



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

Document: MAIN3
Expedient: DGFP/SOE/2025
Emissor (DIR3): A04026924

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 3) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte d'ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte d'ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears

Tipus de norma (rang normatiu): ordre.

Estructura i objecte: Aquesta Ordre consta d'un preàmbul, vint-i-set articles i una disposició addicional i té per objecte regular els principis generals i els procediments i el registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions sobre promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de coordinació entre cicles i etapes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció a l'etapa de l'educació primària d'acord amb allò que disposa el Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Fase del Projecte: Tercera versió després dels informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de l'IBDONA, l'OBIA i de la UIB.

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears —normativa vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, regula, en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, la *memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu* com un document *dinàmic*; la memòria l'ha d'elaborar l'òrgan que tramita el procediment i s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





En el present cas consta en l'expedient que, per Resolució de dia 19 de maig de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració, per la via d'urgència, del projecte d'ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

Atès el que s'ha exposat, en compliment de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del projecte d'ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears i fent ús de les atribucions conferides s'emet la següent Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu. Aquesta memòria, de conformitat amb la Llei 1/2019, s'estructura en els apartats següents:

- I. CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA
- II. OPORTUNITAT I JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA NORMATIVA, OBJECTE DE LA REGULACIÓ, MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX I DISPOSICIONS QUE AFECTA O DEROGA
- III. ESTUDI ECONÒMIC
- IV. ESTUDI DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES
- V. ANÀLISI I VALORACIÓ RESUMIDA DE LES AL-LEGACIONS PRESENTADES EN ELS TRÀMITS D'AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA, I DELS INFORMES EMESOS
- VI. REFERÈNCIA AL PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ NORMATIVA
- VII. INFORME DELS SERVEIS JURÍDICS I DE LA SECRETARIA GENERAL
- VIII. AVALUACIÓ DEL COMPLIMENT DELS PRINCIPIS DE BONA REGULACIÓ DE LA LLEI 39/2015 I LA LLEI 1/2019
- IX. AVALUACIÓ DE L'IMPACTE SOBRE LA INFÀNCIA, L'ADOLESCÈNCIA, LA FAMÍLIA, L'ORIENTACIÓ SEXUAL I LA IDENTITAT DE GÈNERE, LA DISCAPACITAT, I EN MATERIA DE PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- X. AVALUACIÓ D'IMPACTE EN LA PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- XI. COMPLIMENT DE LES OBLIGACIONS LEGALS DE LA TRANSPARÈNCIA

I. Consulta pública prèvia

L'article 55 de la Llei 1/2019 regula en el capítol II, relatiu al procediment d'elaboració normativa, el tràmit de la consulta prèvia de normes amb rang de llei i de reglaments i, a aquest efecte, disposa:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





1. *Amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o del projecte de reglament, se substanciarà una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal. A aquest efecte, el conseller competent per a l'inici del procediment ha d'ordenar la substanciació d'una consulta pública a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tenguí la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.*

[...]

En l'àmbit estatal, i amb caràcter bàsic, l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques —vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, sobre la participació dels ciutadans en els procediments d'elaboració de normes amb rang de llei i de reglaments, en l'apartat 1 disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració del projecte o avantprojecte de llei o de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública, a través del portal web de l'Administració competent, en la qual s'ha de demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectats per la futura norma sobre:*
 - a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.
 - b) La necessitat i oportunitat de l'aprovació.
 - c) Els objectius de la norma.
 - d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores

No obstant això, l'article 55 de l'esmentada Llei 1/2019, disposa, en l'apartat 2:

2. *No és necessària la consulta prèvia en els casos següents:*

[...]

h. *En casos de tramitació urgent del procediment normatiu.*

La necessitat de tramitar el projecte d'ordre per la via d'urgència queda justificada a l'apartat 2 d'aquesta MAIN. El nou projecte d'ordre té per objecte regular els principis generals i els procediments i els registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions sobre promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de coordinació entre cicles i etapes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció a l'etapa de l'educació primària d'acord amb allò que disposa el Reial decret 157/2022, d'1 de març. A més, compleix la necessitat de desplegar la regulació específica d'avaluació, promoció i titulació de l'etapa corresponent mitjançant una disposició de caràcter general que ha d'estar a disposició dels centres per al curs 2025-2026.

II. Oportunitat i justificació de la proposta normativa, objecte de la regulació, marc normatiu en què s'insereix i disposicions que afecta o deroga

1. Oportunitat i justificació de la proposta normativa

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Pel que fa a l'oportunitat d'aquesta proposta i la justificació de la regulació, cal assenyalar que l'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'Estatut d'autonomia, aprovat per la Llei orgànica 1/2007 de 28 de febrer, (BOIB num.32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Així mateix, revisaran periòdicament els currículum per adequar-los tant als avanços del coneixement, com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El 17 de març de 2022 es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i a l'apartat 3 de l'article 12 s'estableix que en l'educació primària l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser contínua i global, ha de tenir un caràcter progressiu i ha de tenir en compte el procés d'aprenentatge.

L'avaluació de l'educació primària està regulada en l'apartat 1 de l'article 20 de la Llei 2/2006, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, en què s'estableix que l'avaluació dels alumnes en l'educació primària ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. En l'apartat 3 es determina que, en finalitzar cadascun dels cicles, el tutor ha d'emetre un informe sobre el grau d'adquisició de les competències dels alumnes, en el qual ha d'indicar en el seu cas les mesures de reforç que s'han de preveure en el cicle o etapa següent, i, en el apartat 4, s'indica que, amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació dels alumnes, cada alumne ha de disposar, en finalitzar l'etapa, d'un informe sobre la seva evolució i les competències que ha desenvolupat, segons disposin les administracions educatives. Així mateix, les administracions educatives han d'establir els mecanismes de coordinació pertinents entre els centres d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Quant al Reial decret, 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, a l'article 14 s'estableixen els aspectes generals de l'avaluació de l'etapa i a l'article 15 es regula la promoció dels alumnes d'un curs a un altre; a l'article 23 es recull el dret dels alumnes a una avaluació objectiva; a l'article 24 es regula la participació i el dret a la informació de pares o tutors legals sobre l'evolució del procés educatiu dels alumnes; a l'article 25 es fa una relació dels documents i informes d'avaluació; a l'article 26 s'estableix el contingut i elaboració de les actes d'avaluació; a l'article 27 es regula el contingut i custòdia de l'expedient acadèmic que ha de contenir informació relativa al procés d'avaluació; a l'article 28 s'estableix que l'històric acadèmic tenguí valor acreditatiu dels estudis cursats amb les dades dels alumnes que han d'incloure els resultats d'avaluació, les decisions sobre promoció i permanència; a l'article 29 es fa una relació dels documents i informes d'avaluació que garanteixen la mobilitat dels alumnes i a l'article 30 es regula l'autenticitat, seguretat i confidencialitat dels documents i informes d'avaluació.

En l'article 17 del Reial decret esmentat s'estableix que l'escolarització dels alumnes que presenten necessitats educatives especials s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i s'ha d'assegurar la no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. Així mateix estableix la possibilitat d'introduir, per a aquests alumnes, mesures de flexibilització de les diferents etapes educatives quan es consideri necessari.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, estableix mesures d'atenció a la diversitat orientades a respondre a les necessitats concretes dels alumnes perquè, d'acord amb les seves capacitats, puguin assolir els objectius i les competències establertes per a les diferents etapes educatives.

En l'exercici de les competències esmentades i per tal de regular l'ordenació i el currículum de l'educació primària, i una vegada publicat l'esmentat Reial Decret 157/2022, d'1 de març, es va dictar el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

No obstant l'aprovació del Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, s'ha observat que les modificacions

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





que s'hi inclouen no són suficients perquè el Decret 31/2022, d'1 d'agost, una vegada modificat, sigui adequat per atendre les necessitats que s'han manifestat des de distints sectors de la comunitat educativa, atès que el Decret 18/2025 no regula la totalitat dels aspectes que sí que abastaria un nou decret per establir el currículum de l'etapa educativa corresponent. Per tal de dur a terme tots els canvis per atendre les necessitats que s'han manifestat des de distints sectors de la comunitat educativa, des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es va iniciar el procediment per elaborar un nou decret que estableixi l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears d'acord amb aquestes necessitats i que s'ha concretat en el Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

A més, el Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix les competències dels equips docents de grup en matèria d'avaluació. Aquest decret és objecte de modificació en el Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Per tant, la regulació actual de l'avaluació de l'etapa s'estableix, per tant, en la LOMLOE, en el Reial Decret 157/2022, d'1 de març, en el Decret 41/2025, d'1 d'agost, i en la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2024-2025, modificada per la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 2 d'octubre de 2024.

