'estudi econòmic del Projecte de d'ordre comprèn l'anàlisi de les vessants següents:

#### **a) Impacte econòmic**

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es sol·licitarà al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

Per tot això, cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

Per altra banda, no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

#### **b) Impacte pressupostari**

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que l'ordre no té cap impacte pressupostari.

### **IV. Estudi de les Càrregues Administratives**

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





L'article 49 de la Llei 1/2019 recull com un dels principis de la bona regulació que s'ha de tenir en compte en l'exercici de la potestat reglamentària el de la qualitat i la *simplificació administrativa*, i disposa (en l'apartat 2) que el Consell de Govern ha d'aprovar els criteris d'elaboració normativa en relació amb la reducció del nombre de normes reguladores, la simplificació dels procediments i la reducció de càrregues administratives per a la ciutadania.

La Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis va redactar, en el seu moment, una *Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, en compliment de l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012* (BOIB núm. 42, de 23 de març), en què es determina que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos de la presentació de documents o informació a l'Administració, en l'inici o la tramitació dels procediments. El 16 de març de 2012 el Consell de Govern va aprovar la metodologia i el contingut per elaborar l'estudi de càrregues, que es considera vital per poder concloure quin és el cost econòmic de cada tràmit per a les empreses i per als ciutadans, a fi d'avançar, posteriorment, en una reducció de les càrregues administratives i la simplificació administrativa.

En relació amb el projecte d'ordre objecte d'aquesta memòria, cal posar de manifest que aquest va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació de l'ordre i es refereix exclusivament a regular l'avaluació, promoció i titulació, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar. Les càrregues que aquest Projecte d'ordre permet reduir són les burocràtiques que afecten els docents, ja que simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar al batxillerat.

Per tant, no es considera necessari elaborar l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012.

## **V. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos**

Pel que fa al *procediment seguit*, tal i com s'ha assenyalat anteriorment, per Resolució de dia 19 de maig de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració, per la via d'urgència, del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

### **1. Aportacions del tràmit de consulta pública al primer esborrany d'ordre que regula l'avaluació a l'etapa de batxillerat**

No hi ha hagut al·legacions en aquesta fase del procés.

### **2. Modificacions que no provenen del tràmit de consulta pública al primer esborrany d'ordre que regula l'avaluació a l'etapa de batxillerat**

Durant la tramitació interna posterior al primer esborrany de l'Ordre que regula l'avaluació a l'etapa de batxillerat, s'han introduït algunes adaptacions que no deriven de les aportacions del tràmit de consulta pública prèvia (art. 133 de la Llei 39/2015). Es tracta d'ajustos merament tècnics o de millora de redacció que no alteren l'objecte, la finalitat ni el contingut essencial de la norma, ni introdueixen obligacions noves o càrregues addicionals per als destinataris d'acord amb els principis de bona regulació (art. 129 de la Llei 39/2015). Per tant, són modificacions no substancials d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència (art. 129 de la Llei 39/2015), i no requereixen la repetició de la consulta pública prèvia. Aquestes adaptacions es reflecteixen a la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu com a millores tècniques i de comprensibilitat. A continuació s'enumeren les modificacions per corregir errades i omissions detectades o per actualitzar la normativa o concretar-ne la numeració.

#### **Modificació 1**

S'introdueix, al preàmbul i a la part dispositiva, la numeració del Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, perquè en el moment de la publicació del primer esborrany d'ordre encara no havia sortit publicat l'esmentat Decret.

#### **Modificació 2.**

Es fa referència, a l'apartat vuitè paràgraf del preàmbul, al Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, perquè en el moment de la publicació del primer esborrany d'ordre encara no havia sortit publicat l'esmentat Decret.

### **Modificació 3**

S'elimina el desè paràgraf del preàmbul, ja que el Decret 42/2025, d'1 d'agost, estableix que s'ha de desenvolupar aquesta ordre i, per tant, el paràgraf deixa de tenir sentit. El paràgraf que s'elimina és el següent:

*La necessitat d'elaborar aquesta Ordre ve donada per la falta de concreció normativa adequada als principis de necessitat i eficàcia, donat que l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes a les Illes Balears, des de l'aprovació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'ha concretat mitjançant resolucions de la direcció general competent en matèria d'ordenació.*

### **Modificació 4**

Es modifica el catorzè paràgraf del preàmbul per actualitzar la referència a la normativa vigent. La nova redacció és la següent:

*De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.*

### **Modificació 5**

Es modifica el paràgraf dissetè del preàmbul per corregir la referència a la normativa vigent. Se substitueix la referència a la Disposició final segona per la Disposició final primera.

### **Modificació 6**

Es modifica el punt 2 de l'article 1 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*2. Aquesta Ordre s'ha d'aplicar a tots els centres docents públics i centres privats, concertats i no concertats, dins l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents al batxillerat.*





### **Modificació 7**

Es modifica el punt 5 de l'article 2 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*5. En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les matèries, els criteris d'avaluació de les competències específiques i els objectius establerts per a l'etapa, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar aquests criteris ni numèricament ni percentualment. Durant el procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació amb la finalitat que puguin aprendre a regular el seu aprenentatge*

### **Modificació 8**

Es modifica la redacció del punt 8 de l'article 2 per coherència amb la redacció corresponent en les ordres d'avaluació d'ESO i educació primària. La nova redacció és la següent:

*8. Els docents han de fer un ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos, accessibles i adaptats que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes, per tal de garantir, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu amb el benentès que, a l'etapa de batxillerat, les mesures d'atenció a la diversitat no poden, en cap cas, ignorar o suprimir cap element del currículum*

### **Modificació 9**

Es modifica la redacció del punt 2 de l'article 3 ja que es considera que la darrera frase és reiterativa. La nova redacció és la següent:

*2. Criteris d'avaluació: referents que indiquen els nivells d'assoliment esperats dels alumnes, en relació amb les competències específiques de cada matèria, en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge. Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats, situacions d'aprenentatge i els procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen*

### **Modificació 10**

Es modifica la redacció del punt 4 de l'article 3, ja que es considera que la darrera frase és reiterativa. La nova redacció és la següent:

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





4. *Instruments d'avaluació: eines amb les quals els docents recullen les evidències sobre l'aprenentatge adquirit i el grau d'assoliment de les competències establertes, com ara guies, diaris de classe, portafolis, quadern de l'alumne, dossiers, rúbriques, exposicions, presentacions, monogràfics, proves orals o escrites, etc.*

#### **Modificació 11**

S'ha detectat una errada en el nom del pla per al seguiment i avaluació dels resultats acadèmics que apareix al punt 2 de l'article 6. La nova redacció és la següent:

