



Pendent de correcció lingüística

VERSIÓ 2

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 2) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria d'anàlisi d'impacte normatiu del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria s'actualitza amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma



L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, sobre l'Ordenació general del sistema educatiu, estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.



El principi d'eficiència recollit a l'article 129 de la Llei 39/2015, del 1r d'octubre, ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

Per donar resposta a tota una sèrie de propostes de millora en l'aplicació del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, manifestades per la comunitat educativa i recollides pel Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i amb la finalitat de que tots aquests aspectes es reflectissin en la normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va impulsar un Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears i del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

No obstant aquestes modificacions dels Decrets vigents derivades del Projecte de Decret, amb l'objectiu de detectar-ne els aspectes a millorar per a l'elaboració del present Decret, el Govern de les Illes Balears va encomanar l'anàlisi del sistema educatiu a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes. En data 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat de les Illes Balears. Aquesta anàlisi posa de manifest la necessitat de realitzar canvis importants en el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears que no es poden traduir en una simple modificació del Decret 32/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció d'un nou decret.

Els resultats de les avaluacions externes del sistema educatiu de les Illes Balears han posat de manifest la necessitat de potenciar els aprenentatges que es



consideren essencials per a un progrés acadèmic òptim: comprensió i expressió oral, lectura i escriptura i competències matemàtiques.

D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Formen part d'aquests processos d'ensenyament i aprenentatge les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits que els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia. Els decrets d'ordenació i currículum han de preveure l'avaluació periòdica de tots aquests processos per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o acabament.

Per tot l'exposat i atenent la premissa que les Administracions educatives han de desenvolupar els ensenyaments mínims establerts en els reials decrets que conformen la normativa bàsica, cal concretar, afegir, aclarir i adequar al context de les Illes Balears els objectius d'etapa, les competències específiques i la seva contribució a les competències clau del perfil de sortida, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.
3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.
4. Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.
5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.



6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.
2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
3. Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
4. El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.
5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.



9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
11. Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de juliol de 2010.
12. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 31 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2024-2025.
13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 15 de desembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions relatives al registre de la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i dels alumnes de programes d'escolarització compartida matriculats als ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Relació de disposicions afectades

- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.



- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 30 de juliol de 2010.
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 31 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2024-2025.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 15 de desembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions relatives al registre de la qualificació dels resultats del procés d'aprenentatge dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i dels alumnes de programes d'escolarització compartida matriculats als ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Taula de vigències

Aquest decret restarà vigent en tot allò en què no s'oposin a l'establert en aquest decret.

A més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, en general no té cap efecte sobre l'activitat econòmica ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no té cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.



Si bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generara un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb mes formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primària, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que la proposta de la nova distribució horària de les matèries a l'etapa d'ESO afecta molt poc a la quota dels centres ja que es manté el mateix nombre d'hores lectives (30 hores setmanals per curs) i l'augment d'una hora de matemàtiques pot compensar amb la reducció d'1 hora d'optativa.

A 4t d'ESO PDC se suprimeix una hora a cada àmbit. Amb aquestes 2 hores suprimides han de fer una optativa conjunta amb la resta de 4t d'ESO, per aquest motiu s'ha d'oferir una optativa més de 2 hores per a poder encabir els alumnes de PDC, així la quota queda compensada. La repercussió és, principalment, en la plantilla orgànica dels centres que puguin tenir en el moment de confeccionar la quota. Aquesta modificació no afecta les especialitats d'ACT i ASL, ja que la supressió d'una hora a cada d'àmbit no alterarà la quota d'aquestes especialitats. Segons la proposta, la càrrega lectiva de l'especialitat de Matemàtiques (2n i 4t d'ESO) augmenta en detriment de l'especialitat de Tecnologia (2n d'ESO). Cal tenir en compte que els centres amb 4t d'ESO PDC podran oferir una optativa més de Digitalització, segona llengua estrangera, música o FOL però no serà ni a tots els centres i només pot afectar a una d'aquestes optatives.

c) Estudi de les càrregues administratives

L' Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 pel qual se determinen el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives (BOIB núm. 42, de 22 de març de 2012) té com a objectiu l'estudi de càrregues administratives en relació amb l'Administració i els interessats, i amb la finalitat de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessaris, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del



decret i es refereix exclusivament al currículum i ordenació de l'educació secundària obligatòria, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

Les càrregues que aquest Projecte de decret permet reduir són les burocràtiques que afecten els docents, car els deixa més llibertat a l'hora de plantejar les situacions d'aprenentatge i simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar a l'educació secundària obligatòria.

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau

PRIMERA. Des de DG PLANIFICACIÓ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En els diversos esborranys en referir-se a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, s'utilitzen diverses nomenclatures: LOE, LOMLOE, La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació...

S'hauria d'unificar amb la referència correcta: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, o simplement Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Resposta: S'estima parcialment. D'acord amb el llibre d'estil, en l'apartat 2.1. Referències a normes diu "En la part dispositiva de les normes és molt habitual esmentar reiteradament una altra norma al llarg del text. Per fer aquestes referències, els criteris que s'han d'aplicar són els següents:

a) La primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure amb el títol complet, d'acord amb els criteris que s'han



exposat anteriorment. En les referències successives, si es tracta de normes numerades, en general s'hi ha de fer constar únicament el tipus de norma i el número, seguit de la barra i l'any d'aprovació.

Proposta 2: Els diversos currículums inclouen un article 5. Definicions, amb el mateix redactat. Els apartats g i h d'aquest article diuen:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Observació: La programació didàctica, com a instrument de programació, desenvolupament i avaluació conté diferents nivells de concreció. No té gaire sentit establir en les definicions dos apartats diferents i separar programació i unitats de programació ja que les unitats de programació i la programació d'aula són parts d'aquesta programació.

Per això es proposa unificar el contingut dels apartats g i h en un de sol amb aquest redactat:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit en què es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. S'organitza en unitats de programació, que són els elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:



- g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.*
- h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.*
- i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.*

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

- 1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.*
- 2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.*
- 3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:*
 - a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
 - b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
 - c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
 - d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
 - e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
 - f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
 - g) Activitats complementàries i extraescolars.*



- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promoció.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*
- 4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.*
- 5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.*
- 6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.*
- 7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.*
- 8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.*
- 9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.*

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.*
- 2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.*



3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula.

Proposta 3: Article 38 Alumnes en situació personal extraordinària en centres educatius de persones adultes. L'apartat 2 iii) de l'article 38 diu:

iii) Persones que no hagin estat escolaritzades al sistema educatiu espanyol, d'acord amb l'article 67.1 de la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE).

Observació: La referència correcta a la llei és: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre.

Resposta: S'estima. S'unifica la nomenclatura a tots els esborranys, de manera que sempre es fa referència a per primera vegada a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre s'inclou la denominació completa.

Proposta 4: Annex 11. Nombre de grups classe.

a) Primer paràgraf

El primer paràgraf esmenta els articles 8 i 9 del Decret. Els articles 8 i 9 d'aquest Decret són: Article 8. Currículum / Article 9. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.

El redactat referit és aquest:

"Segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitats a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim,



el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 8 i 9 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a continuació:"

Comentari: S'haurien de referenciar en compte dels articles 8 i 9 els articles 11.

Organització dels tres primers cursos i 13. Organització del quart curs, tal com es referencien a l'article 46.

Proposta: Es proposa modificar el contingut del primer paràgraf de l'annex 11 amb aquest redactat:

Segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitats a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos humans necessaris per oferir, com a mínim,

el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 11 i 13 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a continuació:

2. Darrer paràgraf

Aquest darrer paràgraf de l'annex 11 diu:

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

Comentari: S'ha d'actualitzar el nom de la Direcció General.

Proposta: Es proposa modificar el contingut del darrer paràgraf de l'annex 11 amb aquest redactat:

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al primer i al segon paràgraf de l'annex 11 de l'esborrany d'ESO:

Segons el nombre de grups assignats per la Conselleria d'Educació i Universitats a cada curs de l'etapa i per a cada curs escolar, els centres educatius sostinguts amb fons públics rebran els recursos humans necessaris



per oferir, com a mínim, el nombre de grups classe de les assignatures que tinguin caràcter optatiu segons els articles 11 i 13 d'aquest Decret i no sigui religió, que s'estableix a continuació:

Això no obstant, quan circumstàncies especials així ho aconsellin, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, amb l'informe previ favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar un augment dels recursos assignats.

SEGONA. Des de DGPICE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: A l'article 7 lletra e) es proposa revertir l'ordre de l'expressió "homes i dones" per "dones i homes".

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt e) de l'article 7 és:

Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes i la no-discriminació de persones per motius d'origen, d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.

Proposta 2: "Demanen suprimir "psicopedagògica"" del punt 1, article 29 i modificar l'expressió "un element fonamental" per "elements fonamentals". Així el paràgraf quedaria redactat de la forma següent:

La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa i professional constitueixen elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes. "

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 1 de l'article 29 queda:

La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa i professional constitueixen elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu dels alumnes.

Proposta 3: A l'article 29.7 es proposa a substitució de la paraula "característiques" per "models". Així la redacció seria la següent:

"La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir models dels consells orientadors als quals es refereixen els apartats anteriors."



Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 7 de l'article 29 queda:

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir models dels consells orientadors als quals es refereixen els apartats anteriors.

Proposta 4: A l'article 30.3 es proposa substituir "orientació acadèmica i professional" per "progrés de l'alumnat".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 30:

Amb l'objectiu de promoure la inclusió i assegurar el dret dels alumnes a una educació de qualitat, en aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció individualitzada dels alumnes i en l'establiment de mesures i suports que facilitin la presència, participació i progrés de l'alumnat.

Proposta 5: Substituir "dificultats d'aprenentatge" per "necessitats específiques de suport educatiu".

Resposta: "S'estima. La nova redacció del punt 5 de l'article 38 és:

Les mesures de suport s'han d'implementar tan aviat com es detectin necessitats específiques de suport educatiu. Es consideren mesures, entre d'altres, el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles, les tutories individuals o en petit grup i les adaptacions del currículum. La direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha de publicar instruccions referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals."

Proposta 6: A l'article 30,8 es proposa afegir l'expressió "dels alumnes". Així el paràgraf quedaria redactat de la manera següent forma:

Els centres han d'adoptar tant mesures organitzatives, com curriculars i metodològiques inclusives per garantir que els alumnes NESE puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les seves necessitats. Els centres han de facilitar la coordinació de tots els serveis que intervenen en l'atenció dels alumnes. Els pares o tutors legals d'aquests alumnes han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés.

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 8 de l'article 30 és:



Els centres han d'adoptar tant mesures organitzatives, com curriculars i metodològiques inclusives per garantir que els alumnes NESE puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les seves necessitats. Els centres han de facilitar la coordinació de tots els serveis que intervenen en l'atenció dels alumnes. Els pares o tutors legals d'aquests alumnes han de ser oïts i informats en aquest procés.

Proposta 7: A l'article 31.2 es proposa eliminar "i ha d'adaptar els elements del currículum".

Resposta: S'estima.

Proposta 8: A l'article 31.3 es proposa substituir "necessitin" per "precisin" i substituir "amb la intenció de" per "per tal de permetre".

Així la redacció proposada és la següent;

La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari realitzar adaptacions que s'allunyin significativament del currículum, amb la finalitat de donar resposta als alumnes amb necessitats educatives especials que les precisin per tal de permetre el màxim desenvolupament possible de les competències clau.

Resposta: S'estima.

Proposta 9: A l'article 31.6 es proposa substituir "de seguida que" per "tan aviat com sigui possible".

Resposta: S'estima.

Proposta 10: A l'article 33.1 es proposa afegir: "En el cas d'alumnat amb el qual intervenen serveis de l'àmbit social, es podrà demanar la col·laboració d'aquests en el procés de valoració."

Resposta: S'estima.

Proposta 11: A l'article 33.2 es proposa substituir "llengües d'aprenentatge" per "llengües oficials".

Resposta: S'estima.



Proposta 12: A l'article 34.2 es proposa eliminar l'oració " Aquestes mesures poden ser de caràcter ordinari, o específiques d'ampliació curricular".

Resposta: S'estima.

Proposta 13: A l'article 34.3 es proposa eliminar la referència a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives perquè aquesta pot canviar.

Resposta: Es desestima. L'article 34.4 fa referència a la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa. En tot cas, és necessari fer referència a la Direcció General actualment competent.

Proposta 14: A l'article 44.2 es proposa revertir l'ordre de l'expressió "homes i dones" per "dones i homes".

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Pel que fa a la redacció de la DA1^a, com a administració pública caldria promoure l'ús de termes genuïnament genèrics per garantir una lectura més equitativa i inclusiva. Fent una recerca ràpida alumnes surt 300 vegades i alumnat 25.

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gener gramatical.

Proposta 16: A l'article 6.7 es proposa incloure l'expressió "la diversitat sexual i de gènere". Així, el paràgraf quedaria modificat de la forma següent:

"Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar, de manera transversal, l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual, la diversitat sexual i de gènere, la formació estètica o percepció constructiva del propi cos i la higiene corporal; l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals".

Resposta: S'estima.

TERCERA. Des de IAQSE s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Les proves d'avaluació diagnòstic es duen a terme a finals de 2n d'ESO, en aquest punt es cabdal que l'alumnat hagi estat en contacte amb els mateixos sabers bàsics, si no els resultats de les proves no poden ser comparables. És per aquest motiu que es necessari que aquest Decret estableixi quin saber bàsic s'ha de treballar a cada nivell, i en cas que s'hagi de treballar a diversos nivells, indicar el grau de concreció del saber a cada nivell.

Resposta: Es desestima la proposta. El nivell de concreció dels sabers bàsics s'ha establert per nivell de manera orientativa.

Proposta 2: A l'article 7 n) es considera que, per coherència amb la resta d'objectius d'aquest article, al final de l'objectiu n) on s'indica llengua catalana, s'ha d'afegir "pròpia de les Illes Balears".

Resposta: Es desestima la proposta. Ja es menciona a la lletra k.

Proposta 3: L'article 21.1. es troba redactat de la següent manera: "En el segon curs de l'ESO, tots els centres han de realitzar una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes". En aquest redactat sembla que tots els centres, cada curs escolar, es troben obligats a fer aquest tipus d'avaluació. La programació d'aquestes avaluacions és una prerrogativa de l'administració educativa, per aquest motiu proposem que el redactat d'aquest article sigui:

"Els centres educatius duren a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes al segon curs de l'ESO".

Aquest redactat, juntament amb el de l'article 21.2, que considerem correcte i que no s'ha de modificar, permet una major flexibilitat a la Conselleria d'Educació i Universitats per tal d'establir les condicions d'aquestes avaluacions.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 1 de l'article 21 és la següent:

Els centres educatius duren a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pels seus alumnes al segon curs de l'ESO.

Proposta 4: A l'article 44.3 on s'estableix que un llibre de text no pot ser substituït en un període de 4 anys, s'hauria de fer referència als llibres de text amb llicència digital. Aquesta normativa té una filosofia de caire ambiental i econòmic (reutilització dels llibres i minva de la despesa econòmica de les famílies), però en les llicències digitals de llibres de text aquesta filosofia no es aplicable, ja que aquests llibres, per norma general, tenen un llicència amb vigència d'un any des de la compra, això fa que cada any s'hagin de comprar noves llicències per al



mateix llibre i no economitza les despeses de les famílies perquè han de renovar la llicència; i en cas de la vessant ambiental no afecta perquè és digital. En cas que un centre vulgui modificar el seu llibre amb llicència digital d'un curs per un altre perquè una vegada utilitzat el funcionament no és adient, crec que es podria fer una excepció ja que no afecta econòmicament a les famílies i no afecta al medi ambient. En aquest punt es proposa afegir una excepcionalitat a la possibilitat de canviar un llibre de text digital per una altre abans del període de 4 anys que quedaria redactat de la següent forma: "Els llibres de text o manuals amb llicències digitals, excepcionalment, podran ser substituïts abans del període de 4 anys, per raons pedagògiques si el canvi no suposa perjudici econòmic a les famílies".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 44:

Els llibres de text o manuals amb llicències digitals, excepcionalment, podran ser substituïts abans del període de 4 anys, per raons pedagògiques si el canvi no suposa perjudici econòmic a les famílies. Excepcionalment, quan la concreció curricular ho requereixi i amb l'informe favorable del Departament d'Inspecció Educativa, poden ser substituïts abans de la finalització del període esmentat.

Proposta 5: En el punt 2 apartat g) de la disposició final primera sobre la modificació del Decret 4/2023 de 13 de febrer, existeix un error en la nomenclatura de la Conselleria en matèria d'educació, es proposen dues possibles redaccions, o bé indicar que "Altres criteris que la persona titular de la Conselleria d'Educació i Universitats determini per Resolució" o bé indicar que "Altres criteris que la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació determini per Resolució".

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 apartat g) que es converteix en la lletra h) de la disposició final primera sobre la modificació del Decret 4/2023 de 13 de febrer:

"Altres criteris que la persona titular de la Conselleria d'Educació i Universitats determini per Resolució".

Proposta 6: A l'Annex 6, en el punt "que s'avalua" s'ha de tenir en compte que encara que els criteris d'avaluació siguin el referent per fer l'avaluació dels aprenentatges, normalment aquests tenen una redacció molt general i no són l'únic element del que s'ha d'avaluar. És per aquest motiu que s'ha de tenir en compte que per poder ser competent en qualsevol aspecte de la vida educativa, és necessari comptar amb els sabers bàsics (coneixements, destreses i actituds),



eines essencials que sostenen els criteris i, d'aquesta forma aconseguir que l'alumnat arribi a aconseguir aprenentatge. En la redacció de l'esborrany del Decret sembla que l'avaluació únicament ha de dependre dels criteris d'avaluació sense tenir en compte els sabers bàsics necessaris que apunten el criteri, aquest fet pot generar confusió al professorat, per això es considera adient que s'indiqui que els criteris s'han de sostindre d'uns sabers bàsics, i això s'aconseguiria afegint al redactat un paràgraf que pot dir: "Els criteris d'avaluació s'han de referenciar als sabers bàsics que s'indiquen al currículum per a cada nivell. Es tasca del docent establir amb quin o quins criteris vol avaluar aquests sabers".

Resposta: Es desestima. L'annex 6 estableix unes orientacions. Així mateix, en la definició dels sabers bàsics, s'estableix "l'aprenentatge dels quals és necessari per a l'adquisició de les competències específiques i el desenvolupament integral dels alumnes."

Proposta 7: A la pàgina 22 on surten les optatives d'ESO Cooperació i Serveis a la comunitat surt només a 1r d'ESO, però a la pàgina 91 de l'esborrany posa:

"Cooperació i Serveis a la Comunitat de 1r a 3r de l'ESO és de caràcter opcional...". Es recomana aclarir a quins cursos es pot impartir.

Resposta: S'accepta la proposta. Es modifica la redacció de la introducció de la matèria i la nova redacció és la següent:

Cooperació i Serveis a la Comunitat és de caràcter opcional i contribueix a satisfer l'assoliment dels objectius de l'ESO i el desenvolupament de les vuit competències clau. S'hi treballen un total de sis de competències específiques.

Proposta 8: A la pàgina 607 on surten les matèries i àmbits que s'han de cursar a 3r falta Religió/Atenció Educativa.

Resposta: Es desestima. En aquest punt s'estableixen les matèries que ha de cursar l'alumne. Atenció educativa no és cap matèria. En l'annex 9 s'estableix l'horari setmanal del programa de diversificació curricular i queda clar que els alumnes s'han de matricular de religió o d'atenció educativa.

Proposta 9: Consideracions generals de la matèria Llengua Castellana i Literatura.

Aquest currículum presenta una estructura en què distribueix els 4 cursos de l'educació secundària obligatòria en 2 blocs: 1r i 2n, per una banda, i 3r i 4t, per una altra banda, amb el repartiment dels criteris d'avaluació i els sabers bàsics. Demanam: Proposem que en el redactat inicial s'especifiqui aquesta estructura i s'expliquin els criteris de distribució de contingut.



Resposta: S'estima.

Proposta 10: Introducció de la matèria Llengua Castellana i Literatura. Proposem el redactat següent:

La primera de les competències específiques de la matèria s'orienta al reconeixement de la diversitat lingüística de l'entorn, d'Espanya i del món i la variació dialectal de la llengua castellana.

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Matèria de Llengua Castellana i Literatura.

El redactat inicial especifica que «Donat l'enfocament global i competencial de l'educació lingüística, la gradació entre cursos no s'estableix tant mitjançant la distribució diferenciada de sabers, sinó en funció de la major o menor complexitat dels texts, de les habilitats de producció o interpretació requerides, del metallenguatge necessari per a la reflexió sobre els usos, o del grau d'autonomia conferit als estudiants.» En aquesta línia, tal vegada es podria especificar a les competències específiques el grau de complexitat per a cada bloc de nivells (1r i 2n, i 3r i 4t).

Resposta: Es desestima. La gradació d'acord amb el grau de complexitat queda recollida en la seqüenciació orientativa dels blocs de sabers.

