



**Conselleria d'Educació
i Universitats**

Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 3) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Tipus de norma (rang normatiu): decret.

Estructura: Aquest Decret consta d'un preàmbul, vuit capítols i trenta-vuit articles, que regulen, entre d'altres, l'organització de l'etapa, els principis generals i pedagògics, les finalitats i objectius, les competències clau i el perfil de sortida dels alumnes al final de l'etapa de primària. També fa referència, entre d'altres aspectes, als sabers bàsics, l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques, als criteris d'avaluació, a la tutoria i orientació, a l'autonomia dels centres, a l'atenció a les diferències individuals, a l'horari i a l'atribució docent.

A més, conté sis disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

Es completa, en darrer lloc, amb vuit annexos: l'annex 1, sobre el perfil de sortida; l'annex 2, sobre les àrees; l'annex 3, sobre l'estructura de desenvolupament curricular; l'annex 4, sobre les situacions d'aprenentatge; l'annex 5, sobre les orientacions metodològiques per a l'etapa; l'annex 6, sobre les orientacions per a l'avaluació de l'etapa, l'annex 7, sobre l'horari i l'annex 8 sobre les orientacions per a l'ús de dispositius digitals.

Fase del Projecte: Tercera versió després de l'Informe del Consell Escolar de les Illes Balears, del dictamen del Consell Econòmic i Social i dels informes de l'IBDONA, OBIA i la UIB .

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Objecte: Aquest decret té per objecte impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques de l'alumne, garantint així una formació integral i de qualitat. Amb aquesta perspectiva, es respon a la demanda d'una societat que reclama un sistema educatiu modern, menys rígid i més obert, capaç de fomentar un entorn multilingüe, cosmopolita, alhora que desenvolupa tot el potencial i talent de cada alumne.

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears —normativa vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, regula, en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, la *memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu* com un document *dinàmic*; la memòria l'ha d'elaborar l'òrgan que tramita el procediment i s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

En el present cas consta en l'expedient que, per Resolució de dia 16 de gener de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

Atès el que s'ha exposat, en compliment de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i fent ús de les atribucions conferides s'emet la següent Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu. Aquesta memòria, de conformitat amb la Llei 1/2019, s'estructura en els apartats següents:

- I. CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA
- II. OPORTUNITAT I JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA NORMATIVA, OBJECTE DE LA REGULACIÓ, MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX I DISPOSICIONS QUE AFECTA O DEROGA
- III. ESTUDI ECONÒMIC
- IV. ESTUDI DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES
- V. ANÀLISI I VALORACIÓ RESUMIDA DE LES AL·LEGACIONS PRESENTADES EN ELS TRÀMITS D'AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA, I DELS INFORMES EMESOS
- VI. REFERÈNCIA AL PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ NORMATIVA

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- VII. INFORME DELS SERVEIS JURÍDICS I DE LA SECRETARIA GENERAL
- VIII. AVALUACIÓ DEL COMPLIMENT DELS PRINCIPIS DE BONA REGULACIÓ DE LA LLEI 39/2015 I LA LLEI 1/2019
- IX. AVALUACIÓ DE L'IMPACTE SOBRE LA INFÀNCIA, L'ADOLESCÈNCIA, LA FAMÍLIA, L'ORIENTACIÓ SEXUAL I LA IDENTITAT DE GÈNERE, LA DISCAPACITAT, I EN MATERIA DE PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- X. AVALUACIÓ D'IMPACTE EN LA PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- XI. COMPLIMENT DE LES OBLIGACIONS LEGALS DE LA TRANSPARÈNCIA

I. Consulta pública prèvia

L'article 55 de la Llei 1/2019 regula en el capítol II, relatiu al procediment d'elaboració normativa, el tràmit de la consulta prèvia de normes amb rang de llei i de reglaments i, a aquest efecte, disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o del projecte de reglament, se substanciarà una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal. A aquest efecte, el conseller competent per a l'inici del procediment ha d'ordenar la substanciació d'una consulta pública a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tenguí la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.*

[...]

En l'àmbit estatal, i amb caràcter bàsic, l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques —vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, sobre la participació dels ciutadans en els procediments d'elaboració de normes amb rang de llei i de reglaments, en l'apartat 1 disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració del projecte o avantprojecte de llei o de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública, a través del portal web de l'Administració competent, en la qual s'ha de demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectats per la futura norma sobre:*
 - a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.
 - b) La necessitat i oportunitat de l'aprovació.
 - c) Els objectius de la norma.
 - d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores

El nou projecte de decret té per objecte establir l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Donat la rellevància de la àmbit objectiu de la norma, i per atendre els principis de transparència i participació ciutadana, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015 esmentats.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 23 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

II. Oportunitat i justificació de la proposta normativa, objecte de la regulació, marc normatiu en què s'insereix i disposicions que afecta o deroga

1. Oportunitat i justificació de la proposta normativa

Pel que fa a l'oportunitat d'aquesta proposta i la justificació de la regulació, cal assenyalar que l'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, sobre l'Ordenació general del sistema educatiu, estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.

El principi d'eficiència recollit a l'article 129 de la Llei 39/2015, del 1r d'octubre, ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

Per donar resposta a tota una sèrie de propostes de millora en l'aplicació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, manifestades per la comunitat educativa i recollides pel Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i amb la finalitat de que tots aquests aspectes es reflectissin en la normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació primària a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va impulsar un Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears i del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

No obstant aquestes modificacions dels Decrets vigents derivades del Projecte de Decret, amb l'objectiu de detectar-ne els aspectes a millorar per a l'elaboració del present Decret, el Govern de les Illes Balears va encomanar l'anàlisi del sistema educatiu a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes. En data 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat de les Illes Balears. Aquesta anàlisi posa de manifest la necessitat de realitzar canvis importants en el currículum i l'ordenació de l'educació primària a les Illes Balears que no es poden traduir en una simple modificació del Decret 31/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció d'un nou decret.

Els resultats de les avaluacions externes del sistema educatiu de les Illes Balears han posat de manifest la necessitat de potenciar els aprenentatges que es consideren essencials per a un progrés acadèmic òptim: comprensió i expressió oral, lectura i escriptura i competències matemàtiques.

D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Formen part d'aquests processos d'ensenyament i aprenentatge les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits que els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia. Els decrets d'ordenació i currículum han de preveure l'avaluació periòdica de tots aquests processos per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o acabament.

Per tot l'exposat i atenent la premissa que les Administracions educatives han de desenvolupar els ensenyaments mínims establerts en els reials decrets que conformen la normativa bàsica, cal concretar, afegir, aclarir i adequar al context de les Illes Balears els objectius d'etapa, les competències específiques i la seva contribució a les competències clau del perfil de sortida, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

El Projecte s'insereix en el marc normatiu següent:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





A. Normativa estatal

Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
4. Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.
5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

B. Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
4. El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig, pel Decret 5/2024, de 29 de maig i pel Decret 2/2025, de 7 de febrer.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
11. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.
12. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 26 d'agost de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2024-2025.
13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 15 de desembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions relatives al registre de la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i dels alumnes de programes d'escolarització compartida matriculats als ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





3. Relació de disposicions afectades

- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 26 d'agost de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears per al curs 2024-2025.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 15 de desembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions relatives al registre de la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i dels alumnes de programes d'escolarització compartida matriculats als ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

4. Àmbit competencial

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'acord amb el qual la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa exerceix les següents competències:

Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa: formació

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





professional, excepte l'atribuïda al Servei d'Ocupació de les Illes Balears en els graus A, B i C; ordenació dels ensenyaments; proves lliures de l'ensenyament secundari obligatori i de batxillerat.

5. Taula de vigències

L'aprovació d'aquest Projecte de decret comporta, com s'ha dit, la derogació expressa del Decret 31/2022 d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, i les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix el nou Decret.

III. Estudi Econòmic

L'article 60.2.c de la Llei 1/2019 estableix, com un dels continguts de la memòria d'impacte dels projectes normatius, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari. De conformitat amb la nostra doctrina, l'estudi econòmic del Projecte de decret comprèn l'anàlisi de les vessants següents:

a) Impacte econòmic

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es va sol·licitar al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret d'ordenació i currículum de l'educació primària. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

Per tot això, cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

Per altra banda, no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que la proposta de la nova distribució horària de les matèries en els tres cicles de primària no afecta la quota dels centres, ja que es manté el mateix nombre d'hores lectives (50 hores setmanals per a cada cicle).

La repercussió és, principalment, en la plantilla orgànica dels centres que puguin tenir en el moment de confeccionar la quota.

IV. Estudi de les càrregues administratives

L'article 49 de la Llei 1/2019 recull com un dels principis de la bona regulació que s'ha de tenir en compte en l'exercici de la potestat reglamentària el de la qualitat i la *simplificació administrativa*, i disposa (en l'apartat 2) que el Consell de Govern ha d'aprovar els criteris d'elaboració normativa en relació amb la reducció del nombre de normes reguladores, la simplificació dels procediments i la reducció de càrregues administratives per a la ciutadania.

La Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis va redactar, en el seu moment, una *Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, en compliment de l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012* (BOIB núm. 42, de 23 de març), en què es determina que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos de la presentació de documents o informació a l'Administració, en l'inici o la tramitació dels procediments. El 16 de març de 2012 el Consell de Govern va aprovar la metodologia i el contingut per elaborar l'estudi de càrregues, que es considera vital per poder concloure quin és el cost econòmic de cada tràmit per a les empreses i per als ciutadans, a fi d'avançar, posteriorment, en una reducció de les càrregues administratives i la simplificació administrativa.

En relació amb el projecte de decret objecte d'aquesta memòria, cal posar de manifest que aquest va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret i es refereix exclusivament al currículum i ordenació de l'educació primària, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar. Les càrregues que aquest Projecte de decret permet reduir són les burocràtiques que afecten els





docents, car els deixa més llibertat a l'hora de plantejar les situacions d'aprenentatge i simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar a l'educació primària.

Per tant, no es considera necessari elaborar l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012.

V. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

Pel que fa al *procediment seguit*, tal i com s'ha assenyalat anteriorment, el nou projecte de decret té per objecte establir l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. Donat la rellevància de la àmbit objectiu de la norma, i per atendre els principis de transparència i participació ciutadana, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015 esmentats.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 23 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

Per Resolució de dia 16 de gener de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Conformement amb la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 21 de gener de 2025, es va atorgar el tràmit d'audiència i informació pública (establert en l'article 58 de la Llei 1/2019). En data 20 de maig de 2024, i fins data 13 de juny de 2024, es publicà a la pàgina de Participació Ciutadana (<http://participaciociutadana.caib.es>) la informació relativa al tràmit d'informació pública durant l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

D'acord amb les dades que consten als arxius informàtics, es varen registrar 73 visites a la informació publicada en el Portal de Participació Ciutadana en relació amb aquest tràmit d'informació pública, i es varen rebre nombroses aportacions que consten a l'expedient administratiu i a la diligència sobre les al·legacions presentades telemàticament a través del formulari web del Portal de Participació Ciutadana signada pel cap de servei d'Ordenació Educativa dia 17 de febrer de 2025.

Les valuoses observacions, suggeriments i al·legacions rebudes de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears, durant els tràmits d'audiència i informació pública han donat com a resultat una millora del text inicial. Totes les al·legacions i suggeriments esmentats van ser valorats en els termes que es recullen a continuació en l'apartat 6.3 d'aquesta MAIN.

Finalment, pel que fa a la fase d'audiència i informació pública, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

Pel que fa a la fase d'informes i dictàmens preceptius, es demanaren els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), a la Universitat de les Illes Balears (UIB), a l'Institut Balear de la Dona (IBDONA), a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) així com el dictamen del Consell Econòmic i Social (CES).

L'informe de l'OBIA té per finalitat avaluar l'impacte de la norma sobre els drets dels infants i adolescents, especialment pel que fa a la inclusió, participació, protecció i desenvolupament integral. En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 5 de març de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.

L'informe de l'IBDONA té per finalitat garantir que el projecte normatiu incorpora la perspectiva de gènere i compleix els criteris d'igualtat entre dones i homes, així com la no discriminació per raó d'identitat o orientació sexual. Proposa una redacció més inclusiva i amb perspectiva de gènere. En concret, millorar el llenguatge del decret per reflectir la igualtat entre dones i homes, evitant formulacions amb biaix androcèntric, així com afegir explícitament referències a la diversitat sexual i de gènere en els objectius pedagògics i a l'educació afectivosexual. S'estimen les propostes i es modifica, per exemple, la redacció de l'article 6.6 per incloure explícitament la diversitat sexual i de gènere de tal manera que es reflecteix així un compromís explícit amb la coeducació i la igualtat de gènere.

L'informe de la UIB té per objectiu aportar una anàlisi acadèmica i experta sobre la qualitat pedagògica i la coherència curricular del decret. Destaca, entre les seves aportacions, l'avaluació rigorosa de la coherència dels objectius educatius amb els sabers bàsics i les competències, la proposta de millores metodològiques, com una millor connexió entre les situacions d'aprenentatge i l'avaluació. A més, es fan suggeriments sobre la formació del professorat per a l'aplicació efectiva del nou currículum i el reforç de la transversalitat de la llengua, les matemàtiques i les competències digitals. Moltes de les observacions van ser tingudes en compte per a refinar el redactat dels annexos (especialment els relacionats amb programació i avaluació); es van incorporar orientacions més precises sobre la metodologia i l'aplicació pràctica del decret i, finalment, es va reconèixer la necessitat d'una formació docent específica per desplegar el decret amb èxit.

El Consell Econòmic i Social analitza, al seu dictamen, l'impacte econòmic i social del decret, avaluant-ne les repercussions en l'ocupació, la productivitat i el desenvolupament de la societat. Segons el dictamen, el projecte no suposa un increment de cost pressupostari directe, ja que manté les hores lectives per cicle. A més, l'impacte positiu es preveu a llarg termini: millor formació en etapes bàsiques implica una ciutadania amb millor qualificació, més capacitat d'inserció laboral i més productivitat. Destaca també la rellevància d'iniciar la transformació educativa des de l'educació primària com a base del sistema. L'informe és favorable i considera que el decret està alineat amb els objectius de desenvolupament econòmic i social del territori. El decret, per tant, s'alinea amb els objectius de millora socioeconòmica, educació de qualitat i cohesió social.

Finalment, *l'Informe 3/2025 del Consell Escolar de les Illes Balears*, analitza el projecte normatiu des del punt de vista pedagògic, organitzatiu i de la comunitat educativa. Les seves aportacions més destacades són les propostes de millora terminològica,





la clarificació i unificació de definicions, així com la revisió en la regulació de tutoria, orientació i participació dels centres privats concertats. S'estimen i incorporen moltes propostes, especialment sobre terminologia, coherència normativa i estructuració del decret. Es revisen articles clau com el 5, 12, 24, 25 i 33.

Els informes d'aquests organismes i institucions han aportat visions complementàries que han enriquit substancialment el text del decret. Aquest procés de participació i valoració ha permès elaborar un decret més inclusiu, actualitzat i pedagògicament fonamentat.

VI. Referència al procediment d'elaboració de normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

a) Consulta pública prèvia

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquesta memòria, des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es plantejà la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen el currículum i l'ordenació de l'educació primària a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 23 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

b) Inici de la tramitació

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Acabada la consulta pública prèvia en data 13 de gener de 2025 es va signar la memòria justificativa per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

En data 16 de gener de 2025, es va signar la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

c) Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions s'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on s'ha pogut accedir al projecte normatiu, des del dia 23 de gener de 2025 fins dia 3 de febrer de 2025 on s'han registrat 73 visites i s'han presentat 319 al·legacions.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





A més, el Projecte de decret s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 28, 29 i 31 de gener de 2025. Els certificats de les sessions consten a l'expedient corresponent.

Les valuoses observacions, suggeriments i al·legacions rebudes de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears, durant els tràmits d'audiència i informació pública han donat com a resultat una millora del text inicial. Totes les al·legacions i suggeriments esmentats van ser valorats en els termes que es recullen a continuació

Valoració de les al·legacions i suggeriments

S'especifiquen cada una de les al·legacions o aportacions rebudes amb les propostes corresponents i, seguidament, s'indica si la Direcció General de Formació Professional l'accepta o no i els motius que fonamenten la decisió que ha adoptat.

PRIMERA. Des de DG PLANIFICACIÓ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En els diversos esborranys en referir-se a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, s'utilitzen diverses nomenclatures: LOE, LOMLOE, La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

S'hauria d'unificar amb la referència correcta: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, o simplement Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. D'acord amb el llibre d'estil, en l'apartat 2.1. Referències a normes diu:

"En la part dispositiva de les normes és molt habitual esmentar reiteradament una altra norma al llarg del text. Per fer aquestes referències, els criteris que s'han d'aplicar són els següents:

- a) La primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure el títol complet, d'acord amb els criteris que s'han exposat anteriorment. En les referències successives, si es tracta de





normes numerades, en general s'hi ha de fer constar únicament el tipus de norma i el número, seguit de la barra i l'any d'aprovació."

Proposta 2: Els diversos currículums inclouen un article 5. Definicions, amb el mateix redactat. Els apartats g i h d'aquest article diuen:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Observació: La programació didàctica, com a instrument de programació, desenvolupament i avaluació conté diferents nivells de concreció. No té gaire sentit establir en les definicions dos apartats diferents i separar programació i unitats de programació ja que les unitats de programació i la programació d'aula són parts d'aquesta programació.

Per això es proposa d'unificar el contingut dels apartats g i h en un de sol amb aquest redactat:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit en què es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. S'organitza en unitats de programació, que són els elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany de primària per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.





h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.

i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció als articles 32 i 33 del primer esborrany de primària (actuals articles 33 i 34 del segon esborrany). La nova redacció és la següent:

Article 33. Programacions didàctiques

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les àrees o àmbits de cada curs de cicle.

2. Correspon a cada equip de cicle desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica de les àrees o àmbits que li corresponen, tenint en compte el perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada àrea o àmbit han d'incloure, com a mínim, els elements següents:

a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.

b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.

c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.





d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.

e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.

g) Activitats complementàries i extraescolars.

h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.

i) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les àrees que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única dels equips docents o equips de cicle. Els equips docents o equips de cicle podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.





Article 34. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del coordinador de cicle. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix nivell s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany de primària i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula. D'acord amb el que el docent consideri que és més adequat per a l'aprenentatge dels seus alumnes, cada unitat de programació pot incloure un nombre diferent de situacions d'aprenentatge segons el que estableix l'annex 4.

Proposta 3: Article 29. Alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.

A l'apartat 3 diu: "3. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, de manera que pugui reduir-se la durada de la seva escolarització en





el marc de l'etapa quan es prevegi que aquesta escolarització és la mesura més adequada per al desenvolupament integral de l'alumne".

Observació: La DG que ha de revisar aquesta flexibilització en l'escolarització dels alumnes amb altres capacitats és la Direcció general de Primera infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, per això es proposa aquesta modificació, tal com ja es va recollir al currículum de secundària:

"3. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Primera infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, de manera que pugui reduir-se la durada de la seva escolarització en el marc de l'etapa quan es prevegi que aquesta escolarització és la mesura més adequada per al desenvolupament integral de l'alumne".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 29 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

3. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Primera infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, de manera que pugui reduir-se la durada de la seva escolarització en el marc de l'etapa quan es prevegi que aquesta escolarització és la mesura més adequada per al desenvolupament integral de l'alumne.

SEGONA. Des de DGPICE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: A la redacció de l'article 6.6 "Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, el medi ambient i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual. "

Es proposa la redacció següent:

Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre dones i homes, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, el medi ambient, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, i la diversitat sexual i de gènere.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 6 de l'article 6. La nova redacció és:





6. Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre dones i homes, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, el medi ambient, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, i la diversitat sexual i de gènere.

Proposta 2: A la redacció actual de l'article 7:

Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones per motius d'origen, d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.

Es proposa la següent redacció:

Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes i la no-discriminació de persones per motius d'origen, d'orientació, identitat sexual i de gènere, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 5 de l'article 7. La nova redacció és:

5. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats entre dones i homes i la no-discriminació de persones per motius d'origen, d'orientació, identitat sexual i de gènere, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions

Proposta 3: A l'article 24.2 es proposa eliminar "psicopedagògica" i modificar "un element fonamental" per "elements fonamentals".

Així la redacció seria la següent:

La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa constitueixen elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.

Resposta: S'estima. Es dona una redacció al punt 2 de l'article 24. La nova redacció és:

2. La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa constitueixen elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació





i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.

Proposta 4: A l'article 24.6 es proposa eliminar el terme "educativa" ja que l'orientació educativa es fa des de l'etapa d'educació infantil. S'ha d'emfatitzar l'acadèmica i professional.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 6 de l'article 24. La nova redacció és:

6. Al llarg del tercer cicle, des de la tutoria, s'ha de coordinar la incorporació d'elements d'orientació acadèmica i professional que incloguin, almenys, el progressiu descobriment d'estudis i professions, així com la generació d'interessos vocacionals lliures d'estereotips sexistes.

Proposta 5: A l'article 24.7 d'aquest decret i el decret en general no recull els centres concertats. S'hauria d'incloure la normativa referida a tutoria als centres concertats.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany per garantir que respecta la normativa que regula els centres privats, concertats o no concertats.

Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 12 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

1. El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, concertats o no concertats, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre.

Es dona una nova redacció al primer punt de l'article 24 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats, concertats o no concertats, per la persona que designi la titularitat del centre.

Es dona una nova redacció al punt 7 de l'article 24 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

7. Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb





ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i les instituts d'educació secundària de les Illes Balears. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir les funcions de tutoria.

Es dona una nova redacció als articles 32 i 33 del primer esborrany de primària (actuals articles 33 i 34, respectivament, del segon esborrany). Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Proposta 6: A l'article 25.3 es proposa substituir orientació acadèmica i professional per progrés de l'alumnat

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 25 de l'esborrany de primària:

3. Amb l'objectiu de promoure la inclusió i assegurar el dret dels alumnes a una educació de qualitat, en aquesta etapa, de la mateixa manera que es fa en l'etapa d'educació infantil, s'ha de posar especial èmfasi en la detecció primerenca de les necessitats específiques dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en l'establiment de mesures i suports que facilitin la presència, participació i aprenentatge, així com en el progrés dels alumnes.

Proposta 7: A l'article 25.6 es proposa substituir dificultats d'aprenentatge per necessitats específiques de suport educatiu

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 6 de l'article 25 és:

6. Les mesures de suport s'han d'implementar tan aviat com es detectin necessitats específiques de suport educatiu. Es consideren mesures el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles, les tutories individuals o en petit grup i les adaptacions del currículum, entre d'altres. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals.

Proposta 8: A l'article 25.7 pel que fa a la classificació de la tipologia NESE, aquesta s'ha d'ajustar a la que s'estableix el decret 39/2011 d'Atenció a la Diversitat, actualment vigent.

Resposta: S'estima parcialment. Les tipologies que figuren en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, es fonamenten en el Decret 67/2008, que està derogat. Segons la normativa vigent, els motius pels quals un alumne pot requerir una atenció





educativa diferent de l'ordinària són els descrits a l'esborrany. Així i tot, es dona una nova redacció a l'apartat d) del punt 11 de l'article 17 de l'esborrany d'infantil. a l'apartat d) del punt 7 de l'article 25 de l'esborrany de primària i a l'apartat c) del punt 6 de l'article 30 d'ESO. La nova redacció és la següent:

c) Necessitats d'inclusió social (Situació de vulnerabilitat socioeducativa, incorporació tardana, desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge).

Proposta 9: A l'article 25.7 lletra b) Retard maduratiu. Aquesta tipologia s'ha d'eliminar de primària, no es pot donar d'alta aquesta categoria dins l'etapa.

Resposta: S'estima. Se suprimeix l'apartat b) del punt 7 de l'article 25.

Proposta 10: A l'article 26.2 es proposa eliminar "i ha d'adaptar els elements del currículum".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 26. La nova redacció és:

2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials necessaris, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb necessitats educatives especials i les mesures que n'assegurin una correcta avaluació.

Proposta 11: A l'article 26.3 es proposa substituir "necessitin" per "precisin" i substituir "amb la intenció de" per "per tal de permetre".

Així la redacció proposada és la següent:

La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari realitzar adaptacions que s'allunyin significativament del currículum, amb la finalitat de donar resposta als alumnes amb necessitats educatives especials que les precisin per tal de permetre el màxim desenvolupament possible de les competències clau.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 26.

3. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari realitzar adaptacions que s'allunyin significativament del currículum, amb la finalitat de donar resposta als alumnes amb necessitats educatives especials que precisin,





per tal de permetre el màxim desenvolupament possible de les competències clau.

Proposta 12: A l'article 26.6 es proposa substituir "de seguida que" per "tan aviat com sigui possible".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 6 de l'article 26. La nova redacció és la següent:

6. La identificació i valoració de les necessitats educatives d'aquests alumnes s'ha de realitzar tan aviat com sigui possible per part dels professionals especialistes en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa. Durant aquest procés han de ser preceptivament oïts i informats els pares o tutors legals dels alumnes.

Proposta 13: A l'article 28.1 es proposa afegir: "En el cas d'alumnat amb el qual intervenen serveis de l'àmbit social, es podrà demanar la col·laboració d'aquests en el procés de valoració."

Resposta: S'estima. Es modifica la redacció del punt 1 de l'article 28. La nova redacció és:

1. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme per part dels serveis d'orientació educativa del centre. En el cas d'alumnes amb els quals intervenen serveis de l'àmbit social, es podrà demanar la col·laboració d'aquests en el procés de valoració.

Proposta 14: A l'article 28.2 es proposa substituir "llengües d'aprenentatge" per "llengües oficials".

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 2 de l'article 28 és la següent:

2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions per tal que els alumnes d'incorporació tardana o els alumnes que presenten desconeixement greu d'una o de les dues llengües oficials puguin participar en el programa d'acolliment lingüístic i rebre una atenció específica, que haurà de ser, en tot cas, simultània a la seva escolarització en grups ordinaris, amb els quals han de compartir el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'article 137 de la Llei 1/2022.





Proposta 15: A l'article 29.2 es proposa eliminar la darrera oració. Així de la redacció original:

Els centres amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, associades a altes capacitats intel·lectuals, han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir el currículum, així com altres mesures específiques adequades a cada situació i a cada alumne. Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari o específiques d'ampliació curricular.

Es proposa la següent redacció:

Els centres amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, associades a altes capacitats intel·lectuals, han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir el currículum, així com altres mesures específiques adequades a cada situació i a cada alumne.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 29. La nova redacció és:

2. Els centres amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, associades a altes capacitats intel·lectuals, han d'adoptar estratègies metodològiques i d'ensenyament-aprenentatge per ampliar i enriquir el currículum, així com altres mesures específiques adequades a cada situació i a cada alumne.

Proposta 16: A l'article 29.2 es proposa eliminar la referència a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives perquè aquesta pot canviar.

Resposta: Es desestima. S'ha d'indicar, d'acord amb els serveis jurídics, quina és la Direcció General que té les competències. En tot cas, es dona una redacció al punt 3 de l'article 29. La nova redacció és:

3. L'escolarització dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals es pot flexibilitzar en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, de manera que pugui reduir-se la durada de la seva escolarització en el marc de l'etapa quan es prevegi que aquesta escolarització és la mesura més adequada per al desenvolupament integral de l'alumne.





Proposta 17: A l'article 30.2 a la redacció original: La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb condicions personals o història escolar i ha d'adaptar la temporització, mesures i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes. Es proposa eliminar l'expressió: " ha d'adaptar la temporització, mesures i suports".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 30. La nova redacció és :

2. La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb condicions personals o història escolar i que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

Proposta 18: Es suggereix revertir l'ordre de l'expressió "homes i dones" per "dones i homes".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 35 del primer esborrany (actual article 36 del segon esborrany). La nova redacció és:

2. El DIE ha de vetlar perquè els materials didàctics fomentin la igualtat entre dones i homes i s'hi eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris.

Proposta 19: Pel que fa a la redacció de la Disposició addicional primera, com a administració pública caldria promoure l'ús de termes genuïnament genèrics per garantir una lectura més equitativa i inclusiva. Fent una recerca ràpida alumnes surt 300 vegades i alumnat 25.

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gènere gramatical.

TERCERA. Des de IAQSE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: L'article 16.1. es troba redactat de la següent manera: "Al quart curs de l'educació primària, tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes".

En aquest redactat sembla que tots els centres, cada curs escolar, es troben obligats a fer aquest tipus d'avaluació. La programació d'aquestes avaluacions és





una prerrogativa de l'administració educativa, per aquest motiu proposem que el redactat d'aquest article sigui:

"Els centres educatius duren a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes al quart curs de l'educació primària".

Aquest redactat, juntament amb el de l'article 16.2, que considerem correcte i que no s'ha de modificar, permet una major flexibilitat a la Conselleria d'Educació i Universitats per tal d'establir les condicions d'aquestes avaluacions.

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 1 de l'article 16 del decret és la següent:

1. Els centres educatius duren a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes al quart curs de l'educació primària.

Proposta 2: A l'àrea d'Anglès, es proposa especificar els exemples sempre en el mateix idioma, en aquest cas en anglès i rectificar els exemples en llengua catalana.

Resposta: S'estima.

Proposta 3: A l'àrea d'Anglès, a la competència 1 es podrien afegir exemples sobre temes quotidians.

Resposta: S'estima parcialment. Es preveu en els sabers bàsics corresponents.

Proposta 4: A l'àrea d'Anglès, a la competència 2 parla de Compensació i no s'especifica el concepte, es podria afegir un aclariment.

Resposta: S'estima parcialment. Es preveu en els sabers bàsics corresponents. Concretament, en el bloc B de plurilingüisme.

Proposta 5: A l'àrea d'Anglès, a la competència específica 3, es podria especificar qualche tipus d' exemples de frases comuns i simples que es poden memoritzar.

Resposta: S'estima parcialment. Es preveu en els sabers bàsics corresponents.

Proposta 6: A l'àrea d'Anglès, als exemples d'estratègies bàsiques de reproducció es podrien afegir exemples més concrets com per exemple:

- Assajar representacions aprofitant les festivitats de la cultura anglosaxona.





- Representar situacions reals com anar a comprar a un supermercat, telefonar un amic,...

Resposta: S'estima.

Proposta 7: A l'àrea d'Anglès, a primer cicle es treballa el present simple, a segon cicle el present simple i el continu i a tercer cicle el mateix. Pensem que s'hauria d'afegir el temps passat i el futur.

Resposta: S'estima. S'afegeixen els dos temps verbals al tercer cicle. La nova redacció és:

- Passat simple.
- Futur simple (*will* i *going to*).

Proposta 8: A l'àrea d'Anglès, en l'ús de majúscules s'haurien d'afegir les nacionalitats.

Resposta: S'estima. S'afegeixen les nacionalitats al segon i tercer cicle, i es dona una nova redacció al primer.

La nova redacció per al primer cicle és:

- Les majúscules s'utilitzen, entre d'altres, per començar frases, per als noms propis (persones, llocs) i per al pronom "I" (jo).

La nova redacció per al segon cicle és:

- En anglès, les majúscules s'utilitzen, entre d'altres, per començar frases, per als noms propis (persones, llocs), per al pronom "I" (jo) i per a les nacionalitats.

La nova redacció per al tercer cicle és:

- En anglès, les majúscules s'utilitzen, entre d'altres, per començar frases, per als noms propis (persones, llocs), per al pronom "I" (jo) i per a les nacionalitats.

Proposta 9: A l'àrea d'Anglès, al primer cicle en el bloc de comunicació es podria afegir aquest paràgraf "Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.

Unitats lingüístiques elementals i significats associats aquestes estructures, com per exemple expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitats i número, afirmació, exclamació, negació i interrogació."

Resposta: Es desestima. Els elements del paràgraf que es suggereix incloure ja figuren en el mateix bloc de sabers.





Proposta 10: A l'àrea d'anglès, en el bloc INTERCULTURALITAT, no només s'ha de destacar el Regne unit i Londres com a llocs de parla anglesa, hi ha més països on es parla la llengua anglesa. Ensenyar la llengua anglesa és una estratègia de comunicació i no de publicitat d'aquests països i d'aquestes costums en tots els cicles de primària.

Resposta: S'estima. S'incorpora la referència als Estats Units.

Proposta 11: Proposta de modificació del text introductori de l'àrea de llengua castellana, en referència a la "diversitat lingüística i dialectal".