*2. En els centres públics, aquests procediments, juntament amb la seva planificació, ha de quedar reflectits al pla per al seguiment i avaluació dels resultats acadèmics. Als centres privats, concertats i no concertats, han de quedar reflectits de la manera que determini la titularitat del centre. Aquests procediments s'han d'incloure en la programació general anual.*

#### **Modificació 12**

Es modifica el punt 1 de l'article 8 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*1. La distribució de les sessions d'avaluació ha de quedar reflectida segons el procediment establert a l'article 6 d'aquesta Ordre.*

#### **Modificació 13**

Es modifica el títol de l'article 9 perquè resulti més clar i fidel al seu desenvolupament. El nou títol és el següent:

***Article 9. Sistema de qualificació i registre dels resultats a les sessions d'avaluació***

#### **Modificació 14**

Es modifica la redacció del punt 1 de l'article 9 perquè la redacció sigui més clara i de més fàcil aplicació als centres. La nova redacció és la següent:

*1. Els centres han de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre, d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, en els centres públics, el claustre ha de determinar si realitza una valoració global de la matèria mitjançant una única qualificació, o bé si pondera i qualifica*





*individualment cadascun dels criteris d'avaluació. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui, és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre.*

### **Modificació 15**

Es modifica la redacció del punt 3 de l'article 10 perquè sigui coherent amb la redacció del Decret 42/2025 en relació amb les condicions d'accés al batxillerat per blocs en tres anys. La nova redacció és la següent:

*3. Els alumnes de primer de batxillerat que no hagin promocionat a segon curs, però que hagin superat, com a mínim, cinc de les matèries del primer bloc del batxillerat per blocs, es poden incorporar al segon bloc, sempre que es trobin en alguna de les circumstàncies previstes a l'article 18 del Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. En aquest cas, es consideren superades les matèries ja superades que pertanyen al segon bloc i s'ha de tenir en compte la qualificació que figura en el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats. El canvi s'ha de sol·licitar a la direcció del centre abans de l'1 d'octubre.*

### **Modificació 16**

S'elimina el punt 5 de l'article 10 atès que va en contra el que estableix el Decret 42/2025 en relació amb el canvi de modalitat.

### **Modificació 17**

Es modifica el punt 4 de l'article 12 perquè no sempre s'ha d'incloure quin ha de ser el material d'estudi en els plans de recuperació de matèries pendents. La nova redacció és la següent:

*4. Els plans de recuperació han d'incloure, com a mínim:*

- 1. La planificació de tutories específiques.*
- 2. Els responsables de les tutories d'aquests alumnes i de la coordinació amb els diferents àmbits o departaments de coordinació didàctica.*
- 3. En els centres públics, els criteris d'avaluació i qualificació, el disseny de les activitats de recuperació i dels materials d'estudi, si escau, corresponen als àmbits o departaments de coordinació didàctica i, en els centres privats, concertats i no concertats, a l'òrgan que determini la titularitat.*





### **Modificació 18**

Es modifica la redacció del punt 10 de l'article 12 per evitar la confusió amb la referència a matèries pendents i concretar que només es tracta de matèries optatives pendents.

*10. Els alumnes que han promocionat al segon curs de batxillerat en una altra comunitat autònoma han de cursar, si és el cas, les matèries pendents del primer curs. Si una de les matèries pendents és la matèria optativa i al nou centre pot cursar la mateixa matèria, la podrà recuperar segons el pla de recuperació previst per l'àmbit o departament de coordinació didàctica corresponent. Si al nou centre no pot cursar la matèria optativa pendent, n'haurà de cursar una altra d'entre les que ofereix el centre.*

### **Modificació 19**

Es modifica la redacció del punt 2 de l'article 13 per millorar-ne la comprensió i evitar l'ambigüitat.

*2. Els alumnes que tenen com a màxim una matèria no superada de batxillerat poden obtenir el títol a la convocatòria extraordinària sempre que es compleixin totes i cada una de les condicions següents:*

### **Modificació 20**

S'elimina el punt 7 de l'article 13, atès que contravé el que estableix el Decret 42/2025 en relació amb el canvi de modalitat de batxillerat, ja que aquest no contempla la possibilitat de no cursar la matèria optativa de segon curs en cap cas.

### **Modificació 21**

Es corregeix l'errada del punt 13 de l'article 13. La nova redacció és la següent:

*13. Es pot atorgar la menció de matrícula d'honor (MH) als alumnes que estan proposats per obtenir el títol de batxiller i han obtingut una nota mitjana igual a 9 o superior. Aquest fet s'ha de consignar mitjançant una diligència en l'acta d'avaluació final, en l'expedient acadèmic i en l'històric acadèmic. Els centres han de fer la proposta al programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats d'acord amb el nombre de matrícules d'honor assignades al centre i els alumnes rebran un certificat de matrícula d'honor amb signatura electrònica.*

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





### **Modificació 22**

Es modifica la redacció del punt 14 de l'article 13, atès que conté informació incompleta en relació amb els criteris de concessió de la matrícula d'honor. La nova redacció és la següent:

*14. Cada centre pot concedir una matrícula d'honor per cada vint alumnes matriculats a segon de batxillerat o fracció. S'han de tenir en compte tots els alumnes de segon de batxillerat presencial, semipresencial i a distància. El centre ha d'establir els criteris que es tendran en compte per atorgar les matrícules d'honor en el cas que hi hagi més alumnes candidats que matrícules d'honor que es puguin concedir. En cap cas es poden atorgar més matrícules d'honor que el màxim establert per a cada centre.*

### **Modificació 23**

Es modifica la redacció del punt 2 de l'article 15, se suprimeix el punt 3 i es reenumeren els punts posteriors. Els aspectes relatius a la garantia d'autenticitat dels documents oficials s'integren a l'article 25, amb l'objectiu de reforçar la coherència normativa i facilitar la seva consulta. La redacció del punt 2 és la següent:

*2. Els documents oficials han de recollir sempre la norma de l'Administració educativa que estableix el currículum corresponent.*

### **Modificació 24**

S'elimina el punt 5 de l'article 15 perquè la informació que dona ja està inclosa en els articles 18 i 19. El punt que s'elimina és el següent:

*5. L'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat dels alumnes per tot el territori nacional. Quan hagin de tenir efectes fora de l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, es lliuraran d'acord amb el que disposa l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.*

### **Modificació 25**

S'elimina el punt 6 de l'article 15 perquè l'establert en aquest article ja està regulat a l'Ordre. El punt que s'elimina és el següent:

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





6. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular el procediment de registre, arxiu i custòdia dels documents oficials d'avaluació.