Proposta 12: Matèria de Llengua Castellana i Literatura. Proposem redactat:

La diversitat lingüística constitueix una diversitat fonamental d'Espanya, on es parlen diverses llengües i tots els parlants parlen una varietat dialectal de la seva llengua que presenta diferències respecte de les varietats estàndards de les llengües d'aprenentatge. En aquesta diversitat també hi hem de comptar les llengües de signes com a codis propis de les llengües del món. Les classes de llengua han d'acollir aquesta diversitat lingüística i variació dialectal de l'alumnat amb la intenció no solament d'evitar prejudicis lingüístics i abraçar els significats culturals que comporta tal riquesa de llengües amb els codis verbals respectius, sinó d'aprofundir també en el coneixement del funcionament de les llengües i les característiques de la variació dialectal.

Resposta: Es desestima. La descripció de la competència específica 1 recupera la redacció original donada per RD. Es revisen les altres competències específiques així com la descripció de cada una d'elles. També es revisen els criteris d'avaluació que venen donats per RD.



Proposta 13: Matèria de Llengua Castellana i Literatura. Comentaris

«llengües de signes» Ídem Comentari 2 CE 1 pàg. 308

Resposta: Es desestima. No es preveu en el RD.

Proposta 14: Matèria de Llengua Castellana i Literatura. Proponem redactat:

[....] familiaritzar-nos amb l'existència de les diverses llengües de signes. El castellà és una llengua amb una enorme diversitat dialectal. No hi ha dialectes millors ni pitjors, ni correctes o incorrectes: tots els parlants de qualsevol llengua parlen una varietat dialectal. La llengua estàndard és la varietat supradialectal que reflecteix uns criteris de correcció dictats per l'autoritat acadèmica i acceptats socialment que es vehicula en àmbits formals com l'educació o els mitjans de comunicació. Cal que els alumnes sàpiguen adequar-se a les diverses situacions comunicatives i utilitzin la variació lingüística en funció dels diferents contextos. Tot això amb la finalitat [...]

Resposta: Es desestima. La descripció de la competència específica 1 recupera la redacció original donada per RD. Es revisen les altres competències específiques així com la descripció de cada una d'elles. També es revisen els criteris d'avaluació que venen donats per RD.

Proposta 15: En els apartats on s'esmenta el coneixement o l'ús del metallenguatge, tal vegada caldria especificar-ne la terminologia i en els casos que hi ha una mobilització d'aprenentatges gradual, establir quins termes cal treballar en cada cas.

Resposta: S'accepta parcialment. Nova redacció quan apareix per primera vegada el terme metallenguatge. Explicar que el metallenguatge és el conjunt de termes i conceptes que es fan servir per parlar sobre la llengua mateixa. Per exemple, termes com sintagma nominal, verb, fonema, morfema, registre formal, norma culta són metallenguatge perquè descriuen aspectes lingüístics. Sobre la graduació ja es fa en els sabers bàsics per cursos.

Proposta 16: Al currículum de l'àrea de Física i Química, els sabers bàsics, tal i com està expressat al redactat, s'indica que s'han de treballar tots tant a 2n com a 3r. Això és impossible i no té sentit. Es demana: Fer una distribució al document de currículum per evitar que un canvi de centre d'un alumne d'un curs a un altre pugui suposar que vegi dos pics uns mateixos sabers i no en tracti d'altres.

Resposta: S'estima la proposta, tot i que la seqüenciació de les concrecions dels sabers bàsics per a cada curs a l'ESO és orientativa.



Proposta 17: Tenint en compte el desenvolupament maduratiu i la capacitat de raonament de l'alumnat d'ESO i la distribució horària que es fa a l'annex 8, es considera adient distribuir els sabers bàsics de tal forma que s'imparteixin els de l'àrea de Física a 2n d'ESO i els de l'àrea de química a 3r d'ESO de tal forma que quedin de la següent forma:

Sabers bàsics a 2n ESO

- Les destreses científiques bàsiques
- La matèria: els dos primers apartats (teoria cinèticomolecular i experiments relacionats amb sistemes materials).
- L'energia
- La interacció
- El canvi: el primer apartat (els sistemes materials: diferents tipus de canvis)

Sabers bàsics a 3r ESO

- Les destreses científiques bàsiques
- La matèria: els 3 darrers apartats (estructura atòmica, principals compostos químics i formulació/nomenclatura)
- El canvi (3 darrers apartats)

Resposta: S'estima la proposta, tot i que la seqüenciació de les concrecions dels sabers bàsics per a cada curs a l'ESO és orientativa. S'entén que quan un saber apareix seqüenciat en els dos cursos és el nivell d'aprofundiment en el saber el que canvia augmentant quan es torna treballar a tercer.

Proposta 18: Al currículum de l'àrea Educació Plàstica i Visual es considera que la competència específica 1 i 2 son molt semblants, i que es podria formular com a una sola. El mateix passa amb la 3 i 4. Mentre que la competència 5 es podria separar en dos; i que la formulació d'una tingui a veure amb l'aspecte tècnic del dibuix, i l'altre amb l'aspecte artístic. D'aquesta manera hi hauria un equilibri entre la part analítica i la part productiva de l'art i les produccions plàstiques. D'aquest forma s'haurien d'ajustar els criteris d'avaluació, perquè s'aprecia una manca de criteris respecte la part plàstica front a l'analítica.

Resposta: Es desestima. Les CE venen donades per RD i d'acord amb les Competències clau, no són objecte de modificació, supressió o reestructuració.

Proposta 19: Es demana modificar el primer paràgraf de la introducció de la matèria Matemàtiques, indicant que "la presa de l'organització" no té sentit i que "la presa de decisions, l'organització ..." està repetit.



Resposta: S'estima. La nova redacció del paràgraf és:

Les matemàtiques es troben en qualsevol activitat humana, des del treball científic fins a les expressions culturals i artístiques, i formen part del patrimoni cultural de la nostra societat. El raonament, l'argumentació, la modelització, el coneixement de l'espai i del temps, la presa de decisions, la previsió i control de la incertesa o l'ús correcte de la tecnologia digital són característiques de les matemàtiques, així com també la comunicació, la perseverança, l'organització i optimització de recursos, formes i proporcions o la creativitat. Així doncs, és important desenvolupar en els alumnes les eines i sabers bàsics de les matemàtiques que els permetin desenvolupar-se satisfactòriament tant en contextos personals, acadèmics i científics com a socials i laborals.

Proposta 20: Es demana modificar el segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

Reconèixer com es relacionen entre ells els elements dels diferents camps de les matemàtiques (per exemple, la representació gràfica d'una recta, l'equació corresponent i la proporcionalitat entre dues variables; la relació entre divisors d'un nombre i les mides d'un rectangle d'àrea igual a aquest nombre...).

Resposta: S'estima.

Proposta 21: Es demana l'eliminació del tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 6.3, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. L'aclariment està directament relacionat amb la superació de reptes de la societat actual.

Proposta 22: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 9.1, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

Reconduir les emocions que puguin afectar negativament l'aprenentatge de les matemàtiques (peresa, inseguretat, frustració...).

Resposta: S'estima.

Proposta 23: Es demana modificar l'oració del currículum de Matemàtiques "Es distribueixen en blocs les concrecions dels sabers bàsics i, de manera orientativa, la seva seqüenciació per a cada curs", de manera que s'elimini "de manera orientativa" o bé s'insisteixi que és recomanable seguir les orientacions proposades.



Resposta: Es desestima. Les orientacions són recomanacions.

Proposta 24: Es demana modificar l'assignació de diversos sabers bàsics als diferents cursos de primer, segon i tercer, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Tal i com s'especifica abans de la graella de sabers, la seqüenciació dels sabers per cada curs és orientativa. Així mateix, en el darrer paràgraf de la introducció de la matèria, s'indica que "Pel que fa a la seqüenciació dels sabers bàsics entre els cursos de primer, segon i tercer d'ESO, es recomana que aquells que estan assignats a més d'un curs, es repassin, profunditzin o es treballin amb major complexitat.

Proposta 25: Es demana la modificació del darrer saber bàsic de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, eliminant el terme "manipulatives", atès que ja existeix un saber bàsic al mateix apartat que les preveu i es troba assignat de manera orientativa als tres cursos.

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Es demana que el primer saber bàsic de l'apartat "Model matemàtic", del bloc "Sentit algebraic", de la matèria Matemàtiques, s'assigni també al segon curs de l'etapa.

Resposta: Es desestima. El saber bàsic esmentat fa referència a la iniciació. No tindria sentit assignar una iniciació a dos cursos alhora.

Proposta 27: Es demana la modificació del vuitè saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc "Sentit estocàstic", tal que: introducció als mètodes de selecció d'una mostra estadística. Representativitat d'una mostra.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el text i s'assigna únicament al tercer curs en tractar-se d'una introducció.

Proposta 28: Es demana que els primer i segon sabers bàsics de l'apartat "Creences, actituds i emocions", així com el segon saber bàsic de l'apartat "Inclusió, respecte i diversitat", ambdós del bloc "Sentit socioafectiu", s'assignin de manera orientativa als tres cursos de l'etapa.

Resposta: S'estima parcialment. S'eliminen les columnes d'assignació orientativa als cursos.



Proposta 29: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 9.1, de les matèries Matemàtiques A i B, tal que: Reconduir les emocions que puguin afectar negativament l'aprenentatge de les matemàtiques (peresa, inseguretat, frustració...).

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana afegir, a l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques A, el primer saber bàsic: Teorema de Pitàgores. Justificació geomètrica i aplicacions.

Resposta: Es desestima. És un saber bàsic inclòs en els cursos de primer a tercer de la matèria Matemàtiques.

Proposta 31: Es demana afegir, a la matèria Matemàtiques A, els sabers bàsics del bloc del "Sentit socioafectiu".

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 2.2, de la matèria Matemàtiques B, tal que: Comprovar la validesa i correcció matemàtica de les solucions trobades.

Resposta: S'estima.

Proposta 33: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 6.1, de la matèria Matemàtiques B, substituint "el teorema del sinus" per "trigonometria".

Resposta: S'estima.

Proposta 34: Es demana eliminar el setè saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques B.

Resposta: Es desestima. Es considera una excel·lent oportunitat per a treballar de manera competencial la fórmula fonamental de la trigonometria i el Teorema de Pitàgores.

Proposta 35: Es demana la correcció de l'errada ortogràfica del títol del bloc "Sentit espacial" per "Sentit espacial", de les matèries Matemàtiques i Matemàtiques A.



Resposta: S'estima.

QUARTA. Des de ADESMA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Art.11.8 Les matèries optatives només es poden cursar una vegada, tret de la matèria de Segona Llengua Estrangera, que es pot cursar en cadascun dels cursos i és d'oferta obligada per a tots els centres.

Es sol·licita que altres optatives com Taller de Llengües i Taller de matemàtiques es puguin cursar a cada un dels cursos. A més, que les optatives Taller de Llengües, Taller de matemàtiques i Cooperació i Serveis a la Comunitat es puguin realitzar als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifiquen els punts 2, 4, 6 i 8 de l'article 11. La nova redacció és:

2. A més, en el primer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Igualtat de Gènere.*
- b) Entorns Digitals i Multimèdia.*
- c) Segona Llengua Estrangera.*
- d) Taller de Matemàtiques.*
- e) Taller Lingüístic.*
- f) Cultura Clàssica I.*

4. A més, en el segon curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica I / II*
- b) Igualtat de Gènere.*
- c) Recursos Digitals I.*
- d) Segona Llengua Estrangera.*
- e) Taller de Matemàtiques.*
- f) Taller Lingüístic.*
- g) Cooperació i Serveis a la Comunitat.*

6. A més, en el tercer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica II.*
- b) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.*
- c) Introducció a la Filosofia.*



- d) *Música.*
- e) *Recursos Digitals II.*
- f) *Segona Llengua Estrangera.*
- g) *Taller de Finances i Consum Responsable.*
- h) *Introducció a les tècniques experimentals.*

8. Les matèries optatives només es poden cursar una vegada, tret de la matèria de Segona Llengua Estrangera, que es pot cursar en cadascun dels cursos i és d'oferta obligada per a tots els centres i les matèries de Taller de Matemàtiques i Taller Lingüístic que es poden cursar a cada un dels cursos.

CINQUENA. Des de ADESME s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Al Preàmbul IV, que se suprimeixi en el cinquè paràgraf l'afirmació "(...) el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries" o bé s'indiqui quin sector educatiu es veurà beneficiat de l'eliminació de càrregues.

Justificació

Revisant amb atenció tot el text, no es detecta en cap de les seves parts l'eliminació de càrregues administratives per al professorat.

Resposta: Es desestima la proposta. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs.

Proposta 2: En relació als articles 5, 40, 41 i l'annex 4, que es reformulin de manera clara els conceptes d'Unitat de programació i de Situació d'Aprenentatge, així com la seva relació.

Justificació

Els punts h i i de l'article 5, defineixen, respectivament, Unitats de programació (UP) i Situacions d'aprenentatge (SA). Segons aquestes definicions, les SA són activitats. Així mateix, en l'Article 41, s'indica que el conjunt de les UP constitueixen la programació d'aula i inclouen la seqüència d'activitats. Així, s'entén que les UP estan formades per diferents SA.

D'altra banda, l'article 40.4 recull que les SA poden substituir les UP si tenen els elements que es relacionen al punt 3 d'aquest mateix article. Així, podria no existir



diferència entre un element curricular i l'altre, tot depenent de la informació que incloguin. També, l'Annex 3, preveu que es puguin programar UP que no incloguin SA.

Segons l'Annex 4, les SA requereixen l'assoliment previ de determinats sabers bàsics i, en conseqüència, s'entén que no es poden treballar tots els sabers bàsics mitjançant SA; tot entrant en contradicció amb l'article 40.4

Per tot l'exposat, es considera que la redacció és confusa i poc clarificadora i que no defineix correctament aquests elements curriculars i la seva relació.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

- g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.*
- h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.*
- i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.*

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

- 1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.*
- 2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres*



privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.

b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.

c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.

d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.

e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.

g) Activitats complementàries i extraescolars.

h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.

i) Pla de recuperació de matèries pendents.

j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

8. Cada centre informarà els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de



març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.*
- 2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.*
- 3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.*
- 4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.*

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula

Proposta 3: Que s'elimini la proposta de distribució de Criteris d'avaluació i de Sabers Bàsics per nivell de l'Annex 1 o, en cas contrari, s'exposin els arguments que justifiquen la proposta.

Justificació

Atenent allò que s'exposa en l'Article 39 de la proposta, els centres disposen d'autonomia per adaptar i concretar els currículums. Tot i que la distribució per nivells dels criteris d'avaluació i dels sabers bàsics és orientativa i que resulta de la



proposta del Comitè d'experts, inevitablement és un factor que es té en compte i, en alguns casos, pot condicionar la presa de decisions.

Resposta: Es desestima la proposta. És necessari per afavorir l'equitat entre tots els alumnes.

Proposta 4: Que, excepcionalment, es permeti l'accés a quart del Programa de Diversificació Curricular als alumnes que, havent cursat tercer d'ESO estan en condicions de promocionar atenent el criteri d'assignatures suspeses, però no amb garanties d'èxit, atès que presenta dificultats no atribuïbles a la manca d'esforç.

Justificació

Tot i que el PDC és un programa de dos anys, es considera necessària la possibilitat de poder incorporar a quart de PDC aquells alumnes que han cursat tercer i que no estan en condicions de promocionar a quart amb garanties d'èxit tot i complir els criteris d'assignatures superades i no superades, per als quals preveiem que tindran moltes dificultats per assolir les competències clau, tot i els reforços educatius ordinaris. Aquest perfil d'alumne, pot obtenir el títol d'ESO sense necessitat de repetir curs, si té l'oportunitat d'incorporar-se al programa.

Resposta: Es desestima. El Programa de Diversificació Curricular és un programa de dos cursos.

SISENA. Des de ADIPEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Revisar les tipologies. El nou decret de currículum ha d'anar en consonància amb el Decret 39/2011, de 29 d'abril

Resposta: S'estima parcialment. Les tipologies que figuren en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, es fonamenten en el Decret 67/2008, que està derogat. Segons la normativa vigent, els motius pels quals un alumne pot requerir una atenció educativa diferent de l'ordinària són els descrits a l'esborrany. Es corregeixen les referències a tipologies dels decrets de Primària i ESO.

La nova redacció del punt 6 de l'article 30 referent a l'Atenció a les diferències individuals, queda de la següent manera:

Les necessitats específiques de suport educatiu (NESE) que presenten els alumnes d'ESO es poden classificar segons la tipologia següent:

a. Necessitats educatives especials.

b. Trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció



o d'aprenentatge.

c. Necessitats d'inclusió social (Situació de vulnerabilitat socioeducativa, incorporació tardana, desconeixement greu d'una o de les dues llengües d'aprenentatge).

d. Altes capacitats intel·lectuals.

e. Condicions personals o història escolar.

Proposta 2: Proposem que, encara que es continuï valorant trimestralment els criteris d'avaluació de les competències específiques de les diferents àrees, no sigui obligatori generar una qualificació numèrica per a les famílies. En lloc d'això, es podria oferir l'opció de rebre un informe detallat dels criteris d'avaluació si així ho desitgen, complementat amb altres eines informatives com rúbriques, entrevistes amb les famílies o altres formats d'informe que cada centre consideri adients.

Resposta: Es desestima. Implicaria una càrrega burocràtica innecessària i no garantiria una informació clara per a les famílies. L'informe detallat que s'indica es podrà fer segons l'autonomia de centre.

SETENA. Des de AFIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : En relació a la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics, que es continuï desenvolupant la dita matèria en un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que asseguri la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens. La diversitat i profunditat dels continguts, així com la metodologia dialogada i pràctica que requereix, fan imprescindible un mínim de dues hores setmanals per garantir un tractament adequat dels temes. Reduir les hores d'aquesta assignatura enviaria el missatge implícit que els valors cívics i ètics són secundaris, quan són essencials per a l'educació integral i la formació ciutadana.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VUITENA. Des de ANPE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En relació a les matèries de Física i Química, pel que fa a les matèries d'ESO i Batxillerat, consideram que els criteris d'avaluació no es concreten de forma suficient. Caldria una major concreció que ajudi al professorat en el procés



d'avaluació. En molts de casos, la concreció proposada només es limita a subdividir el criteri d'avaluació original sense afegir més informació ni concretar.

Resposta: Es desestima la proposta. Al primer esborrany hi figura una concreció de criteris prou clarificadora.

Proposta 2: S'indica que en la matèria de Biologia de 4t d'ESO, en el bloc E, desapareix el saber bàsic "Components del sistema solar: estructura i característiques".

Resposta: S'estima. S'incorpora aquest saber, juntament amb d'altres que s'ha identificat que no apareixien a l'esborrany i sí s'indicaven al RD 217/2022, al currículum de la matèria.

Proposta 3: En el cas de Llengua Castellana a 1r d'ESO s'inclouen elements que corresponen a la matèria de Llengua Catalana. Així el Reial Decret 217/2022 estableix per a la Competència Específica 1 de 1r i 2n d'ESO els següents criteris d'avaluació:

1.1 Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la del propio territorio, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.

1.2 Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno.

En canvi, a l'esborrany en l'apartat sobre la matèria de llengua castellana apareixen els següents:

CA 1.1 Reconèixer les llengües de l'entorn dels alumnes i contrastar alguns dels seus trets en manifestacions orals, escrites i multimodals.

Reconèixer les llengües de l'entorn dels alumnes.

Contrastar alguns dels seus trets en manifestacions orals, escrites i multimodals.

CA 1.2 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural i lingüística, a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn.



Identificar prejudicis i estereotips lingüístics.

Adoptar una actitud de respecte.

Valorar la riquesa cultural i lingüística.

Observar la diversitat lingüística de l'entorn.

A més, caldria revisar l'apartat de sabers bàsics perquè s'inclouen referències a la llengua catalana. Així a l'Apartat A. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS, s'inclou el següent saber bàsic:

- Observació de la biografia lingüística pròpia i de la diversitat lingüística del centre.
- Les famílies lingüístiques i les llengües del món.
- Les llengües de l'entorn: origen, distribució geogràfica i nocions bàsiques.
- Diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal. Aproximació a les llengües de signes.
- Coneixement del domini lingüístic i de la unitat de la llengua catalana.
- Iniciació a la reflexió interlingüística.
- Iniciació a la reflexió de les llengües i els estats, les llengües oficials i els factors que les condicionen. Les llengües minoritàries.
- Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics.
- Exploració de maneres d'evitar els prejudicis i estereotips lingüístics.

Resposta: S'estima. Es revisa tot el redactat de la matèria de Llengua Castellana i Literatura i Llengua Catalana i Literatura i es modifica d'acord amb el que estableix el RD 217/2022. S'estima l'al·legació al bloc de sabers i es modifica el redactat.

Proposta 4: Finalment, caldria establir una major concreció en la temporització dels criteris. Per exemple, en la matèria de Llengua castellana per a 3r i 4t d'ESO no s'estableix una gradació adequada en els apartats de Comunicació, Educació Literària i Reflexió sobre la Llengua. Una major concreció permetria una millor seqüenciació dels sabers bàsics en els diferents cursos.

Resposta: S'estima. Es revisa i es modifica la seqüenciació orientativa en alguns sabers dels blocs que s'al·leguen.