Proposem el redactat següent:

La primera competència se centra en l'assoliment de la diferència dels conceptes de llengua i dialecte per reconèixer la diversitat lingüística en l'àmbit de les Illes Balears, i el conjunt de l'Estat espanyol, i la variació dialectal de la llengua castellana per afavorir actituds d'estima per la diversitat cultural i combatre els prejudicis i estereotips lingüístics envers aquests dos conceptes i iniciar la reflexió interlingüística del multilingüisme.

Resposta: Es desestima. Queda implícit en el redactat actual.

Proposta 12: Proposta de modificació del text introductori de l'àrea de llengua castellana, «llengües de signes». Proposem el redactat següent:

Conèixer l'existència del llenguatge de signes i les llengües de signes i incorporar-les en la diversitat lingüística com a codis propis de les llengües del món.

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou com a concreció del criteri d'avaluació CA 1.1 de la CE 1 del segon i tercer cicle "Conèixer l'existència del llenguatge de signes i les llengües de signes"; i del criteri d'avaluació CA 1.1 de la CE1 del tercer cicle "Conèixer l'existència del llenguatge de signes i les llengües de signes i incorporar-les en la diversitat lingüística com a codis propis de les llengües del món" de l'educació primària".

Proposta 13: Per poder homogeneïtzar l'avaluació en totes les seves dimensions i garantir l'evolució adequada de l'aprenentatge de l'alumnat en igualtat de condicions (pensem en alumnat que canvia de centre i en l'assoliment de les competències clau) s'hauria d'establir un criteri compartit en tots els cicles de tots els centres.





Aportació: Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, tenen la responsabilitat d'organitzar els sabers i els criteris d'avaluació de cada cicle de manera coherent amb les necessitats i contextos del seu alumnat.

Resposta: Es desestima. Correspon al darrer nivell de concreció curricular.

Proposta 14: Respecte a la competència específica 1 de l'àrea de llengua castellana, no es reflecteix la varietat dialectal esmentada al redactat inicial, en canvi sí que recull la diversitat lingüística.

Caldria afegir l'avaluació del coneixement i respecte per la variació dialectal i el reconeixement de l'estàndard com a varietat supradialectal o eliminar-la del redactat inicial.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció de la competència específica donada pel Reial decret 157/2022.

Proposta 15: Aportacions a la competència específica 1 de l'àrea de llengua castellana.

1. «llengües i varietats dialectals diferents»

Proposem redactat: llengües diverses i varietats dialectals diferents

2. «diversitat lingüística»

Proposem redactat: aquestes diversitat i variació lingüístiques

3. «prejudicis lingüístics»

Proposem redactat: llengües diverses i varietats dialectals diferents

4. «aproximació al coneixement de les llengües de signes»

Proposem redactat: aproximació al coneixement de la llengua espanyola de signes

5. «cada varietat geogràfica té la seva norma culta. No pot, per tant, establir-se una d'elles com la més «correcta»»

Proposem redactat: no hi ha dialectes millors ni pitjors, ni correctes o incorrectes. La llengua estàndard és la varietat supradialectal que reflecteix uns criteris de correcció dictats per l'autoritat acadèmica i acceptats socialment que es vehicula en àmbits formals com l'educació o els mitjans de comunicació.





6. «Així mateix, com ocorre amb qualsevol altre idioma, el castellà evoluciona de la mà de canvis socials»

Proposem redactat: La variació lingüística també es dona en l'evolució de la llengua al llarg de la història i els canvis socials (variació diacrònica).

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció de la competència específica donada pel Reial decret 157/2022.

Proposta 16: Al criteri CA 1.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, afegir el següent aclariment orientatiu: "Ampliar vocabulari precís, tècnic i abstracte adequat a temes curriculars i converses més formals."

Resposta: S'estima.

Proposta 17: Al criteri CA 2.1 del primer cicle de l'àrea de llengua castellana, modificar l'aclariment orientatiu: "Interpretar les intencions del text oral" per "Interpretar la finalitat del text" o bé "Interpretar la intencionalitat de l'emissor."

Resposta: S'estima. La nova redacció és:
- Interpretar la intencionalitat de l'emissor.

Proposta 18: Aportació al criteri CA 2.1 del primer cicle de l'àrea de llengua castellana. On diu: "Respondre preguntes sobre dades i idees explícites en el text", hauria de dir "Respondre preguntes sobre dades i idees explícites en el text oral".

Resposta: S'estima parcialment. El CA 2.1 fa referència a textos orals i multimodals. Unifiquem a diversos aclariments del criteri en els tres cicles.

Proposta 19: Aportació al criteri CA 2.1 del segon cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar l'aclariment orientatiu "Comprendre els missatges no verbals que acompanyen els textos orals" per "Identificar la comunicació (o llenguatge) no verbal que acompanya els textos orals."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
- Identificar la comunicació (o llenguatge) no verbal que acompanya els textos orals i multimodals.

Proposta 20: Aportació al criteri CA 2.1 del segon cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar l'aclariment orientatiu "Desenvolupar habilitats per interpretar significats implícits i inferir informació no explícita dels textos orals" pels següents dos: "Inferir informació dels textos orals" i "Desenvolupar estratègies per a la interpretació dels textos orals."





Resposta: S'estima.

Proposta 21: Aportació al criteri CA 2.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar l'aclariment orientatiu "Interpretar i identificar elements extralingüístics que ajuden a entendre el llenguatge oral: gestos, sons" atès que "extralingüístic" no és el concepte lingüístic al qual es vol referir aquest context, està parlant de comunicació no verbal o llenguatge no verbal. Canviar per "no verbals".

Resposta: S'estima. La nova redacció és: "Interpretar i identificar elements no verbals que ajuden a entendre el llenguatge oral: gestos, sons".

Proposta 22: Aportació al criteri CA 3.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar l'aclariment orientatiu "Produir textos orals de manera estructurada i adequada amb les diferents formes textuais (...) respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral" per "Presentar o executar textos orals coherents, cohesionats i adequats al gènere discursiu."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Executar textos orals coherents, cohesionats i adequats al gènere discursiu (expressar desitjos, necessitats, gustos, preferències, sentiments i vivències, descriure objectes, persones i llocs), respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.

Proposta 23: Aportació al criteri CA 3.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. En cas d'acceptar-se la proposta anterior, es proposa eliminar el següent aclariment orientatiu: "Presentar textos orals de manera estructurada".

Resposta: S'estima.

Proposta 24: Aportació al criteri CA 3.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. En cas d'acceptar-se la proposta 22, es proposa eliminar el següent aclariment orientatiu: "Construir un discurs coherent, cohesionat i adequat i correcte".

Resposta: S'estima.

Proposta 25: Aportació al criteri CA 3.1 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. En cas d'acceptar-se la proposta 22, es proposa eliminar el següent aclariment orientatiu: "Mantenir una pronúncia i entonació adequades".





Resposta: S'estima

Proposta 26: Aportació al criteri CA 3.2 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa eliminar l'aclariment orientatiu "Construir un discurs coherent, cohesionat i adequat".

Resposta: S'estima.

Proposta 27: Aportació al criteri CA 4.2 del segon cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa eliminar l'aclariment orientatiu "Iniciar-se en la verificació de les fonts d'informació".

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Aportació al criteri CA 4.2 del tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a l'aclariment orientatiu "Decidir si el contingut del text és adequat i rellevant per a l'objectiu de la lectura."

L'acció de decidir no queda clara en cap procés cognitiu avaluatiu. El contingut pot presentar informacions rellevants, però no s'entén el concepte contingut rellevant tal com està expressat. No queda clara si l'expressió objectiu de la lectura fa referència al concepte textual (llegir per plaer o llegir per informar-se) o al propòsit comunicatiu, finalitat del text o intencionalitat de l'emissor.

Proposem redactat: "Valorar l'adequació del text i la rellevància de la informació presentada per al propòsit comunicatiu o la finalitat del text."

Resposta: S'estima.

Proposta 29: Aportació al criteri CA 7.2 del segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a l'aclariment orientatiu «Fomentar la comprensió lectora».

Per una banda, l'acció de fomentar és complicada d'avaluar d'acord amb els processos cognitius. Per una altra banda, aquest criteri fa referència a l'educació literària, per tant, tal vegada s'hauria de fer constar que la comprensió ha de ser de textos literaris.

Proposem redactat: "Avaluar les estratègies per a la comprensió de textos literaris."





Resposta: S'estima.

Proposta 30:

En general els sabers bàsics empen terminologia referent als criteris d'avaluació i no s'explicita ni el contingut ni la destresa ni els aprenentatges. Considerem que els criteris d'avaluació es concreten en accions (expressades en verbs relacionats amb els processos cognitius avaluats) i els sabers bàsics amb els conceptes (substantius) que es treballen per assolir el desenvolupament cognitiu. Proposem, per tant, donar consistència a la terminologia i que el redactat sigui homogeni i que mantingui les mateixes expressions terminològiques en tots els casos.

Resposta: S'estima. Es fa una revisió de tot el currículum de l'àrea, realitzant les modificacions oportunes, per tal d'homogeneïtzar-ne la redacció.

Proposta 31: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de primer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa canviar el saber bàsic "Identificació de les emocions i respecte per les diferències" pels tres següents:

- Construcció de la identitat lingüística individual pròpia.
- Construcció de la biografia lingüística personal.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de primer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es demana traslladar al primer saber bàsic del bloc la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Resposta: S'estima.

Proposta 33: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de primer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar "Reconeixement de les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones" per "Reconeixement de la comunicació o llenguatge verbal i no verbal de la igualtat entre homes i dones".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "El llenguatge verbal i no verbal en la igualtat entre homes i dones".

Proposta 34: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de primer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa modificar «Ús d'un





llenguatge respectuós, sense discriminació i que respecti les diferències.», atès que la construcció és redundant, el llenguatge respectuós ja és no discriminatori i respecta les diferències; per "El llenguatge no discriminatori per reflectir actituds respectuoses."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "El llenguatge no discriminatori com a mitjà per la reflexió d'actituds de respecte". Així mateix, es revisa la resta del currículum per tal d'evitar redundàncies.

Proposta 35: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de segon cicle de l'àrea de llengua castellana. Es proposa la modificació de la concreció «Valoració pels sentiments, les idees i les experiències dels altres i col·laboració partint des del respecte.», atès que la biografia personal o autobiografia lingüística és el recull de les experiències que ha tingut una persona amb les llengües al llarg de la seva vida, per tant aquest apartat no fa referència a aquest saber bàsic.

La proposta és:

- Revisió i desenvolupament de la identitat lingüística individual pròpia.
- Revisió i desenvolupament de la biografia lingüística personal.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- La identitat lingüística individual pròpia. Revisió i desenvolupament.
- La biografia lingüística personal. Revisió i desenvolupament.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Proposta 36: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de segon cicle de l'àrea de llengua castellana. Es demana traslladar al primer saber bàsic del bloc la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Resposta: S'estima.

Proposta 37: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció «Actitud respectuosa i empàtica cap a les varietats dialectals de la llengua castellana».

La dialectologia no forma part estrictament de la diversitat lingüística, malgrat que hi pugui estar relacionada com hem comentat més amunt (Redactat inicial i CE1). Tampoc se n'ha especificat ni descrit l'avaluació a cap criteri.





Aportació: Si s'hi vol incloure s'hauria de modificar l'enunciat d'aquest saber bàsic i descriure que, abans, s'ha de conèixer la diferència conceptual entre llengua i dialecte i afegir-ne la descripció i especificació als criteris d'avaluació.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el redactat per: "Llengua i dialecte. Concepte, característiques. Les varietats dialectals de la llengua castellana". Per una altra banda, no és objecte d'aquest decret vincular els sabers bàsics amb criteris d'avaluació atès que aquesta tasca correspon a l'autonomia pedagògica del docent en el desenvolupament del procés d'aprenentatge de l'alumne.

Proposta 38: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Consideració per les diferències, sentiments, experiències, idees, opinions, i coneixements dels altres". Es proposa el mateix que a la proposta 34.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 34.

Proposta 39: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència al saber bàsic "La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística. Aproximació a les llengües de signes".

S'empra el terme llengua de signes (llengua concreta, amb una gramàtica pròpia, que utilitza el llenguatge de signes) sense haver-ne presentat prèviament el de llenguatge de signes (llenguatge que utilitza els gestos de les mans com a sistema comunicatiu). Tal vegada caldria especificar el coneixement dels dos termes per poder-los incloure'ls com a variants codificades de la situació de diversitat lingüística.

No se n'ha especificat res a la concreció ni hi ha cap criteri d'avaluació que s'hi refereixi.

Aportació: S'ha de concretar al saber bàsic i incloure'l als criteris d'avaluació o llevar-lo del redactat inicial i de la competència específica corresponent (CE1).

Resposta: S'estima parcialment. Es concreta el saber bàsic, incorporant:

- "Llengües de signes. Iniciació a l'alfabet dactilològic. Signes bàsics d'interacció i relació."

Per una altra banda, no és objecte d'aquest decret vincular els sabers bàsics amb els criteris d'avaluació. No s'elimina el redactat inicial i tampoc de la CE1 ja que són redactats que provenen directament del Reial decret 157/2022.





Proposta 40: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana. Es demana traslladar al primer saber bàsic del bloc la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Resposta: S'estima.

Proposta 41: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reconeixement de les diferències en el llenguatge utilitzat segons qui escolta o qui parla (amic, mestre, familiar).

El llenguatge és la facultat de poder comunicar-se, aquí parla del codi emprat d'acord amb la variació diafàsica (registre).

Aportació: Substituir-lo pel terme registre.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Reconeixement de les diferències en el registre utilitzat segons qui escolta o qui parla (amic, mestre, familiar).

Proposta 42: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Capacitat de comprendre la intenció del que es diu en determinades situacions."

Per una banda, les intencions s'interpreten i entenem que parla de la intencionalitat de l'emissor en el context de la situació comunicativa. Per una altra banda, la interpretació forma part de l'avaluació, un saber bàsic ha de treballar les estratègies i recursos que facilitin la interpretació.

Proposem redactat: "Estratègies i recursos per a la interpretació de la intencionalitat dels emissors d'acord amb els contextos comunicatius."

Resposta: S'estima.

Proposta 43: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Situacions de comunicació, espontànies o dirigides, utilitzant un discurs ordenat i coherent".

La situació comunicativa és la situació comuna en la qual es troben un parlant o emissor i un oient o receptor determinada per factors sociopragmàtics i individuals, especificació espontànies o dirigides, no té sentit en aquest concepte. L'ordre del discurs és implícit en la coherència i no fa referència a l'enunciat del saber.





Aportació: No queda clara la intencionalitat d'aquest enunciat, proposem refer-lo o eliminar-lo.

Resposta: S'estima. S'elimina.

Proposta 44: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Adaptació del llenguatge segons els diferents contextos en el què es produeix la comunicació (comunicació formal i informal).

El llenguatge és la facultat de poder comunicar-se, aquí parla del codi emprat d'acord amb la variació diafàsica (registre).

Aportació: Substituir-lo pel terme registre.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Adaptació del registre a la situació comunicativa.

Proposta 45: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Adaptació del llenguatge segons els diferents contextos en el què es produeix la comunicació (comunicació formal i informal).

La comunicació formal és la comunicació d'una organització en què la informació es transmet seguint els canals i els protocols establerts de manera explícita per l'organització. Tal vegada es vol dir, grau de formalitat o context formal.

Proposem redactat: Adequació a la situació comunicativa.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 43.

Proposta 46: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Anàlisi crític dels contextos de comunicació tenint en compte factors socials i culturals".

En primer lloc, caldria considerar si en aquesta etapa es pot demanar una anàlisi crítica en matèria de comunicació. En segon lloc el que s'ha d'analitzar és la situació comunicativa o acte comunicatiu concrets que, en la pròpia anàlisi, ja té en compte els factors socials i culturals en el tema (general o específic), la intencionalitat de l'emissor i la relació entre l'emissor i el receptor.

Proposem redactat: Anàlisi de les situacions comunicatives.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "Anàlisi crítica sobre situacions comunicatives tenint en compte factors socials i culturals."

Proposta 47: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Selecció dels diferents canals de comunicació (parlat, escrit, visual i digital) per fer arribar el missatge de manera més efectiva."

El canal de comunicació és el mitjà físic pel qual s'estableix la comunicació. No queda clara quina distinció hi ha entre digital i visual si se n'ha de fer una selecció.

Aportació: Determinar quins han de ser els canals de comunicació.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "Selecció dels diferents canals de comunicació per fer arribar el missatge de manera més efectiva".

Proposta 48: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 1. Context de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Utilització adient dels diferents registres del llenguatge (formal, informal, col·loquial, acadèmic) en funció de la situació comunicativa, els participants i la intenció del missatge, per tal d'adequar el discurs a cada context".

Aquests termes pertanyen a classificacions diferents: els registres es classifiquen d'acord amb el grau de formalitat.

Aportació: Determinar quins són els registres adequats al nivell d'aprenentatge.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "Els diferents registres del llenguatge (formals o informals) en funció de la situació comunicativa, els participants i la intenció del missatge, per tal d'adequar el discurs a cada context".

Proposta 49: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 2. Gèneres discursius de primer, segon i tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Escolta i lectura de textos literaris".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris. Tal vegada caldria determinar quins gèneres discursius corresponen a cada cicle.

Aportació: Determinar quins gèneres discursius pertanyen a cada cicle.





Resposta: S'estima.

La nova concreció per al primer cicle és:

- Narració, descripció i diàleg. Introducció atenent als seus elements bàsics.

Les noves concrecions per al segon cicle són:

- Tipologies textuais. La narració, descripció i diàleg. Funcions, característiques, estructura i producció guiada.
- L'exposició. Introducció atenent als seus elements bàsics.

Les noves concrecions per al tercer cicle són:

- La narració, la descripció, el diàleg. Producció autònoma, anàlisi crítica.
- L'exposició. Funcions, característiques, estructura i producció guiada.
- L'argumentació. Introducció atenent als seus elements bàsics.

Proposta 50: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Escolta i comprensió de textos orals, com contes, cançons o vídeos, d'acord amb els interessos dels alumnes".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els contes per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima. La nova redacció de la concreció és: "Iniciació al treball en textos orals d'interès propi, que provinguin de recursos multimèdia o audiovisuals".

Proposta 51: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Obtenció del sentit global i la idea principal dels textos en diferents suports".

A la resta de punts parla de textos orals.

Aportació: Afegir orals.

Resposta: S'estima. La nova redacció és: "Obtenció del sentit global i la idea principal dels textos orals en diferents suports".

Proposta 52: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Interès per expressar-se correctament, valorant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral".





El concepte «l'intercanvi comunicatiu oral» pertany a l'apartat de la interacció.

Aportació: Col·locar-lo a l'apartat al qual fa referència.

Resposta: Es desestima. Es troba a l'apartat que correspon.

Proposta 53: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Comprensió de textos literaris senzills".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els textos literaris senzills per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima. Es substitueix la concreció a la qual es fa referències per les següents:

- Textos orals senzills. Comprensió. Identificació dels elements no verbals.
- La informació explícita del text oral. Formulació d'una resposta.

Proposta 54: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reconeixement de les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones".

Es proposa substituir per "comunicació o llenguatge verbal i no verbal".

Resposta: S'estima. La nova redacció és: "Reconeixement del llenguatge verbal i no verbal de la igualtat entre homes i dones".

Proposta 55: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reinterpretació de la informació recollida, de manera acompanyada, per adaptar-la a una nova activitat (com un conte, un mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els contes per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina l'exemple. La nova redacció és:





- Reinterpretació de la informació recollida, de manera acompanyada, per adaptar-la a una nova activitat (com un mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original.

Proposta 56: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a les concrecions: "Comprensió i expressió de missatges verbals i no verbals" i "Detecció en les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones".

Es proposa substituir per "comunicació o llenguatge verbal i no verbal".

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Comprensió i expressió del llenguatge verbal i no verbal.
- Detecció de la comunicació verbal i no verbal de la igualtat entre homes i dones.

Proposta 57: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Ús d'estratègies com la cohesió i coherència, l'escolta atenta, mirada a l'intercolutor, [...]".

La cohesió i la coherència són propietats textuais, no estratègies.

Aportació: Llevar aquests conceptes o substituir-los per estratègies relacionades amb l'enunciat del saber bàsic.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Ús d'estratègies, de manera autònoma, com l'escolta atenta, mirada a l'interlocutor, respecte pel torn de paraula, ritme, entonació i pronunciació adequats, expressions de cortesia, atenció i correcció, postures i gests adequats...

Així mateix, es detecta la mateixa errada en els sabers bàsics dels primer i segon cicle.

La nova redacció per al primer cicle és:

- Ús d'estratègies com l'entonació, pronunciació, postura i gestos adequats.

La nova redacció per al segon cicle és:

- Ús d'estratègies, amb acompanyament, com l'escolta atenta, mirada a l'interlocutor, respecte pel torn de paraula, ritme, entonació i pronunciació adequats, expressions de cortesia, atenció i correcció, postures i gests adequats...

Proposta 58: Aportació als sabers bàsics B. Comunicació. 3. Processos de tercer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reinterpretació de la informació recollida per adaptar-la a una nova activitat (com un conte, un





mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original.

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els contes per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina l'exemple. La nova redacció és:

- Reinterpretació de la informació recollida per adaptar-la a una nova activitat (com un mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original.

Proposta 59: Aportació als sabers bàsics C. Educació Literària de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Lectura de diferents textos, tant de manera individual com acompanyada, presentats en diversos formats per fomentar-ne l'interès i el gust".

Els textos han de ser literaris.

Aportació: Afegir literaris.

Resposta: S'estima.

Proposta 60: Aportació als sabers bàsics C. Educació literària de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a les concrecions "Participació en converses sobre les històries llegides, expressant el que ens agrada" i "Reflexió conjunta sobre com els diferents elements ens ajuden a entendre millor el missatge de la història".

Els termes "històries/història" no són termes corresponents als gèneres literaris, ni a les tipologies textuais, ni als gèneres discursius.

Proposem redactat: els textos literaris / el text literari.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Participació en converses sobre els textos literaris llegits, expressant el que ens agrada.
- Relació, de manera acompanyada, entre els elements constitutius de l'obra literària i la construcció del sentit de l'obra.





Proposta 61: Aportació als sabers bàsics C. Educació literària de primer cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Comparació, de manera acompanyada, de la informació donada des de diferents fonts".

Aquesta concreció es relaciona el saber bàsic Alfabetització mediàtica i informacional.

Aportació: Col·locar-la al saber bàsic amb què es relaciona.

Resposta: S'estima parcialment. Aquesta concreció ja es preveu al bloc de sabers al tercer cicle de l'educació primària. Es dona una nova redacció a la concreció:

- Textos literaris diversos. Lectura prèvia i comparació de la informació llegida.

Proposta 62: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de primer i segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reconeixement d'algunes categories gramaticals bàsiques el nom (propis i comuns), adjectius i verbs".

Cal determinar si aquí el mateix significat que el concepte categories lèxiques aparegut anteriorment.

Aportació: Donar consistència a la terminologia.

Resposta: Es desestima. No es comprèn la intenció de l'al·legació.

Proposta 63: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de primer i segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Identificació de particularitats del lèxic com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques famílies de paraules, entre d'altres i de manera acompanyada".

No són particularitats lèxiques, són relacions semàntiques.

Proposem redactat: Identificació de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció per al primer cicle és:

- Identificació, de manera acompanyada, de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules, entre d'altres.

La nova redacció per al segon cicle és:





- Identificació, entre d'altres, de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules.

Proposta 64: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals de primer i segon cicle de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Identificació de diferents tipus de frases: afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives segon la seva intenció".

Aquesta expressió a referència a la modalitat oracional.

Proposem redactat: Identificació de la modalitat oracional:

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció en el primer cicle és:

- Identificació de la modalitat oracional: afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives segons la seva intenció.

La nova redacció en el segon cicle és:

- Classificació segons la modalitat oracional (frases afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives) atenent a allò que volen expressar (informar, preguntar, cridar, demanar...).

Proposta 65: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de segon cicle, de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reconeixement de les diferents classes de paraules i el [...]".

Són categories gramaticals o categories lèxiques, cal determinar quina a quina terminologia lingüística es vol fer referència.

Aportació: Substituir el terme per la terminologia lingüística adequada al propòsit comunicatiu.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Reconeixement de les diferents categories gramaticals o lèxiques i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, pronoms i articles).

Proposta 66: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de segon cicle, de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Anàlisi de la relació entre la modalitat de la frase i l'objecte comunicatiu".





Tal vegada l'expressió objecte comunicatiu fa referència a la intencionalitat comunicativa o finalitat del text.

Proposem redactat: Anàlisi de la relació entre la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Anàlisi de la relació entre la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Proposta 67: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de tercer cicle, de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Reconeixement de les diferents classes de paraules i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, preposicions, adverbis, pronoms i articles).

Són categories gramaticals o categories lèxiques, cal determinar quina a quina terminologia lingüística es vol fer referència.

Aportació: Substituir el terme per la terminologia lingüística adequada al propòsit comunicatiu.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Reconeixement de les diferents categories gramaticals o lèxiques i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, preposicions, adverbis, pronoms i articles).

Proposta 68: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de tercer cicle, de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Comprensió i identificació de particularitats del lèxic, com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques, famílies de paraules, paraules derivades, entre d'altres".

No són particularitats lèxiques, són relacions semàntiques.

Proposem redactat: Identificació de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Comprensió i identificació de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules.





Proposta 69: Aportació als sabers bàsics D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos, en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, de tercer cicle, de l'àrea de llengua castellana, en referència a la concreció "Anàlisi de situacions on s'utilitza cada modalitat per aconseguir l'objectiu comunicatiu desitjat".

Tal vegada l'expressió objecte comunicatiu fa referència a la intencionalitat comunicativa o finalitat del text.

Proposem redactat: Anàlisi de la situació comunicativa de la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Anàlisi de la relació entre la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Proposta 70: Consideracions generals a la introducció de l'àrea de llengua catalana.

La redacció del text introductori no esmenta contingut lingüístic que després apareix tant a la descripció de les competències com als sabers bàsics, com per exemple els drets lingüístics i la variació dialectal. Tal vegada s'haurien d'incloure.

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un text introductori de l'àrea.

Proposta 71: Aportació a la introducció de l'àrea de llengua catalana, en referència a l'oració "La primera competència s'orienta al reconeixement de la diversitat lingüística de l'entorn, per afavorir actituds d'estima cap a la diversitat cultural, combatre prejudicis i estereotips lingüístics i iniciar-se en la reflexió interlingüística, incloent les llengües de signes".

S'empra el terme llengua de signes (llengua concreta, amb una gramàtica pròpia, que utilitza el llenguatge de signes) sense haver-ne presentat prèviament el de llenguatge de signes (llenguatge que utilitza els gestos de les mans com a sistema comunicatiu). Tal vegada caldria especificar el coneixement dels 2 termes per poder-los incloure'ls com a variants codificades de la situació de diversitat lingüística.

Proposem el redactat següent: "Conèixer l'existència del llenguatge de signes i les llengües de signes i incorporar-les en la diversitat lingüística com a codis propis de les llengües del món. "

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou com a concreció del criteri d'avaluació CA 1.1 de la CE 1 del segon i tercer cicle "Conèixer l'existència del llenguatge de





signes i les llengües de signes" i del tercer cicle "Incorporar les llengües de signes en la diversitat lingüística com a codis propis de les llengües del món" de l'educació primària.

Proposta 72: Aportació a la introducció de l'àrea de llengua catalana.

Per poder homogeneïtzar l'avaluació en totes les seves dimensions i garantir l'evolució adequada de l'aprenentatge de l'alumnat en igualtat de condicions (pensem en alumnat que canvia de centre i en l'assoliment de les competències clau) s'hauria d'establir un criteri compartit en tots els cicles de tots els centres.

Aportació: Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, tenen la responsabilitat d'organitzar els sabers i els criteris d'avaluació de cada cicle de manera coherent amb les necessitats i contextos del seu alumnat.

Resposta: Es desestima. Correspon al darrer nivell de concreció curricular.

Proposta 73: Aportacions a la competència específica 1 de l'àrea de llengua catalana, en referència a l' "aproximació al coneixement de les llengües de signes".

Proposem redactat: aproximació al coneixement de la llengua catalana de signes.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de proposta 70.

Proposta 74: Aportacions a la competència específica 1 de l'àrea de llengua catalana, en referència als "drets lingüístics individuals i col·lectius".

Ni al redactat inicial, ni als criteris d'avaluació, ni als sabers bàsics s'hi fa cap referència.

Aportació: Fer-ne esment al redactat inicial i incorporar-ho als criteris d'avaluació i als sabers bàsics.

Resposta: Es desestima. Forma part del cos introductori i explicatiu de la competència específica. Com a tal, s'inclou de forma implícita en els criteris d'avaluació, juntament amb els seus aclariments orientatius, de la competència específica corresponent.

Proposta 75: Aportacions a la competència específica 3 de l'àrea de llengua catalana, en referència al "comportament no verbal".





Per una banda, el que defineix aquest redactat com a comportament no verbal fa referència a la comunicació no verbal. Per una altra banda, el registre lingüístic es tria d'acord amb la situació comunicativa, és a dir forma part de la propietat textual de l'adequació, no pot adequar-s'hi, com tampoc pot adequar-s'hi la comunicació no verbal.

Proposem redactat: Es proporcionaran també models ajustats a la diversitat de situacions comunicatives que ofereixin pautes per a l'elaboració del text oral amb la tria del registre i comunicació no verbal adequats.

Resposta: S'estima. Es substitueix "comportament no verbal" per "comunicació no verbal".

Proposta 76:

En un entorn d'educació basada en les competències, cal aclarir i fixar quins processos cognitius formen part de l'avaluació i quines són les accions en què s'han de basar els criteris d'avaluació. La descripció dels criteris no és homogènia en aquest sentit i presenta accions difícilment avaluable expressant conceptes que pertanyen més al contingut avaluable (saber bàsic) que no pas al criteri d'avaluació.

Resposta: S'estima. Es fa una revisió de tot el currículum de l'àrea, realitzant les modificacions oportunes, per tal d'homogeneïtzar-ne la redacció.

Proposta 77: Aportació al criteri d'avaluació CA 1.1, del segon cicle, de llengua catalana. Proposem que aparegui la descripció del criteri d'avaluació següent:

- La diferència conceptual entre llengua i dialecte.

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou la concreció "- Llengua i dialecte. Diferència conceptual", al tercer cicle d'educació primària dins el bloc de sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants.

Proposta 78: Aportació al criteri d'avaluació CA 2.1, del segon cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Comprendre els missatges no verbals que acompanyen els textos orals".

Missatge no verbal no és cap concepte lingüístic, tal vegada es refereix a la comunicació no verbal o llenguatge no verbal. Abans de comprendre la comunicació no verbal, s'ha d'identificar. Al punt següent ja especifica que aquesta comunicació no verbal s'ha d'interpretar.





Proposta de redactat: : Identificar la comunicació (o llenguatge) no verbal que acompanya els textos orals.

Resposta: S'estima.

Proposta 79: Aportació al criteri d'avaluació CA 2.1, del tercer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Interpretar i identificar elements extralingüístics que ajuden a entendre el llenguatge oral: gestos, sons".

Extralingüístic no és el concepte lingüístic al qual es vol referir aquest context, està parlant de comunicació no verbal o llenguatge no verbal.

Aportació : emprar "no verbals".

Resposta: S'estima.

Proposta 80: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1, del primer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Expressar opinions personals i pròpies en diferents converses".

Les converses són pròpies de la interacció.

Aportació: Aquesta descripció hauria d'anar al criteri CA 3.2.

Resposta: S'estima. Així mateix, s'elimina en el criteri CA 3.1, del segon cicle, l'aclariment orientatiu "Expressar les seves opinions en les converses", traslladant-lo al criteri CA 3.2 del mateix cicle.

Proposta 81: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1 de tercer cicle de llengua catalana.

1. «Produir textos orals de manera estructurada i adequada amb les diferents formes textuais (...) respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.»

Formes textuais és un terme no contemplat per la disciplina de gramàtica textual, potser es refereix a tipologies textuais o gèneres discursius; l'especificació expressada fa referència al contingut avaluable (saber bàsic). Ordre discursiu tampoc és cap element textual, potser es refereix a ordre del discurs, és a dir l'estructura, que apareix al punt següent. Aquest criteri fa referència a la producció del discurs oral, no a la interacció, sembla contradictori que se n'avalui les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral.





Proposem redactat: Presentar o executar textos orals coherents, cohesionats i adequats al gènere discursiu.