### **Modificació 26**

Es modifica la redacció de la lletra e) dels punts 2 i 3 de l'article 16 i s'introdueix "si escau" atès que és possible que en la convocatòria ordinària o extraordinària no hagin titulat i, per tant, no es pugui calcular la seva nota mitjana. Així, la redacció és la següent:

*e) Per al segon curs, la decisió, per a tots els alumnes, sobre titulació juntament, si escau, amb la nota mitjana de l'etapa i la nota mitjana normalitzada.*

### **Modificació 27**

S'hi afegeixi una nova lletra f) al punt 3 de l'article 16 referit a la informació que ha de constar a l'acta de l'avaluació final extraordinària. La redacció d'aquest apartat és la següent:

*f) La menció de matrícula d'honor (MH), si escau.*

### **Modificació 28**

Es trasllada el punt 3 de l'article 17 a l'article 25 per a millorar la coherència normativa i facilitar la seva consulta.

### **Modificació 29**

Es modifica la redacció del punt 3 de l'article 18. Historial acadèmic per millorar-ne la comprensió i en coherència amb la redacció corresponent a l'Ordre d'avaluació d'ESO. La redacció és la següent:

*3. En finalitzar o abandonar l'etapa, s'ha de lliurar l'historial acadèmic del batxillerat als pares o tutors legals o a l'alumne, si és major d'edat. El lliurament s'ha de reflectir a l'expedient acadèmic corresponent.*

### **Modificació 30**

Es modifica el punt 1 de l'article 19 perquè la redacció sigui més clara i per eliminar la darrera frase, que ja està inclosa al punt 2 del mateix article. La nova redacció és la següent:





*1. En cas de trasllat d'un alumne, abans de finalitzar l'etapa, a un centre que imparteix ensenyaments del sistema educatiu espanyol, tant dintre com fora de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, el centre d'origen ha de trametre al centre de destinació, i a petició d'aquest, l'informe personal per trasllat, juntament amb una còpia, impresa i electrònica autèntica, de l'històric acadèmic.*

### **Modificació 31**

Es modifica el punt 2 de l'article 19 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*2. L'informe s'ha d'emetre en el termini de deu dies hàbils comptadors a partir del moment en què el centre d'origen rep la sol·licitud de trasllat. El centre receptor ha d'obrir l'expedient acadèmic corresponent. La matriculació només té caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'històric acadèmic.*

### **Modificació 32**

Per coherència amb l'Ordre de 14 de març de 1988 per a l'aplicació d'allò que disposa el Reial decret 104/1988, de 29 de gener, sobre homologació i convalidació de títols i estudis estrangers d'educació no universitària, s'elimina el punt 3 de l'article 20 i s'afegeix un nou punt 4 a l'article 21. La redacció del nou punt 4 de l'article és la següent:

*4. En el cas d'alumnes procedents del sistema educatiu espanyol que hagin continuat estudis en sistemes d'altres països, els sol·licitants han d'aportar la documentació acadèmica acreditativa d'haver superat, en la seva totalitat, els estudis espanyols previs a la seva incorporació al sistema estranger corresponent d'acord amb l'article 6 de l'Ordre del Ministeri d'Educació i Ciència, de 14 de març de 1988, per a l'aplicació del que es disposa en el Reial decret 104/1988, de 29 de gener, sobre homologació i convalidació de títol i estudis estrangers d'educació no universitària.*

### **Modificació 33**

Es modifica el punt 1 de l'article 23 perquè sigui més clara i completa. La nova redacció és la següent:

*1. Els alumnes i els pares i tutors legals han de ser informats dels criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de totes les matèries, àmbits o mòduls impartits, així com els criteris de promoció i titulació dels alumnes.*





### **Modificació 34**

S'afegeix el punt 2 de l'article 23 per coherència amb l'apartat c del punt 1 de l'article 55 de la Llei 1/2022, de 8 de març i es reenumeren els punts posteriors. La redacció del punt és la següent:

*2. Els centres docents han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de totes les matèries, àmbits o mòduls impartits, així com els criteris de promoció i titulació dels alumnes. Correspon a l'equip directiu de cada centre garantir i assegurar la publicitat d'aquests criteris.*

### **Modificació 35**

Es suprimeix la darrera frase del punt 3 de l'article 23 que correspon al punt 2 del mateix article del primer esborrany de l'ordre perquè s'ha detectat una errada en la funció de resolució que se li atribueix al Departament d'Inspecció Educativa. La frase que s'elimina és la següent:

*Davant qualsevol discrepància, el Departament d'Inspecció Educativa ha de valorar la situació i orientar el centre sobre les actuacions que corresponguin.*

### **Modificació 36**

Es modifica la redacció del punt 10 de l'article 23 que correspon al punt 9 del mateix article del primer esborrany de l'ordre perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*10. D'acord amb el principi d'autonomia pedagògica, els centres han de determinar el sistema de registre dels acords presos a les entrevistes individuals amb els pares o tutors legals així com on queden reflectits aquests acords. Els centres que així ho decideixen poden enregistrar aquests acords a la plataforma de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats.*

### **Modificació 37**

Es modifica el punt 3 de l'article 24, perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

*3. La reclamació s'ha de fonamentar, de manera raonada, en alguna de les causes següents:*

*a) Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit.*





- b) *Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.*
- c) *Aplicació incorrecta dels criteris de promoció i titulació.*

### **Modificació 38**

Es modifica la redacció del punt 5 de l'article 24 perquè l'expressió de la redacció sigui més correcta. La nova redacció és la següent:

*5. Si la reclamació és contra la qualificació final d'una matèria o àmbit, s'ha de procedir, dins els tres dies hàbils següents a la recepció de la reclamació, de la manera següent:*

- *S'ha de reunir l'àmbit o departament de coordinació didàctica i tots els professors encarregats d'impartir la matèria, a instàncies del director, i ha d'estudiar la reclamació.*
- *S'ha d'elaborar un informe que ha de recollir, de forma raonada, la decisió de ratificació o modificació de la qualificació, tenint en compte el punt 3 d'aquest article.*
- *El cap de l'àmbit o departament de coordinació didàctica ha d'elaborar una acta d'aquesta reunió.*
- *S'ha de lliurar l'informe al director del centre.*
- *En el cas de modificació de la qualificació, l'equip docent de l'alumne s'ha de reunir en sessió extraordinària per valorar si aquesta modificació afecta la decisió de promoció o titulació.*
- *La direcció ha de lliurar l'informe a l'alumne o als seus pares o tutors legals.*

### **Modificació 39**

Es modifica la redacció del punt 6 de l'article 24 perquè l'expressió de la redacció sigui més correcta. La nova redacció és la següent:

*6. Si la reclamació és contra la decisió de promoció o titulació, s'ha de procedir, dins els tres dies hàbils següents a la recepció de la reclamació, de la següent manera:*