NOVENA. Des de Associació de Professorat de Tecnologies IB i Comissió de redacció del nou currículum de Tecnologies IB s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Es demana mantenir l'actual distribució horària de la matèria Tecnologia i Digitalització.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022.

Proposta 2: Es demana que el desdoblament de les dues sessions de Tecnologia a 2n i 3r d'ESO quedi blindada a la redacció de la distribució horària.

Resposta: Es desestima. El desdoblament d'aquesta matèria, entre d'altres, correspon a l'autonomia de centre.

Proposta 3: Es demana que es mantinguin les 3 hores setmanals de la matèria Tecnologia i Digitalització per tal d'assegurar una formació completa i adequada.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

DESENA. Des de ASSOCIACIÓ MEMÒRIA DE MALLORCA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Al nou esborrany del currículum educatiu de secundària, igual que a l'actual, NO APAREIXEN CAP PIC, les paraules "guerra civil", "dictadura", "postguerra" o "franquisme".

Tant al currículum actual com a l'esborrany, a la matèria de geografia i història, sí que apareix "la memòria democràtica de les Illes Balears. Experiències històriques doloroses del passat recent i reconeixement i reparació de les víctimes de la violència". Però això no justifica que no apareguin de forma precisa i explícita les paraules franquisme, dictadura o república dins els currículums escolars, com a fets d'estudi que són transcendents per a comprendre el nostre passat recent.

A la matèria de geografia història, al curs de quart d'ESO, l'únic que apareix a l'esborrany sobre aquesta etapa de la nostra història és: "Trets fonamentals de l'evolució espanyola (1900-1939)". Com si 40 anys de franquisme no haguessin existit.

Per tant, posam de manifest aquestes mancances ja que:

1. Altres fets històrics sí s'anomenen correctament: revolució francesa, primera o segona guerra mundial, l'holocaust, etcètera....



2. No podem permetre que els joves que acaben l'ESO desconeguin la història recent del seu país.

3. Per garantir la no repetició és fonamental l'estudi dins els centres educatius dels processos impositius, repressius i dictatorials, com va ser el cop d'estat de 1936 contra la República, la guerra civil i la dictadura franquista.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

ONZENA. Des de Col·legi Oficial de Químics de les Illes Balears s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Nova optativa 4t ESO

Resposta: S'estima parcialment. La nova proposta d'optatives preveu la nova optativa "Introducció a les Tècniques Experimentals" a 3r d'ESO.

DOTZENA. Des de COLEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Augmentar la càrrega horària en l'àrea d'Educació Física per garantir el mínim recomanat per les diferents organitzacions internacionals, ja que actualment ni tan sols no s'assoleix el percentatge, que cabria esperar assumit per l'Estat.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

TRETZENA. Des de Coordinació moviment "Més medi ambient i salut a l'ESO per a una ciutadania conscient i compromesa" s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana que la matèria de Biologia i Geologia a 3r d'ESO tingui una càrrega lectiva de 3 hores setmanals.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 2: Es demana que la matèria de Biologia de 4rt d'ESO no sigui optativa.

Resposta: Es desestima la proposta. La tipologia de la matèria a 4rt d'ESO s'estableix al Reial decret 217/2022, de 29 de març



CATORZENA. Des de Departament de Ciències Socials de l'IES Antoni Maura s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En relació a la matèria de Geografia i Història, que els criteris d'avaluació siguin més competencials i específics, de manera que facilitin la comprensió per part del professorat i de l'alumnat. Creiem que un disseny més clar i detallat permetrà avaluar de forma més precisa els aprenentatges adquirits.

Resposta: Es desestima la proposta. Els criteris d'avaluació ja s'han concretat de manera clara.

Proposta 2: En relació a la matèria de Geografia i Història, que s'estableixi una major connexió entre els criteris d'avaluació i els sabers bàsics, garantint que l'alumnat pugui desenvolupar de manera progressiva els seus coneixements i competències al llarg de l'ESO. Una major integració entre tots dos elements contribuirà a un ensenyament més coherent i significatiu.

Resposta: Es desestima. Forma part del darrer nivell de concreció curricular que correspon al docent i no a l'Administració.

Proposta 3: En relació a la matèria de Geografia i Història, que s'inclogui el treball en equip, l'esforç personal, l'atenció i la participació en classe com a elements avaluable dins dels criteris d'avaluació existents o mitjançant la incorporació d'una nova competència específica. Considerem que aquestes habilitats són fonamentals per al desenvolupament integral de l'alumnat i han de ser reconegudes en el procés d'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. Les competències específiques de les matèries s'estableixen al Reial decret 217/2022.

Proposta 4: En relació a la matèria de Geografia i Història, que s'incorpori en els sabers bàsics de 4t d'ESO el període de postguerra de la història d'Espanya, fent especial esment a la dictadura franquista, les seves característiques i conseqüències. Creiem que és fonamental que l'alumnat tingui un coneixement profund d'aquest període clau de la nostra història per comprendre millor el context actual i fomentar una memòria històrica crítica i reflexiva.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

QUINZENA. Des de Departament de Filosofia de l'IES Joan Ramis I Ramis, Maó. s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Desitgen manifestar «el desacord en la reducció horària de la matèria Valors Cívics i Ètics de 4t d'ESO, donat que la nostra experiència com a docents ens mostra clarament que el currículum no es pot desenvolupar amb una sola hora setmanal. Demanar que es torni a configurar com una assignatura de 2 hores setmanals per tal de poder contribuir a l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa».

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 2: Volem manifestar el nostre desacord en la reducció horària de la matèria Valors Cívics i Ètics de 4t d'ESO, donat que la nostra experiència com a docents ens mostra clarament que el currículum no es pot desenvolupar amb una sola hora setmanal. Demanar que es torni a configurar com una assignatura de 2 hores setmanals per tal de poder contribuir a l'assoliment de les competències bàsiques de l'etapa.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

SETZENA. Des de Departament de geografia i història. IES Algarb s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: ESO. Geografia i Història

Incoherència entre la introducció i el desenvolupament: la introducció és idèntica a l'anterior decret de currículum, però es contradiu amb el desenvolupament en tant que els sabers bàsics ja no s'estructuren en els tres blocs "Reptes del món actual", "Societats i territoris" i "Compromís cívic local i global".

Ara, per a cada curs, els blocs de sabers són tots diferents, i al final s'inclou un bloc de "Sabers bàsics transversals" a mode de calaix de sastre.

A més, la introducció diu que els sabers bàsics volen "promoure una perspectiva oberta i flexible (...) permetent combinar el pensament geogràfic i històric i connectar els seus mètodes i camps d'estudi." Però amb la nova estructura es torna a la divisió tradicional entre Geografia i Història, i deixa les altres ciències socials al bloc de sabers "transversals".

Els 81 sabers bàsics assignats a 2n d'ESO són excessius i inabastables en un sol curs escolar:



Un bloc de Geografia política amb dos sabers bàsics superficials i inconnexos, i un bloc Geografia de la població amb 12 sabers que inclou continguts de demografia, migracions, globalització econòmica, urbanisme, geopolítica...

Un bloc d'Història i Art amb 48 sabers bàsics repartits en vuit blocs ordenats cronològicament des de la tardoantiguitat fins al segle XVIII, a escala universal (europea) i espanyola.

21 sabers bàsics transversals.

A 3r d'ESO, en canvi, únicament hi ha 32 sabers bàsics repartits en quatre blocs: Geografia Econòmica, Sistema polític espanyol, UE, Altres organismes internacionals. A més dels 7 sabers bàsics transversals.

Consideram que es podrien repartir els sabers de manera més equitativa, i proposam passar alguns sabers bàsics relatius a la història al tercer curs, de manera que es puguin connectar sabers de totes les ciències socials a tots els cursos, com es pretén al text de la introducció.

Els sabers bàsics de 4t d'ESO comencen amb un bloc dedicat a les revolucions francesa i americana (s'obvia com sempre l'haitiana, igual de rellevant per a la història universal) i recorre els segles XIX i XX com és habitual. El que no s'entén és que, en relació a la història d'Espanya, s'especifica un saber bàsic relatiu a "Trets fonamentals de l'evolució espanyola (1900-1939) dins del bloc de "L'Europa d'entreguerres", i el següent saber relacionat amb la història d'Espanya es troba al bloc "Nou ordre mundial" i es titula "Espanya i el seu procés de democratització".

Resposta: S'estima parcialment la proposta. S'eliminen els paràgrafs de la introducció que fan referència a l'organització dels sabers bàsics. Quant a la distribució dels sabers bàsics per cursos, no s'estima la proposta ja que contradiu el reial decret 217/2022 de, de 29 de març. Quant als sabers de quart curs, estan implícits en els sabers enunciats al decret.

Proposta 2: En relació a la matèria de Geografia i Història, on queda l'estudi de la dictadura franquista? Amb aquest decret, professors i professores reben instruccions que han d'ensenyar la història d'Espanya al segle XX però que no tenen per què explicar què va passar entre 1939 i 1975. Tot i que el bloc dedicat a la "Situació actual" inclou un saber dedicat a la memòria democràtica, no és comparable a l'estudi de la història recent des d'una perspectiva científica. Consideram molt greu aquesta omisió tenint en compte que a 4t d'ESO acaba l'etapa d'escolarització obligatòria i molts alumnes no estudiaran mai més cap assignatura d'Història, acabant la seva etapa formativa amb una visió parcial de la



història recent de l'estat on viuen. Sol·licitam que, ja que amb la nova redacció del currículum autonòmic s'especifiquen els sabers bàsics de cada època i lloc concrets, que això es faci de manera correcta i no obviat períodes fonamentals de la nostra història.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

DISSETENA. Des de ECIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Redacció esborrany. Article 19.8.

Els alumnes que no han assolit les competències previstes per a un curs hi podran romandre un any més si, després d'haver aplicat les mesures necessàries, l'equip docent considera que aquesta decisió és la mesura més adequada per afavorir-ne l'assoliment. En aquest cas s'organitzarà un pla individualitzat de reforç perquè durant el curs aquests alumnes puguin assolir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents

PROPOSTA REDACCIÓ

Els alumnes que no han assolit les competències previstes per a un curs hi podran romandre un any més si l'equip docent considera que aquesta decisió és la mesura més adequada per afavorir-ne l'assoliment. En aquest cas s'organitzarà un pla individualitzat de reforç perquè durant el curs aquests alumnes puguin assolir el grau esperat d'adquisició de les competències corresponents

MOTIVACIÓ

Eliminar frase sobre les mesures, ja que és redundant, s'ha explicitat que s'han d'aplicar al punt 7 anterior.

Resposta: Es desestima. És necessari indicar que cal haver aplicat les mesures necessàries per poder assolir les competències previstes del curs.

Proposta 2: Redacció esborrany. Article 29.10.

Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació



secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

PROPOSTA REDACCIÓ

Als centres públics, les funcions (...) 64 Illes Balears. Als centres privats les determina el seu titular.

MOTIVACIÓ

L'article 64 del Decret 4/2023 no és d'aplicació als centres privats. El titular defineix les funcions dels òrgans col·legiats i individuals del centre.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany per garantir que respecta la normativa que regula els centres privats, concertats o no concertats.

Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 12 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

3. Els elements curriculars d'aquestes dues matèries optatives seran dissenyats pels departaments didàctics responsables tenint en compte les característiques de l'alumnat. A aquest efecte, es tendran com a referència les competències específiques recollides a l'Annex 2 d'aquest Decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui designarà el responsable d'aquest disseny.

Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 14 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

2. L'ensenyament de la Segona Llengua Estrangera s'inicia de forma ordinària el primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments en qualsevol curs posterior, sempre que n'acreditin els coneixements necessaris. Els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments per tal que els alumnes puguin acreditar aquests coneixements. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre ha de designar l'encarregat d'establir aquests procediments.

Es dona una altra redacció al primer punt de l'article 15 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

1. El claustre de professors ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar



l'horari setmanal. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, n'és el responsable.

Es dona una altra redacció al punt 6 de l'article 19 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

6. Els alumnes que promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits, han de seguir els plans de reforç establerts per l'equip docent. Aquests alumnes han de superar les avaluacions corresponents a aquests plans, circumstància que s'ha de tenir en compte a l'efecte de promoció i titulació. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre ha de designar l'encarregat d'establir aquests plans.

Es dona una altra redacció al punt 10 de l'article 29 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

10. Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre és l'encarregada d'establir les funcions de tutoria.

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.

2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres



privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

- a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
- g) Activitats complementàries i extraescolars.*
- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els



procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció a la primera modificació de la Disposició final primera. La nova redacció és la següent:

1. Es dona una nova redacció a l'índex del capítol I del Títol II del Decret 4/2023 de 13 de febrer. La nova redacció és la següent:

Capítol I. Autonomia dels centres docents públics

Article 7. Aspectes generals

Article 8. Projectes d'innovació pedagògica

Article 9. Autonomia pedagògica

Article 10. Projecte educatiu del centre

Article 11. Projecte de direcció

Article 12. Concreció curricular

Article 13. Situacions d'aprenentatge

Article 14. Programacions didàctiques

Article 15. Autonomia organitzativa

Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència



Article 17. Programació general anual

Article 18. Autonomia de gestió

Article 19. Horari del professorat dels centres públics

Es dona una nova redacció a la quarta modificació de la Disposició final primera. La nova redacció és la següent:

4. Es dona una nova redacció a l'article 14 del Decret 4/2023, de 13 de febrer.

La nova redacció és la següent:

Article 14

Programacions didàctiques

1. La programació didàctica és l'instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria, àmbit o mòdul. És el nexa entre la concreció curricular del centre i la programació d'aula que ha d'aplicar el docent en la tasca diària. Les programacions didàctiques formen part de la programació general anual.

2. En els ensenyaments d'educació infantil i educació primària cada equip docent o equip de cicle, i en l'ESO, batxillerat i formació professional cada àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional, ha d'elaborar la programació didàctica corresponent a les àrees, matèries, àmbits o mòduls que tingui encomanats, en aplicació de la concreció curricular del centre.

3. Les programacions didàctiques de cada àrea, matèria, àmbit o mòdul han d'incloure els elements següents:

- a) Vinculació amb les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.
- b) Seqüència de sabers bàsics del curs.
- c) Temporitjació de les unitats de programació.
- d) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
- e) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
- f) Actuacions generals d'atenció a les diferències individuals.
- g) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.
- h) Activitats complementàries.

Proposta 3: Redacció esborrany.

Les mesures de suport s'han d'implementar tan aviat com es detectin dificultats d'aprenentatge. Es consideren mesures, entre d'altres, el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles, les tutories individuals o en petit grup i les



adaptacions del currículum. La direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regularà la normativa referida a les mesures i suports per atendre les diferències individuals

PROPOSTA REDACCIÓ

Les mesures (...) adaptacions del currículum. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la diversitat i Millora Educativa publicarà orientacions referides a aquestes mesures.

MOTIVACIÓ

La Direcció G. no dicta normes. Els centres tenen autonomia per establir les mesures i determinar el seu contingut i abast. Està bé tenir orientacions, que ajuden als centres a exercir la seva pròpia autonomia en atenció a les característiques del seu alumnat.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 5 de l'article 30 és:

Les mesures de suport s'han d'implementar tan aviat com es detectin necessitats específiques de suport educatiu. Es consideren mesures, entre d'altres, el suport en el grup ordinari, els agrupaments flexibles, les tutories individuals o en petit grup i les adaptacions del currículum. Correspon a la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa regular les mesures i suports per atendre les diferències individuals."

Proposta 4: Redacció esborrany

Els centres han d'adoptar tant mesures organitzatives, com curriculars i metodològiques inclusives per garantir que els alumnes NESE puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les seves necessitats. Els centres han de facilitar la coordinació de tots els serveis que intervenen en l'atenció. Els pares o tutors legals d'aquests alumnes han de ser preceptivament oïts i informats en aquest procés.

PROPOSTA REDACCIÓ

Els centres han (...). Igualment s'han (...). Els centres han (...) l'atenció d'aquest alumnat. Els pares han de ser oïts i informats en aquest procés i col·laborar amb el centre en l'aplicació de les mesures.



MOTIVACIÓ

Eliminar “preceptivament”, l'imperatiu ja ho indica. La pàtria potestat implica l'obligació de garantir l'educació dels fill, per tant entenem que s'ha d'incloure la seva obligació de col·laborar amb el centre en l'aplicació de les mesures.

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 8 de l'article 30 és:

Els centres han d'adoptar tant mesures organitzatives, com curriculars i metodològiques inclusives per garantir que els alumnes NESE puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa. Igualment, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les seves necessitats. Els centres han de facilitar la coordinació de tots els serveis que intervenen en l'atenció dels alumnes. Els pares o tutors legals d'aquests alumnes han de ser oïts i informats en aquest procés.

Proposta 5: Redacció esborrany Article 30.

PROPOSTA REDACCIÓ

11. Correspon a la Conselleria d'Educació i Universitat garantir que als centres sostinguts amb fons públics les mesures previstes a aquest capítol es poden dur a terme, per la qual cosa, amb els mateixos criteris, independentment de la seva titularitat, dotarà suficientment als centres dels mitjans materials i personals necessaris perquè puguin fer les adaptacions dirigides a l'atenció a les diferències individuals.

MOTIVACIÓ

Afegir un nou punt 11.

La equitat es garanteix amb els recursos. Els recursos s'han d'assignar amb els mateixos criteris a tots els centres sostinguts amb fons públics.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 6: Redacció esborrany. Article 31.3.

La direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'establir els procediments oportuns quan sigui necessari realitzar adaptacions que s'allunyin significativament del currículum, amb la finalitat de donar resposta als alumnes amb necessitats educatives especials que les necessitin, tenint en



compte que cal permetre el màxim desenvolupament possible de les competències clau

PROPOSTA REDACCIÓ

La Direcció General (...) clau. La Conselleria dotarà suficientment als centres sostinguts amb fons públics.

MOTIVACIÓ

És obligació de la Conselleria dotar als centres sostinguts amb fons públics.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 7: Redacció esborrany. Article 32.2.

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge i han d'adaptar les actuacions, accions, plans i programes, els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris per aconseguir el desenvolupament personal, acadèmic, social i emocional dels alumnes.

PROPOSTA REDACCIÓ

La Direcció General de la Primera Infància, At a la Diversitat i M Educativa, orientarà sobre les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge i la Conselleria d'Educació i Universitats dotarà als centres perquè puguin adaptar les actuacions, accions, plans i programes i disposin dels recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris necessaris per aconseguir el desenvolupament personal, acadèmic, social i emocional dels alumnes.

MOTIVACIÓ

La DG orienta sobre les condicions i recursos necessaris per a cada tipologia d'alumnat. La Conselleria ha de dotar els centres perquè la seva inclusió sigui



possible i efectiva. Segons la redacció de l'esborrany és la D.G la que ha d'adaptar les actuacions.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. La nova redacció del punt 2 de l'article 32 és:

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge i han de proporcionar orientacions i facilitar les actuacions, accions, plans i programes, els recursos personals, metodològics i materials (inclosos els tecnològics), contextuais i comunitaris per aconseguir el desenvolupament personal, acadèmic, social i emocional dels

Proposta 8: Redacció esborrany. Article 35.2.

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb condicions personals o història escolar i ha d'adaptar la temporització, mesures i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

PROPOSTA REDACCIÓ

La Direcció General de la Primera Infància, At a la Diversitat i M Educativa, orientarà sobre les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb condicions personals o història escolar perquè els centres puguin adaptar la temporització, mesures i suports que assegurin la seva correcta avaluació. La Conselleria d'Educació i Universitats dotarà als centres sostinguts amb fons públics amb els recursos materials i personals necessaris perquè puguin fer aquestes adaptacions.

MOTIVACIÓ

La DG orienta sobre les condicions i recursos necessaris per a cada tipologia d'alumnat. La Conselleria ha de dotar els centres perquè la seva inclusió sigui possible i efectiva. Segons la redacció de l'esborrany és la D.G la que ha d'adaptar les actuacions



Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció del punt 2 de l'article 35 és:

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb condicions personals o història escolar i ha de proporcionar orientacions i facilitar la temporització, mesures i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

Proposta 9: Redacció esborrany. Article 36.4.

PROPOSTA REDACCIÓ

4. La Conselleria d'Educació i Universitat dotarà els centres sostinguts amb fons públics perquè dugui a terme aquests programes.

MOTIVACIÓ

Correspon a la Conselleria facilitar els recursos als centres sostinguts amb fons públics.

Resposta: Es desestima la proposta. Forma part de la quota de professorat

Proposta 10: Redacció esborrany

D'acord amb l'article 67 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, es poden incorporar a l'educació d'adults les persones majors de devuit anys o que compleixen aquesta edat l'any en què comença el curs.

PROPOSTA REDACCIÓ

D'acord amb l'article 67 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es poden incorporar a l'educació d'adults les persones majors de devuit anys o que compleixen aquesta edat l'any en què comença el curs

MOTIVACIÓ

Eliminar la referència la normativa que la va modificar per innecessària.

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Redacció esborrany. Article 40.2.



Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest Decret

PROPOSTA REDACCIÓ

Correspon als àmbits o departaments (...) Decret. Als centres privats aquesta funció correspon a l'òrgan que determini el seu titular

MOTIVACIÓ

Als centres privats és el titular el que atribueix les funcions als òrgans col·legiats i individuals del centre.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany per garantir que respecta la normativa que regula els centres privats, concertats o no concertats.

Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 12 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

3. Els elements curriculars d'aquestes dues matèries optatives seran dissenyats pels departaments didàctics responsables tenint en compte les característiques de l'alumnat. A aquest efecte, es tendran com a referència les competències específiques recollides a l'Annex 2 d'aquest Decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui designarà el responsable d'aquest disseny.

Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 14 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

2. L'ensenyament de la Segona Llengua Estrangera s'inicia de forma ordinària el primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments en qualsevol curs posterior, sempre que n'acreditin els coneixements necessaris. Els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments per tal que els alumnes puguin acreditar aquests coneixements. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació. En els centres



privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre ha de designar l'encarregat d'establir aquests procediments.

Es dona una altra redacció al primer punt de l'article 15 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

1. El claustre de professors ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, n'és el responsable.

Es dona una altra redacció al punt 6 de l'article 19 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

6. Els alumnes que promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits, han de seguir els plans de reforç establerts per l'equip docent. Aquests alumnes han de superar les avaluacions corresponents a aquests plans, circumstància que s'ha de tenir en compte a l'efecte de promoció i titulació. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre ha de designar l'encarregat d'establir aquests plans.

Es dona una altra redacció al punt 10 de l'article 29 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

10. Les funcions de tutoria s'estableixen en l'article 64 del Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre és l'encarregada d'establir les funcions de tutoria.

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels



alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.

2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

- a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
- g) Activitats complementàries i extraescolars.*
- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les



adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 42. La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció a la primera modificació de la Disposició final primera. La nova redacció és la següent:

1. Es dona una nova redacció a l'índex del capítol I del Títol II del Decret 4/2023 de 13 de febrer. La nova redacció és la següent:

Capítol I. Autonomia dels centres docents públics

Article 7. Aspectes generals

Article 8. Projectes d'innovació pedagògica

Article 9. Autonomia pedagògica



- Article 10. Projecte educatiu del centre*
- Article 11. Projecte de direcció*
- Article 12. Concreció curricular*
- Article 13. Situacions d'aprenentatge*
- Article 14. Programacions didàctiques*
- Article 15. Autonomia organitzativa*
- Article 16. Normes d'organització, funcionament i convivència*
- Article 17. Programació general anual*
- Article 18. Autonomia de gestió*
- Article 19. Horari del professorat dels centres públics*

Es dona una nova redacció a la quarta modificació de la Disposició final primera. La nova redacció és la següent:

4. Es dona una nova redacció a l'article 14 del Decret 4/2023, de 13 de febrer. La nova redacció és la següent:

Article 14

Programacions didàctiques

- 1. La programació didàctica és l'instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea, matèria, àmbit o mòdul. És el nexa entre la concreció curricular del centre i la programació d'aula que ha d'aplicar el docent en la tasca diària. Les programacions didàctiques formen part de la programació general anual.*
- 2. En els ensenyaments d'educació infantil i educació primària cada equip docent o equip de cicle, i en l'ESO, batxillerat i formació professional cada àmbit o departament de coordinació didàctica o de família professional, ha d'elaborar la programació didàctica corresponent a les àrees, matèries, àmbits o mòduls que tenguin encomanats, en aplicació de la concreció curricular del centre.*
- 3. Les programacions didàctiques de cada àrea, matèria, àmbit o mòdul han d'incloure els elements següents:*
 - a) Vinculació amb les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.*
 - b) Seqüència de sabers bàsics del curs.*
 - c) Temporització de les unitats de programació.*
 - d) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
 - e) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
 - f) Actuacions generals d'atenció a les diferències individuals.*



- g) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
- h) Activitats complementàries.*

Proposta 12: Redacció esborrany. Article 40.4.

En el cas que l'equip docent o l'equip de cicle consideri per consens que per dur a terme la seva tasca docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació

PROPOSTA REDACCIÓ

En el cas que l'equip docent o l'equip de cicle consideri que per dur a terme la seva tasca docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació. Aquesta decisió s'adoptarà per consens als centres públics i segons estableixi el titular als centres privats.

MOTIVACIÓ

Pels centres privats, es proposa eliminar "consens" i determinar que s'ha d'aprovar segons les indicacions del titular.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta immediatament anterior

Proposta 13: Redacció esborrany. Article 40.6.

Els professors han de desenvolupar la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques programades pels equips docents o equip de cicle al qual pertanyen.

PROPOSTA REDACCIÓ

Els mestres han de desenvolupar la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques programades segons l'establert al punts anteriors.

MOTIVACIÓ



Si es fa referència als punts anteriors no fa falta incloure les diferències entre titularitats de centre.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 11.

Proposta 14: Redacció esborrany. Article 40.8.

Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Qualsevol modificació que es pugui proposar al llarg del curs s'ha d'adoptar per consens

PROPOSTA REDACCIÓ

Les programacions són responsabilitat única, als centres públics, dels membres de l'equip docent o equip de cicle i de qui determini el titular als centres privats. Qualsevol modificació o adaptació que es pugui proposar al llarg del curs s'ha d'adoptar per consens als centres públics i segons estableixi el titular als centres privats.

MOTIVACIÓ

Definir els responsables correspon al titular

Unificar el text del punt 8 i 9 incloent aquí adaptació si és que fa falta. Pensam que modificació inclou adaptació.

Pels centres privats, es proposa eliminar "consens" i determinar que s'ha d'aprovar segons les indicacions del titular.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 11.

Proposta 15: Redacció esborrany. Article 40.9. ELIMINAR per unificar-se amb el 8.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 11.

Proposta 16: Redacció esborrany. Article 41.4.

PROPOSTA REDACCIÓ

4. El titular dels centres privats establirà qui i com es realitzen les coordinacions previstes al punt 2 anterior.

MOTIVACIÓ



És competència del titular decidir sobre aquestes qüestions.

Resposta: S'estima la proposta. Ens remetem a la resposta de la proposta 11.

Proposta 17: Redacció esborrany. Disposició adicional tercera, punt 2.

La Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir que, a l'inici del curs, els alumnes majors d'edat i els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat puguin manifestar la seva voluntat de rebre o no ensenyaments de Religió.

PROPOSTA REDACCIÓ

La Conselleria d'Educació i Universitats ha de garantir que, a l'inici del curs, els alumnes majors d'edat i els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat puguin manifestar la seva voluntat de rebre o no ensenyaments de Religió llevat del cas dels centres amb ideari confessional.

Justificació: la STC 5/1981 reconeix el dret dels centres a disposar del seu propi ideari. El caràcter propi dels centres forma part del seu projecte educatiu.

Resposta: Es desestima la proposta. Es contradiu amb l'establert al Reial decret 217/2022.

Proposta 18: Redacció esborrany. Disposició adicional tercera, punt 4.

Els centres docents han de disposar les mesures organitzatives perquè els alumnes que no hagin optat per cursar ensenyaments de religió rebin la deguda atenció educativa supervisada per part de professors de qualsevol atribució docent. Els centres han de planificar i programar aquesta atenció de manera que es dirigeixi al desenvolupament de les competències transversals a través de la realització de projectes significatius per als alumnes i de la resolució col·laborativa de problemes, amb l'objecte de reforçar l'autoestima, la promoció de la salut mitjançant l'activitat física, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat, per a la qual cosa la Conselleria d'Educació i Universitats publicarà les orientacions corresponents. En tot cas, les activitats proposades han d'anar dirigides a reforçar els aspectes més transversals del currículum i han d'afavorir la interdisciplinarietat i la connexió entre els diferents sabers. En cap cas aquestes activitats han de comportar l'aprenentatge de continguts curriculars associats al coneixement del fet religiós ni a qualsevol altra matèria de l'etapa. La planificació de l'atenció educativa alternativa a la matèria de religió ha de formar part del projecte educatiu de centre.



Resposta: Es desestima la proposta. Es contradiu amb l'establert al Real Decret 217/2022.

Proposta 19: Es proposa la següent redacció per al punt 7 de la Disposició Addicional Segona: 7. La Inspecció Educativa vetllarà perquè els centres compleixin amb el previst al punt anterior així com l'assistència de l'alumnat.

Afegir un nou punt: Garantir el dret a l'educació en termes d'igualtat i equitat.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

DIVUITENA. Des de FSIE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 2 de l'article 47. La nova redacció és: L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris.

Proposta 2: Consideració: FSIE considera que, per a dotar major flexibilitat d'organització als centres docents, s'ha d'estendre l'atribució docent d'algunes optatives a altres especialitats no contemplades en el projecte de decret.

Esmena d'addició:

- a) Afegir, per a la matèria de Taller de Consum Responsable, les següents especialitats: Matemàtiques, Ciències Socials (Geografia i Història).
- b) Afegir, per a la matèria de Cultura Clàssica, les següents especialitats: Llengua i Literatura Catalana, Llengua i Literatura Castellana i I y II Llengües estrangeres.
- c) Afegir, per a la matèria d'Introducció a la Filosofia, les següents especialitats: Ciències Socials (Geografia i Història), Llatí, Grec.
- d) Afegir, per a la matèria de Taller de Matemàtiques, les següents especialitats: Tecnologia, Biologia i Geologia, Física i Química, Economia

Resposta: S'accepta parcialment. Es modifica l'atribució de les matèries de Taller de Consum Responsable, Introducció a la Filosofia i Taller de matemàtiques de



l'annex 10. Es considera que la matèria de cultura clàssica té un nombre suficient d'especialitats assignades de la següent manera:

Taller de Consum Responsable: Economia. També poden impartir aquesta matèria els professors de les especialitats de Matemàtiques i Geografia i Història, respectant la preferència per als professors de l'especialitat d'economia.

Introducció a la filosofia: Filosofia. També poden impartir aquesta matèria els professors de les especialitats de Geografia i Història, llatí, grec i cultura clàssica, respectant la preferència per als professors de l'especialitat de filosofia.

Taller de Matemàtiques: Matemàtiques. També poden impartir aquesta matèria els professors de les especialitats de Física i Química, Tecnologia, Economia i Biologia i Geologia, respectant la preferència per als professors de l'especialitat de Matemàtiques.

Proposta 3: A l'Article 29, punts 8 i 9 s'estableix la possibilitat de que cada grup d'alumnes pugui tenir més d'un tutor i que «s'ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida [...]». A nivell salarial actualment només s'abona un únic Complement de la funció tutorial per grup. Aquest fet afecta plenament a la possibilitat de desenvolupament de les tutories compartides (especialment als centres d'Educació Especial, on més s'utilitza aquesta fórmula) o a les tutories de petits grups. FSIE veu una incongruència greu en reflectir en el Decret de currículum que es volen desenvolupar fórmules de tutoria compartida quant, paral·lelament, la pròpia Administració nega el Complement de funció tutorial a part dels docents que participen en aquest mecanisme d'acompanyament tutorial. Cal arreglar-ho abans de que el decret de currículum sigui aprovat i entri en vigor.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: FSIE considera que, donat que a la nostra comunitat hi ha dues llengües oficials i, per tant, dues matèries de llengües no estrangeres, per optimitzar recursos i poder fer front amb més garanties al desenvolupament de tot el contingut curricular, es consideri la possibilitat de que cada centre dins de la seva autonomia pugui unificar els currículums de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en un Currículum Integrat de Llengües (CIL).

Resposta: Es desestima. Els currículums separats garanteixen l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears.

DINOVENA. Des de IES BIEL MARTÍ s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Que s'inclogui a l'article 11, punts 4 i 6, la matèria optativa de Cooperació i Serveis a la Comunitat pugui ser cursada als primers tres cursos de l'ESO en les mateixes condicions que la Segona Llengua Estrangera.

Resposta: Es desestima. L'oferta de les optatives en cadascun dels cursos es considera adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 2: En relació a l'Annex 7. Elaboració del programa a partir del currículum oficial

Resposta: Es desestima la proposta. El currículum de cada àmbit ha d'incloure els aspectes bàsics dels currículums de les matèries que l'integren i els docents n'han de fer la concreció segons les necessitats i característiques dels seus alumnes.

VINTENA. Des de IES Guillem Cifre Florit (Catalina Cifre Florit) s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: La necessitat que una matèria que treballi els Entorns Digitals i Multimèdia sigui obligatòria a 1r d'ESO per garantir una formació bàsica en alfabetització digital per a tot l'alumnat.

La idoneïtat d'oferir una única optativa de Recursos Digitals a l'ESO, ja que la competència digital es treballa de manera transversal en totes les matèries.

La conveniència de mantenir l'horari actual de Tecnologia i Digitalització a 2n d'ESO i d'incorporar desdoblaments per assegurar un aprenentatge pràctic de qualitat.

Resposta: Es desestima.

Establir l'optativa d'Entorns Digitals i Multimèdia com a obligatòria és contrari al Reial decret 217/2022.

Així mateix, l'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Pel que fa a la distribució horària de Tecnologia i digitalització, l'establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-UNENA. Des de IES JOAN RAMIS s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Que s'inclogui a l'article 11, punts 4 i 6, la matèria optativa de Cooperació i Serveis a la Comunitat pugui ser cursada als primers tres cursos de l'ESO en les mateixes condicions que la Segona Llengua Estrangera.

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 2: -Que s'incloguin al punt 6, del mateix article, les matèries optatives Tallers lingüístic i matemàtic per a 3r d'ESO

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 3: -Que els centres per les seves característiques particulars, com en el nostre cas, un centre històric i amb un gran Patrimoni i arxiu històric, puguin oferir una matèria optativa relacionada amb aquestes característiques que el fan ÚNICS

Resposta: Està previst a la disposició addicional dècima.

Proposta 4: La matèria de Tecnologia de 2n d'ESO treballa competencialment amb el mètode del projecte tecnològic i d'anàlisi d'objectes, això suposa una aplicació contextualitzada de les matemàtiques. Per tant, si es vol millorar la competència en matemàtiques aplicades cal no reduir una sessió de l'assignatura de Tecnologia a 2n d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-DOSENA. Des de IES MARIA ANGELS CARDONA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En relació al cinquè paràgraf del Preàmbul IV, que s'elimini l'afirmació "el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries", o bé s'indiqui quin sector educatiu es veurà beneficiat de l'eliminació de càrregues.

Resposta: Es desestima la proposta. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs. .



Proposta 2: Els punts h i i de l'article 5, defineixen, respectivament, Unitats de programació (UP) i Situacions d'aprenentatge (SA). Segons aquestes definicions, les SA són activitats. Així mateix, en l'Article 41, s'indica que el conjunt de les UP constitueixen la programació d'aula i inclouen la seqüència d'activitats. Així, s'entén que les UP estan formades per diferents SA.

D'altra banda, l'article 40.4 recull que les SA poden substituir les UP si tenen els elements que es relacionen al punt 3 d'aquest mateix article. Així, podria no existir diferència entre un element curricular i l'altre, tot depenent de la informació que incloguin. També, l'Annex 3, preveu que es puguin programar UP que no incloguin SA.

Segons l'Annex 4, les SA requereixen l'assoliment previ de determinats sabers bàsics i, en conseqüència, s'entén que no es poden treballar tots els sabers bàsics mitjançant SA; tot entrant en contradicció amb l'article 40.4

Per tot l'abans exposat, consideram que la redacció és confusa i poc clarificadora i que no defineix correctament aquests elements curriculars i la seva relació.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.

i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques



1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.
2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.
3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:
 - a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.
 - b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.
 - c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
 - d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
 - e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
 - f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.
 - g) Activitats complementàries i extraescolars.
 - h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promoua.
 - i) Pla de recuperació de matèries pendents.
 - j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.
4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.
5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.
6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.



7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.
8. Cada centre informarà els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.
9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.
2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.
3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.
4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula.



Proposta 3: Que s'elimini la proposta de distribució de Criteris d'avaluació i de Sabers Bàsics per nivell de l'Annex 1 o, en cas contrari, s'exposin els arguments que justifiquen la proposta.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució dels sabers bàsics de l'annex 1 és orientativa. Així mateix, no existeix proposta de distribució dels criteris d'avaluació.

Proposta 4: Que s'ofereixi Cultura Clàssica I com a optativa a 1r d'ESO i a 2n d'ESO, i Cultura Clàssica II com a optativa a 2n d'ESO i a 3r d'ESO.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifiquen els punts 2, 4 i 6 de l'article 11. La nova redacció és:

2. A més, en el primer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Igualtat de Gènere.
- b) Entorns Digitals i Multimèdia.
- c) Segona Llengua Estrangera.
- d) Taller de Matemàtiques.
- e) Taller Lingüístic.
- f) Cultura Clàssica I.

4. A més, en el segon curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica I / II
- b) Igualtat de Gènere.
- c) Recursos Digitals I.
- d) Segona Llengua Estrangera.
- e) Taller de Matemàtiques.
- f) Taller Lingüístic.
- g) Cooperació i Serveis a la Comunitat.

6. A més, en el tercer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica II.
- b) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
- c) Introducció a la Filosofia.
- d) Música.
- e) Recursos Digitals II.
- f) Segona Llengua Estrangera.
- g) Taller de Consum Responsable i Finances.



h) Introducció a les tècniques experimentals.

Proposta 5: Que s'ofereixi Cooperació i Serveis a la comunitat com a optativa a 1r d'ESO i a 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 6: Que, excepcionalment, es permeti l'accés quart del Programa de Diversificació Curricular als alumnes que, havent cursat tercer d'ESO estan en condicions de promocionar atenent el criteri d'assignatures suspeses, però no amb garanties d'èxit, atès que presenta dificultats no atribuïbles a la manca d'esforç.

Resposta: Es desestima la proposta. El Programa de Diversificació Curricular és un programa de dos cursos.

Proposta 7: Que es mantingui la càrrega lectiva de l'assignatura Educació en valors cívics i ètics en dues hores lectives setmanals al quart curs de l'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 8: Que es mantingui la càrrega lectiva de l'assignatura Tecnologia en tres hores lectives setmanals a 2n i 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-TRESENA. Des de IES Pasqual Calbó s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana canviar el nom d' "Igualtat de gènere" a "Equitat de gènere".

Resposta: Es desestima. El nom actual és un terme estès. .

Proposta 2: Es demana que la matèria optativa "Igualtat de gènere" s'oferti també a 3r d'ESO i que els alumnes la puguin cursar als dos cursos.

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes



Proposta 3: El departament considera que dues hores lectives de Física i Química en el nivell de tercer d'ESO són completament insuficients. Trobem que haurien de ser tres hores per setmana i així es podrien treballar millor tots els criteris d'avaluació relacionats amb el mètode científic i el treball experimental.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-QUATRENA. Des de IES PUIG DE SA FONT s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Organització dels tres primers cursos. Consideram que les optatives de Cooperació i Serveis a la Comunitat, Taller de Consum Responsable, Taller lingüístic i Taller de Matemàtiques s'han d'oferir en els tres cursos i un mateix alumne ha de poder fer la mateixa optativa en els tres cursos. Dependrà de cada centre concretar el currículum per a cada nivell. Tenint en compte que les assignatures optatives II no es poden cursar si no s'ha cursat la I, el ventall d'opcions queda reduït. En el cas concret de 3r d'ESO, tenint en compte que l'alumnat ja cursen EPVA o Música com obligatòries, només podrien triar Introducció a la Filosofia i Taller de Consum Responsable.

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes

Proposta 2: Titulació. No s'especifica que l'alumnat ha de titular si aprova totes les assignatures. Tal com està redactat aquest article, es podria donar el cas que un equip docent decideixi la no titulació d'un alumne amb totes les assignatures aprovades. Creiem convenient que s'especifiqui tal com es fa a l'article sobre promoció.

Resposta: Es desestima la proposta. L'esborrany respecta la redacció del Reial Decret 217/2022. Aquest aspecte es regularà mitjançant una ordre d'avaluació.

Proposta 3: Programacions didàctiques. En aquesta proposta tornam a trobar una nova nomenclatura i seqüenciació dels documents de programació. El professorat està cansat de tants canvis en tan poc de temps. No fa ni dos cursos que hem acabat de programar en propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge, que ara hem de tornar a programar. En lloc de simplificació administrativa, ens tornam a enfrontar a més burocràcia, més pèrdua de temps en documents que ara per ara ens son útils.



Seria més senzill incloure en les propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge aquells elements que es considerin necessaris i imprescindibles, en lloc de tant de canvi. Si es persisteix en aquesta seqüenciació, el professorat hauria de disposar de temps suficient per a poder programar de nou tots els nivells educatius, en dos cursos escolars com a mínim.

Resposta: Es desestima la proposta. La possibilitat de planificar les programacions didàctiques únicament a partir de situacions d'aprenentatge ja es preveu en el mateix article.

Proposta 4: Article 41. Unitats de programació. Tal com es diu en el Preàmbul, es vol unificar i deixar de banda les confusions entre els termes «continguts» i «sabers bàsics». En aquest article hauria d'aparèixer el terme «sabers bàsics», ja que és l'únic moment en tot el redactat que apareix el terme «contingut». Augmentam la confusió entre el professorat, que amb tots aquests canvis ja ni sap quina llei educativa està implementant a l'aula.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

- g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.*
- h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.*
- i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.*

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.



2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

- a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.
- b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.
- c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.
- g) Activitats complementàries i extraescolars.
- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promoua.
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.



