



Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 3) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA

Norma en projecte: Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Tipus de norma (rang normatiu): decret.

Estructura: Aquest Decret consta d'un preàmbul, nou capítols i quaranta-nou articles, que regulen, entre d'altres, l'organització de l'etapa, els principis generals i pedagògics, les finalitats i objectius, l'estructura i l'organització dels dos cursos de l'etapa, les competències clau d'aquesta etapa educativa. També fa referència, entre d'altres, als sabers bàsics, l'aprenentatge dels quals és necessari per l'adquisició de les competències específiques, als criteris d'avaluació, a la tutoria i l'orientació, a l'autonomia dels centres, a l'atenció a la diversitat, a l'horari i a l'atribució docent.

A més, conté onze disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

Es completa, en darrer lloc, amb onze annexos: l'annex 1, sobre el currículum de les matèries; l'annex 2, sobre la relació entre alguns elements de concreció curricular; l'annex 3, sobre les situacions d'aprenentatge; l'annex 4, sobre orientacions metodològiques; l'annex 5, sobre orientacions per a l'avaluació; ; l'annex 6, sobre la matèria optativa de treball d'investigació, anàlisi i creativitat; l'annex 7, sobre l'horari setmanal del batxillerat; l'annex 8, sobre l'estructura i horari del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics; l'annex 9, sobre la continuïtat entre matèries del batxillerat; l'annex 10, sobre l'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma; i l'annex 11, sobre el nombre de grups classe.





Fase del Projecte: Tercera versió després de l'Informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de l'IBDONA i la UIB.

Objecte: Aquest decret té per objecte impulsar una educació adaptada als reptes actuals, promovent una major autonomia per als centres docents. Aquesta autonomia és clau per reforçar la seva capacitat de decisió en el desenvolupament i adaptació del currículum a les necessitats específiques dels alumnes, garantint així una formació integral i de qualitat. Amb aquesta perspectiva, es respon a la demanda d'una societat que reclama un sistema educatiu modern, menys rígid i més obert, capaç de fomentar un entorn multilingüe, cosmopolita, alhora que desenvolupa tot el potencial i talent de cada alumne. Es substitueix l'actual Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

L'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears —normativa vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, regula, en el procediment d'elaboració dels projectes normatius, la *memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu* com un document *dinàmic*; la memòria l'ha d'elaborar l'òrgan que tramita el procediment i s'ha d'anar actualitzant amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

En el present cas consta en l'expedient que, per Resolució de dia 16 de gener de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

Atès el que s'ha exposat, en compliment de la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears i fent ús de les atribucions conferides s'emet la següent Memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu. Aquesta memòria, de conformitat amb la Llei 1/2019, s'estructura en els apartats següents:

- I. CONSULTA PÚBLICA PRÈVIA
- II. OPORTUNITAT I JUSTIFICACIÓ DE LA PROPOSTA NORMATIVA, OBJECTE DE LA REGULACIÓ, MARC NORMATIU EN QUÈ S'INSEREIX I DISPOSICIONS QUE AFECTA O DEROGA
- III. ESTUDI ECONÒMIC

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





- IV. ESTUDI DE CÀRREGUES ADMINISTRATIVES
- V. ANÀLISI I VALORACIÓ RESUMIDA DE LES AL·LEGACIONS PRESENTADES EN ELS TRÀMITS D'AUDIÈNCIA I INFORMACIÓ PÚBLICA, I DELS INFORMES EMESOS
- VI. REFERÈNCIA AL PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ NORMATIVA
- VII. INFORME DELS SERVEIS JURÍDICS I DE LA SECRETARIA GENERAL
- VIII. AVALUACIÓ DEL COMPLIMENT DELS PRINCIPIS DE BONA REGULACIÓ DE LA LLEI 39/2015 I LA LLEI 1/2019
- IX. AVALUACIÓ DE L'IMPACTE SOBRE LA INFÀNCIA, L'ADOLESCÈNCIA, LA FAMÍLIA, L'ORIENTACIÓ SEXUAL I LA IDENTITAT DE GÈNERE, LA DISCAPACITAT, I EN MATERIA DE PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- X. AVALUACIÓ D'IMPACTE EN LA PROTECCIÓ DE DADES PERSONALS
- XI. COMPLIMENT DE LES OBLIGACIONS LEGALS DE LA TRANSPARÈNCIA

I. Consulta pública prèvia

L'article 55 de la Llei 1/2019 regula en el capítol II, relatiu al procediment d'elaboració normativa, el tràmit de la consulta prèvia de normes amb rang de llei i de reglaments i, a aquest efecte, disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració de l'avantprojecte de llei o del projecte de reglament, se substanciarà una consulta pública, d'acord amb la normativa bàsica estatal. A aquest efecte, el conseller competent per a l'inici del procediment ha d'ordenar la substanciació d'una consulta pública a través del lloc web, amb la finalitat que la ciutadania tengui la possibilitat d'emetre la seva opinió durant un termini adequat a la naturalesa de la matèria i, en tot cas, no inferior a deu dies.*

[...]

En l'àmbit estatal, i amb caràcter bàsic, l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques —vigent en la data d'inici d'aquest procediment—, sobre la participació dels ciutadans en els procediments d'elaboració de normes amb rang de llei i de reglaments, en l'apartat 1 disposa:

1. *Amb caràcter previ a l'elaboració del projecte o avantprojecte de llei o de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública, a través del portal web de l'Administració competent, en la qual s'ha de demanar l'opinió dels subjectes i de les organitzacions més representatives potencialment afectats per la futura norma sobre:*
 - a) Els problemes que es pretenen solucionar amb la iniciativa.
 - b) La necessitat i oportunitat de l'aprovació.
 - c) Els objectius de la norma.
 - d) Les possibles solucions alternatives reguladores i no reguladores

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





El nou projecte de decret té per objecte establir l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Donat la rellevància de la àmbit objectiu de la norma, i per atendre els principis de transparència i participació ciutadana, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015 esmentats.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 26 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

II. Oportunitat i justificació de la proposta normativa, objecte de la regulació, marc normatiu en què s'insereix i disposicions que afecta o deroga

1. Oportunitat i justificació de la proposta normativa

Pel que fa a l'oportunitat d'aquesta proposta i la justificació de la regulació, cal assenyalar que l'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat estableix que les Administracions educatives

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

A més, la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, sobre l'Ordenació general del sistema educatiu, estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.

El principi d'eficiència recollit a l'article 129 de la Llei 39/2015, del 1r d'octubre, ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

Per donar resposta a tota una sèrie de propostes de millora en l'aplicació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, manifestades per la comunitat educativa i recollides pel Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i amb la finalitat de que tots aquests aspectes es reflectissin en la normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va impulsar un Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, del

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears i del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

No obstant aquestes modificacions dels Decrets vigents derivades del Projecte de Decret, amb l'objectiu de detectar-ne els aspectes a millorar per a l'elaboració del present Decret, el Govern de les Illes Balears va encomanar l'anàlisi del sistema educatiu a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes. En data 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat de les Illes Balears. Aquesta anàlisi posa de manifest la necessitat de realitzar canvis importants en el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears que no es poden traduir en una simple modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció d'un nou decret.

Els resultats de les avaluacions externes del sistema educatiu de les Illes Balears han posat de manifest la necessitat de potenciar els aprenentatges que es consideren essencials per a un progrés acadèmic òptim: comprensió i expressió oral, lectura i escriptura i competències matemàtiques.

D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Formen part d'aquests processos d'ensenyament i aprenentatge les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits que els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia. Els decrets d'ordenació i currículum han de preveure l'avaluació periòdica de tots aquests processos per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o acabament.

Per tot l'exposat i atenent la premissa que les Administracions educatives han de desenvolupar els ensenyaments mínims establerts en els reials decrets que conformen la normativa bàsica, cal concretar, afegir, aclarir i adequar al context de les Illes Balears els objectius d'etapa, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

Marc normatiu en què s'insereix el Projecte de decret

El Projecte s'insereix en el marc normatiu següent:

A. Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
4. El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.
5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

B. Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
4. El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig, pel Decret 5/2024, de 29 de maig i pel Decret 2/2025, de 7 de febrer.

5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.
9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
11. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears, modificada per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears.
12. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 25 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





13. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.

3. Relació de disposicions afectades

- Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears, modificada per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears.
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 25 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023- 2024.

4. Àmbit competencial

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, d'acord amb el qual la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa exerceix les següents competències:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa: formació professional, excepte l'atribuïda al Servei d'Ocupació de les Illes Balears en els graus A, B i C; ordenació dels ensenyaments; proves lliures de l'ensenyament secundari obligatori i de batxillerat.

5. Taula de vigències

L'aprovació d'aquest Projecte de decret comporta, com s'ha dit, la derogació expressa del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, i les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que estableix el nou Decret.

III. Estudi Econòmic

L'article 60.2.c de la Llei 1/2019 estableix, com un dels continguts de la memòria d'impacte dels projectes normatius, l'anàlisi de l'impacte econòmic i pressupostari. De conformitat amb la nostra doctrina, l'estudi econòmic del Projecte de decret comprèn l'anàlisi de les vessants següents:

a) Impacte econòmic

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es va sol·licitar al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret d'ordenació i currículum del batxillerat. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

Per tot això, cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generarà un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Per altra banda, no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

b) Impacte pressupostari

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que la proposta de la nova distribució horària de les matèries a l'etapa de Batxillerat afecta la quota dels centres, ja que augmenten les hores de totes les matèries de modalitat de 1r de Batxillerat. A més, per al curs 2025-2026 es suprimiran hores de TRB I i en el curs 2026-2027 hores de TRB II. El còmput global és que es passarà de 31 a 33 hores lectives setmanals.

IV. Estudi de les Càrregues Administratives

L'article 49 de la Llei 1/2019 recull com un dels principis de la bona regulació que s'ha de tenir en compte en l'exercici de la potestat reglamentària el de la qualitat i la *simplificació administrativa*, i disposa (en l'apartat 2) que el Consell de Govern ha d'aprovar els criteris d'elaboració normativa en relació amb la reducció del nombre de normes reguladores, la simplificació dels procediments i la reducció de càrregues administratives per a la ciutadania.

La Direcció General de Funció Pública, Administracions Públiques i Qualitat dels Serveis va redactar, en el seu moment, una *Guia per a l'elaboració de l'estudi de càrregues administratives, en compliment de l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012* (BOIB núm. 42, de 23 de març), en què es determina que l'estudi de càrregues administratives té per objecte identificar i quantificar els costos de la presentació de documents o informació a l'Administració, en l'inici o la tramitació dels procediments. El 16 de març de 2012 el Consell de Govern va aprovar la metodologia i el contingut per elaborar l'estudi de càrregues, que es considera vital per poder concloure quin és el cost econòmic de cada tràmit per a les empreses i per als ciutadans, a fi d'avançar, posteriorment, en una reducció de les càrregues administratives i la simplificació administrativa.

En relació amb el projecte de decret objecte d'aquesta memòria, cal posar de manifest que aquest va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del decret i es refereix exclusivament al currículum i ordenació del batxillerat, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives





que aquests hagin de suportar. Les càrregues que aquest Projecte de decret permet reduir són les burocràtiques que afecten els docents, car els deixa més llibertat a l'hora de plantejar les situacions d'aprenentatge i simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar al batxillerat.

Per tant, no es considera necessari elaborar l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012.

V. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos

Pel que fa al *procediment seguit*, tal i com s'ha assenyalat anteriorment, el nou projecte de decret té per objecte establir l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Donat la rellevància de la àmbit objectiu de la norma, i per atendre els principis de transparència i participació ciutadana, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015 esmentats.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 26 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

Per Resolució de dia 16 de gener de 2025, el conseller d'Educació i Universitats va acordar, en ús de les atribucions conferides per l'article 56 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, *iniciar* el procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, així com nomenar la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a òrgan responsable de la tramitació.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Conformement amb la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 21 de gener de 2025, es va atorgar el tràmit d'audiència i informació pública (establert en l'article 58 de la Llei 1/2019). En data 20 de maig de 2024, i fins data 13 de juny de 2024, es publicà a la pàgina de Participació Ciutadana (<http://participaciociutadana.caib.es>) la informació relativa al tràmit d'informació pública durant l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

D'acord amb les dades que consten als arxius informàtics, es varen registrar 121 visites a la informació publicada en el Portal de Participació Ciutadana en relació amb aquest tràmit d'informació pública, i es varen rebre nombroses aportacions que consten a l'expedient administratiu i a la diligència sobre les al·legacions presentades telemàticament a través del formulari web del Portal de Participació Ciutadana signada pel cap de servei d'Ordenació Educativa dia 17 de febrer de 2025.

Les valuoses observacions, suggeriments i al·legacions rebudes de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears, durant els tràmits d'audiència i informació pública han donat com a resultat una millora del text inicial. Totes les al·legacions i suggeriments esmentats van ser valorats en els termes que es recullen a continuació en l'apartat 6.3 d'aquesta MAIN.

Finalment, respecte la *fase d'audiència i informació pública*, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

Pel que fa a la *fase d'informes i dictàmens preceptius*, es demanaren els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB), a la Universitat de les Illes Balears (UIB), a l'Institut Balear de la Dona (IBDONA), i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA) així com el dictamen del Consell Econòmic i Social.

L'informe de l'OBIA té per finalitat avaluar l'impacte de la norma sobre els drets dels infants i adolescents, especialment pel que fa a la inclusió, participació, protecció i desenvolupament integral. En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 5 de març de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





L'informe de l'IBDONA té per finalitat garantir que el projecte normatiu incorpora la perspectiva de gènere i compleix els criteris d'igualtat entre dones i homes, així com la no discriminació per raó d'identitat o orientació sexual. Proposa una redacció més inclusiva i amb perspectiva de gènere. En concret, millorar el llenguatge del decret per reflectir la igualtat entre dones i homes, evitant formulacions amb biaix androcèntric, així com afegir explícitament referències a la diversitat sexual i de gènere en els objectius pedagògics i a l'educació afectivosexual.

L'IBDONA valora positivament el projecte de decret, destacant que incorpora la perspectiva de gènere com a element fonamental. L'informe subratlla que la norma promou la igualtat efectiva entre dones i homes, així com la no discriminació envers la comunitat LGTBI. Es fa especial èmfasi en l'article 7, que recull objectius relacionats amb la igualtat, la coeducació i la inclusió. S'estimen les propostes i es modifica, per exemple, la redacció de l'article 6.6 per incloure explícitament la diversitat sexual i de gènere de tal manera que es reflecteix així un compromís explícit amb la coeducació i la igualtat de gènere.

Per altra banda, l'informe de la UIB té per objectiu aportar una anàlisi acadèmica i experta sobre la qualitat pedagògica i la coherència curricular del decret. La seva aportació s'ha centrat especialment en qüestions lingüístiques i tècniques, com ara l'ús del gènere gramatical i la coherència normativa. La UIB dona suport a l'ús del masculí com a genèric en determinats contextos, d'acord amb els criteris lingüístics establerts per la seva Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic.

De conformitat amb l'article 2.1.a de la Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears es va sol·licitar, per ofici de dia 7 de març de 2025, al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret. Donat que ha transcorregut el termini per emetre l'informe, es continua amb la tramitació ja que es tracta d'un dictamen de caràcter preceptiu però no vinculant. El Consell Econòmic i Social es troba actualment en procés de constitució i, per tant, la impossibilitat d'aprovar el dictamen d'aquesta etapa educativa. Una vegada es rebi el dictamen per aquesta Direcció General s'incorporarà a l'expedient administratiu.

Finalment, per ofici de dia 26 de febrer de 2025, es va sol·licitar a la Presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu sobre el projecte de decret, d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, modificat per la Llei 15/2019, de 29 de març; l'article 3.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm.175, de 23 de desembre de 2021) i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Dia 28 de maig de 2025 va tenir entrada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa l'Informe 5/2025 del Consell Escolar de les Illes Balears aprovat en sessió plenària el dia 21 de maig de 2025. A més, consta el vot particular emès per part de FERE-CECA-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS i EIG-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS. Aquest informe analitza el projecte normatiu des del punt de vista pedagògic, organitzatiu i de la comunitat educativa.

El CEIB proposa revisar el text per garantir un llenguatge inclusiu i no sexista i es va posar èmfasi en la defensa d'una major flexibilitat en la definició dels documents curriculars i en l'organització dels continguts.

S'han estimat les propostes que reflecteixen la voluntat del Consell Escolar de reforçar la inclusió, la flexibilitat pedagògica i la participació institucional. Algunes observacions sobre llenguatge i estructura han estat adaptades segons criteris tècnics o legals. Finalment, han estat desestimades les propostes que contradeien la normativa bàsica estatal o que no eren competència d'aquest decret.

Els informes d'aquests organismes i institucions han aportat visions complementàries que han enriquit substancialment el text del decret. Aquest procés de participació i valoració ha permès elaborar un decret més inclusiu, actualitzat i pedagògicament fonamentat.

VI. Referència al procediment d'elaboració de normativa

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

a) Consulta pública prèvia

Per tal de dur a terme tots els canvis prevists en la normativa estatal, i que s'han indicat en els punts anteriors d'aquesta memòria, des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, es planteja la necessitat de realitzar la consulta pública prèvia establerta a l'article 55 de la Llei 1/2019.

Així, per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 4 d'octubre de 2024, es van fer 26 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB). Aquesta aportació reiterava les aportacions que es feren per al Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears. D'aquesta manera, les observacions, suggeriments i al·legacions ja varen ser objecte de resposta.

b) Inici de la tramitació

Acabada la consulta pública prèvia, en data 13 de gener de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

En data 16 de gener de 2025, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

c) Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de dia 21 de gener de 2025, per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions s'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on s'ha pogut accedir al projecte normatiu, des del dia 23 de gener de 2025 fins dia 3 de febrer de 2025 on s'han registrat 121 visites i s'han presentat 319 al·legacions totals referides a totes les etapes educatives, concretament 12 relatives al projecte de decret de l'etapa del batxillerat. Es varen rebre 10 per distribució i 69 per correu electrònic directament a l'adreça del Servei d'Ordenació Educativa.

A més, el Projecte de decret s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 28, 29 i 31 de gener de 2025. Les convocatòries i els certificats de les sessions consten a l'expedient corresponent.

Les valuoses observacions, suggeriments i al·legacions rebudes de la comunitat educativa, patronals, sindicats i de les secretaries generals de les diferents conselleries del Govern de les Illes Balears, durant els tràmits d'audiència i informació pública han donat com a resultat una millora del text inicial. Totes les al·legacions i suggeriments esmentats van ser valorats en els termes que es recullen a continuació

Valoració de les al·legacions i suggeriments

S'especifiquen cada una de les al·legacions o aportacions rebudes amb les propostes corresponents i, seguidament, s'indica si la Direcció General de Formació Professional l'accepta o no i els motius que fonamenten la decisió que ha adoptat.

PRIMERA. Des de DG PLANIFICACIÓ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En els diversos esborranyos en referir-se a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, s'utilitzen diverses nomenclatures: LOE, LOMLOE, La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de





desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació...

S'hauria d'unificar amb la referència correcta: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, o simplement Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. D'acord amb el llibre d'estil, en l'apartat 2.1. Referències a normes diu:

“En la part dispositiva de les normes és molt habitual esmentar reiteradament una altra norma al llarg del text. Per fer aquestes referències, els criteris que s'han d'aplicar són els següents:

- a) La primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure el títol complet, d'acord amb els criteris que s'han exposat anteriorment. En les referències successives, si es tracta de normes numerades, en general s'hi ha de fer constar únicament el tipus de norma i el número, seguit de la barra i l'any d'aprovació.”

Proposta 2: A l'article 2. L'etapa de batxillerat en el marc del sistema educatiu. A l'apartat 2.2 diu:

2. Sense perjudici del previst en l'article 4, l'etapa comprèn dos cursos, es desenvolupa en quatre modalitats diferents i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries específiques de modalitat i matèries optatives, per tal que pugui oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permeti la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat el mateix.

Observació. El punt 2 de l'article 2 fa referència a l'article 4 del Decret. Accés i principis generals.

Proposta: Atès el seu contingut, pensam que s'hauria de fer referència a l'article 18. Organització del batxillerat en tres anys acadèmics.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 2 de l'esborrany de batxillerat:

2. Sense perjudici del previst en l'article 18, l'etapa comprèn dos cursos, es desenvolupa en quatre modalitats diferents i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries específiques de modalitat i matèries optatives, per tal que pugui oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permeti la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat el mateix.





Proposta 3: Els diversos currículums inclouen un article 5. Definicions, amb el mateix redactat. Els apartats g i h d'aquest article diuen:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i structuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Observació: La programació didàctica, com a instrument de programació, desenvolupament i avaluació conté diferents nivells de concreció. No té gaire sentit establir en les definicions dos apartats diferents i separar programació i unitats de programació ja que les unitats de programació i la programació d'aula són parts d'aquesta programació.

Per això es proposa d'unificar el contingut dels apartats g i h en un de sol amb aquest redactat:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit en què es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. S'organitza en unitats de programació, que són els elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i structuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Resposta: S'estima parcialment la proposta i es revisa tot l'esborrany de batxillerat per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany de batxillerat. La nova redacció és la següent:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.





i) Situacions d'aprenentatge: situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció als articles xx i xx del primer esborrany de batxillerat (actuals articles 44 i 45 del segon esborrany). La nova redacció és la següent:

Article 44 **Programacions didàctiques**

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries de cada curs.

2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. Els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

- a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions i activitats que es considerin necessàries.*
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.*
- g) Activitats complementàries i extraescolars.*
- h) Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*





4. Els docents han de desenvolupar la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

6. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

7. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

8. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Article 45

Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.





3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Proposta 4: Article 18. Organització del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.

El punt 2 de l'article 18 determina:

2. Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives.

Observació. Atès que la impartició del batxillerat per blocs no necessita d'una autorització administrativa, la sol·licitud s'ha d'adreçar a la direcció general que tenguí les competències d'ordenació educativa. A hores d'ara la DG de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 18. La redacció és la següent:

2. Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Proposta 5: Article 26. Baixa d'ofici

El punt 4 de l'article 26 diu:

4. El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada al director general de Planificació i Gestió Educatives que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.

Observació. En aquest cas la direcció general competent és la direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 4 de l'article 26. La redacció és la següent:

4. El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada a la directora de Formació Professional i Ordenació Educativa que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.





Proposta 6: Article 28. Avaluació

L'apartat 9 de l'article 28 determina:

9. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, mitjançant una ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat, així com la promoció de curs i els requisits de titulació de l'etapa.

Observació: S'ha de tenir en compte que aquest mateix Decret ja regula la promoció (article 31) i els requisits de titulació (article 32).

Resposta: Es desestima la proposta. L'ordre d'avaluació ha de concretar tots els aspectes que no preveu el Decret.

Proposta 7: Article 30. Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar

Observació: El punt 5 de l'article Article 9. Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar, del Decret t 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, determina que:

"Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, d'acord amb el procediment establert per la Conselleria d'Educació i Cultura. Aquest procediment preveu la reclamació davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació i Centres. En aquest darrer supòsit, la resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posa fi a la via administrativa".

Per tant, regula que el recurs d'alçada davant la Resolució sobre la reclamació al director del centre s'ha de presentar davant el director general de Planificació i Centres. S'ha de dir que a hores d'ara, les competències sobre l'ordenació corresponen a la Direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa, per això es demana que el Decret inclogui la referència correcta a l'òrgan que ha de resoldre el recurs d'alçada.

A més a més la darrera frase de l'article 30 del Decret determina:

"La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa en regularà els mecanismes mitjançant una Ordre".

S'entén que en l'Ordre d'Avaluació s'inclouran els mecanismes per garantir el Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar, que a hores d'ara apareixen al Decret 120/2010 Aleshores ens sorgeix el dubte de si una ordre pot modificar el contingut d'un Decret, encara que un altre Decret digui que s'ha de fer una ordre per regular-ho.

Proposta de redacció:

Article 30 Dret dels alumnes a una avaluació objectiva





Durant tot el procés d'avaluació, s'ha de garantir el dret dels alumnes a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat i transparència, per la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns d'aclariment, revisió i reclamació que, en tot cas, han d'atendre al caràcter continu i diferenciat segons les distintes matèries.

Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General competent en matèria d'ordenació educativa. La resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posarà fi a la via administrativa. Mentre la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa no reguli els mecanismes per garantir el Dret dels alumnes a una avaluació objectiva mitjançant una Ordre, s'ha d'aplicar el que disposa l'article 9 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Resposta: Es desestima la proposta. Al punt 9 de l'article 28 s'indica que es regularà una ordre d'avaluació.

Proposta 8: Disposició addicional segona. Ensenyaments de Religió
L'apartat 8 de la disposició addicional segona diu:

8. Els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics, i amb l'autorització del consell escolar del centre en el cas dels centres públics o del titular en el cas dels centres privats, sol·licitar al Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, que les matèries de Religió I i Religió II s'imparteixin ambdues en el primer curs de batxillerat. Observació: El Servei d'Ordenació Educativa depèn de la DG de Formació Professional i ordenació Educativa. S'ha de corregir al redactat.

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 8 de la disposició addicional segona. La nova redacció és:

Els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics, i amb l'autorització del consell escolar del centre en el cas dels centres públics o del titular en el cas dels centres privats, sol·licitar al Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, que les matèries de Religió I i Religió II s'imparteixin ambdues en el primer curs de batxillerat

SEGONA. Des de DGPICE s'han rebut les següents aportacions:





Proposta 1: Demanen suprimir "psicopedagògica" del punt 1, article 41. La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu itinerari formatiu futur, són elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu, tant individual com col·lectivament.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 41. La nova redacció és la següent:

La tutoria personal i l'orientació educativa i professional dels alumnes, així com la preparació del seu itinerari formatiu futur, són elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu, tant individual com col·lectivament.

Proposta 2: En el punt 2 de l'article 41, suggereix un canvi d'ordre: "dones i homes".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 41. La nova redacció és :

Amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre dones i homes, s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere en l'àmbit de l'orientació educativa i professional.

Proposta 3: Proposa substituir a l'article 42.1 "adquirir" per "assolir". Així la redacció proposada és la següent:
La Conselleria d'Educació i Universitats ha de disposar els mitjans necessaris per tal que els alumnes que requereixin una atenció diferent a l'ordinària puguin assolir els objectius establerts per a l'etapa i adquirir les competències corresponents. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 42. La nova redacció és:

La Conselleria d'Educació i Universitats ha de disposar els mitjans necessaris per tal que els alumnes que requereixin una atenció diferent a l'ordinària puguin assolir els objectius establerts per a l'etapa i adquirir les competències corresponents. L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió.





Proposta 4: Suggereix suprimir a l'article 42.4 la "l" a "del". Així la redacció proposada és la següent: Els centres que imparteixen els ensenyaments de batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris.

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 4 de l'article 42 és la següent:

Els centres que imparteixen els ensenyaments de batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris.

Proposta 5: A la disposició addicional primera es suggereix el següent: Com a administració pública caldria promoure l'ús de termes genuïnament genèrics per garantir una lectura més equitativa i inclusiva.

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gènere gramatical.

TERCERA. Des de ADESMA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat, tant al primer com al segon curs, a 30 sessions setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

QUARTA. Des de ADESME s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Preàmbul VI, en relació amb l'eliminació de càrregues administratives.

Que se suprimeixi en el cinquè paràgraf l'afirmació "(...) el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries" o bé s'indiqui quin sector educatiu es veurà beneficiat de l'eliminació de càrregues.

Justificació

Revisant amb atenció tot el text, no es detecta en cap de les seves parts l'eliminació de càrregues administratives per al professorat.

Resposta: Es desestima. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que





millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs.

Proposta 2: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat, tant al primer com al segon curs, a 30 sessions setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 3: Article 17 - Punt 1 afegir i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria.

Punt 2 afegir g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria

Resposta: Es desestima la proposta. A la disposició addicional onzena es preveu la regulació de més optatives per resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Proposta 4: Que en el cas que es canviï de modalitat de Ciències o d'Humanitats i Ciències Socials a modalitat de Batxillerat General, les assignatures Matemàtiques I i Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, convalidin l'assignatura Matemàtiques Generals en el cas que s'hagin superat.

Justificació

Tenint en compte els currículums de les assignatures Matemàtiques I, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I i Matemàtiques generals.

Resposta: Es desestima. Es tindrà en compte en la redacció de l'Ordre que ha de regular l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

Proposta 5: Proposta

Que es dicti un calendari progressiu d'aplicació i que el nou decret sigui d'aplicació per al primer curs de batxillerat el curs escolar 2025-2026 i per al segon curs de batxillerat el curs escolar 2026-2027.

Justificació

En el cas que en el curs 2025-2026 el decret entri en vigor per a segon de batxillerat, l'orientació feta quan l'alumnat de 1r de batxillerat cursava quart d'ESO, que no separa per cursos sinó que fa referència a tota l'etapa, perd validesa. D'altra banda, l'alumnat de segon curs veurà incrementada la seva





càrrega lectiva no només en una sessió setmanal, sinó en 70 h de Treball de Recerca II, acumulades en el primer trimestre del curs.

Resposta: Es desestima. Els canvis que s'introdueixen no justifiquen que s'endarrereixi un any l'aplicació a 2n de batxillerat. La càrrega lectiva a segon de batxillerat no canvia.

Proposta 6: Que sigui el professor de matèria la persona responsable de l'avaluació del TIAC i que, atesa la seva autonomia, cada centre pugui establir el procediment per a l'exposició oral del treball i que, en el cas que no s'elimini la comissió avaluadora, el professor de la matèria en formi part.

Justificació

El procediment d'avaluació mitjançant tribunals o, en aquest cas, comissions interdisciplinàries, és propi d'avaluacions de treballs que es duen a terme en nivells acadèmics posteriors als estudis de secundària, com ara treballs de final de màster o de tesi doctoral. A més, aquesta condició només es proposa per al TIAC i no per al projecte final d'altres assignatures de característiques similars, com puguin ser Projectes empresarials o Projectes artístics.

D'altra banda, tot i les reunions de la comissió i el professorat de la matèria que es proposen, la distància que s'estableix entre l'alumnat i els seus treballs i la percepció dels avaluadors és insalvable i només la participació del professor de matèria en l'avaluació acreditativa podria atenuar-la.

Resposta: S'estima parcialment. El punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés. Es suprimeixen els punts 5 i 7 de l'Annex 6. Es dona una nova redacció al punt 6 de l'annex 6. La nova redacció és la següent:

6. L'alumne ha d'exposar oralment el seu treball, en els termes que determini el centre.

Proposta 7:

Que la qualificació del TIAC, a més de les presentacions oral i escrita del treball final, tengui en compte el procés d'elaboració.

Justificació

Annex 6.7.f. La Comissió Avaluadora (vegeu al·legació 6) té com a funció "L'avaluació i qualificació del treball final, considerant tant la presentació escrita com oral". Atesos els criteris d'avaluació i els sabers bàsics exposats en l'Annex 1. Currículum de les matèries, el fet que la qualificació només tengui en compte la memòria i l'exposició oral i no el procés, no permet qualificar totalment o parcial, almenys, els criteris d'avaluació CE 1, CA 2.2 i CA 4.1. Tampoc podran ser inclosos en l'avaluació acreditativa gran part dels saber bàsics corresponents als blocs A i B





Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 6. En tot cas, el punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés.

CINQUENA. Des de ADIPEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Revisar les tipologies. El nou decret de currículum ha d'anar en consonància amb el Decret 39/2011, de 29 d'abril.