- *L'equip docent de l'alumne s'ha de reunir en sessió d'avaluació extraordinària, a instàncies del director, i ha d'estudiar la reclamació.*
- *S'ha d'elaborar un informe que ha de recollir, de forma raonada, la decisió de ratificació o modificació sobre la promoció o titulació, tenint en compte el punt 3 d'aquest article.*
- *El tutor ha d'elaborar una acta d'aquesta sessió.*
- *S'ha de lliurar l'informe al director del centre.*





- *La direcció ha de lliurar l'informe als pares o tutors legals de l'alumne.*

#### **Modificació 40**

Es modifica el punt 11 de l'article 24 per adequar-lo a la normativa vigent. La nova redacció és la següent:

*11. La Resolució s'ha de dictar en el termini establert a l'article 122.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques des de la recepció de l'informe del Departament d'Inspecció Educativa i posarà fi a la via administrativa.*

#### **Modificació 41**

Es modifica el títol de l'article 25 per no crear confusió amb la custòdia dels documents oficials d'avaluació. El nou títol és el següent:

***Article 25. Custòdia de materials d'avaluació***

#### **Modificació 42**

Es modifica el punt 2 de l'article 25 per adequar-lo a la nomenclatura del document. La nova redacció és la següent:

*2. El material s'ha de conservar almenys fins passats tres mesos des del lliurament de l'informe d'avaluació final, excepte si forma part d'una reclamació; en aquest cas, s'ha de conservar fins que s'hagi resolt el procés de reclamació.*

#### **Modificació 43**

Es modifica el punt 3 de l'article 25 per no crear confusió amb els documents oficials d'avaluació. La nova redacció és següent:

*3. La destrucció dels materials d'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb la normativa vigent sobre protecció de dades personals.*

#### **Modificació 44**

Es modifica la redacció de l'article 26 que incorpora el punt 3 de l'article 17 i el punt 1 de l'article 27. La redacció és la següent:

***Article 26. Custòdia dels documents oficials d'avaluació***





*1. Els documents oficials d'avaluació es custodien als centres docents, sota la responsabilitat dels secretaris. Aquests documents s'han de conservar a cadascun dels centres mentre aquests existeixin, excepte l'històric acadèmic, que s'ha de lliurar a l'alumne.*

*2. En cas de supressió o extinció del centre, la Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir els procediments oportuns per garantir-ne la conservació i trasllat.*

#### **Modificació 45**

Es modifica la redacció de l'article 27. Autenticitat, seguretat i confidencialitat. S'hi incorporen els punts 2 i 3 de l'article 15. La nova redacció és la següent:

*1. Per garantir l'autenticitat dels documents oficials d'avaluació i la integritat de les dades recollides, els documents oficials d'avaluació han d'estar visats pel director del centre i han de dur les signatures autògrafes o digitals de les persones que correspongui en cada cas. Al costat de la signatura hi ha de constar el nom i els cognoms del signant, així com la referència al càrrec o a l'atribució docent.*

*2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits en els apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que en quedi garantida l'autenticitat, integritat i conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, i per la normativa que les desenvolupa.*

*3. L'expedient electrònic de l'alumne estarà constituït, almenys, per les dades contingudes en els documents oficials d'avaluació, i ha de complir amb el que s'estableix en el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat a l'àmbit de l'Administració Electrònica.*

*4. El programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats garanteix l'autenticitat, integritat i conservació dels documents oficials d'avaluació, d'acord amb els requisits establerts per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i per la normativa que les desenvolupa.*

*5. En relació amb l'obtenció de les dades personals dels alumnes, amb la seva cessió d'uns centres a uns altres i amb la seva seguretat i confidencialitat, s'ha d'atendre a allò que es disposa en la legislació vigent en matèria de protecció de*





*dades de caràcter personal i, en tot cas, a allò que s'estableix en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

#### **Modificació 46**

Es modifica la redacció de l'article 28 en coherència amb l'article 4 del Decret 28/2023, de 15 de maig, pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears. La nova redacció és la següent:

#### **Article 28. Departament d'Inspecció Educativa**

*Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar els equips directius i els professors, vetllar pel compliment de les normes establertes en aquesta Ordre i promoure l'adopció de mesures que contribueixin a perfeccionar el procés d'avaluació.*

#### **Modificació 47**

S'elimina el punt 2 de l'article 29 perquè la informació que aporta ja està continguda al punt 1 del mateix article. El punt eliminat és el següent:

*2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'organitzar la formació necessària perquè els professors desenvolupin l'avaluació més idònia, fiable, adequada i de qualitat en tots els processos de l'avaluació tant des d'una perspectiva general com, i fonamentalment, específica de cada matèria.*

### **VI. Referència al procediment d'elaboració de normativa**

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment d'elaboració normativa per la via d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

#### **a) Inici de la tramitació**

En data 15 de maig de 2025 es va signar una memòria de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears.

En data 19 de maig de 2025, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears.

A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears.

## **b) Audiència i Informació Pública**

El Projecte d'ordre s'ha sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 26 de maig de 2025, s'ha sotmès a informació pública el Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears, s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte d'ordre directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) es farà arribar l'enllaç al Projecte d'ordre a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions es deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments.

A més, el Projecte d'ordre s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 19 i 20 de maig de 2025. S'han incorporat a l'expedient administratiu les convocatòries corresponents a les diferents Meses, així com els certificats pertinents. Pel que fa a les actes, només es disposa dels esborranys, atès que, d'acord amb la normativa

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70

26



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:  
<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68>  
CSV: e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68

Pàgina 26/49



vigent, aquestes poden ser aprovades en la sessió següent i, per tant, encara no han estat ni aprovades ni signades.

Finalment, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

### **c) Informes i dictàmens**

Acabada la *fase d'audiència i informació pública*, el tràmit d'audiència finalitza amb la sol·licitud de l'informe corresponent al Consell Escolar de les Illes Balears. A més, es varen sol·licitar els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència i a la Universitat de les Illes Balears.

#### **a. Informe 12/2025 del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)**

Per ofici de dia 11 d'agost de 2025, es va sol·licitar a la Presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu sobre el projecte de decret, d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, modificat per la Llei 15/2019, de 29 de març; l'article 3.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm.175, de 23 de desembre de 2021) i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.

Dia 26 de setembre de 2025 va tenir entrada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa l'informe 12/2025 aprovat en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025.

### **Consideracions generals**

#### **Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

Se sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge fent referència a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat entre homes i dones i al Pla de Coeducació de les Illes Balears 2018/2022.

**Resposta:** *Es desestima* per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

### **Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu**

Se sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu, i concretament es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "famílies o tutors o tutores legals".

**Resposta:** Se us remet a la resposta de la proposta 1.

### **Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres**

Se sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

**Resposta:** Es desestima. S'ha constatat emprar només la terminologia a la qual es fa referència a la proposta genera confusió, per la qual cosa cal aclarir, en cada cas, a quins centres es fa referència.