8. Cada centre informarà els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula.

Proposta 5: Horari setmanal del PDC. A 4t de PDC no consideram adient bestreure hores dels àmbits, en tot cas s'haurien d'augmentar per ajudar a aquest tipus d'alumnat a assolir els objectius de l'etapa. L'hora de Valors Ètics hauria



d'anar a augmentar algun dels dos àmbits. A més s'ha de mantenir l'assignatura de Tecnologia i/o Digitalització dins de l'àmbit científic i tecnològic.

Resposta: Es desestima la proposta. L'horari que proposa l'esborrany del currículum d'ESO dona l'opció als alumnes de triar quina matèria s'ajusta més als seus interessos. La resta d'alumnes de 4t tenen l'opció de triar tres matèries.

VINT-I-CINQUENA. Des de IES SON PACS s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En relació a la matèria Educació en Valors Cívics i Ètics, que continuï desenvolupant la dita matèria en un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que asseguri la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-SISENA. Des de Membres de la Comissió de Coeducació de l'IES Can Peu Blanc:

Maria Antònia Mateu Gelabert, Lenka Brazdova, Maria Francesca Gómez, Tania Irene López i Miquel Àngel Asensi. s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Que a més d'oferir-se «Igualtat de Gènere» com a optativa al segon curs d'ESO, també sigui inclosa com a optativa a 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució de matèries optatives és la que s'ha considera com la més adient. Així mateix, aquesta també s'inclou com a optativa a 1r d'ESO.

VINT-I-SETENA. Des de MES per Mallorca s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : A l'esborrany del currículum de 4t d'ESO de les Illes Balears, observam amb preocupació que el terme franquisme ha desaparegut del contingut de l'assignatura de Geografia i Història. Davant d'això, sol·licitam que el currículum esmeni aquesta absència i que es reincorpori de manera explícita l'estudi del franquisme com a etapa fonamental dins de la història d'Espanya al segle XX. Això permetria garantir un ensenyament rigorós i complet, en consonància amb els criteris científics i educatius necessaris per a una formació històrica de qualitat.



Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

VINT-I-VUITENA. Des de PSOE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Modificar el punt: «La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral»

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 12 de l'article 6 és la següent:

La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 2: Afegir el següent objectiu:

«Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen»

Per quin motiu s'ha eliminat aquest objectiu? És alarmant les mostres de masclisme en la joventut i coneixem les dades de violència masclista de la nostra societat. "

Resposta: Es desestima. Aquests aspectes es consideren inclosos en l'apartat e) de l'article 7.

Proposta 3: Modificar l'article 10 Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsic, el punt 3 pels articles 12 Concreció curricular i 13 Desplegament del currículum a l'aula del currículum actual, per donar compliment al RD 95/2022 d'1 de març, de fet a «l'article 9 Competencias , criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 3 diu: 3."« Para la adquisición y desarrollo de las competencias a las que se refieren los apartados anteriores, el equipo educativo diseñará situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los principios que, con carácter orientativo, se establecen en el anexo III y en los términos que dispongan las administraciones educativas.» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

Resposta: Es desestima la proposta. No es contradiu amb el Reial Decret de l'etapa.



Proposta 4: Eliminar l'article 19 Programacions didàctiques, article 20 Unitats de Programació i l'article 21 Programacions d'aula i emprar el disseny curricular a LOMLOE i al RD 95/2022 d'1 de febrer.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 95/2022

Proposta 5: A l'article 45 Recursos han eliminat els recursos següents:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional pot assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament. A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional.” que estaven descrits a l'article 31.Recursos dels currículums actuals.

Demanam que s'introdueixi aquest paràgraf i s'atorguin aquests recursos.

Resposta: S'accepta parcialment. S'afegeix un punt 6 a l'article 45:

La Conselleria d'Educació i Universitats pot assignar recursos addicionals i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen en els termes que s'estableixin reglamentàriament, sense perjudici del que estableix el punt 4 de l'article 39 d'aquest Decret. A aquests efectes, es tindrà en compte l'índex socioeconòmic i cultural del centre (ISEC) en les condicions que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitats.

Proposta 6: Eliminació de l'ANNEX 3 Estructura de desenvolupament curricular, ja que el RD 95/2022 d'1 de febrer marca les situacions d'aprenentatge com el disseny curricular. S'ha de substituir per l'ANNEX 3 del currículum actual que explica el que son les situacions d'aprenentatge, per suposat se pot fer aquest ANNEX 3 amb una millor explicació si se troba pertinent i en conseqüència eliminar l'ANNEX 4 de l'esborrany que explica les situacions d'aprenentatge sense la finalitat per les quals la LOMLOE i el RD les varen incloure.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 95/2022

Proposta : De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents meses de diàleg i participació per part dels diferents representants, demanam que es doni mes temps per poder fer al·legacions a l'esborrany



Resposta: Es desestima. Els terminis estan establerts per la normativa vigent.

Proposta : De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents mes de diàleg i participació per part dels diferents representants demanam que el Calendari d'implantació (disposició final segona) sigui pel curs 2026-2027

Resposta: Es desestima. Hi ha aspectes en què els currículums vigents es varen extralimitar o que són contraris a llei i requereixen que els nous currículums entrin en vigor el curs 2025-2026

Proposta : Disminueixen l'autonomia pedagògica i de centre quan concreten en ítems els sabers bàsics, i aquesta concreció torna a dur-nos a un currículum tancat i no flexible contrari al que proposa la LOMLOE i el RD. Demanam que no es concretin en ítems els Sabers Bàsics i que cada centre i docent els pugui adaptar a les realitat del seu centre, de l'aula i de l'alumnat.

Resposta: Es desestima. La redacció del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears ja que uns sabers bàsics massa poc concrets provoquen diferències entre centres.

Proposta : Disminueixen 1 hora l'àrea d'Educació en Valors Ètics i Cívics a 4t ESO (i només es dona a aquest nivell), passant de 2 hores setmanals a només 1h.

Compartim com diu el seu propi esborrany que : " L'educació en valors cívics i ètics constitueix un requisit necessari tant per a l'exercici actiu i responsable de la ciutadania, com per al desenvolupament de l'autonomia moral i la personalitat de l'alumnat."

No creuen necessari que apostem perquè els nostres alumnes es preparin per participar activament a la societat, ser responsables i que creixin intel·lectual, moral i emocionalment?

A més, la Conselleria no va informar de la reducció d'hores als redactors del currículum d'aquesta àrea i per tant varen planificar el currículum per a donar -lo amb dues hores setmanals i ara resulta que ho han de fer amb la meitat de temps.

Demanam que es mantinguin les 2 hores d'Educació en valors cívics i ètics a 4t d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.



Proposta : Disminueixen 1 hora l'àrea Tecnologia a 2n ESO passant de 3 hores setmanals a només 2h.

Com han expressat "Aquesta matèria és clau per proporcionar coneixements en robòtica, electrònica i mecànica i contribueix a millorar els resultats acadèmics en matemàtiques aplicades i ciències a través de l'aprenentatge contextualitzat i pràctic", "Si hi ha menys formació tecnològica, inevitablement hi haurà menys enginyers i enginyeres. I això també suposarà un pas enrere en la lluita per la igualtat de gènere. Les nines necessiten models femenins en aquesta branca i un espai segur per desenvolupar les seves passions"

A més, la Conselleria no va informar de la reducció d'hores als redactors del currículum d'aquesta àrea i per tant varen planificar el currículum per a donar -lo amb tres hores setmanals i ara resulta que ho han de fer amb un 33% menys de temps.

Demanam que es mantinguin les 3 hores de Tecnologia a 2n d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

VINT-I-NOVENA. Des de SIAU s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Reducció de les hores de l'assignatura d'Educació en Valors Cívics i Ètics: Ens sembla molt preocupant la proposta de reduir aquesta matèria a una sola sessió setmanal a quart d'ESO. Aquesta assignatura és fonamental per a la formació d'una ciutadania democràtica i compromesa, i la seva reducció implica una minva en la capacitat de transmetre valors ètics essencials per a la convivència. La ciutadania no pot ser una assignatura menor i l'han d'impartir els titulats en Filosofia, que són els professionals que han adquirit els coneixements necessaris de la matèria. Per tant, demanam que es mantinguin les dues hores setmanals de classe per garantir que l'alumnat desenvolupi una reflexió profunda sobre els drets humans, la justícia social i la resolució pacífica de conflictes. També demanam que s'incorpori aquesta matèria de manera obligatòria a la resta de cursos d'ESO, per tal que hi hagi continuïtat des del primer fins al darrer curs.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.



Proposta 2: Especialitat no concretada per a impartir la matèria optativa Igualtat de Gènere: Són els titulats en Filosofia els que haurien de fer-se càrrec d'aquesta matèria, ja que són els que disposen dels coneixements imprescindibles a conseqüència del Pla d'estudis corresponent a la seva titulació. Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

Proposta 3: En el passat la matèria de Música tenia continuïtat a tota l'ESO. Cal tornar a incorporar l'obligatorietat de la Música a tots els cursos d'ESO per potenciar l'educació artística i la creativitat al mateix nivell que fan altres territoris, com el País Valencià. Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 4: En matèria de llengua i cultura, s'observen canvis, com l'eliminació de la modalitat estàndard en la llengua catalana o l'exempció de l'assignatura de Llengua Catalana per als nouvinguts, fets que poden ser interpretats com un intent de dividir la llengua i la cultura en funció de preferències polítiques. Aquestes modificacions poden tenir conseqüències negatives sobre la cohesió social i la integració de l'alumnat. Instam a mantenir un enfocament inclusiu i integrador per a tots els estudiants, respectant els drets lingüístics i culturals.

Resposta: Es desestima. Les exempcions de Llengua Catalana no són objecte d'aquest Decret.

Proposta 5: El currículum d'Història de 4t d'ESO, suposa una pèrdua important de rigor històric. El règim franquista va tenir un impacte profund en la història contemporània d'Espanya, i el seu estudi és indispensable per a comprendre el procés de transició democràtica. Demanam que s'inclogui explícitament l'estudi d'aquest període històric com a part fonamental del currículum.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

TRENTENA. Des de STEI s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: El manteniment de la referència als paràgrafs següents: "La llei 3/1986, de 29 abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del



Decret 92/1997, de 4 juliol, que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'Autonomia, reconeixen la llengua Catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius". i "La llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat F) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials".

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 2: Mantenir la redacció anterior

Objectius

a) Assumir responsablement els seus deures; conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres; practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups; exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la memòria democràtica com a valors comuns d'una societat plural, i preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania democràtica.

Article 7

Objectius

a) b) Conèixer i exercir els seus drets i respectar els dels altres, exercitar-se en el diàleg i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica a partir del coneixement i respecte dels drets humans com a valors comuns d'una societat plural.

Proposam: Suprimir el punt

e) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no-discriminació de persones per motius d'origen, d'orientació o identitat sexual, de religió o creences, de diversitat funcional o d'altres condicions.

Resposta: Es desestima la proposta. S'ha considerat oportú dedicar un paràgraf als deures i un als drets. La supressió de l'apartat e) també es desestima atesa la importància del respecte entre persones.



Proposta 3: Incorporar les optatives de Música i Educació Plàstica i Visual per mantenir la continuïtat de 1r a 3r d'ESO. Aquesta inclusió facilitaria, entre d'altres coses, les convalidacions al PEI i la contractació de professorat a la concertada.

Proposam: mantenir la redacció anterior.

Article 8, punt 6. Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article. Per l'article 11, punt 16. Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article, amb l'excepció dels ensenyaments de religió, que s'han de cursar en els termes que preveu la disposició addicional tercera d'aquest Decret.

Proposam: mantenir l'optativa de Cooperació i Serveis a 2n i 3r d'ESO

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 4: Mantenir la redacció anterior, article 9 punt 6.

Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article. Per l'article 13, punt 7 Els alumnes no poden cursar un nombre més gran de matèries del que s'estableix en aquest article, amb l'excepció dels ensenyaments de religió, que s'han de cursar en els termes que preveu la disposició addicional tercera d'aquest Decret.

Resposta: Es desestima. La redacció anterior era incompatible amb el dret d'estudiar religió que, d'acord amb el RD 217/2022, tenen els alumnes.

Proposta 5: Proposta: Els alumnes d'integració tardana que presentin dèficit lingüístic o greus mancances en la llengua o llengües d'escolarització han de rebre una atenció específica, que haurà de ser, en tot cas, simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals han de compartir el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'apartat 2 de l'article 137 de la Llei 1/2022

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 33 :

La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de la Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, ha d'establir les condicions perquè els alumnes d'incorporació tardana o els alumnes que presenten desconeixement greu d'una o de les dues llengües oficials puguin participar en el programa d'acolliment lingüístic i rebre una atenció específica,



que haurà de ser, en tot cas, simultània a la seva escolarització en grups ordinaris, amb els quals han de compartir el major temps possible de l'horari setmanal, en els termes que preveu l'article 137 de la Llei 1/2022.

Proposta 6: L'eliminació de la disposició addicional setena a fi que no augmentin les ràtios.

Resposta: Es desestima. Contradiu la Llei Orgànica 2/2006

TRENTA-UNENA. Des de UIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: L'esborrany de Decret preveu reduir de 2h/setmanals a només 1h la matèria "Educació en valors cívics i ètics". La proposta es considera contradictòria amb el reconeixement que es fa al propi Decret, i fins tot la legislació general en matèria educativa, en quan a que la finalitat de l'etapa és l'adquisició dels elements bàsics de la cultura, amb especial atenció als aspectes humanístics, artístics, científic, tecnològic i motriu i que això ha d'impulsar a l'exercici ple dels seus drets i obligacions com a ciutadans, i en general, per afrontar de manera assertiva els reptes que sorgeixen al llarg de la vida.

Cal pensar, a més, que després de 4t d'ESO, l'ensenyament deixa de ser obligatori i que és responsabilitat dels poders públics garantir la formació en ciutadania i valors que garanteixin l'existència de futurs ciutadans (els alumnes són aquí encara menors d'edat) responsables i amb valors democràtics clarament assolits. Aquesta formació és bàsica per a la vida adulta i també fonamental per a exercir professionalment, a futur, moltes professions per a les quals hauran de cursar estudis superiors. Haver assolit competències suficients en Educació i valors cívics i ètics ajudarà als futurs alumnes universitaris a seguir una formació superior relacionada amb les Ciències Social i també amb les Ciències Naturals des d'una òptica de bones pràctiques generals que es concretaran amb codis deontològics específics.

La matèria "Educació en valors cívics i ètics" no només és rellevant per als futurs estudiants de Filosofia, sinó per gairebé tots els ensenyaments superiors perquè en tots els àmbits haver assolit els codis deontològics de les professions corresponent i saber resoldre dilemes de caire moral, són qüestions transversals sobre les quals cal haver reflexionat des de la formació obligatòria. La integració dels drets universals humans, el respecte a la diversitat i a la pluralitat, i la defensa de la llibertat, la igualtat i la justícia són valors fonamentals que han de ser adquirits per tots els ciutadans i esdevenen claus per aquells que, a més, continuaran estudis superiors (graus no només com el de Filosofia, sinó també el Dret, Relacions Laborals, Treball Social, Economia i Administració i direcció



d'empreses, per esmentar algunes de les clarament associades a les Ciències Socials, així com també Psicologia, Medicina, Infermeria, Fisioteràpia etc.) totes elles carreres universitàries impartides a la UIB.

Proposam mantenir les 2h setmanals de l'assignatura "Educació en valors cívics i ètics"

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els

Proposta 2: "Es proposa incorporar com a assignatura optativa a 1r d'ESO un Taller de Geografia i Història, de la mateixa manera que les assignatures de Matemàtiques o de Llengües tenen a distints cursos Taller de Matemàtiques o Taller Lingüístic.

Entenem que els Tallers són els espais idonis per experimentar i dur a terme situacions d'aprenentatge on l'alumne desenvolupi projectes interdisciplinaris de caràcter eminentment pràctic que li han de permetre tant experiències a laboratoris de ciències socials com a sortides de camp de caràcter geohistòric.

S'afegiria Taller de Geografia-Història a l'article 12. Amb l'incís 12.3. La matèria Taller de Geografia Història pot incloure aspectes del patrimoni natural i cultural i activitats al medi natural amb valor geogràfic i històric (o una redacció semblant)

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives ja és prou diversa. .

Proposta 3: A l'apartat 15.7. Afegir que en cada un dels períodes lectius setmanals de la matèria Geografia i Història es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en la modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. Igual que es fa amb Biologia i Geologia en Física-Química etc.

Resposta: Es desestima. El decret no restringeix l'assignació de docents a determinades matèries, sinó que només n'indica la possibilitat. Els centres disposen d'autonomia per organitzar els recursos.

Proposta 4: 1. S'ha eliminat el criteri d'avaluació 2.4 per a 1r i 2n d'ESO. (pp.247)

2.4. Elaborar judicis argumentats, respectant les opinions dels altres i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.



Seria important mantenir-lo per tractar d'aspectes relacionats amb l'emergència climàtica.

Resposta: S'estima. S'afegeix un criteri d'avaluació de la segona competència específica del 1r i del 2n curs d'ESO de la matèria de Geografia i Història:

CA 2.4. Elaborar judicis argumentats, respectant les opinions dels altres i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.

Proposta 5: A 1r s'hauria de donar la mateixa importància al bloc de sabers relacionats amb la geografia física que al bloc de sabers relacionats amb la història. Hi ha tres blocs de continguts d'història per només 1 de geografia. Queda completament descompensant, tot pensant que l'alumnat no torna a veure geografia física en tota l'ESO. Es proposa:

GEOGRAFIA FÍSICA

Introducció als objectius i estratègies de les Ciències Socials i a l'ús dels seus procediments, termes i conceptes.

Representació de l'espai

- Representació de l'espai, orientació i escales. Pols, hemisferi, Equador, tròpics, mapa (diferència amb planell), meridià, paral·lel, fusos horaris.
- Projeccions i coordenades geogràfiques. Localització geogràfica.

Espai terrestre: Relleu i hidrografia

- Distribució de terres i aigua: els continents, cossos d'aigua (rius/lacs) i mars/oceans.
 - L'estructura de la Terra i la teoria de la deriva dels continents.
 - El relleu terrestre i les aigües del planeta. Elements i formes del relleu.
 - Terminologia bàsica d'identificació de formes de relleu continental i oceànic (serralada, altiplà, planura, vall, península, istme, riu, mar i oceà, illa, arxipèlag, golf, cap, estret, dorsal oceànica, talús continental, pla abisal, foses submarines).
 - Els continents: unitats estructurals i elements més rellevants de cada continent.
- Principals unitats de relleu.
- La Península Ibèrica, l'arxipèlag balear i l'arxipèlag canari: unitats estructurals i elements més rellevants.
 - El relleu d'Espanya i Illes Balears.
 - Formes i processos de modificació de la superfície terrestre.
 - Conca hidrogràfica. Conceptes bàsics. Grans conques hidrogràfiques mundials.

Clima

- L'atmosfera. Elements que composen el clima.



- Elements i factors que condicionen el clima.
- Els climes del planeta i la seva variabilitat.
- Interpretació de gràfics (climogrames) i mapes del temps.
- El temps i el clima de les Illes Balears. El clima Mediterrani.

Relacions home-medi

- Paisatges naturals i espais protegits.
- Riscos naturals i antròpics.
- Impactes de l'activitat humana i l'efecte del canvi climàtic.

Resposta: Es desestima la proposta. Les vostres referències estan incloses a la redacció de l'esborrany.

Proposta 6: Matèria de Geografia i Història

2n d'ESO

S'han eliminat els criteris corresponents a la competència específica 4. I consideram que s'haurien de mantenir almenys aquells que tenen una relació amb les ciutats i la geografia urbana que són un dels sabers bàsics a treballar en aquest curs.

Competència específica 4:

4.1. Interpretar l'entorn des d'una perspectiva sistèmica i integradora, a través del concepte de paisatge, identificant els seus principals elements i les interrelacions existents.

4.2. Valorar el grau de sostenibilitat i d'equilibri dels diferents espais i des de diferents escales i analitzar la seva transformació i degradació a través del temps per l'acció humana en l'explotació dels recursos, la seva relació amb l'evolució de la població i les estratègies desenvolupades per al seu control i domini i els conflictes que ha provocat.

4.3. Argumentar la necessitat d'accions de defensa, protecció, conservació i millora de l'entorn (natural, rural i urbà) a través de propostes i iniciatives que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat i del repartiment just i solidari dels recursos.

S'ha eliminat el criteri 9.1 sobre la connexió d'Espanya i Balears amb els grans processos històrics. Creiem que s'hauria de mantenir atès que és crucial per entendre l'organització territorial actual.

Competència específica 9:



9.1. Identificar i interpretar la connexió d'Espanya i les Illes Balears amb els grans processos històrics (de les èpoques antiga, medieval i moderna), valorant el que han suposat per a la seva evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història.

L'organització i l'enfocament dels sabers bàsics de geografia inclosos en el 2n curs és poc acurada i mancada d'una estructura rigorosa. L'estructura que plantejam inclouria 2 blocs: geografia de la població i geografia urbana.