L'esmentat Decret 31/2022, en la seva Disposició transitòria segona establia l'aplicació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears únicament durant el curs 2022-2023.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Així mateix, a la Disposició derogatòria única, el Decret esmentat deroga l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Tot i que, d'acord amb el Preàmbul del Decret 31/2022, la regulació específica de l'avaluació i promoció d'aquesta etapa, s'havia de desplegar mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Universitats, no es aprovar aquesta normativa a dia d'avui.

Aquesta manca de normativa actualitzada a les necessitats que s'han manifestat des de diversos sectors de la comunitat educativa comporta la necessitat que l'administració educativa autonòmica tramiti el nou Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears pel procediment d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

D'acord amb l'esmentat article 61.1.b de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, es pot tramitar una disposició per la via d'urgència quan es donin circumstàncies excepcionals degudament acreditades que requereixin l'aprovació i l'entrada en vigor urgent de la disposició. En aquest sentit, la necessitat d'aprovar amb urgència l'ordre d'avaluació respon a diverses circumstàncies, com és l'aplicació immediata del nou currículum. Els decrets de currículum que s'han aprovat estableixen canvis significatius en l'enfocament pedagògic i en els criteris d'avaluació que han de ser implementats en el pròxim curs acadèmic. Per tal de garantir-ne l'aplicació efectiva i coherent, és imprescindible disposar amb antelació del marc normatiu d'avaluació corresponent.

A més, en relació amb la planificació i formació dels centres educatius, els equips docents necessiten disposar com més aviat millor dels criteris i orientacions d'avaluació per planificar adequadament el curs, ajustar les programacions i participar en les accions formatives vinculades a la nova normativa. Retardar l'aprovació posaria en risc la qualitat de la implementació.

L'aprovació per la via d'urgència d'aquesta ordre constitueix una garantia de seguretat jurídica, ja que l'ordre d'avaluació permet oferir un marc normatiu clar i estable tant per al professorat com per a les famílies i l'alumnat, evitant així situacions d'incertesa o d'interpretacions diverses que podrien generar desigualtats en l'aplicació del currículum.





Així mateix, el calendari previst per desplegar el nou currículum estableix terminis ajustats. Qualsevol retard en l'aprovació d'aquesta ordre afectaria negativament altres processos normatius o administratius associats.

D'aquesta forma es podrà implantar la nova ordre de manera efectiva per al curs 2025-2026, en coherència amb l'aprovació del Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Per tot això, es considera que concorren circumstàncies excepcionals degudament acreditades que fan imprescindible la tramitació per via d'urgència de l'ordre d'avaluació, en coherència amb el desplegament dels nous decrets de currículum i en benefici del sistema educatiu.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

El Projecte s'insereix en el marc normatiu següent:

A. Normativa estatal

Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
4. Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.
5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





B. Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears.
4. El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 13/2025, de 31 de juliol i pel Decret 15/2015, de 12 de setembre.
5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

3. Àmbit competencial

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





El Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, d'acord amb el qual la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa exerceix les següents competències:

Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa: formació professional, excepte l'atribuïda al Servei d'Ocupació de les Illes Balears en els graus A, B; ordenació dels ensenyaments; proves lliures de l'ensenyament secundari obligatori i de batxillerat.

III. Estudi Econòmic

L'article 60.2.c de la Llei 1/2019 estableix, com un dels continguts de la memòria d'impacte dels projectes normatius, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari. De conformitat amb la nostra doctrina, l'estudi econòmic del Projecte d'ordre comprèn l'anàlisi de les vessants següents:

a) Impacte econòmic

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es sol·licitarà al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

Per tot això, cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Per altra banda, no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que l'ordre no té cap impacte pressupostari.

IV. Estudi de les càrregues administratives

L'article 49 de la Llei 1/2019 recull com un dels principis de la bona regulació que s'ha de tenir en compte en l'exercici de la potestat reglamentària el de la qualitat i la *simplificació administrativa*, i disposa (en l'apartat 2) que el Consell de Govern ha d'aprovar els criteris d'elaboració normativa en relació amb la reducció del nombre de normes reguladores, la simplificació dels procediments i la reducció de càrregues administratives per a la ciutadania.

La Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis va redactar, en el seu moment, una *Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, en compliment de l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012* (BOIB núm. 42, de 23 de març), en què es determina que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos de la presentació de documents o informació a l'Administració, en l'inici o la tramitació dels procediments. El 16 de març de 2012 el Consell de Govern va aprovar la metodologia i el contingut per elaborar l'estudi de càrregues, que es considera vital per poder concloure quin és el cost econòmic de cada tràmit per a les empreses i per als ciutadans, a fi d'avançar, posteriorment, en una reducció de les càrregues administratives i la simplificació administrativa.

En relació amb el projecte d'ordre objecte d'aquesta memòria, cal posar de manifest que aquest va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació de l'ordre i es refereix exclusivament a regular l'avaluació i la promoció, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar. Les càrregues que aquest Projecte d'ordre permet reduir són les burocràtiques que afecten els docents, ja que simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar a l'etapa de l'educació primària.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Per tant, no es considera necessari elaborar l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012.

V. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

Pel que fa al *procediment seguit*, tal i com s'ha assenyalat anteriorment, per Resolució de dia 19 de maig de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, iniciar el procediment d'elaboració, per la via d'urgència, del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

1. Aportacions del tràmit de consulta pública al primer esborrany d'ordre que regula l'avaluació a l'etapa d'educació primària

PRIMERA. Aportacions de Miguel Ángel Tirado Ramos

Proposta 1. Se sol·licita la modificació de la redacció del punt 1 de l'article 11, que fa referència a la concreció curricular, per reflectir amb major precisió la naturalesa dinàmica, col·lectiva i processual de la concreció curricular i per deslligar-ho del concepte de concreció curricular com a document. Se sol·licita modificar la frase "quedar reflectits en la seva concreció curricular" per "quedar reflectits en el procés de concreció curricular".

Resposta: S'estima la proposta. Es modifica la redacció del punt 1 de l'article 11. On diu:

1. En els centres públics, la comissió de coordinació pedagògica o, en els centres amb menys de nou unitats, el claustre, ha d'establir els criteris de promoció que han de tenir en compte el grau d'adquisició de les competències específiques i clau i han de tenir en especial consideració el criteri i la informació aportada pel tutor. Aquests criteris han de ser aprovats pel claustre i han de quedar reflectits en la seva concreció curricular.

Ha de dir:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





1. En els centres públics, la comissió de coordinació pedagògica o, en els centres amb menys de nou unitats, el claustre, ha d'establir els criteris de promoció que han de tenir en compte el grau d'adquisició de les competències específiques i clau i han de tenir en especial consideració el criteri i la informació aportada pel tutor. Aquests criteris han de ser aprovats pel claustre i han de quedar reflectits en el procés de concreció curricular.

2. Modificacions que no provenen del tràmit de consulta pública al primer esborrany d'ordre que regula l'avaluació a l'etapa d'educació primària

Durant la tramitació interna posterior al primer esborrany de l'Ordre que regula l'avaluació a l'etapa d'educació primària, s'han introduït algunes adaptacions que no deriven de les aportacions del tràmit de consulta pública prèvia (art. 133 de la Llei 39/2015). Es tracta d'ajustos merament tècnics o de millora de redacció que no alteren l'objecte, la finalitat ni el contingut essencial de la norma, ni introdueixen obligacions noves o càrregues addicionals per als destinataris d'acord amb els principis de bona regulació (art. 129 de la Llei 39/2015). Per tant, són modificacions no substancials d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència (art. 129 de la Llei 39/2015), i no requereixen la repetició de la consulta pública prèvia. Aquestes adaptacions es reflecteixen a la memòria d'anàlisi d'impacte normatiu com a millores tècniques i de comprensibilitat. A continuació s'enumeren les modificacions per corregir errades i omissions detectades o per actualitzar la normativa o concretar-ne la numeració.

Modificació 1

S'introdueix, al preàmbul i a la part dispositiva, la numeració del Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, perquè en el moment de la publicació del primer esborrany d'ordre encara no havia sortit publicat l'esmentat Decret.

Modificació 2.

Es fa referència, al vuitè paràgraf del preàmbul, al Decret 18/2025, de 9 de maig, de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, perquè en el moment de





la publicació del primer esborrany d'ordre encara no havia sortit publicat l'esmentat Decret.