### **Proposta 34**

Es proposa la següent consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació en relació a la no distinció entre centres i privats i centres públics.

**Resposta:** Es desestima. Les ordres d'avaluació de les quatre etapes desenvolupen i concreten l'avaluació amb la finalitat d'evitar la seva regulació mitjançant resolucions anuals, donar la màxima estabilitat a la normativa educativa, garantir seguretat jurídica i facilitar, tant als docents com als centres, la realització dels procediments associats. L'ordre no fa distincions entre tipologia de centre quant a la màxima garantia d'objectivitat a l'hora d'avaluar tots els alumnes de les Illes Balears. La distinció entre centres es fa només en els casos en què s'estableixen els òrgans competents en la realització de determinats processos associats a l'avaluació i que sí són diferents depenent de si es tracta de centres públics o de centre privats.

### **Consideracions específiques**

#### **Proposta 5**

Es considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes





hospitalitzats o amb atenció domiciliària o amb mesures judicials amb l'objectiu de donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres.

**Resposta:** S'estima parcialment. S'afegeix al desè paràgraf del preàmbul una menció a l'establiment de procediments específics d'avaluació per als alumnes subjectes a mesures judicials i alumnes amb atenció educativa hospitalària o domiciliària. La nova redacció del desè paràgraf del preàmbul és la següent:

*Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes, els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació així com procediments específics per a l'avaluació d'alumnes subjectes a mesures judicials i alumnes amb atenció educativa hospitalària o domiciliària, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.*

#### **Proposta 6**

Es proposa corregir, al preàmbul, l'errada de la numeració de l'article de Decret 43/2025, d'1 d'agost, que fa referència a l'establiment del desplegament d'aquesta ordre.

**Resposta:** S'estima. Es corregeix l'errada de numeració. On diu 28.9 ha de dir 28.8.

#### **Proposta 7**

Es proposa modificar l'article 2.2 en dos punts diferents que fan referència, un a les característiques de l'avaluació contínua i l'altra a les mesures que s'han de dur a terme en detectar les dificultats dels alumnes.

**Resposta:** Es desestima. El contingut dels dos nous punts proposats per a l'etapa de batxillerat ja queda recollit a l'esborrany als articles 2.2 i 2.8.

#### **Proposta 8**

Es proposa afegir a l'article 2.4 "de l'etapa" a la frase que parla de la consecució dels objectius i "de les matèries o, en el seu cas, dels àmbits" per afegir a les competències específiques, per parlar amb precisió dels elements curriculars.

**Resposta:** S'estima parcialment. Al batxillerat les matèries no s'organitzen en àmbits. La nova redacció de l'article 2.4 és la següent:





*4. L'avaluació ha de ser diferenciada en el sentit que ha de permetre valorar, des de cadascuna de les matèries, la consecució dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències específiques de cada matèria.*

#### **Proposta 9**

Es proposa canviar, a l'article 2.5, "Durant el procés" per "A l'inici del procés" quan es fa referència al moment en què el docent ha d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació i afegir que s'han de programar els moments de retroacció. També es proposa modificar el terme "regular" per "autoregular" fent referència al propi aprenentatge de l'alumne.

**Resposta:** S'estima parcialment. S'inclou "A l'inici del procés" però no s'han de programar els moments en què es durà a terme la retroacció ja que aquesta s'ha de dur a terme al llarg de tot el procés. La nova redacció de l'article 2.5 és la següent:

*5. En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les matèries, els criteris d'avaluació de les competències específiques i els objectius establerts per a l'etapa, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar aquests criteris ni numèricament ni percentualment. A l'inici i durant el procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació amb la finalitat que puguin aprendre autoregular el seu aprenentatge.*

#### **Proposta 10**

Consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements, així com la seva definició seguint les mateixes definicions que s'indiquen en l'annex 6 del decret de currículum 43/2025, d'1 34 d'agost.

**Resposta:** Es desestima. L'annex 6 del Decret 43/2025, d'1 d'agost conté orientacions. L'objectiu de les definicions que establertes a l'article 3 és el de clarificar el significat dels elements de l'avaluació i no entren en contradicció amb les orientacions establertes en l'esmentat annex.

#### **Proposta 11**

Es proposa modificar l'article 3.3 afegint, a la definició de Procediments d'avaluació, els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat.





**Resposta:** Es desestima. El que es proposa va implícit a la definició que figura a l'article i és inherent a l'avaluació formativa.

#### **Proposta 12**

Es proposa modificar a la darrera frase de l'article 3.2 canviant l'ordre en què apareixen les situacions d'aprenentatge respecte de les activitats.

**Resposta:** Es desestima. Es manté l'ordre per coherència amb l'article 45.2 del Decret 43/2025, d'1 d'agost.

#### **Proposta 13**

Es proposa modificar l'article 4.2 incloent que les mesures d'atenció a la diversitat a batxillerat han de facilitar l'accés al currículum.

**Resposta:** Es desestima. El que es proposa es desprèn tot l'establert a l'article 4.

#### **Proposta 14**

Es proposa corregir, a l'article 8.1, la referencia a l'article sobre les sessions de seguiment i avaluació.

**Resposta:** S'estima. Es corregeix l'errada. On diu Article 6 ha de dir article 7.

#### **Proposta 15**

Es proposa afegir, a l'article 9.1 "per a l'obtenció d'una única qualificació de la matèria o àmbit"

**Resposta:** S'estima parcialment. Es dona una nova redacció a l'article 9.1 i es respecta el sentit de l'avaluació diferenciada per matèries a l'etapa del batxillerat. La nova redacció de l'article 9.1 és la següent:

1. *A l'etapa de batxillerat, cada àmbit o departament de coordinació didàctica ha de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, en els centres públics, cada àmbit o departament de coordinació didàctica ha de decidir una de les següents opcions:*
  - a.Si realitza una valoració global de la matèria mitjançant una única qualificació.*
  - b.Si pondera i qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació per a l'obtenció d'una única qualificació de la matèria.*





*En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre.*

### **Proposta 16**

Es proposa, a l'article 9.1 afegir "En tot cas, els criteris d'avaluació seran els referents per a la qualificació final"

**Resposta:** Es desestima. La definició de criteris d'avaluació està d'acord amb l'establert al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat i al Decret 43/2025, d'1 d'agost i contempla els criteris d'avaluació com a referents per a un aspecte molt més ampli del procés d'avaluació que el de la proposta.

### **Proposta 17**

Es proposa afegir, al final de l'article 9.11, que l'Administració Educativa fixarà les dates de les proves extraordinàries de 1r i 2n de batxillerat amb una resolució D'instruccions d'Organització i Funcionament.