Resposta: S'estima parcialment. Es mantenen els exemples. La nova redacció és:

- Executar textos orals coherents, cohesionats i adequats al gènere discursiu (expressar desitjos, necessitats, gustos, preferències, sentiments i vivències, descriure objectes, persones i llocs), respectant l'ordre discursiu i les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral

Proposta 82: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1, del tercer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Presentar textos orals de manera estructurada".

S'hauria d'especificar quina diferència hi ha entre el punt anterior i aquest perquè no queda clar com s'avalua una producció o una presentació d'un text oral.

Aportació : Eliminar aquest punt perquè ja queda recollit a la proposta de redactat del punt anterior.

Resposta: S'estima.

Proposta 83: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1, del tercer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Construir un discurs coherent, cohesionat i adequat i correcte".

La propietat textual de la coherència ja contempla l'estructura en tant que determina l'ordre de la informació i la forma en què s'ha de presentar i l'estructura surt en punts anteriors. El concepte correcte no queda especificat, tal vegada vol fer referència a la correcció lingüística, llavors caldria concretar quins han de ser els paràmetres propis del nivell.

Aportació : Eliminar aquest apartat, perquè ja queda recollit a la proposta de redacció del primer punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 84: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1, del tercer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Mantenir una pronúncia i entonació adequades".

No queda clara quina diferència hi ha amb el punt que diu «Pronunciar amb claredat, ritme i entonació adequades.»





Aportació: Eliminar aquest punt o especificar quines diferències presenta.

Resposta: S'estima.

Proposta 85: Aportació al criteri d'avaluació CA 3.1 de tercer cicle de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Construir un discurs coherent, cohesionat i adequat".

La participació en una interacció ja sigui espontània o reglada, dificulta la construcció d'un discurs, de fet la participació en una interacció té gèneres discursius propis i aquesta descripció no és adient.

Aportació : Eliminar aquest punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 86: Aportació al criteri d'avaluació CA 4.2, del tercer cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Decidir si el contingut del text és adequat i rellevant per a l'objectiu de la lectura".

L'acció de decidir no queda clara en cap procés cognitiu avaluat. El contingut pot presentar informacions rellevants, però no s'entén el concepte contingut rellevant tal com està expressat. No queda clara si l'expressió objectiu de la lectura fa referència al concepte textual (llegir per plaer o llegir per informar-se) o al propòsit comunicatiu, finalitat del text o intencionalitat de l'emissor.

Proposem redactat: Valorar l'adequació del text i la rellevància de la informació presentada per al propòsit comunicatiu o la finalitat del text.

Resposta: S'estima.

Proposta 87: Aportació al criteri d'avaluació CA 7.2, del segon cicle, de llengua catalana, en referència a l'aclariment orientatiu "Fomentar la comprensió lectora".

Per una banda, l'acció de fomentar és complicada d'avaluar d'acord amb els processos cognitius. Per una altra banda, aquest criteri fa referència a l'educació literària, per tant, tal vegada s'hauria de fer constar que la comprensió ha de ser de textos literaris.

Proposem redactat: Avaluar les estratègies per a la comprensió de textos literaris.

Resposta: S'estima.





Proposta 88: En general els sabers bàsics empren terminologia referent als criteris d'avaluació i no s'explicita ni el contingut ni la destresa ni els aprenentatges. Considerem que els criteris d'avaluació es concreten en accions (expressades en verbs relacionats amb els processos cognitius avaluats) i els sabers bàsics amb els conceptes (substantius) que es treballen per assolir el desenvolupament cognitiu. Proposem, per tant, donar consistència a la terminologia i que el redactat sigui homogeni i que mantingui les mateixes expressions terminològiques en tots els casos.

Resposta: S'estima. Es fa una revisió de tot el currículum de l'àrea, realitzant les modificacions oportunes, per tal d'homogeneïtzar-ne la redacció.

Proposta 89: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Identificació de les emocions i respecte per les diferències".

La biografia personal o autobiografia lingüística és el recull de les experiències que ha tingut una persona amb les llengües al llarg de la seva vida, per tant aquest apartat no fa referència a aquest saber bàsic.

Proposem redactat:

- Construcció de la identitat lingüística individual pròpia.
- Construcció de la biografia lingüística personal.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Resposta: S'estima.

Proposta 90: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants de primer cicle de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Aquest concepte fa referència al saber bàsic 1.

Aportació: Incloure'l al saber bàsic 1.

Resposta: S'estima.

Proposta 91: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció





"Reconeixement en les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones".

Aquest terme no el contempla cap disciplina d'estudi de la llengua, tal vegada vol dir comunicació no verbal o llenguatge no verbal.

Proposem redactat: comunicació o llenguatge verbal i no verbal.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- El llenguatge verbal i no verbal en la igualtat entre homes i dones.

Proposta 92: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Ús d'un llenguatge respectuós, sense discriminació i que respecti les diferències".

Construcció redundant, ell llenguatge respectuós ja és no discriminatori i respecta les diferències.

Proposem redactat: El llenguatge no discriminatori per reflectir actituds respectuoses.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- El llenguatge no discriminatori com a mitjà per la reflexió d'actituds de respecte.

Proposta 93: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Valoració pels sentiments, les idees i les experiències dels altres i col·laboració partint des del respecte".

La biografia personal o autobiografia lingüística és el recull de les experiències que ha tingut una persona amb les llengües al llarg de la seva vida , per tant aquest apartat no fa referència a aquest saber bàsic.

En la línia de l'aportació de la descripció del mateix saber bàsic al primer cicle, proposem redactat:

- Revisió i desenvolupament de la identitat lingüística individual pròpia.
- Revisió i desenvolupament de la biografia lingüística personal.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- La identitat lingüística individual pròpia. Revisió i desenvolupament.
- La biografia lingüística personal. Revisió i desenvolupament.





- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Proposta 94: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Aquest concepte fa referència al saber bàsic 1.

Aportació: Incloure'l al saber bàsic 1

Resposta: S'estima.

Proposta 95: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Actitud respectuosa i empàtica cap a les varietats lingüístiques".

La variació lingüística és àmplia (diatòpica, diafàsica, diastràtica, diacrònica), o bé s'hauria d'especificar o esmentar directament quina és la varietat que s'ha de treballar.

Aportació: Decidir quina és la variació lingüística que s'ha de treballar.

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció:

- Llengua i dialecte. Concepte, característiques. Les varietats dialectals de la llengua catalana, les diferents llengües i varietats lingüístiques. Empatia i respecte.

Proposta 96: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Consideració per les diferències, sentiments, experiències, idees, opinions, i coneixements dels altres".

La biografia personal o autobiografia lingüística és el recull de les experiències que ha tingut una persona amb les llengües al llarg de la seva vida, per tant aquest apartat no fa referència a aquest saber bàsic.

En la línia de l'aportació de la descripció del mateix saber bàsic al primer cicle, proposem redactat:

- Revisió i desenvolupament de la identitat lingüística individual pròpia.
- Revisió i desenvolupament de la biografia lingüística personal.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- La identitat lingüística individual pròpia. Revisió i desenvolupament.
- La biografia lingüística personal. Revisió i desenvolupament.
- Construcció del mapa lingüístic de l'aula a través de les identitats i biografies lingüístiques dels alumnes i mestres.

Proposta 97: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència al saber bàsic "La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística. Aproximació a les llengües de signes".

S'empra el terme llengua de signes (llengua concreta, amb una gramàtica pròpia, que utilitza el llenguatge de signes) sense haver-ne presentat prèviament el de llenguatge de signes (llenguatge que utilitza els gestos de les mans com a sistema comunicatiu). Tal vegada caldria especificar el coneixement dels 2 termes per poder-los incloure'ls com a variants codificades de la situació de diversitat lingüística.

No se n'ha especificat res a la concreció ni hi ha cap criteri d'avaluació que s'hi refereixi.

Aportació: S'ha de concretar al saber bàsic i incloure'l als criteris d'avaluació o llevar-lo del redactat inicial i de la competència específica corresponent (CE1).

Resposta: S'estima parcialment. S'incorpora la següent concreció al saber bàsic:

- *La llengua de signes catalana.*
- *Iniciació a l'alfabet dactilològic. Signes bàsics d'interacció i relació.*

Per una altra banda, no és objecte d'aquest decret vincular els sabers bàsics amb els criteris d'avaluació.

Proposta 98: Aportació als sabers bàsics A. Les llengües i els seus parlants, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció "Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural".

Aquest concepte fa referència al saber bàsic 1.

Aportació: Incloure'l al saber bàsic 1.

Resposta: S'estima.





Proposta 99: Aportació als sabers B. Comunicació, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Reconeixement de les diferències en el llenguatge utilitzat segons qui escolta o qui parla (amic, mestre, familiar)".

El llenguatge és la facultat de poder comunicar-se, aquí parla del codi emprat d'acord amb la variació diafàsica (registre).

Aportació: Substituir-lo pel terme registre.

Resposta: S'estima.

Proposta 100: Aportació als sabers B. Comunicació, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Capacitat de comprendre la intenció del que es diu en determinades situacions".

Per una banda, les intencions s'interpreten i entenem que parla de la intencionalitat de l'emissor en el context de la situació comunicativa. Per una altra banda, la interpretació forma part de l'avaluació, un saber bàsic ha de treballar les estratègies i recursos que facilitin la interpretació.

Proposem redactat: Estratègies i recursos per a la interpretació de la intencionalitat dels emissors d'acord amb els contextos comunicatius.

Resposta: S'estima.

Proposta 101: Aportació als sabers B. Comunicació, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Situacions de comunicació, espontànies o dirigides, utilitzant un discurs ordenat i coherent".

La situació comunicativa és la situació comuna en la qual es troben un parlant o emissor i un oient o receptor determinada per factors sociopragmàtics i individuals, especificació espontànies o dirigides, no té sentit en aquest concepte. L'ordre del discurs és implícit en la coherència i no fa referència a l'enunciat del saber.

Aportació: No queda clara la intencionalitat d'aquest enunciat, proposem refer-lo o eliminar-lo.

Resposta: S'estima. S'elimina.

Proposta 102: Aportació als sabers B. Comunicació, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Adaptació del llenguatge segons els diferents contextos en el què es produeix la comunicació (comunicació formal i informal).





El llenguatge és la facultat de poder comunicar-se, aquí parla del codi emprat d'acord amb la variació diafàsica (registre).

Aportació: Substituir-lo pel terme registre.

La comunicació formal és la comunicació d'una organització en què la informació es transmet seguint els canals i els protocols establerts de manera explícita per l'organització. Tal vegada es vol dir, grau de formalitat o context formal.

Proposem redactat: Adequació a la situació comunicativa.

Resposta: S'estima. La nova redacció és: "Adaptació del registre a la situació comunicativa".

Proposta 103: Aportació als sabers B. Comunicació, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Anàlisi crític dels contextos de comunicació tenint en compte factors socials i culturals".

En primer lloc, caldria considerar si en aquesta etapa es pot demanar una anàlisi crítica en matèria de comunicació. En segon lloc el que s'ha d'analitzar és la situació comunicativa o acte comunicatiu concrets que, en la pròpia anàlisi, ja té en compte els factors socials i culturals en el tema (general o específic), la intencionalitat de l'emissor i la relació entre l'emissor i el receptor.

Proposem redactat: Anàlisi de les situacions comunicatives.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "Anàlisi crític sobre situacions comunicatives tenint en compte factors socials i culturals".

Proposta 104: Aportació als sabers B. Comunicació, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Selecció dels diferents canals de comunicació (parlat, escrit, visual i digital) per fer arribar el missatge de manera més efectiva".

El canal de comunicació és el mitjà físic pel qual s'estableix la comunicació. No queda clara quina distinció hi ha entre digital i visual si se n'ha de fer una selecció.

Aportació : Determinar quins han de ser els canals de comunicació.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és: "Selecció dels diferents canals de comunicació per fer arribar el missatge de manera més efectiva".

Proposta 105: Aportació als sabers B. Comunicació, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Utilització dels diferents registres del llenguatge (formal, informal, col·loquial, acadèmic) en funció de la situació





comunicativa, els participants i la intenció del missatge, per tal d'adequar el discurs a cada context.

Els termes "formal, informal, col·loquial, acadèmic" pertanyen a classificacions diferents: els registres es classifiquen d'acord amb el grau de formalitat.

Aportació: Determinar quins són els registres adequats al nivell d'aprenentatge.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Els diferents registres del llenguatge (formals o informals) en funció de la situació comunicativa, els participants i la intenció del missatge, per tal d'adequar el discurs a cada context.

Proposta 106: Aportació als sabers B. Comunicació 2. Gèneres discursius, del primer, segon i tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció, present en els tres cicles, "Escolta i lectura de textos literaris de la tradició popular de les Illes Balears [...]".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris. Tal vegada caldria determinar quins gèneres discursius corresponen a cada cicles.

Aportació: Determinar quins gèneres discursius pertanyen a cada cicle.

Resposta: S'estima. En el primer cicle s'inclou:

- Narració, descripció i diàleg. Introducció atenent als seus elements bàsics.

En el segon cicle s'inclou:

- Tipologies textuais. La narració, descripció i diàleg. Funcions, característiques, estructura i producció guiada.
- L'exposició. Introducció atenent als seus elements bàsics.

En el tercer cicle s'inclou:

- La narració, la descripció, el diàleg. Producció autònoma, anàlisi crítica.
- L'exposició. Funcions, característiques, estructura i producció guiada.
- L'argumentació. Introducció atenent als seus elements bàsics.

Proposta 107: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Escolta i comprensió de textos orals, com contes, cançons o vídeos, d'acord amb els interessos dels alumnes".





Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els contes per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Iniciació al treball en textos orals d'interès propi, que provenguin de recursos multimèdia o audiovisuals.

Proposta 108: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Cura de l'ordre (ús d'expressions temporals de manera ordenada) i lògic, la coherència i estructura dels discurs oral, valorant i respectant [...]".

El concepte de «discurs oral» no pertany a l'apartat de la interacció.

Aportació: Col·locar-lo a l'apartat al qual fa referència.

Resposta: S'estima parcialment. S'incorpora com a concreció al saber bàsic "Producció oral: pronúncia i entonació. Actitud postural. Construcció i comunicació de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals senzills".

La nova redacció és:

- L'ordre espacial (ús d'expressions temporals de manera ordenada) i lògic, la coherència i estructura del discurs oral, valorant i respectant les normes bàsiques de comunicació.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el redactat d'acord amb el SB principal "textos orals senzills".

Proposta 109: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a les concrecions "Identificació dels elements no verbals" i "Reconeixement en les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones".

El concepte ha de ser llenguatge o comunicació no verbal.

Aportació : Substituir-lo pel concepte correcte.

Resposta: S'estima. Es substitueixen ambdues concrecions per la següent:

- Reconeixement del llenguatge verbal i no verbal de la igualtat entre homes i dones.





Proposta 110: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Ús d'estratègies com la cohesió i la coherència, l'escolta atenta, [...]".

La cohesió i la coherència són propietats textuais, no estratègies.

Aportació: Llevar aquests conceptes o substituir-los per estratègies relacionades amb l'enunciat del saber bàsic.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Ús d'estratègies amb acompanyament com l'escolta atenta, mirada a l'interlocutor, respecte pel torn de paraula, ritme, entonació i pronunciació adequats, expressions de cortesia, atenció i correcció, postures i gests adequats...

Proposta 111: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Aprofundiment al treball en textos orals d'interès propi, que provinguin de recursos multimèdia o d'audiovisuals, fomentant la comprensió crítica, l'anàlisi reflexiva i l'estructuració oral".

Per una banda, no s'especifica en què consisteix un aprofundiment al treball en textos orals, tampoc queda clar el concepte textos orals d'interès propi, tal vegada es vol expressar que siguin textos orals d'àmbits i contextos propers als alumnes; per una altra banda la comprensió ha de ser objectiva i pot esdevenir crítica després de l'anàlisi. Per dur a terme una anàlisi reflexiva, cal abans esmentar en què consisteix una anàlisi reflexiva i el concepte d'estructuració oral fa referència a una propietat de l'elaboració del discurs i no de la interacció oral. Tal vegada aquesta descripció pertany a la producció oral i no a la interacció.

Aportació: Establir clarament els conceptes confusos i refer el redactat.

Resposta: S'estima. S'eliminen dels currículums de llengua castellana i literatura i llengua catalana literatura la referència al treball en textos orals d'interès propi dels següents apartats:

Apartat B. Comunicació. 3. Processos

Primer Cicle – Interacció Oral

Iniciació al treball en textos orals d'interès propi, que provinguin de recursos multimèdia o audiovisuals.

Segon Cicle – Interacció Oral

Iniciació al treball en textos orals d'interès propi, que provinguin de recursos multimèdia o audiovisuals.





Segon Cicle – Interacció Oral

Aprofundiment al treball en textos orals d'interès propi, que provenguin de recursos multimèdia o audiovisuals, fomentant la comprensió crítica, l'anàlisi reflexiva i l'estructuració oral.

Proposta 112: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a les concrecions "Comprensió i expressió de missatges verbals i no verbal" i "Detecció en les expressions verbals i no verbals de la igualtat entre homes i dones".

Com s'ha comentat més amunt, el terme correcte és comunicació o llenguatge verbal.

Aportació: Emprar la terminologia correcta.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Comprensió i expressió del llenguatge verbal i no verbal.
- Detecció de la comunicació verbal i no verbal de la igualtat entre homes i dones.

Proposta 113: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Diferents registres lingüístics i els seus usos".

No s'especifica que cal fer amb la diversitat dels registres i, en qualsevol cas, el registre és la tria de l'adequació, és a dir l'instrument que valida aquesta propietat i no l'ús.

Aportació: Determinar si s'han d'identificar els registres, valorar si són adequats a la intencionalitat comunicativa o analitzar-ne les característiques.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Diferents registres lingüístics. Identificació i adequació a la intencionalitat comunicativa. Característiques i ús.

Proposta 114: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Ús d'estratègies com la cohesió i coherència, [...]".

La cohesió i la coherència són propietats textuais.

Aportació: Determinar quines estratègies s'han d'usar.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Ús d'estratègies de manera autònoma com l'escolta atenta, mirada a l'interlocutor, respecte pel torn de paraula, ritme, entonació i pronunciació adequats, expressions de cortesia, atenció i correcció, postures i gests adequats...

Proposta 115: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Expressió correcta, valorant les normes que regeixen l'intercanvi comunicatiu oral".

Aquest punt correspon a la interacció oral.

Aportació: Incloure aquest apartat a la interacció oral.

Resposta: S'estima.

Proposta 116: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Creació de textos, de manera progressivament autònoma, emprant el llenguatge amb intenció informativa: cartells, anuncis, petits còmics".

Sembla que "llenguatge" es vol referir al concepte llengua.

Aportació: Aclarir a quin concepte es vol fer referència.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Textos emprant el llenguatge amb intenció informativa: cartells, anuncis, petits còmics. Elaboració de manera progressivament autònoma.

Proposta 117: Aportació als sabers B. Comunicació 3. Processos, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en referència a la concreció "Reinterpretació de la informació recollida per adaptar-la a una nova activitat (com un conte, un mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original".

Els sabers bàsics ja compten amb un apartat d'Educació literària (D), per tant entenem que en aquest apartat s'han de treballar els gèneres discursius no literaris.

Aportació: Substituir els contes per un altre gènere discursiu.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina l'exemple. La nova redacció és:





- Reinterpretació de la informació recollida per adaptar-la a una nova activitat (com un mural o una presentació oral), utilitzant elements creatius però respectant la informació original.

Proposta 118: Aportació als sabers bàsics del bloc C. Educació literària, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a:

- Escolta de textos literaris propis de la tradició literària popular oral en castellà [...]

I del segon cicle, en relació a:

- Escolta, lectura i comprensió de textos literaris propis de la tradició literària popular oral en castellà [...]

En aquesta secció dels sabers bàsics apareixen elements propis del currículum de llengua castellana i literatura, per tant, ens limitem a assenyalar aquests termes que demanen revisió i esmena d'aquest esborrany.

Resposta: S'estima. La nova redacció, per als sabers bàsics esmentats del primer cicle, és:

- Escolta i lectura de textos literaris de la tradició popular de les Illes Balears: llegendes, rondalles, cançons populars, endevinalles, refranys, cançons de triar, gloses, poemes, contes, etc.

La nova redacció, per als sabers bàsics esmentats del segon cicle, és:

- Escolta i lectura de textos literaris de la tradició popular de les Illes Balears: llegendes, rondalles, cançons populars, endevinalles, refranys, cançons de triar, gloses, poemes, contes, etc., adequats als seus interessos i motivacions.

Proposta 119: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació als següents sabers bàsics:

- Reconeixement d'algunes categories gramaticals bàsiques: el nom (propis i comuns), adjectius, i verbs.
- Distinció de gènere i nombre dels substantius.

Cal ser consistent i precís en l'ús de la terminologia i classificar-la d'acord amb la disciplina lingüística de la qual és objecte d'estudi i no barrejar conceptes morfològics o sintàctics amb d'altres estrictament semàntics.

Aportació: Determinar si s'emptra el mot substantiu o nom i si es parla de categories lèxiques o gramaticals.

Resposta: S'estima. La nova redacció dels sabers bàsics esmentats és:





- Categories gramaticals bàsiques: els substantius (propis i comuns), adjectius i verbs.
- Gènere i nombre dels substantius.

Es modifiquen també diversos criteris d'avaluació de l'àrea de Llengua Castellana i Literatura per tal d'homogeneïtzar la terminologia.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del primer cicle, és:

- Identificar i utilitzar les categories gramaticals bàsiques (substantius, verbs i adjectius) en produccions senzilles.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del segon cicle, és:

- Reconèixer i utilitzar les categories gramaticals principals (substantius, verbs, adjectius i determinants) perquè les produccions siguin més riques i detallades.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del tercer cicle, és:

- Identificar i utilitzar adequadament les categories gramaticals (substantius, verbs, adjectius, determinants, adverbis, pronoms i preposicions).

Així mateix, es modifiquen diversos criteris d'avaluació de l'àrea de Llengua Catalana i Literatura per tal d'homogeneïtzar la terminologia.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del primer cicle, és:

- Identificar i utilitzar les categories gramaticals bàsiques (substantius, verbs i adjectius) en produccions senzilles.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del segon cicle, és:

- Reconèixer i utilitzar les categories gramaticals principals (substantius, verbs, adjectius i determinants) perquè les produccions siguin més riques i detallades.

La nova redacció per a la concreció del criteri d'avaluació 9.1 del tercer cicle, és:

- Identificar i utilitzar adequadament les categories gramaticals (substantius, verbs, adjectius, determinants, adverbis, pronoms i preposicions).

Proposta 120: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del primer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció "Separació en síl·labes de paraules".

Sembla que es vol dir: separació de paraules en síl·labes.

Aportació: Esmenar l'expressió, si s'escau.

Resposta: S'estima.

Proposta 121: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o





multimodals de primer cicle de l'àrea de llengua catalana, en relació a les següents concrecions de sabers bàsics:

- Comprensió de la relació entre llengua oral i llengua escrita.
- Comprensió de les diferències entre el codi oral i l'escrit.

Cal ser consistent en l'ús de la terminologia i establir quina ha de ser la relació i quina ha de ser la diferència entre la llengua oral o codi oral i la llengua escrita. I què es vol dir amb això.

Aportació: Concretar la terminologia i descriure-la.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Comprensió de la relació entre llengua oral i llengua escrita.

Proposta 122: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals de primer cicle de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Identificació de particularitats del lèxic com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques i famílies de paraules.

No són particularitats lèxiques, són relacions semàntiques.

Proposem redactat: Identificació de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Identificació, de manera acompanyada, de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules, entre d'altres.

Proposta 123: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals de primer cicle de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Identificació de diferents tipus de frases: afirmatives, interrogatives, exclamatives e imperatives segons la seva intenció.

Aquesta expressió fa referència a la modalitat oracional.

Proposem redactat: Identificació de la modalitat oracional.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- Identificació de la modalitat oracional: afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives segons la seva intenció.

Proposta 124: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a les següents concrecions de sabers bàsics:

- Creació de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals (gènere, nombre i persona), mantenint especial atenció a les relacions que s'estableixen entre substantius, adjectius i verbs.
- Reconeixement de les diferents classes de categories gramaticals i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, pronoms i articles).

Cal categoritzar i descriure correctament el que s'ha d'entendre per «aspectes lingüístics elementals» i no barrejar conceptes que pertanyen a disciplines d'estudi de la llengua diferents, perquè generen confusió en l'anàlisi i el procés cognitiu que s'ha de dur a terme per a una comprensió correcta.

Aportació: Establir què pertany a les marques morfològiques i què a les relacions semàntiques i sintàctiques que s'estableixen entre les diverses categories gramaticals o lèxiques.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la primera concreció esmentada. La nova redacció és:

- Creació de generalitzacions sobre aspectes morfològics elementals (gènere, nombre i persona), mantenint especial atenció a la concordança entre substantius, adjectius i verbs.

Proposta 125: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Identificació de particularitats del lèxic, com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques, famílies de paraules, paraules derivades, entre d'altres.

No són particularitats lèxiques, són relacions semàntiques.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Identificació de les relacions semàntiques següents: sinonímia, antonímia, polisèmia, camps semàntics o famílies de paraules, entre d'altres.





Proposta 126: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Classificació de les frases segons la intenció: frases afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives.

Aquesta expressió fa referència a la modalitat oracional.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Classificació d'acord amb la modalitat oracional segons la intenció: frases afirmatives, interrogatives, exclamatives i imperatives segons el que volen expressar (informar, preguntar, cridar, demanar...).

Proposta 127: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Anàlisi de la relació entre la modalitat de la frase i l'objecte comunicatiu.

Tal vegada l'expressió objecte comunicatiu fa referència a la intencionalitat comunicativa o finalitat del text.

Proposem redactat: Anàlisi de la relació entre la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Resposta: S'estima.

Proposta 128: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Creació de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals (gènere, nombre i persona), mantenint especial atenció a les relacions que s'estableixen entre substantius, adjectius i verbs.

Cal categoritzar i descriure correctament el que s'ha d'entendre per «aspectes lingüístics elementals» i no barrejar conceptes que pertanyen a disciplines d'estudi de la llengua diferents, perquè generen confusió en l'anàlisi i el procés cognitiu que s'ha de dur a terme per a una comprensió correcta.





Aportació: Establir què pertany a les marques morfològiques i què a les relacions semàntiques i sintàctiques que s'estableixen entre les diverses categories gramaticals o lèxiques.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Creació de generalitzacions sobre aspectes morfològics elementals (gènere, nombre i persona), mantenint especial atenció a la concordança entre substantius, adjectius i verbs.

Proposta 129: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del segon cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Identificació dels constituents fonamentals de l'oració.

Cal determinar de quins constituents es tracta, si des del punt de vista semàntic, morfològic o sintàctic o de tots tres.

Aportació: Determinar quins són aquests constituents fonamentals.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Identificació dels constituents fonamentals de l'oració a nivell semàntic, morfològic i sintàctic.

Proposta 130: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Reconeixement de les diferents classes de paraules i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, preposicions, adverbis, pronoms i articles).

Tal vegada vol dir categories gramaticals o categories lèxiques.

Aportació: Determinar les categories.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Reconeixement de les diferents categories gramaticals i el seu ús (substantius, verbs, adjectius, preposicions, adverbis, pronoms i articles).

Proposta 131: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:





- Establiment de relacions entre paraules de la mateixa família lèxica o semàntica.

Cal determinar de quin tipus de relacions es vol tractar (significat, concordança, funció, etc.).

Aportació: Descriure més específicament aquest enunciat.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Establiment de relacions entre paraules de la mateixa família lèxica o semàntica (significat, concordança, funció, etc.).

Proposta 132: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Comprensió i identificació de particularitats del lèxic, com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques, famílies de paraules, paraules derivades, entre d'altres.

No són particularitats lèxiques, són relacions semàntiques.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- Habilitats de comprensió i ús adequat de paraules a través de la lectura, l'ús de diccionaris i recursos en línia, sinònims i antònims, jocs de paraules, escriptura creativa, entre d'altres.

Proposta 133: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Comprensió i identificació de particularitats del lèxic, com per exemple: paraules sinònimes i antònimes, polisèmiques, famílies de paraules, paraules derivades, entre d'altres.

«Paraules derivades» fa referència a la formació de paraules, no a les relacions semàntiques.

Aportació: Crear un apartat propi de formació del lèxic.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:





- Habilitats de comprensió i ús adequat de paraules a través de la lectura, l'ús de diccionaris i recursos en línia, sinònims i antònims, jocs de paraules, escriptura creativa, entre d'altres.
- Mecanismes lèxics bàsics per la formació de paraules com ara paraules derivades.

Proposta 134: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Anàlisi de situacions on s'utilitza cada modalitat per aconseguir l'objectiu comunicatiu desitjat.

Tal vegada l'expressió objecte comunicatiu fa referència a la intencionalitat comunicativa o finalitat del text.

Proposem redactat: Anàlisi de la situació comunicativa de la modalitat oracional i la intencionalitat comunicativa.

Resposta: S'estima.

Proposta 135: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a la concreció del saber bàsic:

- Adquisició de mecanismes de coherència i cohesió elementals, prestant especial atenció a les repeticions i sinònims, ordre de les oracions i paràgrafs, als connector i les substitucions de pronoms.

Proposem redactat: substitució pronominal

Resposta: S'estima.

Proposta 136: Aportació als sabers D. Reflexió sobre la llengua i els seus usos en el marc de propostes per a la producció i comprensió de textos orals, escrits o multimodals, del tercer cicle, de l'àrea de llengua catalana, en relació a les concrecions de sabers bàsics següents:

- Aplicació de les observacions fetes per formular regles generals sobre quan utilitzar l'accent gràfic en les paraules analitzant exemples.
- Normes d'accentuació.





Ambdues construccions es troben en apartats diferents i es refereixen al mateix àmbit. Potser la primera es concreta en la deducció a través de l'observació i la segona es concreta en l'aplicació.

Aportació: Agrupar les dues descripcions a l'apartat al qual pertanyen i establir-ne la concreció.

Resposta: S'estima. Es trasllada el segon saber bàsic esmentat.

Proposta 137: Al darrer paràgraf de l'Annex 4 s'indica que: "Una situació d'aprenentatge no requereix, necessàriament, del desenvolupament per escrit d'un disseny o estructura. No obstant l'anterior, en el cas que el docent requereixi un disseny, estructura o planificació específic, es proporcionen a continuació exemples diversos de models d'estructura orientatius".

Com que no apareixen els exemples citats a l'esborrany del document, es considera necessari un canvi de redacció del paràgraf, que es podria redactar de la següent forma:

"Una situació d'aprenentatge no requereix, necessàriament, del desenvolupament per escrit d'un disseny o estructura. No obstant l'anterior, en el cas que el docent requereixi un disseny, estructura o planificació específic, la Conselleria d'Educació i Universitats difondrà exemples diversos de models d'estructura orientatius".

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció a tot l'annex.

Proposta 138: Es demana substituir el darrer paràgraf de la introducció de l'àrea de Matemàtiques, essent aquest:

"Els centres, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica, tenen la responsabilitat d'organitzar els sabers i els criteris d'avaluació de manera coherent amb les necessitats del seu alumnat i context".

Resposta: Es desestima. Es considera que aquest paràgraf, si un cas, s'hauria d'incloure en la part dispositiva. Així doncs, s'elimina l'esmentat paràgraf de totes les introduccions de les àrees de primària.

Proposta 139: Es demana modificar el segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.1, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Llegir i comprendre l'enunciat del problema.

Resposta: S'estima.

Proposta 140: Es demana la modificació del tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 4.1, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:





- Aplicar principis bàsics del pensament computacional com la descomposició, la seqüenciació i el reconeixement de patrons a situacions de la vida quotidiana o a situacions matemàtiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Aplicar principis bàsics del pensament computacional com la descomposició dels problemes en parts més petites i el reconeixement de patrons a situacions de la vida quotidiana o a situacions matemàtiques.*

Proposta 141: Es demana la modificació del darrer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 4.1, del segon cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Aplicar principis bàsics del pensament computacional com la descomposició, la seqüenciació i el reconeixement de patrons a situacions de la vida quotidiana o a situacions matemàtiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Aplicar principis bàsics del pensament computacional com la descomposició dels problemes en parts més petites i el reconeixement de patrons a situacions de la vida quotidiana o a situacions matemàtiques.*

Proposta 142: Es demana la modificació dels aclariments orientatius del criteri d'avaluació CA 4.1, del tercer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, de manera que s'especifiquin els principis bàsics del pensament computacional que s'avaluaran.