Resposta: S'estima parcialment. Les tipologies que figuren en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, es fonamenten en el Decret 67/2008, que està derogat. Segons la normativa vigent, els motius pels quals un alumne pot requerir una atenció educativa diferent de l'ordinària són els descrits a l'esborrany. Es corregeixen les referències a tipologies dels decrets de Primària i ESO.

Proposta 2: Proposem que, encara que es continuï valorant trimestralment els criteris d'avaluació de les competències específiques de les diferents àrees, no sigui obligatori generar una qualificació numèrica per a les famílies. Enlloc d'això, es podria oferir l'opció de rebre un informe detallat dels criteris d'avaluació si així ho desitgen, complementat amb altres eines informatives com rúbriques, entrevistes amb les famílies o altres formats d'informe que cada centre consideri adients.

Resposta: Es desestima. Implicaria una càrrega burocràtica innecessària i no garantiria una informació clara per a les famílies.

SISENA. Des d'ANPE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: S'indica que en la matèria de Geologia i Ciències ambientals de 2n de batxillerat, en el bloc A, desapareix "noves tecnologies en la investigació geològica i ambiental", així com la "conservació de la biodiversitat". Així mateix, en el bloc F desapareixen "les funcions de l'atmosfera i hidrosfera".

Resposta: S'estima la proposta. S'incorpora aquest saber, juntament amb d'altres, al currículum de la matèria.

Proposta 2: Pel que fa a les matèries d'ESO i Batxillerat, consideram que els criteris d'avaluació no es concreten de forma suficient. Caldria una major concreció que ajudi al professorat en el procés d'avaluació. En molts de casos, la concreció proposada només es limita a subdividir el criteri d'avaluació original sense afegir més informació ni concretar.

Resposta: Es desestima la proposta. Al primer esborrany hi figura una concreció de criteris prou clarificadora.





Proposta 3: D'altra banda, a 1r de Batxillerat en l'apartat sobre el currículum de la matèria de Llengua Castellana es detecta una referència a la llengua catalana en la redacció de la Competència Específica 1

CE 1 Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

CE1 Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i la riquesa dialectal de l'espanyol, com també de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir la reflexió interlingüística, per refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i per valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

SETENA. Des de l'Associació de Professors d'Alemany de Secundària de les Illes Balears s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Per això, considerem imprescindible possibilitar que l'alemany es pugui oferir a partir de 5 alumnes concretament al curs de 1r de Batxillerat, assegurant així la continuïtat de tots els programes existents i protegint una opció formativa que aporta grans beneficis acadèmics i professionals. També demanem que aquest criteri estigui reflectit de manera clara i vinculant en les pautes del decret, garantint que els centres l'apliquin de manera efectiva.

Resposta: S'estima la proposta. S'elimina el requisit mínim d'alumnes. La nova redacció del punt 1 de l'article 22 és:

1. Als centres sostinguts amb fons públics la matèria de segona llengua estrangera és d'oferta obligada en el primer i segon curs de batxillerat.

VUITENA. Des del Centro escolar Luis Vives SA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·liciten que els centres docents, en l'exercici de la seva autonomia i segons les necessitats del seu alumnat, puguin oferir cursar les matèries optatives que no siguin de modalitat i que no tinguin vinculació entre 1r i 2n de batxillerat a qualsevol dels dos cursos de Batxillerat.





Resposta: Es desestima la proposta. Per poder garantir l'equitat entre tots els alumnes, especialment en casos de canvis de centre, no es pot deixar a criteri del centre l'oferta de matèries optatives a Batxillerat.

Proposta 2: La inclusió de Projecte Empresarial a 2n de Batxillerat com a matèria optativa, considerant que seria una mesura molt positiva per a la formació dels estudiants, oferint-los una opció d'aprenentatge més dinàmica, pràctica i d'acord amb els seus interessos i necessitats acadèmiques.

Resposta: S'estima. La matèria optativa s'elimina del llistat del primer curs de batxillerat i s'inclou en el llistat del segon curs. La nova redacció dels punts 1 i 2 de l'article 17 és:

1. En el primer curs de totes les modalitats s'ha de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Qualsevol matèria de modalitat de primer curs*
- b) Història i Cultura de les Illes Balears*
- c) Programació i Tractament de Dades I*
- d) Tècniques Experimentals*
- e) Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat*
- f) Unió Europea*
- g) Segona Llengua Estrangera I, que és d'oferta obligada pel centre.*

2. En el segon curs de totes les modalitats s'ha de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Qualsevol matèria de modalitat de segon curs*
- b) Activitat Física, Oci i Salut*
- c) Ampliació de Matemàtiques*
- d) Programació i Tractament de Dades II*
- e) Projecte Empresarial*
- f) Psicologia*
- g) Segona Llengua Estrangera II, que és d'oferta obligada pel centre.*

NOVENA. Des del COLEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En primer lloc, cal assenyalar que la denominació de la matèria optativa presenta diferents termes com Educació Física, Activitat Física, Condicionament Físic, Vida Activa, Oci, Salut, Societat.





Considerem que s'hauria d'assegurar una continuïtat de la matèria d'Educació Física obligatòria de primer de batxillerat, perquè els estudiants puguin continuar consolidant els aprenentatges imprescindibles desenvolupats en el primer curs, començant per la pròpia denominació d'aquesta, la qual es proposa com a 'Educació Física i Vida Activa', així com les seves competències específiques, criteris d'avaluació i sabers.

Resposta: Es desestima la proposta. Es tracta d'una matèria optativa, no d'una matèria de continuïtat.

Proposta 2: En segon lloc, en relació amb l'organització curricular, cal destacar la importància de l'increment de càrrega lectiva en la proposta de la matèria optativa, que suposa quatre hores enfront de les tres hores obligatòries de la matèria del primer curs. Aquest aspecte pot tenir un efecte insignificant en tractar-se d'una matèria optativa, ja que, encara que aparegui en la llista d'optatives per al segon curs, no es planteja que sigui d'oferta obligatòria per part del Centre Educatiu. Per això, es proposa modificar el següent paràgraf: «Article 17 Matèries optatives. 2. En el segon curs de totes les modalitats s'ha de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Qualsevol matèria de modalitat de segon curs
 - b) Activitat Física, Oci i Salut
 - c) Ampliació de Matemàtiques
 - d) Programació i Tractament de Dades II
 - e) Psicologia
 - f) Segona Llengua Estrangera II, que és d'oferta obligada pel centre.»
- per:

«...b) Educació Física i Vida Activa, que és d'oferta obligada pel centre...»

Resposta: Es desestima la proposta de modificació de l'apartat b) que concreti l'oferta obligada per part del centre atès que molts de centres no disposen dels recursos necessaris, per poder-la dur a terme.

Proposta 3: Finalment, en relació amb els components curriculars: Competències Específiques, Criteris d'Avaluació i Sabers, considerem que és important evitar sobrecarregar i sobredimensionar el currículum d'una matèria optativa. En conseqüència, és necessari reduir el nombre de competències específiques i sabers, seleccionant aquells que produeixen aprenentatges imprescindibles per finalitzar els estudis de batxillerat i, així, tenir en compte en el disseny de la matèria allò que s'expressa en el darrer paràgraf de la introducció: «...l'alt contingut conceptual de l'assignatura no ha de fer-nos caure en un excés de treball teòric dins l'aula...»





Resposta: Es desestima la proposta. L'ordenació proposada per aquesta matèria optativa és adequada a la càrrega horària. Les competències específiques que en ella s'hi recullen són en essència pràctiques. Correspon al docent en la seva autonomia pedagògica desplegar el darrer nivell de concreció a l'aula.

DESENA. Des de Consell de les Illes Balears del Moviment Europeu s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: El Moviment Europeu de les Illes Balears ha vist amb satisfacció que al projecte de decret que modifica els currículums de Batxillerat de la CAIB, actualment en tràmit d'audiència i informació pública, incorpori una assignatura dedicada a l'estudi de les institucions i l'organització europea. Aquesta valoració va rebre el suport unànim de l'Assemblea General reunida el passat 29 de gener. El Moviment Europeu de les Illes Balears s'ofereix igualment per col·laborar a promoure entre els escolars els valors que inspiren el projecte europeu.

Resposta: Es recull aquest oferiment.

ONZENA. Des de Departament de Ciències Socials de l'IES Antoni Maura s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es redueixi la quantitat de sabers bàsics (bloc A) del currículum d'Història d'Espanya per a 2n de batxiller. Primer, per mantenir una millor correspondència amb els criteris d'avaluació. En segon lloc, per poder ajustar-nos al temps més limitat que tenim per impartir la matèria i, en darrer lloc, per a adherir-nos a les indicacions donades durant els dos darrers cursos des de la Universitat de les Illes Balears, indicant que els sabers bàsics serien a partir del segle XIX.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la





Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llengua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II. *CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.*

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansió dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales...

El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual acceso a los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesíásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual





cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cinc primers saber bàsics que assenyalava el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- *Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.*
- *Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.*
- *Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...*

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

DOTZENA. Des de Departament de Ciències Socials, Geografia i Història, IES Son Pacs s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: EXPOSEN: -Que han analitzat l'esborrany de currículum corresponent a la matèria d'Història d'Espanya. -Que el volum de continguts presentats és molt ampli -Que la nostra comunitat només disposa de 3 hores setmanals per desenvolupar-los quan altres en disposen de 4 -Que igualar currículums sense igualar disposició de temps seria un greuge comparatiu que perjudicaria i provocaria desigualtat cap als nostres alumnes Per tot això: SOL·LICITEN: -Que la nostra comunitat, en coordinació amb la UIB, pugui establir un currículum que s'ajusti a la disposició horària assignada.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

TRETZENA. Des de Departament d'Orientació de l'IES Pasqual Calbó s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: L'alumnat no hauria de fer tantes hores setmanals (33 h), són massa. Haurien de fer de 8 a 14 h i prou.





Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 2: No hi hauria d'haver la dicotomia Religió /Atenció Educativa. No sembla necessari a batxillerat i menys tenint en compte que només és 1h setmanal.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 243/2022.

CATORZENA. Des de FSIE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 2 de l'article 50. La nova redacció és:

L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris.

Proposta 2: A l'Article 41, punt 6, s'estableix la possibilitat de que cada grup d'alumnes pugui tenir més d'un tutor i que «s'ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida [...]». A nivell salarial actualment només s'abona un únic Complement de la funció tutorial per grup. Aquest fet afecta plenament a la possibilitat de desenvolupament de les tutories compartides o a les tutories de petits grups. FSIE veu una incongruència greu en reflectir en el Decret de currículum que es volen desenvolupar fórmules de tutoria compartida quant, paral·lelament, la pròpia Administració nega el Complement de funció tutorial a part dels docents que participen en aquest mecanisme d'acompanyament tutorial. Cal arreglar-ho abans de que el decret de currículum sigui aprovat i entri en vigor.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

QUINZENA. Des de IES JOSEP MIQUEL GUARDIA s'han rebut les següents aportacions:





Proposta 1: Que es defineixin de manera clara els conceptes d'Unitat de programació, de Situació d'Aprenentatge i programació d'aula i la relació que hi ha entre ells.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany de batxillerat per assegurar-ne la coherència. Ens remetem a la resposta de la proposta 3 de l'al·legació PRIMERA.

Proposta 2: Que l'assignatura de Religió tenguin una càrrega lectiva d'una sessió a primer de batxillerat i una sessió a segon de batxillerat

Resposta: Es desestima la proposta. És autonomia de centre prendre aquesta decisió.

Proposta 3: Que en l'avaluació i qualificació del treball final es tinguin en compte la presentació escrita, la presentació oral i el procés de realització del treball. Que el professor de la matèria sigui l'encarregat de l'avaluació i no la comissió avaluadora.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 6 de l'al·legació QUARTA.

SETZENA. Des de l'IES MARIA ANGELS CARDONA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Referència a l'eliminació de càrregues administratives.

Resposta: Es desestima. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs.

Proposta 2: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat a 30 sessions setmanals.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació TERCERA.

Proposta 3: Que, en el cas que es canviï de modalitat de Ciències o d'Humanitats i Ciències Socials a modalitat de Batxillerat General, les assignatures Matemàtiques I i Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, convalidin l'assignatura Matemàtiques Generals en el cas que s'hagin superat.





Que, en el cas que es canviï de modalitat de Ciències a modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, l'assignatura Matemàtiques I, convalidi l'assignatura Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, en el cas que s'hagin superat.

Resposta: Es desestima, no és objecte d'aquest Decret. Ens remetem a la resposta de la proposta 4 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 4: Que, en el cas de mantenir la càrrega lectiva a 33 períodes setmanals, no puguin ser ampliat a 34 per cap motiu i, per tant, l'assignatura de Religió tenguí una càrrega lectiva d'una sessió a primer de batxillerat i una a segon.

Resposta: Es desestima la proposta. És autonomia de centre prendre aquesta decisió.

Proposta 5: Que es dicti un calendari progressiu d'aplicació i que el nou decret sigui d'aplicació per al primer curs de batxillerat el curs escolar 2025-2026 i per al segon curs de batxillerat el curs escolar 2026-2027

Resposta: Es desestima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 5 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 6: Que sigui el professor de matèria la persona responsable de l'avaluació del TIAC i que, atesa la seva autonomia, cada centre pugui establir el procediment per a l'exposició oral del treball.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 6 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 7: Que l'assignatura Projecte empresarial s'ofereixi en qualsevol de les modalitats i tant a 1r com a 2n de batxillerat.

Resposta: Es desestima la proposta. No obstant l'anterior, es modifica l'article 17 de tal manera que la matèria optativa de Projecte Empresarial passa de 1r de Batxillerat a 2n de Batxillerat.

Proposta 8: Eliminar del currículum els sabers bàsics del Bloc A: Roma i el Regne Visigòtic, al-Àndalus i els regnes cristians i la política interior i exterior dels Àustries.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

DISSETENA. Des de IES PUIG DE SA FONT s'han rebut les següents aportacions:





Proposta 1: Assignatures optatives. Proposam oferir l'assignatura optativa Projectes Empresarials de 1r de batxillerat a 2n de batxillerat. A 2n de batxillerat s'haurà d'oferir alguna assignatura optativa més de la branca d'humanitats i ciències socials.

Resposta: S'estima parcialment. S'ofereix la matèria optativa de Projectes Empresarials a 2n de batxillerat, però no se n'ofereix cap altra més de les previstes en l'esborrany. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació VUITENA.

Proposta 2: Programacions didàctiques. En aquesta proposta tornam a trobar una nova nomenclatura i seqüenciació dels documents de programació. El professorat està cansat de tants canvis en tan poc de temps. No fa ni dos cursos que hem acabat de programar en propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge, que ara hem de tornar a programar. Enlloc de simplificació administrativa, ens tornam a enfrontar a més burocràcia, més pèrdua de temps en documents que ara per ara ens son útils. Seria més senzill incloure en les propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge aquells elements que es considerin necessaris i imprescindibles, enlloc de tant de canvi. Si es persisteix en aquesta seqüenciació, el professorat hauria de disposar de temps suficient per a poder programar de nou tots els nivells educatius, en dos cursos escolars com a mínim.

Resposta: Es desestima la proposta.

Proposta 3: TIAC. S'hauria d'especificar el nombre màxim d'alumnes per grup, que no hauria de ser superior a 15.

Resposta: Es desestima la proposta. Els centres poden decidir, en l'ús de la seva autonomia, el nombre d'alumnes màxim. En tot cas, atesa una altra proposta, s'ha modificat l'annex relatiu a aquesta matèria de tal manera que no s'ha de constituir una Comissió Avaluadora.

Proposta 4: Horari setmanal del batxillerat. Consideram que 33 hores de classe per setmana és excessiu. Es podria reduir aquest nombre amb una hora menys d'optativa. Amb 3 hores d'optativa es pot arribar a assolir els objectius de l'assignatura.

Resposta: Es desestima la proposta. Els alumnes han de poder fer una matèria de modalitat com a optativa i les matèries de modalitat necessiten les 4 hores que tenen assignades. Amb relació a l'horari setmanal, ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació TERCERA.





DIVUITENA. Des de IES SON PACS s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Els membres del departament de Geografia-Història de l'IES Son Pacs:
EXPOSEN:

Que han analitzat l'esborrany de currículum corresponent a la matèria d'Història d'Espanya.

Que el volum de continguts presentats és molt ampli.

Que la nostra comunitat només disposa de 3 hores setmanals per desenvolupar-los quan altres en disposen de 4

Que igualar currículums sense igualar disposició de temps seria un greuge comparatiu que perjudicaria i provocaria desigualtat cap als nostres alumnes

Per tot això:

SOL·LICITEN:

Que la nostra comunitat, en coordinació amb la UIB, pugui establir un currículum que s'ajusti a la disposició horària assignada.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

DINOVENA. Des de PELAG s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Proposam canvi en els punts 4 i 5 de l'article 11:

4. En tot cas, els alumnes poden triar entre la totalitat de les matèries específiques de la modalitat que cursin. A aquests efectes, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries de les modalitats i vies que tinguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient. La quantitat mínima d'alumnes per formar un grup dependrà del nombre d'alumnes matriculats al nivell (un 10% del total). No obstant això, si l'organització del centre ho permet, s'impartiran totes les matèries matriculades independentment del nombre d'alumnes.

5. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, com a Institut Educació Secundària Binissalem, últim recurs, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). En queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria de la modalitat que cursa l'alumne. En el cas que una matèria obligatòria de modalitat es cursi com a optativa, sí que es pot cursar a l'IEDIB.

Resposta: Es desestima. L'assignació horària a la quota de professors ja té en compte el nombre de grups de cada nivell. La redacció de l'esborrany no impedeix que el centre imparteixi una matèria amb menys de 10 alumnes. En la redacció





està implícit que els alumnes han de cursar les matèries a l'IEDIB quan el centre no tengui cap altre recurs.

Proposta 2: Proposta de redacció: Només es pot deixar d'impartir una matèria quan l'hagin triada un nombre insuficient d'alumnes. La quantitat mínima d'alumnes per formar un grup dependrà del nombre d'alumnes matriculats al nivell (un 10% del total). No obstant això, si l'organització del centre ho permet, s'impartiran totes les matèries matriculades independentment del nombre d'alumnes.

Resposta: Es desestima la proposta. El punt 4 de l'article 11 no estableix que no es pugui impartir una matèria amb menys de 10 alumnes. Els centres poden decidir, en funció dels seus recursos, si imparteixen una matèria amb menys de 10 alumnes, però no poden ser obligats a fer-ho.

VINTENA. Des de Professors dels departaments d'Història i Geografia de l'IES Sant Marçal i de l'IES Arxiduc Lluís Salvador. s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: La matèria d'Història d'Espanya constitueix un pilar essencial en la formació de l'alumnat de batxillerat, ja que promou l'observació, la interpretació i la comprensió de la realitat en la qual vivim, tal com destaca el preàmbul del seu currículum. Entre els diversos períodes històrics, l'etapa contemporània emergeix com l'àmbit més rellevant per assolir aquests objectius. Aquesta època no només concentra els esdeveniments més significatius per entendre el món actual, sinó que també ofereix una base imprescindible per formar ciutadans compromesos amb els reptes del segle XXI.

Segons el currículum, l'anàlisi del passat, especialment d'aquells moments històrics més propers, constitueix una eina fonamental per comprendre el present i orientar l'alumnat cap a una actuació responsable i compromesa. L'etapa contemporània, que inclou el període democràtic iniciat amb la Constitució de 1978, és un marc d'estudi que connecta directament amb els desafiaments socials actuals, com la sostenibilitat, la igualtat de gènere, l'europeisme, la cohesió territorial i el diàleg intercultural.

El text subratlla que l'estudi de la Història d'Espanya ha de servir per prevenir la desinformació i promoure els valors cívics que emmarquen la Constitució. En aquest sentit, l'etapa contemporània és essencial per entendre els fonaments del sistema democràtic espanyol, les seves institucions i els reptes als quals s'enfronta actualment.

El text remarca la importància de dotar l'ensenyament de la Història d'un sentit pràctic i funcional, relacionant els sabers amb l'entorn real de l'alumnat. En aquest aspecte, l'etapa contemporània destaca per la seva capacitat de connectar directament amb els interessos i inquietuds dels estudiants, ja que aborda





problemes i desafiaments que són plenament vigents, com el canvi climàtic, la justícia social o les transformacions tecnològiques.

A més, la seva presentació cronològica, combinada amb una perspectiva temàtica, tal com s'indica al text, permet contextualitzar els esdeveniments en el seu moment històric, evitant visions reduccionistes o presentistes. Aquesta combinació metodològica assegura un aprenentatge profund i significatiu, que ajuda l'alumnat a comprendre les arrels històriques de les dinàmiques actuals.

Motiu de l'al·legació:

Considerem que el nivell de detall i l'amplitud de continguts especificats en la concreció curricular dels sabers bàsics de l'assignatura, resulta desproporcionat per al temps lectiu assignat, de 3 hores setmanals al llarg d'un únic curs escolar. Això pot afectar negativament la qualitat de l'aprenentatge, atès que el ritme accelerat per complir amb tots els objectius dificulta l'assimilació crítica dels coneixements per part de l'alumnat.

Justificació detallada per blocs:

CA 1.1 i CA 1.2: Llegat constitucional.

Aquest bloc correspon a la valoració dels moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, comparant diferents règims però destacant la Constitució de 1978. La seva amplitud requereix tractar:

- El llegat constitucional.
- Entendre el procés autonòmic, com a dret de l'autogovern de les regions.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 2:

Prioritzar l'estudi de les constitucions més significatives (1812, 1845, 1876, 1931 i 1978) i el seu impacte en la configuració dels drets i llibertats. Reduir l'anàlisi detallada d'altres moments menys essencials per centrar-se en:

- Les circumstàncies històriques que van motivar els canvis constitucionals.
- Els trets clau que diferencien els règims autoritaris dels democràtics.

Aquest enfocament permetria un estudi significatiu del llegat constitucional amb una perspectiva crítica i ajustada al temps disponible.

CA 2.1 i CA 2.2: La configuració de l'Estat amb tota la seva diversitat.

Aquest bloc ensenya a reconèixer i valorar la diversitat d'identitats del país, nacionals i regionals, mitjançant la identificació i crítica de les diferents fonts històriques. Aquestes les inicia amb la unió dinàstica dels reis catòlics i el nou model d'estat, analitzant les principals actuacions dels Àustries posteriors. A continuació constata la necessitat de comprendre els canvis polítics produïts a Espanya i Illes Balears al segle XVIII.





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 3:

Reduir la profunditat en l'estudi d'èpoques prèvies al segle XIX, com la unió dinàstica dels Reis Catòlics, per centrar-se en:

- L'evolució de l'Estat Liberal al segle XIX i les reformes clau (centralització i desamortització).
- La diversitat cultural i territorial en el marc de la Constitució de 1978, destacant el procés autonòmic com a base de la cohesió territorial.

Aquest enfocament assegura la comprensió dels aspectes més rellevants per entendre la diversitat territorial i política actual.

CA 3.1 i CA 3.2: Modernització de l'Economia, progrés i benestar social

En aquest bloc s'ensenya l'evolució econòmica en les diferents etapes de la Història d'Espanya. Explicant els canvis i les diferents causes i conseqüències, mitjançant l'anàlisi de diferents fonts. També s'han d'explicar els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 4:

Focalitzar l'anàlisi en els processos econòmics i socials de l'època contemporània, evitant aprofundir en etapes anteriors. Prioritzar:

- Els efectes de la industrialització, el creixement urbà i l'aparició de l'Estat del benestar.
 - Les connexions entre el progrés econòmic i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), com la sostenibilitat i la reducció de desigualtats.
- Aquest enfocament connecta el passat amb els reptes econòmics actuals i ofereix un marc proper a la realitat de l'alumnat.

CA 4.1 i CA 4.2: Transformacions socials i moviments obrers.

Aquest bloc exigeix una descripció i anàlisi profunda de l'evolució de la societat espanyola des del pas de l'Antic Règim fins al segle XX, incloent-hi aspectes com la ciutadania, les classes socials, les migracions i la conflictivitat social. La seva amplitud requereix tractar fenòmens com:

- Les condicions de vida i la desigualtat.
- Els corrents ideològics del moviment obrer i camperol.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 5:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Reduir l'amplitud d'aquest bloc per centrar-se en els canvis socials més significatius i el sorgiment del moviment obrer. Prioritzar:

- La transició de l'Antic Règim a la societat burgesa.
- Els primers moviments socials i sindicals, destacant-ne les causes i conseqüències principals.
- L'impacte de la industrialització en les condicions de vida i les desigualtats socials.

Aquest enfocament permet treballar els conceptes essencials de manera crítica i sense sobrecarregar l'alumnat amb un excés de detalls.

CA 5.1 i CA 5.2: Creences religioses i ideologies.

En aquest bloc es detalla una anàlisi de les creences religioses, la relació amb l'Estat i el seu paper en diferents moments històrics, juntament amb l'estudi de les ideologies polítiques contemporànies. Tot i que el tema és fonamental, el nivell de concreció demanat, com ara:

- Resumir polítiques religioses dels Reis Catòlics fins a la Constitució de 1978.
- Detallar el paper de l'Església durant la Guerra Civil i el franquisme.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 6:

Simplificar el contingut centrant-se en els moments històrics més representatius de l'evolució de les creences i les ideologies polítiques.

Prioritzar:

- La Constitució de 1931 i els seus efectes sobre les polítiques religioses.
- El paper de l'Església durant el franquisme, analitzant-ne les relacions amb l'Estat i el seu impacte social.
- Les ideologies del segle XX (liberalisme, socialisme i feixisme), enfocades en els seus efectes en la configuració del sistema democràtic actual.

Aquest plantejament ofereix una visió comprensible i ajustada al temps disponible, connectant els esdeveniments històrics amb la realitat contemporània.

CA 6.1 i CA 6.2: Geoestratègia i compromisos globals.

Tot i que aquest bloc té un interès transversal, la seva complexitat (anàlisi de la Unió Europea, compromisos internacionals, europeisme i seguretat nacional) és desproporcionada. El volum de coneixements pot diluir el temps per a un debat profund i contextualitzat.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 7:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Simplificar el contingut d'aquest bloc centrant-se en els aspectes més rellevants i propers a l'alumnat. Prioritzar:

- L'ingrés d'Espanya a la CEE i el seu impacte en l'economia, la societat i la política espanyola.

- Els principals compromisos globals, com l'uropeisme i els reptes climàtics, evitant detalls excessivament tècnics sobre geoestratègia.

Aquest enfocament assegura que l'alumnat entengui les implicacions dels processos d'integració internacional en la realitat espanyola, connectant-los amb els desafiaments globals actuals.

CE 7: Perspectiva de gènere.

Aquest apartat és essencial per fomentar valors d'igualtat, però la quantitat de detalls inclosos, com ara el paper de la dona en l'Antic Règim, els canvis del segle XIX i el moviment feminista, resulta massa extensa.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 8:

Reduir l'abast cronològic del bloc per concentrar-se en els canvis més significatius del segle XX. Prioritzar:

- El sufragi femení, les reformes legals i les fites clau del moviment feminista.

- La rellevància de les polítiques d'igualtat en la societat contemporània, connectant-les amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Aquest enfocament permet tractar la perspectiva de gènere amb profunditat i significat, mostrant l'impacte històric de les lluites feministes i la seva vigència en els reptes actuals.

CE 8: Patrimoni històric i cultural.

Aquest bloc inclou la investigació local, l'ús de metodologies historiogràfiques i la presentació de projectes. Aquest tipus de treball és molt enriquidor, però requereix temps i recursos que podrien no estar disponibles.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

Proposta 9:

Reorientar les activitats d'aquest bloc cap a tasques realistes i adaptades al calendari escolar. Prioritzar:

- L'anàlisi i la valoració de fonts primàries senzilles i accessibles, com fotografies, documents o objectes locals.





- La realització d'activitats més breus, com exposicions orals o projectes col·laboratius, deixant les investigacions complexes per assignatures optatives o activitats extracurriculars.

Aquest enfocament garanteix que l'estudi del patrimoni històric sigui enriquidor i pràctic, sense generar una càrrega excessiva per a l'alumnat i el professorat.

SABERS BÀSICS

- Bloc A: Dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIII

o 5 apartats amb 32 subapartats.

- Bloc B: L'Espanya del segle XIX

o 5 apartats amb 35 subapartats.

- Bloc C: L'Espanya del segle XX

o 5 apartats amb 36 subapartats.

L'assignatura és de tan sols 3 hores setmanals, 105 anuals. Aquest nivell de concreció no és assumible en una planificació sensata de curs escolar, on l'alumne pugui disposar del temps necessari per a treballar, assumir i comprendre una assignatura amb el nivell de complexitat d'aquesta matèria.

Conclusió:

Per tot això, sol·licitem una revisió exhaustiva i simplificació dels objectius i dels sabers bàsics establerts en aquest esborrany del currículum de l'assignatura d'Història d'Espanya. Considerem essencial adequar aquests continguts al temps lectiu disponible, que és de 3 hores setmanals durant un únic curs escolar. Aquesta adequació afavoriria una experiència educativa més positiva, rellevant i transformadora per a l'alumnat.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

VINT-I-UNENA. Des de PSOE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: «La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Igualment, en l'article 1.3 i en les lletres t) i w) de l'article 3 de la Llei 1/2022, s'estableix que el sistema educatiu és el principal instrument de què disposa la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per fer efectiu el mandat contingut en l'article 4 de l'Estatut d'autonomia per prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials, i que entre els principis generals del sistema educatiu s'estableix el compromís amb la llengua i les tradicions de les Illes Balears i la construcció





d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Resposta: S'estima la proposta. S'afegeix al preàmbul.

Proposta 2: Proposen un nou disseny curricular, però resulta que mentre parlen de desburocratitzar la tasca docent passen de demanar als docents una Proposta pedagògica i Situacions d'aprenentatge a sol·licitar, amb aquest currículum, una Programació Didàctica, Unitats de programació i Programacions d'Aula (incongruent ja que no surten a les definicions però sí a l'article 46), i en canvi a les definicions surten les Situacions d'aprenentatge que són obviades a la resta del document.

Demanam que es continui amb el disseny curricular que dicta el RD 243/2022, de 5 d'abril, de fet a «l'article 17 Competencias específicas , criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 2 diu: «2. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas. Con el fin de facilitar al profesorado su propia práctica se enuncian en el anexo III orientaciones para su diseño..» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

I, per tant, demanam que s'eliminin de les definicions de l'article 5 com a tot el document on se'n fa referència o s'empra aquesta nomenclatura.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 243/2022.

Proposta 3: Modificar el punt: «La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral»

Resposta: S'estima Es dona una nova redacció al punt 6 de l'article 6. La nova redacció és:

La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 4: Afegir el següent objectiu:

«Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen»





Per quin motiu s'ha eliminat aquest objectiu? És alarmant les mostres de masclisme en la joventut i coneixem les dades de violència masclista de la nostra societat.

Resposta: Es desestima. Tots aquests aspectes figuren a l'apartat c) de l'article 7 de l'esborrany de batxillerat.

Proposta 5: Modificar l'article 10 Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsic, el punt 3 pels articles 12 Concreció curricular i 13 Desplegament del currículum a l'aula del currículum actual, per donar compliment al RD 95/2022 d'1 de març, de fet a «l'article 9 Competencias, criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 3 diu: 3.» «Para la adquisición y desarrollo de las competencias a las que se refieren los apartados anteriores, el equipo educativo diseñará situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los principios que, con carácter orientativo, se establecen en el anexo III y en los términos que dispongan las administraciones educativas.» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

Resposta: Es desestima la proposta. No es contradiu el RD 243/2022.