**Resposta:** Es desestima. No és objecte d'aquesta ordre establir de quina manera s'han de finir les dates de les avaluacions extraordinàries de batxillerat.

### **Proposta 18**

Es proposa afegir, a l'article 10, que per als alumnes que han de repetir primer de batxillerat, l'equip docent ha d'establir un pla específic individual de reforç, tal com fixa l'Ordre d'ESO i la Resolució d'avaluació de 2024.

**Resposta:** S'estima parcialment. L'establiment d'un pla específic de reforç per als alumnes repetidor a ESO ve establert pel Reial decret 217/2022, de 29 de març. El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, no estableix l'obligatorietat de l'elaboració d'aquest pla específic de reforç per a als alumnes repetidors de batxillerat. Així i tot s'afegeix la possibilitat de l'establiment d'aquest pla, si el centre ho considera adient. S'afegeix un punt 5 a l'article 10 amb la redacció següent:

*5. Els centres poden establir plans de reforç per als alumnes repetidors de primer de batxillerat.*

### **Proposta 19**





Es proposa substituir, a l'article 11.2, l'expressió "són generats" per "s'han de registrar" referint-se als informes d'avaluació ordinària i extraordinària de batxillerat.

**Resposta:** Es desestima. Aquest apartat no fa referència a la forma de registre, que ja queda establerta a l'article 9 de l'ordre, sinó a com es genera l'informe a partir d'aquest registre.

#### **Proposta 20**

Es fa una consideració específica a l'article 16 en el sentit que es considera necessari incloure annexos amb els formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten a l'article.

**Resposta:** Es desestima. S'estén que la consideració és per a l'article 15, que parla de documents oficials d'avaluació. Els documents oficials els genera el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats a partir de l'establert a la normativa vigent.

#### **Proposta 21**

Es proposa suprimir, a l'article 12.3, la paraula "sempre", perquè pot parèixer que otorga més importància a la revisió i reflexió sobre els plans de recuperació al final de curs que durant el curs.

**Resposta:** Es desestima. De l'establert a l'apartat no es considera que es pugui desprendre que aquesta paraula resta importància al seguiment dels plans de reforç durant el curs, ja que la revisió a diferents moments del curs també queda reflectida en el mateix punt.

#### **Proposta 22**

Es proposa afegir, a l'article 13.2, per a la decisió de titulació dels alumnes que només cursen les matèries no superades de segon i a l'avaluació extraordinària com a màxim tenen una matèria no superada, només es tindrà en compte la consideració del professorat de l'equip docent que hagin impartit classe a l'alumne algun dels anys que aquest alumne ha cursat segon de batxillerat.

**Resposta:** Es desestima. Les condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat estan establertes al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

#### **Proposta 23**

Es proposa afegir, a l'article 16.1, "a la Resolució d'Instruccions d'organització i funcionament que es publiquen anualment".





**Resposta:** Es desestima. Us remetem a la resposta de la proposta 17.

#### **Proposta 24**

Es proposa que les dades que han de figurar a l'històric acadèmic estiguin expresades en els mateixos termes que al Decret 43/2025, d'1 d'agost.

**Resposta:** S'estima. La nova redacció de l'article 18.2 és la següent:

*2. L'històric acadèmic, com a mínim, ha de recollir:*

- a. Les dades identificatives de l'alumne.*
- b. Les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització.*
- c. Les mesures de suport educatives, si escau.*
- d. Els resultats de l'avaluació en cada convocatòria.*
- e. Les decisions sobre promoció i permanència.*
- f. La qualificació mitjana del batxillerat i la qualificació mitjana normalitzada.*
- g. La informació relativa als canvis de centre.*
- h. Les dates corresponents.*

#### **Proposta 25**

Es proposa afegir, a l'article 21.1, la condició de matrícula condicionada als alumnes que provenen de sistemes educatius estrangers.

**Resposta:** S'estima. La nova redacció de l'article 21.1 és la següent:  
*Els alumnes que es volen matricular a primer de batxillerat que han estudiat almenys el darrer curs dels ensenyaments d'un sistema educatiu estranger homologables a l'educació secundària obligatòria del sistema educatiu espanyol n'han de sol·licitar l'homologació a l'Àrea d'Alta Inspecció Educativa. Aquests alumnes només es poden matricular a primer de batxillerat, de forma condicionada, si han iniciat el tràmit per a l'homologació.*

#### **Proposta 26**

Es proposa que també s'afegeixi la matrícula condicionada a l'article 21.2.

**Resposta:** S'estima. La nova redacció de l'article 21.2 és la següent:

*2. Els alumnes que es volen matricular a segon de batxillerat i hagin estudiat ensenyaments d'un sistema educatiu estranger que es poden convalidar amb primer de batxillerat n'han de sol·licitar la convalidació a l'Àrea d'Alta Inspecció*





*Educativa. Aquests alumnes només es poden matricular a segon de batxillerat, de forma condicionada, si han iniciat el tràmit per a la convalidació del primer curs.*

#### **Proposta 27**

Es proposa, a l'article 22 que puguin cursar els estudis a l'IEDIB els alumnes que es trobin en la situació que no sigui possible aconseguir un docent per impartir una matèria específica.

**Resposta:** Es desestima. La vostra proposta no és objecte d'aquesta ordre i l'article al que us referiu es refereix als alumnes subjectes a mesures judicials i als alumnes amb atenció hospitalària o domiciliària.

#### **Proposta 28**

Es proposa mencionar correctament, a l'article 23.5 el Reglament de Règim Interior segons la LOE.

**Resposta:** S'estima. Es substitueix el terme "intern" pel terme "interior".

#### **Proposta 29**

Es proposa suprimir, de l'article 23.6, l'expressió "sostinguts amb fons públics" perquè són tots els centres els que han d'informar les famílies.

**Resposta:** S'estima. Es suprimeix l'expressió proposada de l'article 23.6. La nova redacció de l'article 23.6 és la següent:

*6. En els centres, després de cada sessió de seguiment i de l'avaluació final ordinària i extraordinària s'ha d'informar els alumnes i, si aquests són menors d'edat, els seus pares o tutors legals, del progrés educatiu mitjançant l'informe d'avaluació d'acord amb el que s'estableix a l'article 11 d'aquesta ordre.*

#### **Proposta 30**

**Resposta.** S'estima. Se suprimeix l'article 23.7 i es reenumeren la resta d'apartats de l'article 23.

#### **Proposta 31**

Es proposa afegir, a l'article 11, un nou apartat al punt 4 que informi a les famílies sobre el seu dret a presentar una reclamació contra el contingut de l'informe i els informi d'on trobar les instruccions detallades per dur-lo a terme.