Modificació 3

S'elimina el desè paràgraf del preàmbul, ja que el Decret 41/2025, d'1 d'agost, estableix que s'ha de desenvolupar aquesta ordre i, per tant, el paràgraf deixa de tenir sentit. El paràgraf que s'elimina és el següent:

La necessitat d'elaborar aquesta Ordre ve donada per la falta de concreció normativa adequada als principis de necessitat i eficàcia, donat que l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes a les Illes Balears, des de l'aprovació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, s'ha concretat mitjançant resolucions de la direcció general competent en matèria d'ordenació.

Modificació 4

Es modifica el catorzè paràgraf del preàmbul per actualitzar la referència a la normativa vigent. La nova redacció és la següent:

De conformitat amb el que disposa el Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, l'ordenació dels ensenyaments és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Modificació 5

Es corregeix la referència normativa del dissetè paràgraf del Preàmbul. Es substitueix la referència "Disposició final segona del Decret 41/2025, d'1 d'agost" per "Disposició final primera del Decret 41/2025, d'1 d'agost".

Modificació 6

Es modifica el punt 2 de l'article 2 per coherència amb les altres ordres. La nova redacció és la següent:

2. L'avaluació global, en aquesta etapa, considera els aprenentatges dels alumnes en el conjunt de les àrees o àmbits de l'educació primària, amb el





referent comú de les competències clau i els objectius de l'etapa, tenint en compte la integració dels diferents elements del currículum.

Modificació 7

Es modifica la redacció del punt 4 de l'article 2 per coherència amb el caràcter de l'avaluació a l'etapa d'educació primària i amb coherència amb l'ordre d'avaluació de l'etapa d'educació infantil. La nova redacció és la següent:

4. L'avaluació formativa, entesa com un instrument d'acció pedagògica de caràcter regulador i orientatiu del procés educatiu, ha de proporcionar informació als docents, als alumnes i la seva família per millorar tant els processos com els resultats de la intervenció educativa.

Modificació 8

Es modifica el punt 5 de l'article 2 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

5. En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte com a referents, en totes i cadascuna de les àrees o àmbits, la consecució dels objectius de l'etapa, el grau d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil de sortida de l'educació bàsica i els criteris d'avaluació de les competències específiques, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar aquests criteris ni numèricament ni percentualment. Durant el procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació amb la finalitat que puguin aprendre a regular el seu aprenentatge.

Modificació 9

Es modifica el punt 8 de l'article 2, perquè hi mancava la referència a l'article 20 del Decret 40/2025, d'1 d'agost, a l'article 35 del Decret 41/2025, d'1 d'agost i a l'article 42 42/2025, d'1 d'agost, que preveu el mecanisme de coordinació entre etapes, i es corregeix la numeració de l'article del Decret 42/2025, d'1 d'agost, que també fa referència a la citada coordinació. La nova redacció és la següent:

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica dels alumnes i assegurar una transició i evolució positives entre les etapes educatives, des de l'educació infantil fins a l'educació primària, i d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, els centres, amb l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa i la participació de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA) del centre, han d'establir mecanismes que afavoreixin la coordinació pedagògica entre les etapes tal com es preveu a l'article 20 del Decret 40/2025, d'1 d'agost, a





l'article 35 del Decret 41/2025, d'1 d'agost i a l'article 42 del Decret 42/2025, d'1 d'agost. Aquests mecanismes han de quedar reflectits al projecte educatiu de centre.

Modificació 10

Es modifica la redacció del punt 2 de l'article 3 ja que es considera que la darrera frase és reiterativa. La nova redacció és la següent:

2. Criteris d'avaluació: referents que indiquen els nivells d'assoliment esperats dels alumnes, en relació amb les competències específiques de cada àrea o àmbit, en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge. Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats, situacions d'aprenentatge i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen.

Modificació 11

Es modifica la redacció del punt 4 de l'article 3 ja que es considera que la darrera frase és reiterativa. La nova redacció és la següent:

4. Instruments d'avaluació: eines amb les quals els docents recullen les evidències sobre l'aprenentatge adquirit i el grau d'assoliment de les competències establertes, com ara guies, diaris de classe, portafolis, quadern de l'alumne, dossiers, rúbriques, exposicions, presentacions, monogràfics, proves orals o escrites, etc.

Modificació 12

Es modifica la redacció del punt 3 de l'article 4 per coherència amb el punt 5 de l'article 25 del Decret 41/2025, d'1 d'agost. La nova redacció és la següent:

3. S'han d'establir mesures educatives que poden ser en universals, addicionals i intensives en funció de la intensitat dels ajustaments curriculars, organitzatius i metodològics que necessiten els alumnes. Les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre i han d'estar orientades a permetre que tots els alumnes desenvolupin les competències previstes en el perfil de sortida i assoleixin els objectius de l'educació primària. En cap cas, aquestes mesures s'han de tenir en compte per disminuir les qualificacions obtingudes ni pot ser un criteri que limiti la promoció al següent cicle o etapa.

Modificació 13

S'ha detectat una errada al punt 5 de l'article 4, ja que hi mancava fer referència als àmbits. La nova redacció és la següent:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





5. Els alumnes amb adaptacions curriculars significatives (ACS) han de ser avaluats en les àrees o àmbits afectats tenint en compte els criteris d'avaluació inclosos en les adaptacions. En cap cas, aquestes mesures s'han de tenir en compte per disminuir les qualificacions obtingudes.

Modificació 14

Es corregeix una errada a la referència a l'articulat de l'ordre al punt 6 de l'article 4. La redacció del punt corregit és la següent:

6. L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de fer d'acord amb el procediment que s'estableix en els punts 10.4, 10.5 i 10.6 d'aquesta Ordre.

Modificació 15

S'ha detectat una errada en el nom del pla per al seguiment i avaluació dels resultats acadèmics que apareix al punt 2 de l'article 6. La nova redacció és la següent:

2. En els centres públics, aquests procediments, juntament amb la seva planificació, ha de quedar reflectits al pla per al seguiment i avaluació dels resultats acadèmics. Als centres privats, concertats i no concertats, han de quedar reflectits de la manera que determini la titularitat del centre. Aquests procediments s'han d'incloure en la programació general anual.

Modificació 16

Es modifica el punt 3 de l'article 7 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

3. La distribució de les sessions d'avaluació ha de quedar reflectida segons el procediment establert a l'article 6 d'aquesta Ordre.

Modificació 17

Es modifica el títol de l'article 10 perquè resulti més clar i fidel al seu desenvolupament. El nou títol és el següent:

Article 10. Sistema de qualificació i registre dels resultats a les sessions d'avaluació

Modificació 18

Es modifiquen el punt 1 de l'article 10 perquè la redacció sigui més clara i de més fàcil aplicació als centres. La nova redacció és la següent:





1. Els centres han de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre, d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, en els centres públics, el claustre ha de determinar si realitza una valoració global de l'àrea o àmbit mitjançant una única qualificació, o bé si pondera i qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui, és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre.

Modificació 19

Es modifica el punt 7 de l'article 10, ja que s'ha detectat una errada perquè hi mancava fer referència als àmbits. La nova redacció és la següent:

7. Quan algun alumne no hagi pogut ser avaluat per malaltia, incorporació un cop començat el curs, ser un alumne d'incorporació tardana (IT) o qualsevol altra circumstància, es pot deixar la casella de qualificació en blanc, de manera extraordinària, a les sessions de seguiment. En aquest cas, n'ha de fer constar els motius a les observacions. En cap cas es pot deixar cap àrea o àmbit sense qualificar a la sessió d'avaluació final.

Modificació 20

Es corregeix la numeració dels punts 5 i 6 de l'article 9 que passen a ser 4 i 5.

Modificació 21

Es modifica el punt 10 de l'article 10, perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

10. Els centres han d'establir els procediments extraordinaris d'avaluació per als alumnes que, per faltes d'assistència reiterades, no poden ser avaluats mitjançant avaluació contínua, d'acord amb el que estableix l'article 46 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Modificació 22

Es modifica el punt 12 de l'article 10, per definir amb més claredat la valoració de les competències clau a final de cada cicle. La nova redacció és la següent:

12. A la sessió d'avaluació final de cada cicle, a partir dels resultats de l'avaluació realitzada als alumnes de totes les àrees o àmbits al llarg del cicle, el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats genera l'informe





que inclou el grau d'assoliment de les competències clau per a cada alumne. Cada competència es valorarà com assolida o en procés d'acord amb les competències específiques previstes per a cada cicle i àrea. L'equip docent ha de revisar aquestes valoracions i, si considera que alguna no reflecteix correctament el grau de desenvolupament o adquisició de la competència corresponent, l'ha de modificar. A més l'equip docent ha de fer constar, si escau, les mesures de suport que s'han de tenir en compte per al cicle o l'etapa següent.