Proposta 6: Eliminar l'article 19 Programacions didàctiques, article 20 Unitats de Programació i article 21 Programacions d'aula i emprar el disseny curricular a LOMLOE i al RD 95/2022 d'1 de febrer.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 243/2022.

Proposta 7: Eliminació de l'ANNEX 3 Estructura de desenvolupament curricular, ja que el RD 95/2022 d'1 de febrer marca les situacions d'aprenentatge com el disseny curricular. S'ha de substituir per l'ANNEX 3 del currículum actual que explica el que són les situacions d'aprenentatge, per suposat se pot fer aquest ANNEX 3 amb una millor explicació si se troba pertinent i en conseqüència eliminar l'ANNEX 4 de l'esborrany que explica les situacions d'aprenentatge sense la finalitat per les quals la LOMLOE i el RD les varen incloure.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 243/2022. En qualsevol cas, atesa una altra proposta, es dona una nova redacció a tot l'annex.

Proposta 8: Augmenten 2h lectives a l'alumnat de 1r de Batxiller, passant de 31 a 32 hores setmanals.

Dins la Unió Europea som dels països on l'alumnat cursa més hores i aquest fet no es correlaciona amb millors resultats. Demanem que a 1r de Batxiller l'alumnat continuï amb 31 h de classe setmanals.





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació TERCERA.

Proposta 9: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents meses de diàleg i participació per part dels diferents representants, demanam que es doni mes temps per poder fer al·legacions a l'esborrany

Resposta: Es desestima. Els terminis estan establerts per la normativa vigent.

Proposta 10: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents mes de diàleg i participació per part dels diferents representants demanam que el Calendari d'implantació (disposició final segona) sigui pel curs 2026-2027.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 5 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 11: Disminueixen l'autonomia pedagògica i de centre quan concreten en ítems els sabers basics, i aquesta concreció torna a dur-nos a un currículum tancat i no flexible contrari al que proposa la LOMLOE i el RD. Demanam que no es concreten en ítems els Sabers Basics i que cada centre i docent els pugui adaptar a les realitat del seu centre, de l'aula i de l'alumnat.

Resposta: Es desestima. La redacció del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears ja que uns sabers bàsics massa poc concrets provoquen diferències entre centres.

VINT-I-DOSENA. Des de STEI s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: El manteniment de la referència als paràgrafs següents: "La llei 3/1986, de 29 abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'Autonomia, reconeixen la llengua Catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius". i "La llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat F) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials".

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 2: Canvi de redacció per a l'article 3, finalitats.





Els alumnes han d'aprendre a valorar i acceptar els resultats del seu esforç i a afrontar i gestionar situacions de frustració i a la vegada tenir els coneixements i aptituds per ser ciutadans crítics i millorar aquestes situacions si són generades per la desigualtat i la manca d'igualtat d'oportunitats del sistema econòmic i social en què viuen, per tal de formar-se en l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.

Resposta: Es desestima. En la redacció del punt 4 de l'article 3 queda implícita aquesta proposta.

Proposta 3: Nova redacció per a l'article 6, principis pedagògics.

1. En aquesta etapa, s'ha de garantir a l'alumnat un desenvolupament integrador, coherent i actualitzat dels sabers bàsics, amb l'objectiu que adquireixi les competències necessàries per comprendre, interpretar, analitzar i transformar la realitat social, així com per participar-hi de manera activa, crítica, responsable i competent.
4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, donant preferència a la reducció de ràtios, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum

Resposta: S'accepta parcialment. Es modifica el punt 1 de l'article 6. La nova redacció és la següent:

En aquesta etapa, s'ha de garantir als alumnes un desenvolupament integrador, coherent i actualitzat dels sabers bàsics, amb l'objectiu que adquireixi les competències necessàries per comprendre, interpretar, analitzar i transformar la realitat social, així com per participar-hi de manera activa, crítica, responsable i competent.

Proposta 4: Mantenir la redacció anterior per a l'article 7, objectius, perquè desapareix igualitària i plural.

- a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:





a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.

Proposta 5: Mantenir la redacció anterior a l'article 7, lletra c, del decret 32/2022, atès que "discapacitat" surt en dues ocasions i "diversitat funcional" és més inclusiu. De fet, a l'ESO s'empra "diversitat funcional".

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, diversitat funcional, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

Resposta: S'estima.

Proposta 6: Nova redacció per a l'article 7, lletra k.

k) Afermar l'esperit emprenedor i solidari amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític, així com la promoció del cooperativisme, la cohesió social, el desenvolupament local, la inserció de persones amb risc d'exclusió social, la generació d'ocupació estable i de qualitat i la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

Resposta: S'estima.

Proposta 7: Modificació del punt 4 de l'article 32. El títol de batxillerat és únic i s'ha d'expedir amb l'expressió de la modalitat cursada i de la qualificació mitjana obtinguda. Aquesta s'ha de determinar calculant la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades arrodonida a la centèsima. A efectes de l'esmentat càlcul s'han de tenir present les matèries comunes i optatives, així com les matèries específiques de modalitat per la qual s'expedeix el títol i, en el seu cas, la matèria de Religió.

Proposam l'eliminació de la frase "i en el seu cas, la matèria de religió" perquè entra en contradicció amb l'article 36 Actes d'avaluació de l'esborrany mateix: 3. Per a l'aplicació d'allò previst en l'apartat setè de la disposició addicional segona s'ha de fer constar, a més, una qualificació mitjana normalitzada, calculada sense tenir present la qualificació de la matèria de Religió.

Resposta: Es desestima. S'han d'obtenir dues mitjanes.

Proposta 8: L'addició del punt 6 que s'ha afegit a l'esborrany





6. L'avaluació dels ensenyaments de la religió catòlica s'ha de realitzar en els mateixos termes i amb els mateixos efectes que les de les altres matèries de l'etapa. L'avaluació dels ensenyaments de les altres confessions religioses s'ha d'ajustar a l'establert en els acords de cooperació en matèria educativa subscrits per l'Estat.

Resposta: Es desestima. No s'esmenta què es demana.

VINT-I-TRESENA. Des de UIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Suprimir el Bloc A «Dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIII» i reemplaçar-lo per un epígraf de l'actual bloc B «L'Espanya del segle XIX» dedicat a «Precedents: les arrels històriques d'Espanya, des dels orígens al segle XVIII»

2) Substituir la denominació del «Bloc B. L'Espanya del segle XIX» per la de «Bloc A. L'Espanya i les Illes Balears del segle XIX» i incrementar les al·lusions a les Balears dins els epígrafs corresponents.

3) Redistribuir els continguts del «Bloc C. L'Espanya del segle XX» en els següents: «Bloc B. Espanya i les Illes Balears (1898-1939)» i «Bloc C. Espanya i les Illes Balears (1939 fins a l'actualitat)» i incrementar les al·lusions a les Balears dins els epígrafs corresponents.

Resposta: S'estima parcialment. Amb relació a la supressió del bloc A es desestima i ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA. Pel que fa als títols, es dona una nova redacció als següents apartats:

- 5è apartat del bloc A: *L'Espanya i les Illes Balears del segle XVIII*
- Títol del bloc B: *L'Espanya i les Illes Balears del segle XIX*
- Títol del bloc C: *L'Espanya i les Illes Balears del segle XX*
- 11è saber bàsic del bloc D: *Solidaritat i cooperació: els grans desafiaments que afecten a Espanya, les Illes Balears i al món i conductes tendents al compromís social, l'associacionisme i el voluntariat.*

Proposta 2: 1. Matèria: Geografia (p.44 Decret BAT)

Llista numerada de millores proposades

1. A la competència CE3 es proposa afegir:

- Comprendre els processos formadors del medi i la seva interacció amb la societat, a fi de poder dur a terme anàlisis i prediccions de fenòmens a partir de dades observables en la realitat i de bases de dades disponible.

2. A la competència C4 es proposa afegir:

- Aplicar les tecnologies TIG per avaluar els riscos naturals i els efectes del canvi climàtic en un context de canvi global que afecta tots els processos geogràfics a qualsevol escala d'anàlisi.





Resposta: S'estima la proposta. S'afegeixen els criteris proposats a les competències CE3 i CE4 de la matèria de Geografia de 2n de Batxillerat. La nova redacció dels criteris CA3.3 i CA4.3 de la matèria de Geografia de 2n de batxillerat és la següent:

CA 3.3 Analitzar els processos formadors del medi i la seva interacció amb la societat, a fi de poder dur a terme anàlisis i prediccions de fenòmens a partir de dades observables en la realitat i de bases de dades disponible.

CA 4.3 Aplicar les tecnologies TIG per avaluar els riscos naturals i els efectes del canvi climàtic en un context de canvi global que afecta tots els processos geogràfics a qualsevol escala d'anàlisi.

Proposta 3: Es proposa la creació d'un repositori oficial en què les universitats públiques del territori puguin definir els itineraris curriculars recomanats per accedir amb garanties a cadascuna de les seves titulacions.

Resposta: Es desestima. S'agraeix el suggeriment. Malauradament, no és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: Es considera que el temari de la matèria optativa d'Ampliació de Matemàtiques és molt extens. Es proposa seleccionar només alguns temes per tal de desenvolupar-los amb més profunditat.

Resposta: S'estima parcialment. S'ha eliminat alguns sabers bàsics del bloc D.

Proposta 5: Es demana, per a les matèries de Matemàtiques I i Matemàtiques II, concretar aspectes sobre el pensament computacional (com s'aplica, sobre quins continguts, amb quines tècniques), i sobre les tecnologies i eines digitals (quin tipus d'eines es poden utilitzar en cada cas).

Resposta: S'estima parcialment. En l'apartat dels criteris d'avaluació hi ha algunes orientacions per a l'aplicació del pensament computacional dins l'aula. A més, s'han estimat propostes de la vostra al·legació directament relacionades amb aquesta qüestió. Pel que fa a les tecnologies i eines digitals, es considera que és el professor qui les ha de seleccionar.

Proposta 6: Es demana substituir el segon i tercer saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I, pel següent:

- Potencials, radicals, exponencials i logaritmes. Ús de les seves propietats per operar-los.

Resposta: S'estima parcialment. Es substitueixen ambdós sabers bàsics per:





- *Radicals i logaritmes decimals i neperians. Definició i propietats. Ús de les seves propietats per operar-los. Resolució de problemes. Ús de la calculadora.*

Així mateix, s'homogeneïtza amb la redacció de la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Proposta 7: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Deducció de les raons trigonomètriques dels angles 0° , 30° , 45° , 60° i 90° .

Resposta: S'estima.

Proposta 8: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Límit d'una funció en un punt i en l'infinit: concepte, estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Límit d'una funció en un punt i en l'infinit: estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica. Interpretació gràfica.

Proposta 9: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Càlcul del punt mitjà de dos punts; i del punt simètric d'un punt respecte d'un altre punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 10: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Models matemàtics en la resolució de problemes en el pla.

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Proposta 11: Es demana l'eliminació del tercer saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, essent aquest:

- Conjectures geomètriques en el pla: validació per mitjà de la deducció i la demostració de teoremes.





Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Proposta 12: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Equacions de rectes al pla. Determinació de les equacions vectorial, paramètrica, contínua i implícita de rectes a partir de diferents elements que les determinen.

Resposta: S'estima. A més, es modifica el tercer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- *Equacions de rectes a l'espai. Determinació de les equacions vectorial, paramètrica, contínua i implícites de rectes a partir de diferents elements que les determinen.*

Proposta 13: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Resolució d'equacions polinòmiques quadràtiques i biquadràtiques, i quocients seus; potencials, exponencials, logarítmiques i trigonomètriques.

Resposta: Es desestima. Es considera adient treballar equacions polinòmiques que no siguin únicament quadràtiques i biquadràtiques.

Proposta 14: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Representació gràfica de funcions: elementals (lineals, quadràtiques, potencials, valor absolut, exponencials, trigonomètriques), combinacions d'elementals, i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Es demana la modificació de totes les concrecions de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, per les següents:

- Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.
- Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.





- Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.

Resposta: S'estima. S'afegeixen, a més, els sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022. La nova redacció és:

- *Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.*
- *Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.*
- *Comparació d'algorismes alternatius per al mateix problema mitjançant el raonament lògic.*
- *Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonaments lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.*
- *Formulació, resolució i anàlisis de problemes de la vida quotidiana i de la ciència i la tecnologia emprant eines o programes adequats.*

Proposta 16: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc E, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Paràmetres associats a una distribució bidimensional: Mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.

Resposta: S'estima. Es concreta, a més, el coeficient de correlació de Pearson. La nova redacció és:

- *Paràmetres associats a una distribució bidimensional: mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.*
- *Rectes de regressió. Ús de la recta de regressió per fer estimacions. Coeficient de correlació de Pearson com a mesura de la fiabilitat de les estimacions.*

Proposta 17: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II, essent aquest:

- Bases a l'espai. Components d'un vector en una base.

Resposta: S'estima.

Proposta 18: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Primitiva d'una funció. Concepte i propietats elementals.

Resposta: S'estima.





Proposta 19: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Càlcul de primitives: immediates i utilitzant els mètodes d'integració per parts i canvis de variable.

Resposta: Es desestima. Es considera adient que els alumnes coneguin el procediment de descomposició en fraccions simples.

Proposta 20: Es demana l'addició a l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:

- Els nombres complexos com a solucions d'equacions polinòmiques que no tenen arrels reals.

Resposta: Es desestima. No obstant l'anterior, es considera adient afegir sabers bàsics relacionats amb els nombres complexos al bloc A de la matèria de Matemàtiques I.

A l'apartat "Sentit de les operacions":

- *Nombres complexos. Suma, resta, producte i quocient.*

A l'apartat "Relacions", el darrer saber bàsic modificat és:

- *Els nombres complexos com a solucions d'equacions polinòmiques que no tenen arrels reals. Expressió d'un nombre complex en forma binòmica i en forma polar. Pas de forma binòmica a polar i a l'inversa. Representació gràfica d'un nombre complex.*

Proposta 21: Es demana l'addició a l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:

- Ús d'eines digitals per al càlcul de primitives i el càlcul d'àrees sota una corba".

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix a l'apartat "Mesurament" del bloc B.

Proposta 22: Es demana l'eliminació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, essent aquest:

- Volum d'un cos de revolució. Càlcul de volums de cossos de revolució generats per corbes planes.

Resposta: Es desestima. En el Reial decret hi consta el següent saber bàsic directament relacionat amb aquest que es suggereix eliminar:

- Tècniques per a l'aplicació del concepte d'integral a la resolució de problemes que impliquen el càlcul de superfícies o planes o volums de revolució.





Proposta 23: Es demana la modificació del darrer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Optimització de funcions reals d'una única variable que modelitzen fenòmens relacionats amb contextos diversos de la ciència i la tecnologia.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Optimització de funcions reals que modelitzen fenòmens relacionats amb contextos diversos de la ciència i la tecnologia.*

Proposta 24: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Formes geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Sistemes de referència a l'espai amb la base canònica. Coordenades d'un punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 25: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Translació d'un punt respecte d'un vector i aplicacions: punt mitjà de dos vectors, punt simètric d'un punt respecte d'un altre punt, respecte d'una recta o respecte d'un pla.

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Es demana modificar la redacció de tots els sabers bàsics on apareix el sintagma "objectes geomètrics a l'espai" per "objectes geomètrics a l'espai (punts, rectes i plans).

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix a aquells sabers bàsics no relacionats amb l'ús d'eines digitals.

Proposta 27: Es demana la correcció del primer saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", tal que:

- Representació i exploració d'objectes geomètrics a l'espai amb ajuda d'eines digitals.

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Es demana la substitució dels dos sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, pel següent:





- Reconeixements de patrons i formulació de conjetures sobre possibles generalitzacions.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'apartat és:

Patrons

- *Reconeixement de patrons i formulació de conjetures.*
- *Generalització de patrons en situacions diverses.*
- *Generalització de propietats en contextos matemàtics numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.*

Proposta 29: Es demana la modificació del quart saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Modelització de la posició i el moviment d'un objecte en l'espai utilitzant la translació d'un objecte.

Resposta: Es desestima. Es considera adient fer referència al vector.

Proposta 30: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Model matemàtic", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Interpretar, plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos contextos: econòmics, científics i tècnics; amb els continguts de l'assignatura.

Resposta: Es desestima. Es considera que l'original és més concís.

Proposta 31: Es demana l'addició a l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:

- Ús d'eines digitals per resoldre sistemes d'equacions lineals.

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Manipulació algebraica d'equacions matricials senzilles.

Resposta: Es desestima. Es considera adient mantenir el terme de "resolució".

Proposta 33: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Representació gràfica de funcions: elementals (lineals, quadràtiques, potencials, valor absolut, logarítmiques, exponencials, trigonomètriques),





combinacions d'elementals, i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 34: Es demana la modificació de totes les concrecions de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, per les següents:

- Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.
- Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
- Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.
- Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els continguts de l'assignatura. Nocions bàsiques de la complexitat dels algorismes.

Resposta: S'estima parcialment. Es mantenen els sabers bàsics presents en l'esborrany, atès que es corresponen amb els del Reial decret 243/2022, i s'afegeixen els següents:

- *Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.*
- *Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.*
- *Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.*
- *Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els sabers de la matèria. Nocions bàsiques de la complexitat dels algorismes.*

Proposta 35: Es demana la substitució del primer i tercer saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc E, de la matèria Matemàtiques II, pel següent saber:

- Esdeveniments aleatoris simples i compostos. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari. Càlcul de probabilitat d'esdeveniments compostos.

Resposta: S'estima parcialment. Es substitueixen per:

- *Esdeveniments aleatoris simples i compostos. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari, esdeveniments incompatibles. Lleis de Morgan. Càlcul de probabilitat d'esdeveniments compostos.*





Proposta 36: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc E, tal que:

- Diagrames d'arbre i taules de contingència, taules de freqüències relatives, diagrames de Venn".

Resposta: S'estima.

Proposta 37: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Distribució de probabilitat", del bloc E, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Variables aleatòries discretes i contínues. Paràmetres de la distribució. Mitjana, mediana i moda mostral. Mitjana, mediana, moda i desviació típica poblacional.

Resposta: S'estima.

Proposta 38: Es demana eliminar totes les concrecions dels sabers bàsics on apareix "Resolucions de problemes" a la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 243/2022 també fa referència a la resolució de problemes en sabers bàsics específics.

Proposta 39: Es demana eliminar la concreció de l'apartat "Comptatge", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic indicat en el Reial decret 243/2022.

Proposta 40: Es demana l'addició a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, del següent saber bàsic:

- Exponencials: definició i propietats. Exponencial en base 10 i en base natural. Ús de la calculadora.

Resposta: Es desestima. En aquest apartat ja hi ha incloses les potències. Així mateix, en el bloc C, s'inclou la resolució d'equacions exponencials i l'estudi de funcions exponencials.

Proposta 41: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:





- Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades.

Resposta: S'estima.

Proposta 42: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:

- Resolució d'equacions de 1r i 2n grau, polinòmiques de grau superior a dos mitjançant el mètode de Ruffini, racionals i irracional.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeixen també les funcions biquadrades. La nova redacció és:

- *Resolució d'equacions de 1r i 2n grau, biquadrades, polinòmiques de grau superior a dos mitjançant el mètode de Ruffini, racionals i irracionals.*

Proposta 43: Es demana substituir tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, pels següents:

- Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.
- Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
- Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.

Resposta: S'estima parcialment. A més, s'afegeixen els sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022. La nova redacció de l'apartat és:

- *Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.*
- *Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.*
- *Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.*
- *Formulació, resolució i anàlisi de problemes de la vida quotidiana i de les ciències socials emprant programes i eines adequades.*
- *Comparació d'algorismes alternatius per al mateix problema mitjançant el raonament lògic.*

Proposta 44: Es demana modificar el tercer saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:





- Paràmetres associats a una distribució bidimensional: mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.

Resposta: S'estima. Es concreta, a més, el coeficient de correlació de Pearson. La nova redacció és:

- *Paràmetres associats a una distribució bidimensional: mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.*
- *Rectes de regressió. Ús de la recta de regressió per fer estimacions. Coeficient de correlació de Pearson com a mesura de la fiabilitat de les estimacions.*

Proposta 45: Es demana eliminar el primer saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc D, o bé el saber bàsic de l'apartat "Medició", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, per considerar-se que són repetits.

Resposta: Es desestima. Es manté al bloc B perquè així s'indica al Reial decret 243/2022 i té sentit mantenir-lo també en el bloc D.

Proposta 46: Es demana substituir el terme "experiències" per "esdeveniments" en tots els sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: S'estima.

Proposta 47: Es demana eliminar el segon i tercer saber bàsic de l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, per considerar que el temari és excessiu.

Resposta: Es desestima. Són sabers bàsics indicats al Reial decret 243/2022.

Proposta 48: Es demana corregir l'errada ortogràfica del tercer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:

- Tipus de discontinuïtats.

Resposta: S'estima.

Proposta 49: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Determinant: concepte i propietats. Fórmules per al càlcul de determinants d'ordre dos i tres. Ús d'eines digitals per al càlcul de determinants.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Determinant: concepte i propietats. Fórmules per al càlcul de determinants d'ordre dos i tres. Determinants d'ordre qualsevol. Ús de la calculadora per al càlcul de determinants.*

Així mateix, s'homogeneïtza amb el saber bàsic corresponent de la matèria Matemàtiques II.

Proposta 50: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Operacions amb matrius: suma, producte per un escalar, producte de matrius, transposada d'una matriu. Propietats.

Resposta: S'estima.

Proposta 51: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Matrius. Definicions i tipus de matrius: quadrades, invertibles, simètriques.

Resposta: Es desestima. En cas de concretar, es considera que se n'haurien d'afegir més, com les matrius triangulars o la matriu identitat.

Proposta 52: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Matriu inversa: concepte. Fórmula per al càlcul de la matriu inversa d'ordre dos. Càlcul mitjançant eines digitals de la inversa d'una matriu.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Matriu inversa: concepte. Càlcul de matrius inverses d'ordre 2 i 3.*

Proposta 53: Es demana l'addició a l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, del següent saber bàsic:

- Ús d'eines digitals per al càlcul de primitives i el càlcul d'àrees sota una corba.

Resposta: S'estima.

Proposta 54: Es demana l'eliminació de l'11è saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, essent aquest:

- Informació extreta de la segona derivada.





Resposta: Es desestima. El punt 3 de l'article 18 del Reial decret 243/2022 estableix: "Les administracions educatives establiran, d'acord amb el disposat en aquest reial decret, el currículum del Batxillerat, del qual formaran part en tot cas els ensenyaments mínims fixats en el mateix, que requeriran del 60 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que no tinguin llengua cooficial i del 50 per cent per a aquelles que la tinguin".

Proposta 55: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions mitjançant manipulació algebraica senzilla, la regla dels graus, i la regla de l'Hôpital.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions mitjançant tècniques com la manipulació algebraica senzilla, la regla dels graus o la regla de l'Hôpital en els casos $0/0$ i ∞/∞ .*

Proposta 56: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Resolució de sistemes d'equacions lineals mitjançant el mètode de Gauss. Eines digitals per al càlcul de solucions de sistemes d'equacions lineals.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Resolució de sistemes d'equacions lineals mitjançant el mètode de Gauss i la regla de Cramer. Eines digitals per al càlcul de solucions de sistemes d'equacions lineals.*

Proposta 57: Es demana l'eliminació del quart saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, essent aquest:

- Discussió de sistemes d'equacions lineals amb paràmetres.

Resposta: Es desestima. No es considera adient eliminar aquest saber bàsic.

Proposta 58: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Manipulació algebraica d'equacions matricials senzilles.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Resolució d'equacions matricials senzilles.*





Proposta 59: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Representació gràfica de funcions: lineals, polinòmiques, racionals, valor absolut, potencials, logarítmiques, exponencials; combinacions senzilles de les anteriors; i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 60: Es demana substituir els dos sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, per un d'únic:

- Reconeixement de patrons i formulació de conjectures sobre possibles generalitzacions.

Resposta: S'estima parcialment. Als sabers existents, s'hi afegeix:

- *Reconeixement de patrons i formulació de conjectures.*

Proposta 61: Es demana la substitució de tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, pels següents:

- *Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.*
- *Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.*
- *Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.*
- *Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els continguts de l'assignatura. Nocions bàsiques de la complexitat d'aquests algorismes.*

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeixen, enlloc de substituir, els següents sabers bàsics:

- *Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.*
- *Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.*
- *Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.*
- *Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els sabers de la matèria. Nocions bàsiques de la complexitat d'aquests algorismes.*





Proposta 62: Es demana la unificació dels primer, tercer i quart sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, en el següent:

- Esdeveniments aleatoris simples i composts. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari. Càlcul de probabilitats d'esdeveniments simples i composts.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el tercer saber bàsic. La nova redacció del primer és:

- *Esdeveniments aleatoris. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari, esdeveniments incompatibles. Lleis de Morgan.*

I la nova redacció del quart és:

- *Càlcul de probabilitats en experiments simples i compostos.*

Proposta 63: Es demana la modificació del sisè saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Diagrames d'arbres, taules de contingència i de freqüències relatives i diagrames de Venn.

Resposta: S'estima.

Proposta 64: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

- Variables aleatòries discretes i contínues. Paràmetres de la distribució: mitjana, mediana i moda mostral; mitjana, mediana, moda i desviació típica poblacional.

Resposta: S'estima.

Proposta 65: Es demana eliminar totes les concrecions dels sabers bàsics que fan referència a grafs en la matèria Matemàtiques Generals.

Resposta: Es desestima. Aquestes concrecions venen determinades pel Reial decret 243/2022.

Proposta 66: Es demana substituir tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Generals, pels següents:

- Identificació de les etapes en la resolució de problemes reals.
- Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.





- Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.

Resposta: S'estima parcialment. A més, s'afegeix el següent saber bàsic:

- *Formulació, resolució, anàlisi, representació i interpretació de relacions i problemes de la vida quotidiana i de distints àmbits emprant algorismes, programes i eines tecnològiques adequades.*

Proposta 67: Es demana eliminar la competència específica 2, el criteri d'avaluació 4.1 i la competència específica 5 de la matèria Programació i Tractament de Dades I.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina la competència específica 2 i el criteri d'avaluació 4.1, però no la competència específica 5.

Proposta 68: Es demana eliminar el criteri d'avaluació 1.3 i la competència específica 2 de la matèria Programació i Tractament de Dades II.

Resposta: S'estima.

Proposta 69: Es demana canviar el títol del bloc 3 dels sabers bàsics de la matèria Programació i Tractament de Dades per "Desenvolupament de projectes".

Resposta: S'estima.

Proposta 70: Es demana eliminar els següents sabers bàsics de la matèria Programació i Tractament de Dades:

Bloc A: Algorísmia i programació.

- Ús eficient de la memòria.
- Eficiència i optimització d'algorismes.
- Depuració de codi.
- Control i optimització del temps d'execució i del nombre d'iteracions.
- Cost computacional (nomenclatura de Landau).

Bloc B: Gestió de projectes.

- Anàlisi del problema i requisits d'usuari.
- Disseny de software amb diagrames, entre d'altres.
- Procés de construcció del software: modularitat.
- Gestió de recursos i temps. Diagrames de Gant i de Pert.
- Escalabilitat del codi.
- Control d'excepcions en el codi.
- Planificació de proves (caixa negra, estructurals...).
- Metodologies de programació tradicionals (cascada, incremental...).
- Retroalimentació de versions i canvis.





- Metodologies de programació àgils (SCRUM, Kanban...).
- Eines de control de versions (git, github...).
- Administració de versions de codi.
- Control i confirmació de canvis en el codi.
- Treball en col·laboració en projectes de programari.
- Prototipatge d'aplicacions.
- Producte final.

Bloc C: Tractament de dades.

- Estructures dinàmiques de dades. Definició i utilitat.
- Definició i utilització de llistes i diccionaris.
- Elecció de tipus de dades simples en diferents contextos.
- Avantatges i inconvenients de les diferents estructures de dades.
- Elecció d'estructures de dades en diferents contextos.
- Exemples d'ús de les diferents estructures de dades.
- Composició de consultes SQL.
- Sistemes gestors de bases de dades (SGBD): funcions, components i tipus.

Bloc D: Publicació i documentació.

- Tècniques d'usabilitat.
- Missatges d'error i ajuda.
- Escriptura d'informació a l'usuari.
- Sortida a pantalla.
- Disseny d'interfícies de terminal.
- Creació d'interfícies gràfiques d'usuari.
- Utilització de components gràfics (finestres, caixes de diàleg, botons...).
- Concepte d'esdeveniment (clics del ratolí, pulsacions de tecles...).
- Creació i programació de controladors d'esdeveniments.
- Protocol del procés d'elaboració de l'aplicació.
- Eines de documentació de codi.
- Documentació tècnica per a l'usuari tècnic. Memòria.
- Documents addicionals: plec de condicions, full de processos...

Resposta: S'estima. Així mateix, es modifica la introducció, les competències específiques i els criteris d'avaluació per tal que d'adaptar-los a l'eliminació dels esmentats sabers bàsics.

VINT-I-QUATRENA. Des de l'UOB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: On diu:

3. S'han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita.

Hauria de dir:





3. Els professors titulars de l'assignatura han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita. Per hàbit de lectura s'entén també la lectura de textos acadèmics relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 6. La nova redacció és:

3. S'han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita. Així, cada docent durà a terme activitats en la seva matèria que fomentin tant l'interès i l'hàbit de la lectura com la capacitat d'expressar-se amb correcció, tant en l'àmbit oral com en l'escrit.

Proposta 2: On diu:

4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum.

Hauria de dir:

4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, sempre que aquesta necessitat sigui només d'accés. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum.

Resposta: Es desestima. El mateix punt ja esmenta el fet que no es pot ignorar o suprimir cap element del currículum.

Proposta 3: Supressió apartat b) de l'article 5.

Resposta: Es desestima. Les definicions són les que estableix el RD 243/2022.

Proposta 4: Modificació o supressió de l'apartat e) de l'article 5.

Resposta: Es desestima. El primer paràgraf correspon al RD 243/2022 i el segon paràgraf és un aclariment.





Proposta 5: On diu:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

Hauria de dir:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors del liberalisme democràtic fundacional, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.

Resposta: Es desestima. Aquest objectiu és establert pel RD 243/2022.

Proposta 6: Supressió de l'article 7.

Resposta: Es desestima. El decret ha de marcar els objectius de l'etapa.

Proposta 7: Es fa una única proposta de revisió dels quatre articles, que, a més afectarà les Ordres d'Avaluació que es desprenen d'aquest articulat, donat que l'argumentari que presentem és el mateix per tots ells. A més, si la proposta fos acceptada, caldria una revisió acurada dels quatre Decrets de Currículum autonòmics per adaptar i redactat del seu articulat i annexos.

Per quin motiu no hi ha uniformitat en cada una de les etapes educatives i a cada una d'elles s'ha d'avaluar d'una manera o altra?

Després d'haver fet una revisió exhaustiva no ens queda clar com s'ha de fer l'avaluació. UOB Ensenyament vol que s'especifiqui que els referents de l'avaluació seran les competències clau.

Resposta: S'estima i es revisen els articles referent a l'avaluació.

Proposta 8: Article 44. Suprimir el paràgraf: En el cas que l'àmbit o departament de coordinació didàctica consideri, per consens, que per dur a terme la seva tasca docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41 d'aquest Decret. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el punt 4 de l'article 44.

Proposta 10: Article 43. Propostes afegir, aclariments i supressió.





Resposta: S'accepta parcialment. Es modifica el punt 4 de l'article 43. La nova redacció és la següent:

Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una ordre, aquesta avaluació.