Resposta: S'estima. S'afegeix el següent aclariment orientatiu al criteri d'avaluació CA 4.1, del tercer cicle:

- *Aplicar principis bàsics del pensament computacional, com la descomposició dels problemes en parts més petites, el reconeixement de patrons i la generalització, en situacions de la vida quotidiana o situacions matemàtiques.*

Proposta 143: Es demana eliminar el criteri d'avaluació CA 4.2, de tots els cicles, de l'àrea de Matemàtiques, i traslladar-lo a la competència específica 2 com a criteri CA 2.4.

Resposta: Es desestima. El criteri d'avaluació CA 4.2 està inclòs a la CE 4 d'acord amb el Reial decret 157/2022.

Proposta 144: Es demana l'addició, modificació i supressió de determinades concrecions dels sabers bàsics de l'àrea de Matemàtiques.

Resposta: S'ha acceptat una proposta que proposa una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics a totes les àrees de primària, per la qual cosa cal desglossar, redactar i reestructurar-los de nou.





QUARTA. Des de ADIPMA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es proposa un model de programació "Unitat de programació" que obvia les Situacions d'Aprenentatge. Això suposa una contradicció amb el que marca el "Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria", a l'article 10, punt 2. A més, la descripció que es fa és contradictòria al marc competencial que es desplega durant tota la llei.

Per una altra banda, es contradiu amb la proposta número 7 del document "Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, educació primària, ESO i batxillerat a les Illes Balears"

Resposta: Es desestima la proposta. En el Reial decret 157/2022 no s'exclouen altres metodologies i no s'estableixen les situacions d'aprenentatge com a únic element de programació.

Proposta 2: Article 6.

Principi pedagògic 1: No està acabat de redactar. A quines situacions ens referim?

Principi pedagògic 12: Suprimir. Respectar el Projecte Lingüístic del Centre.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció dels punts 1 i 12 de l'article 6 són les següents:

1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada als alumnes i les seves necessitats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i de flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, de seguida que es detecti qualsevol d'aquestes necessitats.

12. La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 3: L'explicació dels elements de concreció curricular és confusa i suposa una càrrega de documents de centre innecessària, tenint en compte que es vetlla per la desburocratització dels centres escolars.





Resposta: Es desestima la proposta. Els documents programàtics són instruments imprescindibles d'organització i planificació.

Proposta 4: A l'annex 4, es proposa eliminar: "Les situacions d'aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d'haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d'altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació."

Aquest paràgraf no permet flexibilitat a les situacions d'aprenentatge ni el desenvolupament de nous coneixements. No permet l'aprenentatge per descobriment, l'aprenentatge a partir de reptes i problemes oberts ni situacions d'investigació.

Per què no poden aprendre coses noves a partir d'una situació d'aprenentatge a partir d'una pregunta/repte?

Eliminar: "La seva realització ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits prèviament per part dels alumnes a un determinat entorn, podent ser aquest una altra àrea o àmbit de l'etapa, a fi de fomentar la motivació, iniciativa, autonomia i reflexió crítica, així com la generalització de l'aprenentatge en diferents contextos."

Aquest paràgraf no permet flexibilitat a les situacions d'aprenentatge ni el desenvolupament de nous coneixements. No permet l'aprenentatge per descobriment, l'aprenentatge a partir de reptes i problemes oberts ni situacions d'investigació.

Per què no poden aprendre coses noves a partir d'una situació d'aprenentatge a partir d'una pregunta/repte?

Resposta: Es desestima la proposta. Segons el Reial Decret 157/2022 les administracions administratives tenen autonomia per definir-les i concretar-les. En tot cas, es dona una nova redacció a tot l'annex 4.

Proposta 5: Algunes de les orientacions específiques del primer cicle de primària són les mateixes que a l'educació infantil. S'hauria de consolidar el procés.

- Afegir aspectes concrets per al treball de l'escriptura: escriptura lliure, creativa, moments d'expressió per fomentar el gust per comunicar idees, treball de diferents tipologies textuais...

- Cal canviar PISA 2021 per PISA 2022





Resposta: S'estima parcialment. Pel que fa als aspectes concrets per al treball de l'escriptura, es desestima. Aquests aspectes formen part del darrer nivell de concreció curricular, que correspon al docent. Pel que fa a la correcció de la referència, es corregeix.

Proposta 6: Es demana un replantejament pel que fa a la reducció d'hores de lliure disposició respecte del decret vigent.

Resposta: Es desestima. La distribució horària del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears.

CINQUENA. Des de ADIPEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Supressió del paràgraf 5 de la pàgina 7 del preàmbul. S'ha de suprimir perquè és una còpia del paràgraf 3 de la pàgina 3.

Resposta: S'estima.

Proposta 2: El concepte Unitat de programació i Situacions d'aprenentatge hauria de ser un sol concepte.

Resposta: Es desestima. No es pot extreure tal conclusió del Reial Decret 157/2022.

Proposta 3: Proposem que, encara que es continuï valorant trimestralment els criteris d'avaluació de les competències específiques de les diferents àrees, no sigui obligatori generar una qualificació numèrica per a les famílies. En lloc d'això, es podria oferir l'opció de rebre un informe detallat dels criteris d'avaluació si així ho desitgen, complementat amb altres eines informatives com rúbriques, entrevistes amb les famílies o altres formats d'informe que cada centre consideri adients.

Resposta: Es desestima. Implicaria una càrrega burocràtica innecessària i no garantiria una informació clara per a les famílies.

Proposta 4: Manca un decret d'avaluació.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret. En tot cas, es treballa en la redacció d'un ordre d'avaluació.

Proposta 5: Article 25. On diu 7. " Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que presenten els alumnes d'educació primària es poden classificar segons la tipologia següent:"





Hauria de dir: 7. " Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que presenten els alumnes d'educació primària s'han de classificar segons la tipologia següent:"

Resposta: Es desestima. D'acord amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, en la redacció que li dona la Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre, no hi ha cap classificació establerta, sinó una enumeració dels motius pels quals un alumne pot requerir una atenció educativa diferent de l'ordinària.

Proposta 6: A l'annex 3, al darrer paràgraf, diu: Una situació d'aprenentatge no requereix necessàriament dels desenvolupament per escrit d'un disseny o estructura.

Resposta: Es desestima. No representa cap contradicció. En tot cas, es dona una nova redacció a l'annex.

Proposta 7: Article 25. Revisar les tipologies d'alumnes NESE. El nou decret de currículum ha d'anar en consonància amb el Decret 39/2011, de 29 d'abril.

Resposta: S'estima parcialment. Les tipologies que figuren en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, es fonamenten en el Decret 67/2008, que està derogat. Segons la normativa vigent, els motius pels quals un alumne pot requerir una atenció educativa diferent de l'ordinària són els descrits a l'esborrany. Es corregeixen les referències a tipologies dels decrets de Primària. La nova redacció és:

7. *Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que presenten els alumnes d'educació primària es poden classificar segons la tipologia següent:*
1. *Necessitats educatives especials.*
 2. *Trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.*
 3. *Necessitats d'inclusió social (Situació de vulnerabilitat socioeducativa, incorporació tardana, desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge).*
 4. *Altes capacitats intel·lectuals.*
 5. *Condicions personals o història escolar.*

Proposta 8: Afegir un article específic que defineixi pautes per l'ús responsable de les tecnologies digitals, diferenciant clarament entre l'ensenyament de la competència digital i l'ús excessiu de pantalles.

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou un annex als esborranys dels decrets de l'educació infantil, primària i secundària obligatòria amb orientacions per l'ús de dispositius digitals.





Proposta 9: Afegir: La Conselleria donarà unes orientacions per tal de relacionar els nous continguts amb els criteris d'avaluació, donada la seva extrema complexitat (molts d'ells no hi ha qui els entengui).

Resposta: Es desestima la proposta. Aquesta concreció correspon als docents, en el marc de la seva autonomia pedagògica.

Proposta 10: Simplificar els criteris d'avaluació al Gestib per tal que siguin més senzills, concrets i entenedibles.

Resposta: Es desestima la proposta. S'han establert aclariments orientatius dels criteris d'avaluació a l'esborrany. A més, no és obligatori qualificar els criteris d'avaluació, per tant, no és necessari utilitzar l'eina de qualificació de criteris del Gestib.

Proposta 11: Classificar els sabers de forma orientativa a cada un dels nivells de cada cicle per a cada àrea.

Resposta: S'estima la proposta. Es seqüencien de manera orientativa els sabers bàsics per a cada àrea i cicle de l'etapa.

Proposta 12: Aportació a l'aclariment de criteris de la competència específica 1 de l'àrea de llengua catalana.

"Reconèixer lèxic identificant-ne la varietat dialectal"

Al criteri es parla de varietat dialectal, però en la concreció dels criteris no es fa referència als dialectes en cap cicle.

Resposta: S'estima la proposta. S'inclou la varietat dialectal en la concreció del CA 1.1 del segon cicle. La redacció és la següent:

- *Mostra interès per les diferents llengües i varietats dialectals presents al seu entorn, valorant que totes són importants per a la convivència.*
- *Reconèixer el lèxic identificant-ne la varietat dialectal.*

Proposta 13: Aportació al criteri CA 2.1 de primer cicle de l'àrea de llengua catalana.

Mobilitzar estratègies elementals d'escolta activa, "assertivitat, empatia i consens". Es proposa suprimir les tres darreres paraules.





Resposta: S'estima parcialment.

Es modifica redacció per al primer cicle. La nova redacció és la següent:

Adquirir de forma progressiva estratègies elementals d'escolta activa, empatia i consens.

Es modifica la redacció per al segon cicle. La nova redacció és la següent:

Mobilitzar estratègies elementals d'escolta activa, assertivitat, empatia i consens.

Proposta 14: Supressió de l'apartat g) del punt 3 de l'article 33.

Des de l'apartat metodologia, ja especifiquen els continguts transversals.

Resposta: Es desestima. Es considera adient fer-ne una menció específica.

Proposta 15: Supressió de l'apartat h) del punt 3 de l'article 32.

Moltes activitats complementàries no es poden programar al setembre, donat que depenen de l'oferta educativa dels diferents organismes (Ajuntament, Consell,...)

Resposta: Es desestima. Es pot fer una previsió de les activitats complementàries i introduir-ne posteriorment al llarg del curs com a modificacions justificades de la programació didàctica.

Proposta 16: Modificació del punt 4 de l'article 32.

Apartat 4: En el cas que...ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements...

Annex 3: Una situació d'aprenentatge no requereix necessàriament del desenvolupament per escrit d'un disseny o estructura.

Pensem que hi ha una contradicció.

Resposta: S'estima parcialment.

Es dona una nova redacció a l'article 32 del primer esborrany (actual article 33 del segon esborrany) per aclarir aquests conceptes. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA. Així mateix, es dona una nova redacció a l'annex 3.





Proposta 17: Addició a l'annex 4.

En relació a l'avaluació,...prenent com a referència els criteris d'avaluació.

La Conselleria donarà unes orientacions per tal de relacionar els nous continguts amb els criteris d'avaluació, donada la seva extrema complexitat (molts d'ells no hi ha qui els entengui).

Resposta: Es desestima la proposta. Aquesta concreció correspon als docents, en el marc de la seva autonomia pedagògica.

Proposta 18: Modificació de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.1 de l'àrea de coneixement del medi.

- Introduir, de manera guiada, eines digitals per a la comunicació en l'entorn de l'aula, amb mestres o companys.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa el decret d'acord amb la proposta de regulació i orientacions vers el tractament de la competència digital i ús de dispositius digitals.

Proposta 19: Supressió de dos aclariments orientatius del criteri CA 1.1 de coneixement del medi.

- Treballar sol o col·laborativament utilitzant eines digitals bàsiques.
- Conèixer i aplicar normes bàsiques de seguretat digital.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa el decret d'acord amb la proposta de regulació i orientacions vers el tractament de la competència digital i ús de dispositius digitals.

Proposta 20: Modificació dels aclariments orientatius del criteri d'avaluació CA 1.1 de l'àrea de coneixement del medi.

- Utilitzar eines digitals per a la comunicació (correu electrònic, xats educatius, plataformes de col·laboració, fòrums, xats, videoconferències i altres) de manera apropiada, segura i respectuosa, escrivint missatges clars i coherents.
- Utilitzar eines digitals de manera apropiada, segura i respectuosa, escrivint missatges clars i coherents.





Resposta: S'estima parcialment. Es revisa el decret d'acord amb la proposta de regulació i orientacions vers el tractament de la competència digital i ús de dispositius digitals.

Proposta 21: Supressió dels aclariments orientatius del criteri d'avaluació CA 2.2 de primer cicle de coneixement del medi.

- Iniciar-se en la recerca d'informació rellevant de la supèrflua utilitzant tècniques de resum, subratllat, encerclat...
- Desenvolupar estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts.

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 22: Addició d'un aclariment orientatiu al criteri CA 2.3 de l'àrea de coneixement del medi.

- Utilitzar tècniques senzilles d'indagació formulant-se preguntes, dissenyant experiments, analitzant evidències de manera guiada.

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 23: Supressió de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 2.3 de l'àrea de coneixement del medi.

- Treballar de forma cooperativa, tenint cura de la pròpia seguretat i de la dels companys i de les eines i materials utilitzats en els experiments.

Resposta: Es desestima. Està directament relacionat amb el criteri d'avaluació 2.3.

Proposta 24: Modificació de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació del tercer cicle CA 4.2 de l'àrea de coneixement del medi.

- Establir i seguir rutines diàries de descans i higiene personal, reconeixent la seva importància per al manteniment de la salut i la prevenció de malalties.

Pel següent:

- Reconèixer la importància d'un bon descans i higiene diària per al manteniment de la salut i la prevenció de malalties.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- Reconèixer i desenvolupar hàbits de vida saludables (alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, descans i higiene) reflexionant sobre la seva importància per al benestar físic i mental prevenint així malalties.

Proposta 25: Modificació del saber bàsic A. Cultura científica 1. Iniciativa a l'activitat científica de primer cicle de l'àrea de coneixement del medi.

- Enumeració de semblances i diferències sobre fets o fenòmens clars de l'entorn proper i de la vida quotidiana

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- "Enumeració de semblances i diferències sobre fets de l'entorn proper i de la vida quotidiana"

Proposta 26: Supressió del saber bàsic A. Cultura científica 3. Matèria, forces i energia de primer cicle de l'àrea de coneixement del medi.

- La llum i el so com a fonts d'energia.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- La llum com a font d'energia.

Proposta 27: Modificació del saber bàsic C. Societats i territoris 2. Societats en el temps de tercer cicle de coneixement del medi.

- La memòria democràtica. Anàlisi multicausal del procés de construcció de la democràcia a Espanya.

Afegir la dictadura del General Franco.

Resposta: Es desestima. Aquest saber bàsic implica reconèixer els diferents moments històrics d'aquesta etapa. Entre ells, allò que s'al·lega.

Proposta 28: Manca un decret d'inclusió.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

SISENA. Des de ANPE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Demanen la concreció i seqüenciació dels sabers bàsics de primària de llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i medi.

Resposta: S'estima.





SETENA. Des de COLEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Augmentar la càrrega horària en l'àrea d'Educació Física per garantir el mínim recomanat per les diferents organitzacions internacionals, ja que actualment ni tan sols no s'assoleix el percentatge, que cabria esperar assumit per l'Estat.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VUITENA. Des de ECIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificació del punt 4 de l'article 13.

Eliminar frase repetida. Proposta de redacció: En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, tant aviat com es detectin les possibles dificultats, s'han d'establir mesures de suport educatiu les quals han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 4 de l'article 13 és la següent:

4. En el context d'aquest procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, tant aviat com es detectin les possibles dificultats, s'han d'establir mesures de suport educatiu, les quals han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu.

Proposta 2: Modificació de la numeració dels apartats de l'article 13.

Reordenar els punts: 7>>6; 8>>7; 11>>8; 6>>10; 10>>11

Resposta: S'estima.

Proposta 3: Supressió d'algunes frases de l'article 15.

Proposta d'eliminar frase sobre les mesures, ja que és redundant, s'ha explicitat que s'han d'aplicar a l'article 13. Es simplifica la redacció: "L' alumne que no hagi assolit les competències previstes pot romandre un any més en el darrer curs





d'un cicle si l'equip docent considera que la permanència un any més al mateix curs és la mesura més adequada per afavorir-ne el desenvolupament.”

Resposta: Es desestima. La redacció actual respecta el Reial decret 157/2022.

Proposta 4: Aportació al punt 7 de l'article 24.

L'article 64 del Decret 4/2023 no és d'aplicació als centres privats. El titular defineix les funcions dels òrgans col·legiats i individuals del centre.

Proposta redacció: Als centres públics, les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 (...). Als centres privats les determina el seu titular.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany per garantir que respecta la normativa que regula els centres privats, concertats o no concertats.

Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 12 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

1. El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, concertats o no concertats, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre.

Es dona una nova redacció al primer punt 1 de l'article 24 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

1. Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre o, en el cas de centres privats, concertats o no concertats, per la persona que designi la titularitat del centre.

Es dona una nova redacció al punt 7 de l'article 24 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

7. Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i les instituts d'educació secundària de les Illes Balears. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir les funcions de tutoria.





Es dona una nova redacció als articles 32 i 33 del primer esborrany de primària (actuals articles 33 i 34, respectivament, del segon esborrany). Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Proposta 5: Modificació del punt 9 de l'article 25.

Proposta redacció: Els centres han d'adoptar (...) Els centres han de facilitar (...) Els pares o tutors legals han de col·laborar i han (...) procés.

Justificació: La pàtria potestat implica l'obligació de garantir l'educació dels fills, per tant entenem que no és potestativa la seva col·laboració en la recerca i aplicació de mesures.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 9 de l'article 25 és la següent:

9. Els centres han d'adoptar tant mesures organitzatives, com curriculars i metodològiques inclusives per garantir que els alumnes amb NESE puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les seves necessitats. Els centres han de facilitar la coordinació de tots els serveis que intervenen en l'atenció dels alumnes. Els pares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés.

Proposta 6: Modificació del punt 2 de l'article 32.

Proposta redacció : Correspon a cada equip docent o equip de cicle desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica de les àrees o àmbits que li corresponen, tenint en compte el perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest Decret . Als centres privats aquesta funció correspon a l'òrgan que determini el seu titular.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Proposta 7: Modificació del punt 4 de l'article 32.

Pels centres privats, es proposa eliminar "consens" i determinar que s'ha d'aprovar segons les indicacions del titular.





Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 4.

Proposta 8: Modificació del punt 6 de l'article 32.

Els mestres han de desenvolupar la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques programades segons l'establert al punts anteriors.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Proposta 9: Modificació del punt 8 de l'article 32.

Definir els responsables correspon al titular: Les programacions són responsabilitat única, als centres públics, dels membres de l'equip docent o equip de cicle i de qui determini el titular als centres privats.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 4.

Proposta 10: Addició d'un punt a l'article 35.

Afegir un punt 5 per aclarir el que es diu als punts 2, 3 respecte dels centres privats.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 4.

Proposta 11: Modificació de la disposició addicional segona.

Proposta: La Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir que, a l'inici del curs, els pares o tutors legals dels alumnes puguin manifestar la seva voluntat que aquests rebin o no ensenyaments de Religió llevat del cas dels centres amb ideari confessional.

Resposta: Es desestima la proposta. Contradiu la disposició addicional segona de la Llei Orgànica 2/2003, de 3 de maig, d'Educació.

Proposta 12: Addició d'un punt a la disposició addicional segona.

7. La Inspecció Educativa vetllarà perquè els centres compleixin amb el previst al punt anterior així com l'assistència de l'alumnat.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest Decret.

NOVENA. Des de FSIE s'han rebut les següents aportacions:





Proposta 1: A L'Article 24, punts 1 s'estableix que «Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre com a tutor». Aquest redactat obri la possibilitat de que cada grup d'alumnes pugui tenir més d'un tutor. A nivell salarial actualment només s'abona un únic Complement de la funció tutorial per grup. Aquest fet afecta plenament a la possibilitat de desenvolupament de les tutories compartides (especialment als centres d'Educació Especial, on més s'utilitza aquesta fórmula) o a les tutories de petits grups. FSIE veu una incongruència greu en reflectir en el Decret de currículum que es pot tenir més d'un tutor per grup quan, paral·lelament, la pròpia Administració nega el Complement de funció tutorial a part dels docents que participen en aquest mecanisme d'acompanyament tutorial. Cal arreglar-ho abans de que el decret de currículum sigui aprovat i entri en vigor.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 2: FSIE considera que, donat que a la nostra comunitat hi ha dues llengües oficials i, per tant, dues matèries de llengües no estrangeres, per optimitzar recursos i poder fer front amb més garanties al desenvolupament de tot el contingut curricular, es consideri la possibilitat de que cada centre dins de la seva autonomia pugui unificar els currículums de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en un Currículum Integrat de Llengües (CIL).

Resposta: Es desestima. Els currículums separats garanteixen l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears.

DESENA. Des de PSOE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificació del punt 1 de l'article 6

En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i les seves necessitats d'aprenentatge, i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

Per quin motiu han eliminat "la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge" del paràgraf del currículum actual i han deixat la resta? Creuen que no han de posar èmfasi en això?

Demanem que el paràgraf quedi tal com està al currículum actual, sense eliminar les paraules subratllades (que han eliminat a l'esborrany):





Article 6 Principis pedagògics

1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 6. La nova redacció és la següent:

- 1. En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i les seves necessitats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, de seguida que es detecti qualsevol d'aquestes necessitats.*

Proposta 2: Modificació del punt 12 de l'article 6

12. Les llengües oficials s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Per quin motiu han canviat "la llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre" per les llengües oficials?

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 3: Modificar l'article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics, el punt 3 dels articles 12. Concreció curricular i 13. Desplegament del currículum a l'aula del currículum actual, per donar compliment al RD 157/2022 d'1 de març, de fet a «l'article 9 Competencias , criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 3 diu: 3.» « Para la adquisición y desarrollo de las competencias a las que se refieren los apartados anteriores, el equipo educativo diseñará situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los principios que, con carácter orientativo, se establecen en el anexo III y en los términos que dispongan las administraciones educativas.» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

Resposta: Es desestima la proposta. No es contradiu amb el Reial decret 157/2022.





Proposta 4: Eliminar l'article 32. Programacions didàctiques, article 31. Unitats de Programació i article 34. Programacions d'aula i emprar el disseny curricular establert a la LOMLOE i al RD 157/2022.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el Reial decret 157/2022.

Proposta 5: A l'article 37 Recursos han eliminat els recursos següents:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional pot assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament. A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional." que estaven descrits a l'article 31.Recursos dels currículums actuals. Demanam que s'introdueixi aquest paràgraf i s'atorguin aquests recursos. "

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un punt 6 a l'article 37:

6. La Conselleria d'Educació i Universitats pot assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament, sense perjudici del que estableix el punt 4 de l'article 31 d'aquest Decret. A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats. "

Proposta 6: Addició d'un paràgraf a la disposició addicional sisena

Demanam que s'introdueixi al paràgraf "de forma excepcional, amb la corresponent dotació de recursos addicionals que siguin necessaris".

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 7: Eliminació de l'ANNEX 3 Estructura de desenvolupament curricular, ja que el RD 157/2022, d'1 de febrer, marca les situacions d'aprenentatge com el disseny curricular. S'ha de substituir per l'ANNEX 3 del currículum actual que explica el que son les situacions d'aprenentatge, per suposat es pot fer aquest ANNEX 3 amb una millor explicació si se troba pertinent i, en conseqüència,





eliminar l'ANNEX 4 de l'esborrany que explica les situacions d'aprenentatge sense la finalitat per les quals la LOMLOE i el RD les varen incloure.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el Reial Decret 157/2022.

Proposta 8: La nova distribució horària redueix l'autonomia pedagògica i de centre ja que redueixen moltíssim les hores de lliure disposició. Els centres educatius han de fer una anàlisi de la seva realitat, dels procediments emprats i dels resultats del seu alumnat i del centre i a partir de l'anàlisi i el coneixement de les necessitats, el centre planifica la programació del curs vinent i empen les hores de lliure disposició per fomentar i donar suport aquelles competències, necessitats, interessos sorgits de l'anàlisi feta. No poden donar la mateixa recepta per a tots els centres, ja que les realitats, necessitats i l'alumnat són diferents a cada centre. Demanem que es mantingui la distribució horària actual.

Resposta: Es desestima. La distribució horària del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears.

Proposta 9: Demanem que es mantinguin les 2 hores d'Educació en valors cívics i ètics a tercer cicle d'educació primària.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 10: Durant l'esborrany del currículum es parla d'atendre la diversitat, sol·licitem que es parli d'inclusió educativa.

Resposta: Es desestima. En el punt 1 de l'article 6 s'estableix que en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi a garantir la inclusió educativa.

Proposta 11: Disminueixen l'autonomia pedagògica i de centre quan concreten en ítems els sabers bàsics, i aquesta concreció torna a dur-nos a un currículum tancat i no flexible contrari al que proposa la LOMLOE i el RD. Demanem que no es concreten en ítems els Sabers Bàsics i que cada centre i docent els pugui adaptar a les realitat del seu centre, de l'aula i de l'alumnat.

Resposta: Es desestima. La redacció del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears ja que uns sabers bàsics massa poc concrets provoquen diferències entre centres.





Proposta 12: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents meses de diàleg i participació per part dels diferents representants, demanem que es doni més temps per poder fer al·legacions a l'esborrany.

Resposta: Es desestima. Els terminis són els establerts per la normativa vigent.

Proposta 13: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents meses de diàleg i participació per part dels diferents representants demanem que el Calendari d'implantació (disposició final segona) sigui pel curs 2026-2027.

Resposta: Es desestima. Hi ha aspectes en què els currículums vigents es varen extralimitar o que són contraris a llei i requereixen que els nous currículums entrin en vigor el curs 2025-2026.

Proposta 14: Desapareix del preàmbul la referència a la Llei de Normalització Lingüística: La Llei 3/1986, de 19 d'abril, de normalització lingüística de les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

Aquests texts legals també disposen que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua. Demanam que s'introdueixi.

Resposta: S'estima. S'afegeixen al preàmbul II els següents paràgrafs:

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials.





Proposta 15: Proposen un nou disseny curricular, però resulta que mentre parlen de desburocratitzar la tasca docent passen de demanar als docents una Proposta pedagògica i Situacions d'aprenentatge a sol·licitat, en aquest currículum, una Programació Didàctica, Unitats de Programació i Situacions d'aprenentatge que com diu "Igualment, les situacions d'aprenentatge tampoc poden substituir, en tots els casos, la programació didàctica", i a l'article 34 també parlen de Programacions d'Aula (incongruència ja que no surten a les definicions). Demanam que es continuï amb el disseny curricular que dicta el RD 157/2022, d'1 de març. De fet, a "l'article 10 Competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos" al punt 2 diu: "Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas. Con el fin de facilitar al profesorado su propia práctica se enuncian en el anexo III orientaciones para su diseño.", per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 4.

Proposta 16: Afegir a l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural als Sabers bàsics A. Cultura Científica. 1 Iniciació a l'activitat científica de primer cicle el següent saber bàsic:

- Les professions relacionades amb la ciència i la tecnologia des d'una perspectiva de gènere.

Resposta: Es desestima. El saber bàsic suggerit es troba implícit en el segon cicle, en el qual el Reial Decret 157/2022 introdueix "Avenços relacionats amb la ciència i la tecnologia que han contribuït a transformar la nostra societat per mostrar models des d'una perspectiva de gènere."

Proposta 17: Afegir a l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural als Sabers bàsics B Tecnologia i digitalització 1 Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge de segon cicle i tercer cicle "Recursos i plataformes digitals restringides i segures per comunicar-se amb altres persones. Etiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital."

Resposta: Es desestima. Es considera implícit en la concreció dels sabers bàsics que es desprenen dels següents:

- Regles bàsiques de seguretat i privacitat per navegar per Internet i per protegir l'entorn digital personal d'aprenentatge.
- Estratègies per fomentar el benestar digital física i mental. Reconeixement dels riscos associats a un ús inadequat i poc segur de les tecnologies





digitals (temps excessiu d'ús, ciberassetjament, accés a continguts inadequats, publicitat i correus no desitjats...), i estratègies d'actuació.

Proposta 18: A l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural als Sabers bàsics C Societat i territoris, 2 Societats en el temps al tercer cicle diuen "La memòria democràtica. Anàlisi multicausal del procés de construcció de la democràcia a Espanya".

Demanam que el redactat introdueixi "Illes Balears i Estatut: La memòria democràtica. Anàlisi multicausal del procés de construcció de la democràcia a Espanya. La Constitució de 1978. La comunitat autònoma de les Illes Balears: l'Estatut d'autonomia de 1983. Fórmules per a la participació de la ciutadania en la vida pública."

Resposta: Es desestima. Aquests sabers bàsics es troben inclosos de manera implícita en el bloc C Societat i territoris, 2 Alfabetització cívica, en el tercer cicle.

Proposta 19: A l'àrea de Coneixement del medi natural, social i cultural als Sabers bàsics C Societat i territoris, 4 Consciència ecosocial al tercer cicle han eliminat: "Economia verda. La influència dels mercats (de béns, financer i laboral) en la vida de la ciutadania. Els agents econòmics i els drets laborals des d'una perspectiva de gènere. El valor social dels impostos. Responsabilitat social i ambiental de les empreses. Publicitat, consum responsable (necessitats i desitjos) i drets del consumidor."

Demanam que s'inclogui aquest saber bàsic que han eliminat.

Resposta: Es desestima. Aquests sabers bàsics es troben implícits en la resta de concrecions, entre les quals s'inclou el coneixement dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Proposta 20: A l'Àrea d'educació física han eliminat dels Sabers bàsics el Bloc B "Organització i gestió de l'activitat física". Demanam que estigui inclòs tal com està al RD 157/2022, d'1 de març.

Resposta: Es desestima. Tal i com s'ha indicat en l'esborrany, simplement s'han redistribuït els sabers bàsics inclosos entre la resta de blocs.

ONZENA. Des de STEI s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificació al preàmbul

Proposem: el manteniment de la referència als paràgrafs següents: "La llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes





Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'Autonomia, reconeixen la llengua Catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius". i "La llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat F) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials".

Resposta: S'estima la proposta. S'afegeix al preàmbul II.

Proposta 2: Modificació del paràgraf 5 del preàmbul III

Proposem: modificar paràgraf 5 "... la responsabilitat i la cultura de l'esforç." per "... la responsabilitat i l'esforç en funció de la seva realitat."

Resposta: Es desestima. L'esborrany preveu mesures d'atenció a la diversitat.

Proposta 3: Modificació del paràgraf 4 del preàmbul IV

Proposam: la modificació del paràgraf 4, on diu "...ja que han de ser capaços de dissenyar propostes didàctiques..." ha de dir: "... ja que han de poder dissenyar propostes didàctiques..."

Resposta: Es desestima la proposta. En tot cas, s'elimina el paràgraf esmentat.

Proposta 4: Supressió del paràgraf 8 del preàmbul IV

Proposam: suprimir al paràgraf 8 "Tanmateix, els reials decrets d'ensenyament mínims no fan referència explícita als continguts, sinó que introdueixen per primera vegada..."

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

La revisió del currículum actual és necessària per diversos motius. Un dels principals reptes rau en la confusió generada per l'ús simultani dels termes "continguts" i "sabers bàsics" dins del marc normatiu educatiu. Mentre que l'article 6 de la LOE-LOMLOE defineix el currículum com "el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments", els reials decrets d'ensenyaments mínims també introdueixen el concepte de sabers bàsics, definits com els coneixements, destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea, matèria o àmbit, i que són necessaris per a l'adquisició de les competències específiques.





Proposta 5: Modificació del paràgraf 1 de la pàgina 8 del Preàmbul IV.

Proposam: modificar el paràgraf 1 de la pàgina 8, on diu: "... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...", modificar-ho per "... destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea..."

Resposta: Es desestima, d'acord amb l'Informe dels experts era necessari elegir entre continguts o saber bàsics i es va decidir no continuar emprant el terme "continguts" i per això en el Preàmbul figura el terme "elements".

Proposta 6: Supressió del paràgraf 3 del preàmbul IV.

Proposam: La supressió del paràgraf 3.

Resposta: Es desestima la proposta. Plasma les modificacions que introdueix el nou decret. S'incorpora a la resta de decrets.