Modificació 23

Es modifica el punt 5 de l'article 11 per coherència amb el punt 5 de l'article 25 del Decret 41/2025, d'1 d'agost i per determinar els responsables d'establir aquests plans específics de reforç. La nova redacció és la següent:

5. L'alumne que no hagi assolit les competències previstes per a un curs, com a mesura excepcional, podrà romandre un any més en el darrer curs d'un cicle, després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne, si l'equip docent considera que la permanència un any més al mateix curs és la mesura més adequada per afavorir-ne el desenvolupament. En aquest cas s'organitzarà un pla específic de reforç per tal que, durant el curs, pugui assolir el grau d'adquisició de les competències. En els centres públics, els equips de cicle han d'establir aquests plans de reforç. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat del centre ha de determinar els responsables d'establir aquests plans de reforç.

Modificació 24

Es rectifiquen les referències a "matèries" de l'article 12 i de l'article 19.2 i es substitueixen per "àrees o àmbits".

Modificació 25

Es modifica la redacció dels punts 2 de l'article 13, se suprimeix el punt 3 i es reenumeren els punts posteriors. Els aspectes relatius a la garantia d'autenticitat dels documents oficials s'integren a l'article 25, amb l'objectiu de reforçar la coherència normativa i facilitar la seva consulta. La redacció del punt 2 és la següent:

2. Els documents oficials han de recollir sempre la norma de l'Administració educativa que estableix el currículum corresponent.

Modificació 26

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





S'elimina el punt 5 de l'article 13 perquè la informació que s'hi dona ja està inclosa al punt 4 del mateix article. El punt que s'elimina és el següent:

5. L'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat dels alumnes per tot el territori nacional. Quan hagin de tenir efectes fora de l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, es lliuraran d'acord amb el que disposa l'article 15.3 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

Modificació 27

S'elimina el punt 6 de l'article 13 perquè l'establert en aquest article ja està regulat a l'Ordre. El punt que s'elimina és el següent:

6. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular el procediment de registre, arxiu i custòdia dels documents oficials d'avaluació.

Modificació 28

Es trasllada el punt 4 de l'article 15 a l'article 24 per a millorar la coherència normativa i facilitar la seva consulta.

Modificació 29

S'ha detectat una errada a l'apartat g del punt 2 de l'article 16, ja que parla de matèries i a educació primària parlam de àrees o àmbits. La nova redacció de l'article és la següent:

2. L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir, amb les dates corresponents:

- a. Les dades identificatives de l'alumne.*
- b. Les àrees o àmbits cursats cada un dels anys de la seva escolarització.*
- c. Les mesures curriculars i organitzatives aplicades, si escau.*
- d. Els resultats de l'avaluació final en cada un dels anys d'escolarització.*
- e. Les decisions sobre promoció.*
- f. La informació relativa als canvis de centre.*
- g. La indicació de les àrees o àmbits que s'han cursat amb ACS.*

Modificació 30

Es modifica el punt 1 de l'article 18 perquè la redacció sigui més clara i per eliminar la darrera frase, que ja està inclosa al punt 2 del mateix article. La nova redacció és la següent:





1. En cas de trasllat d'un alumne abans de finalitzar l'etapa, a un centre que imparteix ensenyaments del sistema educatiu espanyol, tant dins com fora de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, el centre d'origen ha de trametre al centre de destinació, i a petició d'aquest, l'informe personal per trasllat, juntament amb una còpia, impresa i electrònica autèntica, de l'història acadèmica.

Modificació 31

Es modifica el punt 2 de l'article 18 perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

2. L'informe s'ha d'emetre en el termini de deu dies hàbils comptadors a partir del moment en què el centre d'origen rep la sol·licitud de trasllat. El centre receptor ha d'obrir l'expedient acadèmic corresponent. La matriculació només té caràcter definitiu una vegada rebuda la còpia de l'història acadèmica.

Modificació 32

Es modifica el punt 1 de l'article 21 perquè sigui més clara i completa. La nova redacció és la següent:

1. Els alumnes i els pares i tutors legals han de ser informats dels criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de totes les àrees o àmbits així com els criteris de promoció dels alumnes.

Modificació 33

S'afegeix el punt 2 de l'article 21 per coherència amb l'apartat c del punt 1 de l'article 55 de la Llei 1/2022, de 8 de març i es reenumeren els punts posteriors. La redacció del punt és la següent:

2. Els centres docents han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de totes les àrees o àmbits així com els criteris de promoció dels alumnes. Correspon a l'equip directiu de cada centre garantir i assegurar la publicitat d'aquests criteris.

Modificació 34

Es suprimeix la darrera frase del punt 3 de l'article 21 que correspon al punt 2 del mateix article del primer esborrany de l'ordre perquè s'ha detectat una errada en la funció de resolució que se li atribueix al Departament d'Inspecció Educativa. La frase que s'elimina és la següent:





Davant qualsevol discrepància, correspon al Departament d'Inspecció Educativa la competència per resoldre-la.

Modificació 35

Es modifica la redacció del punt 10 de l'article 21 que correspon al punt 9 del mateix article del primer esborrany de l'ordre perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

10. D'acord amb el principi d'autonomia pedagògica, els centres han de determinar el sistema de registre dels acords presos a les entrevistes individuals amb els pares o tutors legals així com on queden reflectits aquests acords.

Modificació 36

Es modifica el punt 3 de l'article 22, perquè la redacció sigui més clara. La nova redacció és la següent:

3. La reclamació s'ha de fonamentar, de manera raonada, en alguna de les causes següents:

- a. Inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels elements que en formen part en relació amb els objectius o els continguts de l'àrea o àmbit.*
- b. Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.*
- c. Aplicació incorrecta dels criteris de promoció.*

Modificació 37

Es modifica la redacció del punt 5 de l'article 22 perquè l'expressió de la redacció sigui més correcta. La nova redacció és la següent:

5. Si la reclamació és contra la qualificació final d'una àrea o àmbit, s'ha de procedir, dins els tres dies hàbils següents a la recepció de la reclamació, de la manera següent:

- S'han de reunir el tutor i tots els mestres que imparteixen aquesta àrea o àmbit, a instàncies del director, i ha d'estudiar la reclamació. En el cas que només hi hagi un mestre que imparteixi aquesta àrea o àmbit, la reclamació ha de ser tractada per una comissió designada pel director.*





- *S'ha d'elaborar un informe que ha de recollir, de forma raonada, la decisió de ratificació o modificació de la qualificació, tenint en compte el punt 3 d'aquest article.*
- *El tutor ha d'elaborar una acta d'aquesta reunió.*
- *S'ha de lliurar l'informe al director del centre.*
- *En el cas de modificació de la qualificació, l'equip docent de l'alumne s'ha de reunir en sessió extraordinària per valorar si aquesta modificació afecta la decisió de promoció.*
- *La direcció ha de lliurar l'informe als pares o tutors legals de l'alumne.*

Modificació 38

Es modifica la redacció del punt 6 de l'article 22 perquè l'expressió de la redacció sigui més correcta. La nova redacció és la següent:

6. Si la reclamació és contra la decisió de promoció, s'ha de procedir, dins els tres dies hàbils següents a la recepció de la reclamació, de la següent manera:

- *L'equip docent de l'alumne s'ha de reunir en sessió extraordinària, a instàncies del director, i ha d'estudiar la reclamació.*
- *S'ha d'elaborar un informe que ha de recollir, de forma raonada, la decisió de ratificació o modificació sobre la promoció, tenint en compte el punt 3 d'aquest article.*
- *El tutor ha d'elaborar una acta d'aquesta sessió.*
- *S'ha de lliurar l'informe al director del centre.*
- *La direcció ha de lliurar l'informe als pares o tutors legals de l'alumne.*

Modificació 39

Es modifica el punt 11 de l'article 22 per adequar-lo a la nomenclatura del document. La nova redacció és la següent:

11. La Resolució s'ha de dictar en el termini establert a l'article 122.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques des de la recepció de l'informe del Departament d'Inspecció Educativa i posarà fi a la via administrativa.

Modificació 40

Es modifica el títol de l'article 23 per no crear confusió amb la custòdia dels documents oficials d'avaluació. El nou títol és el següent:

Article 23. Custòdia de materials d'avaluació





Modificació 41

Es modifica el punt 2 de l'article 23 per adequar-lo a la nomenclatura del document. La nova redacció és la següent:

2. El material s'ha de conservar almenys fins passats tres mesos des del lliurament de l'informe d'avaluació final, excepte si forma part d'una reclamació; en aquest cas, s'ha de conservar fins que s'hagi resolt el procés de reclamació.