**Resposta:** Es desestima. El procediment i motius de reclamació estan establert a l'article 24 de l'esborrany de l'ordre.

### **Proposta 32**

Es proposa suprimir, a l'article 24.3a la frase "en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit", al·legant que no són elements avaluables segons la normativa vigent.

**Resposta:** S'estima parcialment. Es modifica la redacció d'acord amb els elements avaluables de la normativa vigent i s'afegeix que la reclamació s'ha de fonamentar en alguna de les causes de manera argumentada. La nova redacció de l'article 24.3 és la següent:

*3.La reclamació s'ha de fonamentar, de manera argumentada i raonada, en alguna de les causes següents:*

*a.Inadequació del procés d'avaluació o d'alguns dels elements que en formen part en relació amb les competències específiques o els sabers bàsics de la matèria.*

*b.Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.*

*c.Aplicació incorrecta dels criteris de promoció o titulació.*

### **Proposta 33**

Es proposa afegir, al final de l'article 24.8, la frase "i en el termini d'un mes", Per a què a l'ordre quedi especificat el termini en què els interessats poden presentar un recurs d'alçada, d'acord amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

**Resposta:** S'estima. La nova redacció de l'article 24.8 és la següent:

*8. A l'informe s'hi ha de fer constar que, en cas de desacord, existeix la possibilitat de presentar un recurs d'alçada, bé a través de la direcció del centre o bé directament davant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa a partir de l'endemà de la notificació de la resolució i en el termini d'un mes.*





#### **Proposta 34**

Es proposa afegir, a l'article 24.10, després de "analitzant l'expedient" la frase "fent les actuacions necessàries" perquè les actuacions són fonamentals a l'hora d'elaborar un informe per part d'Inspecció Educativa.

**Resposta:** S'estima parcialment i s'aprofita per afegir el proposat a la proposta 35. La nova redacció de l'article 24.10 i de l'article 24.11 és la següent:

*10. Un cop rebut el recurs d'alçada, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de sol·licitar al Departament d'Inspecció Educativa un informe sobre la reclamació. Aquest informe s'ha d'elaborar en un termini de deu dies hàbils des de la recepció de la sol·licitud, analitzant l'expedient, fent les actuacions necessàries i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article. Una vegada elaborat, l'informe ha de ser elevat a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa per a la resolució de la reclamació.*

*11. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de resoldre la reclamació en el termini establert a la normativa vigent i posarà fi a la via administrativa.*

#### **Proposta 35**

Es proposa afegir, a l'article 24.10, el termini de deu dies hàbils per a l'elaboració de l'informe d'Inspecció Educativa.

**Resposta:** S'estima. Us remetem a la resposta de la proposta 34.

#### **Proposta 36**

Es proposa, a l'article 28, substituir el terme "perfeccionar" pel terme "millorar" per considerar que és més adequat.

**Resposta:** S'estima. La nova redacció de l'únic apartat de l'article 28 és la següent:

*Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar els equips directius i els professors, vetllar pel compliment de les normes establertes en aquesta Ordre i promoure l'adopció de mesures que contribueixin a millorar el procés d'avaluació.*

#### **Proposta 37**

Es proposa incloure un nou article en relació als alumnes que participen en programes específics de mobilitat internacional, per millorar la seva situació en tornar al nostre sistema educatiu.





**Resposta:** S'estima i s'afegeix el text a l'ordre com a disposició addicional única de l'esborrany. La redacció de la disposició addicional és la següent:

**Disposició addicional única**

**Alumnat participant en programes específics de mobilitat internacional**

- 1. En el cas d'alumnes que hagin estat seleccionats en programes específics promoguts per la Conselleria d'Educació i Universitats que impliquin estades formatives a l'estranger, aquests períodes tindran la consideració d'activitat acadèmica oficial i, per tant, formaran part del procés ordinari d'avaluació.*
- 2. Els equips docents hauran de garantir que l'alumnat participant disposi d'un pla individualitzat que permeti la continuïtat dels aprenentatges essencials i el seu posterior seguiment en reincorporar-se al centre d'origen.*
- 3. El professorat adequarà el procés d'avaluació a aquesta circumstància específica, per tal d'evitar una sobrecàrrega de tasques i assegurar, alhora, l'adquisició de les competències específiques corresponents al nivell educatiu.*

**MODIFICACIONS PER COHERÈNCIA AMB LES MODIFICACIONS REALITZADES A PARTIR DE LES PROPOSTES DE LES ALTRES ORDRES.  
Modificació 1**

Per coherència amb l'article 1 de l'ordre d'avaluació de la resta d'etapes, es dona una nova redacció a l'article 1.1 de l'ordre. La nova redacció és la següent:

- 1. Aquesta Ordre té per objecte regular els principis generals, els procediments que s'ha de seguir en el procés d'avaluació, el registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions de promoció i titulació, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa del batxillerat d'acord amb allò que disposa el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril i el Decret 43/2025, d'1 d'agost.*

**Modificació 2**

Per coherència amb l'article 6 de l'ordre d'avaluació de la resta d'etapes, es dona una nova redacció a l'article 6.3 de l'ordre. La nova redacció és la següent:

- 3. A final de curs els centres han de dur a terme una valoració global dels resultats obtinguts i han d'establir propostes de millora que han de quedar reflectides a la*





*memòria anual i que han de ser un dels punts de partida per a l'elaboració de la programació general anual del curs següent.*

### **Modificació 3**

Es corregeix una errada a l'article 9.10d, afegint un "si escau", ja que no sempre la prova extraordinària ha de dur associada activitats de recuperació.

### **Modificació 4**

S'afegeix, al sisè apartat de l'article 24.5 i per coherència amb les ordres d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, que el director ha d'explicar el contingut de l'infome als pares, si éscau. La nova redacció de l'apartat és la següent:

- *La direcció ha de lliurar l'informe a l'alumne o als seus pares o tutors legals i explicar-ne el contingut, si escau.*

#### **b. Informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)**

D'acord amb el que disposa l'article 5 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es va es va sol·licitar mitjançant ofici de dia 24 de juny de 2025 a la directora de l'Institut Balear de la Dona l'emissió de l'informe d'impacte de gènere preceptiu. Aquest informe es va registrar d'entrada dia 27 d'agost de 2025, tramès per la directora de l'Institut. La tècnica que el subscriu formula les següents *propostes de millora* del Projecte, per atendre les polítiques d'igualtat:

a) Malgrat que la norma es considera neutra, es recomana que s'introdueixin els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu i deixar de fer ús del masculí com a genèric, ja que disposem d'altres recursos lingüístics (l'ús de formes dobles o formes genèriques o el canvi de redacció de la frase).