Proposta 11: Voldríem que es concretés més la disposició addicional quarta. A causa de la situació en què es troba l'ús del català avui en dia, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització. En els currículums presentats exposa: "Les llengües oficials s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera" abans feia referència a PLC. UOB Ensenyament demana la supressió de "llengües oficials" per "llengua catalana".

Així, el nou redactat seria: La llengua catalana s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Resposta: Amb relació a la disposició addicional quarta, es desestima la proposta perquè contradiu els reials decrets corresponents. Pel que fa als principis pedagògics, s'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 3 de l'al·legació VINT-I-UNENA.

Proposta 12: Demanem una escola laica. Tanmateix, si finalment es fa religió no volem que s'ensenyi una única religió (catòlica, islàmica...) sinó que proposem un ensenyament global de les diferents religions del món que permeti conèixer-les i comprendre-les millor a totes com a ciutadans d'un món cada vegada més globalitzat.

Resposta: Es desestima. Contradiu la normativa estatal.

Proposta 13: Es demana la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com





l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 14: TREBALL D'INVESTIGACIÓ, ANÀLISI I CREATIVITAT

Demandar que s'especifiqui que un tutor de treball de recerca només pugui dur 15 alumnes com a molt. Demandar que s'especifiquin les compensacions d'hora pels docents que facin de tribunals.

Resposta: Es desestima. El centre ja disposa de l'autonomia necessària per organitzar els recursos de manera adequada.

Proposta 15: Esmena a la totalitat.

UOB Ensenyament no comparteix la necessitat de fer una nova assignatura referent a la Unió Europea per tres motius:

- a) Aquest organisme ja es troba present i s'estudia a altres matèries: a Geografia i Història i A Valors cívics i Ètics de 4t d'ESO. A més, existeix el programa Escoles ambaixadores de la Unió Europea, al que qualsevol IES es pot afegir si té intenció de tractar aquest tema.
- b) No hi ha cap assignatura que tingui un àmbit tan concret. Una assignatura per analitzar un únic organisme supranacional sembla exagerat.
- c) Pensam que l'objectiu real de la implantació d'aquesta assignatura és propagandístic.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 243/2022 de 5 d'abril permet a les comunitats autònomes crear les seves matèries optatives i Unió Europea passa a ser una nova matèria optativa de batxillerat.

Proposta 16: Es demana modificar el tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.1 de la matèria Economia, tal que:

- Descriure i reconèixer les interaccions entre els diferents agents econòmics.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Descriure i reconèixer les interaccions entre els diferents agents econòmics, tot comprenent la seva contribució al desenvolupament econòmic i al benestar social.





Proposta 17: Es demana modificar el segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.2, de la matèria Economia, tal que:

- Comprendre com les diverses interaccions que es donen entre els agents econòmics en el flux circular de la renda poden contribuir al desenvolupament econòmic i al benestar social.

Resposta: Es desestima. Es considera que tot queda integrat en els tres aclariments orientatius en conjunt.

Proposta 18: Es demana afegir al criteri d'avaluació CA 4.1, de la matèria Economia, el següent aclariment orientatiu:

- Conèixer les eines de què disposen les autoritats econòmiques per actuar sobre la marxa de l'economia que li permetin analitzar i valorar les polítiques econòmiques i entendre els seus efectes sobre la inflació, el creixement i el benestar.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Conèixer les eines de què disposen les autoritats econòmiques per actuar sobre la marxa de l'economia, per tal de valorar i analitzar les polítiques econòmiques i comprendre el seus efectes sobre indicadors com la inflació i el creixement.

Proposta 19: Es demana afegir al criteri d'avaluació CA 5.2, de la matèria Economia, el següent aclariment orientatiu:

- Reflexionar sobre els principals reptes globals que afectes l'economia local, així com associar-hi els valors en tensió corresponents i, d'aquesta manera, incentivar nous models de desenvolupament sostenibles en l'àmbit econòmic local.

Resposta: Es desestima. Es considera que tot queda integrat en els tres aclariments orientatius en conjunt.

Proposta 20: Es demana revisar la redacció de la descripció de la competència específica 1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, atès que es considera que la frase no té sentit.

Resposta: Es desestima. La redacció original és correcta. Cal relacionar coneixements i dificultats amb els d'altres disciplines.

Proposta 21: Es demana corregir la descripció del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:

- Entendre la realitat partint de l'anàlisi crítica i reflexiva sobre les aportacions que ofereix la ciència econòmica valorant la seva interrelació amb altres disciplines i





adquirint una visió integral de la mateixa que afavoreixi l'assumpció de responsabilitats i compromisos.

Resposta: S'estima.

Proposta 22: Es demana modificar la descripció del criteri d'avaluació CA 4.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:

4.1. Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores, preferentment pròximes i analitzant les seves competències a l'hora d'afrontar els reptes que se'ls presenten.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 23: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:

- Comprendre les dinàmiques empresarials, incloent-hi les que predominen en l'àmbit de les Illes Balears, desglossant components com els objectius, els valors, el màrqueting, i la responsabilitat social corporativa.

Resposta: S'estima.

Proposta 24: Es demana afegir "La teoria de jocs" al tercer saber bàsic de l'apartat "Economia i altres disciplines" del bloc A de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix "Introducció a la teoria de jocs".

Proposta 25: Es demana modificar la descripció de la competència específica 3 de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 26: Es demana modificar la descripció del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.





Proposta 27: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Empresa i Disseny de Models de negoci, tal que:

- Definir i valorar la importància de la I+D+I per a continuar descobrint nous avanços que ajuden a millorar el paper de les empreses en la societat, prioritant la cerca d'un creixement sostenible que compleixi amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Resposta: Es desestima. La vostra proposta és implícita en la redacció original.

Proposta 28: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 2.3, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:

- Descriure els elements, tant de l'entorn general com de l'específic, on l'empresa desenvolupa la seva activitat mitjançant l'ús de tècniques o eines, com per exemple el DAFO, que permetran estudiar i concretar el context en què s'ubica l'empresa i la presa de decisions estratègiques adequades.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Analitzar els elements, tant de l'entorn general com de l'específic, on l'empresa desenvolupa la seva activitat mitjançant l'ús de tècniques o eines clàssiques, com el DAFO.

Proposta 29: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.4, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:

- Analitzar les característiques del mercat en funció de diferents variables com ara nombres de competidors, producte venut, condicions de la demana (consumidors), tecnologia necessària i condicions d'accés.

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana la correcció de l'enumeració dels criteris d'avaluació de la competència específica 5, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, afegint les segles CA davant de la numeració.

Resposta: S'estima.

Proposta 31: Es demana la correcció del tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:

- Analitzar tot el procés dut a terme, identificant i argumentant les decisions preses.

Resposta: S'estima.





Proposta 32: Es demana incorporar determinats aclariments orientatius en el criteri d'avaluació CA 1.4 a la matèria d'Economia.

Resposta: Es desestima la proposta. El grup de treball proposava una descripció dels criteris només en el cas que ho cregués aclaridor.

Proposta 33: Es demana l'eliminació del saber "L'Estatut dels treballadors" del segon saber bàsic del bloc A, i reubicar-lo en el quart saber bàsic del bloc B, a la matèria d'Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Resposta: S'estima. La nova redacció del saber bàsic, inclòs en el segon esborrany en el bloc B, és:

- La gestió dels recursos humans. Formació i funcionament d'equips àgils. Habilitats que exigeix el mercat de treball. La contractació i les relacions laborals de l'empresa. L'Estatut dels treballadors. Les polítiques d'igualtat i d'inclusió en les empreses. Elements bàsics de les nòmines.

Proposta 34: Es demana modificar el tercer paràgraf de la introducció de la matèria Projecte empresarial, tal que:

- La matèria de "Projecte Empresarial" és una matèria optativa per al segon curs del batxillerat preferentment pràctica i competencial que permet posar a l'alumne/a davant reptes vitals i professionals com poden ser l'autoconeixement, el desenvolupament de les habilitats toves i l'aproximació al món empresarial simulat mitjançant la realització d'un projecte emprenedor complet en el context de l'economia local.

Resposta: Es desestima. La indicació del curs en el qual s'oferten les matèries optatives ja està inclosa en la part dispositiva de l'esborrany. En tot cas, es corregeix el curs en el qual s'oferta, que passa de primer a segon.

Proposta 35: Es demana descriure les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: Es desestima. L'enunciat de les competències específiques és suficient per al desenvolupament de la matèria.

Proposta 36: Es demana incorporar els descriptors operatius associats a les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: S'estima. Així mateix, es detecta la mateixa errada en altres matèries optatives i es procedeix a la seva correcció.





Proposta 37: Es demana incorporar aclariments orientatius als criteris d'avaluació de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: Es desestima. Tan sols s'han incorporat aclariments orientatius quan s'ha considerat necessari. Determinades matèries optatives s'han dissenyat evitant la necessitat d'aquests aclariments.

Proposta 38: E. Activitat física i esport en la societat de l'oci
-L'univers lúdic balear: ball de bot i foguerons.

Esmena de modificació: on diu "l'univers lúdic balear: ball de bot i foguerons" ha d'afegir: ball pagés d'Eivissa, fandango menorquí, ball de cossiers, ball de cavallets, truc mallorquí, truc menorquí, escambrí, beneïdes, processons de setmana santa, jaleo de Menorca, cant redoblat eivissenc, gloses, cançons de ximbomba, disfresses de carnaval, modalitats tradicionals de caça (caça de cabrits amb cans i llaç, caça de conills amb ca eivissenc, caça de tords amb filats, caça de perdiu amb bagues), matances, mucada de Sineu, moros i cristians de Sóller, moros i cristians de Pollença, pi de Sant Antoni de Pollença, embala't de Sencelles, cursa de roba interior de Bunyola, curses de joies, berenar de PCE (pilotes, callos, ensaladilla), correfochs...

Resposta: S'accepta parcialment la proposta. La nova redacció de l'apartat del saber bàsic E. Activitat física i esport a la societat de l'oci és la següent:

- *L'univers lúdic balear: ball de bot, foguerons...*

Proposta 39: pàg. 137, línia 29, esmena de modificació (modificar Antiguitat per Prehistòria i estils o moviments artístics en lloc d'artistes)

- El dibuix en l'art: des de l'Antiguitat fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents artistes.

Hauria de dir:

- El dibuix en l'art: des de la Prehistòria fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents moviments/estils artístics

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *El dibuix en l'art: des de l'Antiguitat fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents moviments artístics.*

Proposta 40: ESMENA xx - pàg. 137, línia 40, esmena d'addició (Modificar i ordenar cronològicament)

On diu:

- El punt i les seves possibilitats plàstiques i expressives. Les funcions del punt com a element morfològic elemental. Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, Seurat, Kandinsky, entre d'altres.

Hauria de dir:





- El punt i les seves possibilitats plàstiques i expressives. Les funcions del punt com a element morfològic elemental. l'Art aborigen Australià, Neoimpressionisme, el Puntillisme, Seurat, Kandinsky, Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, entre d'altres.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Les funcions del punt com a element morfològic elemental.*
- *Seurat, Kandinsky, Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, entre d'altres.*

Proposta 41: pàg. 143, línia 24, Dibuix artístic II esmena d'addició (posar una definició més acurada)

- E. LA FIGURA HUMANA. Anotació del natural. Estudi i representació de l'escorç.

Hauria de dir:

- Anotació del natural, dibuix del cos humà: anatomia artística, i representació de l'escorç.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Anotació del natural. L'anatomia artística i representació de l'escorç. Figura humana estàtica i en moviment.*

Proposta 42: pàg. 214, esmena d'addició.

Al que hi ha, s'ha d'incorporar:

- L'estètica filosòfica i la capacitat simbòlica de l'ésser humà. L'art com a instrument de comprensió i expressió simbòlica de la realitat
- El sentiment, l'experiència i el judici estètic. La bellesa. Creació artística i societat. L'art com a crítica de la realitat.
- La filosofia i l'art. La filosofia i la literatura. La filosofia i la música

MOTIVACIÓ: L'estètica i l'art són àrees fonamentals de la filosofia que no es poden reduir al que ara per ara hi ha al nou esborrany, ja que aborden qüestions profundes sobre la percepció, la bellesa, la creativitat i el significat de les obres d'art en la societat. La seva complexitat i rellevància per a l'experiència humana requereixen un tractament més extens i detallat. No hem d'oblidar que una de les modalitats del batxillerat és "Arts plàstiques" i una altra és "Arts escèniques". Si bé els alumnes d'aquestes modalitats han de conèixer l'epistemologia i la lògica, també els de ciències i tecnologia han de conèixer la part més humanista i artística de la filosofia.

És important reconèixer l'art i l'estètica com a objectes específics de la filosofia, amb una importància comparable a altres branques del pensament filosòfic.

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 43: pàg. 214, esmena d'addició





Incorporar un apartat d'antropologia natural, cultural i filosòfica, que inclogui alguns d'aquests continguts:

- Les implicacions filosòfiques de l'evolució. La dialèctica naturalesa-cultura en el procés d'antropogènesi.
- Filosofia de la biologia.

Resposta: S'estima parcialment. S'estableix una nova redacció que inclou alguns elements de la proposta. No s'inclou l'apartat sobre la "filosofia de la biologia" perquè no es considera rellevant.

Proposta 44: Sabers bàsics, pàg.300, esmena d'addició

A. DE L'ORIGEN DE LA FILOSOFIA A GRÈCIA FINS A LA FI DE L'ANTIGUITAT

On diu:

- De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme. La figura d'Hipatia d'Alexandria.

Motivació: Afegir l'escola cínica a aquest apartat és fonamental per oferir una visió més completa i equilibrada de les principals corrents filosòfiques de l'hel·lenisme. Els cíncics van jugar un paper crucial en el desenvolupament del pensament filosòfic d'aquesta època, especialment pel que fa a la crítica als valors socials i la recerca d'una vida autèntica basada en la simplicitat i l'autosuficiència.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- *De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme. L'escola cínica. La figura d'Hipatia d'Alexandria.*

Proposta 45: Esmena d'addició

B. DE L'EDAT MITJANA A LA MODERNITAT EUROPEA

On diu:

- Racionalisme i empirisme: René Descartes i David Hume.

Afegir els autors Baruch de Spinoza, Gottfried W. Leibniz i John Locke, per a que el professional de la docència pugui triar des de quins autors explica el racionalisme i l'empirisme.

Motivació: Afegir autors com Spinoza, Leibniz i Locke permet oferir una visió més completa i matisada dels corrents filosòfics del racionalisme i l'empirisme. Aquests pensadors van aportar contribucions clau al diàleg racionalisme-empirisme. A través d'aquesta ampliació, es dona al docent més flexibilitat per seleccionar els autors que millor s'adaptin als objectius pedagògics i al context de la classe, assegurant que els estudiants puguin accedir a una varietat de perspectives filosòfiques sobre aquests dos corrents fonamentals, i no basar-se sempre i només en Descartes i Hume.





Resposta: Es desestima. La relació d'autors proposats als sabers bàsics no suposa una enumeració restrictiva. Els centres tenen autonomia per incloure més autors en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 46: pàg.300, esmena de modificació

On diu:

- El debat metafísic modern. La teoria cartesiana de les substàncies. El materialisme des de Thomas Hobbes a la Il·lustració.

Llevar "El debat metafísic modern. La teoria cartesiana de les substàncies" i posar-ho al saber bàsic anterior.

Resposta: Es desestima. Contradiu el RD 243/2022.

Proposta 47: pàg.300, esmena d'addició

C. DE LA MODERNITAT A LA POSTMODERNITAT

On diu:

- El projecte il·lustrat: potència i límits de la raó. Els Drets de l'Home. La primera ona feminista: Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.

Afegir els autors Poullain de la Barre i el marquès de Condorcet.

Motivació: Afegir autors com Poullain de la Barre i el marquès de Condorcet permet ampliar i enriquir la comprensió del projecte il·lustrat, especialment pel que fa a la reflexió sobre els drets humans i la qüestió de la igualtat de gènere. Poullain de la Barre és el primer autor feminista, i era un home. Això fa entendre a l'alumnat que la tradició feminista és una tradició que inclou a tota la humanitat, homes i dones.

Resposta: Es desestima. La relació d'autors proposats als sabers bàsics no suposa una enumeració restrictiva. Els centres tenen autonomia per incloure més autors en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 48: pàg.300, esmena d'addició

On diu:

- El desenvolupament contemporani del feminisme: Simone de Beauvoir.

Afegir també a la teòrica espanyola Amelia Valcárcel i l'americana Martha Nussbaum.

Motivació: Afegir a Amelia Valcárcel i Martha Nussbaum amplia la visió sobre el desenvolupament contemporani del feminisme, incorporant perspectives diverses i de gran influència en el pensament feminista actual. Amelia Valcárcel, des d'una perspectiva nacional, ha estat una figura clau en la teoria feminista contemporània, oferint una visió crítica sobre la construcció social de gènere i la igualtat. Per la seva banda, Martha Nussbaum ha contribuït significativament a la filosofia política i ètica, amb una teoria del desenvolupament humà i una defensa dels drets de les dones que complementa les idees de Simone de Beauvoir.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *El desenvolupament contemporani del feminisme: Simone de Beauvoir i altres, com per exemple, Amelia Valcarcel i Martha Nussbaum.*

Proposta 49: pàg. 210, a la totalitat dels criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació de la LOMLOE representen l'aspecte més lesiu d'aquesta norma. Un docent de secundària de l'especialitat de Filosofia pot tenir entre 100 i 200 alumnes.

Avaluar dos o tres criteris d'avaluació per competència específica implica avaluar, amb nota quantitativa, entre 200 i 400 vegades només aquella competència específica. Avaluar-les totes implica tenir milers de notes en un quadern de professorat el que és del tot impracticable. Els criteris d'avaluació, a més, han d'estar dissenyats per cada departament perquè és l'única forma de mantenir una coherència estructural i de poder atendre als alumnes concrets.

Els criteris d'avaluació actuals, que molts centres educatius obliguen a aplicar sense que siguin una decisió democràtica (simplement, aquesta pregunta no es fa als claustres) tenen com a aspectes negatius el següent:

- Excessiva burocràcia i complexitat: Tenen una gran càrrega administrativa, ja que exigeixen més tasques d'avaluació, seguiment i documentació dels processos d'aprenentatge dels alumnes. Aquest augment de la burocràcia es considera contraproductiu, ja que resta temps per a la feina pedagògica directa amb l'alumnat.
- Manca d'autonomia dels docents/departaments: Els CA limiten l'autonomia dels professors de secundària per adaptar l'avaluació a les necessitats particulars dels alumnes. La uniformitat imposada per la llei en tots els CA fa que siguin totalment aliens a la realitat de cada aula.
- Diferència entre uns criteris d'avaluació unificats i la diversitat de realitats educatives.
- Pressió per avaluar tot l'alumnat de manera equitativa: La LOMLOE insisteix en una avaluació contínua i global, però aquesta tasca pot resultar difícil de dur a terme amb classes molt nombroses, alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge i situacions particulars. Aquest model, tot i ser inclusiu, pot generar una pressió afegida sobre els professors de secundària per garantir l'equitat en el procés d'avaluació.

Resposta: Es desestima. Els criteris d'avaluació són establerts pel Reial decret 243/2022. En tot cas, no és obligatòria la seva qualificació.

Proposta 50: Pàg. 213, esmena de modificació (errada tipogràfica)

A. LA FILOSOFIA I L'ÉSSER HUMÀ

On diu:

- Mètodes i eines bàsics del filòsof:





Hauria de dir:

- Mètodes i eines bàsiques del filòsof.

Resposta: Es desestima. L'ús del masculí és correcte.

Proposta 51: Pàg. 213, esmena de modificació

On diu:

- La reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia

Hauria de dir:

- El saber filosòfic

MOTIVACIÓ: El terme "saber filosòfic" és més precís i inclou que "la reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia", ja que abasta no només la reflexió, sinó també la comprensió i el coneixement de les diverses branques de la filosofia. Això permet una definició més àmplia i aplicable a diferents aspectes del saber filosòfic, garantint una millor adaptació al context acadèmic i pedagògic que volem transmetre.

Resposta: Es desestima. Contradiu el RD 243/2022.

Proposta 52: Pàg. 213, esmena de supressió

On diu:

- L'ésser humà com a subjecte i objecte de l'experiència filosòfica.
- La filosofia i l'existència humana.
- El debat sobre la gènesi i definició de la naturalesa humana: especificitat natural i condicionants històrics i culturals. Concepcions filosòfiques de l'ésser humà.
- L'estructura psicosomàtica de la realitat: sensibilitat, emotivitat, desigs i volució, les facultats cognitives. Consciència i llenguatge.
- El problema de la identitat personal. Tipus i maneres d'identitat. L'especulació entorn del transhumanisme.

Hauria de dir:

- La filosofia. El seu sentit, la seva necessitat i la seva història.
- El saber racional. L'explicació racional: mite i màgia. L'explicació racional: raó i sentits.
- El saber filosòfic a través de la seva història. Característiques de la filosofia.
- Les disciplines teoricopràctiques del saber filosòfic.
- Funcions i vigència de la filosofia.

MOTIVACIÓ: El nou redactat proposat és més clar i estructurat, facilita la comprensió dels objectius generals de la filosofia i la seva relació amb el saber racional. En lloc d'abordar termes específics i complexos com la naturalesa humana o l'estructura psicosomàtica de la realitat, el redactat proposat proporciona una visió més general i inclusiva, centrada en el sentit, la necessitat i la història de la filosofia.





Això permet una presentació més accessible i coherent del contingut, oferint una base sòlida per a l'anàlisi i la comprensió de la filosofia com a disciplina que abasta diversos àmbits del saber humà, des de les seves arrels històriques fins a les seves funcions actuals.

Resposta: Es desestima. Contradiu el RD 243/2022.

Proposta 53: Pàg. 213, esmena de modificació

On diu:

- La qüestió de la naturalesa última de la realitat

Hauria de dir:

- Metafísica

MOTIVACIÓ: El terme "metafísica" és més específic i tècnic que l'expressió "la qüestió de la naturalesa última de la realitat", ja que la metafísica, com a branca de la filosofia, aborda directament les qüestions fonamentals sobre la realitat, la seva naturalesa i els seus principis subjacents. Això permet una definició més precisa i ajustada al context filosòfic, evitant ambigüitats i garantint que el concepte es connecti directament amb una disciplina establerta dins de la filosofia.

Resposta: Es desestima. Contradiu el RD 243/2022.

Proposta 54: Pàg. 322.

S'estableix: L'experiència de l'Holocaust i d'altres genocidis i crims contra la humanitat, la utilització del terror per part de règims totalitaris i autoritaris, i l'amenaça del terrorisme vinculat a moviments polítics de diversa índole, han de generar una actitud de rebuig cap a l'ús de tota mena de violència.

Esmena: afegir dins aquests exemples de violència la violència policial exercida per algunes democràcies liberals, així com el terrorisme d'estat (per exemple, el GAL).

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 55: Pàg. 322

S'estableix: El nou ideal de ciutadania que van establir els règims liberals va posar en el centre de l'acció política i social a la noció d'igualtat, un concepte que des de llavors ha anat incorporant significacions diferents i contraposades.

Esmena: els règims liberals, especialment durant el segle XIX, però també durant el XX, estableixen la noció d'igualtat davant la llei, en cap cas la igualtat en qüestions econòmiques o, en la majoria dels casos, tampoc entre homes i dones o entre ètnies diferents. Demanam una nova redacció d'aquest fragment en aquest sentit.





Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 56: Pàg. 324

S'estableix: La història que s'escriu presta major atenció als fets i personatges excepcionals i individuals que protagonitzen els grans canvis que a les permanències i als subjectes anònims, que solen passar desapercibuts.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 57: Sabers bàsics en general (pàg. 329-332)

Esmena: manquen sabers bàsics referents a la Unió Soviètica: es passa de "El nou estat i la guerra civil" a "La repartició d'Europa en dos blocs. La divisió d'Alemanya i Berlín" "El pla Marshall. La creació de l'OTAN i la resposta soviètica" o "la caiguda del bloc comunista".

Falten sabers bàsics quant a principis ideològics de la Unió Soviètica (economia, protecció social, paper de la dona, evolució política, etc.) La comprensió i estudi de l'URSS és fonamental per tenir una visió completa del segle XX.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. Es dona una nova reacció al darrer apartat del bloc H. Del Tsarisme a la URRS. La nova redacció és la següent:

-La guerra civil i el nou estat.

Proposta 58: Pàg. 333.

S'estableix que: Per finalitzar, la matèria d'Història i Cultura de les Balears està pensada amb una perspectiva de present i futur que determini el coneixement de les problemàtiques actuals i dels reptes a abordar per part dels alumnes.

Esmena: La ciència històrica té el seu àmbit d'estudi en el passat de les societats humanes. Evidentment, ajuda a entendre les situacions, conflictes i problemàtiques del present, però en cap cas s'ha de pensar l'assignatura amb una perspectiva de present, i molt menys de futur.

Resposta: S'estima. S'elimina el text esmentat i es dona una nova redacció per tal que la matèria no estigui pensada amb una perspectiva de present i futur, al currículum de la matèria (introducció, competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics).

Proposta 59: Pàg 321





S'estableix: Convé allunyar-se així de propostes d'aprenentatge excessivament lineals en les quals, per una atenció excessiva a les etapes més llunyanes, es posterguin les qüestions més pròximes i de major actualitat.

Esmena: eliminar aquest fragment.

La linealitat cronològica és fonamental per entendre els processos històrics d'acord amb les causes i conseqüències dels fets i procediments històrics. No compartim aquesta limitació quant a explicació lineal. Per altra banda, fets ocorreguts en etapes llunyanes poden ser rellevants i, en alguns casos, més importants que altres qüestions més actuals.

Resposta: S'estima la proposta. S'eliminen les referències de la introducció a l'organització anterior dels sabers bàsics i s'ajusten a la nova organització. La nova redacció del setè paràgraf de la introducció de la matèria d'Història del món contemporani és la següent:

Des d'aquesta perspectiva competencial de la matèria, en la qual l'exercici d'habilitats i processos associats al pensament històric resulta ineludible, és necessari generar situacions actives d'aprenentatge en les quals es desenvolupin propostes d'indagació i recerca basades en projectes d'interès científic, cultural i social, i en les quals l'alumnat sigui l'encarregat de processar la informació, construir el coneixement i transferir-lo.

D'altra banda, donat el valor que es confereix a aquesta disciplina per a l'anàlisi de la realitat, és recomanable tractar constantment situacions actuals i establir constants inferències entre el passat i el present, contemplant la història com un instrument no sols per a l'anàlisi del present, sinó també per a l'adopció de compromisos davant els reptes del segle XXI. En qualsevol cas, s'haurà de procurar que els aprenentatges es connectin amb la realitat pròxima a l'alumnat, relacionant els diferents continguts amb el conjunt d'experiències històriques que formen la memòria col·lectiva i el patrimoni i l'entorn cultural, material i immaterial del qual forma part.

Proposta 60: Pàg. 281

S'estableix: Els sabers bàsics s'agrupen en tres blocs: «Societats en el temps», «Reptes del món actual» i «Compromís cívic».

Segueix gairebé la mateixa denominació que en la matèria d'Història del Món contemporani de primer de batxillerat, donant així continuïtat i coherència als principis que guien i orienten a aquestes matèries. En la seva organització s'ha optat per la presentació cronològica, amb la qual els professors i els alumnes es troben més familiaritzats, però en la seva pròpia definició i articulació pot observar-se una intenció temàtica, incidint en aquells elements i problemes que resulten més rellevants de cada època històrica.

Es relacionen els sabers bàsics de l'Espanya contemporània i actual, que compten amb major presència, amb els d'etapes històriques anteriors. Es pretén incidir amb això en el caràcter funcional dels aprenentatges i en la connexió del passat





més llunyà amb les èpoques més recents. En qualsevol cas, els fets i esdeveniments han de plantejar-se contextualitzats en el seu moment històric, caracteritzant degudament cada etapa de la història i situant-la adequadament en la línia del temps, evitant així una visió presentista.

Esmena: Entenem que s'ha de suprimir aquest paràgraf atès que l'organització dels sabers bàsics s'ha canviat radicalment.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el sisè paràgraf de la introducció de la matèria Història d'Espanya.

Proposta 61: Pàg. 281

S'estableix: Competència Específica

CE 1. Valorar els moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, utilitzant termes i conceptes històrics, a través de l'anàlisi comparada dels diferents règims polítics, per a reconèixer el llegat democràtic de la Constitució de 1978 com a fonament de la nostra convivència i garantia dels nostres drets.

La Constitució de 1978 va iniciar l'etapa de convivència pacífica i democràtica més llarga i duradora de la història d'Espanya.

Esmena: és absolutament inassumible, des del punt de vista científic, una competència tan esbiaixada i propagandística a favor del sistema polític vigent. Posam en dubte que la Constitució de 1978 obrís una etapa de convivència pacífica.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 62: Pàg. 282.

Posa: "com també el respecte als símbols i normes comunes".

Esmena de modificació: "com també el respecte als símbols i normes". S'ha de llevar l'adjectiu "comunes" perquè entenem que també s'han de respectar els símbols i normes que no són comuns a tota la població.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 63: Pàgina 282.

S'estableix: Aquesta tasca exigeix igualment el desenvolupament de l'aptitud interpretativa i de relació, a fi de poder associar els factors econòmics amb la desigualtat social i territorial, i de percebre la velocitat dels canvis del món actual, fenòmens aquests que demanden una ciutadania resilient, innovadora, emprenedora i compromesa amb la millora de la humanitat i del planeta.





Esmena de supressió: aquest text defensa una ideologia concreta (el neoliberalisme econòmic) de forma descarada i, per tant, entra en contradicció amb els postulats més bàsics de la metodologia científica.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 64: Pàgina 283.

Descripció Competència Específica 6 Interpretar el valor geoestratègic d'Espanya i la seva connexió amb la història mundial, assenyalant les analogies i singularitats de la seva evolució històrica en un context global canviant, per mitjà de la cerca i el tractament d'informació, per avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de l'europeisme.

Esmena: suprimir "per avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de l'europeisme". Entenem que fomentar els valors del sistema polític establert, així com avalar els compromisos de l'estat que habitam no és la funció de l'assignatura Història d'Espanya si entenem aquesta assignatura com una ciència.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 65: Pàgines 289-292. Sabers bàsics en general.

Pensem que la divisió en tres blocs és injusta. Que un bloc englobi des dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIII és un menys preu cap a aquestes èpoques, fonamentals, per altra banda, per entendre l'etapa contemporània. El període contemporani (segle XIX i XX) té un pes massa exagerat sobre el conjunt dels continguts de l'assignatura. Aquesta descompensació exagerada fa que l'aprenentatge de la Història d'Espanya per part de l'alumne sigui parcial i incomplet.

Demanam que s'equilibrin els sabers bàsics de manera que cada una de les etapes històriques (Prehistòria, Història antiga, Història medieval, Història moderna i Història contemporània) tinguin un pes similar.

Resposta: Es desestima. La temporització dels continguts és competència del docent en el marc de la seva autonomia.

Proposta 66: Pàg. 321 S'estableix que:

Els sabers bàsics estan agrupats en tres blocs: «Societats en el temps», «Reptes del món actual» i «Compromís Cívica». L'organització i redacció d'aquests sabers s'assenteixi al voltant dels eixos i claus conceptuals que estructurin les competències específiques i tenen una clara intencionalitat temàtica, encara que





mantinguin una certa disposició cronològica i un bloc específic dedicat al món actual. Aquesta manera d'organitzar els sabers pretén promoure no sols la connexió del passat amb el present immediat, per insistir així en el caràcter funcional i significatiu dels aprenentatges, sinó també l'establiment de marcs comparatius respecte al desplegament d'experiències i processos històrics determinats entre diferents etapes d'aquesta mateixa època.