Modificació 42

Es modifica el punt 3 de l'article 23 per no crear confusió amb els documents oficials d'avaluació. La nova redacció és següent:

3. La destrucció dels materials d'avaluació s'ha de dur a terme d'acord amb la normativa vigent sobre protecció de dades personals.

Modificació 43

Es modifica la redacció de l'article 24 que incorpora el punt 4 de l'article 15 i el punt 1 de l'article 25. La redacció és la següent:

1. Els documents oficials d'avaluació es custodien als centres docents, sota la responsabilitat dels secretaris. Aquests documents s'han de conservar a cadascun dels centres mentre aquests existeixin, excepte l'historial acadèmic, que s'ha de lliurar a l'alumne.

2. En cas de supressió o extinció del centre, la Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir els procediments oportuns per garantir-ne la conservació i trasllat.

Modificació 44

Es modifica la redacció de l'article 25. Autenticitat, seguretat i confidencialitat. S'hi incorpora els punts 2 i 3 de l'article 13. La nova redacció és la següent:

1. Per garantir l'autenticitat dels documents oficials d'avaluació i la integritat de les dades recollides, els documents oficials d'avaluació han d'estar visats pel director del centre i han de dur les signatures autògrafes o digitals de les persones que correspongui en cada cas. Al costat de la signatura hi ha de constar el nom i els cognoms del signant, així com la referència al càrrec o a l'atribució docent.





2. Els documents oficials d'avaluació i els seus procediments de validació descrits en els apartats anteriors podran ser substituïts pels seus equivalents realitzats per mitjans electrònics, informàtics o telemàtics, sempre que en quedi garantida l'autenticitat, integritat i conservació, i es compleixin les garanties i els requisits establerts per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, i per la normativa que les desenvolupa.

3. L'expedient electrònic de l'alumne estarà constituït, almenys, per les dades contingudes en els documents oficials d'avaluació, i ha de complir amb el que s'estableix en el Reial decret 4/2010, de 8 de gener, pel qual es regula l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat a l'àmbit de l'Administració Electrònica.

4. El programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats garanteix l'autenticitat, integritat i conservació dels documents oficials d'avaluació, d'acord amb els requisits establerts per la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques i per la normativa que les desenvolupa.

5. En relació amb l'obtenció de les dades personals dels alumnes, amb la seva cessió d'uns centres a uns altres i amb la seva seguretat i confidencialitat, s'ha d'atendre a allò que es disposa en la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal i, en tot cas, a allò que s'estableix en la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Modificació 45

Es modifica la redacció de l'article 26 en coherència amb l'article 4 del Decret 28/2023, de 15 de maig, pel qual es regula la Inspecció Educativa a les Illes Balears. La nova redacció és la següent:

Article 26. Departament d'Inspecció Educativa

Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar els equips directius i els professors, vetllar pel compliment de les normes establertes en aquesta Ordre i promoure l'adopció de mesures que contribueixin a perfeccionar el procés d'avaluació.

Modificació 46

S'elimina el punt 2 de l'article 27 perquè la informació que aporta ja està continguda al punt 1 del mateix article. El punt eliminat és el següent:





2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'organitzar la formació necessària perquè els mestres desenvolupin l'avaluació més idònia, fiable, adequada i de qualitat en tots els processos de l'avaluació tant des d'una perspectiva general com, i fonamentalment, específica de cada àrea.

VI. Referència al procediment d'elaboració de normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment d'elaboració normativa per la via d'urgència previst a l'article 61 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

a) Inici de la tramitació

En data 15 de maig de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

En data 19 de maig de 2025, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

b) Audiència i Informació Pública

El Projecte d'ordre es sotmetrà al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 26 de maig de 2025, s'ha sotmès a informació pública el Projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte d'ordre directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur





a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) es farà arribar l'enllaç al Projecte d'ordre a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions es deixarà constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, es sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments.

A més, el Projecte d'ordre s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 19 i 20 de maig de 2025. S'han incorporat a l'expedient administratiu les convocatòries corresponents a les diferents Meses, així com els certificats pertinents. Pel que fa a les actes, només es disposa dels esborranys, atès que, d'acord amb la normativa vigent, aquestes poden ser aprovades en la sessió següent i, per tant, encara no han estat ni aprovades ni signades.

Finalment, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

c) Informes i dictàmens

Acabada la *fase d'audiència i informació pública*, el tràmit d'audiència finalitza amb la sol·licitud de l'informe corresponent al Consell Escolar de les Illes Balears. A més, es varen sol·licitar els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència i a la Universitat de les Illes Balears.

a. Informe 10/2025 del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)

Per ofici de dia 11 d'agost de 2025, es va sol·licitar a la Presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu sobre el projecte de decret, d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears,

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





modificat per la Llei 15/2019, de 29 de març; l'article 3.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm.175, de 23 de desembre de 2021) i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.

Dia 26 de setembre de 2025 va tenir entrada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa l'informe 10/2025 aprovat en sessió plenària el dia 24 de setembre de 2025.

Consideracions generals

Proposta 1. Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

Se sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge fent referència a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat entre homes i dones i al Pla de Coeducació de les Illes Balears 2018/2022.

Resposta: Es desestima per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

Proposta 2. Consideració general sobre llenguatge inclusiu

Se sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús de llenguatge inclusiu, i concretament es proposa substituir a tot el text l'expressió "pares o tutors legals" per "famílies o tutors o tutores legals".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 1.

Proposta 3. Consideració general sobre la tipologia dels centres

Se sol·licita suprimir a tot el text el terme "concertats i no concertats" quan es fa referència als centres privats, ja que la distinció correcta és entre centres públics i privats o entre centres sostinguts amb fons públics i els que no ho són.

Resposta: Es desestima. S'ha constatat emprar només la terminologia a la qual es fa referència a la proposta genera confusió, per la qual cosa cal aclarir, en cada cas, a quins centres es fa referència.





Proposta 4. Consideració general sobre nomenclatura

Se sol·licita que, a tot el document, entre claustre i equip d'etapa o de cicle, s'opti per una de les dues denominacions.

Resposta: Es desestima. A cada un d'ells corresponen funcions i competències diferenciades.

Proposta 5

Es proposa la següent consideració general al text de tots els projectes d'ordres d'avaluació en relació a la no distinció entre centres i privats i centres públics.

Resposta: Es desestima. Les ordres d'avaluació de les quatre etapes desenvolupen i concreten l'avaluació amb la finalitat d'evitar la seva regulació mitjançant resolucions anuals, donar la màxima estabilitat a la normativa educativa, garantir seguretat jurídica i facilitar, tant als docents com als centres, la realització dels procediments associats. L'ordre no fa distincions entre tipologia de centre quant a la màxima garantia d'objectivitat a l'hora d'avaluar tots els alumnes de les Illes Balears. La distinció entre centres es fa només en els casos en què s'estableixen els òrgans competents en la realització de determinats processos associats a l'avaluació i que sí són diferents depenent de si es tracta de centres públics o de centre privats.

Consideracions específiques

Proposta 6

Es considera oportú incloure en el preàmbul d'aquesta Ordre una menció específica indicant els noms dels centres que atenen els alumnes hospitalitzats o amb atenció domiciliària amb l'objectiu de donar visibilitat i reconeixement a la important labor educativa que duen a terme els professionals en aquests centres.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix al desè paràgraf del preàmbul una menció a l'establiment de procediments específics d'avaluació per als alumnes amb atenció educativa hospitalària o domiciliària. La nova redacció del desè paràgraf del preàmbul és la següent:

Aquesta Ordre regula els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes, els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció així com procediments





específics per a l'avaluació d'alumnes amb atenció educativa hospitalària o domiciliària, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes.

Proposta 7

Es proposa modificar al novè paràgraf del preàmbul on diu *A l'article 13.10* per *A l'article 13.11*.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada al preàmbul.

Proposta 8

Es proposa modificar l'article 1.1 afegint, a l'objecte de l'ordre, l'establiment dels procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre d'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes i la participació de les famílies.

Resposta: S'estima parcialment. S'aclareix el que estableix l'ordre respecte als procediments del procés d'avaluació, però no s'inclou el procés de registre del procés ja que aquesta és una competència del docent. Tampoc es fa referència a la participació de la família en el procés d'aprenentatge de l'alumne perquè ja queda establert al decret, i aquí s'especifica el procés d'informació a les famílies sobre l'avaluació de l'alumne. La nova redacció de l'article 1.1 és la següent:

1. Aquesta Ordre té per objecte regular els principis generals, els procediments que s'han de seguir en el procés d'avaluació, el registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions de promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció a l'etapa de l'Educació Primària, d'acord amb allò que disposa el Reial decret 157/2022, d'1 de març i el Decret 41/2025, d'1 d'agost.