Proposta 7: Modificació del paràgraf 4 del preàmbul IV.

Proposam: modificar el paràgraf 4, on diu "...manifestades per la comunitat educativa..."

Modificar per: "... manifestades per una part de la comunitat educativa..."

Resposta: Es desestima. Es fa un ús adequat del llenguatge genèric. Fer referència a la comunitat educativa no implica fer referència a tota la comunitat educativa.

Proposta 8: Modificació del punt 3 de l'article 25

Proposem: modificar on diu: "...en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en la detecció primerenca de les necessitats específiques dels alumnes, ..." per "... en aquesta etapa s'ha de seguir tenint especial atenció en la detecció de necessitats específiques dels alumnes..."

Proposem: a la pàgina 32, modificar on diu: "...en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en la detecció primerenca de les necessitats específiques dels alumnes, ..." per "... en aquesta etapa s'ha de seguir tenint especial atenció en la detecció de necessitats específiques dels alumnes..."

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 25 de l'esborrany de primària:

3. Amb l'objectiu de promoure la inclusió i assegurar el dret dels alumnes a una educació de qualitat, en aquesta etapa, de la mateixa manera que es fa en





l'etapa d'educació infantil, s'ha de posar especial èmfasi en la detecció primerenca de les necessitats específiques dels alumnes, en l'atenció individualitzada i en l'establiment de mesures i suports que facilitin la presència, participació i aprenentatge, així com en el progrés dels alumnes.

Proposta 9: Modificació del punt 9 de l'article 25

Proposem: Modificar a la pàgina 33, on diu "...Els pares o tutors legals poden col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés..." per "...els pares, mares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts, informats i donar conformitat en aquest procés..."

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gènere gramatical.

Proposta 10: Proposem: modificar les hores de lliure disposició a l'annex 7

1r Cicle: 9; 2n Cicle: 8; 3r Cicle: 6.

Resposta: Es desestima. La distribució horària del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears.

Proposta 11: Utilitzar un llenguatge inclusiu i no sexista, que contempli totes les realitats familiars i de gènere.

Breu motivació: Per exemple, la utilització de "pares" no es pot considerar inclusiu ni genèric perquè exclou la figura de la mare.

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gènere gramatical.

DOTZENA. Des de UOB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificació de l'article 7. Objectius

Aquest articulat hauria d'anar ordenat amb lletres, com el vigent.

Resposta: S'accepta parcialment. L'article s'ordenarà amb nombres.

Proposta 2: Aportació a l'article 10.





Es fa una única proposta de revisió dels quatre articles, que, a més, afectarà les Ordres d'Avaluació que es desprenen d'aquest articulat, donat que l'argumentari que presentem és el mateix per tots ells. A més, si la proposta fos acceptada, caldria una revisió acurada dels quatre Decrets de Currículum autonòmics per adaptar el redactat del seu articulat i annexos.

Resposta: S'estima. Es revisa.

Proposta 3: Aportació a l'article 13

Per quin motiu no hi ha uniformitat en cada una de les etapes educatives i a cada una d'elles s'ha d'avaluar d'una manera o altra? Després d'haver fet una revisió exhaustiva no ens queda clar com s'ha de fer l'avaluació. UOB Ensenyament vol que s'especifiqui que els referents de l'avaluació seran les competències clau.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisen els articles referent a l'avaluació. En tot cas, cal tenir present que el RD 243/2022 no estableix que els referents de l'avaluació en l'etapa del Batxillerat siguin les competències clau.

Proposta 4: Modificar el punt 4 de l'article 31, essent la proposta:

4. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits en els termes que estableixin la Conselleria d'Educació i Formació Professional i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, incloent la laboral, sense que en cap cas suposi discriminació de cap mena ni s'imposin aportacions a les famílies. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; així, especialment, els centres que apliquin el que s'estableix a l'apartat anterior, han de fer una avaluació documentada d'aquestes mesures i d'acord amb el resultat de l'avaluació, la Comissió de Coordinació Pedagògica, el claustre i el Consell Escolar, per tal de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits documentalment els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 4 de l'article 32 és la següent:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





4. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una ordre, aquesta avaluació.

Proposta 5: Supressió de paràgraf als articles sobre programació didàctica.

Suprimir el paràgraf: En el cas que l'àmbit o departament de coordinació didàctica consideri, per consens, que per dur a terme la seva tasca docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41 d'aquest Decret. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació.

Resposta: S'estima. Se suprimeix el punt 4 de l'article 32 del primer esborrany de primària (actual article 33 del segon esborrany).

Proposta 6: Concreció de la disposició addicional tercera.

Voldríem que es concretés més aquesta disposició. A causa de la situació en què es troba l'ús del català avui en dia, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització. En els currículums presentats exposa: "Les llengües oficials s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera" abans feia referència a PLC.

UOB Ensenyament demana la supressió de "llengües oficials" per "llengua catalana".

Així, el nou redactat seria: La llengua catalana s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.





Resposta: Quant a la disposició addicional, es desestima la proposta perquè contradiu els reials decrets corresponents.

L'esmena fa referència no només a la disposició addicional sobre ensenyaments impartits en llengües estrangeres sinó també a l'article sobre els principis pedagògics.

Quant als principis pedagògics, s'estima parcialment. Es dona una nova redacció als següents articles:

Punt 12 de l'article 6 de l'esborrany de primària:

12. La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 7: Modificació de la disposició addicional segona

Demanem una escola laica. Tanmateix, si finalment es fa religió no volem que s'ensenyi una única religió (catòlica, islàmica...) sinó que proposem un ensenyament global de les diferents religions del món que permeti conèixer-les i comprendre-les millor a totes com a ciutadans d'un món cada vegada més globalitzat.

Resposta: Es desestima. Contradiu la normativa estatal.

Proposta 8: Es demana la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

Proposta 9: Modificació del segon paràgraf de la pàgina 139 de la introducció de l'àrea d'educació física

On diu:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





“El primer bloc, titulat “vida activa i saludable”, tracta la salut física, la salut mental i la salut social, a través del desenvolupament de relacions positives en contextos funcionals de pràctica físicoesportiva, incorporant la perspectiva de gènere i rebutjant els comportaments antisocials o contraris a la salut que poden produir-se en aquests àmbits, incidint en la importància de la nutrició sana i responsable i la gestió de la seguretat abans, durant i després de l’activitat física i esportiva”.

Hauria de dir:

“El primer bloc, titulat “vida activa i saludable”, tracta la salut física, la salut mental i la salut social, a través del desenvolupament de relacions positives en contextos funcionals de pràctica físicoesportiva, incorporant la perspectiva de gènere i rebutjant els comportaments antisocials o contraris a la salut que poden produir-se en aquests àmbits, incidint en la importància d’una alimentació saludable i equilibrada amb una aportació de nutrients adequats en qualitat i quantitat a les necessitats de l’organisme. I la gestió de la seguretat abans, durant i després de l’activitat física i esportiva.

Resposta: S'estima.

Proposta 10: Aclariment de la introducció de l'àrea d'educació física. Quin és el criteri per eliminar el bloc anomenat “organització i gestió de l’activitat física”?

Resposta: Es desestima. S’ha fet una reagrupació de sabers.

Proposta 11: Aportació al saber bàsic B) Resolució de problemes en situacions motrius de tercer cicle, de l'àrea d'educació física.

De l'anterior currículum s'elimina el tercer paràgraf que fa referència a “l'esquema corporal: l'equilibri estàtic i dinàmic en situacions complexes o superfícies inestables. Estructuració espacial, percepció d'objectes, de distàncies, orientació, percepció i intercepció de trajectòries, agrupament- dispersió i transposició.

Estructuració temporal i espaciotemporal, percepció de durades, de velocitat, d'interval·ls, d'estructures i de ritmes. ”

Consideram que no es pot prescindir d'aquesta part, ja que, la conjunció dels dos suposa en aquestes edats, que l'infant aprengui a controlar el seu cos de tal manera que el seu centre de gravetat no surti de la base de sustentació. Cal dir també, que l'equilibri té una importància rellevant dins de l'àmbit esportiu per les múltiples situacions complexes o no que requereixen aquesta capacitat i perquè en depèn bona part de l'èxit per a la realització d'alguns esports. I a la fi per la vida quotidiana.





Resposta: Es desestima. S'ha fet una reagrupació de sabers

Proposta 12: Aportació als sabers bàsic C) Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius del tercer cicle de l'àrea d'educació física.

De l'anterior currículum s'elimina el primer paràgraf que fa referència a "Gestió emocional: ansietat i situacions motrius. Estratègies d'afrontament i gestió."

Consideram que no es pot prescindir d'aquest apartat, perquè l'Educació Física resulta una eina fonamental per a l'alumne per aprendre a calibrar la gestió emocional. Com? Ensenyant a l'infant la relació entre emocions i comportament, i per tant on s'ofereix eines per la regulació de les seves vivències emocionals. De quines eines o pràctiques estem parlant?, de pràctiques de respiració, de relaxació, de ioga, de taitxí, etc. Però realment on l'alumne aprèn a regular les seves emocions és a través de la realització de jocs i esports. Que són activitats amb un component vivencial, on l'alumne juga, pràctica, viu l'activitat i, per tant, s'emociona i experimenta moltes emocions.

Resposta: Es desestima. S'ha fet una reagrupació de sabers.

Proposta 13: Aportació als sabers bàsics E) Interacció eficient i sostenible amb l'entorn del segon cicle de l'àrea d'educació física.

De l'anterior currículum s'elimina el segon paràgraf "Espais naturals en el context urbà: ús, gaudi segur i manteniment." També s'elimina el tercer paràgraf "Estat del material per activitats en el medi natural i urbà: valoració prèvia i actuació davant desperfectes."

Resposta: Es desestima. S'ha fet una reagrupació de sabers.

Proposta 14: Aportació als sabers bàsics. E) Interacció eficient i sostenible amb l'entorn del tercer cicle de l'àrea d'educació física.

De l'anterior currículum s'elimina el segon paràgraf "Transport actiu i sostenible: bicicletes, patins, patinets." I també s'elimina el tercer paràgraf "Previsió de riscos d'accident durant la pràctica en el medi natural i urbà: valoració prèvia i actuació."

Consideram que no s'ha de prescindir del paràgraf "Transport actiu i sostenible...", ja que, la manera com els infants i adolescents es desplacen a l'escola preocupa en termes de salut (contaminació atmosfèrica, contaminació acústica, sedentarisme). Els especialistes recomanen que els infants facin desplaçaments actius i sostenibles. Per això demanem que es mantingui aquesta part, pels següents motius:





1. Perquè realitzar transport actiu i sostenible, millora l'autonomia personal: La mobilitat escolar activa contribueix a millorar l'autonomia dels infants.
2. Perquè realitzar transport actiu i sostenible, millora la condició física: Diversos estudis han establert una clara relació entre la mobilitat escolar en bicicleta, patins i patinet una millor condició física (coordinació, velocitat, flexibilitat i resistència).
3. Perquè realitzar transport actiu i sostenible, disminueix la incidència d'obesitat: Un 40% dels nins i nines a Espanya tenen obesitat o sobrepès, etc.

Resposta: Es desestima. S'ha fet una reagrupació de sabers.

Proposta 15: Aportació a les àrees de llengua catalana i llengua castellana

Els sabers bàsics que siguin comuns a les dues llengües s'han d'ensenyar únicament en llengua catalana.

Resposta: Es desestima. S'ha fet una reagrupació de sabers.

TRETZENA. Des de USO s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Aportació al punt 3 de l'article 13.

Punt 3. En referència a l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de CE, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida, sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment.

Resposta: S'estima. En la nova versió s'esmena l'apartat sobre l'avaluació.

Proposta 2: Aclariment de l'annex 3. Relació entre alguns elements de concreció curricular.

Resposta: S'estima. S'introdueix una nova versió de l'esquema.

Proposta 3: En referència a l'augment d'hores de l'assignatura d'artística no es veu reflectit en el quadre de l'annex 7.

Resposta: Es desestima. En el primer i en el segon cicle hi ha un augment d'una hora de l'àrea d'Educació Artística respecte del Decret 31/2022.





CATORZENA. Des de Ainoa Abalos Sanchez s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Addició d'un paràgraf al punt 10 de l'article 6

"10. En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

S'ha d'afegir : "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar l'hora diària de treball escolar en dispositiu digital individual."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf al punt 10 de l'article 6 on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació primària La redacció és la següent:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas dels centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs.

Proposta 2: Considerar la implementació d'una assignatura de competència digital enlloc de tenir competències específiques a totes les àrees que impliquin la utilització o suport digital, ja que sumant el temps d'ús digital sobre tots els criteris d'avaluació descrits a l'esborrany/decret de modificació curricular es pot excedir l'hora diària recomanada per l'AEP.

Resposta: Es desestima. El centre, d'acord amb la seva autonomia, pot establir la proposta de noves àrees o programes d'acord amb les hores de lliure disposició.

Proposta 3: Redefinir alguns dels criteris d'avaluació sobre les competències específiques per a què prioritzin l'aprenentatge i investigació analògica i socials vers l'ús digital.





Resposta: Es desestima. Els criteris d'avaluació que figuren en aquest esborrany de decret venen donats pel Reial decret 157/2022. Per tant, no es poden suprimir o modificar ja que estableixen els ensenyaments mínims i les concrecions definides per aquests criteris tenen caràcter orientatiu.

QUINZENA. Des de Ana Andrade Arcedo, Ana Fluxa Egea, Ana Maria Escandell Salvador, Ana Pons Gascon, Ana Prior, Carla Conca Pijuan, Catalina Flexas Fernandez, Elisabet Juan Osa, Emmanuel Morales Torres, Esperanza Suarez Ribas, Gloria Garcia Navarro, Irene Huguet, Isabel Torres Riera, Josefa Fibla Reverte, Laura Vicent Gimenez, Lourdes Juan Ribas, Maria Asunción Santos Tribaldos, Maeva Camarasa Gene, Magdalena Merino, Maria Nieves Tur Ramon, Maria Pau Obrador Burguera, Neus Tur Bonet, Patricia Herranz, Pepita Riera Guasch, Raquel Elena Jerez Roig, Sonia Hernández, Sylvia Greiter, Xesús Ballesteros i Yolanda Cardona Costa s'ha rebut la següent aportació:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 8 de l'al·legació DOTZENA.

SETZENA. Des de Eva Maria Cardona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Proposo incloure entre els objectius (art. 7) fomentar la comprensió dels impactes de l'activitat humana sobre la biosfera i la crisi socioambiental que està provocant, amb especial referència a la crisi climàtica, i promoure una mirada crítica i reflexiva cap a la necessària transformació del sistema econòmic des d'una perspectiva de justícia social.

Resposta: Es desestima la proposta. Es pot considerar inclòs tot el proposat en altres objectius de l'article.

DISSETENA. Des de Eva Oliver, tutora de primària, especialista en anglès, s'ha rebut l'aportació següent:

Proposta : Els demano, per favor, i amb urgència delimitar aquelles hores de lliure elecció i configuració en moltes matèries i especialitats als centres educatius de les nostres illes. Per la qual cosa, estic d'acord amb les modificacions establertes en el seu esborrany.





Resposta: El projecte del nou decret de currículum d'educació primària recull aquestes modificacions.

DIVUITENA. Des de Francesca Eva Florit Salas i Gemma Casas Bosomba s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Addició d'un paràgraf al punt 10 de l'article 6

«10. En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.»

S'ha d'afegir : «En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar l'hora diària de treball escolar en dispositiu digital individual.»

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

Proposta 2: Considerar la implementació d'una assignatura de competència digital enlloc de tenir competències específiques a totes les àrees que impliquin la utilització o suport digital, ja que sumant el temps d'ús digital sobre tots els criteris d'avaluació descrits a l'esborrany/decret de modificació curricular es pot excedir l'hora diària recomanada per l'AEP.

Resposta: Es desestima la proposta. La inclusió de la competència digital en diferents àrees ve determinada pel RD 157/2022. En tot cas, el centre, d'acord amb la seva autonomia, pot establir la proposta de noves àrees o programes d'acord amb les hores de lliure disposició.

Proposta 3: Redefinir alguns dels criteris d'avaluació sobre les competències específiques perquè prioritzin l'aprenentatge i investigació analògica i socials vers l'ús digital. En alguns criteris d'avaluació es podria suprimir les tasques digitals que hi apareixen relacionades, ja que aquests coneixements es poden adquirir amb les activitats programades en les competències digitals. És a dir, suprimir del criteri d'avaluació la valoració sobre la utilització d'eines digitals, ja que es duplica de la competència específica digital. Si segons la competència específica digital els alumnes aprenen a fer recerques d'informació, que no ho hagin de tornar a fer amb dispositius per una recerca de ciències naturals. Segons l'art. 6 punt 10, els dispositius han de deixar d'utilitzar-se de manera generalitzada.





Resposta: S'estima parcialment. Els criteris d'avaluació que figuren en aquest primer esborrany de decret venen donats pel Reial decret 157/2022. Per tant, no es poden suprimir o modificar ja que estableixen els ensenyaments mínims i les concrecions definides per aquests criteris tenen caràcter orientatiu. En tot cas, es modifiquen determinats aclariments orientatius de diversos criteris d'avaluació.

DINUENA. Des de Gibet Femenias Arroyo s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Addició al punt 10 de l'article 6

2. Pel que fa a especificar les hores d'ús de pantalles, l'Agència Espanyola de Pediatria (actualització de 2024) en referència a l'ús de pantalles i dispositius digitals en adolescents de 12 a 16 any, és a dir, la franja d'edat l'educació secundària obligatòria, l'ús de pantalles i dispositius digitals sigui de menys de dues hores diària (incloent temps escolar i deures).

L'educació ha de considerar tant les competències digitals que els alumnes han de desenvolupar com els riscos associats a l'exposició excessiva a pantalles. Les recomanacions de l'Agència Espanyola de Pediatria han de ser una guia per establir un equilibri entre l'ús de la tecnologia i el desenvolupament saludable dels nens i adolescents. Segons l'Agència Espanyola de Pediatria, "la funció de la família en la protecció de l'impacte de les pantalles en els seus fills és important. Però seria una irresponsabilitat, com a mesura de protecció a la infància, que tota responsabilitat recaigui sobre elles. Hi ha dues raons fonamentals: el temps que els infants passen en altres àmbits com el sistema educatiu i que hi ha famílies que, per diverses circumstàncies prèvies o sobrevingudes, no disposen de la capacitat de dur a terme aquesta funció. Per això, l'Agència Espanyola de Pediatria urgeix mesures per lluitar contra l'ús excessiu de pantalles a les administracions, tant als governs com al sistema educatiu. Seria pertinent declarar-ho un problema de salut pública. Del contrari, els menors de col·lectius vulnerables seran els que tinguin una major afectació en la salut i el desenvolupament."

Per tant, a l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

"En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."





Sol·licito afegir en el document: "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual."

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

VINTENA. Des de Grup de treball EP s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Sol·liciten que es mantingui la darrera versió del document de currículum presentat pel grup de treball.

Resposta: Es desestima. La versió publicada manté els criteris d'avaluació (CA) i els sabers bàsics del currículum vigent d'acord amb el RD 157/2022. , a més la concreció dels CA en l'esborrany de decret per la comunitat de les Illes Balears són orientatius. Així, no es possible la modificació o eliminació de criteris o sabers bàsics. En conseqüència, s'incorporen les aportacions del grup de treball com a propostes de concreció de criteris i de temporització que no són prescriptives.

VINT-I-UNENA. Des de Guillermo Alejandro Amengual Buñola s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: supressió de paràgraf al preàmbul.

A l'exposició de motius, on diu: "Així, per assolir aquest procés de canvi curricular, cal afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar una major autonomia en la funció docent, de manera que permeti satisfer les demandes d'una major personalització de l'educació. El paper dels professionals educatius és fonamental, ja que han de ser capaços de dissenyar propostes didàctiques que possibilitin la resolució de problemes i l'aplicació dels coneixements apresos" se'n proposa la supressió, perquè no se relaciona directament amb els canvis introduïts i està mancat de rigor tècnic.

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 2: Es proposa eliminar de la definició de "Programació didàctica" l'oració final: "A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.", per tal de mantenir la coherència amb l'article 19, que no estableix que les unitats de programació s'hagin d'incloure a la programació didàctica, sinó que aquesta n'ha de contenir la temporització





Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany de primària per assegurar-ne la coherència.

Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany de primària. La nova redacció és la següent:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.

i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció als articles 32 i 33 del primer esborrany de primària (actuals articles 33 i 34, respectivament, del segon esborrany). Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany de primària i es modifica l'esquema. La nova redacció és la següent:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula. D'acord amb el que el docent consideri que és més adequat per a l'aprenentatge dels seus alumnes, cada unitat de programació pot incloure un nombre diferent de situacions d'aprenentatge segons el que estableix l'annex 4.

Proposta 3: A l'article 9.2 on diu "El perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic constitueix la concreció dels principis i les finalitats del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El perfil de sortida al final de l'ensenyament bàsic identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que els alumnes





han d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica, i introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'educació primària", es proposa la redacció següent: "El perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic constitueix la concreció dels principis i les finalitats del sistema educatiu referits a l'educació bàsica que fonamenta la resta de decisions curriculars. El perfil de sortida al final de l'ensenyament bàsic identifica i defineix les competències clau que els alumnes han d'haver desenvolupat en finalitzar l'educació bàsica, i introdueix orientacions sobre el nivell d'acompliment esperat al final de l'educació primària", perquè millora la redacció de la norma.

Resposta: Es desestima, és la definició que en dona el RD 157/2022

Proposta 4: A l'article 13.3, allà on diu "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment.", proposo que digui "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment."

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 3 de l'article 13 és la següent:

En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida, sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment.

Proposta 5: A l'article 14.6, on diu "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà, de manera automàtica, l'informe de final de cicle de les competències clau.", es proposa la redacció següent: "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau". Cal tenir en compte que l'automatització només és factible quan un alumne ha superat totes les àrees, ja que això implica necessàriament l'assoliment de totes les competències. En la resta de casos, determinar si a un alumne li manca assolir una competència o una altra en un nivell determinat no es pot fer de manera automàtica perquè implica tenir en compte múltiples variables sobre les quals només es pot pronunciar l'equip docent a partir del coneixement real, global i contextual de l'alumne.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció al punt 6 de l'article 14 és la següent:





El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, dependent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau. Els equips docents han de revisar el resultat de cada informe i, si escau, l'han de modificar.

Proposta 6: Els articles 33 i 34 fan referència al mateix instrument de programació docent, per la qual cosa es proposa unificar-los. Tal com s'estableix adequadament a l'article 5 lletra h): 'El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula'.

Resposta: S'estima la proposta.

Es dona una nova redacció a l'article 33 del primer esborrany de primària (actual article 34 del segon esborrany). Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

Se suprimeix l'article 34 del primer esborrany de primària.

Proposta 7: En l'annex 2 se seqüencien els sabers bàsics per cicles. Proposo que el currículum estableixi una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics per cursos, de manera que es faciliti la tasca del professorat sense reduir la flexibilitat del currículum per adaptar-se al desenvolupament de tot l'alumnat.

Resposta: S'estima la proposta. S'estableix una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics de l'etapa.

VINT-I-DOSENA. Des de Isabel Maria Bauzá Febrer s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Addició al punt 10 de l'article 6

«10. En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.»

S'ha d'afegir : «En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar l'hora diària de treball escolar en dispositiu digital individual.»





Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

Proposta 2: Considerar la implementació d'una assignatura de competència digital enlloc de tenir competències específiques a totes les àrees que impliquin la utilització o suport digital, ja que sumant el temps d'ús digital sobre tots els criteris d'avaluació descrits a l'esborrany/decret de modificació curricular es pot excedir l'hora diària recomanada per l'AEP.

Resposta: Es desestima la proposta. El centre, d'acord amb la seva autonomia, pot establir la proposta de noves àrees o programes d'acord amb les hores de lliure disposició.

Proposta 3: Redefinir alguns dels criteris d'avaluació sobre les competències específiques perquè prioritzin l'aprenentatge i investigació analògica i socials vers l'ús digital. En alguns criteris d'avaluació es podria suprimir les tasques digitals que hi apareixen relacionades, ja que aquests coneixements es poden adquirir amb les activitats programades en les competències digitals. És a dir, suprimir del criteri d'avaluació la valoració sobre la utilització d'eines digitals, ja que es duplica de la competència específica digital. Si segons la competència específica digital els alumnes aprenen a fer recerques d'informació, que no ho hagin de tornar a fer amb dispositius per una recerca de ciències naturals. Segons l'art. 6 punt 10, els dispositius han de deixar d'utilitzar-se de manera generalitzada.

Resposta: Es desestima. Els Criteris d'Avaluació que figuren en aquest esborrany de decret venen donats per el RD157/2022 per tant no es poden suprimir o modificar ja que estableixen els ensenyaments mínims, les concrecions definides per aquests criteris tenen caràcter orientatiu.

VINT-I-TRESENA. Des de Jennifer Gonzalez Valenzuela s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Addició al punt 10 de l'article 6

"En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar l'hora diària de treball escolar en dispositiu digital individual."

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

Proposta 2: Considerar la implementació d'una assignatura de competència digital enlloc de tenir competències específiques a totes les àrees que impliquin la utilització o suport digital, ja que sumant el temps d'ús digital sobre tots els





criteris d'avaluació descrits a l'esborrany/decret de modificació curricular, fàcilment es pot excedir l'hora diària recomanada per l'Agencia Española de Pediatría.

Resposta: Es desestima la proposta. El centre, d'acord amb la seva autonomia, pot establir la proposta de noves àrees o programes d'acord amb les hores de lliure disposició.

Proposta 3: Redefinir alguns dels criteris d'avaluació sobre les competències específiques per a què prioritzin l'aprenentatge i investigació analògica i socials vers l'ús digital.

Resposta: Es desestima. Els Criteris d'Avaluació que figuren en aquest esborrany de decret venen donats per el RD157/2022 per tant no es poden suprimir o modificar ja que estableixen els ensenyaments mínims, les concrecions definides per aquests criteris tenen caràcter orientatiu.

VINT-I-QUATRENA. Des de Marcos Casado Férez., Departament Física i Química, IES CALVIA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Teniendo en cuenta que desde los IES vemos que los alumnos son inmaduros para entrar en el IES con 11 o 12 años, el índice de fracaso escolar de 1/2 ESO es elevado y la falta de profesores de ciencias está siendo un problema grave este curso.

Mi propuesta es una reestructuración en profundidad: dejar 1/2 ESO vuelvan al colegio como 7 y 8 Primaria o de manera encubierta CEIPESO, consiguiendo tres ítems:

- Se podría formar a profesores de primaria en ámbito científico, qué profesores de primaria hay muchos.
- Vaciaríamos los IES de tantos alumnos y problemas.
- Se mejoraría a nivel académico y sobre todo emocional.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret

VINT-I-CINQUENA. Des de Maria Luisa Florit Juaneda s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Addició al punt 10 de l'article 6





«10. En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.»

S'ha d'afegir : «En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar l'hora diària de treball escolar en dispositiu digital individual.»

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

Proposta 2: Considerar la implementació d'una assignatura de competència digital enlloc de tenir competències específiques a totes les àrees que impliquin la utilització o suport digital, ja que sumant el temps d'ús digital sobre tots els criteris d'avaluació descrits a l'esborrany/decret de modificació curricular es pot excedir l'hora diària recomanada per l'AEP.

Resposta: Es desestima la proposta. El centre, d'acord amb la seva autonomia, pot establir la proposta de noves àrees o programes d'acord amb les hores de lliure disposició.

Proposta 3: Redefinir alguns dels criteris d'avaluació sobre les competències específiques perquè prioritzin l'aprenentatge i investigació analògica i socials vers l'ús digital. En alguns criteris d'avaluació es podria suprimir les tasques digitals que hi apareixen relacionades, ja que aquests coneixements es poden adquirir amb les activitats programades en les competències digitals. És a dir, suprimir del criteri d'avaluació la valoració sobre la utilització d'eines digitals, ja que es duplica de la competència específica digital. Si segons la competència específica digital els alumnes aprenen a fer recerques d'informació, que no ho hagin de tornar a fer amb dispositius per una recerca de ciències naturals. Segons l'art. 6 punt 10, els dispositius han de deixar d'utilitzar-se de manera generalitzada.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

VINT-I-SISENA. Des de Miguel Ángel Tirado Ramos s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Proposta 1: A l'article 13.3, allà on diu "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment.", propòs que digui "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment."

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 3 de l'article 13 és la següent:

En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida, sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment.

Proposta 2: A l'article 14.6, allà on diu "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà, de manera automàtica, l'informe de final de cicle de les competències clau.", propòs que es modifiqui per: "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau.". L'automatització només és possible quan un alumne ha superat totes les àrees, ja que això implica necessàriament l'assoliment de totes les competències. En la resta de casos, determinar si a un alumne li manca assolir una competència en 6è curs o si aquesta està en procés en 2n i 4t curs no és automatitzable, ja que cal tenir en compte múltiples variables. Aquesta decisió és 'humana' i correspon a l'equip docent.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció al punt 6 de l'article 14 és la següent:

El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau. Els equips docents han de revisar el resultat de cada informe i, si escau, l'han de modificar.

Proposta 3: Els articles 33 i 34 fan referència al mateix instrument de programació docent, per la qual cosa es proposa unificar-los. Tal com s'estableix adequadament a l'article 5 lletra h): 'El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula'.





Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 6 de l'al·legació TRENTA-DOSENA.

Proposta 4: En l'annex 2 se seqüencien els sabers bàsics per cicles. Propòs que el currículum estableixi una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics per cursos, de manera que es faciliti la tasca del professorat sense reduir la flexibilitat del currículum per adaptar-se al desenvolupament de tot l'alumnat.

Resposta: S'estima la proposta. S'estableix una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics de l'etapa.

Proposta 5: A l'article 5, caldria eliminar de la definició de "Programació didàctica" l'oració final: "A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.". Aquesta modificació és necessària per mantenir la coherència amb l'article 32, que no estableix que les unitats de programació hagin d'incloure's a la programació didàctica, sinó que aquesta ha de contenir la seva temporització. Això és lògic, ja que, si la programació didàctica hagués d'incorporar les unitats de programació, implicaria que, a l'inici de curs, cada professor hauria de tenir planificades totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge per a cadascun dels grups als quals imparteix classe.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany de primària per assegurar-ne la coherència.

Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació PRIMERA.

VINT-I-SETENA. Des de Miquel Àngel Llabrés s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Demanem que es millori l'organització i s'equiparin en hores i recursos els grups de diversificació de la concertada als grups de l'escola pública.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

VINT-I-VUITENA. Des de Patricia Alejandra Pavia Pérez, Presidenta de l'Associació de Mares i Pares del CEIP Santa Gertrudis, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Incorporació de mesures concretes en relació als alumnes d'alta intensitat. Com a mínim, s'haurien de definir de manera clara.

- a) Definició clara i concisa de l'alumnat d'alta intensitat. Les seves característiques i tipologia





- b) Estratègies d'intervenció diferenciades segons les necessitats cognitives, socials i emocionals dels estudiants.
- c) Recursos i protocols per garantir el seguiment continu i l'avaluació periòdica de l'impacte d'aquestes mesures.
- d) Formació obligatòria per a tot el personal docent i no docent en metodologies d'alta intensitat per atendre la diversitat de manera efectiva.

Els CRS exerceixen un paper fonamental en l'equitat educativa i en el suport a les escoles i instituts, per tant, cal que el decret defineixi:

- a) Funcions clares i estructurades dels CRS, incloent l'avaluació i elaboració de plans d'intervenció personalitzats per a l'alumnat amb NEE.
- b) Assessorament continu a professorat, equips directius i famílies per millorar l'atenció educativa.
- c) Coordinació amb altres serveis educatius, sanitaris i socials per garantir una atenció integral a l'alumnat.
- d) Establiment de criteris clars per a la distribució equitativa dels recursos dels CRS, considerant les especificitats territorials i la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Consideram que aquestes mesures ajudaran a garantir una educació veritablement inclusiva, tal i com estableixen les normatives vigents i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

L'educació inclusiva no pot quedar-se en una declaració d'intencions, sinó que ha de traduir-se en accions concretes que assegurin la participació i l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Desitjam, veritablement, que la inclusió educativa es converteixi en una realitat a les aules i esperam que els currículums educatius de les illes Balears reflecteixin el compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. La qual cosa us tramet als efectes oportuns.