D'aquesta manera, s'accentua el tipus d'aproximació interpretativa i comprensiva de la història contemporània que es pretén, sense que per això es descontextualitzin els fets i esdeveniments concrets més rellevants, que han de ser identificats i explicats des dels paràmetres i variables que defineixen cada moment històric i l'aplicació del criteri de causalitat, essencial en aquesta disciplina. D'altra banda, aquesta proposta de sabers ha de permetre al professorat i a l'equip docent dels centres desenvolupar les seves pròpies intencions i programacions educatives, incorporant projectes interdisciplinaris que impliquin el treball amb altres matèries.

Esmena: entenem que s'ha de suprimir aquest paràgraf atès que l'organització dels sabers bàsics s'ha canviat radicalment.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el sisè paràgraf de la introducció de la matèria Història del món contemporani.

Proposta 67: Pàg. 321.

S'estableix: D'altra banda, l'adopció d'una perspectiva no estrictament lineal del transcurs de la història, identificant els avanços i reculades en funció de les reaccions que es produeixen davant les noves realitats, com va ser el cas dels règims liberals i de l'establiment de la democràcia, proporciona una visió que atén abans les experiències històriques reals que a les visions ideològiques i teleològiques derivades de determinats models teòrics, una cosa especialment necessària per analitzar les revolucions socialistes i l'establiment dels estats comunistes.

Esmena: les visions ideològiques i teleològiques no són exclusives de models teòrics socialistes i/o comunistes, sinó que són presents tant a les ideologies liberals com de caràcter reaccionari. Per tant, demanem suprimir aquest fragment o modificar-lo en conseqüència.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 68: (pàg. 342-348) Quant a les següents categories de Sabers bàsics, pensem que pertanyen a altres àrees, i no a l'àmbit històric o cultural. Per tant, demanem suprimir-les:

- Consum, territori i conflictes [geografia]





- Cerca i selecció d'informació sobre problemàtiques locals. Les "notícies falses", l'allau informatiu i la veracitat informativa. [periodisme]
- Les Illes Balears i els reptes del segle XXI. Un món globalitzat i els nous balears [geografia]
- Autosuficiència alimentària i energètica a [geografia].
- Emergència i sostenibilitat. Problemàtiques específiques proposades de futur sostenible per a les Illes. Evitar el col·lapse. [geografia].

Resposta: S'estima. Es dona una redacció a la totalitat dels sabers bàsics de la matèria i, en conseqüència, a la introducció, competències específiques i criteris d'avaluació.

Proposta 69: Pàg. 341-342 Sabers bàsics B. Espai i temps.

Esmena: Hi ha un buit quant a èpoques històriques: manquen sabers bàsics referents a l'època medieval i, especialment, als segles XVIII i XIX.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al bloc de sabers bàsics.

Proposta 70: Pàg. 282. Competència específica 3

CE 3 Analitzar i valorar la idea de progrés des de la perspectiva del benestar social i de la sostenibilitat, a través de la interpretació dels factors modernitzadors de l'economia espanyola, l'ús de mètodes quantitatius i l'anàlisi crítica de les desigualtats socials i territorials, per a considerar l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a elements fonamentals en un entorn econòmic i professional en constant canvi.

Esmena de supressió: aquesta competència té un marcat caràcter ideològic en defensa de postures econòmiques neoliberals i, per tant, entra en contradicció amb els postulats més bàsics de la metodologia científica.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 71: Pàg. 357. Línia 3. Sabers bàsics. Esmena d'addició.

On diu:

- Segles XVI i XVII: autors i obres fonamentals del teatre anglès, espanyol i francès al Renaixement i al Barroc.

Hauria de dir:

- Segles XVI i XVII: autors i obres fonamentals del teatre anglès, espanyol i francès al Renaixement i al Barroc. El teatre popular en català del segle XVI i el teatre en català del segle XVII.

MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres teatrals més destacades del període en aquesta llengua. Pel que fa al teatre en





català del segle XVI, hauríem de parlar del teatre religiós i el profà, manifestacions que varen contribuir a mantenir viu el teatre en català en una època de davallada de les produccions cultes. Pel que fa al teatre en català del segle XVII caldria destacar Lo desengany, de Francesc Fontanella.

Resposta: S'estima.

Proposta 72: Pàg. 357. Línia 4. Sabers bàsics. Esmena d'addició.

On diu:

- Segles XVIII i XIX: pas de la Il·lustració al Romanticisme. El Realisme.

Hauria de dir:

- Segles XVIII i XIX: pas de la Il·lustració al Romanticisme. El Realisme. L'obra del menorquí Joan Ramis (segle XVIII). Autors teatrals destacats en llengua catalana del segle XIX. Teatre de la Renaixença. El costumisme. Frederic Soler. Àngel Guimerà. Els autors mallorquins: Pere d'Alcàntara Penya i Bartomeu Ferrà".

MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres teatrals més destacades del període en aquesta llengua. Així, s'hauria de tenir en compte l'obra del menorquí Joan Ramis (segle XVIII), els autors teatrals destacats en llengua catalana del segle XIX, el teatre de la Renaixença (els sainets, els drames romàntics i les tragèdies), ell costumisme, autors com Frederic Soler, Àngel Guimerà i els autors mallorquins: Pere d'Alcàntara Penya i Bartomeu Ferrà. Són obres que tenen un pes important en la història del teatre i que han contribuït a l'evolució del gènere. Així, l'alumnat podrà tenir una visió global/universal dels períodes essencials de la literatura dramàtica, alhora que en coneixerà les manifestacions locals, més properes al seu entorn. Caldrà estudiar, aleshores, al costat dels autors dramàtics d'arreu dels territoris de parla catalana, i sempre que sigui possible, autors dramàtics destacats en llengua catalana de les Illes Balears.

Resposta: Es desestima. La referència és prou genèrica.

Proposta 73: Pàg. 357. Línia 6. Sabers bàsics. Esmena d'addició.

On diu:

- Segles XX i XXI: de les avantguardes al teatre postdramàtic. La tradició clàssica i realista al teatre nord-americà.

Hauria de dir:

- Segles XX i XXI: de les avantguardes al teatre postdramàtic. La tradició clàssica i realista al teatre nord-americà. El teatre contemporani en llengua catalana.

MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres teatrals més destacades del període en aquesta llengua.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Segles XX i XXI: de les avantguardes al teatre postdramàtic. La tradició clàssica i realista al teatre nord-americà. El teatre contemporani en llengua catalana i castellana.

Proposta 74: Esmena de modificació.

On diu:

- "... tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana"

Hauria de dir:

- "... tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua castellana".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

CE1 Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i la riquesa dialectal de l'espanyol, com també de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir la reflexió interlingüística, per refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i per valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Proposta 75: Pàg. 383, línia 45. Esmena de modificació.

Competència específica 1

On diu:

- L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte...

Hauria de dir:

- L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua castellana, d'altres relacionats amb el sociolecte...

MOTIVACIÓ: La matèria és Llengua castellana i literatura, i és per això que l'àmbit principal d'aquesta competència ha de ser la llengua castellana.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- *Els alumnes, a més, han d'aprendre a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua castellana, d'altres de relacionats amb el sociolecte...*

Proposta 76: Pàg. 404, línies 44-47. Esmena de modificació. Competència específica 1





On diu:

- L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte...

Hauria de dir:

- L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua catalana, d'altres relacionats amb el sociolecte...

MOTIVACIÓ: La matèria és Llengua catalana i literatura, i és per això que l'àmbit principal d'aquesta competència ha de ser la llengua catalana.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- *Els alumnes, a més, han d'aprendre a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua catalana, d'altres de relacionats amb el sociolecte...*

Proposta 77: Pàg. 408, línia 37. Esmena d'addició.

Cal afegir el següent: "Així mateix, s'ha de propiciar la creació de textos literaris amb consciència d'estil respectant les convencions formals dels diversos gèneres."

Resposta: Es desestima. Les competències específiques són establertes pel RD 243/2022.

Proposta 78: Pàg. 409. Línia 23. Esmena de modificació.

On diu:

- "... la situació lingüística a les Illes Balears al llarg de la història"

Hauria de dir:

- "... la situació lingüística de les terres de parla catalana al llarg de la història"

MOTIVACIÓ: La llengua catalana no és només pròpia de les Illes Balears, sinó que també se circumscriu a Catalunya, al País Valencià, a la Catalunya Nord i a la ciutat italiana de l'Alguer, i és aquesta diversitat geogràfica la que n'ha modelat la fesomia al llarg de la història. És per això que la seva història i situació lingüística no es pot estudiar de manera aïllada, sinó que s'ha de veure com un tot amb la resta de varietats geogràfiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Conèixer i valorar la situació dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.*

Proposta 79: On diu:





- 4.2. Valorar la forma i el contingut de texts complexos avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, com també l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Hauria de dir:

- 4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos especialitzats analitzant-ne trets principals i avaluant la seva qualitat i fiabilitat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

MOTIVACIÓ: En el desenvolupament del criteri 4.2 es deixa de banda la valoració crítica, que sí que surt en la redacció del CE 4. Pensam que en aquesta etapa educativa és imprescindible que l'alumnat desenvolupi el pensament crític en totes les àrees. Una manera eficaç de fer-ho en la matèria de Llengua catalana i literatura és a partir de l'anàlisi de textos.

Resposta: Es desestima. Els criteris d'avaluació són establerts pel RD 243/2022.

Proposta 80: Pàg. 414. Línia 3. Bloc A. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS
Sabers bàsics. Esmena d'addició.

S'hi ha d'afegir:

- Els fenòmens de contacte entre llengües

MOTIVACIÓ: Per tal de comprendre i entendre la situació actual del català i de la seva evolució històrica, social i geogràfica és necessària l'anàlisi i comprensió de les diferents situacions sociolingüístiques fruit del contacte entre llengües.

Resposta: S'estima.

Proposta 81: Pàg. 414, Bloc B. Comunicació. Esmena d'addició. Sabers bàsics. Cal afegir:

- Detecció de prejudicis i estereotips lingüístics amb la finalitat de combatre'ls.

MOTIVACIÓ: És important que l'alumnat sigui capaç detectar i combatre els nombrosos estereotips lingüístics per tal de ser capaços de comunicar-se de manera eficaç.

Resposta: Es desestima. No es correspon amb el bloc.

Proposta 82: Pàg. 420. Línia 26. Sabers bàsics. Esmena de modificació.

On diu:

- La variació lingüística: geolectes, cronolectes i socials (registres)

Hauria de dir:

- La variació lingüística: geolectes, cronolectes, sociolectes i registres.

MOTIVACIÓ: Sociolecte i registre són dos conceptes diferents: el registre és la varietat de la llengua que el parlant tria en funció de la situació comunicativa. Un sociolecte, en canvi, és la parla d'un grup social.





Resposta: S'estima.

Proposta 83: Pàg. 420. Línia 29. Sabers bàsics. Esmena de modificació.

On diu:

- subordinació

Hauria de dir:

- Substitució

MOTIVACIÓ: La substitució és el procés sociocultural per mitjà del qual una llengua o varietat lingüística dominant s'imposa, totalment (lingüicidi) o parcialment (bilingüisme, disglòssia), sobre una altra.

El procés de signe contrari, que tendeix a restablir l'ús de la llengua o varietat dominada, és el de normalització lingüística. Són, per tant, dos processos que s'han d'estudiar de manera conjunta i com a pols oposats en l'evolució d'una conjuntura de minorització lingüística.

La subordinació, per la seva part, és la situació que viuen determinades comunitats lingüístiques en què la majoria de les funcions comunicatives són atribuïdes a una varietat lingüística que no és la pròpia del territori. És a dir, una llengua subordinada és aquella que esdevindrà prescindible per viure en aquell territori. En aquest context, doncs, la subordinació és una condició indispensable per arribar a la substitució d'una llengua, i així s'hauria d'explicar.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

- *Llengües subordinades i llengües dominants.*
- *Normalització i substitució.*

Proposta 84: Pàg. 420. BLOC A. Les llengües i els seus parlants. A partir de la línia 25. Sabers bàsics. Esmena d'addició.

En aquest bloc s'hi han d'afegir els punts següents:

- La unitat de la llengua catalana.

MOTIVACIÓ: La comunitat científica i les autoritats lingüístiques, com ara l'IEC, reconeixen explícitament que la llengua catalana presenta una unitat formada pels diferents dialectes que la conformen. És per això que en l'estudi de la llengua és indispensable tractar aquesta qüestió per tal de donar a l'alumnat una visió científica i fefaent de l'objecte d'estudi de la matèria.

Resposta: Es desestima. L'al·legació és inherent dins el bloc A. El bloc "La unitat de la llengua catalana" està inherentment relacionat amb diversos blocs ja que la unitat del català està estretament vinculada a qüestions de variació lingüística, contacte de llengües, subordinació i planificació lingüística.

Proposta 85: Pàg. 420. BLOC A. Les llengües i els seus parlants. A partir de la línia 25. Sabers bàsics. Esmena d'addició.





En aquest bloc s'hi han d'afegir els punts següents:

- Explicació dels conceptes de norma culta/estàndard, atenent a la seva utilitat i la seva diversitat en la llengua catalana.

MOTIVACIÓ: La varietat estàndard és la que serveix de referència als membres d'una comunitat lingüística a l'hora de comunicar-se perquè és la llengua comuna, general i supradialectal que possibilita la intercomunicació dels membres d'una comunitat lingüística.

No es pot parlar de diferents estàndards del català, sinó d'un sol estàndard amb variacions dialectals. És la varietat pròpia dels àmbits d'ús acadèmics. S'aprèn a l'escola i, sobretot, llegint i escoltant els mitjans de comunicació. Ha de ser conegut (compartit) i sentit com a propi (acceptat). És la varietat que trobem als mitjans de comunicació, a l'ensenyament i en altres institucions socials.

Resposta: S'estima.

Proposta 86: Pàg. 420. Línia 31. Sabers bàsics. Esmena de modificació.

On diu:

- Drets lingüístics dels ciutadans de les Illes Balears.

Hauria de dir:

- Drets lingüístics dels catalanoparlants.

MOTIVACIÓ: Les Illes Balears són un territori amb llengua pròpia, la catalana, i dues cooficials: la catalana i la castellana. A més, hi ha una tradició històrica de recepció de diferents onades migratòries, amb les seves llengües i cultures. Dins aquest marc, hem arribat a una situació crítica de la llengua, sobretot pel que fa al seu ús, que fa que la salut del català sigui fràgil en diversos àmbits. Hi hem d'afegir, tal com corroboren les enquestes, que van en augment les denúncies de vulneració dels drets que haurien de permetre als ciutadans viure plenament en català. Posam com a exemple la publicada per l'Oficina de Defensa dels Drets Lingüístics l'any 2022, que va concloure que dels més de 200 casos de vulneració dels drets lingüístics que es varen atendre durant l'any 2021, tots varen estar relacionats amb la llengua catalana.

És per això que és necessari que l'alumnat aprengui i reflexioni quins són els drets lingüístics dels catalanoparlants, que són els que pateixen amb major mesura les vulneracions dels seus drets lingüístics.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Drets lingüístics a les Illes Balears.*

VINT-I-CINQUENA. Des de USO s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Article 4 punt 4. "La Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de les places públiques a batxillerat





en les seves distintes modalitats i vies.” La redacció hauria de dir “a les xarxes complementaries pública i concertada”.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 2: Els centres que tenen o apliquen programes educatius concrets. S'ha de saber com afectarà l'aplicació en dels nous currículums si duen a terme nous contextes d'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: TRB tenia un nombre màxim d'alumnes per professor (15) però no indica si aquesta assignatura també tindrà nombre màxim d'alumnes. S'ha de realitzar seguiment continu i individualitzat. A l'article 29.1 indica que la responsabilitat de la qualificació de l'assignatura és del professor de la matèria, no obstant això en l'annex 6 explica que la qualificació del treball final la farà una comissió avaluadora de la qual el professor de l'assignatura no pot formar part. Tampoc dona cap indicació de quin pes ha de tenir aquest treball final sobre la qualificació de l'assignatura.

Resposta: Es desestima. Els centres poden decidir, en l'ús de la seva autonomia, el nombre d'alumnes màxim. En tot cas, ens remetem a la resposta de la proposta 6 de l'al·legació QUARTA.

Proposta 4: Augment d'hores lectives. A una etapa com Batxillerat aquest augment pot dificultar tasques del procés ensenyament-aprenentatge per a l'alumnat. Han assignat 4 hores a l'assignatura optativa, donant-li el mateix pes o importància a altres assignatures comunes (només tenen 3 hores) i que formen part de la fase obligatòria de les PBAU.

Resposta: Es desestima. La matèria optativa pot ser una matèria específica de modalitat, per la qual cosa han de tenir la mateixa càrrega lectiva. Així mateix, ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació TERCERA.

VINT-I-SISENA. Des de Ana Andrade Arcedo, Ana Fluxa Egea, Ana Maria Escandell Salvador, Ana Pons Gascon, Ana Prior, Carla Conca Pijuan, Catalina Flexas Fernández, Elisabet Juan OSA, Enmanuel Morales Torres, Esperanza Suarez Ribas, Gloria Garcia Navarro, Irene Huguet, Isabel Torres Riera, Josefa Fibla Reverte, Laura Vicent Gimenez, Lourdes Juan Ribas, Ma Asunción Santos Tribaldos Maeva Camarasa Gene, Magdalena Merino, Maria Nieves Tur Ramon, Maria Pau Obrador Burguera, Neus Tur Bonet, Patricia Herranz, Pepita Riera Guasch, Raquel Elena Jerez Roig, Sonia Hernández, Sylvia Greiter, Xesús Ballesteros, Yolanda Cardona Costa s'han rebut les següents aportacions:





Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 13 de l'al·legació VINT-I-QUATRENA.

VINT-I-SETENA. Des de Andreu Amengual. Departament de G&H, Tutor 2on ESOE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Pel que fa a 2n de Batxiller en la matèria d'Història d'Espanya tampoc és normal que enlloc surti esmentada la llei de memòria democràtica ni es tracti el tema de la recuperació de les fosses de represaliats durant la Guerra Civil i les campanyes d'excavació fetes els darrers anys per a recuperar la memòria del succeït durant el conflicte.

Resposta: Es desestima. Hi ha un punt específic sobre memòria històrica pel reconeixement de les víctimes de la Guerra Civil i del Franquisme i un altre sobre consciència democràtica.

VINT-I-VUITENA. Des de Bàrbara Calatayud Timoner, Departament de DIBUIX, IES Porto Cristo s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Proposa la modificació de la redacció d'alguns criteris d'avaluació i sabers bàsics de la matèria d'Expressió Artística de 4t d'ESO.

Resposta: S'estima.

VINT-I-NOVENA. Des de Carme Mir Perello s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: En segon lloc, no entenc de cap manera el que s'ha fet a Batxillerat: reduir una matèria absolutament competencial que preparava als estudiants per a la vida universitària de veres: el Treball de Recerca. Una assignatura on els estudiants aprenen a començar i a acabar un projecte on realment posen hores en un tema que els agrada, valoren l'esforç i la recompensa d'una tasca llarga, aprenen la importància que tenen les coses, aprenen sobre recerca acadèmica, aprenen a distingir fonts d'informació fiables, a citar i a referenciar i sobretot aprenen a expressar-se formalment en públic, agafant seguretat i soltesa per





afrontar la seva vida acadèmica i professional. Una assignatura que durant aquests tres primers anys ha portat molta coordinació per part de professorat d'aquesta matèria, de comissió de membres del tribunal, de creació de rúbriques, recursos, tallers, programes d'antiplagi... tota aquesta feina i diners invertits que ara, a la fi, ja estava més consolidada i enguany ha vist ja tots els seus fruits, es veu de nou relegada a res, mostrant una indiferència cap a la tasca docent i una arbitrarietat cap a famílies i alumnes que no té nom.

Resposta: Es desestima. Les matèries comuns del batxillerat són establertes pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, de manera que les comunitats autònomes no en poden incloure d'addicionals. En tot cas, s'ha inclòs la matèria optativa de Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat.

TRENTENA. Des de Catalina Martí s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació VUITENA.

TRENTA-UNENA. Des de Catalina Vanrell i Cristina Font Ferrer, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació VUITENA.

TRENTA-DOSENA. Des de E. Ortiz, IES Algarb s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Batxillerat HISTÒRIA D'ESPANYA: Distingir entre els CA 3.1 I 3.2 Sabers bàsics: 3 blocs començant amb un bloc A per la prehistòria fins al s. XVIII. Pensam que l'esperit de la lomloe no és precisament desenvolupar aquests aspectes. Clarament està centrat en la història contemporània d'Espanya. Tots els CE i CA encara que parlen alguns d'història d'Espanya sempre van acotats i fan referència a l'història contemporània. Pensam que el que podria fer-se no és allargar la història des del seu principi. El desenvolupament autonòmic de la llei hauria de complementar aquests aspectes des de l'arribada de l'edat contemporània. Començar a explicar des de la prehistòria, en una matèria de 3 hores setmanals,





fa que sigui inabastable i no permet arribar amb profunditat la darrera etapa (segle XX) que és precisament el tema que més agrada als alumnes.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

TRENTA-TRESENA. Des de Eva Maria Cardona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Proposo incloure entre els objectius (art. 7) fomentar la comprensió dels impactes de l'activitat humana sobre la biosfera i la crisi socioambiental que està provocant, amb especial referència a la crisi climàtica, i promoure una mirada crítica i reflexiva cap a la necessària transformació del sistema econòmic des d'una perspectiva de justícia social.

Resposta: Es desestima. Es considera inclòs en l'apartat j) de l'article 7.

TRENTA-QUATRENA. Des de F. Xavier Granados Coll s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Disposició addicional quinta

Batxillerat per a persones adultes

1. L'oferta de batxillerat per a persones adultes és la que correspon al règim semipresencial i al règim a distància.

Hauria d'incloure la modalitat presencial.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 1 de la disposició addicional quinta:

L'oferta de batxillerat per a persones adultes és la que correspon al règim semipresencial, al règim a distància i al règim presencial.

TRENTA-CINQUENA. Des de Gabriel Mayol Arbona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·licita que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.





TRENTA-SISENA. Des de Javier Delgado García s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: El canvi d'hores a primer (33 hores) troba'm que és una errada perquè aquests darrers anys hem comprovat que la disminució d'hores ha anat molt bé a l'alumnat. Hem de tenir en compte que molts per arribar al centre tarden entre 1 i 2 hores. Per tant, s'aixequen a les 6 i arriben a les 17. Amb 31 hores és molt més equilibrat i l'alumnat treu més profit. Entenem la dificultat de decidir on és lleven hores, però creiem que si l'alumnat duu 16 anys fent llengües, queda clar per nosaltres que a batxillerat és el moment de dedicar-se a la seva especialitat. Per tant, creiem que la disminució ha de provenir de les llengües (les comunes)

Resposta: Es desestima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació TERCERA.

Proposta 2: Article 17 -

Punt 1 afegir

i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria.

Punt 2 afegir

g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria

Resposta: Es desestima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 3 de l'al·legació QUARTA.

TRENTA-SETENA. Des de JOAN JESÚS CAMARGO ADROVER, SANTANYÍ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·liciten que aquesta assignatura de Moviments culturals i artístics de segon de batxillerat tenguí com a docents preferents els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents, pel que fa a l'atribució docent de les matèries.

Resposta: Es desestima. L'atribució docent a Batxillerat ve regulada pel Reial Decret 286/2023.

TRENTA-VUITENA. Des de JOAN MIQUEL FONT GIL. DEPARTAMENT DE FILOSOFIA DE IES SANTA MARGALIDA s'han rebut les següents aportacions:





Proposta: Pel que fa a Batxillerat, l'eliminació del TRB és una oportunitat perduda per oferir a l'alumnat la possibilitat d'estar més ben preparats per a la realització de treballs, exposicions i investigacions en estudis posteriors (i que cada vegada es van exigint més i tenen més pes en la qualificació en estudis superiors). Oferir-la com a optativa com a alternativa no és una mala mesura, però aquesta opció queda devaluada en presentar-la amb moltes més optatives a 1r de batxillerat. A molts centres només es podran oferir amb professor presencial poques d'aquestes optatives. Només en surten afavorits els alumnes de centres grans, perquè són els únics que realment sí poden triar "lliurement".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació VINT-I-NOVENA.

TRENTA-NOVENA. Des de Jordi Xavier Guardiola Cànaves s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

QUARENTENA. Des de M. Auxiliadora López, professora d'alemany, Palma s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Demana eliminar el requisit de nombre mínim d'alumnes i l'obligació de cursar l'assignatura dos cursos per poder oferir grup en Batxillerat.

Resposta: S'estima parcialment. Pel que fa a l'obligatorietat d'impartir la matèria els dos cursos, el projecte de Decret no ho estableix, només indica que és d'oferta obligatòria. Amb relació al nombre mínim d'alumnes, ens remetem a la resposta de la proposta l'al·legació SETENA.

QUARANTA-UNENA. Des de M^a Esperanza Sánchez Coll, Departament Geografia i Història, Tutora 2n Batxillerat A, IES Josep Sureda i Blanes s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Pel que fa a la matèria 2n de batxillerat d'Història d'Espanya, aquesta també presenta un altre oblit en qüestió de sabers. Falta un apartat específic sobre memòria democràtica i recuperació de memòria de represaliats i fosses de la Guerra Civil i repressió Franquista.





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació VINT-I-SETENA.

QUARANTA-DOSENA. Des de Marga Paniza s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Al currículum de batxillerat a la part de llengua castellana, s'han copiat competències de llengua catalana, posa:

CE 1 Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Això és de la matèria de català, no de castellà. L'explicació que hi ha abaix tampoc no es correspon amb la CE1 de castellà.

Veureu que a la graella que hi ha més abaix, que és on nosaltres vàrem fer els canvis sí que és correcte la CE, posa:

CE 1 Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i la riquesa dialectal de l'espanyol, com també de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir la reflexió interlingüística, per refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i per valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Per tant, a dalt s'hauria de canviar i posar la que correspon.

Resposta: S'estima.

QUARANTA-TRESENA. Des de Margalida Ballester, Manacor s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: PER TOT AIXÒ, SOL·LICITA

Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se supprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.





QUARANTA-QUATRENA. Des de Margalida Moll Serra, Cap de departament de G/H, IES CTEIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Què es mantingui la periodització de l'actual currículum de l'assignatura d'Història d'Espanya com fins ara o que, en tot cas, es modifiqui considerablement l'apartat A dels Sabers bàsics del projecte presentat.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

QUARANTA-CINQUENA. Des de Maria Encarnación Mas Piñar s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: La sol·licitud consisteix a canviar l'optativa Projecte Empresarial de 1r a 2n de Batxillerat.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació VUITENA.

QUARANTA-SISENA. Des de Maria Magdalena Rosselló Andreu, IES Santanyí s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: A l'apartat de sabers bàsics he pogut observar que s'han tornat a introduir tots els continguts anteriors al segle XIX, que els dos darrers anys s'havien eliminat. Consider que el nou currículum és impossible de completar en relació al nombre d'hores setmanals que tenim per impartir l'assignatura. No hi ha temps per donar tot el temari, ensenyar a fer comentaris, tractar els nous temes que també he vist que s'han introduït (perspectiva de gènere, patrimoni, conèixer arxius, museus i centres de divulgació, investigar a través de diferents fonts figures femenines rellevants, fer treballs d'indagació i recerca...), preparar l'alumnat per al nou model de PAU... Ho trobo totalment desproporcionat i d'una gran manca de coneixement de la realitat a les aules.

No és viable treballar tots els continguts del currículum i amb la profunditat que aquest esborrany planteja, i, per tant, demanaria que es planteji la possibilitat de reduir continguts i adaptar-los a la realitat horari que ens trobam als centres.





La proposta seria deixar els sabers bàsics dels segles XIX, XX i XXI, com hem tingut els dos darrers anys. D'aquesta manera és possible poder arribar als temes del segle XXI, que, fins fa dos anys, era impossible veure ja que dedicavem més d'un trimestre a història antiga, medieval i moderna.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

QUARANTA-SETENA. Des de Pilar Molías Navarro, directora de l'IES Santa Maria, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Proposam un canvi en la redacció dels apartats 4 i 5 de l'Article 11 del Capítol II, Ordenació de l'etapa, de l'esborrany del currículum de Batxillerat (p. 16), quedant així:

En l'esborrany posa:

Article 24 Canvis de modalitat o de via 1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs. Aquestes matèries s'han de cursar a l'IEDIB.

La proposta de l'IES Santa Maria seria: La mateixa redacció afegint: sempre i quan el centre on està matriculat l'alumne no pugui oferir-la.

De tal manera que quedi clar que la primera opció per cursar les assignatures del canvi de modalitat ha de ser el mateix centre per poder garantir l'èxit de l'alumnat. I que en el supòsit que el centre no ho pugui oferir, que llavors s'hagi de cursar a l'IEDIB.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 1 de l'article 24 és:

1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs. Aquestes matèries s'han de cursar preferentment a l'IEDIB. No obstant això, si el centre compta amb professorat de l'especialitat corresponent disposat a assumir la responsabilitat de dur a terme un pla de recuperació, de fer-ne el seguiment i de tutoritzar l'alumne en horari lectiu, aquest pot cursar la matèria en el mateix centre.





QUARANTA-VUITENA. Des de Miquel Àngel Llabrés s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Demanam que es millori l'organització i s'equiparin en hores i recursos els grups de diversificació de la concertada als grups de l'escola pública.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

QUARANTA-NOVENA. Des de Miquel Oliver Monserrat, director Escola Superior de Disseny de les Illes Balears, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Article 17 -

Punt 1 afegir i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria.

Punt 2 afegir g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 3 de l'al·legació QUARTA.

CINQUENTENA. Des de MÓNICA CONTRERAS CARPINTERO, professora d'Alemanys, IES Quartó de Portmany s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: No establir un nombre mínim d'alumnes tan alt ni obligar-los a comprometre's a cursar l'assignatura dos cursos per a poder oferir grup en Batxillerat. Si s'està ampliant l'oferta d'assignatures optatives és un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha estat constant i s'ha esforçat per a aconseguir un cert nivell de llengua, arribar a Batxillerat i no poder donar continuïtat als seus estudis de llengua alemanya perquè hagi d'altres alumnes que no vulguin cursar-la o comprometre's.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació SETENA.





CINQUANTA-UNENA. Des de Noelia Martínez Gavalda, de l'IES Josep Miquel Guàrdia, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 2 de l'al·legació VUITENA.

CINQUANTA-DOSENA. Des de Noelia Martínez Gavalda, de l'IES Josep Miquel Guàrdia, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana incorporar els descriptors operatius associats a les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: S'estima. Així mateix, es detecta la mateixa errada en altres matèries optatives i es procedeix a la seva correcció.