Entenem que la geopolítica s'hauria d'incloure a 3r, que és el que preveia el decret vigent, i a més hauria d'anar més enllà de la simple "Localització dels països de cada continent amb esment de capital i ciutats més importants d'Europa, Amèrica i Nord d'Àfrica". Proposam: "Geopolítica i principals conflictes en el present. Genocidis i crims contra la humanitat. Guerres, terrorisme i altres formes de violència política. Aliances i institucions internacionals, mediació i missions de pau. Ingerència humanitària i Justícia Universal".

S'ha eliminat qualsevol referència a l'ús de les TIG en els sabers bàsics. Convindria mantenir l'ús d'aquestes tècniques entre els sabers bàsics de l'assignatura per a segon d'ESO, atès que aquestes són tècniques indispensables per a la correcta adquisició de la competència espacial i digital de l'alumnat.

3r d'ESO

S'ha eliminat qualsevol referència a l'ús de les TIG en els sabers bàsics. Convindria mantenir l'ús d'aquestes tècniques entre els sabers bàsics de l'assignatura per a tercer d'ESO, atès que aquestes són tècniques indispensables per a la correcta adquisició de la competència espacial i digital de l'alumnat.

Entenem s'hauria d'incloure un bloc de geopolítica a 3r que integri els sabers bàsics relacionats amb altres organismes internacionals. Proposam "Geopolítica i principals conflictes en el present. Genocidis i crims contra la humanitat. Guerres, terrorisme i altres formes de violència política. Aliances i institucions internacionals, mediació i missions de pau. Ingerència humanitària i Justícia Universal."

Resposta: S'estima la proposta sobre l'addició dels CA 4.1, 4.2, 4.3 i 9.1 a 2n d'ESO.

Quant a l'ús de les TIG, aquest saber bàsic es preveu a l'apartat de sabers transversals.

Proposta 7: Matèria de Geografia i Història. A la CE8 afegir com a ítems de la competència:



“Comprendre els processos que condueixen cap el buidament geogràfic.
L'Espanya buidada”

“Relacionar la teoria de la revolució reproductiva amb el descens de la natalitat”

“Distingir entre la mortalitat catastròfica i les seves causes històriques (epidèmies)
i la mortalitat habitual”

“Conèixer les principals causes de les elevades taxes de mortalitat infantil encara
existents avui. Exemples”

“Reflexionar sobre les teories que sustenten una visió catastrofista de la població
humana i del seu envelliment.”

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan
implícites en la concreció de la competència específica. .

Proposta 8: Matèria de Biologia i Geologia. Es sol·licita canviar “regnes” per
“dominis” en relació als “éssers vius”.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 217/2022 fa referència als regnes.

TRENTA-DOSENA. Des de UOB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Per quin motiu no hi ha uniformitat en cada una de les etapes
educatives i a cada una d'elles s'ha d'avaluar d'una manera o altra?

Després d'haver fet una revisió exhaustiva no ens queda clar com s'ha de fer
l'avaluació. UOB Ensenyament vol que s'especifiqui que els referents de l'avaluació
seran les competències clau.

Resposta: S'estima. Es modifica l'article referent a l'avaluació.

Proposta 2: Es fa una única proposta de revisió dels quatre articles, que, a més
afectarà les Ordres d'Avaluació que es desprenen d'aquest articulat, donat que
l'argumentari que presentem és el mateix per tots ells. A més, si la proposta fos
acceptada, caldria una revisió acurada dels quatre Decrets de Currículum
autonòmics per adaptar el redactat del seu articulat i annexos.

Resposta: S'estima. Es revisen els articles referents a l'avaluació.

Proposta 3: Article 40. Suprimir el paràgraf: En el cas que l'àmbit o departament
de coordinació didàctica consideri, per consens, que per dur a terme la seva tasca



docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41 d'aquest Decret. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació.

Resposta: S'estima.

Se suprimeix el punt 4 de l'article 41 de l'esborrany 1 de secundària (actual article 42 de l'esborrany 2).

Proposta 4: Article 39. Es proposa una nova redacció. 4. Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits en els termes que estableixin la Conselleria d'Educació i Formació Professional i dins les possibilitats que permeti la normativa aplicable, incloent la laboral, sense que en cap cas suposi discriminació de cap mena ni s'imposin aportacions a les famílies. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats; així, especialment, els centres que apliquin el que s'estableix a l'apartat anterior, han de fer una avaluació documentada d'aquestes mesures i d'acord amb el resultat de l'avaluació, la Comissió de Coordinació Pedagògica, el claustre i el Consell Escolar, per tal de mantenir, modificar o no continuar amb allò que havien implementat. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits documentalment els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització.

Resposta: S'accepta parcialment, la nova redacció és la següent:

Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i



Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una ordre, aquesta avaluació.

Proposta 5: Voldríem que es concretés més aquesta disposició. A causa de la situació en què es troba l'ús del català avui en dia, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització. En els currículums presentats exposa: "Les llengües oficials s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera" abans feia referència a PLC.

UOB Ensenyament demana la supressió de "llengües oficials" per "llengua catalana".

Així, el nou redactat seria: La llengua catalana s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Resposta: Es desestima la proposta perquè no es correspon amb la disposició addicional esmentada. Tot i així, es modifica la redacció del punt corresponent de l'article "Principis pedagògics", d'acord amb una esmena.

L'esmena fa referència no només a la disposició addicional sobre ensenyaments impartits en llengües estrangeres sinó també a l'article sobre els principis pedagògics.

Quant a la disposició addicional, es desestima la proposta perquè contradiu els reials decrets corresponents.

Quant als principis pedagògics, s'estima parcialment. Es dona una nova redacció als següents articles:

Punt 12 de l'article 6 de l'esborrany de primària: La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Punt 12 de l'article 6 de l'esborrany d'ESO: La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Punt 6 de l'article 6 de l'esborrany de batxillerat: La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés



d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 6: Demanem una escola laica. Tanmateix, si finalment es fa religió no volem que s'ensenyi una única religió (catòlica, islàmica...) sinó que proposam un ensenyament global de les diferents religions del món que permeti conèixer-les i comprendre-les millor a totes com a ciutadans d'un món cada vegada més globalitzat.

Resposta: Es desestima. Contradiu la normativa estatal.

Proposta 7: Es demana la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

Proposta 8: On diu:

«8. Els centres que imparteixen els ensenyaments d'ESO han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, ha d'adoptar les mesures necessàries per dur a terme una escolarització equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics.»

Ha de dir:

«8. Els centres que imparteixen els ensenyaments d'ESO han d'adoptar mesures i proveir recursos d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa i moment del curs. La Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, ha d'adoptar les mesures necessàries per dur a terme una escolarització equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.



Proposta 9: L'optativa d'Igualtat de gènere s'hauria de poder cursar a tots els cursos

Resposta: S'estima parcialment. Es modifiquen els punts 2, 4 i 6 de l'article 11. La nova redacció és:

2. A més, en el primer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Igualtat de Gènere.*
- b) Entorns Digitals i Multimèdia.*
- c) Segona Llengua Estrangera.*
- d) Taller de Matemàtiques.*
- e) Taller Lingüístic.*
- f) Cultura Clàssica I.*

4. A més, en el segon curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica I / II*
- b) Igualtat de Gènere.*
- c) Recursos Digitals I.*
- d) Segona Llengua Estrangera.*
- e) Taller de Matemàtiques.*
- f) Taller Lingüístic.*
- g) Cooperació i Serveis a la Comunitat.*

6. A més, en el tercer curs els alumnes han de cursar una de les matèries optatives següents:

- a) Cultura Clàssica II.*
- b) Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.*
- c) Introducció a la Filosofia.*
- d) Música.*
- e) Recursos Digitals II.*
- f) Segona Llengua Estrangera.*
- g) Taller de Consum Responsable i Finances.*
- h) Introducció a les tècniques experimentals.*

Proposta 10: La decisió d'implantar els àmbits ha de ser decisió dels departaments didàctics afectats.

Resposta: S'accepta parcialment. Es dona una nova redacció al punt 10 de l'article 11. La nova redacció és la següent:



Els centres poden establir agrupacions de matèries en àmbits en algun dels tres primers cursos de l'etapa. La decisió d'agrupar matèries en àmbits ha d'afectar a tots els grups d'un mateix curs i ha de tenir una justificació pedagògica.

Proposta 11: On diu:

1. En l'exercici de la seva autonomia, els centres docents han d'establir el currículum de les matèries optatives de Taller de Matemàtiques i Taller Lingüístic perquè s'adaptin a les necessitats individuals dels alumnes que s'hi matriculin, i l'han d'incloure al projecte educatiu del centre. Aquestes matèries es programaran de manera flexible.

Hauria de dir:

1. En l'exercici de la seva autonomia, els centres docents amb la dotació horària corresponent han d'establir el currículum de les matèries optatives de Taller de Matemàtiques i Taller Lingüístic perquè s'adaptin a les necessitats individuals dels alumnes que s'hi matriculin, i l'han d'incloure al projecte educatiu del centre. Aquestes matèries es programaran de manera flexible.

Resposta: Es desestima. No es pot establir una dotació genèrica perquè el volum de feina pot ser molt diferent. La quota de professors permet que el Director assigni els recursos necessaris depenent de les necessitats.

Proposta 12:

On diu:

2. L'ensenyament de la Segona Llengua Estrangera s'inicia de forma ordinària el primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments en qualsevol curs posterior, sempre que n'acreditin els coneixements necessaris. Els centres, mitjançant els professors que imparteixen la matèria, han d'establir els procediments per tal que els alumnes puguin acreditar aquests coneixements. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació.

Ha de dir:

2. L'ensenyament de la Segona Llengua Estrangera s'inicia de forma ordinària el primer curs. Això no obstant, els alumnes es poden incorporar a aquests ensenyaments en qualsevol curs posterior, sempre que n'acreditin els coneixements necessaris. Els centres, mitjançant els professors que imparteixen



la matèria i que tenen la corresponent dotació horària, han d'establir els procediments per tal que els alumnes puguin acreditar aquests coneixements. Aquests procediments, que han de tenir caràcter vinculant, han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, així com els criteris d'avaluació.

Resposta: Es desestima. La quota de professors permet que el director assigni els recursos necessaris depenent de les necessitats. .

Proposta 13: On diu:

6. Les matèries de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura han de tenir la mateixa càrrega horària.

Ha de dir:

6. La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, com a mínim, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas.

Resposta: Es desestima. El punt 4 de l'article 6 de la LOE estableix que les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial disposaran per a l'organització dels ensenyaments de la llengua esmentada del 10% de l'horari escolar total que es deriva de l'Annex IV i no es pot detreure d'una matèria una xifra superior al 30% de l'horari corresponent als ensenyaments mínims.

Proposta 14: 4. En acabar el segon curs, s'ha d'entregar als pares o tutors legals de cada alumne un consell orientador. Aquest consell ha d'incloure un informe sobre la consecució dels objectius i l'adquisició de les competències de l'alumne, així com una proposta de l'opció més adequada per continuar la seva formació, que podrà incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o, excepcionalment, a un cicle formatiu de grau bàsic.

Ha de dir:

4. En acabar el segon curs, s'ha d'entregar als pares o tutors legals dels alumnes que es consideri que no han de continuar amb el tercer curs ordinari de l'ESO, un consell orientador. Aquest consell ha d'incloure un informe sobre la consecució dels objectius i l'adquisició de les competències de l'alumne, així com una proposta de l'opció més adequada per continuar la seva formació, que podrà incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o, excepcionalment, a un cicle formatiu de grau bàsic.



Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022

Proposta 15: . La direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge, i valorar-ne les necessitats de manera primerenca. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme per part dels serveis d'orientació educativa del centre o professionals de l'àmbit sanitari.

Pregunta: a qui fa referència aquest personal sanitari?

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció a l'article 32. La nova redacció és la següent:

La direcció general de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa ha d'adoptar les mesures necessàries perquè es puguin identificar els alumnes amb trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, d'atenció o d'aprenentatge, i valorar-ne les necessitats de manera primerenca. La identificació i la valoració d'aquests alumnes s'ha de dur a terme per part dels serveis d'orientació educativa del centre o, si escau, professionals de l'àmbit sanitari segons la normativa vigent.

Proposta 16: On diu:

3. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes.

Ha de dir:

3. Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes en virtut d'allò que estableix l'article 26.3 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 40. La nova redacció és:



Igualment, els centres han de promoure compromisos educatius amb els pares o tutors legals dels seus alumnes en els quals s'hi consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per facilitar el progrés acadèmic i educatiu dels alumnes en virtut d'allò que estableix l'article 26.3 del Decret 4/2023 de 13 de febrer.

Proposta 17: Proposam afegir un punt 5 amb el següent redactat:

5. La Conselleria d'Educació reduirà la càrrega lectiva del professorat que es dediqui a la creació de materials didàctics sempre que per a un determinat curs s'hagi decidit prescindir de materials editorials. La creació de materials didàctics haurà de ser demostrada per part del professor de manera documental. Aquesta reducció horària es podrà gaudir un màxim de dos cursos per a cada nivell on el professorat hagi hagut de crear materials curriculars.

Resposta: Es desestima. No es poden preveure totes les necessitats que puguin sorgir en el futur.

Proposta 18: Proposam afegir un punt 6 amb el següent redactat:

"6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:

- a) La posada en funcionament d'un pla de foment de la lectura.
- b) L'establiment de programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
- c) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- d) L'atenció a la diversitat dels alumnes i, en especial, l'atenció als que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
- e) L'adopció de mesures de suport i d'incentivació per als professors.
- f) L'existència de serveis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.
- g) L'adopció de mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge."



Resposta: Es desestima. Els centres ja disposen de recursos per a dur a terme el proposat.

Proposta 19: Supressió: Per resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats es pot establir el currículum d'altres matèries optatives per tal d'atendre les necessitats formatives dels alumnes.

Resposta: Es desestima. Es considera adient poder incorporar optatives en el futur.

Proposta 20: En el Punt 9 de la pàgina 24 s'especifica:

Per poder cursar Recursos Digitals II i Cultura Clàssica II s'ha d'haver fet, respectivament, Recursos Digitals I i Cultura Clàssica I. Excepcionalment, es pot cursar la matèria de Recursos Digitals II o Cultura Clàssica II sense haver cursat la corresponent matèria de nivell I sempre que l'alumne pugui acreditar que té els coneixements previs necessaris. A aquest efecte, els Professors que imparteixen les matèries han d'establir els procediments pertinents. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.

PROPOSTA DE MODIFICACIÓ: No entenem els motius pels quals l'alumne no pot cursar RD II o la necessitat d'acreditar els coneixements previs si les competències de RD I són diferents de les de RD II

Resposta: Es desestima. Un alumne pot cursar Recursos Digitals II sense haver cursat Recursos Digitals I sempre que n'acrediti els coneixements previs.

Proposta 21: MODIFICACIÓ: Annex 8. Pàgina 612.

L'assignatura de tecnologia i digitalització a 2n d'ESO, passa de 3h a 2h setmanals.

No estam d'acord pels motius següents:

- Aquesta assignatura és una de les matèries més competencials, com la defineix aquest Decret amb una de les competències clau la Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Com es pretén donar el mateix volum de contingut amb menys horari lectiu?
- No fa gaire ja es va reduir 1h d'aquesta assignatura a 3r d'ESO.
- S'ha sumat aquesta hora a matemàtiques, a més de crear-se una optativa nova "Taller de matemàtiques"



Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 22: Proposta de modificació de la introducció de la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics.

Resposta: Es desestima la proposta. La introducció de la matèria d'Educació en valors cívics i ètics és la que apareix al reial decret corresponent. .

Proposta 23: Modificar la CE2 de la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques venen establertes pel Reial decret corresponent.

Proposta 24: Modificació del saber bàsic del bloc B.

A l'ítem: "-L'interculturalisme. La inclusió social i el respecte per la diversitat i les identitats culturals i de gènere. Els drets LGTBIQ+." Cal completar-lo així:

"-L'interculturalisme. La inclusió social i el respecte per la diversitat i les identitats culturals i de gènere. Els drets LGTBIQ+. Diferència entre la noció de pluralitat i la de diversitat."

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del saber bàsic esmentat és:

L'interculturalisme. La inclusió social i el respecte per la diversitat i les identitats culturals i de gènere. Els drets LGTBIQ+. Diferència entre la noció de pluralitat i la de diversitat.

Proposta 25: Afegir un saber bàsic a la matèria Educació en Valors Cívics i Ètics: "Les tecnologies de la comunicació: avantatges i problemes. Intimitat i privacitat. El cervell humà: la tecnologia insubstituïble. Problemes ètics de la intel·ligència artificial".

Resposta: S'accepta la proposta. S'afegeix, al bloc B dels sabers bàsics, l'ítem següent:

Les tecnologies de la comunicació: avantatges i problemes. Intimitat i privacitat. El cervell humà: la tecnologia insubstituïble. Problemes ètics de la intel·ligència artificial



Proposta 26: Es demana eliminar les competències específiques CE4, CE6 i CE7, juntament amb els seus criteris d'avaluació i sabers bàsics associats, de la matèria Economia i Emprenedoria, i substituir-les per unes altres tres, lliurant-ne la proposta.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques venen establertes pel Reial decret corresponent, així com els criteris d'avaluació i els sabers bàsics.

Proposta 27: Es demana que l'atribució docent de la matèria de Formació i Orientació Personal i Professional estableixi que aquesta matèria s'assigni, preferentment, a l'especialitat d'Orientació Educativa.

Resposta: Es desestima la proposta. El Reial decret 286/2023, de 18 d'abril, estableix que en cas que una mateixa matèria estigui assignada a diverses especialitats, l'ordre de preferència estarà determinat per les administracions educatives o, en el seu defecte, per l'assignació que els centres realitzen a la seva PDA. La Conselleria d'Educació no té assignat aquest ordre de preferència i per tant correspon als centres educatius assignar-ho a la seva programació general anual.

Proposta 28: Llengua castellana i literatura. S'ha de suprimir: "... Cap de les seves varietats geogràfiques no ha de ser considerada més correcta que una altra, ja que cadascuna té la seva norma culta..."

Resposta: S'estima. Es recupera el redactat del RD 217/2022.

Proposta 29: Llengua castellana i literatura. ESMENA D'ADDICIÓ: On diu: "... configurant un itinerari lector que evolucioni quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres ..."

Hauria de dir: "... configurant un itinerari lector que evolucioni quant a diversitat, complexitat, actualitat i qualitat de les obres..."

Resposta: Es desestima. El redactat de les CE no són objecte de modificació ja que prové directament del RD217/2022 que a la vegada prové de la LOMLOE alineat amb la Unió Europea.

Proposta 30: Llengua castellana i literatura. On diu: Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni nacional i universal..."

Hauria de dir: "... Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris de la literatura castellana i universal..



Resposta: Es desestima. El redactat de les CE no són objecte de modificació ja que prové directament del RD217/2022 que a la vegada prové de la LOMLOE alineat amb la Unió Europea. .

Proposta 31: Llengua castellana i literatura. On diu: Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni nacional i universal...”

Hauria de dir: “... Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris de la literatura castellana i universal..

Resposta: Es desestima. El redactat de les CE no són objecte de modificació ja que prové directament del RD217/2022 que a la vegada prové de la LOMLOE alineat amb la Unió Europea. .

Proposta 32: Llengua castellana i literatura. ESMENA DE MODIFICACIÓ: On diu: “... Coneixement del domini lingüístic i de la unitat de la llengua catalana”.

Hauria de dir: “... Coneixement del domini lingüístic i de la unitat de la llengua castellana”.

Resposta: S'estima la proposta. Es corregeix l'errada. La nova redacció del cinquè apartat del desglossament de sabers bàsics del bloc Les llengües i els seus parlants de la matèria de Llengua castellana i literatura és la següent:

Coneixement del domini lingüístic i de la unitat de la llengua castellana.

Proposta 33: Es demana substituir en la introducció de la matèria de Llengua Catalana i Literatura, “... La primera de les competències específiques de la matèria s'orienta al reconeixement de la diversitat lingüística i dialectal de l'entorn, d'Espanya i del món...” per “... La primera de les competències específiques de la matèria s'orienta al reconeixement de la diversitat lingüística i dialectal dels territoris de l'Estat espanyol, amb especial atenció als territoris de parla catalana, i del món...”

Resposta: S'estima.

Proposta 34: Es demana modificar la descripció de la CE1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. On diu:

“... Descriure i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya...”



Ha de dir:

“... Descriure i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya, amb especial atenció als territoris de parla catalana...”

Resposta: S'estima.

Proposta 35: Es demana modificar la descripció de la CE1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

On diu:

Del que es tracta, per tant, és d'afavorir el coneixement de l'origen i el desenvolupament històric i sociolingüístic de les llengües d'Espanya...”

Hauria de dir:

“... Del que es tracta, en conseqüència, és d'afavorir el coneixement de l'origen i el desenvolupament històric i sociolingüístic de la llengua catalana...”

Resposta: S'estima.

Proposta 36: Es demana suprimir una part de la descripció de la CE1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura: “... Cap de les seves varietats geogràfiques no ha de ser considerada més correcta que una altra, ja que cadascuna té la seva norma culta...”

Resposta: S'estima.