Resposta: Es desestima, no és objecte d'aquest Decret. S'ha de regular amb normativa específica.

VINT-I-NOVENA. Des de Silvia Míriam Silva s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificació saber bàsic C. Gestió emocional del tercer cicle de l'àrea d'educació física-

- Aprendre a identificar l'emoció adequada, en el moment adequat amb la intensitat adequada.





Resposta: Es desestima. La redacció proposada és per un criteri d'avaluació i es tracta d'un saber.

Proposta 2: Afegir a la definició exemples d'unitats de programació que poden englobar: Unitats temàtiques, unitats globalitzades per centres d'interès, projectes, tallers, programes, racons, tasques generadores (festes, projecte de centre, sortides...)

Resposta: Es desestima. La unitat de programació és competència del docent.

TRENTENA. Des de Úrsula Mures Azaustre CEIP Ses Cases Noves s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Aportació a l'àrea de matemàtiques

Revisar i redistribuir les competències específiques perquè la resolució de problemes no tingui un pes desproporcionat en relació amb altres aspectes fonamentals de les matemàtiques.

Resposta: Es desestima. La redistribució de les competències específiques no és objecte d'aquest decret atès que venen establertes en el Reial decret 157/2022.

Proposta 2: Assegurar que tots els sabers recollits en el currículum estiguin representats en alguna competència i criteri d'avaluació, evitant així llacunes en la seva aplicació pràctica a l'aula.

Resposta: Es desestima. La vinculació de criteris d'avaluació i sabers bàsics no és objecte d'aquest decret. Aquesta tasca correspon a l'autonomia pedagògica del docent en el desenvolupament del procés d'aprenentatge de l'alumne.

Proposta 3: Redactar les competències de manera que s'inclogui una visió més global de les matemàtiques, abastant també aspectes com el sentit numèric, raonament matemàtic, el càlcul i les operacions, la mesura i la geometria. Alguns exemples de competències podrien ser:

- Utilitzar estratègies diverses de comptatge i recompte sistemàtic per llegir, representar, compondre i descompondre nombres (naturals, decimals, fraccionaris) desenvolupant el sentit numèric i aplicant aquests coneixements a la resolució de situacions quotidianes de manera flexible i eficient.
- Desenvolupar i aplicar estratègies de càlcul mental i escrit per comprendre el significat de les operacions aritmètiques bàsiques, explorant diferents





mètodes personals i algorismes formals que permetin resoldre operacions amb eficàcia i flexibilitat en situacions quotidianes.

- Desenvolupar el sentit de la mesura mitjançant la identificació i l'ús d'unitats convencionals i no convencionals en contextos quotidians, aplicant estratègies de mesura, comparació i ordenació de magnituds (com la longitud, la massa, la capacitat, el temps, els angles) utilitzant instruments adequats de manera significativa i precisa.
- Explorar i comprendre el sentit espacial mitjançant la identificació, classificació i anàlisi de figures geomètriques planes i tridimensionals, examinant-ne les propietats i aplicant estratègies i tècniques de construcció. Interpretar la posició relativa d'objectes en l'espai, desplaçaments i trajectòries, així com llegir i utilitzar plànols i mapes en diferents contextos quotidians.

Resposta: Es desestima. La modificació de les competències específiques no és objecte d'aquest decret atès que venen establertes en el Reial decret 157/2022.

Proposta 4: Correcció de l'apartat a) del punt 3 de l'article 32:

'Vinculació amb les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs'.

Resposta: S'estima.

TRENTA-UNENA. Des de la Societat Balear de Matemàtiques s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana la modificació de l'11è paràgraf de la introducció de l'àrea de Matemàtiques tal que:

- "El sentit espacial és fonamental per comprendre i apreciar els aspectes geomètrics del món. Està constituït per la identificació, representació i classificació de formes, el descobriment de les seves propietats i relacions, la descripció de les seves transformacions i el raonament amb elles".

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 157/2022, d'1 de març, per la qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Proposta 2: Es demana la modificació del 15è paràgraf de la introducció de l'àrea de Matemàtiques tal que:

- La programació d'aquests sabers és flexible i s'adapta a les competències específiques i als criteris d'avaluació de cada cicle. Les propostes





pedagògiques han de fomentar la curiositat i una posició crítica de l'alumnat, que el porti a contribuir a la transformació de la societat.

Resposta: Es desestima. S'elimina el paràgraf atès que fa referència a termes no incorporats en l'esborrany. Així mateix, s'elimina el mateix paràgraf de la resta d'introduccions de les àrees de Primària.

Proposta 3: Es demana la modificació d'una part de la descripció de la competència específica 1 de l'àrea de Matemàtiques. L'original és:

- Una bona representació o visualització del problema ajuda a la seva interpretació, així com a la identificació de les dades i les relacions més rellevants.

Es demana el canvi a:

- Una bona representació o visualització del problema ajuda a la seva interpretació, així com a la identificació d'elements claus i les relacions més rellevants.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 157/2022, d'1 de març, per la qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Proposta 4: Es demana la correcció del títol "Criteirs d'avaluació", de l'àrea de Matemàtiques per "Criteris d'avaluació".

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada ortogràfica.

Proposta 5: Es demana la modificació del primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.1, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Identificar els elements bàsics del problema utilitzant estratègies personals de resolució.

Resposta: Es desestima. La descripció de la competència específica 1, respectant la redacció del Reial decret 157/2022, fa referència a la identificació de les dades i relacions més rellevants.

Proposta 6: Es demana la modificació del primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.2, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Representar la situació problematitzada amb materials manipulatius, objectes quotidians i representacions diverses.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Representar les dades del problema amb elements quotidians com objectes de classe, materials manipulatius i altres representacions.





Proposta 7: Es demana l'eliminació del darrer aclariment orientatiu del criteri CA 1.2, del segon cicle, de l'àrea de Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Si bé es cert que la competència específica 5 aborda les connexions entre diferents elements matemàtics, aquest aclariment orientatiu fa referència específicament als esquemes, els quals són abordats en la competència específica 1.

Proposta 8: Es demana la modificació del primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.2, del segon cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Identificar en el problema els elements claus per produir representacions matemàtiques.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 157/2022 fa referència a la identificació de dades.

Proposta 9: Es demana l'eliminació del darrer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 4.1, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera que aquest aclariment aborda més casuístiques que les descripcions anteriors.

Proposta 10: Es demana l'eliminació del tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació 5.1, del primer cicle, de la matèria de Matemàtiques.

Resposta: S'estima parcialment. Es trasllada l'aclariment orientatiu al criteri d'avaluació 5.2, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques.

Proposta 11: Es demana la modificació del segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, del primer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Descobrir com es relacionen entre ells els elements dels diferents camps de les matemàtiques.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix el següent aclariment orientatiu, sense eliminar-ne cap:

- Reconèixer com es relacionen entre ells els elements dels diferents camps de les matemàtiques.

Proposta 12: Es demana la modificació del primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació 6.2, del segon cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Explicar els processos, les idees i les passes que s'han fet servir per arribar al resultat obtingut, tant oralment com per escrit.

Resposta: S'estima.





Proposta 13: Es demana l'addició al criteri d'avaluació CA 7.1, del tercer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, del següent aclariment orientatiu:

- Autoregular les emocions pròpies.

Resposta: S'estima.

Proposta 14: Es demana la modificació de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació 7.1, del tercer cicle, de l'àrea de Matemàtiques, tal que:

- Reconèixer fortaleeses i febleses.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Reconèixer capacitats, fortaleeses i febleses.

Proposta 15: Es demana l'addició, modificació i supressió de determinades concrecions dels sabers bàsics de l'àrea de Matemàtiques.

Resposta: S'ha acceptat una proposta que proposa una seqüenciació orientativa dels sabers bàsics a totes les àrees de primària, per la qual cosa cal desglossar, redactar i reestructurar-los de nou.

AL·LEGACIÓ TRENTA-DOSENA. Dia 26 de maig de 2025 va tenir entrada una aportació per part la senyora Llum Pasqual Gómez de la Tia que, tot i que es tracta d'una al·legació fora de termini, s'accepta donat la necessitat d'incorporar-la:

En les etapes de primària, ESO i batxillerat, es podria afegir al final del paràgraf referent a l'adopció d'una distribució horària diferent per a garantir el currículum als alumnes NESE, el següent text: "respectant en tot cas el còmput global anual de cada una de les matèries establert a l'annex IV del RD 157/2022, de 20 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria".

Resposta: S'estima.

Finalment, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

d) Informes i dictàmens

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Acabada aquesta fase, es va sol·licitar per ofici de dia 26 de febrer de 2025 els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

a. Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA)

En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 5 de març de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.

b. Informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)

D'acord amb el que disposa l'article 5 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es va es va sol·licitar a la directora de l'Institut Balear de la Dona l'emissió de l'informe d'impacte de gènere preceptiu. Aquest informe es va registrar d'entrada dia 11 de març de 2025, tramès per la directora de l'Institut. La tècnica que el subscriu formula les següents *propostes de millora* del Projecte, per atendre les polítiques d'igualtat:

a) Indica que s'han de tenir en compte les recomanacions de l'informe, pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa (fer un ús no sexista del llenguatge evitant l'ús del masculí com a genèric per incloure els dos sexes, i suprimir la disposició addicional primera, perquè invisibilitza les dones).

No s'accepta per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

b) Recomana, incloure, en l'articulat, els annexos o en l'apartat on es consideri més coherent, el deure dels i les professionals de l'educació i de la comunitat educativa, en cas que detectin casos d'abús sexual infantil o adolescent, de comunicar-ho mitjançant el Registre Unificat de Maltractament Infantil de les Illes Balears.





No s'accepta. El deures dels professionals de l'educació en relació amb aquesta qüestió no és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

c. Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (UIB)

Per ofici de dia 27 de febre de 2025 es va sol·licitar al Rector de la Universitat de les Illes Balears, com a institució oficial per a tot el que es refereix a la llengua catalana, l'emissió de l'informe d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

Dia 7 d'abril de 2025 es va rebre l'informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic, signat per la presidenta, i formula les següents propostes de millora del Projecte:

Proposta 1: Revisar els descriptors operatius de les competències clau per assegurar-ne la coherència amb la descripció de cada competència.

Resposta: Es desestima. Els descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 2: Es percep un cert desequilibri en el grau de concreció dels sabers bàsics entre diferents àrees.

Resposta: Es desestima. El grau de concreció l'han establert mestres experts en cadascuna de les àrees.

Proposta 3, 4 i 5: Pel que fa a l'àrea de Llengua catalana i Literatura, caldria assegurar una distribució adequada dels sabers bàsics, evitant repeticions innecessàries i continguts que no s'ajusten al nivell dels alumnes (en general, perquè són continguts que molts alumnes ja dominen per ser parlants inicials o habituals de català i de castellà). La definició de «competències lingüístiques» hauria de precisar les llengües implicades i garantir un tractament equitatiu del català i el castellà. Així mateix, es detecten incoherències en els criteris d'avaluació, especialment en la manca de referències a la gramàtica i a la reflexió sobre la llengua.

Resposta: S'estima.

Proposta 6: A l'àrea de Llengua Catalana i Literatura, convindria revisar l'ús de determinats conceptes, com ara "llenguatge de signes" en lloc de "llengües de signes", i corregir errors en exemples lingüístics per evitar difondre formes incorrectes.





Resposta: S'estima.

Proposta 7: En relació amb la definició de la competència plurilingüe (CP, pàgina 51): en cap dels descriptors operatius hi apareix la referència a les "llengües oficials".

Resposta: Es desestima. L'àrea de llengua catalana i literatura està vinculada als descriptors operatius a través de les competències específiques. Aquests descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 8: Dins el descriptor operatiu 3, caldria incloure-hi específicament el respecte i l'actitud positiva cap a la llengua catalana, tal que:

- *Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, i la integra en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social i manifesta actituds positives de respecte per la llengua pròpia de les Illes Balears.*

Resposta: Es desestima. L'àrea de llengua catalana i literatura està vinculada als descriptors operatius a través de les competències específiques. Aquests descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 9: A la pàgina 51, Competència en comunicació lingüística (CCL), s'hi hauria d'especificar "en les dues llengües oficials de les Illes Balears, català i castellà".

Resposta: Es desestima. L'àrea de llengua catalana i literatura està vinculada als descriptors operatius a través de les competències específiques. Aquests descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 10: A la pàgina 56, en la competència ciutadana, allà on diu:

En completar l'educació primària, l'alumne...

CC1. Entén els fets històrics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

Ha de dir:

En completar l'educació primària, l'alumne...





CC1. Entén els fets històrics, lingüístics i socials més rellevants relatius a la seva pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.

Resposta: Es desestima. L'àrea de llengua catalana i literatura està vinculada als descriptors operatius a través de les competències específiques. Aquests descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 11: A la pàgina 56, en la competència ciutadana, allà on diu:

En completar l'ensenyament bàsic, l'alumne...

CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context.

Ha de dir:

CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics, lingüístics, sociolingüístics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context.

Resposta: Es desestima. L'àrea de llengua catalana i literatura està vinculada als descriptors operatius a través de les competències específiques. Aquests descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 12: A la pàgina 166 s'hi afirma "el castellà és una llengua universal i policèntrica". No hi ha pròpiament llengües universals.

Resposta: Es desestima. Els descriptors operatius són establerts pel Reial decret 157/2022, d'1 de març.

Proposta 13: A la pàgina 200, on diu:

Aquesta societat necessita persones cultes, crítiques i ben informades; competents en l'ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses amb les diferències; capaces de transformar la informació en coneixement i d'aprendre de manera autònoma, informar-se, col·laborar i treballar en equip; creatives i emprenedores; i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

Ha de dir:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Aquesta societat necessita persones cultes, crítiques i ben informades; competents en l'ús eficaç i ètic de les paraules; respectuoses amb les diferències; capaces de transformar la informació en coneixement i d'aprendre de manera autònoma, informar-se, col·laborar i treballar en equip; implicades en la defensa dels drets lingüístics i el respecte a les llengües minoritàries i minoritzades; assertives en l'ús de la seva llengua i sensibles a la diversitat lingüística; creatives i emprenedores; i compromeses amb el desenvolupament sostenible, la defensa dels drets humans i la convivència igualitària, inclusiva, pacífica i democràtica.

Resposta: S'estima.

Proposta 14: En els criteris d'avaluació (pàgines 205-206) de la competència específica CE1 (pàgina 201) per als diferents cicles no es parla, en cap cas, del "reconeixement de la condició de la llengua catalana com a llengua vehicular i pròpia".

Resposta: Es desestima. La concreció dels criteris d'avaluació és orientativa i, per tant, no exhaustiva. Cada docent pot establir una altra concreció si ho considera adient.

Proposta 15: A la pàgina 205, CE9, s'esmenta que "En definitiva, es tracta d'estimular la reflexió lingüística [...]", però la reflexió no s'aborda. De fet, a la pàgina 216, CE9, tot i que el terme "reflexió" apareix al nom dels criteris d'avaluació generals, a les columnes de la dreta no hi apareix cap vegada la paraula.

Resposta: Es desestima. La concreció dels criteris d'avaluació és orientativa i, per tant, no exhaustiva. Cada docent pot establir una altra concreció si ho considera adient.

Proposta 16: A la pàgina 211, CA5.1 (segon i tercer cicle), en tots dos casos, el criteri d'avaluació esmenta les "normes gramaticals", però la taula no recull cap aspecte relacionat amb la gramàtica.

Resposta: Es desestima. La concreció dels criteris d'avaluació és orientativa i, per tant, no exhaustiva. Cada docent pot establir una altra concreció si ho considera adient.

Proposta 17: Sabers bàsics de reflexió sobre la llengua. Hi ha temes que no es poden treballar durant tota l'etapa sense caure en la repetició, com per exemple l'ordre alfabètic de paraules.





Resposta: Es desestima. Tot i que la redacció és similar en diferents cicles, el grau de complexitat a l'hora de treballar aquest saber el determina el docent de l'àrea d'acord amb la seva autonomia pedagògica.

Proposta 18: A la pàgina 232, hi ha aspectes/continguts de llengua catalana que semblen més aviat de llengua estrangera, com "inici en l'aplicació de la concordança entre el nom i l'adjectiu".

Resposta: S'estima.

Proposta 19: A la pàgina 264, s'hi diu: "Exemple: Si saps com es fa una pregunta en una llengua ("On està?") en català". "On està" en català no és correcte i s'ha de substituir per "On és?".

Resposta: S'estima.

Proposta 20: Suggerim canviar la forma "buscar" per la forma "cercar", que és la clàssica i que es manté viva a molts indrets de l'àrea catalanoparlant.

Resposta: S'estima. Es realitzen dotze modificacions.

Proposta 21: A la pàgina 292, no hi ha cap criteri d'avaluació relacionat amb les varietats dialectals del català, però, en canvi, sí que hi ha un saber bàsic "Coneixement del domini lingüístic i de la unitat de la llengua catalana".

Resposta: Es desestima. La relació entre els criteris d'avaluació i els sabers bàsics és competència del docent.

Proposta 22: A la pàgina 292, l'apartat sobre Reflexió de la llengua, el bloc de sabers bàsics es limita força a aspectes formals. Podria incloure aspectes de reflexió més àmplia sobre el funcionament i l'ús de la llengua en contextos reals. Per exemple: pragmàtica i l'ús de la llengua (actes de parla, cortesia lingüística), coherència i cohesió en el discurs a partir de mecanismes lingüístics (referència pronominal, concordança, connectors).

Resposta: Es desestima. La concreció dels criteris d'avaluació és orientativa i, per tant, no exhaustiva. Cada docent pot establir una altra concreció si ho considera adient.

Proposta 23: A la pàgina 301-302, hi ha un problema de transcripció a la part final de la graella, atès que és incompleta l'especificació de sabers: "[...] comparació i classificació d'unitats comunicatives i del contrast entre llengües,





fent referència als següents sabers:”. No se n’especifica l’enumeració que els dos punts indiquen.

Resposta: Es desestima. La referència és incorrecte.

Proposta 24: A la pàgina 302, a l’apartat “Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques), i coneixement dels procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria”. Sembla que s’aglutinen dos sabers diferents, un de relatiu a la sintaxi i l’altre de morfologia. Suggerim desglossar-los en dos sabers diferents:

- *Distinció entre la forma (categoria gramatical) i la funció de les paraules (funcions sintàctiques).*
- *Coneixement dels procediments lèxics (afixos) per al canvi de categoria.*

Resposta: Es desestima. La referència és incorrecte.

d. Dictamen del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears

De conformitat amb l'article 2.1.a de la *Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears* es va sol·licitar, per ofici de dia 7 de març de 2025, al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret d'ordenació i currículum de l'educació primària. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

El dictamen conté les observacions que s'indiquen a continuació.

Observació primera. Es proposa modificar el preàmbul amb la referència correcta de la normativa que correspon a l'educació primària.

S'accepta. S'incorpora la següent referència:

La Llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat b) del punt 1 de l'article 12 que l'educació primària té com a finalitat proporcionar a tots els alumnes una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat i que el permeti adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals,





l'expressió escrita i la comprensió lectora en les llengües oficials i en una llengua estrangera en el nivell que correspongui.

Observació segona. Preàmbul. S'hauria de fer constar la consulta feta a aquest Consell.

No s'accepta.

Observació tercera. L'article 1 del projecte de decret fixa el seu objecte i àmbit d'aplicació, precepte al que no cal presentar cap objecció, ja que inclou dins el seu àmbit d'aplicació tots els centres docents públics i privats, sense diferenciar si aquests últims són concertats o no concertats.

No s'accepta. Es desestima la consideració. S'ha constatat que aquesta terminologia crea confusió, per la qual cosa cal aclarir en cada cas a quins centres es fa referència. Així i tot es revisa tot el text per assegurar-ne la coherència i la correcta atribució de competències i es realitzen les modificacions pertinents.

Observació quarta. Es proposa fer una remissió directa a la normativa bàsica estatal de les definicions contingudes a l'article 5.

No s'accepta. La fórmula "a efectes d'aquest decret" s'utilitza per delimitar l'abast i l'aplicació de les disposicions contingudes en el decret. L'objectiu d'aquest article és aclarir i adaptar elements clau de l'ordenació i el currículum. Així, s'inclouen nous conceptes com la programació didàctica i les unitats de programació.

Observació quinta. L'article 11.3 hauria de fixar les condicions que permetin a l'alumnat poder acollir-se a aquesta exempció en lloc de fer una remissió genèrica a la normativa general aplicable.

No s'accepta. No s'accepta aquesta al·legació perquè la previsió de l'exempció de l'avaluació de Llengua Catalana i Literatura ja està regulada mitjançant normativa específica de rang legal i reglamentari que és plenament aplicable.

Observació sisena. A l'article 13.2 caldria afegir el caràcter d'obligatòria de l'educació secundària.

S'accepta.

Observació setena. Es considera que a l'article 14.1 hauria de fer referència al mestre o la mestra que figuri com a tutor o tutora.





S'accepta parcialment. Es revisa i es redacta de la següent manera:

La qualificació de cada àrea o àmbit és competència del mestre que imparteix aquella àrea o àmbit.

Observació vuitena. Es proposa desenvolupar amb més detall l'article 17 en relació a les obligacions de les famílies de participar, donar suport i col·laborar amb la tasca educativa.

No s'accepta. La redacció actual és considerada ajustada i suficient.

Observació novena. Es proposa una reducció de les ràtios i un augment dels recursos dels centres a l'article 37.

No s'accepta. No és objecte d'aquest decret.

Observació desena. Es proposa la revisió de la disposició addicional primera relativa a les formes de gènere gramatical perquè no s'utilitzi un llenguatge discriminatori per raó de gènere, i que es procuri un llenguatge inclusiu on es nomeni amb masculí i femení.

No s'accepta per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

Observació onzena. Es proposa eliminar la competència digital prevista a l'annex 1, de la mateixa manera que en relació a l'educació infantil, donat que es tracta d'una edat molt primerenca per fer ús d'aquestes tecnologies.

No s'accepta. La relació de competències clau ve establerta al Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària, que té el caràcter de normativa bàsica.

Observació dotzena. Es proposa augmentar el nombre d'hores de lliure disposició al llarg de tots els cicles de l'annex 7 relatiu a la distribució de l'horari setmanal.





No s'accepta. La determinació del nombre d'hores de lliure disposició als centres d'educació primària s'emmarca dins les competències que l'article 6.4 de la LOE i l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia atribueixen a la comunitat autònoma per completar el currículum i establir l'horari lectiu. La proposta de distribució horària recollida a l'annex 7 del projecte respon a criteris pedagògics, d'equitat i de coherència curricular, i s'ha considerat adequada per garantir un equilibri entre les diferents àrees. La reducció parcial d'hores de lliure disposició no suposa una vulneració de l'autonomia dels centres, que poden continuar exercint-la mitjançant el seu projecte educatiu i les programacions didàctiques dins del marc normatiu establert.

Observació tretzena. Es detecten errades gramaticals i de numeració en els articles 13 i 17.

S'accepta i es corregeix el text.

e. Informe del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)

Per ofici de dia 26 de febrer de 2025, es va sol·licitar a la Presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu sobre el projecte de decret, d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, modificat per la Llei 15/2019, de 29 de març; l'article 3.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm.175, de 23 de desembre de 2021) i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.

Dia 28 de maig de 2025 va tenir entrada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa l'informe 3/2025 aprovat en sessió plenària el dia 21 de maig de 2025. A més, consta el vot particular emès per part de FERE-CECA-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS i EiG-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS. Les propostes que subscriu el Consell són les següents:

Proposta 1: Consideració general sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge. El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".





Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclúsiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

Resposta: Es desestima per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

Proposta 2: Consideració general d'ús de les lletres majúscules

Entenent la importància de la precisió i el rigor en la redacció de textos normatius, i atenent la detecció d'errades en l'aplicació de la normativa sobre l'ús de les lletres majúscules, com s'ha observat en el terme "ordre" que, en referència a una disposició legal, hauria de ser "Ordre", es recomana una revisió exhaustiva d'aquest text normatiu.

Resposta: S'estima la consideració. L'esborrany serà revisat pels serveis lingüístics de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Proposta 3: Consideració general relativa a la formació del professorat

Es considera essencial que la formació del professorat experimenti una ampliació significativa, transcendent la mera focalització en l'àmbit digital i l'ús de les noves tecnologies. Aquesta ampliació hauria d'abastar altres àrees crucials, com els drets de la infància, la igualtat de gènere, la prevenció de la violència i educació inclusiva, amb la finalitat d'enriquir la pràctica educativa. Aquest enriquiment hauria de dur-se a terme en línia amb el desplegament i l'aprofundiment de les línies estratègiques de la formació permanent del professorat previstes al Pla Quadriennal 2024-2028 (Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, BOIB Núm 119 - 10 / setembre / 2024).

Resposta: Es desestima la consideració. Els plans de formació del professorat no són competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Proposta 4: Consideració general sobre les adaptacions curriculars significatives. El Consell Escolar de les Illes Balears considera que s'ha de tenir en compte que pel que fa a l'expressió "adaptacions curriculars significatives" en altres articles del projecte normatiu s'empra el terme "mesures intensives", en els articles 25.5 i 26.4, per a fer referència al mateix. El fet d'emprar els termes "adaptaciones curriculares significativas" es fonamenta que és així com està recollit en el RD 157/2022, quan s'exposa en l'article 28 el següent: "... la indicación de las áreas que se han cursado con adaptaciones curriculares significativas."

Resposta: Es desestima la consideració. Adaptació curricular significativa i mesures intensives no són sinònims, són conceptes diferents d'acord amb la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven

Proposta 5: Consideració general relativa a la simplificació de les competències. Es proposa que, en l'apartat del text on s'especifiquen funcions de les direccions generals, se substitueixi la menció detallada de cada direcció general per la referència genèrica a la "Conselleria d'Educació i Universitats". Aquesta modificació simplificaria considerablement el text, atès que la Conselleria d'Educació és l'òrgan competent màxim en la matèria i, per tant, l'executor natural de les instruccions que s'hi detallen. La simplificació proposada no altera el sentit ni l'abast de les funcions, sinó que se centra en l'eficiència i la claredat del text. Per altra banda, entenem que no correspon a un Decret de currículum definir les funcions de les direccions generals o altres òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Resposta: Es desestima la consideració. S'ha seguit la doctrina reiterada del Consell Consultiu de les Illes Balears pel que fa a l'assignació de competències.

Proposta 6: Consideració general relativa a l'optimització de la redacció a les taules amb orientacions dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries, i dels sabers bàsics
Es proposa que es diferenciï de forma clara en l'encapçalament de les taules la redacció dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels blocs de sabers bàsics prescriptius (del RD 157/2022, que té el caràcter de normativa bàsica), de les orientacions per al professorat per a la seva interpretació i contextualització en les situacions d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que es procedeixi a la revisió i modificació de la redacció d'aquestes orientacions. Alternativament, es suggereix l'eliminació de les





orientacions redundants per tal d'evitar repeticions innecessàries i millorar la claredat i concisió del document. Aquesta mesura contribuirà a optimitzar la comprensió i l'ús eficient de la informació presentada.

Resposta: S'estima parcialment. S'eliminen, entre d'altres, orientacions redundants en l'àrea de llengua estrangera. Així mateix, es detecten errades de contingut en els sabers bàsics i es procedeix a la seva correcció.

Proposta 7: Consideració General relativa a la numeració dels continguts
Es proposa que, en l'apartat dedicat als sabers bàsics de totes les àrees curriculars que es desenvolupin en aquest decret, s'adopti un sistema de numeració per als diferents blocs de contingut.
Aquesta mesura millora la claredat, l'organització i la referenciació del document. En particular, la numeració facilitarà la consulta i la feina dels docents a l'hora de fer les seves programacions, permetent una identificació ràpida i senzilla dels blocs de sabers bàsics.

Resposta: Es desestima. Els blocs estan numerats emprant el mateix sistema de numeració del RD 157/2022.

Proposta 8: Consideració general relativa a la simplificació terminològica en la referència a centres privats
En coherència amb el punt 2 de l'article 1 d'aquest Decret, que estableix el seu àmbit d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears es considera que no és necessari especificar de manera reiterada "concertats o no concertats" cada vegada que es fa referència a "centres privats" en el desenvolupament del contingut d'aquest decret.
Aquesta consideració es basa en el fet que la definició inicial de l'àmbit d'aplicació ja inclou tots els centres privats que imparteixen l'ensenyament a la comunitat autònoma, sense distinció de la seva naturalesa jurídica específica (concertats o no concertats). Per tant, d'ara endavant, la menció genèrica de "centres privats" s'entendrà que abasta la totalitat d'aquests centres dins de l'àmbit d'aplicació definit a l'article 1, evitant així redundàncies i facilitant la lectura i comprensió del text.

Resposta: Es desestima la consideració. S'ha constatat que aquesta terminologia crea confusió, per la qual cosa cal aclarir en cada cas a quins centres es fa referència. Així i tot es revisa tot el text per assegurar-ne la coherència i la correcta atribució de competències i es realitzen les modificacions pertinents.

Proposta 9: Consideració general quant a la unificació de la terminologia sobre els responsables legals





Es manifesta la necessitat de dur a terme una revisió exhaustiva de tot el text del decret per tal d'assegurar la coherència en la terminologia utilitzada per referir-se als responsables legals de l'alumnat. S'ha detectat una variació en la fórmula emprada, oscil·lant entre "pares, mares i tutors legals" i "pares i tutors legals". Amb l'objectiu de millorar la claredat i la precisió de la redacció, i considerant que "pares, mares i tutors legals" constitueix un cas de substantiu de doble forma que explicita la diversitat de figures familiars, es proposa unificar la terminologia i utilitzar de manera consistent la fórmula "pares, mares i tutors legals" al llarg de tot el document.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa i s'empra en tots els casos "pares i tutors legals".

Proposta 10: Afegir al primer paràgraf de l'apartat I del preàmbul després de "... implicats en l'educació..." la següent frase "la importància de treballar la no discriminació de gènere en tots els seus àmbits".

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el quart paràgraf de l'apartat I del preàmbul. La nova redacció és:

- *La Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a algunes persones o a determinats sectors socials. Concretament, a l'article 1, es posen de manifest els principis en què s'inspira el sistema educatiu, i que són, entre d'altres: el compliment efectiu dels drets de la infància; la qualitat de l'educació per a tots els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació en tots els seus àmbits i la inclusió educativa; la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa.*

Proposta 11: Substituir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el text: "... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral..." per "... garantir el desenvolupament educatiu de l'alumnat, i la formació integral..."

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 1.

Proposta 12: Afegir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de "... la ciutadania activa i democràtica..." el següent text: "En la societat actual a més a més ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del





potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com a objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes."

Resposta: Es desestima. És redundant amb altres paràgrafs del preàmbul.

Proposta 13: Afegir al final del segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el següent text: "En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial i es dona importància al fet que la formació integral se centri en el desenvolupament de les competències."

Resposta: Es desestima. És redundant amb altres paràgrafs del preàmbul.

Proposta 14: Afegir al paràgraf sisè de l'apartat I del preàmbul, la data de l'informe citat (1989) allà on diu Convenció sobre els Drets de l'infant de Nacions Unides.

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Afegir, al sisè paràgraf de l'apartat II del preàmbul, el següent text "Els principis del model lingüístic en l'àmbit educatiu s'estableixen en l'article 135 de la Llei 1/2022."

Resposta: S'estima.

Proposta 16: Eliminar el setè paràgraf de l'apartat II del preàmbul, que diu: "La Llei 1/2022 estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials."

Resposta: S'estima.

Proposta 17: Al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul, modificar la frase "*Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat*", per la següent:

"Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència inclusiva i igualitària, el dret a la integració de





persones de diferents cultures, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada”.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència cívica, inclusiva i igualitària, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada.*

Proposta 18: Substituir al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul la frase: “Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectivosexual;” per “Això requereix tenir presents, entre d'altres, els drets dels infants com a principi rector; promoure la igualtat de gènere, l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte envers la diversitat afectivosexual a través de la coeducació...;”

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Afegir al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul, on diu: “... la inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents i una major personalització de l'aprenentatge...” el text “... la inclusió educativa perquè tot l'alumnat tenguí garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents, de la formació permanent del professorat i una major personalització de l'aprenentatge...”

Resposta: Es desestima. Els plans de formació del professorat no són competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Proposta 20: Modificar al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul, el text entre cometes: la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou “l'educació ambiental i per a la transició ecològica, a més de l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural”

Resposta: S'estima.