**Resposta:** *No s'accepta* per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament





Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

## **b. Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (UIB)**

Per ofici de dia 18 d'agost de 2025 es va sol·licitar al Rector de la Universitat de les Illes Balears, com a institució oficial per a tot el que es refereix a la llengua catalana, l'emissió de l'informe d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

Dia 5 de setembre de 2025 es va rebre l'informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic, signat per la presidenta i es formulen les següents propostes de millora del Projecte:

a) Cal concretar l'avaluació del procés d'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, tant oralment com per escrit.

En aquest sentit, és important incloure en els articles referits als criteris de promoció i permanència (article 11 dels projectes referits a l'Educació Primària i a l'ESO) o de titulació (article 13 del projecte referit al Batxillerat) un apartat que especifiqui que l'alumnat, per poder promocionar i titular, ha de demostrar una competència comunicativa fluida, tant oralment com per escrit, en totes dues llengües oficials, el català i el castellà. En relació amb això, a l'hora de determinar la competència de l'alumnat, si no és viable elaborar una prova final de nivell, convendria tenir com a referència les qualificacions de les assignatures de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura, respectivament.

**Resposta:** *No s'accepta.* Les condicions per a l'obtenció del títol de batxillerat estan establertes a l'article 22 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.

b) Es proposa que a l'article 3 s'inclouguin les definicions de matèria i àmbit (o àrea), ja que aquests conceptes són rellevants per a la correcta interpretació d'altres articles.

**Resposta:** *No s'accepta.* Les matèries de batxillerat estan establertes al Reial decret 243/2025, de 5 d'abril i l'article 3 de l'ordre d'avaluació defineix únicament elements relacionats amb el procés d'avaluació.

c) Pel que fa a l'article 21, referit a l'alumnat que prové de sistemes educatius estrangers, se suggereix especificar el procediment d'avaluació en relació amb les llengües, i en particular amb les dues llengües oficials de les Illes Balears, que l'alumnat procedent d'aquests sistemes pot desconèixer. Es

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





proposa que s'hi incorpori una orientació més clara i homogènia, aplicable a tots els centres.

**Resposta:** *No s'accepta.* Els alumnes que provenen de sistemes educatius estrangers i que desconeixen les dues llengües pertanyen a una categoria d'alumnes amb NESE. Els mecanismes per a la seva atenció i avaluació corresponen a la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

### **c. Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA)**

En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 11 de setembre de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte d'ordre.

### **VII. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears**

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

### **VIII. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació**

L'article 49 de Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears estableix els principis de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar, l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació d'acord amb els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, sens perjudici que el Tribunal Constitucional hagi declarat que l'article esmentat no és d'aplicació a les iniciatives legislatives de les comunitats autònomes (Sentència 55/2018, de 24 de maig).





Per la seva part, l'article 60.2 de la Llei 1/2019 exigeix que la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu incorpori una avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

En conseqüència, cal informar sobre l'adequació d'aquesta iniciativa normativa als principis següents:

- a) Principis de necessitat i eficàcia.** Aquest Projecte d'ordre dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.
- b) Principi de proporcionalitat.** Així mateix, aquesta ordre conté la regulació imprescindible per regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, aquesta regulació es basa en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU. Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).
- c) Principi d'eficiència.** Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.
- d) Principi de seguretat jurídica.** Queda salvaguardat, atès que aquest Projecte d'ordre s'insereix plenament i sense contradiccions en l'ordenament jurídic, tant dins la normativa estatal com en la normativa autonòmica.

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





**e) Principi de transparència.** A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, es sol·licitaran els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

**f) Principis de qualitat i simplificació.** Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

## **IX. Avaluacions d'impacte de la norma en la família, en els infants i adolescents, sobre la família nombrosa, sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes, sobre la discapacitat i sobre el canvi climàtic**

### **A) Valoració de l'impacte de la norma en la família**

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:





- 1) Denominació:** Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears.

**Origen de l'elaboració:** El Projecte té com a objectiu regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa del batxillerat d'acord amb allò que disposa el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

- 2) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció**

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

**Famílies:** Tots els tipus de famílies amb joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

- 3) Anàlisi de l'impacte en les famílies**

El Projecte d'ordre incideix sobretot en aspectes acadèmics.

- 4) Valoració de l'impacte en les famílies**





L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

#### **5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu**

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents.

#### **B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents**

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinques de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte d'ordre té un efecte positiu en els adolescents perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

#### **C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa**

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

#### **D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes**

En l'àmbit autonòmic, l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de competències per garantir la integració del principi d'igualtat i de no discriminació de les persones LGTBI.

Es sol·licitarà l'informe de l'IBDONA en relació amb aquesta qüestió.

#### **E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat**

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tinguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte d'ordre, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

#### **F) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic**

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte d'ordre no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

#### **G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el benestar per a les generacions presents i futures**

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 10/2023, de 5 d'abril, de benestar per a les generacions presents i futures.

#### **X. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals**

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

Les ordres d'avaluació tenen com a objectiu regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació a l'etapa del batxillerat d'acord amb allò que disposa el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

En aquest context, el tractament de les dades personals en l'ordre d'avaluació no introdueix un canvi en la naturalesa del tractament de dades que justifiqui una avaluació d'impacte. Aquest tipus de tractament està generalment limitat a la gestió administrativa bàsica dins del marc educatiu i no implica un alt risc per als drets i llibertats dels estudiants.

## **XI. Compliment de les obligacions legals de transparència**

Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu s'ha de fer referència també al compromís de compliment, en l'expedient, de les obligacions legals de la transparència previstes en l'article 7 (lletres *c* i *d*) de la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, i l'article 51 de la *Llei 1/2019 del Govern de les Illes Balears*, mitjançant la publicació, al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, la informació que exigeix la *Instrucció de 20 de desembre de 2024 per a la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat "Transparència" de la web de cada conselleria o ens*, en relació amb el projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears, dels diferents esborranys, de les memòries, dels informes i de tota la documentació rellevant en la tramitació del procediment (vid., en l'apartat *d'iniciatives normatives en tramitació*, la fitxa normativa relativa al projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears).

## **Modificacions i actualització d'aquesta Memòria**

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte d'ordre, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16  
07009 Palma  
Tel. 971 17 77 70





# Govern de les Illes Balears

## DOCUMENT ELECTRÒNIC

### CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68

### ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68>

### INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

#### Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 30-09-2025 12:16:32 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 30-09-2025 12:16:43 GMT+0200

### METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES\_A04026924\_2025\_82c3h2gypuucfcm5ptpn2f9f9mqu9

Nom del document: MAIN3\_BATX\_Cat\_CE-signat\_\_2025-1759227408894\_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 30-09-2025 12:16:40 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 49



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68>

CSV: e2893b74f167ec94712886749c51405f74388277f1379bc06e3798d4efafaa68