Proposta 9

Es proposa suprimir l'article 8.5 i unificar-lo amb l'anterior per considerar que avaluació contínua i formativa són sinònims.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 157/2022, d'1 de març, a l'article 14.1, estableix les característiques de l'avaluació a l'etapa d'educació primària. Es considera que a l'ordre s'han de concretar aquestes característiques.





Proposta 10

Es proposa un nou punt sobre avaluació inicial.

Resposta: Es desestima. L'article 8 estableix les característiques de l'avaluació inicial.

Proposta 11

Es proposa canviar, a l'article 2.5, "Durant el procés" per "A l'inici del procés" quan es fa referència al moment en què el docent ha d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació i afegir que s'han de programar els moments de retroacció.

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou "A l'inici del procés" però no s'han de programar els moments en què es durà a terme la retroacció ja que aquesta s'ha de dur a terme al llarg de tot el procés. La nova redacció de l'article 2.5 és la següent:

5. En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents, en totes i cadascuna de les àrees o àmbits, la consecució dels objectius de l'etapa, el grau d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil de sortida de l'educació bàsica i els criteris d'avaluació de les competències específiques, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar aquests criteris ni numèricament ni percentualment. A l'inici i durant el procés, els docents han d'informar els alumnes dels criteris d'avaluació i qualificació amb la finalitat que puguin aprendre a autoregular el seu aprenentatge.

Proposta 12

Es proposa substituir, a l'article 2.5, "regular" per "autoregulació".

Resposta: S'estima. La correcció ja està feta a la nova redacció establerta com a resposta a la proposta 11.

Proposta 13

Es proposa modificar l'article 2.6 amb el següent redactat: "El tutor i l'equip docent que intervé a cada grup, amb el que li competeix a cada professional, són els responsables..."

Resposta: Es desestima. L'establert a l'article 2.6 fa referència a la competència d'avaluar i qualificar del tutor i dels altres mestres que exerceixen docència al grup.





Proposta 14

Es fa una consideració específica a l'article 2.8 en el sentit que es considera necessari revisar la referència a l'article del Decret 41/2025, ja que en aquest Decret l'article 34 apareix, de manera equivocada com article 35.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada de la numeració que fa referència a l'article del Decret 41/2025, d'1 d'agost, que parla de la coordinació entre etapes.

Proposta 15

Consideració específica a l'article 3 en el sentit que es considera convenient modificar els elements, així com la seva definició seguint les mateixes definicions que s'indiquen en l'annex 6 del decret de currículum 41/2025, d'1 34 d'agost

Resposta: Es desestima. L'annex 6 del Decret 41/2025, d'1 d'agost conté orientacions. L'objectiu de les definicions que establertes a l'article 3 és el de clarificar el significat dels elements de l'avaluació i no entren en contradicció amb les orientacions establertes en l'esmentat annex.

Proposta 16

Es proposa modificar l'article 3.3 afegint, a la definició de Procediments d'avaluació, els processos de reflexió i trasllat de les evidències a l'alumnat.

Resposta: Es desestima. El que es proposa va implícit a la definició que figura a l'article i és inherent a l'avaluació formativa.

Proposta 17

Es proposa afegir al final de l'article 3.4, que els instruments han de ser variats, accessibles i adaptats d'acord amb el DUA i han de prioritzar la documentació pedagògica com a base de les valoracions qualitatives.

Resposta: Es desestima. Aquest sentit ja queda recollit a l'article 2.10 de l'esborrany de l'ordre i està redactat en coherència amb el Decret 41/2024, d'1 d'agost.

Proposta 18





Es proposa substituir, a l'article 3.5 el concepte de Qualificació per el concepte de Valoració qualitativa i canviar el seu significat.

Resposta: Es desestima. Definir clarament el concepte de qualificació i diferenciar-lo del concepte d'avaluació és essencial per a minimitzar la confusió entre aquests dos termes.

Proposta 19

Es proposa la supressió de l'article 4.7, motivada pel fet que l'ordre no regula aspectes d'escolarització i la redacció contradiu l'article 15 del Decret 43/2024, d'admissió d'alumnes.

Resposta: S'estima. Se suprimeix l'article 4.7.

Proposta 20

Es proposa escriure amb majúscules el nom del pla i de la programació general anual que apareixen a l'article 6.2

Resposta: Es desestima. Se segueix l'establert al Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Proposta 21

Es proposa substituir, a l'article 6.3, "memòria de final de curs" per memòria anual".

Resposta: S'estima. Es substitueix el terme suggerit per coherència amb el Decret 4/2023, de 13 de febrer. La nova redacció de l'article 6.3 és la següent:

3. A final de curs els centres han de dur a terme una valoració global dels resultats obtinguts i han d'establir propostes de millora que han de quedar reflectides a la memòria anual i que han de ser un dels punts de partida per a l'elaboració de la programació general anual del curs següent.

Proposta 22

Es proposa al punt 2 afegir el text entre cometes:





2. L'avaluació (...) objectius i competències "específiques" de les diferents àrees...

Es proposa afegir, a l'article 8.2, "específiques" al terme "competències".

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 8.2 és la següent:

2.L'avaluació inicial ha de tenir com a finalitat que l'equip docent conegui el grau de desenvolupament assolit respecte als objectius, les competències clau i les competències específiques de les diferents àrees, o àmbits del curs anterior, detectar possibles dificultats d'aprenentatge i adoptar decisions sobre mesures organitzatives i curriculars, així com adoptar actuacions coordinades per a aquells alumnes que ho requereixin.

Proposta 23

Es proposa afegir, a l'article 10.1 "per a l'obtenció d'una única qualificació de la matèria o àmbit".

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 10.1 és la següent:

1. *Els centres han de determinar el sistema de qualificació i els procediments per al seu registre, d'acord amb la normativa vigent. En aquest marc, en els centres públics, el claustre ha de determinar una de les següents opcions:*
 - a. *Si realitza una valoració de l'àrea o àmbit mitjançant una única qualificació.*
 - b. *Si pondera i qualifica individualment cadascun dels criteris d'avaluació per a l'obtenció d'una única qualificació de l'àrea o àmbit.*

En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat o la persona en qui delegui és la responsable de definir el sistema de qualificació i els procediments associats al seu registre.

Proposta 24

Es proposa, a l'article 10.1 afegir "En tot cas, els criteris d'avaluació seran els referents per a la qualificació final"

Resposta: Es desestima. La definició de criteris d'avaluació està d'acord amb l'establert al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària i al Decret 41/2025, d'1 d'agost i contempla els criteris d'avaluació com a referents per a un aspecte molt més ampli i global del procés d'avaluació que el de la proposta.





Proposta 25

Es proposa modificar el final de l'article 11.1, incloure que els criteris s'han de fer públics i substituir "el procés de concreció curricular" per "la concreció curricular".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 11.1 és la següent:

1. En els centres públics, la comissió de coordinació pedagògica o, en els centres amb menys de nou unitats, el claustre, ha d'establir els criteris de promoció que han de tenir en compte el grau d'adquisició de les competències específiques i clau i han de tenir en especial consideració el criteri i la informació aportada pel tutor. Aquests criteris han de ser aprovats pel claustre, s'ha de fer públics i s'han de tenir en compte en el procés de concreció curricular.

Proposta 26

Es proposa modificar el final de l'article 11.2, incloure que els criteris s'han de fer públics i substituir "el procés de concreció curricular" per "la concreció curricular".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 11.2 és la següent:

2. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat del centre ha de designar l'òrgan responsable d'establir els criteris de promoció, que han de ser aprovats pel claustre, s'han de fer públics i s'han de tenir en compte en el procés de concreció curricular.

Proposta 27

Es proposa substituir a l'article 11.5 allà on diu: En els centres públics, els equips de cicle han d'establir aquests plans de reforç, el terme "equips de cicle" per "equips docents".

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 11.5 és la següent:

5. L'alumne que no hagi assolit les competències previstes per a un curs, com a mesura excepcional, pot romandre un any més en el darrer curs d'un cicle, després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne, si l'equip docent considera que la permanència un any més al mateix curs és la mesura més adequada per afavorir-ne el desenvolupament. En aquest cas s'ha d'organitzar un pla específic de reforç per tal que, durant el curs, pugui assolir el grau d'adquisició de les competències. En





els centres públics, els equips docents han d'establir aquests plans de reforç. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat del centre ha de determinar els responsables d'establir aquests plans de reforç.

Proposta 28

Es proposa afegir, a l'article 12.3, "com a mínim" als elements que conté l'informe d'avaluació de les sessions de seguiment.