Proposta 37: Es demana afegir a la descripció de la CE1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura: “Tot i la varietat lingüística de la llengua catalana, cal que l'alumne en conegui la norma estàndard.

Resposta: S'estima.

Proposta 38: Es demana modificar la descripció de la CE8 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

On diu:

“...Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni nacional i universal...”



Hauria de dir:

"... Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris de la literatura catalana i universal..."

Resposta: S'estima.

Proposta 39: Es demana l'actualització de la descripció de la CE1 i CE8, de la matèria de Llengua Catalana, en l'apartat de Criteris d'avaluació, en cas d'haver-se acceptat les corresponents al·legacions.

Resposta: S'estima.

Proposta 40: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Processos: parlar i escoltar", del bloc de "Comunicació", de primer i segon curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura.

On diu:

"... de l'oralitat."

Hauria de dir:

"... de l'oralitat formal."

Resposta: S'estima.

Proposta 41: Es demana modificar el quart saber bàsic de l'apartat "Processos: llegir i escriure", del bloc "Comunicació", de primer i segon curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura, eliminant "no verbals".

Resposta: S'estima. .

Proposta 42: Es demana suprimir les normes ortogràfiques indicades en el darrer saber bàsic del bloc de "Comunicació", de primer i segon curs, de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels texts. Aplicació guiada i del coneixement i ús reflexiu de les normes ortogràfiques i gramaticals, valorant la necessitat d'ajustar-se a la norma lingüística, tant en



texts manuscrits com digitals: accentuació de diftongs, triftongs, hiats i paraules compostes, entre d'altres. Escriptura correcta de paraules d'ús habitual que continguin grafies homòfones.

Proposta 43: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Lectura autònoma", del bloc "Educació Literària", de primer i segon curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura.

On diu:

"... Lectura d'obres completes o fragments entre una sèrie de propostes"

Hauria de dir:

"... Lectura d'obres completes o fragments entre una sèrie de propostes variades i diverses quant a gènere, extensió i format".

Resposta: S'estima.

Proposta 44: Es demana eliminar la referència a "subjecte i predicat" en el tercer saber bàsic del bloc "Reflexió sobre la llengua", de primer i segon curs, de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

Resposta: Es desestima. Els punts suspensius posteriors indiquen que no són els únics.

Proposta 45: Es demana la supressió de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Llengua Catalana i Literatura, de tercer i quart curs, "Combatre els estereotips i prejudicis lingüístics."

Resposta: S'estima.

Proposta 46: Es demana l'addició dels següents sabers bàsics al bloc "Les llengües i els seus parlants", de tercer i quart curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura:

- Desenvolupament social i històric de la llengua catalana.
- Anàlisi de les varietats de la llengua catalana. Factors històrics i geogràfics.

Resposta: S'estima.



Proposta 47: Es demana modificar el desè saber bàsic del bloc "Les llengües i els seus parlants", de tercer i quart curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura.

On diu: "La realitat sociolingüística d'Espanya".

Hauria de dir: "La realitat sociolingüística de les terres de parla catalana."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

*- La realitat sociolingüística de les terres de parla catalana i d'Espanya. Bel
Hauria*

Proposta 48: Es demana la modificació del darrer saber bàsic del bloc "Les llengües i els seus parlants", de tercer i quart curs, de la matèria Llengua Catalana i Literatura:

On diu: "El marc normatiu de les llengües d'Espanya".

Hauria de dir: "El marc normatiu de la llengua catalana."

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

- El marc normatiu de la llengua catalana i de les llengües d'Espanya.

Proposta 49: Des del punt de vista d'educació cívica i democràtica, l'eix vertebrador de la proposta de currículum és el concepte de 'diversitat'. UOB Ensenyament considera que el terme 'pluralitat' seria més adient a tot el currículum.

Resposta: Es desestima la proposta. Es manté el terme "diversitat" ja que és el que apareix al Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Proposta 50: Modificació de la competència específica CE 2 de la matèria Geografia i Història.

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció de la competència coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 51: Modificació de la competència específica CE 5 de la matèria Geografia i Història.

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció de la competència coincideix amb la del Reial decret corresponent.



Proposta 52: Modificació de la competència específica CE 6 de la matèria Geografia i història.

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció de la competència coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 53: Modificació dels criteris 7.1 i 7.2 de Geografia i història de 1r d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció dels criteris coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 54: Modificació del criteri 7.4 de Geografia i història de 2n d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció del criteri coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 55: Modificació del criteri 5.1 de Geografia i història de 3r d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció del criteri coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 56: Modificació del criteri 7.1 de Geografia i història de 4t d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció del criteri coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 57: Modificació del criteri 9.1 de Geografia i història de 4t d'ESO

Resposta: S'estima parcialment la proposta. La nova redacció del criteri 9.1 esmentat és:

"9.1. Interpretar i explicar de forma argumentada la connexió d'Espanya i de les illes Balears amb els grans processos històrics de l'època contemporània, valorant el que han suposat per a l'evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història, així com les aportacions de l'Estat, les seves institucions i les Illes Balears a la cultura europea i mundial.

Proposta 58: Modificació darrer saber bàsic transversal de 3r d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. Es manté la redacció original del saber bàsic.

Proposta 59: Supressió de "com també l'exercici i incorporació d'actituds, valors i compromisos, la que ha de fer dels criteris la guia de les intencions i de les



estratègies educatives" del tercer paràgraf de la introducció de la matèria de Geografia i història d'ESO

Resposta: Es desestima la proposta. La redacció coincideix amb la del Reial decret corresponent.

Proposta 60: Supressió del paràgraf "En consonància amb l'apartat anterior, els sabers bàsics, estructurats en tres blocs, estan concebuts com a elements que els alumnes han de dotar de significat i a través dels quals comprendre el món en el qual viuen." de la introducció de la matèria de Geografia i història d'ESO i tots els que fan referència a l'organització dels sabers bàsics, ja que a l'esborrany s'han estructurat d'una altra manera.

Resposta: S'estima la proposta. Es suprimeixen el quart, cinquè, sisè i setè apartats de la introducció de la matèria de Geografia i història d'ESO.

Proposta 61: Matèria de Geografia i Història. Criteri mal col·locat.

Resposta: S'estima la proposta. Es farà una revisió de les numeracions dels criteris per als pròxims esborranys.

Proposta 62: Matèria de Geografia i Història. Criteri mal col·locat

Resposta: S'estima la proposta. Es farà una revisió de les numeracions dels criteris per als pròxims esborranys.

Proposta 63: Matèria de Geografia i Història. Addició, a l'apartat Mesopotàmia de 1r d'ESO, dels SB:

1. Els primers imperis. El cas d'Accad.
2. Els grans imperis. Babilònia i Assíria. Etapes i característiques.
3. L'imperi persa. Orígens, desenvolupament, característiques i extensió.

Resposta: Es desestima la proposta. Allarga el temari amb aspectes que no són propis de nivell de primer curs. La referència a Babilònia queda coberta amb la referència a Hammurabi..

Proposta 64: Matèria de Geografia i Història. Modificació del saber bàsic de l'apartat Egipte de 1r d'ESO



Trets geogràfics i estructura social per Trets geogràfics, polítics i econòmics i estructura social

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció de l'apartat *Trets geogràfics i estructura social* d'Egipte de primer d'ESO és la següent:

-Trets geogràfics, polítics i econòmics i estructura social.

Proposta 65: Matèria de Geografia i Història. Esmena addició: afegir sabers bàsics

1. Etapes en la història de l'Antic Egipte.
2. L'escriptura jeroglífica. Característiques bàsiques
3. Influències i domini exterior: hicsos, Assiris i perses.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. S'afegeix un apartat a Egipte amb la redacció següent:

-Escriptura jeroglífica. Característiques bàsiques.

Proposta 66: Matèria de Geografia i Història. Addició, a l'apartat Grècia de 1r d'ESO, dels SB:

1. La guerra del Peloponès i la crisi del sistema ciutat-estat.

Resposta: Es desestima la proposta. Allarga el temari amb aspectes que no són propis de nivell de primer curs.

Proposta 67: Esmena de modificació: el volum de sabers bàsics a segon d'ESO és massa elevat. Demanam passar la part de Geografia (geografia política i geografia de la població) al tercer curs.

Resposta: Es desestima la proposta ja que contradiu el Reial decret 217/2022, de 29 de març.

Proposta 68: Matèria de Geografia i Història. Esmena de modificació: on posa Localització dels països de cada continent amb esment de capital i ciutats més importants d'Europa, Amèrica i Nord d'Àfrica. Cal afegir la resta de continents poblats (Àsia i Oceania). Així mateix, substituir Nord d'Àfrica per Àfrica. 2n curs

Resposta: S'estima la proposta La nova redacció del primer apartat de Geografia política de segon curs d'ESO és la següent:



-Localització dels països de cada continent. Coneixement de les capitals i principals ciutats d'Europa, Amèrica i Nord d'Àfrica i dels països més rellevants d'Àsia, Oceania i la resta d'Àfrica.

Proposta 69: Matèria de Geografia i Història. Esmena d'addició: manquen sabers bàsics.

1. Les formes de l'estat. Monarquia, Dictadura, República. Trets

característics de cada una d'elles i exemples.

2. Conceptes bàsics de l'organització estatal: definició,

organització (centralisme vs federalisme).

Resposta: Es desestima la proposta. No són temes propis de geografia política i ja estan contemplats en el currículum d'història.

Proposta 70: Matèria de Geografia i Història. Sabers bàsics EL SEGLE XVIII. LA IL·LUSTRACIÓ I EL DESPOTISME IL·LUSTRAT a 2n d'ESO Esmena d'addició: manquen sabers bàsics.

1.- La Guerra de Successió Espanyola

Resposta: Es desestima la proposta. Cal tenir en compte que no es tracta d'una matèria d'història d'Espanya.

Proposta 71: CA 3.3. Física i química. 2n i 3r d'ESO

Incloure la sostenibilitat com a criteri transversal sense incrementar la càrrega laboral.

Resposta: Es desestima la proposta. El criteri no implica l'increment de la càrrega laboral dels docents.

Proposta 72: CA 4.1 i CA 4.2. Física i química, 2n i 3r d'ESO

Adaptar la interdisciplinarietat a la realitat docent: Demanem limitar els criteris interdisciplinaris a casos específics per evitar una sobrecàrrega docent i garantir la profunditat en els continguts de cada matèria.

Resposta: Es desestima la proposta. El criteris no impliquen l'increment de la càrrega laboral dels docents.



Proposta 73: CA 3.3 i CA 5.2. Física i química, 2n i 3r d'ESO

Revisió de la càrrega laboral associada a nous criteris d'avaluació. CE3 i CE5 - relacionades amb l'experimentació i la sostenibilitat.

Exigim que l'increment de tasques associades al treball pràctic i col·laboratiu es compensi i per això, demanem afegir una disposició al Decret que estableixi mecanismes de compensació amb una reducció d'hores lectives o amb més suport tècnic al laboratori.

Resposta: Es desestima la proposta. Els criteris no impliquen l'increment de la càrrega laboral dels docents.

Proposta 74: Es demana modificar el darrer paràgraf de la introducció de la matèria Recursos Digitals atès que no esmenta la proposta de desenvolupament de la tercera competència. La proposta és desenvolupar la segona, tercera i quarta competència en el primer curs de la matèria, mentre que la primera i cinquena es proposa desenvolupar-les en el segon curs.

Resposta: S'estima. La nova redacció és:

"Es proposa desenvolupar la segona, tercera i quarta competència en el primer curs, mentre que la primera i cinquena es proposa desenvolupar-les en el segon curs.

Proposta 75: Es demana que determinades continguts i destreses de la matèria de Recursos Digitals, com la seguretat, conscienciació i responsabilitat digital, no siguin de caràcter optatiu, sinó que, per la seva rellevància i transversalitat, és necessari tenir una dedicació específica que assegurí que aquestes destreses es treballen i s'assoleixen en l'etapa educativa obligatòria.

Resposta: Es desestima. El currículum de les matèries comunes, com Tecnologia i Digitalització, s'ha establert d'acord amb els sabers bàsics del Reial decret 217/2022.

Proposta 76: Es demana centrar els quatre blocs de sabers bàsics exclusivament en el treball del bloc de ciutadania digital crítica i seguretat, amb la finalitat de donar importància rellevant i fomentar la conscienciació i responsabilitat digital.

Resposta: Es desestima. El currículum de la matèria ha estat establert per professors experts en la matèria i etapa educativa.



Proposta 77: Es demana no duplicar continguts ni competències entre les matèries d'Entorns Digitals i Multimèdia i Recursos Digitals.

Resposta: Es desestima. El currículum d'Entorns Digitals i Multimèdia està centrat en tres competències i tres blocs de sabers bàsics que es pretén que es desenvolupin en profunditat. No és comparable amb la dilució que tenen dins el currículum de Recursos Digitals.

Proposta 78: Es demana afegir alguna referència a la intel·ligència artificial en els sabers bàsics de la matèria.

Resposta: Es desestima. En el bloc de "Pensament computacional" hi consta un apartat de "Fonaments de la intel·ligència artificial".

Proposta 79: Es demana que l'assignació horària de la matèria Tecnologia i Digitalització no sigui tan sols de dues hores.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 80: Es demana que determinats sabers bàsics s'assignin únicament a un curs, indicant en cada saber el curs de preferència.

Resposta: S'estima parcialment. Atesa una altra al·legació, s'han redistribuït la gran part dels sabers bàsics de la matèria, la qual cosa ha precisat també de la modificació de la redacció de determinats sabers. En alguns dels sabers coincideix l'assignació amb la de preferència.

Proposta 81: Es demana modificar el primer paràgraf de la introducció de la matèria de Tecnologia. Allà on diu: "La matèria de Tecnologia contribueix a donar resposta a les necessitats de la ciutadania digital davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual.", substituir-ho per: "La matèria de Tecnologia contribueix a donar resposta a les necessitats digitals de la ciutadania davant els desafiaments i reptes tecnològics que planteja la societat actual."

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció actual, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022.

Proposta 82: Es demana afegir al tercer paràgraf de la introducció de la matèria de Tecnologia, "pedagogia d'ús (responsable i proporcional) dels dispositius de connexió a internet" en el llistat dels eixos vertebradors.



Resposta: Es desestima. Es manté la redacció actual, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022.

Proposta 83: Es demana afegir el saber bàsic: "Disseny de sistemes".

Resposta: Es desestima. El saber bàsic no es preveu en el Reial decret 217/2022.

Proposta 84: Matèria d'Introducció a la Filosofia. Proposta de modificació: Apartat d'introducció:

On diu "Amb el debat i l'argumentació filosòfics van néixer la democràcia"

Ha de dir "Amb la democràcia van néixer el debat i argumentació filosòfics".

Resposta: S'estima.

Proposta 85: Matèria d'Introducció a la Filosofia. Proposta d'addició: Manquen dos àmbits competencials fonamentals: un sisè referit a la relació entre pensament i llenguatge, i un setè referenciat pel significat i límits de la construcció de coneixement.

Proposes el redactat següent:

Proposta d'addició: Competències específiques: Cal afegir-ne dues:

6. Comprendre i reflexionar sobre la relació entre llenguatge i pensament a partir de les aportacions del continent filosòfic anglosaxó i, concretament, de l'anàlisi lingüísticofilosòfic.

7. Concebre el coneixement com a un procés constructiu de la ment humana on el llenguatge i el discurs esdevenen eina i alhora límit indefugible. Reflexionar en relació al trinomi llenguatge-veritat-lògica.

Resposta: Es desestima. La relació de competències específiques actual no és restrictiva en el sentit que el docent pot incorporar-ne de noves i adaptar-les a la realitat de l'aula, sempre que estiguin ben justificades i tenguin relació amb el descriptors operatius del perfil de sortida.

Proposta 86: Matèria d'Introducció a la Filosofia. Proposta general: organitzar la llista d'autors de manera cronològica

Resposta: S'estima.



Proposta 87: Matèria d'Introducció a la Filosofia. Addició de sabers bàsics:

Proposta de modificació:

Bloc A: afegir

- Ludwig Wittgenstein: "Sobre allò del que no es pot parlar, s'ha de callar"

Bloc B: afegir

- Hume: "En sentit estricte, és impossible conèixer les causes dels efectes".

- James: "Si sé una cosa i no la sé dir, aleshores no la sé".

- Moore: "Per saber si una cosa és real, em refio del meu sentit comú".

- Ayer: "Allò que no pugui transmetre's i discutir-se mitjançant proposicions significatives no significa res i, per tant, no pot ser objecte de discussió filosòfica".

Bloc C: afegir

- Bentham: "L'ètica funciona com una calculadora: s'ha de cercar la major quantitat de felicitat possible per a la major quantitat de persones possible".

- John Stuart Mill: "Puc detestar el meu adversari polític; allò que no puc fer és sufocar-lo".

- Peter Singer: "Els termes 'moral' i 'ètica' són essencialment sinònims".

Bloc C: afegir

- Olympe de Gouges: "Dona, desperta't; el repic de campanes de la raó es fa sentir en tot l'univers; reconeix els teus drets"

- Mary Wollstonecraft: "S'ha de permetre que les dones fonamentin la seva virtut en el coneixement"

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 88: Matèria de Cooperació i Serveis a la Comunitat. On diu "6. Desenvolupar una actitud d'atenció i servei, practicant l'escolta activa, cooperant entre col·lectius separats generacionalment i amb col·lectius vulnerables, per afavorir l'autoestima personal".



Ha de dir: "6. Desenvolupar una actitud de vocació de servei comunitari i d'atenció proactiva, cooperant amb altres col·lectius amb què hi ha una bretxa intergeneracional i amb col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social, per promoure en l'alumnat un sentiment de pertinença comunitària i alhora afavorir l'acompliment de la seva autorealització personal.

Resposta: Es desestima la proposta. El text original conté els elements de la vostra proposta.

Proposta 89: Matèria de Cooperació i Serveis a la Comunitat. On diu "6.1 Desenvolupar i demostrar una actitud de respecte i Cooperació cap a altres generacions i cap a col·lectius vulnerables".

Hauria de dir: "Desenvolupar i demostrar una actitud de respecte i cooperació intergeneracional i cap a col·lectius que es troben exclosos o en procés d'exclusió social".

Resposta: Es desestima la proposta. El text original conté els elements de la vostra proposta.

Proposta 89: Es demana modificar la descripció de la CE1 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura. On diu:

"... analitzant l'origen i desenvolupament sociohistòric de les seves llengües i les característiques de les principals varietats dialectals de l'espanyol..."

Hauria de dir:

"... analitzant l'origen i desenvolupament sociohistòric de les seves llengües i les característiques de les principals varietats dialectals del català..."

Resposta: S'estima.

Proposta 90: Es demana modificar la descripció de la CE7 de la matèria de Llengua Catalana i Literatura.

On diu:

"... configurant un itinerari lector que evolucioni quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres ..."

Hauria de dir:



"... configurant un itinerari lector que evolucioni quant a diversitat, complexitat, actualitat i qualitat de les obres..."

Resposta: S'estima.

Proposta 91: Matèria de Llengua Castellana i Literatura. Pàgina 321. Les llengües i els seus parlants. Aquest apartat no pertany a aquesta matèria. Substituir-lo o llevar-lo.

Resposta: Es desestima. L'apartat A dels sabers bàsics de la matèria de Llengua Castellana i Literatura a 3r i 4t d'ESO és "Las lenguas y sus hablantes segons el que estableix el Reial decret 217/2022.

Proposta 92: Es demana afegir una disposició al Decret que estableixi mecanismes de compensació amb una reducció d'hores lectives o amb més suport tècnic al laboratori atenent a l'increment de tasques associades al treball pràctic i col·laboratiu.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 93: Es demana traslladar a 4rt d'ESO els saber bàsic de 3r d'ESO de l'apartat "Educació financera", del bloc A, de la matèria Matemàtiques.:

- Dipòsits bancaris a tipus d'interès i termini fixe: utilitat econòmica i càlcul del rendiment. Problemes d'interès simple i compost.

Resposta: Es desestima. És habitual el seu ensenyament en aquest curs amb resultats satisfactoris.

Proposta 94: Es demana traslladar de 3r a 4rt d'ESO la simulació de préstecs i la comparativa de productes financers, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. La simulació de préstecs no està inclosa a 3r, sinó a 4rt. Així mateix, la comparativa de productes financers no està inclosa en cap dels cursos.

Proposta 95: Es demana incloure els següents criteris a 4rt d'ESO en la matèria de Matemàtiques:

- Comparar avantatges i desavantatges de diferents productes financers.
- Aplicar eines digitals per simular situacions reals (per exemple: amortitzacions de préstecs).



Resposta: Es desestima. Existeixen criteris d'avaluació a la matèria que poden ser emprats per avaluar l'anterior.

TRENTA-TRESENA. Des de USO s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: L'ESO ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin." Faltaria incloure una referència a la dimensió espiritual, per exemple: "Conèixer i desenvolupar la dimensió interpersonal i intrapersonal. Fomentar la gestió de les emocions com a eina per preservar la salut mental."

Resposta: Es desestima. Aquests aspectes estan implícits en els diferents apartats de l'article 7 de l'esborrany.

Proposta 2: Tema àmbits. Redueix l'especialització, però pot ser útil per centres petits que no tenen especialistes per a tot. Cap on ens decantam?