Proposta 21: Modificar al setè paràgraf de l'apartat III del preàmbul, la frase, "A més, constitueix un referent dins el propi sistema educatiu per a les avaluacions de la qualitat del mateix, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades", per la següent "A més, constitueix un referent per facilitar l'avaluació de la qualitat del mateix sistema educatiu, qualitat entesa com la seva capacitat per aconseguir els objectius educatius fixats".

Resposta: S'estima.

Proposta 22: Afegir un nou paràgraf a l'apartat III del preàmbul, després del novè, amb el següent redactat: "També es tindrà en compte el que s'estipula als articles 25 i 26 de la Llei 8/2018 de 31 de juliol, de suport a les famílies".

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 23: Substituir al desè paràgraf de l'apartat III del preàmbul, l'expressió: "... la cultura de l'esforç...", per "... la responsabilitat i l'esforç en funció de la seva realitat dins d'un escenari d'igualtat d'oportunitats."

Resposta: Es desestima. D'acord amb la recerca científica, l'esforç és indispensable per a l'aprenentatge, per la qual cosa i per garantir la igualtat efectiva d'oportunitats, s'ha de fomentar l'esforç de tots els alumnes. Les diferents realitats i contextos dels alumnes es tenen en compte en l'atenció a les diferències individuals.

Proposta 24: Substituir al desè paràgraf de l'apartat III la frase: "També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç..." per "Per tant, és essencial valorar el procés real d'aprenentatge, reconeixent l'esforç personal de cada alumne en particular, evitant centrar l'avaluació en el registre dels resultats d'un dia i un moment concret."

Resposta: Es desestima. Els alumnes han de ser conscients de les diferències en els resultats obtinguts a llarg termini en funció de l'esforç invertit perquè puguin regular el seu procés d'aprenentatge.

Proposta 25: Substituir la darrera frase del desè paràgraf de l'apartat III del preàmbul, pel següent text: "Així mateix, la comunitat educativa té la responsabilitat d'educar en els principis, valors, competències i habilitats necessàries per a la convivència, per això és essencial que tots els membres de la comunitat educativa acompanyin a l'alumnat en el seu procés educatiu, fomentant l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes."





Resposta: S'estima.

Proposta 26: Afegir, després del desè paràgraf de l'apartat III del preàmbul el següent text: "De la mateixa manera, la participació i la col·laboració de les famílies són imprescindibles per aconseguir aquests objectius de desenvolupament integral i d'adquisició de les competències clau. Així, és essencial garantir i facilitar aquest dret a la participació en l'educació dels seus fills/filles d'una manera integrada i en línia a la tasca docent."

Resposta: Es desestima. Les famílies estan incloses dins la comunitat educativa.

Proposta 27: Substituir al primer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text: "... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...", per "... destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea..."

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Substituir al segon paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text: "Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari...", pel següent text: "Així, i amb la intenció de clarificar la terminologia, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes..."

Resposta: Es desestima. Es considera necessari l'aclariment.

Proposta 29: Nova redacció del tercer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul amb el següent text: "Seguidament, el desplegament del Reial decret 157/2022, d'1 de març, estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació primària. D'acord amb l'article 10.2 de l'esmentat decret, i tal com ho recull l'Informe de la Comissió d'Experts, les situacions d'aprenentatge són l'eina que permet al professorat prendre decisions sobre com facilitarà el desenvolupament de les competències clau i les competències específiques de l'alumnat. Amb la finalitat de no limitar l'autonomia pedagògica i en coincidència amb els esmentats Reial decret i Informe de la Comissió d'Experts, és convenient revisar el sentit i l'abast de les situacions d'aprenentatge que recullen els decrets de currículum per dotar-les de més





flexibilitat establint orientacions per al disseny i el desenvolupament d'aquestes, tant generals com específiques per a cada àrea o matèria, que ajudin el professorat a planificar-les, elaborar-les, desenvolupar-les i avaluar-les, sense prescriure una estructura fixa ni uns elements obligatoris.”

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és la següent:

- *Seguidament, el Decret 31/2022, que concreta el Reial decret 157/2022, limitava l'autonomia pedagògica dels docents i centres. Això es deu al fet que preveia les situacions d'aprenentatge com l'única forma d'organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada àrea, fet que dificultava la tasca docent.*

Proposta 30: Substituir el paràgraf cinquè de l'apartat IV del preàmbul, pel següent: “Amb la modificació d'aquest decret es pretén concretar els criteris d'avaluació en indicadors d'avaluació de caràcter orientatiu amb l'objectiu de facilitar als centres ajustar el seu disseny curricular a les necessitats del seu alumnat i a les particularitats de la comunitat educativa. La regulació de l'avaluació queda pendent de desenvolupament normatiu”.

Resposta: Es desestima. Les orientacions dels criteris d'avaluació no són indicadors.

Proposta 31: Nova redacció del sisè paràgraf de l'apartat IV del preàmbul amb el següent text: “El Decret 31/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada a un document normatiu del currículum de les Illes Balears la proposta pedagògica com a instrument d'intencions als centres del procés d'ensenyament-aprenentatge. El mateix passa amb les situacions d'aprenentatge respecte a la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum i dels elements que els integren a la programació d'aula.”

Resposta: Es desestima. L'exposició de motius és coherent amb l'articulat.

Proposta 32: Substituir al setè paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text: “... Manifestades per la comunitat educativa...” per “... manifestades per una part de la comunitat educativa...”

Resposta: S'estima.

Proposta 33: Reubicar el paràgraf vuitè de l'apartat IV al principi de l'apartat.





Resposta: Es desestima. La seva ubicació actual no altera significativament la coherència del text exposat.

Proposta 34: Substituir al sisè paràgraf de l'apartat V del preàmbul el text: "Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries..." per "Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant té la intenció de permetre una gestió més eficient dels recursos públics i eliminar càrregues administratives innecessàries ..."

Resposta: Es desestima. Tan sols el fet que l'estructura de les situacions d'aprenentatge no sigui prescriptiva ja suposa una eliminació de càrrega burocràtica.

Proposta 35: Afegir al darrer paràgraf de l'apartat V del preàmbul el text: "Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, oït el Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió del dia xx de xxx de 2025,"

Resposta: Es desestima. La fórmula que s'utilitza és d'acord amb la normativa vigent.

Proposta 36: Article 4. Principis generals.

Al punt 5 substituir la frase: "... ha de garantir una escolarització equilibrada dels infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics" Per la següent: "... ha de garantir una escolarització equilibrada amb especial esment de l'alumnat en situació de vulnerabilitat que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics implementant mesures consensuades amb la comunitat educativa i els agents socials involucrats, mitjançant comissions d'escolarització quan existeixin desequilibris entre els centres educatius d'un municipi."

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 37: Article 5. Definicions

Substituir a l'apartat e) la frase: "Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i altres procediments d'avaluació, així com en la cerca d'evidències que permetin..." per la següent "Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i altres procediments





d'avaluació que han de ser variats, diversos, accessibles i adaptats, així com en la cerca d'evidències que permetin..."

Resposta: Es desestima. Redundant amb el punt 6 de l'article 13 sobre avaluació.

Proposta 38: Article 5. Definicions
Suprimir l'apartat h) Unitats de programació.

Resposta: Es desestima. L'article 10 del Reial Decret 157/2022 estableix que l'equip docent planificarà situacions d'aprenentatge en els termes que disposin les administracions educatives.

Proposta 39: Article 6. Principis pedagògics
Consideració específica a l'article 6
A l'article 6 s'hi observen formulacions que sembla no responen al títol de principis. Potser alguns apartats o part d'ells haurien d'anar a un altre article dedicat a aspectes a tenir en compte per a la concreció curricular. Així mateix, es requereix un aclariment del llenguatge, ja que consideram que es mesclen qüestions operatives, qüestions de principis i qüestions de desenvolupament de principis.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció dels apartats de l'article 6 Principis pedagògics sense canvis significatius, tenint present les propostes immediatament posteriors.

Proposta 40: Article 6. Principis pedagògics
Afegir al títol de l'article 6 "Principis pedagògics i educatius".

Resposta: S'estima.

Proposta 41: Article 6. Principis pedagògics
Suprimir a la primera frase del punt 1 l'expressió "posar especial èmfasi"

Resposta: Es desestima. Es respecta la redacció d'acord amb el primer apartat de l'article 6 del Reial Decret 157/2022.

Proposta 42: Article 6. Principis pedagògics
Modificació del punt 4 d'aquest article amb el següent redactat: "S'han de fomentar, potenciar i impulsar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, ja que són aprenentatges per a l'adquisició de competències clau, i serveixen com a base per al desenvolupament de les habilitats cognitives i socials dels alumnes. Els centres, en el seu projecte educatiu, han d'especificar el





tractament didàctic i metodològic de la lectura, l'escriptura i l'expressió oral, i com [...]"

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *S'han de fomentar, potenciar i impulsar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, ja que són aprenentatges per a l'adquisició de competències clau, i serveixen com a base per al desenvolupament de les habilitats cognitives i socials dels alumnes. Els centres, en el seu projecte educatiu, han d'especificar el tractament didàctic i metodològic de la lectura, l'escriptura i l'expressió oral, i com [...]"*

Proposta 43: Article 6. Principis pedagògics

Afegir al final del punt 4 el següent text: "La Conselleria d'Educació i Universitats ha de dotar l'alumnat que ho requereixi de materials aparells, programes o similars que facilitin aquest objectiu".

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 44: Article 6. Principis pedagògics

Afegir al punt 9 els apartats d) i e) "d) La Conselleria d'Educació i Universitats ha de dotar als dispositius i navegadors escolars dels complements de navegador recomanats pels serveis de seguretat de l'Estat. e) Formar i informar a les famílies d'aquestes eines a les tutories i reunions."

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 45: Article 6. Principis pedagògics

Suprimir a la darrera frase del primer paràgraf del punt 10 el text: "... sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

Resposta: Es desestima. És necessari clarificar que l'ús dels dispositius digitals com a part del desenvolupament de la competència digital, es dugui a terme com s'indica: "de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge" i sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències d'acord amb el que estableix el currículum en aquesta etapa.

Proposta 46: Article 6. Principis pedagògics

Es proposa modificar el text dels tres apartats del punt 10 pel següent redactat:

"A l'etapa d'educació primària el Pla Digital de centre a 2 l el procés maduratiu de l'alumnat establint un ús educatiu, ètic, i responsable pel que fa a la dedicació





del temps, seguint les recomanacions dels organismes sanitaris en el marc competencial de DigComp i DigCompEdu, tot tenint en compte i fomentant la diversitat dels recursos didàctics que hi ha al centre. A més, a la memòria anual d'aquest Pla s'ha d'avaluar la seva contribució a la millora de l'aprenentatge, la inclusió i l'accés universal al coneixement, per poder adoptar les mesures correctores i de millora necessàries."

Resposta: Es desestima. La redacció de l'apartat 10 es troba alineada d'acord amb el que estableix Reial Decret 157/2022 així com les recomanacions de les societats professionals de salut com l'Associació Espanyola de Pediatria, i altres organismes i estudis sobre l'ús individual dels dispositius digitals.

Proposta 47: Article 6. Principis pedagògics

Traslladar el darrer paràgraf del punt 10 a l'ANNEX 8 al final de l'apartat. "Orientacions per a l'ús de dispositius digitals".

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció de l'apartat i es manté en el darrer paràgraf del punt 10 de l'article 6. La redacció és:

- [...] A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes i s'ha d'elaborar i aprovar al llarg del curs escolar. En els centres públics, aquesta regulació ha de ser aprovada pel claustre i el consell escolar. En els centres privats, sense perjudici de les competències atorgades als claustres dels centres privats concertats en la disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, aquesta regulació ha de ser aprovada per la titularitat del centre.[...]

Proposta 48: Article 6. Principis pedagògics

Substituir al punt 11 el text: "... també es pot dedicar un temps de..." per "... també es dedicarà un temps de..."

Resposta: Es desestima. És competència del professor determinar si dedica o no un temps a la resolució col·laborativa de projectes en funció de la seva matèria i competències específiques atribuïdes.

Proposta 49: Article 6. Principis pedagògics

Substituir al punt 12 el text: "La llengua que es recull en el projecte lingüístic..." per "La llengua que determina el projecte lingüístic..."

Resposta: S'estima.





Proposta 50: Article 6. Principis pedagògics

Substituir el principi del punt 13 per: "S'ha de potenciar i garantir que es difongui la cultura..."

Resposta: S'estima.

Proposta 51: Article 6. Principis pedagògics

Es proposa afegir un nou punt després del punt 13 amb el següent text:

"S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva de l'alumnat, incloent-hi l'aprenentatge i la utilització de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un nou punt. La redacció és:

- *S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva dels alumnes, incloent-hi l'aprenentatge i l'ús de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu procés d'aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica.*

Proposta 52: Article 7. Objectius

Afegir al punt 2 el text: "... exercitar-se en el diàleg i la participació i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania..."

Resposta: S'estima.

Proposta 53: Article 7. Objectius

Modificar al punt 5 l'expressió: "... d'orientació o identitat sexual..." per "... d'orientació, identitat sexual o de gènere..."

Resposta: S'estima.

Proposta 54: Article 7. Objectius

Substituir al punt 9 el text: "Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica a les Illes Balears..." per "Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica en general, amb especial sensibilitat per donar a conèixer la de les Illes Balears..."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:





- 9. *Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica, en concret la de les Illes Balears i el seu valor en la transformació de la nostra societat, de manera que fomenti la indagació i la curiositat.*

Proposta 55: Article 7. Objectius

Substituir al punt 13 l'expressió: "... i així desenvolupar el sentit crític" per "... per afavorir el desenvolupament del pensament crític."

Resposta: S'estima.

Proposta 56: Article 7. Objectius

Substituir al punt 18 el text: "... que afavoreixin la cura i sensibilització envers aquests éssers, per així contribuir a la conservació i millora del medi ambient" per "... que afavoreixen la seva cura i la presa de consciència de les necessitats de conservar i millorar el medi ambient."

Resposta: S'estima.

Proposta 57: Article 7. Objectius

Afegir un nou punt 20 amb el següent redactat: "Conèixer i desenvolupar la dimensió interpersonal i intrapersonal. Fomentar la gestió intel·ligent de les emocions com a eina per preservar la salut mental."

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou la "salut mental" dins la redacció del punt 16 de l'article 7 objectius. La redacció és:

- 16. *Prendre consciència i acceptar el propi cos i el dels altres, integrar la higiene i valorar la salut com una part fonamental de la vida i comprendre el valor de l'alimentació, l'activitat física, l'afectivitat, el benestar emocional, la salut mental i la sexualitat com a mitjans essencials per al desenvolupament físic, emocional i social.*

Proposta 58: Article 8. Currículum

Substituir tot el paràgraf de l'article 8 pel següent text:

"Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, han de desenvolupar i completar el currículum de l'educació primària establert en aquest Decret, *definint la concreció curricular que ha de formar part del seu projecte educatiu, el qual* ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Resposta: Es desestima. La relació entre els elements que conformen la concreció curricular es determinen a l'annex 3 de l'esborrany.

Proposta 59: Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics





Substituir el punt 4 de l'article 10 pel següent text:

"Per a l'adquisició i el desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent ha de planificar situacions d'aprenentatge que formaran part de la programació didàctica prevista."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 4 de l'article 10 és:

- 4. *Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip educatiu ha de desenvolupar les programacions didàctiques previstes mitjançant el desplegament de les unitats de programació.*

Proposta 60: Article 12. Horari

Afegir al punt 1 el següent text: "El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, amb la participació del claustre de mestres, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre. Aquesta aprovació ha de quedar reflectida a la Programació General Anual (PGA)."

S'estima parcialment.

D'acord amb l'article 129 i la disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, concertats i no concertats, la titularitat n'ha de designar el responsable.

Proposta 61: Article 12. Horari

Suprimir al punt 7 l'expressió: "..., definir alguna àrea opcional..."

Resposta: S'estima.

Proposta 62: Article 12. Horari

Modificar al punt 8 el text: "Els ensenyaments de Música i els d'Educació Plàstica, que formen part de l'àrea d'Educació Artística..." per "Els ensenyaments de Música i Dansa i els d'Educació Plàstica i Visual, que formen part de l'àrea d'Educació Artística..."

Resposta: S'estima.

Proposta 63: Article 13. Avaluació

Substituir el final del punt 3: "... sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar dels criteris numèricament o percentualment" per "... d'acord amb el procediment acordat pel centre per a la recollida dels indicadors i evidències de l'avaluació."

Resposta: Es desestima. Així i tot, es corregeix la redacció:





- *En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents per a l'avaluació de l'aprenentatge, a totes les àrees o àmbits, la consecució dels objectius de l'etapa, els graus d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil de sortida i els criteris d'avaluació de les competències específiques, sense que això impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris d'avaluació numèricament o percentualment.*

Proposta 64: Article 13. Avaluació

Afegir un nou punt després del punt 7 (acabat amb "millora") amb el següent text: "Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu dels infants, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat."

Resposta: Es desestima. El contingut de la proposta ja es reflecteix a l'article 17 Participació, comunicació i dret a la informació de pares o tutors legals.

Proposta 65: Article 13. Avaluació

Substituir al punt 7 el text: "Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat..." per "Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, realitzat a les sessions de seguiment i d'avaluació, l'equip docent, coordinat..."

Resposta: Es desestima. D'acord amb el principi d'avaluació contínua, el seguiment de l'avaluació no només es limita a les sessions de seguiment i avaluació.

Proposta 66: Article 14. Resultats de l'avaluació

Consideració específica sobre el procés de reclamació de qualificacions: Segons l'informe "Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums d'educació infantil, primària, ESO i Batxillerat a les Illes Balears" de la comissió d'experts constituïda per la conselleria d'Educació i Universitats, a les Illes Balears no existeix cap disposició normativa que reguli el procés de reclamació de qualificacions, més enllà del que, de forma molt sintètica, estableix l'article 9 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures de l'alumnat i les normes de convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. Els procediments que s'apliquen quan es produeixen reclamacions es troben recollits en un document elaborat pel Departament d'Inspecció Educativa que només inclou orientacions i que, per tant, no té cap validesa jurídica.





Recollint la seva proposta 31 el Consell Escolar de les Illes Balears demana a la conselleria d'Educació i Universitats que reguli el procediment de reclamació de qualificacions en l'ordre d'avaluació que es dicti d'acord amb els decrets curriculars, la qual cosa donarà plenes garanties a l'exercici del dret dels estudiants a l'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i del dret a ser informat dels criteris i procediments.

Resposta: Es desestima. Precisament la referència a la reclamació de qualificacions en aquest decret garanteix la seguretat jurídica per alumnes i centres i es desplegarà en l'ordre d'avaluació corresponent.

Proposta 67: Article 14. Resultats de l'avaluació

Traslladar els punts 1, 2 i 3 de l'article 14 al punt 2 de l'article 19.

Resposta: Es desestima. És necessari diferenciar entre els resultats de l'avaluació (qui en té la competència i el tipus de qualificació numèrica requerit, així com la manera de calcular-la en el cas dels àmbits) i l'acta d'avaluació (quines dades han d'aparèixer i qui ha de signar-les).

Proposta 68: Article 14. Resultats de l'avaluació

Suprimir al final del punt 5 el següent text: "... i com assolit o no assolit en acabar el tercer cicle."

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció del punt 5 de l'article 14. La redacció és la següent:

- 5. *Al final de cada cicle, el tutor, amb la col·laboració de l'equip docent del grup, ha d'emetre un informe en el qual s'ha de fer constar el grau de desenvolupament de les competències clau expressat com "assolit" o "en procés" d'acord amb les competències específiques previstes per a cada cicle i àrea. Aquest informe també ha d'incloure, si escau, les mesures de suport que s'han de preveure en el cicle o etapa següent. L'informe de final del tercer cicle es correspon amb l'informe de final d'etapa.*

Proposta 69: Article 14. Resultats de l'avaluació

Es proposa afegir un nou punt després del punt 5 amb el següent text: "Al final de l'etapa, l'equip docent ha d'emetre un informe de final d'etapa en el qual s'ha de fer constar el grau de desenvolupament de les competències clau per part de l'alumne i, si és el cas, les mesures de suport que s'han de preveure en l'etapa següent. En aquest informe l'assoliment de cada competència clau ha de ser valorat com assolit o no assolit."

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior.





Proposta 70: Article 14. Resultats de l'avaluació

Substituir el punt 6 pel següent text: "Els equips docents han d'elaborar l'informe de final d'etapa i el programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà aquest document. Els equips docents han de revisar el resultat de cada informe i, si escau, l'han de modificar".

Resposta: Es desestima. L'objectiu de la generació automàtica de l'informe, que posteriorment s'ha de revisar per l'equip docent, és minvar la càrrega laboral dels docents d'acord amb l'objectiu de desburocratització establert. L'informe es generarà a partir de les qualificacions de cadascuna de les matèries, tenint present la contribució de les seves competències específiques a les competències clau del perfil de sortida de l'ensenyança bàsica, aplicant la ponderació corresponent de cadascuna d'elles.

Proposta 71: Article 15. Promoció

Es proposa substituir al punt 1 el text: "... prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor" per "... prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor a partir dels procediments i criteris de promoció de l'alumnat establerts a la Concreció curricular del centre."

Resposta: Es desestima. És redundant amb la redacció de l'apartat.

Proposta 72: Article 15. Promoció

Afegir al segon paràgraf del punt dos després de "... competències no assolides..." el següent text: "Aquest pla haurà d'incloure, entre d'altres, les necessitats de suport, les actuacions de l'equip docent i els compromisos amb l'alumnat implicat i les famílies corresponents, així haurà de regular la comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors legals, de manera que se'ls garanteixi el dret de ser informats del procés educatiu i de participar-hi activament."

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 73: Article 16. Avaluació de diagnòstic

Afegir al punt 2 després de "... comunitat educativa..." el text "En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions podran ser utilitzats per a l'establiment de classificacions entre els centres educatius."

Resposta: S'estima.





Proposta 74: Article 17. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals. Afegir al títol: "Participació, comunicació i dret a la informació de pares o tutors legals"

Resposta: S'estima.

Proposta 75: Article 17. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals. Substituir al punt 1 el text: "Els pares o els tutors legals dels alumnes menors d'edat tenen dret a ser oïts en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills..." per "Els pares o els tutors legals dels alumnes menors d'edat tenen dret a participar en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills..."

Resposta: S'estima.

Proposta 76: Article 17. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals. Suprimir al punt 1 la paraula "... titulació..."

Resposta: S'estima. La redacció de l'apartat 1 de l'article 17 és la següent:

- 1. [...] a conèixer les decisions relatives a la seva avaluació i promoció a través d'un butlletí individualitzat [...]

Proposta 77: Article 21. Historial acadèmic

Substituir la primera frase del punt 2 per: "L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir, amb les següents dades..."

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció i es modifica de la forma següent:

- 2. L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir:
 - a) Les dades identificatives de l'alumne.
 - b) Les àrees o àmbits cursats en cada un dels anys d'escolarització.
 - c) Les mesures curriculars i organitzatives aplicades, si escau.
 - d) Els resultats de l'avaluació de cada un dels anys de l'escolarització.
 - e) Les decisions sobre promoció i permanència.
 - f) La informació relativa als canvis de centre.
 - g) La indicació de les àrees que s'han cursat amb adaptacions curriculars significatives.
 - h) Les dates corresponents.

Proposta 78: Consideració específica al punt 3 de l'article 21:

Es considera necessari revisar el que s'exposa en el text normatiu a l'article 21.3. Es valora que el que s'exposa als articles següents del projecte normatiu:

* Article 14.4 en el cas dels àmbits que integren diferents àrees, el resultat de





l'avaluació s'expressarà mitjançant una única qualificació; * Article 19. "3. En el cas dels àmbits que integrin diferents àrees, el resultat de l'avaluació s'ha d'expressar mitjançant una única qualificació, "entra en contradicció amb el punt 3 de l'article 21 del mateix projecte de Decret".

Durant tot el document es produeixen contradiccions, repeticions i duplicitats que dificulten el seu estudi.

Resposta: S'estima parcialment. Es suprimeix l'apartat 3 de l'article 19. Es manté la redacció de l'apartat 4 de l'article 14 així com de l'apartat 3 de l'article 21. En cap cas els apartats es contradiuen l'un amb l'altra.

Proposta 79: Article 24. Tutoria i orientació

Afegir al punt 3 el text: "... mantenir una comunicació i una relació permanent amb els pares, mares o tutors legals."

Resposta: *S'estima parcialment. La redacció del punt 3 de l'article 24 és la següent:*

- 3. Des de la tutoria s'ha de coordinar la intervenció educativa de l'equip docent i s'ha de mantenir una comunicació i relació permanent amb els pares o tutors legals.

Proposta 80: Article 24. Tutoria i orientació

Suprimir al punt 7 la frase: " En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir les funcions de tutoria."

Resposta: S'estima.

Proposta 81: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Substituir al punt 1 l'expressió "... condició indispensable..." per "... dret inalienable..."

Resposta: S'estima parcialment. La redacció del punt 1 de l'article 17 és:

- 1. El dret a l'educació inclusiva és indispensable per tal que tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.

Proposta 82: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Modificar al punt 5 la frase: "Les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre i..." per "Els principis d'organització de les mesures han de formar part del projecte educatiu de centre..."

Resposta: S'estima parcialment. La redacció del punt 5 de l'article 25 és:





- 5. *Aquestes mesures, s'organitzen en universals, addicionals i intensives en funció de la intensitat dels ajustaments curriculars, organitzatius i metodològics que precisen els alumnes. Així mateix, han de formar part del projecte educatiu [...]*

Proposta 83: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Modificar la frase final del punt 6: "La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals" pel text "La Conselleria d'Educació i Universitats regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals mitjançant una Ordre."

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 84: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Intercanviar l'ordre dels apartats 7 (que passa a ser el 8) i 8 (que passa a ser el 7) d'aquest article 25 i substituir "... es poden classificar ..." per "... es classifiquen ..."

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica l'inici del punt 7. La nova redacció és:

- 7. *Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que poden presentar els alumnes d'educació primària es classifiquen d'acord amb la tipologia següent: [...]*

Proposta 85: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Substituir a l'apartat c) del punt 7 "... llengües d'aprenentatge" per "... llengües oficials."

Resposta: Es desestima. La terminologia es correspon amb la Resolució de la directora general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa per la qual es regulen les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva, així com els documents que se'n deriven.

Proposta 86: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Afegir al final del punt 9 el text: "En cas que determinats programes, assistents o aparells siguin necessaris per desenvolupar les capacitats de l'alumnat, aquests seran dotats per la conselleria d'Educació i Universitats."

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 87: Article 25. Atenció a les diferències individuals





Es proposa afegir a la darrera frase del punt 9: "Els pares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés" el següent text "Els pares, mares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts, informats i donar conformitat o no conformitat en aquest procés..."

Resposta: Es desestima. Ens remetem al punt 6 de l'article 25 on diu:

- *"La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals."*

Proposta 88: Article 25. Atenció a les diferències individuals

Afegir al text del punt 10: "En aquest document quedaran reflectides..." el següent text: "En aquest document, amb la participació de les famílies, quedaran reflectides..."

Resposta: Es desestima. Ens remetem al punt 6 de l'article 25 on diu:

- [...] *"La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals."*

Proposta 89: Article 26. Alumnes amb necessitats educatives especials
Substituir, al punt 2, el terme "afavoreixin" pel terme "garanteixin".

Resposta: S'estima.

Proposta 90: Article 26. Alumnes amb necessitats educatives especials

Modificar, el final del punt 6, amb el següent redactat: "Les administracions educatives regularan els procediments que permeten resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la preferència que mostren les famílies."

Resposta: Es desestima. En el mateix punt s'indica "en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa".

Proposta 91: Article 27. Alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.

Substituir, al punt 1, "serveis d'orientació educativa" per "equip d'orientació i suport a l'aprenentatge".

Resposta: S'estima.





Proposta 92: Article 27. Alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge.

Substituir al punt 2 el text: "La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum..." per "La Conselleria d'Educació i Universitats ha d'establir les condicions d'accessibilitat i facilitar als centres els recursos de suport, humans i materials, que garanteixin l'accés al currículum..."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'apartat 2 de l'article 27 és:

- 2. *La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions d'accessibilitat per mitjà de recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge i han d'adaptar les actuacions, accions, plans i programes, els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris per aconseguir el desenvolupament personal, acadèmic, social i emocional de l'alumne.*

Proposta 93: Article 28. Alumnes amb necessitats d'inclusió social

Afegir una nova Disposició addicional amb el següent redactat: "La Conselleria d'Educació i Universitats revisarà durant el curs 25/26 els programes d'acollida lingüística per l'alumnat d'incorporació tardana i el model d'aula d'acollida, augmentant la capacitat d'atenció d'aquest alumnat. Presentarà mesures i recursos que garanteixin l'ingrés d'aquest alumnat al sistema educatiu i aconseguir l'èxit educatiu."

Resposta: Es desestima. La regulació del programa d'acollida és competència de la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa.

Proposta 94: Article 28. Alumnes amb necessitats d'inclusió social

Substituir al punt 1 l'expressió "... serveis d'orientació educativa..." per "... equip d'orientació i suport a l'aprenentatge".

Resposta: S'estima.

Proposta 95: Article 31. Educació Especial

Substituir al punt 6 el text: "...pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària de les Illes Balears" per "... pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària de les Illes Balears."





Resposta: S'estima parcialment. L'article 18 Educació Especial Bàsica correspon a l'ordenació de l'educació bàsica en centres d'educació especial, unitats d'educació especial en centres ordinaris i escolarització combinada. S'inclou un primer apartat amb aquest aclariment i es revisa la redacció de la resta de l'article amb la corresponent numeració. La redacció és la següent:

18. Educació Especial Bàsica

1. En aquest article s'estableixen els aspectes relatius a l'ordenació i atenció educativa dels alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en l'etapa de l'educació especial bàsica.

2. L'etapa de l'educació especial bàsica s'ha de organitzar [...]

3. Els àmbits de l'educació especial bàsica s'han d'impartir [...]

7. Els àmbits que s'enumeren en el segon apartat d'aquest article han d'estar alineats amb la normativa vigent d'ordenació curricular. Aquesta coherència garanteix una continuïtat educativa i facilita la connexió entre les diferents etapes educatives.

8. El referent curricular per al desplegament dels àmbits són les àrees o matèries que figuren a l'annex corresponent de cada un dels decrets pels quals s'estableix l'ordenació i el currículum de les etapes educatives d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.

11. [...] en l'etapa de l'educació especial bàsica [...]

Proposta 96: Article 32. Autonomia de centre

Nova redacció de l'article 32 afegint alguns paràgrafs, modificant la seva numeració, amb el següent text:

"1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears i en el Decret 4 / 2023, de 13 de febrer.

2. Els centres han de concretar o adaptar els currículums i incorporar aquesta concreció o adaptació en el seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i ha d'afavorir l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives de l'alumnat sota els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).





4. Així mateix, ha d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promogui alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

5. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares, mares o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes.

- 6. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una Ordre, aquesta avaluació

7. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que hagin estat convenientment avaluats i valorats.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació infantil a l'educació primària i des d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Universitats i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

9. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al consell escolar del centre, tenint en compte el que es preveu en l'article 160 de la Llei 1/2022, sobre l'avaluació dels centres educatius."

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció de l'article 32 Autonomia de centre sense canvis significatius. L'apartat 8 proposat s'inclou dins l'article 35 Coordinació entre etapes, amb la qual cosa es revisa la redacció proposada i es modifica el redactat de l'article 35 sense canvis significatius. La redacció és la següent:





Article 35. Coordinació entre etapes.

1. Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica dels alumnes i assegurar una transició i evolució positives entre les etapes educatives, des de l'educació infantil fins a l'educació primària, i d'aquesta a l'educació secundària obligatòria, els centres han d'establir mecanismes que afavoreixin la coordinació pedagògica entre les etapes, amb l'assessorament del Departament d'Inspecció Educativa.