CINQUANTA-TRESENA. Des de Patricia Alejandra Pavia Pérez, Presidenta de l'Associació de Mares i Pares del CEIP Santa Gertrudis, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Incorporació de mesures concretes en relació als alumnes d'alta intensitat, com a mínim s'haurien de definir de manera clara,

- a) Definició clara i concisa de l'alumnat d'alta intensitat. Les seves característiques i tipologia
 - b) Estratègies d'intervenció diferenciades segons les necessitats cognitives, socials i emocionals dels estudiants.
 - c) Recursos i protocols per garantir el seguiment continu i l'avaluació periòdica de l'impacte d'aquestes mesures.
 - d) Formació obligatòria per a tot el personal docent i no docent en metodologies d'alta intensitat per atendre la diversitat de manera efectiva.
- Els CRS exerceixen un paper fonamental en l'equitat educativa i en el suport a les escoles i instituts, per tant, cal que el decret defineixi:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





a) Funcions clares i estructurades dels CRS, incloent l'avaluació i elaboració de plans d'intervenció personalitzats per a l'alumnat amb NEE.

b) Assessorament continu a professorat, equips directius i famílies per millorar l'atenció educativa.

c) Coordinació amb altres serveis educatius, sanitaris i socials per garantir una atenció integral a l'alumnat.

d) Establiment de criteris clars per a la distribució equitativa dels recursos dels CRS, considerant les especificitats territorials i la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Consideram que aquestes mesures ajudaran a garantir una educació veritablement inclusiva, tal i com estableixen les normatives vigents i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

L'educació inclusiva no pot quedar-se en una declaració d'intencions, sinó que ha de traduir-se en accions concretes que assegurin la participació i l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Desitjam, veritablement, que la inclusió educativa es converteixi en una realitat a les aules i esperam que els currículums educatius de les illes Balears reflecteixin el compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. La qual cosa us tramet als efectes oportuns.

Resposta: Es desestima, no és objecte d'aquest decret. S'ha de regular amb normativa específica.

CINQUANTA-QUATRENA. Des de Paula Ferrer Torres, Professora Alemany, IES Sa Serra, Sant Antoni de Portmany – Eivissa s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: No establir un nombre mínim d'alumnes tan alt ni obligar-los a comprometre's a cursar l'assignatura dos cursos per a poder oferir grup en Batxillerat. Si s'està ampliant l'oferta d'assignatures optatives és un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha estat constant i s'ha esforçat per aconseguir un cert nivell de llengua, arribar a Batxillerat i no poder donar continuïtat als seus estudis de llengua alemanya perquè hagi d'altres alumnes que no vulguin cursar-la o comprometre's.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació SETENA.





CINQUANTA-CINQUENA. Des de Pep Benítez Mairata, Cap d'Estudis de l'IES Bendinat, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Etapa i nivell: 1r de batxillerat

L'inici de la pàgina 612 a partir de les tres primeres paraules ("d'aquests sabers"), hi figura un extens paràgraf que descriu breument els 6 blocs de contingut proposats per a la matèria. Tanmateix i seguidament, en un paràgraf individual es descriu millor i més acuradament cada un d'aquests 6 blocs.

Us pregaria doncs que eliminéssiu el paràgraf inicial per ser absolutament redundant i innecessari i que a més a més pot induir a confusió al lector.

Resposta: Es desestima. A la introducció és on hi ha de constar el resum no a cada un dels blocs de sabers. S'ha eliminat aquesta introducció de cada bloc i es manté la de la introducció de la matèria. Error de format per part nostra.

CINQUANTA-SISENA. Des de Rafel Puigserver Pou s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.

CINQUANTA-SETENA. Des de Salvador Alberola Andreu s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·licita que l'alemany es pugui oferir a partir de 5 alumnes concretament al curs de 1r de Batxillerat, assegurant així la continuïtat de tots els programes existents i protegint una opció formativa que aporta grans beneficis acadèmics i professionals. També demanem que aquest criteri estigui reflectit de manera clara i vinculant en les pautes del decret, garantint que els centres l'apliquin de manera efectiva





Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació SETENA.

CINQUANTA-VUITENA. Des de Toni Fullana, cap departament de Geografia i història de l'IES Josep Sureda i Blanes s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: 4) A 2n de Batxiller en la matèria d'Història d'Espanya enlloc surt esmentada la llei de memòria democràtica ni el tema de la recuperació de les fosses de represaliats durant la Guerra Civil i les campanyes d'excavació fetes els darrers anys per a recuperar la memòria del succeït durant el conflicte.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació VINT-I-SETENA.

CINQUANTA-NOVENA. Des de Toni Tornero Cobos, director de l'IES Son Pacs, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 1 de l'al·legació CATORZENA.

SEIXENTENA. Des de Margalida Serra Vicens, Francesca Vidal Rebassa, Lluçmajor, Catalina Salvà Morlà, Maria Magdalena Rosselló Andreu, Clara Pol Martorell, Llorenç Carrió Crespí, Francesca Vidal Rebassa i Joana Maria Tomàs s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'al·legació ONZENA.





SEIXANTA-UNENA. Des de Margalida Riutort Salvà, Maria Victòria Riera i Cristina Cabrer Gomila, IES Mossèn Alcover s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que quedi constància de les especialitats que poden impartir l'assignatura de ciències generals.

Resposta: Es desestima. A l'esborrany únicament s'estableix l'atribució docent de les matèries optatives. L'atribució docent de matèries no optatives ve establerta en el Reial decret 286/2023.

SEIXANTA-DOSENA. Des de la Societat Balear de Matemàtiques s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics del bloc D de l'optativa Ampliació de Matemàtiques:

- Estructura de grup. Subgrup. Descomposició d'un grup en classes. Grup quocient.
- Estructura d'anell. Subanell. Ideal. Anell quocient.
- Estructura de cos.
- Estructura d'espai vectorial. Dependència i independència lineal de vectors. Base i dimensió. Subespais vectorials. Aplicacions lineals. Nucli i imatge.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció dels sabers bàsics és la següent:

- *Estructura de grup.*
- *Estructura d'anell.*
- *Estructura de cos.*
- *Estructura d'espai vectorial. Dependència i independència lineal de vectors. Base i dimensió. Subespais vectorials. Aplicacions lineals. Nucli i imatge.*

Proposta 2: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

- Intervals i semirectes. Operacions amb intervals.
- Radicals. Ús de les seves propietats per operar-los.
- Logaritmes. Ús de les seves propietats per operar-los.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:





- *Radicals i logaritmes decimals i neperians. Definició i propietats. Ús de les seves propietats per operar-los. Resolució de problemes. Ús de la calculadora.*

Així mateix, s'incorpora als sabers bàsics de Matemàtiques A i Matemàtiques B de l'Educació Secundària Obligatoria, les operacions amb intervals.

Proposta 3: Es demana l'addició, atès que s'indica al Reial decret 243/2022, a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:

- Addició i producte escalar de vectors: propietats i representacions.
- Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima parcialment. S'incorpora a l'esmentat apartat:

- Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Es modifica el primer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, tal que:

- Vectors en el pla. Components d'un vector. Operacions amb vectors. Propietats i representacions de l'addició i el producte escalar de vectors.

Així mateix, es detecten altres sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022 que no s'havien inclòs a l'esborrany.

S'afegeixen a la matèria de Matemàtiques II:

- A l'apartat "Relacions", del bloc A: "Conjunts de vectors i matrius: estructura, comprensió i propietats."
- A l'apartat "Model matemàtic", del bloc D: "Tècniques i ús de matrius per, al manco, modelitzar situacions en les quals apareguin sistemes d'equacions lineals o grafs."
- A l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D: "Propietats de les distintes classes de funcions: comprensió i comparació."

S'afegeixen a la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:





- A l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A: "Estratègies per operar amb nombres reals i matrius".
- A l'apartat "Relacions", del bloc A: "Conjunts de matrius: estructura, comprensió i propietats".
- A l'apartat "Model matemàtic", del bloc C: "Relacions quantitatives en situacions complexes: estratègies d'identificació i determinació de la classe o classes de funcions que poden modelitzar-les" i "Tècniques i ús de matrius per, al manco, modelitzar situacions en les quals apareguin sistemes d'equacions lineals o grafs".
- A l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C: "Resolució de sistemes d'equacions i inequacions en diferents contextos".
- A l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C: "Propietats de les distintes classes de funcions: comprensió i comparació".
- A l'apartat "Incertesa", del bloc D: "Teoremes de la probabilitat total i de Bayes: resolució de problemes i interpretació del teorema de Bayes per a actualitzar la probabilitat a partir de l'observació i l'experimentació i la presa de decisions en condicions d'incertesa."
S'eliminen, en conseqüència: "Probabilitat total" i "Fórmula de Bayes".
- A l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D: "Modelització de fenòmens estocàstics mitjançant les distribucions de probabilitat binomial i normal".
- A l'apartat "Inferència", del bloc D: "Estimació de la mitjana, la proporció i la desviació típica. Aproximació de la distribució de la mitjana i de la proporció mostrals per la normal".
- A l'apartat "Inclusió, respecte i diversitat", del bloc E: "Destreses socials i de comunicació efectives per a l'èxit en l'aprenentatge de les matemàtiques".

Amb el mateix objectiu, es modifica el següent saber bàsic de la matèria Matemàtiques II:

- El darrer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, esdevenint: "Formes equivalents d'expressions algebraïques en la resolució de sistemes d'equacions i inequacions. Forma matricial d'un sistema d'equacions".

Proposta 4: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

- Intervals i semirectes: expressió en forma d'interval, de desigualtat o de forma gràfica sobre la recta real.
- Relacions inverses de les operacions: potencial-radical i exponencial-logarítmica.





Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el primer saber bàsic esmentat.

Proposta 5: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat de "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

- Conjunt de vectors: estructura, comprensió i propietats tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima.

Proposta 6: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat de "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

- Deducció de les raons trigonomètriques dels angles 30, 45 i 60.

Resposta: Es desestima. Es considera adient que aquest contingut procedimental formi part dels sabers bàsics.

Proposta 7: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat de "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

- Raons trigonomètriques d'un angle agut i generalització a la circumferència goniomètrica a d'un angle qualsevol.

Tal que:

- Raons trigonomètriques d'un angle agut i generalització a la circumferència goniomètrica per un angle qualsevol.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada ortogràfica.

Proposta 8: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

- Ús racional de la calculadora per obtenir raons trigonomètriques i angles.

Tal que:

- Ús de la calculadora per obtenir raons trigonomètriques i angles.

Resposta: Es desestima. Cal fer un ús racional de les eines tecnològiques atenent a la seva necessitat.





Proposta 9: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

- Derivada d'una funció a un punt. Interpretació física i geomètrica de la derivada.

Tal que:

- Derivada d'un funció a un punt i la seva interpretació.

Resposta: S'estima.

Proposta 10: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Formes geomètriques de dues dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

- Objectes geomètrics de dues dimensions: anàlisi de les propietats i determinació dels seus atributs.

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

- Vectors en el pla. Components d'un vector. Operacions amb vectors.

Resposta: Es desestima. La reubicació del saber bàsic en l'apartat "Localització i sistemes de representació" és justificada.

Proposta 12: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

- Obtenció de les coordenades del punts mitjà i simètric mitjançant vectors.

Tal que:

- Obtenció de les coordenades dels punts mitjà i simètric mitjançant vectors.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 9 de l'al·legació VINT-I-TRESENA.





Proposta 13: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

- Incidència i paral·lelisme entre rectes.
- Perpendicularitat entre rectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 14: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

- Successió. Terme general. Progressions aritmètiques i geomètriques.
- Convergència. Límit d'una successió.
- Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió aritmètica i d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 54 de l'al·legació VINT-I-TRESENA.

Proposta 15: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

- Resolució de sistemes d'equacions lineals amb 3 incògnites. Eliminació Gaussiana.

Tal que:

- Resolució de sistemes d'equacions lineals amb 3 incògnites. Mètode de Gauss.

Resposta: S'estima.

Proposta 16: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

- Composició de funcions i funció inversa.





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 17: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

- Àlgebra simbòlica en la representació i explicació de relacions matemàtiques de la ciència i la tecnologia.

Resposta: S'estima.

Proposta 18: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II:

- Estratègies per operar amb nombres reals, vectors i matrius: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en el casos més complicats.

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II:

- Bases a l'espai. Components d'un vector en una base.

Resposta: S'estima.

Proposta 20: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

- Càlcul de primitives: immediates i utilitzant els mètodes d'integració per parts, canvis de variable i descomposició en fraccions simples.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.





Proposta 21: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

- Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.
- Indeterminacions. Càlcul de límits.
- Continuitat d'una funció. Interpretació gràfica.
- Tipus de discontinuïtats.
- Asímptotes.
- Derivada d'una funció en un punt. Interpretació gràfica.
- Funció derivada.
- Regles de derivació. Regla de la cadena.
- Recta tangent i normal a una funció en un punt.
- Creixement i decreixement d'una funció en un punt. Màxims i mínims relatius.

Resposta: S'estima parcialment. Es considera adient redactar de nou l'apartat "Canvi", tant de la matèria Matemàtiques I com de la matèria Matemàtiques II, per tal que s'identifiqui una certa gradació dels continguts.

La nova redacció per a Matemàtiques I, és:

- *Límit d'una funció en un punt i en l'infinit: estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica. Interpretació gràfica.*
- *Càlcul de límits a l'infinit: Límits de funcions polinòmiques i racionals. Indeterminacions (∞/∞ , $0/0$, $k/0$, $\infty-\infty$ i 1^∞).*
- *Comportament d'una funció en un punt. Càlcul de límits en un punt de funcions polinòmiques i algebraiques.*
- *Continuitat d'una funció en un punt.*
- *Branques infinites i asímptotes. Estudi de les branques infinites de funcions polinòmiques i racionals. Càlcul d'asímptotes de funcions racionals.*
- *Derivada d'una funció en un punt. Interpretació geomètrica.*
- *Recta tangent i normal a una funció en un punt.*
- *Funció derivada. Regles de derivació. Regla de la cadena.*
- *Mesura del creixement d'una funció. Màxims i mínims relatius.*

La nova redacció per a Matemàtiques II, és:

- *Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.*
- *Càlcul de límits de funcions transcendents. Regla de l'Hôpital. Indeterminacions (∞/∞ , $0/0$, $k/0$, $\infty-\infty$, 1^∞ , 0^∞ , 0^0 i ∞^0).*
- *Continuitat d'una funció. Interpretació gràfica. Tipus de discontinuïtats.*





- *Asímtotes. Càlcul d'asímtotes de funcions transcendents.*
- *Teorema de Bolzano. Aplicacions.*
- *Derivada d'una funció en un punt. Interpretació gràfica.*
- *Regles de derivació. Derivació logarítmica.*
- *Recta tangent i normal a una corba.*
- *Derivabilitat. Relació entre continuïtat i derivabilitat.*
- *Càlcul dels paràmetres d'una funció utilitzant els coneixements de límits, continuïtat i derivades.*
- *Teorema de Rolle. Aplicacions.*
- *Mesura del creixement d'una funció. Màxims i mínims absoluts i relatius.*
- *Concavitat i convexitat d'una funció en un punt. Punts d'inflexió.*
- *Optimització de funcions reals que modelitzen fenòmens relacionats amb contextos diversos de la ciència i la tecnologia.*

Proposta 22: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

- Màxim i mínims absoluts.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 21.

Proposta 23: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

- Teorema de Bolzano. Aplicacions.
- Teorema de Rolle. Aplicacions.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 24: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

- Concavitat i convexitat d'una funció en un punt. Punts d'inflexió.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 25: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Formes geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

- Objectes geomètrics de tres dimensions: anàlisi de les propietats i determinació dels seus atributs.





Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Objectes geomètrics de tres dimensions (punts, rectes i plans): anàlisi de les propietats i determinació dels seus atributs.*

Proposta 26: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

- Representació i exploració d'objectes geomètrics al pla amb ajuda d'eines digitals.

Tal que:

- Representació i exploració d'objectes geomètrics a l'espai amb ajuda d'eines digitals.

Resposta: S'estima.

Proposta 27: Es demana la modificació del següent saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

- Interpretació geomètrica de sistemes d'equacions lineals.

Tal que:

- Interpretació geomètrica de sistemes d'equacions lineals de dues i tres incògnites.

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II:

- Resolució de sistemes. Mètode de Gauss i mètode de Cramer.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el mètode de Gauss atès que ja forma part dels sabers bàsics del currículum de Matemàtiques I. La nova redacció és:





- Resolució de sistemes d'equacions: mètode de Cramer.

Proposta 29: Es demana la modificació del títol de l'apartat "Treball en equip i presa de decisions", del bloc F, per "Presa de decisions" en la matèria Matemàtiques II.

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Quantitat", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Operacions amb nombres reals. Propietats.
- Valor absolut d'un nombre real.
- La recta real. Intervals i semirectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 31: Es demana la modificació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Educació financera", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Interès simple. Resolució de problemes.
- El descompte comercial. Resolució de problemes.
- Interès compost. Resolució de problemes.
- Equivalències de taxes d'interès.

Tal que:

- Interès simple. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
- El descompte comercial. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
- Interès compost. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
- Equivalències de taxes d'interès amb eines tecnològiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Interès simple i interès compost. Resolució de problemes.*
- *El descompte comercial. Resolució de problemes.*
- *Equivalències de taxes d'interès.*
- *Resolució de problemes relacionats amb l'educació financera amb eines tecnològiques.*





Proposta 32: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Educació financera", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Taxes d'interès anual amb períodes de capitalització inferiors a un any. Resolució de problemes.
- Taxa nominal i taxa anual equivalent.
- Anualitats de capitalització. Resolució de problemes.
- Amortització de deutes. Resolució de problemes.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 33: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Concepte de límit: estimació i càlcul a partir d'una taula o un gràfic.

Tal que:

- Concepte de límit a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Concepte de límit: estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.*

Proposta 34: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Recta tangent a una funció en un punt. Càlcul.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 35: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades per calcular la quantitat total





acumulada al final d'un cert període en fer ingressos fixos a intervals constants.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 36: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Resolució d'equacions exponencials.
- Resolució d'equacions logarítmiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 37: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

- Interpolació lineal i quadràtica i aplicació a la resolució de problemes.
- Composició de funcions i funció inversa.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Interpolació lineal i aplicació a la resolució de problemes.*

Proposta 38: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

- Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.
- Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions.
- Derivada d'una funció en un punt. Interpretació gràfica.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 39: Es demana la modificació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

- Continuitat en un punt. Tipus de discontinuïtat. Estudi de la continuïtat amb paràmetres.
- Regles de derivació. Regla de la cadena.

Tal que:

- Estudi de la continuïtat amb paràmetres.





- Regla de la cadena.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 40: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

- Informació extreta de la segona derivada.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 41: Es demana la modificació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

- Resolució de sistemes. Mètode de Gauss i regla de Cramer.

Tal que:

- Resolució de sistemes de 3 o 4 incògnites mitjançant el mètode de Gauss.

Resposta: Es desestima. No es considera adient especificar el nombre màxim d'incògnites ni eliminar la regla de Cramer.

Proposta 42: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

- Discussió de sistemes d'equacions lineals amb paràmetres.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Discussió de sistemes d'equacions lineals amb un paràmetre.*

Proposta 43: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:





- Estimació de la probabilitat a partir del concepte de freqüència relativa. Llei de Laplace.
- Càlcul de probabilitats en experiments simples.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el primer saber bàsic esmentat. La nova redacció del segon és:

- *Càlcul de probabilitats en esdeveniments simples i compostos.*

Proposta 44: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Generals:

- Nombres índex.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 45: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Generals:

- Interpolació lineal i quadràtica i aplicació a la resolució de problemes.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Interpolació lineal i aplicació a la resolució de problemes.*

Proposta 46: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Generals:

- Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades per calcular la quantitat total acumulada al final d'un cert període en fer ingressos fixos a intervals constants.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 47: Es demana la modificació del tercer paràgraf de l'Annex 3, de Situacions d'aprenentatge:





“Les situacions d’aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d’haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d’altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació. Poden comprendre sabers bàsics d’un únic bloc, de diversos i inclús de diferents matèries. Així mateix, han d’estimular l’autonomia, l’hàbit de l’esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l’esperit de cooperació.”

Tal que:

“Les situacions d’aprenentatge poden comprendre sabers bàsics d’un únic bloc, de diversos i fins i tot de diferents àrees. Així mateix, han d’estimular l’autonomia, l’hàbit de l’esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l’esperit de cooperació.”

Resposta: Es desestima. Tal i com s’estableix al punt 4 de l’article 44 de l’esborrany, “A l’annex 3 d’aquest Decret figuren unes orientacions per al disseny de situacions d’aprenentatge”. En tot cas, es dona una nova redacció a tot l’annex.

Proposta 48: Es demana l’eliminació d’una part del quart paràgraf de l’Annex 3, de Situacions d’aprenentatge:

“La seva realització ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits prèviament per part dels alumnes a un determinat entorn, podent ser aquest una altra matèria de l’etapa, a fi de fomentar la motivació, iniciativa, autonomia i reflexió crítica, així com la generalització de l’aprenentatge en diferents contextos.”

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 47.

SEIXANTA-TRESENA. Des de Gemma Radó s’han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana la correcció del criteri d’avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques I, atès que no és un criteri d’avaluació de la matèria.

Resposta: S’estima. La nova redacció és:

CA 1.2 Obtenir totes les possibles solucions matemàtiques de problemes de la vida quotidiana i de la ciència i la tecnologia, descrivint el procediment emprat.





Proposta 2: Es demana l'addició dels següents sabers bàsics a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

- Addició i producte escalar de vectors: propietats i representacions.
- Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 3 de l'al·legació SEIXANTA-DOSENA.

Proposta 3: Es demana l'addició en l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, del següent saber bàsic:

- Raons trigonomètriques dels angles suma, diferència, doble i meitat.

Resposta: Es desestima. No es considera adient.

Proposta 4: Es demana l'addició en l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, del següent saber bàsic:

- Taxa de variació mitjana i derivada (taxa de variació instantània).

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 21 de l'al·legació SEIXANTA-DOSENA.

Proposta 5: Es demana la modificació de la segona concreció de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Indeterminacions (∞/∞ , $0/0$, $k/0$, $\infty-\infty$ i 1^∞). Càlcul de límits.

I la modificació de la segona concreció de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:

- Indeterminacions (∞/∞ , $0/0$, $k/0$, $\infty-\infty$, 1^∞ , $0\cdot\infty$, 0^0 i ∞^0). Càlcul de límits.

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta 21 de l'al·legació SEIXANTA-DOSENA.

Proposta 6: Es demana l'addició en l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:

- Mediatriu d'un segment.





- Angle entre dos vectors.
- Angle entre dues rectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 7: Es demana la modificació de la primera concreció de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

- Resolució d'equacions polinòmiques, racionals, irracionals (màxim dues arrels quadrades), exponencials, logarítmiques i trigonomètriques.

Resposta: S'estima.

Proposta 8: Es demana l'addició a l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:

- Binomi de Newton.
- Relació fonamental de la trigonometria.
- Relacions entre raons trigonomètriques.
- Identitats trigonomètriques.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix:

- *Relació fonamental de la trigonometria.*
- *Relacions entre raons trigonomètriques.*
- *Identitats trigonomètriques.*

Proposta 9: Es demana l'addició a l'apartat "Incertesa", del bloc E, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:

- Operacions amb esdeveniments (unió i intersecció).
- Probabilitat condicionada.
- Diagrama d'arbres i taules de contingència.
- Probabilitat en experiments compostos.

Resposta: Es desestima. Aquests sabers formen part dels sabers bàsics de la matèria Matemàtiques II.

Proposta 10: Es demana l'addició a l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, dels següents sabers bàsics:

- Recta mediatriu d'un segment. Pla mediador d'un segment.
- Simetria central, axial i especular.
- Projeccions ortogonals.





Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix:

- *Projeccions ortogonals.*

AL·LEGACIÓ SEIXANTA-QUATRENA. Des de José Luis Clapés Espases, professor d'idiomes (anglès/francès), i Maria Piedad Guardiola Aroca s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Eliminació del requisit de nombre mínim d'alumnes per oferir la matèria de segona llengua estrangera.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta de l'AL·LEGACIÓ SETENA.

Proposta 2: Acreditació del nivell de llengua: Per tal de fer més atractiu l'aprenentatge del francès, es podria establir un sistema d'acreditació que permetés als alumnes obtenir un certificat oficial de nivell, com per exemple un B1, en finalitzar Batxillerat si aproven l'assignatura.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: Flexibilitat en l'oferta educativa: eliminar la necessitat de comprometre's a cursar-la durant dos anys per poder continuar a Batxillerat. Aquesta rigidesa suposa un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha fet l'esforç de mantenir els seus estudis de francès i després es troba amb la impossibilitat de continuar-los per falta d'inscripcions suficients.

Resposta: Es desestima. No hi ha establerta cap exigència de compromís per part de l'alumne.

AL·LEGACIÓ SEIXANTA-CINQUENA. Dia 26 de maig de 2025 va tenir entrada una aportació per part la senyora Llum Pasqual Gómez de la Tia que, tot i que es tracta d'una al·legació fora de termini, s'accepta donat la necessitat d'incorporar-la:

En les etapes de primària, ESO i batxillerat, es podria afegir al final del paràgraf referent a l'adopció d'una distribució horària diferent per a garantir el currículum als alumnes NESE, el següent text: "respectant en tot cas el còmput global anual de cada una de les matèries establert en l'annex IV del RD 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat".

Resposta: S'estima.

Finalment, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o





suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

d) Informes i dictàmens

Acabada aquesta fase, es va sol·licitar per ofici de dia 26 de febrer de 2025 els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a la Universitat de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

a. Informe de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència (OBIA)

En compliment de l'article 4 del Decret 16/1997, de 30 de gener, pel qual es regula l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència de la comunitat Autònoma de les Illes Balears, es va sol·licitar a la directora de l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència l'emissió de l'informe preceptiu. Es va registrar d'entrada dia 5 de març de 2025, ofici dirigit a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, pel qual es comunica que no hi ha cap proposta a fer al projecte de decret.

b. Informe d'impacte de gènere de l'Institut Balear de la Dona (IBDONA)

D'acord amb el que disposa l'article 5 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, es va sol·licitar a la directora de l'Institut Balear de la Dona l'emissió de l'informe d'impacte de gènere preceptiu. Aquest informe es va registrar d'entrada dia 11 de març de 2025, tramès per la directora de l'Institut. La tècnica que el subscriu formula les següents *proposades de millora* del Projecte, per atendre les polítiques d'igualtat:

a) Indica que s'han de tenir en compte les recomanacions de l'informe, pel que fa al llenguatge emprat en la proposta normativa (fer un ús no sexista del llenguatge evitant l'ús del masculí com a genèric per incloure els dos sexes, i suprimir la disposició addicional primera, perquè invisibilitza les dones).

No s'accepta per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.





b) Recomana, incloure, en l'articulat, els annexos o en l'apartat on es consideri més coherent, el deure dels i les professionals de l'educació i de la comunitat educativa, en cas que detectin casos d'abús sexual infantil o adolescent, de comunicar-ho mitjançant el Registre Unificat de Maltractament Infantil de les Illes Balears.

No s'accepta. El deure dels professionals de l'educació en relació amb aquesta qüestió no és competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

c. Informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic (UIB)

Per ofici de dia 27 de febre de 2025 es va sol·licitar al Rector de la Universitat de les Illes Balears, com a institució oficial per a tot el que es refereix a la llengua catalana, l'emissió de l'informe d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

Dia 7 d'abril de 2025 es va rebre l'informe de la Comissió Tècnica d'Assessorament Lingüístic, signat per la presidenta, i formula les següents propostes de millora del Projecte:

Proposta 1: A la pàgina 15, Article 7. Objectius. S'hi diu: "e) Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua castellana i la llengua catalana". Quin és el criteri per posar en darrer terme la llengua pròpia de les Illes Balears?

Resposta: Es desestima. De la mateixa manera que s'ha fet amb l'ordre de les matèries a l'annex 1, s'enumeren en ordre alfabètic.

Proposta 2: A l'article 7, s'hi ha d'afegir un apartat que faci esment, de manera explícita, a la necessitat de fomentar una actitud responsable i compromesa amb la diversitat lingüística del planeta, la qual cosa ha d'implacar educar en hàbits que consolidin l'ús del català en el parlant.

Resposta: Es desestima. Part d'allò que suggeriu es troba implícit en l'apartat p).

Proposta 3: A la pàgina 349, corresponent a l'assignatura d'Història i Cultura de les Illes Balears, caldria necessàriament modificar el text de la manera següent:





Les Illes Balears són un conjunt d'illes que, al llarg de la seva Història, han viscut fets i processos històrics gairebé únics i irrepetibles. Una cruïlla de pobles, rutes i persones que, des dels primers pobladors fins a l'actualitat, fan necessària la creació i la transferència de continguts específics. Aquesta cruïlla de pobles, rutes i persones restaren vinculades a la llengua i a la cultura catalanes a partir de l'expansió de la Corona catalanoaragonesa.

Resposta: S'estima parcialment. La redacció del primer paràgraf de la introducció de la matèria d'Història i Cultura de les Illes Balears és la següent:

La matèria d'Història i Cultura de les Illes Balears és una optativa vinculada als ensenyaments de batxillerat. Les Illes Balears són un conjunt d'illes que, al llarg de la història, han viscut fets i processos històrics gairebé únics i irrepetibles. Una cruïlla de pobles, rutes i persones que, des dels primers pobladors fins a l'actualitat, fan necessària la creació i la transferència de continguts específics. Aquesta cruïlla de pobles, rutes i persones resten vinculades a la llengua i a la cultura catalanes. La matèria està pensada per facilitar el coneixement integral de la complexitat i l'evolució dels condicionants històrics illencs, per completar la comprensió, els raonaments i les reminiscències històriques envers el discerniment sobre llur present.

Proposta 4: A la pàgina 359, corresponent a l'assignatura Literatura Dramàtica no s'hi especifica la cultura teatral catalana. A la CE1 caldria, per coherència, incloure-hi la rellevància de la producció en català. No sabem a què es refereixen en dir "horitzons nacionals".

Resposta: Es desestima. La descripció de les competències específiques és establerta pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 5: A la pàgina 423, amb relació al títol de la competència específica CE1, suggerim una terminologia més ecolingüística i no tan determinista, de la següent manera:

- *Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (aparició, consolidació i desaparició) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.*





El mateix suggeriment afecta el parèntesi inclòs al CA 1.1.

Resposta: S'estima. La nova redacció de la CE1 és la proposada, i la nova redacció del CA 1.1 és:

- *Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (aparició, consolidació i desaparició) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions, amb especial atenció a les del propi territori; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa, Espanya i territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana, en manifestacions orals, escrites i multimodals.*

Proposta 6: Suggerim canviar la forma “buscar” per la forma “cercar”, que és la clàssica i que es manté viva a molts indrets de l'àrea catalanoparlant.

Resposta: S'estima.

d. Dictamen del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears

De conformitat amb l'article 2.1.a de la *Llei 10/2000, de 30 de novembre, del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears* es va sol·licitar, per ofici de dia 7 de març de 2025, al president del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears l'emissió del dictamen sobre el projecte de decret d'ordenació i currículum del batxillerat. Es considera adient ja que l'ordenació de l'educació té un impacte directe en l'economia i la societat. El canvi afecta la formació dels futurs professionals, l'assignació de recursos educatius, l'equitat en l'accés a l'educació i la qualificació laboral. A més, incideix en la competitivitat econòmica i l'adaptació dels estudiants a les demandes del mercat laboral. Un dictamen garantiria que el projecte respongui adequadament a les necessitats socioeconòmiques de la comunitat.

Donat que ha transcorregut el termini per emetre l'informe, es continua amb la tramitació donat que es tracta d'un dictamen de caràcter preceptiu però no vinculant. El Consell Econòmic i Social es troba actualment en procés de constitució i, per tant, la impossibilitat d'aprovar el dictamen d'aquesta etapa educativa. Una vegada es rebi el dictamen per aquesta Direcció General s'incorporarà a l'expedient administratiu.

e. Informe del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB)

Per ofici de dia 26 de febrer de 2025, es va sol·licitar a la Presidenta del Consell Escolar de les Illes Balears l'emissió de l'informe preceptiu sobre el projecte de decret, d'acord amb l'article 6 del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de





setembre, pel qual s'aprova la Llei dels consells escolars de les Illes Balears, modificat per la Llei 15/2019, de 29 de març; l'article 3.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm.175, de 23 de desembre de 2021) i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.