Resposta: Es desestima. L'apartat c d'aquest article especifica que el tutor o l'equip docent podrà afegir allò que consideri rellevant als apartats d'Observacions corresponents.

Proposta 29

Es proposa afegir, a l'article 12.4, "com a mínim" als elements que conté l'informe d'avaluació final.

Resposta: Es desestima. L'apartat f d'aquest article especifica que el tutor o l'equip docent podrà afegir allò que consideri rellevant als apartats d'Observacions corresponents.

Proposta 30

Es proposa afegir, a l'article 12, un nou apartat al punt 4 que informi a les famílies sobre el seu dret a presentar una reclamació contra el contingut de l'informe i els informi d'on trobar les instruccions detallades per dur-lo a terme.

Resposta: Es desestima. El procediment i motius de reclamació estan establert a l'article 22 de l'esborrany de l'ordre.

Proposta 31

Es fa una consideració específica a l'article 16 en el sentit que es considera necessari incloure annexos amb els formats oficials dels documents oficials d'avaluació que s'esmenten a l'article.

Resposta: Es desestima. S'entén que la consideració és fa a l'article 13, que parla de documents oficials d'avaluació. Els documents oficials els genera el programa de gestió educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats a partir de l'establert a la normativa vigent.

Proposta 32

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Es proposa substituir, a l'article 16.2c, "mesures curriculars i organitzatives aplicades" per "mesures de suport educatiu".

Resposta: Es desestima. Es manté el redactat per coherència amb l'establert a l'article 21 del Decret 41/2025, d'1 d'agost.

Proposta 33

Es proposa afegir, a l'article 16.2g, "si escau", per coherència amb la normativa vigent.

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 16.2g és la següent:

g. La indicació de les àrees o àmbits que s'han cursat amb ACS, si escau.

Proposta 34

Es proposa afegir un nou punt 2h amb el següent redactat "h. Les dates corresponents".

Resposta: S'estima. S'afegeix un punt h a l'article 16.2 i s'elimina "amb les dates corresponents" de la frase que introdueix el llistat d'elements de l'història acadèmica. El nou apartat és:

h. Les dates corresponents.

Proposta 35

Es proposa afegir, a l'article 20.2, la frase "adaptades a les seves necessitats derivades de les situacions que estan transitant" ja que aquest alumnat fa ús d'aquest sistema d'escolarització a conseqüència de greus situacions i per tant tenen el dret a que se'ls faciliti tot el procés educatiu tant en quant a adaptació de tasques i temps, especialment els que fan referència al procés d'avaluació.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 20.2 és la següent:

2. Aquests alumnes han de fer les activitats o tasques, adaptades a les seves necessitats derivades de la seva situació, per tal de disposar de les evidències o





indicadors per a la valoració del grau d'assoliment de les competències específiques de les àrees o àmbits d'educació primària.

Proposta 36

Es proposa substituir, a l'article 20.4, l'expressió "mestre responsable" per "mestre titular", per coherència amb la terminologia emprada en el mateix article.

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 20.4 és la següent:

4. El mestre titular de l'àrea i el mestre que atén l'alumne s'han de coordinar per dur a terme les activitats programades i l'avaluació de l'alumne.

Proposta 37

Es proposa mencionar correctament, a l'article 21.5 substituir "règim intern" per "règim interior".

Resposta: S'estima. Es substitueix el terme "intern" pel terme "interior".

Proposta 38

Es proposa suprimir, de l'article 21.6, l'expressió "sostinguts amb fons públics" perquè són tots els centres els que han d'informar les famílies.

Resposta: S'estima. Es suprimeix l'expressió proposada de l'article 21.6 i s'aprofita per afegir "legals" darrera "tutors". La nova redacció de l'article 21.6 és la següent:

6. Els centres, després de cada sessió de seguiment i de l'avaluació final, han d'informar els alumnes i els seus pares o tutors legals del progrés educatiu mitjançant l'informe d'avaluació d'acord amb el que s'estableix a l'article 12 d'aquesta Ordre.

Proposta 39

Es proposa suprimir l'article 21.7 per coherència amb la proposta 38.

Resposta. S'estima. Se suprimeix l'article 21.7 i es reenumeren la resta d'apartats de l'article 21.

Proposta 40





Es proposa suprimir, a l'article 22.3a la frase "en relació amb els objectius o els continguts de la matèria o àmbit", al·legant que no són elements avaluables segons la normativa vigent.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció d'acord amb els elements avaluables de la normativa vigent i s'afegeix que la reclamació d'ha de fonamentar en alguna de les causes de manera argumentada. La nova redacció de l'article 22.3 és la següent:

3. La reclamació s'ha de fonamentar, de manera argumentada i raonada, en alguna de les causes següents:

- a. Inadequació del procés d'avaluació o d'alguns dels elements que en formen part en relació amb les competències específiques o els sabers bàsics de l'àrea o àmbit.*
- b. Aplicació incorrecta dels criteris d'avaluació i qualificació establerts.*
- c. Aplicació incorrecta dels criteris de promoció.*

Proposta 41

Es proposa afegir, al sisè apartat de l'article 22.5 el text "i explicar el contingut, si escau" en relació al moment de lliurament a la família de l'informe del departament per part del director.

Resposta: S'estima. S'afegeix el text proposat. La nova redacció del sisè apartat de l'article 22.5 és la següent:

La direcció ha de lliurar l'informe als pares o tutors legals de l'alumne i explicar-ne el contingut, si escau.

Proposta 42

Es proposa afegir, al final de l'article 22.8, la frase "i en el termini d'un mes", Per a què a l'ordre quedi especificat el termini en què els interessats poden presentar un recurs d'alçada, d'acord amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques.

Resposta: S'estima. La nova redacció de l'article 22.8 és la següent:

8. A l'informe s'hi ha de fer constar que, en cas de desacord, existeix la possibilitat de presentar un recurs d'alçada, bé a través de la direcció del centre o bé directament davant la Direcció General de Formació Professional i





Ordenació Educativa a partir de l'endemà de la notificació de la resolució i en el termini d'un mes.

Proposta 43

Es proposa afegir, a l'article 22.10, després de "analitzant l'expedient" la frase "fent les actuacions necessàries" perquè les actuacions són fonamentals a l'hora d'elaborar un informe per part d'Inspecció Educativa.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 22.10 i de l'article 22.11 és la següent:

10. Un cop rebut el recurs d'alçada, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de sol·licitar al Departament d'Inspecció Educativa un informe sobre la reclamació. Aquest informe s'ha d'elaborar en un termini de deu dies hàbils des de la recepció de la sol·licitud, analitzant l'expedient, fent les actuacions necessàries i considerant el que disposa el punt 3 d'aquest article. Una vegada elaborat, l'informe ha de ser elevat a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa per a la resolució de la reclamació.

11. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa ha de resoldre la reclamació en el termini establert a la normativa vigent i posarà fi a la via administrativa.

Proposta 44

Es proposa suprimir, al final de l'article 22.10 el text "en el termini establert a l'article 122.2 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques" perquè es considera que la menció a aquest article pot donar peu a confusió en els terminis.

Resposta: S'estima parcialment. Us remetem a la resposta de la proposta 43.

Proposta 45

Es proposa substituir al punt 1 l'expressió "règim intern" per "règim interior".

Resposta: Se us remet a la resposta de la proposta 37.

Proposta 46

Es proposa, a l'article 26, substituir el terme "perfeccionar" pel terme "millorar" per considerar que és més adequat.





Resposta: S'estima. La nova redacció de l'únic apartat de l'article 26 és la següent:

Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar els equips directius i els professors, vetllar pel compliment de les normes establertes en aquesta Ordre i promoure l'adopció de mesures que contribueixin a millorar el procés d'avaluació.

b. Informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)

D'acord amb el que disposa l'article 5 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es va sol·licitar mitjançant ofici de dia 24 de juny de 2025 a la directora de l'Institut Balear de la Dona l'emissió de l'informe d'impacte de gènere preceptiu. Aquest informe es va registrar d'entrada dia 27 d'agost de 2025, tramès per la directora de l'Institut. La tècnica que el subscriu formula les següents *propostes de millora* del Projecte, per atendre les polítiques d'igualtat:

a) Malgrat que la norma es considera neutra, es recomana que s'introdueixin els suggeriments de la revisió del llenguatge per tal d'evitar una redacció sexista del text normatiu i deixar de fer ús del masculí com a genèric, ja que disposem d'altres recursos lingüístics (l'ús de formes dobles o formes genèriques o el canvi de redacció de la frase).

Resposta: *No s'accepta* per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

b) Per altra banda, l'article 27 de la norma analitzada respecte a la formació dels recursos, orientacions i formació necessaris als centres per la posada en marxa dels processos d'avaluació ha d'incloure la perspectiva de gènere.