Proposta 97: Article 33. Programacions didàctiques

Nova redacció del punt 3 de l'article 33 amb el següent text:

3. Les programacions didàctiques de cada àrea per a cada cicle i, partint de la concreció

curricular del centre, han d'incloure els elements següents:

- a) Els criteris d'avaluació de les competències específiques i de l'àrea per cada curs.
- b) Els sabers bàsics seqüenciats per a cada curs. La graduació d'aquests sabers, la seva programació i seqüenciació no ha de seguir necessàriament un ordre cronològic determinat, sinó que ha d'adaptar-se a les intencions didàctiques i formatives que marquen els alumnes en cada cicle.
- c) Les situacions d'aprenentatge.
- d) Principis dels processos i instruments d'avaluació de l'àrea.
- e) Elements transversals establerts en la concreció curricular.
- f) Mesures DUA per garantir la inclusió.
- g) Activitats complementàries.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina la referència a les activitats extraescolars. La nova redacció del punt 3 de l'article 33 és:

3. Les programacions didàctiques de cada àrea o àmbit han d'incloure, com a mínim, els elements següents:

- a. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
- b. Els sabers bàsics seqüenciats i temporalitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
- c. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
- d. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge i activitats que es considerin necessàries.*
- e. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
- f. Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.*
- g. Activitats complementàries.*





h. *Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

Així mateix, es corregeix el punt 1 del mateix article. La nova redacció és:

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a una de les àrees o àmbits de cada curs o nivell.

Proposta 98: Article 33. Programacions didàctiques

Suprimir al punt 6 el text: "... de manera consensuada i justificada ..."

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció de l'apartat 6 de l'article 33 de la forma següent:

"L'elaboració de les programacions didàctiques és responsabilitat única de tots els membres de l'equip docent. Els equips docents podran acordar adaptacions respecte els elements que conformen la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes."

Proposta 99: Article 33. Programacions didàctiques

Modificar al punt 6 el text: "... En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar" pel següent text "En els centres privats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de conèixer i coordinar les adaptacions que es puguin proposar."

Resposta: S'estima. Es modifica la redacció de l'apartat 6 de l'article 33 de la forma següent:

"En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de conèixer i coordinar les adaptacions que es puguin proposar."

Proposta 100: Es proposa substituir al punt 7 el text: "A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs ..." per "A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament o implementació de les programacions didàctiques establint els mecanismes de revisió, avaluació i propostes de millora i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:





A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui per a la programació del pròxim curs.

Proposta 101: Article 34. Unitats de programació
Substituir el títol de l'article 34 per "Situacions d'aprenentatge"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 102: Article 34. Unitats de programació
Substituir en tot l'article 34 allà on diu: "... unitats de programació..." per "... situacions d'aprenentatge..."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 103: Article 34. Unitats de programació
Modificar la redacció del punt 1 amb el següent text:
"1. Els docents han de desenvolupar i concretar al llarg del curs les situacions d'aprenentatge de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38. No obstant això, es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 34. La nova redacció és:

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats i situacions d'aprenentatge, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos. En l'annex 4 es donen unes orientacions per al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge dins la unitat de programació.

Proposta 104: Article 36. Materials didàctics
Modificar al punt 1 la frase: "En aquest sentit, entre aquest material cal fomentar-ne una selecció que afavoreixi un ús responsable i respectuós amb el medi ambient, així com els principis i valors recollits en la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral davant la violència de gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa" pel següent text "En aquest sentit, els centres vetllaran perquè el material didàctic fomenti i respecti els principis recollits a l'article 6 d'aquest decret."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix al final del punt 1 de l'article 36 el següent text:





1. [...] Així mateix, els centres vetllaran perquè el material didàctic fomenti i respecti els principis recollits a l'article 6 d'aquest decret.

Proposta 105: Article 36. Materials didàctics

Afegir al final del punt 3 el següent text: "Els centres educatius han d'implementar programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat, que estableix aquest Decret."

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa la redacció de l'article 36 i es modifica de la forma següent:

3. [...] "S'ha d'afavorir que els centres educatius implementin programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat."

Proposta 106: Article 37. Recursos

Consideració específica al punt 2

El Consell Escolar de les Illes Balears insta a la Conselleria d'Educació i Universitats a fer efectiu de manera urgent el pla de reducció progressiva de les ràtios màximes que especificava la Disposició addicional tercera de la Llei 1/2022, què establia en un termini de 2 anys i estimava en, almenys, un 10%."

Resposta: La Conselleria treballa paral·lelament al desenvolupament d'aquests projectes de decret per reduir les ràtios.

Proposta 107: Article 37. Recursos

Substituir al punt 2 el text "...vint-i-cinc..." per "...vint..."

Resposta: Es desestima. Les ràtios poden ser més reduïdes atenent a les necessitats d'escolarització. En l'article s'estableix el compromís de garantir els recursos per a un nombre màxim d'alumnes per aula. La Conselleria treballa paral·lelament al desenvolupament d'aquests projectes de decret per reduir les ràtios.

Proposta 108: Disposició addicional primera. Gènere

Substituir la frase: "Per tant, les inclouen totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin" per la següent: "Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin".

Resposta: S'estima. La redacció modificada és:

Les formes del gènere gramatical no marcat, tradicionalment dit masculí, que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es





refereixen a persones. Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin.

Proposta 109: Disposició addicional segona. Ensenyament de Religió
Afegir al final del punt 5 el text: "... que en cap cas podran contradir els principis generals establerts".

Resposta: Es desestima. El currículum de religió es publica per resolució de la Secretaria d'Estat, que és qui ha de vetllar perquè aquests currículums respectin la legalitat vigent.

Proposta 110: Disposició addicional sisena. Nombre màxim d'alumnes per aula
Afegir després de: "Tenint en compte el que disposa 37.2 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació,..." el text "... la Conselleria d'Educació i Universitats pot autoritzar un increment..."

Resposta: S'estima.

Proposta 111: Disposició final segona. Calendari d'implantació . Substituir "2025-2026" per "2026-2027".

Resposta: Es desestima. Al preàmbul del projecte de decret per a cada etapa, s'expliquen els motius per els quals no es pot ajornar l'entrada en vigor més enllà del curs 2025-2026.

Proposta 112: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural

Afegir al principi de l'annex 2 el següent text: "Els reptes del segle XXI demanden que el nostre sistema educatiu proporcioni les eines perquè l'alumne pugui desenvolupar el seu projecte vital amb garanties d'èxit."

Resposta: Es desestima. La introducció ha estat elaborada per mestres especialistes en l'àrea.

Proposta 113: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural

Afegir al principi del segon paràgraf el següent text: "En una societat cada vegada més diversa i canviant és imprescindible fomentar noves maneres de sentir, de pensar i d'actuar".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 114: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural





Afegir al final del quart paràgraf el següent text: "... valorar-lo propiciant el camí cap a la transició ecològica justa."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 115: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural
Afegir al cinquè paràgraf després de: "... responsable de la tecnologia..." el text "... que juntament amb la promoció de l'esperit emprenedor i el desenvolupament de les destreses i tècniques bàsiques del procés tecnològic li faciliti la realització de projectes..."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 116: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural
Modificar el redactat de la definició dels continguts del primer bloc "cultura científica" amb el següent text:

"El primer bloc, "cultura científica", comprèn la iniciació en l'activitat científica, la vida al nostre planeta, la matèria, les forces i l'energia. Mitjançant la investigació, els alumnes desenvolupen destreses i estratègies pròpies del pensament científic. D'aquesta manera, s'inicia en els principis bàsics del mètode científic que propicia la indagació i el descobriment del món que els envolta. Els sabers bàsics d'aquest bloc posen en valor l'impacte de la ciència en la nostra societat des d'una perspectiva de gènere i fomentant la cultura científica analitzant l'ús que es fa diàriament d'objectes, principis i idees amb una base científica. També ofereix una visió sobre el funcionament del cos humà i l'adquisició d'hàbits saludables, les relacions que s'estableixen entre els éssers vius amb l'entorn en el qual viuen, així com l'efecte de les forces i l'energia sobre la matèria i els objectes de l'entorn."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 117: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural
Modificar el redactat de la definició dels continguts del segon bloc "tecnologia i digitalització" amb el següent text:

"El bloc de "tecnologia i digitalització", s'orienta, d'una banda, al desenvolupament de les estratègies pròpies del desenvolupament de projectes de disseny i pensament computacional per a la creació de productes de forma cooperativa, que resolguin i donin solució a problemes o necessitats concretes. D'altra banda, aquest bloc cerca també l'aprenentatge, per part de l'alumne, del maneig bàsic d'una varietat d'eines i recursos digitals com a mitjà per satisfer les seves necessitats d'aprenentatge, de cercar i comprendre informació, de reelaborar i crear contingut, de comunicar-se de





manera efectiva i de desenvolupar-se en un ambient digital de manera responsable i segura.”

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 118: ANNEX 2. Coneixement del medi natural, social i cultural
Modificar el redactat de la definició dels continguts del tercer bloc “societats i territoris”, amb el següent text:

“El bloc de “societats i territoris”, para esment als reptes i situacions del present i de l'entorn local i global, introduint-se en el món en què vivim d'una manera més cívica, democràtica, solidària, sostenible i compromesa. Permet elaborar una interpretació personal del món, utilitzant el pensament històric i les relacions de causalitat, simultaneïtat i successió com a mitjà per entendre l'evolució de les societats al llarg del temps i de l'espai. Finalment, ajuda al fet que l'alumne conegui les interaccions entre les activitats humanes i el medi natural i social, així com l'impacte ambiental que generen, per involucrar a l'alumne en l'adquisició d'hàbits de vida sostenible i en la participació d'activitats que posin en valor les cures i permetin avançar cap als Objectius de Desenvolupament Sostenible de manera conscient i contextualitzada.”

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 112.

Proposta 119: Consideració específica a l'Annex 2.

Modificar la frase introductòria a l'apartat de sabers bàsics, per a cada matèria o àrea d'aquest currículum, segons el següent text: “Es concreten a continuació a nivell orientatiu els sabers bàsics organitzats en blocs.”

Resposta: Es desestima. En el preàmbul del Reial Decret 157/2022, s'estableix que: “Las administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados”.

Proposta 120: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Modificar a l'apartat “1. Comptatge” la frase situada al segon cicle: “Nombres ordinals fins al trentè en situacions de la vida quotidiana” per “Nombres ordinals en situacions de la vida quotidiana”.

Resposta: Es desestima. Es considera adient establir un ordinal mínim per tal d'afavorir l'equitat entre centres.

Proposta 121: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Modificar a l'apartat “2. Quantitat” la frase situada al primer cicle: “Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 99” per “Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins al 99”.





Resposta: Es desestima. La comparació i ordenació de nombres es preveu en una altra concreció dels sabers bàsics.

Proposta 122: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC
Modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al primer cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins al 999" per "Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins al 999".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior.

Proposta 123: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al primer cicle: "Ús de la recta numèrica" per "Ús de la recta numèrica i altres materials manipulatius"

Resposta: Es desestima. Els materials manipulatius s'inclouen en altres concrecions dels sabers bàsics.

Proposta 124: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC
Modificar a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al segon cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 4 xifres" per "Lectura, escriptura, comparació i ordenació de nombres naturals fins a 4 xifres"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 121.

Proposta 125: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC
Suprimir a l'apartat "2. Quantitat" la frase situada al segon cicle:
"Lectura i escriptura de nombres naturals fins a 5 xifres"

Resposta: Es desestima. És necessari establir una gradació progressiva per cursos, així com un objectiu comú per afavorir l'equitat entre els centres.

Proposta 126: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC
Modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a dos sumands) i la resta sense dur de nombres naturals fins al 99 resoltes amb flexibilitat i sentit" pel següent text "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma i la resta de nombres naturals fins al 99 resoltes amb flexibilitat i sentit".

Resposta: Es desestima. Sumar i restar duent no exclou l'ús addicional d'altres metodologies.





Proposta 127: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma duent (fins a tres sumands) i la resta duent-ne de nombres naturals fins al 999 resoltes amb flexibilitat i sentit. Estratègies, eines de resolució i propietats" pel següent text "Utilitat en situacions contextualitzades de la suma i la resta de nombres naturals fins al 999 resoltes amb flexibilitat i sentit. Estratègies, eines de resolució i propietats"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior.

Proposta 128: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Suprimir a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al primer cicle: "Aplicació de la propietat commutativa de la suma."

Resposta: Es desestima. Es tracta d'una propietat bàsica per a la comprensió completa i profunda de l'operació de suma.

Proposta 129: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Modificar a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al segon cicle: "Suma, resta (fins a quatre xifres), multiplicació (per una, dues xifres i per la unitat seguida de zeros) i divisió (enters per nombres d'una i dues xifres) de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats" pel següent text "Suma, resta multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 126.

Proposta 130: Matemàtiques. Sabers bàsics. A. SENTIT NUMÈRIC

Suprimir a l'apartat "3. Sentit de les operacions" la frase situada al segon cicle: "Propietat commutativa i associativa de la suma i inici a la propietat associativa de la suma i del producte."

Resposta: Es desestima. Es tracten de propietats bàsiques per a la comprensió completa i profunda d'ambdues operacions.

Proposta 131: Matemàtiques. Sabers bàsics. B SENTIT DE LA MESURA. 3. estimació i relacions

Modificar al segon cicle la frase: "Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos), comparació i classificació" pel següent text "Processos d'identificació d'angles (rectes, aguts i obtusos)"





Resposta: Es desestima. Els tres conceptes estan íntimament lligats.

Proposta 132: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Modificar al primer cicle la frase: "Figures geomètriques senzilles d'una i de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (línies rectes, corbes, tancades, obertes i poligonals; polígons regulars i irregulars; cercles, quadrilàters i triangles): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic" pel següent text "Diferents tipus de línies (obertes, tancades, rectes, corbes) i figures geomètriques de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (cercles, triangles, quadrilàters): identificació."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Diferents tipus de línies (obertes i tancades; rectes i corbes) i figures planes en objectes de la vida quotidiana (cercles, triangles, quadrilàters): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic..

Proposta 133: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Suprimir al primer cicle la frase: "Figures geomètriques senzilles d'una i de dues dimensions en objectes de la vida quotidiana (línies obertes i tancades; rectes i corbes; figures planes): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic. Classificació atenent als seus elements"

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Diferents tipus de línies (obertes i tancades; rectes i corbes) i figures planes (cercles, triangles i quadrilàters): identificació. Reconeixement del llenguatge matemàtic. Classificació atenent als seus elements.

Proposta 134: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Suprimir al segon cicle la frase: "Figures geomètriques de tres dimensions (prismes, piràmides i cossos rodons, elements bàsics) en objectes de la vida quotidiana: identificació i classificació atenent els seus elements i a les relacions entre ells."

Resposta: Es desestima. És necessari establir una gradació progressiva dels sabers bàsics.

Proposta 135: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions





Substituir al segon cicle la frase: "La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre" per la següent frase "La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 134.

Proposta 136: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Suprimir al segon cicle la frase: "La circumferència i el cercle. Elements bàsic: centre, radi, diàmetre, corda i arc"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 134.

Proposta 137: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Suprimir al tercer cicle la frase: "La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc i tangent."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 134.

Proposta 138: Matemàtiques. Sabers bàsics. C. SENTIT ESPACIAL 1. Figures geomètriques de dues i tres dimensions

Suprimir al tercer cicle la frase: "La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi, diàmetre, corda, arc, tangent i sector circular."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 134.

Proposta 139: Matemàtiques. Sabers bàsics. D. SENTIT ALGEBRAIC 2. Model matemàtic

Modificar al primer cicle la frase: "Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes d'una sola operació per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació" pel següent text "Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes amb les dades i la qüestió"

Resposta: Es desestima. Es considera adient mantenir la referència a la relació amb l'operació.

Proposta 140: Matemàtiques. Sabers bàsics. D. SENTIT ALGEBRAIC 2. Model matemàtic

Suprimir al primer cicle la frase: "Estratègies per a la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i l'operació"





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 139.

Proposta 141: Matemàtiques. Sabers bàsics. D. SENTIT ALGEBRAIC 2. Model matemàtic. Suprimir al primer cicle la frase: "Estratègies per resoldre de forma guiada problemes de sumes i restes amb una sola operació i sense endur"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 126.

Proposta 142: Matemàtiques. Sabers bàsics. D. SENTIT ALGEBRAIC 2. Model matemàtic. Modificar al segon cicle la frase: "Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions" pel següent text "Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes per relacionar-los amb les dades i la qüestió"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 139.

Proposta 143: Matemàtiques. Sabers bàsics. D. SENTIT ALGEBRAIC 2. Model matemàtic

Suprimir al segon cicle la frase: "Estratègies per la interpretació d'enunciats en la resolució de problemes de dues operacions per relacionar-los amb les dades, la qüestió i les operacions emprant diferents eines de manera organitzada"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 124.

Proposta 144: ANNEX 3. Relació entre alguns elements de concreció curricular

Suprimir a l'esquema la filera de quadres "d'unitats de programació" i passar directament a les situacions d'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 145: ANNEX 3. Relació entre alguns elements de concreció curricular. Afegir un penúltim paràgraf amb el següent text:

"Partint de les programacions didàctiques, el docent desenvoluparà les situacions d'aprenentatge que podran incloure diferents blocs de continguts interdisciplinaris (de diferents àrees) i que es concretaran en les programacions d'aula que són les que marquen el desenvolupament pràctic de les situacions d'aprenentatge en el dia a dia de la vida d'aula"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.





Proposta 146: ANNEX 3. Relació entre alguns elements de concreció curricular. Substituir al darrer paràgraf l'expressió "... unitats de programació..." per "... situacions d'aprenentatge..."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 147: ANNEX 4. Situacions d'aprenentatge

Nova redacció de l'ANNEX 4 amb el següent redactat:

"Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les àrees. Impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes, afavorint el desenvolupament d'una metodologia didàctica que reconegui a l'alumnat com a agent del seu propi aprenentatge.

El plantejament de les situacions d'aprenentatge respon al requeriment de les administracions educatives d'afavorir el desenvolupament del currículum mitjançant l'elaboració de models oberts de programació docent que puguin atendre les necessitats de l'alumnat, tal com s'exposa en el punt 3 de l'article 121 de la LOE. Les situacions d'aprenentatge es despleguen i implementen en forma de programacions d'aula.

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament.

Les situacions d'aprenentatge parteixen d'una proposta, a partir de la qual l'equip docent ha d'acompanyar l'alumne en el seu procés de desenvolupament, ha de dissenyar els escenaris que facilitin i potenciïn l'aprenentatge, i adoptar i ajustar els recursos necessaris en resposta a les seves necessitats i interessos. Aquests escenaris han d'afavorir que els alumnes vagin assumint autonomia i responsabilitats individuals i col·lectives.

Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els





puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Són exemples de situacions d'aprenentatge tasques per donar resposta a preguntes relacionades amb l'entorn que ens envolta que els alumnes poden resoldre mitjançant el treball de coneixements interdisciplinaris fomentant les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar, raonar i investigar.

Així plantejades, les situacions d'aprenentatge constitueixen un component que, alineat amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, permet aprendre a aprendre i establir les bases per a l'aprenentatge durant tota la vida.

Les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics.

A més, han de proposar escenaris que afavoreixin diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vagi assumint responsabilitats personals progressivament i actuï de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.

La seva posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció oral i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

Les situacions d'aprenentatge han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat es prepari per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 148: ANNEX 5. Orientacions metodològiques per treballar la competència matemàtica

2. Raonament i prova

Substituir al segon paràgraf la referència "PISA 2021" per "PISA 2022"

Resposta: S'estima.

Proposta 149: ANNEX 6. Orientacions per a l'avaluació de l'etapa. Què s'avalua. Substituir al primer paràgraf l'expressió "... unitats de programació..." per "... situacions d'aprenentatge..."





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 38.

Proposta 150: ANNEX 7. Horari setmanal d'educació primària

Consideració específica

La reducció de les hores de lliure disposició ha causat un gran malestar dins els centres educatius. La proposta hauria de sortir del centre degudament justificada i argumentada amb el vistiplau de l'inspector de centre. Aquelles mesures que s'apliquen de manera homogènia per a tots i totes sense tenir en compte les diferències van encaminades al fracàs i al foment i augment de la desigualtat entre persones, fet que a l'escola pública no podem permetre.

Resposta: Es desestima. La determinació del nombre d'hores de lliure disposició respon a una decisió legítima de l'administració educativa en l'exercici de la seva competència per establir i garantir l'equilibri en la distribució horària dels ensenyaments obligatoris, d'acord amb el que preveu l'article 6 bis de la LOE, modificada per la LOMLOE.

Proposta 151: ANNEX 7. Horari setmanal d'educació primària. Modificar les hores de lliure disposició de la forma següent: "a 1r Cicle 9 hores, a 2n Cicle 8 hores i a 3r Cicle 6 hores"

Resposta: Es desestima. La distribució és la que s'ha considerat més adient per afavorir l'equitat entre els alumnes.

Proposta 152: ANNEX 8. Orientacions per a l'ús de dispositius digitals

Afegir al final de l'apartat el següent text:

"Per minimitzar els riscos que implica l'ús de dispositius digitals per a l'alumnat, aquests hauran de comptar amb la configuració de seguretat i control de contingut adients, que estaran actius independentment de la xarxa de connexió utilitzada, sigui la del centre educatiu o una altra."

Resposta: Es desestima. La configuració de seguretat i control depèn de les mesures regulades pel centre d'acord amb el seu Pla Digital.

Proposta 153: Ús de la tecnologia en l'àmbit educatiu

Es proposa modificar el text a partir del segon paràgraf, "La limitació en aquesta etapa..." fins al text "Tot i això, en casos molt concrets..... la participació activa de tot l'alumnat a l'aula" pel següent redactat

"A l'etapa d'educació primària el Pla Digital de centre ha de contemplar el procés maduratiu de l'alumnat establint un ús educatiu, ètic, i responsable pel que fa a la dedicació del temps, seguint les recomanacions dels organismes sanitaris en el





marc competencial de DigComp i DigCompEdu, tot tenint en compte i fomentant la diversitat dels recursos didàctics que hi ha al centre. A més, a la memòria anual d'aquest Pla s'ha d'avaluar la seva contribució a la millora de l'aprenentatge, la inclusió i l'accés universal al coneixement, per poder adoptar les mesures correctores i de millora necessàries."

Resposta: Es desestima. El contingut és redundant amb el contingut de les orientacions establertes en l'annex.

Proposta 154: Recomanacions en l'entorn familiar i social
Suprimir al quart paràgraf l'expressió: "... com proposa la Fundació ANAR..."

Resposta: S'estima.

Proposta 155: Article 37. Recursos

Per coherència amb l'al·legació presentada a l'etapa d'educació infantil, s'incorpora també aquesta proposta en l'etapa d'educació primària, tot ajustant les referències.

Es proposa reubicar el punt 4 a l'article 25 modificant el seu redactat que quedaria de la següent manera:

3. La Conselleria d'Educació i Universitats, ha de promoure la coordinació dels centres educatius amb els serveis externs per assegurar-ne una acció conjunta i efectiva.

Resposta: S'estima parcialment. Es trasllada el punt 4 a l'article 25 com a punt 12. La redacció és l'original.

12. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per assegurar-ne una acció conjunta i efectiva.

Proposta 156: Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

Per coherència amb l'al·legació presentada a l'etapa de batxillerat, s'incorpora també aquesta proposta en l'etapa d'educació primària, tot ajustant les referències.

Al punt 1 canviar la frase " 1. A l'annex 2 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació, amb aclariments de caràcter orientatiu, i els sabers bàsics per a cadascuna de les matèries", per la següent:

" 1. A l'annex 2 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics per cadascuna de les matèries. Els aclariments dels criteris d'avaluació tenen un caràcter orientatiu."





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

2. A l'annex 2 d'aquest Decret es fixen, per a cada àrea, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics. Els aclariments dels criteris d'avaluació, així com la seqüenciació per cursos dels sabers bàsics, tenen un caràcter orientatiu.

VOT PARTICULAR A L'INFORME 3/2025 DEL CEIB

Vot particular que formulen a l'informe 3/2025 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears els consellers del CEIB en representació de les entitats FERE, CECA, Escola Catòlica de les Illes Balears i EiG.

PRIMERA CONSIDERACIÓ

Sol·liciten que la Religió Catòlica tengui la consideració d'àrea i figuri incardinada en el currículum i que l'atenció educativa tengui vertader contingut educatiu i es concreti el seu contingut sense vaguetats.

RESPOSTA

S'estima parcialment.

Pel que fa a l'Atenció Educativa, la disposició addicional segona de l'esborrany del Projecte Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'educació primària, estableix, amb suficient grau de detall, com s'ha de planificar i programar. Els centres han de tenir autonomia per dedicar l'Atenció Educativa a aquells aspectes transversals del currículum que més poden ajudar els seus alumnes a assolir els objectius de l'etapa.

Pel que fa a la Religió Catòlica:

Es dona una nova redacció a l'apartat 1 de l'article 11. La nova redacció és la següent:

1. Les àrees de l'educació primària que s'imparteixen en tots els cursos són les següents:

- a. Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, que es pot desdoblar en Ciències de la Naturalesa i Ciències Socials.*
- b. Educació Artística, que es desdobla en Educació Plàstica i Visual, d'una banda, i Música i Dansa, de l'altra.*
- c. Educació Física.*
- d. Llengua Castellana i Literatura.*
- e. Llengua Catalana i Literatura.*
- f. Llengua Estrangera.*
- g. Matemàtiques.*





Així mateix, en cada curs els centres docents han d'oferir l'àrea de Religió Catòlica, que els alumnes poden cursar de manera voluntària en els termes que preveu la disposició addicional segona d'aquest Decret. Els alumnes que no cursin ensenyaments de religió han de rebre la deguda atenció educativa, d'acord amb la disposició addicional segona d'aquest Decret.

Es dona una nova redacció a l'apartat 5 de la disposició addicional segona. La nova redacció és la següent:

5. El currículum de l'àrea de Religió Catòlica s'estableix a la Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. La determinació del currículum de l'ensenyament de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència de les corresponents autoritats religioses.

SEGONA CONSIDERACIÓ

Sol·liciten que, en virtut de la Constitució, la LODE i la LOE, tot allò que faci referència a la utilització del telèfon mòbil o mitjans digitals a l'aula per part dels alumnes sigui de competència exclusiva del titular en el cas dels centres docents privats concertats.

RESPOSTA

Es desestima. No és objecte d'aquest Decret sinó de l'Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.

Així i tot, la Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil preveu, en el capítol I, l'àmbit i interès superior del menor i, en l'article 2, disposa que qualsevol menor té dret que el seu interès superior sigui valorat i considerat com a primordial en totes les accions i decisions que el concerneixin, tant en l'àmbit públic com privat.

Així mateix, en l'article esmentat s'estableix que en les mesures relatives als menors que adoptin els òrgans legislatius, ha de prevaldre l'interès superior dels menors sobre qualsevol altre interès legítim que pugui concórrer.

Per tant, l'Administració, atenent a l'interès superior del menor, pot regular l'ús dels dispositius digitals en els centres educatius.

VII. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

VIII. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

L'article 49 de Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears estableix el principi de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar, l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació d'acord amb els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, sens perjudici que el Tribunal Constitucional hagi declarat que l'article esmentat no és d'aplicació a les iniciatives legislatives de les comunitats autònomes (Sentència 55/2018, de 24 de maig).

Per la seva part, l'article 60.2 de la Llei 1/2019 exigeix que la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu incorpori una avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

En conseqüència, cal informar sobre l'adequació d'aquesta iniciativa normativa als principis següents:

- a) **Principis de necessitat i eficàcia.** Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.
- b) **Principi de proporcionalitat.** Així mateix, aquest Decret conte la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació primària atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagogies del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la





Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació primària la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), així com altres enfocaments o mètodes pedagògics aplicables. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i amb la Recomanació relativa a l'aprenentatge per a la transició ecològica i el desenvolupament sostenible (2022). Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).

- c) **Principi d'eficiència.** Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.
- d) **Principi de seguretat jurídica.** Queda salvaguardat, atès que aquest Projecte de decret s'insereix plenament i sense contradiccions en l'ordenament jurídic, tant dins la normativa estatal com en la normativa autonòmica.
- e) **Principi de transparència.** A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'han realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte tal com s'ha exposat, i es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, se sol·licitaran els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.





- f) Principis de qualitat i simplificació.** Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

IX. Avaluacions d'impacte de la norma en la família, en els infants i adolescents, sobre la família nombrosa, sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes, sobre la discapacitat i sobre el canvi climàtic

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- 1) Denominació:** Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

2) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.





El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Famílies: Tots els tipus de famílies amb infants o joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte de decret incideix sobretot en aspectes acadèmics.

4) Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents es doten d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.

B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret té un efecte positiu en els infants perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes

En l'àmbit autonòmic, l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de competències per garantir la integració del principi d'igualtat i de no discriminació de les persones LGTBI.

Segons l'informe de l'IBDONA esmentat en apartats anterior d'aquesta MAIN, el projecte de decret promou la igualtat de gènere en l'àmbit educatiu, d'acord amb la normativa sobre la igualtat entre dones i homes i la no discriminació envers la comunitat LGTBI. En el preàmbul, es destaca el compromís de la comunitat educativa amb una educació inclusiva, que fomenti la igualtat real de drets i oportunitats per a tothom, independentment del gènere, origen, orientació sexual, entre altres aspectes.

L'articulat de la norma cerca promoure la igualtat efectiva entre dones i homes, analitzant i reconeixent les desigualtats de gènere, així com la importància d'ensenyar el paper de les dones en la història. A més, els principis pedagògics de la norma se centren en la diversitat, l'educació emocional i la igualtat de gènere. L'educació es planteja com una eina transformadora per a la societat, on no només els estudiants es beneficiaran, sinó també les famílies, que han de participar i col·laborar amb els centres educatius en el procés d'ensenyament.

En resum, el projecte de decret cerca garantir una educació inclusiva i lliure de discriminació de gènere, promovent una igualtat real i efectiva a través de l'ensenyament i la col·laboració de la comunitat educativa.

Així, l'IBDONA considera que la normativa analitzada té impacte positiu de gènere, la perspectiva de gènere ha estat un dels elements fonamentals del





contingut material de la norma. A través de l'aplicació de la norma, es podran modificar rols i estereotips de gènere que intervenen sobre les causes que dificulten un equilibrat accés dels recursos, per part d'homes i dones, en relació a la seva finalitat, objecte i àmbit d'aplicació.

E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

F) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el benestar per a les generacions presents i futures

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 10/2023, de 5 d'abril, de benestar per a les generacions presents i futures.





X. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

Els decrets de currículum tenen com a objectiu establir els continguts, competències, objectius i l'organització educativa en els diferents nivells i etapes de l'educació (Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat). Aquests decrets tenen com a propòsit general garantir una educació de qualitat, inclusiva i adaptada a les necessitats de cada alumne. En aquest sentit, se centren en organitzar el contingut pedagògic i a definir els criteris que han de guiar l'ensenyament, l'avaluació i el desenvolupament de competències.

En aquest context, el tractament de les dades personals en els decrets de currículum no introdueix un canvi en la naturalesa del tractament de dades que justifiqui una avaluació d'impacte. Aquest tipus de tractament està generalment limitat a la gestió administrativa bàsica dins del marc educatiu i no implica un alt risc per als drets i llibertats dels estudiants.

XI. Compliment de les obligacions legals de transparència

Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu s'ha de fer referència també al compliment, en l'expedient, de les obligacions legals de la transparència previstes en l'article 7 (lletres *c i d*) de la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, i l'article 51 de la Llei 1/2019 del Govern de les Illes Balears, mitjançant la publicació, al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, la informació que exigeix la *Instrucció de 20 de desembre de 2024 per a la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat "Transparència" de la web de cada conselleria o ens*, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, dels diferents esborranys, de les memòries, dels informes i de tota la documentació rellevant en la tramitació del procediment (vid., en l'apartat *d'iniciatives normatives en tramitació*, la fitxa normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació primària a les Illes Balears) i així consta al corresponent certificat expedit a l'efecte.





Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

Resulta preceptiva l'emissió de dictamen del Consell Consultiu.

Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, s'ha d'elevat al Consell de Govern per a la seva aprovació.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

21dbf75b86d463fc2c6c4a0f30399f89f3174331879328b61175cb7a31a3c631

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=21dbf75b86d463fc2c6c4a0f30399f89f3174331879328b61175cb7a31a3c631>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 30-05-2025 10:45:53 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 30-05-2025 10:47:03 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_hh072eknpa23ta4psu6hl5cg664o4h

Nom del document: MAIN3_PRIMARIA-signat__2025-1748594833605_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 30-05-2025 10:46:30 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 187



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=21dbf75b86d463fc2c6c4a0f30399f89f3174331879328b61175cb7a31a3c631>

CSV: 21dbf75b86d463fc2c6c4a0f30399f89f3174331879328b61175cb7a31a3c631