Dia 28 de maig de 2025 va tenir entrada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa l'informe 5/2025 aprovat en sessió plenària el dia 21 de maig de 2025. A més, consta el vot particular emès per part de FERE-CECA-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS i EiG-ESCOLA CATÒLICA DE LES ILLES BALEARS. Les propostes que subscriu el Consell són les següents:

Proposta 1: Consideració general sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge, per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes:

Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".

Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."

Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."

- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics: "Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals".

En el marc del currículum d'Educació Infantil, sol·licitem que es prioritzi l'ús del terme "tutora" davant de "tutor". Aquesta petició es fonamenta en la constatació que la majoria de professionals que exerceixen aquesta funció són dones, i l'objectiu és promoure un llenguatge inclusiu i representatiu de la realitat professional en aquest àmbit educatiu

Resposta: Es desestima per coherència amb la doctrina sobre aquesta matèria reiterada en els dictàmens del Consell Consultiu (per exemple, 123/2019 i 129/2019) i amb les consideracions sobre el gènere gramatical del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears aprovat per la Comissió Tècnica d'Assessorament





Lingüístic (CTAL) del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General, el dia 16 d'abril de 2018.

Proposta 2: Consideració general d'ús de les lletres majúscules

Entenent la importància de la precisió i el rigor en la redacció de textos normatius, i atenent la detecció d'errades en l'aplicació de la normativa sobre l'ús de les lletres majúscules, com s'ha observat en el terme "ordre" que, en referència a una disposició legal, hauria de ser "Ordre", es recomana una revisió exhaustiva d'aquest text normatiu.

Resposta: S'estima. L'esborrany serà revisat pels serveis lingüístics de la Conselleria d'Educació i Universitats.

Proposta 3: Consideració general relativa a la formació del professorat

Es considera essencial que la formació del professorat experimenti una ampliació significativa, transcendint la mera focalització en l'àmbit digital i l'ús de les noves tecnologies. Aquesta ampliació hauria d'abastar altres àrees crucials, com els drets de l'adolescència i la joventut, la igualtat de gènere i la prevenció de la violència, amb la finalitat d'enriquir la pràctica educativa. Aquest enriquiment hauria de dur-se a terme en línia amb el desplegament i l'aprofundiment de les línies estratègiques de la formació permanent del professorat previstes al Pla Quadriennal 2024-2028 (Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta del director general de Personal Docent i Centres Concertats, per la qual s'aprova el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2024-2028, BOIB Núm 119 - 10 / setembre / 2024).

Resposta: Es desestima. Els plans de formació del professorat no són competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Proposta 4: Consideració general relativa a la simplificació de les competències

Es proposa que, en l'apartat del text on s'especifiquen funcions de les direccions generals, es substitueixi la menció detallada de cada direcció general per la referència genèrica a la "Conselleria d'Educació i Universitats". Aquesta modificació simplificaria considerablement el text, atès que la Conselleria d'Educació és l'òrgan competent màxim en la matèria i, per tant, l'executor natural de les instruccions que s'hi detallen. La simplificació proposada no altera el sentit ni l'abast de les funcions, sinó que se centra en l'eficiència i la claredat del text. Per altra banda, entenem que no correspon a un Decret de currículum definir les funcions de les direccions generals o altres òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Resposta: Es desestima. S'ha seguit la doctrina reiterada del Consell Consultiu de les Illes Balears pel que fa a l'assignació de competències.

Proposta 5: Consideració general relativa a l'optimització de la redacció a les taules amb orientacions dels criteris d'avaluació de les competències específiques de les matèries, i dels sabers bàsics

Es proposa que es diferenciï de forma clara en l'encapçalament de les taules la redacció dels criteris d'avaluació de les competències específiques i dels blocs de sabers bàsics prescriptius (del RD 95/2022, que té el caràcter de normativa bàsica), de les orientacions per al professorat per a la seva interpretació i contextualització en les situacions d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que es procedeixi a la revisió i modificació de la redacció d'aquestes orientacions.

Alternativament, es suggereix l'eliminació de les orientacions redundants per tal d'evitar repeticions innecessàries i millorar la claredat i concisió del document. Aquesta mesura contribuirà a optimitzar la comprensió i l'ús eficient de la informació presentada.

Resposta: S'estima. Es revisen les taules sense realitzar canvis significatius.

Proposta 6: Consideració general relativa a la simplificació termològica en la referència a centres privats

En coherència amb el punt 2 de l'article 1 d'aquest Decret, que estableix el seu àmbit d'aplicació als centres docents públics i privats de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments del batxillerat, es considera que no és necessari especificar de manera reiterada "concertats o no concertats" cada vegada que es fa referència a "centres privats" en el desenvolupament del contingut d'aquest decret.

Aquesta consideració es basa en el fet que la definició inicial de l'àmbit d'aplicació ja inclou tots els centres privats que imparteixen l'ensenyament a la comunitat autònoma, sense distinció de la seva naturalesa jurídica específica (concertats o no concertats). Per tant, en endavant, la menció genèrica de "centres privats" s'entendrà que abasta la totalitat d'aquests centres dins de l'àmbit d'aplicació definit a l'article 1, evitant així redundàncies i facilitant la lectura i comprensió del text.

Resposta: Es desestima. S'ha constatat que aquesta terminologia crea confusió, per la qual cosa cal aclarir en cada cas a quins centres es fa referència. Així i tot es revisa tot el text per assegurar-ne la coherència i la correcta atribució de competències i es realitzen les modificacions pertinents.





Proposta 7: Consideració general quant a la unificació de la terminologia sobre els responsables legals

Es manifesta la necessitat de dur a terme una revisió exhaustiva de tot el text del decret per tal d'assegurar la coherència en la terminologia utilitzada per referir-se als responsables legals de l'alumnat. S'ha detectat una variació en la fórmula emprada, oscil·lant entre "pares, mares i tutors legals" i "pares i tutors legals".

Amb l'objectiu de millorar la claredat i la precisió de la redacció, i considerant que "pares, mares i tutors legals" constitueix un cas de substantiu de doble forma que explicita la diversitat de figures familiars, es proposa unificar la terminologia i utilitzar de manera consistent la fórmula "pares, mares i tutors legals" al llarg de tot el document.

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa i s'empra en tots els casos "pares i tutors legals".

Proposta 8: Consideració general en referència a l'horari lectiu

El projecte de Decret contempla 33 sessions lectives setmanals per a cada un dels cursos de batxillerat, una més que l'horari vigent, de forma que s'assolirien a cada curs un total de 1155 sessions lectives. Es proposa reduir aquest nombre a 30 sessions lectives (1050 per a cada curs). Aquesta consideració comporta sol·licitar una redistribució de l'horari setmanal dedicat a les matèries a cada un dels cursos.

Es dona la paradoxa que, si bé el batxillerat consisteix en uns estudis post-obligatoris per a la preparació a estudis superiors (universitaris o de grau superior de formació professional) el volum d'hores lectives a batxillerat és molt superior al que han de cursar, per exemple, molts estudiants universitaris, que solen tenir entre 20 i 25 hores setmanals de classes. Aquesta diferència posa de manifest la necessitat d'un horari més equilibrat per a l'alumnat de batxillerat. Augmentar les hores de classe no és necessàriament la manera més efectiva de millorar el rendiment acadèmic dels estudiants. En canvi, centrar-se en la qualitat de l'ensenyament i en factors relacionats amb la interacció entre professors i alumnes pot tenir un impacte més significatiu. Així, els estudis de meta-anàlisis sobre els factors que influeixen en el rendiment acadèmic conclouen que, tot i que augmentar el temps d'instrucció pot tenir algun efecte positiu, especialment per a alumnes procedents d'entorns desafavorits, aquest és relativament modest en comparació amb altres factors com la retroalimentació del professorat a l'alumnat (feedback) o el reforç positiu de les relacions professor-alumne, amb mides d'efecte un 85% més elevades comparades amb la variable del temps d'instrucció.

Per altra banda, cada increment per sobre de les 30 sessions setmanals implica que l'alumnat acaba a les 15h, la qual cosa afecta la regularitat





horària de les entrades i sortides del centre dels alumnes, la logística del transport escolar i la conciliació familiar. A més, es destaca que l'alumnat que viu en zones allunyades pot arribar a casa i haver de dinar a les 16:00 o 16:30 del capvespre, la qual cosa suposa un cost per a la salut que va en detriment de l'organització de l'estudi durant el capvespre o la realització de les necessàries activitats esportives o de lleure. Haver de tenir l'alumnat de batxillerat al llarg de tantes hores dificulta trobar forats de coordinació per al professorat, afectant el treball en equip, l'eficàcia col·lectiva del professorat i, per tant, la millora del centre que té per conseqüència la convivència i els resultats acadèmics de l'alumnat. Es destaca, finalment, que l'Organització Mundial de la Salut (OMS), juntament amb altres organismes de coordinació internacional com l'OCDE, recomanen polítiques educatives que protegeixin la salut mental dels estudiants. Una càrrega lectiva excessiva pot contribuir a nivells més alts d'estrès i ansietat entre els estudiants, afectant negativament la seva salut mental i el seu rendiment acadèmic. La reducció de la jornada escolar, promocionant la qualitat de l'ensenyament per sobre de la quantitat, ajudaria a disminuir aquests nivells d'estrès, que s'agreugen a l'etapa de batxillerat per l'avinentsa de les Proves d'accés a la universitat, i promouria un entorn d'aprenentatge i convivència més saludable.

Per tot plegat, amb aquesta consideració es proposa que l'Administració educativa trobi una distribució horària de 30 sessions setmanals tant a primer com a segon de batxillerat, prioritzant el benestar i desenvolupament acadèmic dels estudiants per sobre d'altres consideracions.

Resposta: Es desestima. Es considera imprescindible l'augment de l'assignació horària de les matèries de modalitat, així com de l'optativa per tal que els alumnes puguin seleccionar-ne una altra de modalitat. D'aquesta manera s'assoleix una distribució horària òptima per a l'assoliment dels objectius i competències del batxillerat.

Proposta 9: Afegir al primer paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de "(...) implicats en l'educació" la següent frase:
(...) implicats en l'educació "i tenint en compte la importància de treballar la no discriminació de gènere en tots els seus àmbits"

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el quart paràgraf de l'apartat I del preàmbul. La nova redacció és:

• *La Llei esmentada planteja com a repte aconseguir que tots els ciutadans puguin rebre una educació i una formació de qualitat, sense que aquest dret quedi limitat només a algunes persones o a determinats sectors socials. Concretament, a l'article 1, es posen de manifest els principis en què s'inspira el*





sistema educatiu, i que són, entre d'altres: el compliment efectiu dels drets de la infància; la qualitat de l'educació per a tots els alumnes; l'equitat, que garanteixi la igualtat de drets i d'oportunitats; la no-discriminació en tots els seus àmbits i la inclusió educativa; la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds i necessitats dels alumnes i l'orientació educativa dels estudiants, l'esforç individual i la motivació dels alumnes i l'esforç compartit per tots els membres de la comunitat educativa.

Proposta 10: Substituir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el text: "... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, afavorir-ne la formació integral..." per *"... garantir el desenvolupament educatiu de l'alumnat, i la formació integral..."*

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *"... garantir el desenvolupament educatiu dels alumnes, i la formació integral..."*

Proposta 11: Afegir al segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul, després de "... la ciutadania activa i democràtica..." el següent text:
"En la societat actual a més a més ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com a objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes."

Resposta: Es desestima. És redundant amb altres paràgrafs del preàmbul.

Proposta 12: Afegir al final del segon paràgraf de l'apartat I del preàmbul el següent text:
"En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial i es dona importància al fet que la formació integral se centri en el desenvolupament de les competències."

Resposta: Es desestima. És redundant amb altres paràgrafs del preàmbul.

Proposta 13: Afegir al final del tercer paràgraf de l'apartat II el següent text:
"Els principis del model lingüístic en l'àmbit educatiu s'estableixen en l'article 135 de la Llei 1/2022".





Resposta: S'estima.

Proposta 14: Suprimir el quart paràgraf de l'apartat II del preàmbul que diu: "La Llei 1/2022 estableix, a l'apartat f) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials."

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Al tercer paràgraf de l'apartat III del preàmbul, modificar la frase "*Vivim en una societat globalitzada, diversa i en constant transformació, marcada per desafiaments com el canvi climàtic, la digitalització accelerada i les creixents demandes d'inclusió i igualtat*", per la següent: "*Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència inclusiva i igualitària, el dret a la integració de persones de diferents cultures, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada*".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *Vivim en una societat globalitzada i diversa, en constant transformació, que exigeix garantir una convivència cívica, inclusiva i igualitària, i afrontar desafiaments com el canvi climàtic i la digitalització accelerada.*

Proposta 16: Al tercer paràgraf de l'apartat III modificar la frase "*la igualtat de gènere a través de la coeducació i l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual*" per la següent: "*la igualtat de gènere, l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual a través de la coeducació*".

Resposta: S'estima.

Proposta 17: Al tercer paràgraf de l'apartat III afegir el text entre cometes: La inclusió educativa perquè tots els alumnes tinguin garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres docents, "*de la formació permanent del professorat*" i una major personalització de l'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. Els plans de formació del professorat no són competència de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.





Proposta 18: Al tercer paràgraf de l'apartat III modificar el text entre cometes: la importància d'atendre el desenvolupament sostenible que inclou *"l'educació ambiental i per a la transició ecològica, a més de l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural"*

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Afegir un nou paràgraf a l'apartat III, després del novè, amb el següent redactat:

"També es tindrà en compte el que s'estipula als articles 25 i 26 de la Llei 8/2018 de 31 de juliol, de suport a les famílies"

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 20: Al setè paràgraf de l'apartat III del preàmbul modificar la frase, *"A més, constitueix un referent dins el propi sistema educatiu per a les avaluacions de la qualitat del mateix, enteses com la seva capacitat per aconseguir les intencions educatives fixades"*, per la següent:

"A més, constitueix un referent per facilitar l'avaluació de la qualitat del mateix sistema educatiu, qualitat entesa com la seva capacitat per aconseguir els objectius educatius fixats".

Resposta: S'estima.

Proposta 21: Al novè paràgraf de l'apartat III substituir "la cultura de l'esforç", per: "la responsabilitat i l'esforç en funció de la seva realitat dins d'un escenari d'igualtat d'oportunitats."

Resposta: Es desestima. D'acord amb la recerca científica, l'esforç és indispensable per a l'aprenentatge, per la qual cosa i per garantir la igualtat efectiva d'oportunitats, s'ha de fomentar l'esforç de tots els alumnes. Les diferents realitats i contextos dels alumnes es tenen en compte en l'atenció a les diferències individuals.

Proposta 22: Al novè paràgraf de l'apartat III substituir la frase *"També és essencial fomentar la valoració dels resultats del seu esforç"* per la següent: *"Per tant, és essencial valorar el procés real d'aprenentatge, reconeixent l'esforç personal de cada alumne en particular, evitant centrar l'avaluació en el registre de resultats d'un dia i un moment concret"*.





Resposta: Es desestima. Els alumnes han de ser conscients de les diferències en els resultats obtinguts a llarg termini en funció de l'esforç invertit perquè puguin regular el seu procés d'aprenentatge.

Proposta 23: La separació de la darrera part del novè paràgraf de l'apartat III, a partir de la paraula "Per això", quedant la següent redacció:
"Així mateix, la comunitat educativa té la responsabilitat d'educar en els principis, valors, competències i habilitats necessàries per a la convivència, per això és essencial que tots els membres de la comunitat educativa acompanyin a l'alumnat en el seu procés educatiu, fomentant l'esperit de tolerància, la gestió del benestar i la resolució pacífica i assertiva de conflictes..."

Resposta: S'estima.

Proposta 24: Al final del novè paràgraf de l'apartat III afegir la següent frase:
"De la mateixa manera, la participació i la col·laboració de les famílies són imprescindibles per aconseguir aquests objectius de desenvolupament integral i d'adquisició de les competències clau. Així, és essencial garantir i facilitar aquest dret a la participació en l'educació dels seus fills filles d'una manera integrada i en línia a la tasca docent".

Resposta: Es desestima. Les famílies estan incloses dins la comunitat educativa.

Proposta 25: Substituir al primer paràgraf de l'apartat IV del preàmbul el text:
"... destreses i actituds que constitueixen els elements propis d'una àrea...",
per *"... destreses i actituds que constitueixen els **continguts** propis d'una àrea..."*

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Al segon paràgraf de l'apartat IV del preàmbul, substituir la frase *"Així, la nova terminologia ha generat certa confusió dins la comunitat educativa, ja que no queden clarament establerts els límits entre ambdós conceptes, ni les situacions en què cal referir-se a cadascun. Aquesta manca de claredat dificulta la tasca dels docents i dels equips pedagògics a l'hora de planificar i desenvolupar el currículum de manera coherent. Per aquest motiu, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes "continguts" i "sabers bàsics".* Per la següent:
Així, i amb la intenció de clarificar la terminologia, es considera necessari unificar i delimitar l'abast conceptual dels termes...





Resposta: Es desestima. Es considera necessari l'aclariment.

Proposta 27: Modificar el tercer paràgraf de l'apartat IV quedant el següent redactat:

"Seguidament, el desplegament del Reial decret 243/2022, d'1 de març, estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat. D'acord amb l'article 10.2 de l'esmentat decret, i tal com ho recull l'Informe de la Comissió d'Experts, les situacions d'aprenentatge són l'eina que permet al professorat prendre decisions sobre com facilitarà el desenvolupament de les competències clau i les competències específiques de l'alumnat. Amb la finalitat de no limitar l'autonomia pedagògica i en coincidència amb els esmentats Reial decret i Informe de la Comissió d'Experts, és convenient revisar el sentit i l'abast de les situacions d'aprenentatge que recullen els decrets de currículum per dotar-les de més flexibilitat establint orientacions per al disseny i el desenvolupament d'aquestes, tant generals com específiques per a cada àrea o matèria, que ajudin el professorat a planificar-les, elaborar-les, desenvolupar-les i avaluar-les, sense prescriure una estructura fixa ni uns elements obligatoris."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

• *Seguidament, el Decret 32/2022, que concreta el Reial decret 217/2022, limitava l'autonomia pedagògica dels docents i centres. Això es deu al fet que preveia les situacions d'aprenentatge com l'única forma d'organització curricular, sense tenir en compte les necessàries adaptacions al context i la realitat de cada centre, ni a la diversitat pròpia de cada matèria o àmbit, fet que dificultava la tasca docent.*

Proposta 28: Al quart paràgraf de l'apartat IV afegir el text entre cometes:

Dins aquest context, és important assenyalar que una estructuració adequada del currículum pot tenir efectes positius en l'aprenentatge de *"l'alumnat i s'ha de desenvolupar a través de les diferents matèries de manera transversal"*

Resposta: Es desestima. És redundant.

Proposta 29: Substituir el paràgraf sisè de l'apartat IV pel següent:

"El Decret 33/2022, d'1 d'agost, introduïa per primera vegada a un document normatiu del currículum de les Illes Balears la proposta pedagògica com a instrument d'intencions als centres del procés d'ensenyament-aprenentatge. El mateix passa amb les situacions d'aprenentatge respecte a la programació didàctica. En conseqüència, cal redefinir els documents programàtics destinats al desenvolupament del currículum i dels elements que els integren a la programació d'aula".





Resposta: Es desestima. L'exposició de motius és coherent amb l'articulat.

Proposta 30: Reubicar el vuitè paràgraf de l'apartat IV al principi de l'apartat.

Resposta: Es desestima. L'ordre de paràgrafs actual és considerat el més adient.

Proposta 31: Al tercer paràgraf de l'apartat V suprimir la paraula "*optativa*" de "*matèria optativa de treball d'investigació*".

Resposta: Es desestima. D'acord amb l'article 14 del Reial decret 243/2022, correspon a les administracions educatives només la regulació de les matèries optatives.

Proposta 32: Disposició addicional primera. Gènere
Per coherència amb les al·legacions presentades a les etapes d'educació infantil i primària, s'incorpora també aquesta proposta en l'etapa de batxillerat.
Substituir la frase: "Per tant, les inclouen totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquin" per la següent: "Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin".

Resposta: *S'estima. La redacció modificada és:*

• *Les formes del gènere gramatical no marcat, tradicionalment dit masculí, que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques quan es refereixen a persones. Per tant, les inclouen totes, amb independència del gènere amb què s'identifiquin.*

Proposta 33: Substituir al quart paràgraf de l'apartat V del preàmbul la següent: ""Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries (...)" per la següent: Quant als principis d'eficiència, qualitat i simplificació, el text normatiu resultant "té la intenció de permetre una gestió més eficient dels recursos públics i eliminar" càrregues administratives innecessàries ...

Resposta: Es desestima. Tan sols el fet que l'estructura de les situacions d'aprenentatge no sigui prescriptiva ja suposa una eliminació de càrrega burocràtica.

Proposta 34: Afegir al final del darrer paràgraf de l'apartat V el següent text:





Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, "oït l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears", d'acord amb el (...).

Resposta: Es desestima. La fórmula que s'utilitza és d'acord amb la normativa vigent.

Proposta 35: Article 3. Finalitats
Suprimir el punt 3 de l'article 3.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix al punt 3 de l'article 3:
• *Així mateix, els alumnes han d'analitzar el seu procés d'aprenentatge i reflexionar sobre els aspectes que cal millorar. En aquest procés han de tenir l'acompanyament i suport necessaris per part dels docents i pares o tutors legals.*

Proposta 36: Article 5. Definicions
Al punt f) eliminar el terme "d'altres" procediments d'avaluació.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

• *Els esmentats criteris han d'orientar els docents en el disseny d'activitats i procediments d'avaluació, així com en la recerca d'evidències que permetin constatar els aprenentatges que s'hi estableixen.*

Proposta 37: Article 5. Definicions
Eliminar el punt i).

Resposta: Es desestima. S'inclou aquesta definició d'acord amb l'annex 2 de l'esborrany.

Proposta 38: Article 6. Principis pedagògics
Afegir al títol de l'article 6 "*Principis pedagògics i educatius*"

Resposta: S'estima.

Proposta 39: Article 6. Principis pedagògics
Substituir al punt 6 el text: "La llengua que es recull en el projecte lingüístic..." per "*La llengua que determina el projecte lingüístic...*"

Resposta: S'estima.

Proposta 40: Article 6. Principis pedagògics
Substituir el principi del punt 7 per: "*S'ha de potenciar i garantir que es difongui la cultura...*"





Resposta: S'estima.

Proposta 41: Article 6. Principis pedagògics

Afegir un nou punt després del punt 7 amb el següent text:

"S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva de l'alumnat, incloent l'aprenentatge i la utilització de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un nou punt. La redacció és:

• *S'ha de promoure i facilitar la participació col·lectiva dels alumnes, incloent l'aprenentatge i l'ús de les estructures participatives, com un valor que afavorirà el seu procés d'aprenentatge, el sentiment de pertinença al centre educatiu i com a formació de ciutadania democràtica."*

Proposta 42: Article 7. Objectius

Al punt c modificar on diu "origen racial o ètnic" per "origen ètnic i cultural" i "discapacitat" per "diversitat funcional".

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

c) *Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, diversitat funcional, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.*

Proposta 42: Article 7. Objectius

Al punt k afegir el text entre cometes:

k) *Afermar l'esperit emprenedor "i solidari" amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa..."*

Resposta: S'estima.

Proposta 43: Article 7. Objectius

Al punt q afegir el text entre cometes:

q) *Reconèixer el desenvolupament de la cultura científica, "i en concret la de les Illes Balears" i el seu valor en la transformació de la nostra societat, de manera que fomenti la indagació i la curiositat.*

Resposta: S'estima.





Proposta 44: Article 8. Currículum

Substituir tot el paràgraf de l'article 8 pel següent text:

*"Els centres docents, en l'ús de la seva autonomia, han de desenvolupar i completar el currículum de l'educació primària establert en aquest Decret, **definint la concreció curricular que ha de formar part del seu projecte educatiu, el qual ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.**"*

Resposta: Es desestima. La relació entre els elements que conformen la concreció curricular es determina en l'annex 2 de l'esborrany.

Proposta 45: Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics

Al punt 1 canviar la frase " 1. A l'annex 1 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques per a l'etapa, així com els criteris d'avaluació, amb aclariments de caràcter orientatiu, i els sabers bàsics per a cadascuna de les matèries", per la següent:

" 1. A l'annex 1 d'aquest Decret es fixen, per a cada matèria, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics. Els aclariments dels criteris d'avaluació tenen un caràcter orientatiu."

Resposta: S'estima.

Proposta 46: Article 10. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics

Al punt 2 modificar la frase "2. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, els docents han de desenvolupar les programacions didàctiques previstes mitjançant el desplegament de les unitats de programació", per la següent:

"2. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip docent ha de planificar situacions d'aprenentatge."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 2 de l'article 10 és:

- 2. Per a l'adquisició i desenvolupament, tant de les competències clau com de les competències específiques, l'equip educatiu ha de desenvolupar les programacions didàctiques previstes mitjançant el desplegament de les unitats de programació.

Proposta 47: Article 12. Matèries comunes





Al punt 1 afegir l'assignatura Treball d'investigació com a matèria comuna a primer de batxillerat.

Resposta: Es desestima. Les comunitats autònomes no tenen competències per afegir matèries comunes o de modalitat, tal i com va confirmar la directora general de Planificació i Gestió Educativa de la Secretaria d'Estat d'Educació del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports en la Carta de col·laboració signada en data 9 d'octubre de 2024 i adreçada a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats de les Illes Balears.

Proposta 48: Article 17. Matèries optatives

Afegir un nou punt després del punt 2 amb el següent redactat:

"3. Els centres, en l'ús de la seva autonomia podran fer propostes d'altres optatives pròpies seguint els procediments específics establerts per la Conselleria d'Educació i Universitats".

Resposta: S'estima.

Proposta 49: Article 19. Horari

Afegir al punt 1 el següent text:

*"El claustre de mestres ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, **amb la participació del claustre de mestres**, el responsable és l'equip directiu a instàncies de la titularitat del centre. Aquesta aprovació ha de quedar reflectida a la Programació General Anual (PGA)."*

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

• *D'acord amb l'article 129 i la disposició addicional dissetena de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el claustre de professors ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, no concertats, la titularitat n'ha de designar el responsable.*

Proposta 50: Article 19. Horari

Afegir un nou punt després del punt 4 amb el següent redactat:

"5. Per a facilitar la concentració dels procediments avaluadors, els centres que ho considerin podran establir puntualment una distribució horària diferent de la que s'estableix en l'annex 7, sota la supervisió del Departament d'Inspecció Educativa. Aquest horari concentrat es podrà autoritzar com a màxim una vegada per avaluació i s'haurà de recollir a la PGA."

Resposta: Es desestima. L'assistència en règim ordinari és obligatòria en tot el calendari lectiu.





Proposta 51: Article 19. Horari

Al punt 7 afegir la matèria "*tècniques experimentals*".

Resposta: Es desestima. No es considera adient l'atribució extra de recursos en una matèria optativa.

Proposta 52: Article 24. Canvis de modalitat o de via

Al punt 1 modificar el text pel següent redactat:

"1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs dins del termini que estableix l'article 23. Aquestes matèries s'han de cursar a l'IEDIB."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 24 sobre canvis de modalitat és:

Article 24. Canvis de modalitat o de via

- 1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de dues matèries de primer de batxillerat de la nova modalitat o via, una de les quals ha de ser l'específica.*
- 2. Les matèries a les quals fa referència el punt anterior s'han de cursar a l'IEDIB.*
- 3. El canvi de modalitat o via s'ha de reflectir en l'expedient i en l'històric acadèmic de l'alumne.*

Proposta 53: Article 24. Canvis de modalitat o de via.

Suprimir el punt 3.

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior.

Proposta 54: Article 25. Permanència en el darrer curs

Al punt 2 substituir el terme "*nota*" per "*qualificació*".

Resposta: S'estima.

Proposta 55: Article 28. Avaluació

Substituir, al final del punt 3, el següent text: "(...) sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment", per:

"(...) d'acord amb el procediment acordat per a la recollida dels indicadors i evidències de l'avaluació."

Resposta: Es desestima. Tot i així, es corregeix la redacció:





- [...] sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris d'avaluació numèricament o percentualment.

Proposta 56: Article 28. Avaluació

Substituir al punt 6 el text: "Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, l'equip docent, coordinat..." per:

*"Amb independència del seguiment realitzat al llarg del curs, **realitzat a les sessions de seguiment i d'avaluació**, l'equip docent, coordinat..."*

Resposta: Es desestima. En qualsevol cas, atesa la incongruència entre l'avaluació diferenciada de les matèries i el punt 6 esmentat, s'elimina el punt 6 de l'article 28.

Proposta 57: Article 28. Avaluació

Afegir un nou punt després del punt 6 amb el següent redactat:

"Les mares, pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats quan aquests són menors d'edat i, els mateixos alumnes si són majors d'edat: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu de l'alumnat, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu de l'alumnat."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un punt 4 a l'article 34. La redacció és:

- *Els pares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles o infants tutelats quan aquests són menors d'edat i, els mateixos alumnes si són majors d'edat: facilitant les informacions rellevants per al procés educatiu de l'alumnat, coneixent les decisions relatives a l'avaluació i col·laborant en les mesures que adoptin els centres per facilitar el progrés educatiu dels alumnes.*

Proposta 58: Suprimir a la darrera frase del punt 9 el següent text: "[...] , així com la promoció de curs i els requisits de titulació de l'etapa".

Resposta: S'estima.

Proposta 59: Article 29. Resultats de l'avaluació

Reubicar els 3 punts de l'article 29 a l'article 36.

Resposta: Es desestima. És necessari diferenciar entre els resultats de l'avaluació (qui en té la competència i el tipus de qualificació numèrica requerit, així com la manera de calcular-la en el cas dels àmbits) i l'acta d'avaluació (quines dades han d'aparèixer i qui ha de signar-les).





Proposta 60: Article 30. Dret dels alumnes a una avaluació objectiva
Eliminar la darrera frase del paràgraf, on diu: *"La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa en regularà els mecanismes mitjançant una Ordre"*.

Resposta: S'estima.

Proposta 61: Article 30. Dret dels alumnes a una avaluació objectiva
Afegir una disposició transitòria a l'article 30 amb el següent redactat:
"Revisió de l'avaluació de l'alumnat.
La CEU desenvoluparà, en el termini d'un any, l'Ordre que regularà els procediments a disposició de l'alumnat i les seves famílies per a l'aclariment, revisió i reclamació de la seva avaluació, segons determina l'article 30 d'aquest decret."

Resposta: Es desestima. Aquests aspectes s'han d'incloure en l'Ordre d'avaluació de l'etapa.

Proposta 62: Article 34. Participació i dret a la informació de pares o tutors legals i alumnes majors d'edat
Modificar el punt 1 quedant el següent redactat:
"Els pares, mares o els tutors legals de l'alumnat menor d'edat, o el mateix alumne si és major d'edat, tenen dret a participar en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels fills o de sí mateix..."

Resposta: Es desestima. El punt esmentat no fa referència a l'orientació acadèmica, sinó a l'evolució del procés d'aprenentatge.