Resposta: Aquesta qüestió està contemplada al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària i al Decret 41/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, que conformen el marc normatiu per elaborar aquesta ordre.





c. Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (UIB)

Per ofici de dia 18 d'agost de 2025 es va sol·licitar al Rector de la Universitat de les Illes Balears, com a institució oficial per a tot el que es refereix a la llengua catalana, l'emissió de l'informe d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

Dia 5 de setembre de 2025 es va rebre l'informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic, signat per la presidenta i es formulen les següents propostes de millora del Projecte:

a) Cal concretar l'avaluació del procés d'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, tant oralment com per escrit.

En aquest sentit, és important incloure en els articles referits als criteris de promoció i permanència (article 11 dels projectes referits a l'Educació Primària i a l'ESO) o de titulació (article 13 del projecte referit al Batxillerat) un apartat que especifiqui que l'alumnat, per poder promocionar i titular, ha de demostrar una competència comunicativa fluïda, tant oralment com per escrit, en totes dues llengües oficials, el català i el castellà. En relació amb això, a l'hora de determinar la competència de l'alumnat, si no és viable elaborar una prova final de nivell, convendria tenir com a referència les qualificacions de les assignatures de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Castellana i Literatura, respectivament.

Resposta: *No s'accepta.* Segons l'article 15 del Reial decret 157/2022, d'1 de març, a l'educació primària, la decisió relativa a la promoció dels alumnes correspon a l'equip docent, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor. En aquest sentit, en aquesta etapa, l'administració no pot incloure a l'article de promoció el vostre suggeriment.

b) Es proposa que a l'article 3 s'inclouin les definicions de matèria i àmbit (o àrea), ja que aquests conceptes són rellevants per a la correcta interpretació d'altres articles, com ara els articles 7.6 i 10.1.

Resposta: Resposta: *No s'accepta.* Les àrees d'educació primària i la seva possible agrupació en àmbits estan establertes al Reial decret 157/2025, d'1 de març i l'article 3 de l'ordre d'avaluació defineix únicament elements relacionats amb el procés d'avaluació.

c) En relació amb l'article 12.3a, s'hi estableix que l'informe d'avaluació ha d'incloure «les qualificacions de cada matèria o àmbit». Així mateix, l'article 10.6 indica que «la qualificació de les matèries integrades en un àmbit [...] es calcula com a mitjana de la qualificació obtinguda en aquestes matèries».





Aquesta redacció podria donar lloc al risc que una matèria lingüística específica, com la de llengua catalana, quedàs diluïda dins l'àmbit lingüístic. Es recomana, per tant, que aquest punt s'aclareixi i es precisi el mecanisme que permetrà evitar aquesta situació.

Resposta: *No s'accepta.* L'article 10.4 del Decret 41/2025, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears estableix que les agrupacions per àmbits han de respectar les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics de les àrees que s'hi integren, per la qual cosa no es pot donar el cas que cap àrea lingüística integrada en un àmbit quedi diluïda dins aquest àmbit.

d) Manca de concreció en diversos apartats del projecte. Per exemple, s'hi esmenten reiteradament les «mesures organitzatives i curriculars» sense que se'n detalli el contingut. Es recomana incloure alguns exemples o enumerar les opcions de què disposen actualment els centres.

Resposta: *No s'accepta.* Segons l'article 9 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la comunitat autònoma de les Illes Balears, l'adopció de mesures organitzatives dels centre forma part del procés de concreció curricular de cada centre en l'exercici de la seva autonomia. El mateix article estableix, al punt 3, estableix la tipologia de mesures que poden considerar els centres.

d. Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA)

En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 11 de setembre de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte d'ordre.

VII. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

VIII. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

L'article 49 de Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears estableix el principi de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar, l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació d'acord amb els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, sens perjudici que el Tribunal Constitucional hagi declarat que l'article esmentat no és d'aplicació a les iniciatives legislatives de les comunitats autònomes (Sentència 55/2018, de 24 de maig).

Per la seva part, l'article 60.2 de la Llei 1/2019 exigeix que la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu incorpori una avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

En conseqüència, cal informar sobre l'adequació d'aquesta iniciativa normativa als principis següents:

- i. **Principis de necessitat i eficàcia.** Aquest Projecte d'ordre dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.
- ii. **Principi de proporcionalitat.** Així mateix, aquesta ordre conté la regulació imprescindible per regular els principis generals de l'avaluació, estableix els procediments que s'han de seguir en el procés de l'avaluació, el registre dels resultats, les decisions de promoció i titulació així com els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció i titulació, sense perjudici de l'autonomia dels centres docents i assegurant una avaluació objectiva sota els principis d'inclusió de la totalitat dels alumnes. La iniciativa

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, aquesta regulació es basa en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU. Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).

- iii. **Principi d'eficiència.** Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.
- iv. **Principi de seguretat jurídica.** Queda salvaguardat, atès que aquest Projecte d'ordre s'insereix plenament i sense contradiccions en l'ordenament jurídic, tant dins la normativa estatal com en la normativa autonòmica.
- v. **Principi de transparència.** A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, es sol·licitaran els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

- vi. **Principis de qualitat i simplificació.** Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte d'ordre s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.





IX. Avaluacions d'impacte de la norma en la família, en els infants i adolescents, sobre la família nombrosa, sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes, sobre la discapacitat i sobre el canvi climàtic

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- 1) Denominació:** Projecte d'ordre xx/2025 del conseller d'Educació i Universitats de xx de xxxx sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu regular els principis generals i els procediments i els registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions sobre promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de coordinació entre cicles i etapes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció a l'etapa de l'educació primària d'acord amb allò que disposa el Reial decret 157/2022, d'1 de març.

- 2) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció**

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.





El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Famílies: Tots els tipus de famílies amb infants o joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte d'ordre incideix sobretot en aspectes acadèmics.

4) Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents es doten d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.

B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinques de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte d'ordre té un efecte positiu en els alumnes perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el





contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes

En l'àmbit autonòmic, l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de competències per garantir la integració del principi d'igualtat i de no discriminació de les persones LGBTI.

Es sol·licitarà l'informe de l'IBDONA en relació amb aquesta qüestió.

E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tinguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte d'ordre, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

F) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte d'ordre no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el benestar per a les generacions presents i futures

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 10/2023, de 5 d'abril, de benestar per a les generacions presents i futures.

X. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

Les ordres d'avaluació tenen com a objectiu regular els principis generals i els procediments i els registre dels resultats de l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes, les decisions sobre promoció, els documents oficials d'avaluació, la informació als pares o tutors legals dels alumnes i els procediments de coordinació entre cicles i etapes i els procediments de reclamació de qualificacions i decisions de promoció a l'etapa de l'educació primària d'acord amb allò que disposa el Reial decret 157/2022, d'1 de març.

En aquest context, el tractament de les dades personals en l'ordre d'avaluació no introdueix un canvi en la naturalesa del tractament de dades que justifiqui una avaluació d'impacte. Aquest tipus de tractament està generalment limitat a la gestió administrativa bàsica dins del marc educatiu i no implica un alt risc per als drets i llibertats dels estudiants.

XI. Compliment de les obligacions legals de transparència

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu s'ha de fer referència també al compromís de compliment, en l'expedient, de les obligacions legals de la transparència previstes en l'article 7 (lletres *c i d*) de la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, i l'article 51 de la Llei 1/2019 del Govern de les Illes Balears, mitjançant la publicació, al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, la informació que exigeix la *Instrucció de 20 de desembre de 2024 per a la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat "Transparència" de la web de cada conselleria o ens*, en relació amb el projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, dels diferents esborranys, de les memòries, dels informes i de tota la documentació rellevant en la tramitació del procediment (vid., en l'apartat *d'iniciatives normatives en tramitació*, la fitxa normativa relativa al projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitats de XX de XXXX de 2025 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears).

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte d'ordre, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

17164a9fbc9d99a59686580adb9c0e8b4a7cac712add49155881bb8062a5ed66

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=17164a9fbc9d99a59686580adb9c0e8b4a7cac712add49155881bb8062a5ed66>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 30-09-2025 12:16:32 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 30-09-2025 12:16:43 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_t5pil2duth9kto520472151knl6olk

Nom del document: MAIN3_PRIMARIA_Cat_CE-signat__2025-1759227407727_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 30-09-2025 12:16:40 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 51



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=17164a9fbc9d99a59686580adb9c0e8b4a7cac712add49155881bb8062a5ed66>

CSV: 17164a9fbc9d99a59686580adb9c0e8b4a7cac712add49155881bb8062a5ed66