Proposta 63: Article 38. Historial acadèmic
Substituir la primera frase del punt 2 per:
*"L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir, amb les **següents dades...**"*

Resposta: S'estima parcialment. Es revisa i es modifica de la forma següent:

- 2. L'historial acadèmic, com a mínim, ha de recollir:
 - a. Les dades identificatives de l'alumne.
 - b. Les matèries cursades en cada un dels anys d'escolarització.
 - c. Les mesures de suport educatives, si escau.
 - d. Els resultats de l'avaluació en cada convocatòria.
 - e. Les decisions sobre promoció i permanència.
 - f. La qualificació mitjana del batxillerat i la qualificació mitjana normalitzada.
 - g. La informació relativa als canvis de centre.
 - h. Les dates corresponents.





Proposta 64: Article 38. Historial acadèmic

Afegir un nou apartat h) al punt 2, amb el següent redactat:

"h) Les dates en que s'han produït les diferents fites".

Resposta: S'estima parcialment. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior. A més, s'elimina el punt 2 de l'article 39.

Proposta 65: Article 41. Tutoria i orientació

Al punt 3 afegir el text entre cometes:

3. Mitjançant l'acció tutorial, els centres han d'informar i orientar els alumnes *"i als pares, mares o tutors legals"* amb la finalitat...

Resposta: Es desestima. El dret d'informació es regula en l'article 34.

Proposta 66: Article 41. Tutoria i orientació

Afegir a la darrera frase del punt 6 el text entre cometes:

El tutor ha de coordinar l'equip docent en el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge "i mantenir una comunicació i una relació permanent amb els pares, mares o tutors legals"

Resposta: Es desestima. En el punt 7 s'indica que en l'article 64 del Decret 4/2023, s'indiquen totes les funcions de tutoria. En consonància amb aquest fet, la nova redacció del punt 6 de l'article 41 és:

• 6. *Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un professor com a tutor. La funció tutorial implica dur a terme les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial. El director del centre o el titular del centre, en el cas de centres privats concertats o no concertats, ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixen docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixen més hores de docència al grup.*

Proposta 67: Article 42. Atenció a les diferències individuals

Consideració específica a l'article 42 proposant la incorporació dels mateixos apartats d'atenció a les diferències individuals que es troben al projecte de Decret d'ESO.

Resposta: Es desestima. S'ha considerat adient incloure els apartats en els projectes de les etapes corresponents a l'educació bàsica.

Proposta 68: Article 42. Atenció a les diferències individuals

Es proposa al punt 2 afegir l'acrònim NESE després de *necessitat específica de suport educatiu*.





Resposta: S'estima.

Proposta 69: Article 42. Atenció a les diferències individuals

Afegir a la darrera frase del punt 7: "Els pares o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés" el següent text

*"Els pares, **mares** o tutors legals han de col·laborar i han de ser preceptivament oïts, informats i donar conformitat o no conformitat en aquest procés..."*

Resposta: Es desestima. Correspon a la direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, regular la normativa referida a les mesures i suports per atendre a les diferències individuals.

Proposta 70: Article 42. Atenció a les diferències individuals

Al punt 8 afegir el text entre cometes:

En aquest document, *"amb la participació dels pares, mares o tutors legals"*, quedaran reflectides les mesures i suports que es realitzen al centre perquè l'alumne pugui assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta anterior.

Proposta 71: Article 43 . Autonomia dels centres

Nova redacció de l'article 43 afegint alguns paràgrafs, modificant la seva numeració, amb el següent text:

"1. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica, d'organització i de gestió, en els termes recollits en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a la llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears i en el Decret 4 / 2023, de 13 de febrer.

2. Els centres han de concretar o adaptar els currículums i incorporar aquesta concreció o adaptació en el seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

3. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de contribuir al desenvolupament del currículum i ha d'afavorir l'elaboració de models oberts de programació i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats educatives de l'alumnat sota els principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

4. Així mateix, ha d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promogui alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.





5. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares, **mares** o tutors legals del seu alumnat en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu de l'alumnat.

-6. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits o matèries. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una Ordre, aquesta avaluació.

7. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que hagin estat convenientment avaluats i valorats.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva des de l'educació secundària obligatòria, la Conselleria d'Educació i Universitats i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

9. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts al consell escolar del centre, tenint en compte el que es preveu en l'article 160 de la Llei 1/2022, sobre l'avaluació dels centres educatius.

Resposta: Es desestima. Alguns dels apartats proposats per incloure són redundants amb el contingut del decret i d'altres no són objecte d'aquest decret.

Proposta 72: Article 43 . Autonomia dels centres

Es proposa afegir un nou punt amb el següent redactat:

"Els centres poden fer propostes d'altres optatives pròpies que estiguin alineades amb el seu Projecte educatiu. La Conselleria d'Educació i Universitats establirà els procediments per fer efectiu aquest exercici d'autonomia pedagògica, d'acord amb el que estableix el punt 4 de l'article 7 del Decret 4/2023 de 13 de febrer."





Resposta: Es desestima. Redundant amb la proposta 48.

Proposta 73: Article 44. Programacions didàctiques

Suprimir al punt 2 la frase:

"[...] , considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1 [...]".

Resposta: S'estima.

Proposta 74: Article 44. Programacions didàctiques

Nova redacció del punt 3 de l'article 33 amb el següent text:

3. Les programacions didàctiques de cada matèria i, partint de la concreció curricular del centre, han d'incloure els elements següents:

- a) Els criteris d'avaluació de les competències específiques i de la matèria per cada curs.*
- b) Els sabers bàsics seqüenciats per a cada curs.*
- c) Les situacions d'aprenentatge.*
- d) Principis dels processos i instruments d'avaluació de la matèria.*
- e) Elements transversals establerts en la concreció curricular.*
- f) Mesures DUA per garantir la inclusió.*
- g) Activitats complementàries.*
- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.*
- i) Pla de recuperació de les matèries pendents.*
- j) Mecanismes de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina la referència a les activitats extraescolars. La nova redacció del punt 3 de l'article 44 és:

- *3. Les programacions didàctiques de cada matèria han d'incloure, com a mínim, els elements següents:*
 - a. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria.*
 - b. Els sabers bàsics seqüenciats i temporalitzats per a cada matèria, organitzats en unitats de programació.*
 - c. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
 - d. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge i activitats que es considerin necessàries.*
 - e. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
 - f. Concreció dels elements transversals establerts en el projecte educatiu.*
 - g. Activitats complementàries.*
 - h. Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.*
 - i. Pla de recuperació de matèries pendents.*





- j. *Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

Així mateix, es corregeix el punt 1 del mateix article. La nova redacció és:

- *1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries.*

Proposta 75: Article 44. Programacions didàctiques

Al punt 5 suprimir el text *"de manera consensuada i justificada"*

Resposta: S'estima.

Proposta 76: Article 44. Programacions didàctiques

Al punt 6 modificar la frase *"A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs"*, per la següent:

"A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament o implementació de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs."

El nou redactat dona més sentit el que vol expressar la norma. Si es considera es pot triar una de les dues opcions proposades: desenvolupament o implementació.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- *A final de curs s'ha d'avaluar el desenvolupament de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui de cara a la programació del pròxim curs.*

Proposta 77: Article 45. Unitats de programació

Substituir en tot l'article 45 allà on diu: *"... unitats de programació..."* per *"... situacions d'aprenentatge..."*

Resposta: Es desestima. D'acord amb el punt 2 de l'article 17 del Reial decret 243/2022, *"el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas"*.

Proposta 78: Article 45. Unitats de programació

Modificar la redacció del punt 1 amb el següent text:

*"1. Els docents han de desenvolupar i concretar al llarg del curs les **situacions d'aprenentatge** de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups."*





Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77. Així mateix, es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 45. La nova redacció és la següent:

- 2. *Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats i situacions d'aprenentatge, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos. En l'annex 3 es donen unes orientacions per al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge dins la unitat de programació.*

Proposta 79: Article 47. Materials didàctics

Afegir nou punt després del punt 3 amb el següent redactat:

"Els centres educatius han d'implementar programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat, que estableix aquest Decret."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un nou punt a l'article 47: [...] *"S'ha d'afavorir que els centres educatius implementin programes de reutilització de llibres de text i consulta, de manera coherent i ajudant als objectius de conservació del medi ambient i de solidaritat i sostenibilitat."*

Proposta 80: Article 48. Recursos

Al punt 2 substituir "trenta-cinc" per "trenta".

Resposta: Es desestima. Les ràtios poden ser més reduïdes atenent a les necessitats d'escolarització. En l'article s'estableix el compromís de garantir els recursos per a un nombre màxim d'alumnes per aula. La Conselleria treballa paral·lelament al desenvolupament d'aquests projectes de decret per reduir les ràtios.

Proposta 81: Disposició addicional segona. Ensenyaments de Religió

Afegir al final del punt 4 el text següent: autoritats religioses, *"que en cap cas podran contradir els principis general establerts"*.

Resposta: Es desestima. La redacció de l'esborrany es correspon amb la redacció original del Reial decret 243/2022.

Proposta 82: Disposició addicional desena. Nombre màxim d'alumnes per aula

Afegir després de: "Tenint en compte el que disposa 37.2 d'aquest Decret, i d'acord amb l'apartat 2 de l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de





maig, d'educació,...", el text "... **la Conselleria d'Educació i Universitats** pot autoritzar un increment..."

Resposta: S'estima.

Proposta 83: Disposició addicional onzena. Altres optatives
Suprimir la disposició addicional onzena

Resposta: Es desestima. També s'aprovaran mitjançant resolució propostes d'optatives definides pels centres.

Proposta 84: Disposició transitòria segona. Treball de Recerca de Batxillerat I i II

Afegir un nou punt després del punt 3), amb el següent redactat:

4. L'alumnat que va cursar, el curs 2024/2025, el TRB I i TRB II a primer curs, conjuntament, i té pendent, una o les dues matèries, també les ha de recuperar en el curs 2025/2026.

Resposta: S'estima. A més, es modifica el punt 2. La nova redacció és:

- 2. *Els alumnes que en el curs 2025 - 2026 cursen segon de batxillerat i no han cursat TRB II en el primer curs de batxillerat, han de cursar TRB II.*

Proposta 85: Disposició final segona. Calendari d'aplicació
Canviar la data "2025-2026" per "2026-2027".

Resposta: Es desestima. Al preàmbul del projecte de decret per a cada etapa, s'expliquen els motius per els quals no es pot ajornar l'entrada en vigor més enllà del curs 2025-2026.

Proposta 86: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Consideració específica a l'Annex 1.

Es proposa modificar la frase introductòria a l'apartat de sabers bàsics, per a cada matèria d'aquest currículum, segons el següent text:

"Es concreten a continuació, a nivell orientatiu, els sabers bàsics organitzats en blocs."

Resposta: Es desestima. En el preàmbul del Reial decret 243/2022, s'estableix que: *"Las administraciones educativas, a su vez, serán las responsables de establecer el currículo correspondiente para su ámbito territorial, del que formarán parte los aspectos básicos antes mencionados."*

Proposta 87: Afegir un índex a l'annex 1.





Resposta: Es desestima. És habitual la consulta en format digital, la qual cosa fa innecessari l'índex suggerit.

Proposta 88: Afegir l'annex amb la definició de les competències clau en el batxillerat i els descriptors operatius del nivell d'adquisició que s'espera per a l'alumne per a les competències clau, i que es troba a l'annex I del RD 243/2022, i que té el caràcter de normativa bàsica.

Resposta: Es desestima. No obstant això, s'inclou en l'article 10 el següent punt:

- L'annex I del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat, defineix cadascuna de les competències clau, així com els descriptors operatius del grau d'adquisició de les mateixes previst en finalitzar l'etapa.

Proposta 89: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Al segon punt de l'apartat CA3.2 de Biologia modificar la frase:

"Reconèixer la contribució de la ciència i dels científics a la societat, tot destacant el paper de la dona a la societat", per la següent:

"Reconèixer la contribució de la comunitat científica a la societat, tot destacant el paper de la dona."

Resposta: Es desestima. La redacció original inclou la proposta.

Proposta 90: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Es proposa afegir al final del tercer punt de l'apartat CA5.1 de Biologia "amb perspectiva de gènere", quedant el següent redactat:

"Justificar i valorar la importància de la relació entre els estils de vida saludable i el desenvolupament sostenible amb perspectiva de gènere".

Resposta: Es desestima. Cal emprar diferents perspectives.

Proposta 91: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Es proposa al primer punt de l'apartat CA 2.3 dels criteris d'avaluació de *Biologia, Geologia i Ciències Ambientals* modificar el text amb el següent redactat:

"Proporcionar exemples envers la contribució de la comunitat científica a la societat, tot destacant el paper de la dona."

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 89.

Proposta 92: ANNEX 1. Currículum de les matèries





Al segon punt de l'apartat CA 3.2 dels criteris d'avaluació de *Ciències generals* modificar el text pel següent:

"Valorar la importància d'adoptar hàbits saludables utilitzant fonaments de la fisiologia humana amb perspectiva de gènere".

Resposta: Es desestima. Existeixen altres perspectives des de les quals és recomanable treballar aquest saber bàsic.

Proposta 93: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Es proposa afegir un nou punt al bloc C. *Narrativa audiovisual* dels sabers bàsics de *Cultura audiovisual* amb el següent text: *"Comunicació amb perspectiva de gènere"*

Resposta: S'estima.

Proposta 94: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Afegir al segon paràgraf del text introductori de *Dibuix artístic* el següent text:

"(...) necessitat creativa. "Mitjançant el traç, es projecta una visió del món que combina l'estudi analític de la realitat amb la reinterpretació imaginativa. Facilita l'exteriorització del pensament i les emocions."

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 95: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Afegir al darrer paràgraf del text introductori de *Dibuix artístic* el text entre cometes:

Dibuixar conjuga tant la intuïció, "la percepció", com la idea i el coneixement previs, fomentant una dinàmica creativa de (...).

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 96: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Modificar el punt CA3.2 dels criteris d'avaluació de *Dibuix artístic I* amb el següent redactat:

CA 3.2 Analitzar, interpretar i representar gràficament "i significativament" la realitat mitjançant esbossos, tot utilitzant les eines "i tècniques" adequades i desenvolupant una expressió pròpia, espontània i creativa.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.





Proposta 97: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Afegir un nou punt al bloc D dels sabers bàsics de *Dibuix artístic I* amb el següent redactat:

"La llum, el clarobscur i el color, que aborda el tractament de la llum, i el seu ús expressiu"

Resposta: S'estima.

Proposta 98: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Es proposa afegir un nou punt al bloc B Disseny Gràfic dels sabers bàsics de *Disseny*, amb el següent redactat:

"La perspectiva de gènere al disseny gràfic i la publicitat"

Resposta: S'estima.

Proposta 99: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Es proposa modificar la paraula "*home*" per "*ésser humà*" en el text de l'apartat C Disseny tridimensional dels sabers bàsics de *Disseny*, quedant el següent redactat:

"Antropometria, ergonomia i biònica aplicades al disseny. Objecte i persona: aspectes ergonòmics i antropomètrics. La forma útil: dimensió i escala humana. "L'ésser humà" com a mida".

Resposta: S'estima.

Proposta 100: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Substituir al bloc B de sabers bàsics d'*Història de l'art* el text:

"El gòtic a Mallorca: La Seu i la Llotja" per *"El gòtic a les Illes Balears"* i *"El barroc a Mallorca"* per *"El barroc a les Illes Balears"*.

Resposta: S'estima.

Proposta 101: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Suprimir de l'Annex 1 la matèria *"Introducció a les tècniques experimentals"*.

Resposta: S'estima.

Proposta 102: ANNEX 1. Currículum de les matèries

Suprimir a la primera frase del text introductori de la matèria Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat la paraula *"optativa"*.





Resposta: Es desestima. S'esmenta la tipologia de la matèria establerta en aquest esborrany.

Proposta 103: ANNEX 2. Relació entre alguns elements de concreció curricular

A l'esquema de l'Annex 2 eliminar la filera de quadres d'unitats de programació i passar directament a les situacions d'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77.

Proposta 104: ANNEX 2. Relació entre alguns elements de concreció curricular

Afegir un penúltim paràgraf amb el següent text:

"Partint de les programacions didàctiques, el docent desenvoluparà les situacions d'aprenentatge que podran incloure diferents blocs de continguts interdisciplinaris (de diferents matèries) i que es concretaran en les programacions d'aula que són les que marquen el desenvolupament pràctic de les situacions d'aprenentatge en el dia a dia de la vida d'aula"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77.

Proposta 105: ANNEX 2. Relació entre alguns elements de concreció curricular

Al tercer paràgraf modificar el terme "unitats de programació" per "situacions d'aprenentatge"

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77.

Proposta 106: ANNEX 3. Situacions d'aprenentatge

Substituir el text de l'annex 3 per un altre que descrigui correctament què és una situació d'aprenentatge:

Situacions d'aprenentatge

Les situacions d'aprenentatge són instruments de disseny curricular que, a partir de la concreció curricular del centre, integren tots els elements que formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge competencial en el marc del currículum de les matèries. Impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes, afavorint el desenvolupament d'una metodologia didàctica que reconegui a l'alumnat com a agent del seu propi aprenentatge.





El plantejament de les situacions d'aprenentatge respon al requeriment de les administracions educatives d'afavorir el desenvolupament del currículum mitjançant l'elaboració de models oberts de programació docent que puguin atendre les necessitats de l'alumnat, tal com s'exposa en el punt 3 de l'article 121 de la LOE. Les situacions d'aprenentatge es despleguen i implementen en forma de programacions d'aula.

Les situacions d'aprenentatge representen una eina eficaç mitjançant tasques i activitats significatives i rellevants per a resoldre problemes de manera creativa i cooperativa reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat. Des d'aquesta perspectiva, les situacions d'aprenentatge afavoreixen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits, promovent el raonament.

Les situacions d'aprenentatge parteixen d'una proposta, a partir de la qual l'equip docent ha d'acompanyar l'alumne en el seu procés de desenvolupament, ha de dissenyar els escenaris que facilitin i potenciïn l'aprenentatge, i adoptar i ajustar els recursos necessaris en resposta a les seves necessitats i interessos. Aquests escenaris han d'afavorir que l'alumnat vagin assumint autonomia i responsabilitats individuals i col·lectives.

Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Són exemples de situacions d'aprenentatge les tasques per donar resposta a preguntes relacionades amb l'entorn que ens envolta que l'alumnat pot resoldre mitjançant el treball de coneixements interdisciplinaris fomentant les seves habilitats comunicatives i la seva capacitat per argumentar, raonar i investigar.

Així plantejades, les situacions d'aprenentatge constitueixen un component que, alineat amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge, permet aprendre a aprendre i establir les bases per a l'aprenentatge durant tota la vida.

Les situacions han de partir del plantejament d'uns objectius clars i precisos que integrin diversos sabers bàsics.

A més, han de proposar escenaris que afavoreixin diferents tipus d'agrupaments, des del treball individual al treball en grups, permetent que l'alumnat vagi assumint responsabilitats personals progressivament i actuï de manera cooperativa en la resolució creativa del repte plantejat.





La seva posada en pràctica ha d'implicar la producció i la interacció oral i incloure l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals. Les situacions d'aprenentatge han de fomentar aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat es prepari per a respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77.

Proposta 107: ANNEX 5. Orientacions per a l'avaluació
Al vuitè paràgraf substituir el terme "unitats de programació" per "situacions d'aprenentatge".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 77.

Proposta 108: ANNEX 7. Horari setmanal del batxillerat
Modificar la graella per incloure la matèria TIAC obligatòria. Seria mantenir la matèria d'opció de modalitat en 3 hores com estava abans.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 8.

Proposta 109: ANNEX 10. Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma
Es proposa suprimir la matèria TIAC com a assignatura comuna.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 47.

Proposta 110: Article 48. Recursos
Per coherència amb l'al·legació presentada a l'etapa d'educació infantil, s'incorpora també aquesta proposta en l'etapa d'educació primària, tot ajustant les referències.
Es proposa reubicar el punt 3 a l'article 42 modificant el seu redactat que quedaria de la següent manera:
3. La Conselleria d'Educació i Universitats, ha de promoure la coordinació dels centres educatius amb els serveis externs per assegurar-ne una acció conjunta i efectiva.

Resposta: S'estima parcialment. Es trasllada el punt 3 a l'article 42 com a punt 10. La redacció és l'original.
• 3. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha de promoure la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per assegurar-ne una acció conjunta i efectiva.





VOT PARTICULAR A L'INFORME DEL CEIB 5/2025

Vot particular que formulen a l'informe 5/2025 sobre el Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears els consellers del CEIB en representació de les entitats FERE, CECA, Escola Catòlica de les Illes Balears i EiG.

PRIMERA CONSIDERACIÓ

Sol·liciten que la Religió Catòlica tenguin la consideració de matèria i figuri incardinada en el currículum i que l'atenció educativa tenguin vertader contingut educatiu i es concreti el seu contingut sense vaguetats.

RESPOSTA

S'estima parcialment.

Pel que fa a l'Atenció Educativa, la disposició addicional segona del Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, que regula els ensenyaments de religió en aquesta etapa, respecta la redacció de la disposició addicional segona de la LOE.

Pel que fa a la Religió Catòlica:

Es dona una nova redacció als apartats 1 i 2 de l'article 17. La nova redacció és la següent:

1. En el primer curs de totes les modalitats s'ha de cursar una de les matèries optatives següents:

- a. *Qualsevol matèria de modalitat de primer curs*
- b. *Història i Cultura de les Illes Balears*
- c. *Programació i Tractament de Dades I*
- d. *Tècniques Experimentals*
- e. *Treball d'Investigació, Anàlisi i Creativitat*
- f. *Unió Europea*
- g. *Segona Llengua Estrangera I, que és d'oferta obligada pel centre.*

Així mateix, els centres docents han d'oferir la matèria de Religió Catòlica I, que els alumnes poden cursar de manera voluntària en els termes que preveu la disposició addicional segona d'aquest Decret. Els alumnes que no cursin ensenyaments de religió han de rebre la deguda atenció educativa, d'acord amb la disposició addicional segona d'aquest Decret.

2. En el segon curs de totes les modalitats s'ha de cursar una de les matèries optatives següents:

- a. *Qualsevol matèria de modalitat de segon curs*
- b. *Activitat Física, Oci i Salut*





- c. *Ampliació de Matemàtiques*
- d. *Programació i Tractament de Dades II*
- e. *Projecte Empresarial*
- f. *Psicologia*
- g. *Segona Llengua Estrangera II, que és d'oferta obligada pel centre.*

Així mateix, els centres docents han d'oferir la matèria de Religió Catòlica II, que els alumnes poden cursar de manera voluntària en els termes que preveu la disposició addicional segona d'aquest Decret. Els alumnes que no cursin ensenyaments de religió han de rebre la deguda atenció educativa, d'acord amb la disposició addicional segona d'aquest Decret.

Es dona una nova redacció a l'article 20. La nova redacció és la següent:
Els alumnes han de formalitzar la matrícula en una modalitat de batxillerat i, si escau, en una de les vies. Sense perjudici del que s'estableix en els articles 21 i 24 d'aquest Decret, els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en els articles 12, 13, 14, 15, 16 i 17 d'aquest Decret.

Es dona una nova redacció a l'apartat 5 de la disposició addicional segona. La nova redacció és la següent:

5. El currículum de la matèria de Religió Catòlica s'estableix a la Resolució de 21 de juny de 2022, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es publiquen els currículums dels ensenyaments de religió catòlica corresponents a Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. La determinació del currículum de l'ensenyament de les diferents confessions religioses amb les quals l'Estat ha subscrit acords de cooperació en matèria educativa serà competència de les corresponents autoritats religioses.

SEGONA CONSIDERACIÓ

Sol·liciten que, en virtut de la Constitució, la LODE i la LOE, tot allò que faci referència a la utilització del telèfon mòbil o mitjans digitals a l'aula per part dels alumnes sigui de competència exclusiva del titular en el cas dels centres docents privats concertats.

RESPOSTA

Es desestima. No és objecte d'aquest Decret sinó de l'Ordre 12/2025 del conseller d'Educació i Universitats de 7 de maig de 2025, per la qual es regula l'ús dels telèfons mòbils i d'altres dispositius electrònics personals als centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears.

Així i tot, la Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener, de Protecció Jurídica del Menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil preveu, en el capítol I, l'àmbit i interès superior del menor i, en l'article 2, disposa que qualsevol menor té dret que el seu interès superior sigui valorat

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





i considerat com a primordial en totes les accions i decisions que el concerneixin, tant en l'àmbit públic com privat.
Així mateix, en l'article esmentat s'estableix que en les mesures relatives als menors que adoptin els òrgans legislatius, ha de prevaldre l'interès superior dels menors sobre qualsevol altre interès legítim que pugui concórrer.
Per tant, l'Administració, atenent a l'interès superior del menor, pot regular l'ús dels dispositius digitals en els centres educatius.

VII. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

VIII. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

L'article 49 de Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears estableix el principi de bona regulació i preveu que, en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, el Govern ha d'actuar d'acord amb els principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència, eficiència, qualitat i simplificació.

En un sentit similar, l'article 129 de la Llei 39/2015 estableix els principis de bona regulació d'acord amb els quals han d'actuar les administracions públiques en l'exercici de la iniciativa legislativa i la potestat reglamentària, sens perjudici que el Tribunal Constitucional hagi declarat que l'article esmentat no és d'aplicació a les iniciatives legislatives de les comunitats autònomes (Sentència 55/2018, de 24 de maig).

Per la seva part, l'article 60.2 de la Llei 1/2019 exigeix que la memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu incorpori una avaluació del compliment dels principis de bona regulació.

En conseqüència, cal informar sobre l'adequació d'aquesta iniciativa normativa als principis següents:

- a) Principis de necessitat i eficàcia.** Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat





educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

- b) Principi de proporcionalitat.** Així mateix, aquest Decret conte la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes del batxillerat atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagogies del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'incorporen en els principis de l'etapa educativa del batxillerat la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), així com altres enfocaments o mètodes pedagògics aplicables. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i amb la Recomanació relativa a l'aprenentatge per a la transició ecològica i el desenvolupament sostenible (2022). Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).
- c) Principi d'eficiència.** Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.
- d) Principi de seguretat jurídica.** Queda salvaguardat, atès que aquest Projecte de decret s'insereix plenament i sense contradiccions en l'ordenament jurídic, tant dins la normativa estatal com en la normativa autonòmica.
- e) Principi de transparència.** A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'han realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte tal i com s'ha exposat, i es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els





articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, s'han sol·licitat els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

- f) Principis de qualitat i simplificació.** Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

IX. Avaluacions d'impacte de la norma en la família, en els infants i adolescents, sobre la família nombrosa, sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes, sobre la discapacitat i sobre el canvi climàtic

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- 1) Denominació:** Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la





metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

2) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Famílies: Tots els tipus de famílies amb joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte de decret incideix sobretot en aspectes acadèmics.

4) Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents es doten d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.





B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret té un efecte positiu en els adolescents perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere i sobre la igualtat de dones i homes

En l'àmbit autonòmic, l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI fòbia, estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han d'incorporar, sobre totes les disposicions legals o reglamentàries que impulsin en el territori de la Comunitat Autònoma, l'avaluació de l'impacte sobre l'orientació sexual i la identitat de gènere en el desenvolupament de competències per garantir la integració del principi d'igualtat i de no discriminació de les persones LGTBI.

Segons l'informe de l'IBDONA esmentat en apartats anterior d'aquesta MAIN, el projecte de decret promou la igualtat de gènere en l'àmbit educatiu, d'acord amb la normativa sobre la igualtat entre dones i homes i la no discriminació envers la comunitat LGTBI. En el preàmbul, es destaca el compromís de la comunitat educativa amb una educació inclusiva, que fomenti la igualtat real de drets i oportunitats per a tothom, independentment del gènere, origen, orientació sexual, entre altres aspectes.

L'article 7 de la norma se centra a promoure la igualtat efectiva entre dones i homes, analitzant i reconeixent les desigualtats de gènere, així com la importància d'ensenyar el paper de les dones en la història. A més, els principis pedagògics de la norma se centren en la diversitat, l'educació





emocional i la igualtat de gènere. L'educació es planteja com una eina transformadora per a la societat, on no només els estudiants es beneficiaran, sinó també les famílies, que han de participar i col·laborar amb els centres educatius en el procés d'ensenyament.

En resum, el projecte de decret cerca garantir una educació inclusiva i lliure de discriminació de gènere, promovent una igualtat real i efectiva a través de l'ensenyament i la col·laboració de la comunitat educativa.

Així, l'IBDONA considera que la normativa analitzada té impacte positiu de gènere, la perspectiva de gènere ha estat un dels elements fonamentals del contingut material de la norma. A través de l'aplicació de la norma, es podran modificar rols i estereotips de gènere que intervenen sobre les causes que dificulten un equilibrat accés dels recursos, per part d'homes i dones, en relació a la seva finalitat, objecte i àmbit d'aplicació.

E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

F) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap





repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el benestar per a les generacions presents i futures

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 10/2023, de 5 d'abril, de benestar per a les generacions presents i futures.

X. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

Els decrets de currículum tenen com a objectiu establir els continguts, competències, objectius i l'organització educativa en els diferents nivells i etapes de l'educació (Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat). Aquests decrets tenen com a propòsit general garantir una educació de qualitat, inclusiva i adaptada a les necessitats de cada alumne. En aquest sentit, se centren en organitzar el contingut pedagògic i a definir els criteris que han de guiar l'ensenyament, l'avaluació i el desenvolupament de competències.

En aquest context, el tractament de les dades personals en els decrets de currículum no introdueix un canvi en la naturalesa del tractament de dades que justifiqui una avaluació d'impacte. Aquest tipus de tractament està generalment limitat a la gestió administrativa bàsica dins del marc educatiu i no implica un alt risc per als drets i llibertats dels estudiants.

XI. Compliment de les obligacions legals de transparència

Finalment, per acabar el darrer apartat d'aquesta memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu s'ha de fer referència també al compliment, en l'expedient, de les obligacions legals de la transparència previstes en l'article 7 (lletres *c i d*) de la *Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern*, i l'article 51 de la Llei 1/2019 del Govern de les Illes Balears,

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





mitjançant la publicació, al Portal de Transparència, dins l'apartat de transparència de la Conselleria d'Educació i Universitats, la informació que exigeix la *Instrucció de 20 de desembre de 2024 per a la publicació de la informació organitzativa i de rellevància jurídica en l'apartat "Transparència" de la web de cada conselleria o ens*, en relació amb el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears, dels diferents esborranys, de les memòries, dels informes i de tota la documentació rellevant en la tramitació del procediment (vid., en l'apartat *d'iniciatives normatives en tramitació*, la fitxa normativa relativa al Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears) i així consta al corresponent certificat expedit a l'efecte.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

Resulta preceptiva l'emissió de dictamen del Consell Consultiu.

Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, s'ha d'elevat al Consell de Govern per a la seva aprovació.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Maria Isabel Salas Sánchez

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70





Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

f76cfa5602306ea726bca9cd9820c4ff663227b5d25e5b0a84fcfe58b70366c7

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f76cfa5602306ea726bca9cd9820c4ff663227b5d25e5b0a84fcfe58b70366c7>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 30-05-2025 10:45:53 GMT+0200

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 30-05-2025 10:46:51 GMT+0200

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_I5ppgrf84uhk5iqIjv4uaauqvo8kvu

Nom del document: MAIN3_BATX_Cat-signat__2025-1748594823553_.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 30-05-2025 10:46:09 GMT+0200

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 177



Aquesta és una còpia autèntica imprimible d'un document electrònic. Podeu comprovar la seva validesa al següent enllaç:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=f76cfa5602306ea726bca9cd9820c4ff663227b5d25e5b0a84fcfe58b70366c7>

CSV: f76cfa5602306ea726bca9cd9820c4ff663227b5d25e5b0a84fcfe58b70366c7