Resposta: Es desestima. El punt 14 de l'article 11 estableix la possibilitat que els centres puguin sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats diferents agrupacions de matèries en àmbits. .

Proposta 3: No queda clar el tema de les repeticions. Parla de dues repeticions a l'educació bàsica (inclou Educació Primària i Secundària o es parla únicament de repeticions a ESO sense considerar les repeticions a Educació Primària? Aclariment del primer paràgraf. Observació. Limitar la permanència a EP, a vegades suposa contribuir en el futur fracàs escolar.

Resposta: Es desestima. La normativa estatal és la que determina la quantitat de permanències que es poden fer en les diferents etapes.

Segons l'article 3 de la Llei Orgànica 3/2006, l'educació bàsica la componen l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic.

Proposta 4: A l'ensenyament concertat no es parla de qui, com i quan les aplica, i saber si aquestes seran remunerats per las docents i com implica la càrrega de treball.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 5: Tema tutoria. Es comenta que el tutor/a ha de ser un docent, però no tanca, deixa obert a que ho siguin més d'un i que sigui compartida. Parla d'assessorament individualitzat de l'alumne per part del tutor, i de tutoria compartida i personalitzada. S'haurien de marcar quina recursos s'hi destinaran.



Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret. .

Proposta 6: Article 30.8. Alumnat NESE “han d’assolir els objectius i competències d’etapa. Processos d’adaptació adaptats...”

Resposta: Es desestima. En la redacció queda indicat que s'ha de garantir que els alumnes puguin assolir els objectius i les competències de l'etapa, la qual cosa no implica necessàriament que ho hagin de fer.

Proposta 7: Els centres que tenen o apliquen programes educatius concrets. S’ha de saber com afectarà l’aplicació en dels nous currículums si duen a terme nous contextos d’aprenentatge.

Resposta: Es desestima. El nou esborrany de currículum estableix que es poden continuar fent i s'hauran de sotmetre a una avaluació.

Proposta 8: Amb la nova línia de descarregar de burocràcia i documentació al professorat, estaria bé proporcionar un model d’unitat de programacions didàctiques amb la nova estructura.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats fa feina per establir unes orientacions i exemples que es publicaran més endavant.

Proposta 9: Com es controla que els centres estiguin dotats dels recursos necessaris per a garantir un ensenyament de qualitat. Qui controla les diferències entre centres públics o privats sostinguts amb fons públics.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 10: Els únics que poden impartir l’assignatura de Llengua i Literatura Catalanes són els docents d’aquesta especialitat. Cal saber com afecta a aquelles persones habilitades per fer-ho des de fa anys. N’hi ha que ho fan des d’abans del 2014, i veure si estan afectats per aquest article.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret.

Proposta 11: Annex 1. Aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seva vida. Afegir:

Conèixer, acceptar i gestionar les pròpies emocions per tal de desenvolupar reaccions sanes i ajustades envers un mateix i cap als altres, preservant així la salut mental i emocional.



Resposta: S'estima. S'afegeix un punt a l'annex 1, la seva redacció és:

11. Conèixer, acceptar i gestionar les pròpies emocions per tal de desenvolupar reaccions sanes i ajustades envers un mateix i cap als altres, preservant així la salut mental i emocional.

Proposta 12: Els PDC són 2 anys a 3r i 4t de la ESO. Estudiar la possibilitat de fer-lo extensiu a 2n de la ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el RD 217/2022

Proposta 13: Cal pensar que hi ha assignatures que perden i això afectarà professorat (Valors Cívics i Ètics) i com aconseguirem més professorat per Matemàtiques

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

TRENTA-QUATRENA. Des de ADRIÀ BIMBO VICH s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries l'estableix la normativa estatal.

Proposta 2: Igualtat de Gènere. Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

TRENTA-CINQUENA. Des de Aina Oro Pons s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Tal i com estipula el present esborrany en el capítol II, article 11; l'ordenació de l'etapa secundària només contempla l'oferta formativa de l'optativa de Cooperació i serveis a la comunitat en el primer curs d'ESO. Actualment dita optativa s'ofereix als cursos de primer, segon i tercer. Es considera que una matèria tan relacionada amb formar ciutadans i ciutadanes reflexius, capaços



d'analitzar l'entorn i comprometre's amb aquest amb la finalitat última de ser una eina social, ha de tenir continuïtat en el segon i tercer curs d'ESO. A més a més, s'ha de tenir en compte que hi ha una relació directa de l'optativa amb els principis i objectius de la LOMLOE i tal i com detalla l'actual esborrany aquesta que té el propòsit de : inculcar la importància del desenvolupament sostenible, despertar la curiositat, l'actitud crítica, el pensament dels alumnes i la igualtat d'oportunitats entre gèneres.

Resposta: Es desestima. L'oferta de les matèries optatives en els cursos és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

TRENTA-SISENA. Des de Alex Rumbau -Professor de Matemàtiques, Física i Química i Tecnologia, Cap d'estudis ESO, Colegio Ntra. Sra. de la Consolación II (Sa Indioteria) s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Proposa que es pugui oferir Cultura Clàssica I a 3r d'ESO ja que això permetria impartir aquesta assignatura a 3r d'ESO quan no s'hagi impartit a 2n d'ESO.

Resposta: Es desestima. En tot cas, atesa una altra proposta, es pot cursar a primer i segon d'ESO.

TRENTA-SETENA. Des de Ana Andrade Arcedo , Ana Fluxa Egea, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTA-VUITENA. Des de Ana Maria Escandell Salvador, Ana Pons Gascón s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les



funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTA-NOVENA. Des de Ana Prior s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARENTENA. Des de Andreu Amengual. Departament de G&H, Tutor 2on ESOE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria de Geografia i Història. A més, em pareix total i absolutament sense sentit que no es parli específicament de la II República i Guerra Civil Espanyola a quart d'ESO, quedant totalment diluït en un apartat anomenat 'Espanya 1900-1939'. Com si això no fos bastant el franquisme no apareix esmentat enlloc, ni tan sols s'especifica que s'han d'estudiar els anys de la seva duració. Realment ens plantejem tenir un currículum que defensi la democràcia i promogui ciutadans crítics i responsables pel nostre país passant per alt un període tan clau? No apareix l'esmentat ni als sabers bàsics, ni als transversals ni enlloc. Hem de deixar que l'alumnat acabi la seva educació secundària obligatòria sense saber qui va ser el dictador Francisco Franco?

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: Matèria de Geografia i Història, Ahora penso que no queda clar si els sabers i criteris són merament orientatius o de seguiment obligatori entre els cursos d'ESO, tal com estan distribuïts.



Resposta: S'estima la proposta. S'afegeix el següent aclariment: Es distribueixen en blocs les concrecions dels sabers bàsics i, de manera orientativa, la seva seqüenciació per a cada curs.

QUARANTA-UNENA. Des de Antoni March Mascaró s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics. Que es continuï desenvolupant la dita matèria en un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que asseguri la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens. La diversitat i profunditat dels continguts, així com la metodologia dialogada i pràctica que requereix, fan imprescindible un mínim de dues hores setmanals per garantir un tractament adequat dels temes. Reduir les hores d'aquesta assignatura enviaria el missatge implícit que els valors cívics i ètics són secundaris, quan són essencials per a l'educació integral i la formació ciutadana.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

QUARANTA-DOSENA. Des de Bàrbara Calatayud Timoner, Departament de DIBUIX, IES Porto Cristo s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Proposa la modificació de la redacció d'alguns criteris d'avaluació i sabers bàsics de la matèria d'Expressió Artística de 4t d'ESO.

Resposta: S'estima.

QUARANTA-TRESENA. Des de Bernat Barceló Riutort, Vilafranca de Bonany s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.



Proposta 2: Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022

Proposta 3: SOL·LICIT,

1-Que s'inclouï dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 4: 2-Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

ÍDEM GIH-51.2

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022

QUARANTA-QUATRENA. Des de Bernat Sánchez Pujol s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licita la rectificació de la decisió de reduir les hores lectives de la matèria Educació en valors cívics i ètics a 4t d'ESO en favor de la matèria de Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

QUARANTA-CINQUENA. Des de Carla Conca Pijuan (CEIP Maria Lluïsa Serra) s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació



veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-SISENA. Des de Carlos Cano Juan s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: *Aunque a todas luces los resultados y las estadísticas educativas señalen que necesitamos mejorar la calidad educativa en materias STEM, eso no es óbide para quitar horas lectivas de una asignatura tan indispensable como Valores Éticos y Cívicos. Es, como dice el refrán, desvestir a un santo para vestir a otro. Es tratar de dar solución a un problema, generando otro. También manifiesta el desprecio de los responsables educativos hacia una asignatura que inculca valores ilustrados e indispensables para la democracia.*

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

QUARANTA-SETENA. Des de Catalina Flexas Fernández s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-VUITENA. Des de Catalina Miralles. IES Felanitx s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Es demana mantenir la distribució horària de la matèria Tecnologia i Digitalització a 3h.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 2: Es demana fer una reducció dràstica dels sabers bàsics i competències recollides al currículum de Tecnologia i Digitalització.

Resposta: S'estima parcialment. S'ha realitzat una redistribució dels sabers bàsics de la matèria Tecnologia i Digitalització per al 2n i 3r curs de l'Educació Secundària Obligatoria, la qual cosa ha suposat la necessitat de modificar la redacció de determinats sabers.

QUARANTA-NOVENA. Des de Catalina Vanrell. Coordinadora grup de treball d'Economia. s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Es demana la correcció de determinats aclariments orientatius dels criteris. Entre ells, s'indica que no apareix el criteri d'avaluació CA 2.3.

Resposta: S'estima. S'incorpora el criteri d'avaluació CA 2.3, reorganitzant els aclariments orientatius atenent a aquesta correcció.

CINQUANTENA. Des de Cristina Quetglas Nicolau, Cap de Subdepartament Alemany, Departament de Llengües Estrangeres, IES Bendinat s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licita, redistribuir la càrrega horària de la matèria d'alemany, suprimint l'assignatura a 1r d'ESO i iniciant-la a 2n i 3r d'ESO amb una càrrega horària de 3 hores setmanals.

Resposta: Es desestima. D'acord amb la normativa estatal, la segona llengua estrangera és d'oferta obligada a tots els cursos.

Proposta 2: Sol·licita donar més autonomia als centres per organitzar les optatives en funció de l'interès de l'alumnat i la viabilitat de les assignatures.

Resposta: Es desestima. Llevat de les optatives d'oferta obligatòria, l'oferta de la resta correspon al centre.



Proposta 3: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic per explicar els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera i oferint incentius per a la matriculació, com ara intercanvis internacionals garantits o projectes transversals amb altres matèries.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: Demana que s'estableixi introduir l'alemany a partir de 2n d'ESO, en lloc de 1r, per garantir una base lingüística més sòlida abans de començar un nou idioma.

Resposta: Es desestima. D'acord amb la normativa estatal, la segona llengua estrangera és d'oferta obligada a tots els cursos.

CINQUANTA-UNENA. Des de Elena Sierra Forteza s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries ve establerta per la normativa estatal.

Proposta 2: Igualtat de Gènere. Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

CINQUANTA-DOSENA. Des de Elisabet Juan OSA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.



CINQUANTA-TRESENA. Des de Enmanuel Morales Torres s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-QUATRENA. Des de Esperança Mateu Busquets, professora de Geografia i Història de l'IES Santa Margalida, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria de Geografia i Història. SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: Matèria de Geografia i Història.-Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022.

CINQUANTA-CINQUENA. Des de Esperanza Suarez Ribas s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació



veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-SENA. Des de Eva Maria Cardona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Propòs incloure entre els objectius (article 7) fomentar la comprensió dels impactes de l'activitat humana sobre la biosfera i la crisi socioambiental que està provocant, amb especial referència a la crisi climàtica, i promoure una mirada crítica i reflexiva cap a la necessària transformació del sistema econòmic des d'una perspectiva de justícia social.

Resposta: Es desestima.

Proposta 2: Que s'especifiqui el temps màxim d'ús de dispositius digitals atenent a les recomanacions de l'Agència Espanyola de Pediatria (actualització de 2024) en referència a l'ús de pantalles i dispositius digitals en adolescents de 12 a 16 any, que recomana un temps màxims d'ús de pantalles i dispositius de dues hores diàries (incloent l'entorn escolar).

- Que la competència digital es treballi en les assignatures i aules informàtiques dissenyades per a tal fi, i no de manera transversal, i en cap cas amb dispositius unipersonals que hagin de ser propietat de l'alumnat. D'aquesta manera es reduiran els riscos associats a les pantalles en els infants i també la càrrega que suposa per a les famílies la gestió d'aquests dispositius, la violació de privacitat, l'accés a continguts inapropiats, la invasió de publicitat durant l'estudi i la distracció. També s'evitaran càrregues mediambientals degudes a la tenència massiva de dispositius de vida útil limitada i de difícil reciclatge, i les conseqüents emissions d'efecte hivernacle. Això implica que els deures de casa es facin amb llibres i paper, i no digitalment.

Resposta: S'estima parcialment. El Decret actual preveu l'actualització del Pla Digital en el qual es podran incloure mesures per regular el temps màxim d'exposició a pantalles digitals.

CINQUANTA-SETENA. Des de Eva Navarro Martínez s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Demana que l'assignació horària de la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics sigui de dues hores setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

CINQUANTA-VUITENA. Des de Francesca Eva Florit Salas s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licito pautes més específiques en relació a les competències digitals, és a dir, especificar les hores d'ús de pantalles i dispositius individuals, deixar reflectit en aquest mateix document la procedència i propietat dels dispositius digitals individuals, cura del material didàctic digital, espai físic on porta-ho a terme,...

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 2: l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

“En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.”



Sol·licito afegir en el document: "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: Sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret. .

Proposta 4: Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la conselleria d'educació i que aquests romanguin en el centre amb l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 5: Si es disposés d'un espai i uns recursos propis per aquestes assignatures (una sala d'informàtica, per exemple), les altres matèries podrien fer-ne ús d'aquest recurs de manera puntual i no tenir durant totes les hores lectives un dispositiu digital damunt la taula i una pantalla/pissarra digital al costat del docent.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

CINQUANTA-NOVENA. Des de Francisca Fornés Perona, professora de l'IES Son Ferrer i presidenta de l'associació Feminisme a l'escola. s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Que, a més d'oferir-se «Igualtat de Gènere» com a optativa al segon curs d'ESO, també sigui inclosa com a optativa a 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució de matèries optatives és la que s'ha considera com la més adient. Així mateix, aquesta també s'inclou com a optativa a 1r d'ESO.

SEIXANTENA. Des de Gabriel Mayol Arbona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Geografia i Història. Demana que a 4t d'ESO el currículum esmeni l'absència del franquisme i que es reincorpori de manera explícita l'estudi de la dictadura com a etapa fonamental dins de la història d'Espanya al segle XX. Això permetria garantir un ensenyament rigorós i complet, en consonància amb els criteris científics i educatius necessaris per a una formació històrica de qualitat.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

SEIXANTA-UNENA. Des de Gemma Casas Bosomba s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: "Degut al creixent ús de dispositius digitals com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari diferenciar entre el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles (...)

En aquest sentit, una de les funcions del currículum serà la d'indicar als docents sobre allò que es pretén aconseguir i proporcionar-los pautes d'acció i orientacions sobre com aconseguir-ho."

Sol·licito pautes més específiques en relació a les competències digitals, és a dir, especificar les hores d'ús de pantalles i dispositius individuals, deixar reflectit en aquest mateix document la procedència i propietat dels dispositius digitals individuals, cura del material didàctic digital, espai físic on porta-ho a terme, etc.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius.



Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 2: 2. Pel que fa a especificar les hores d'ús de pantalles, l'Agència Espanyola de Pediatria (actualització de 2024) en referència a l'ús de pantalles i dispositius digitals en adolescents de 12 a 16 any, és a dir, la franja d'edat d'educació secundària obligatòria, l'ús de pantalles i dispositius digitals sigui de menys de dues hores diària (incloent temps escolar i deures).

L'educació ha de considerar tant les competències digitals que els alumnes han de desenvolupar com els riscos associats a l'exposició excessiva a pantalles. Les recomanacions de l'Agència Española de Pediatría han de ser una guia per establir un equilibri entre l'ús de la tecnologia i el desenvolupament saludable dels nens i adolescents. Segons l'Agència Española de Pediatría, "la funció de la família en la protecció de l'impacte de les pantalles en els seus fills és important. Però seria una irresponsabilitat, com a mesura de protecció a la infància, que tota responsabilitat recaigui sobre elles. Hi ha dues raons fonamentals: el temps que els infants passen en altres àmbits com el sistema educatiu i que hi ha famílies que, per diverses circumstàncies prèvies o sobrevingudes, no disposen de la capacitat de dur a terme aquesta funció. Per això, l'Agència Española de Pediatría urgeix mesures per lluitar contra l'ús excessiu de pantalles a les administracions, tant als governs com al sistema educatiu. Seria pertinent declarar-ho un problema de salut pública. Del contrari, els menors de col·lectius vulnerables seran els que tinguin una major afectació en la salut i el desenvolupament." (https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205_ndp_aep_actualizacion_plan_digital_familiar_def.pdf).

Per tant, a l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

"En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

Sol·licito afegir en el document: "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els



professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual.”

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: 3. En relació al material didàctic, en el capítol VIII, article 44 en la pàgina 48:

“Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats(...)

Sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: 4. Pel que fa als recursos materials, en l'article 45 sobre els recursos, pàgina 49:

“Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.”(..) L'ús de recursos i tecnologies digitals s'ha de desenvolupar amb solvència i responsabilitat, juntament amb una varietat de recursos analògics per a cadascuna de les matèries, tenint present la maduresa psicoevolutiva i les capacitats dels alumnes per emprar-les de manera eficient, ètica i segura.”



Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la conselleria d'educació i que aquests romanguin en el centre amb l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla. També sol·licito que les feines de suport, deures i treballs a realitzar fora de les hores lectives sigui sempre en paper, per evitar discriminar l'alumnat que no disposi de dispositius digitals al seu entorn familiar

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 5: 5. Considerant que en el primer i segon curs disposen de dues assignatures optatives relacionades amb el món digital (Entorns Digitals i Multimèdia i Recursos Digitals I), i en el tercer curs l'assignatura troncal de Tecnologia i Digitalització i l'optativa Recursos Digitals II, l'objectiu "Desenvolupar competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització per tal de fer-ne un ús adequat a l'edat que asseguri que aquest aprenentatge comporta l'ús fiable i responsable de les tecnologies digitals i la detecció de possibles riscos que atemptin contra la seva seguretat i protecció." (pàg. 19) quedaria assolit i no caldria que la competència digital fos inclosa en totes les altres matèries de manera transversal i obligatòria.

Si es disposés d'un espai i uns recursos propis per aquestes assignatures (una sala d'informàtica, per exemple), les altres matèries podrien fer-ne ús d'aquest recurs de manera puntual i no tenir durant totes les hores lectives un dispositiu digital damunt la taula i una pantalla/pissarra digital al costat del docent.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 6: Per finalitzar, en aquest mateix document queden reflectits els impactes negatius de l'abús de la tecnologia:

"Malgrat tots els canvis positius, l'era digital també du associades transformacions que tenen un impacte negatiu en la societat i, d'una manera més notable, en els usuaris més vulnerables com són els nostres alumnes. La telefonia mòbil i l'explosió de l'entreteniment vinculat a les pantalles, tant els jocs com els continguts en *streaming*, han provocat un gran increment en el temps que qualsevol persona està en contacte amb, com a mínim, un dispositiu. Aquest fet, en si mateix, ja ha generat problemes d'addiccions, però, a més, ha suposat una oportunitat de negoci per a empreses que l'han aprofitat sense mesurar-ne les conseqüències. Així, l'ús de xarxes socials ha desencadenat un gran nombre de problemes de salut mental entre els adolescents, l'aparició de pàgines d'apostes esportives ha fet augmentar la ludopatia, el consum descontrolat de pornografia



ha modificat la concepció sobre la dona i ha suposat un repunt del masclisme...”
(pàg. 482)

És per aquest motiu que de manera particular demano mesures més rigoroses en l'àmbit educatiu pel que fa al món digital

Resposta: S'estima parcialment. S'han modificat les redaccions relatives a mesures d'ús dels diferents currículums i a més s'inclou en els tres esborranys de decret que corresponen a les etapes de l'educació infantil, educació primària i secundària un annex amb orientacions per l'ús de dispositius digitals.

SEIXANTA-DOSENA. Des de Gloria Garcia Navarro s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTA-TRESENA. Des de Guillem Barceló Ramis, professor de Geografia i Història de l'IES Santa Margalida s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: 2-Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.



Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022.

SEIXANTA-QUATRENA. Des de Guillermo Alejandro Amengual Buñola s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es proposa eliminar de la definició de "Programació didàctica" l'oració final: "A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.", per tal de mantenir la coherència amb l'article 19, que no estableix que les unitats de programació s'hagin d'incloure a la programació didàctica, sinó que aquesta n'ha de contenir la temporització

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.

i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.

2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres



privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.

3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:

a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.

b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.

c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.

d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.

e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.

g) Activitats complementàries i extraescolars.

h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.

i) Pla de recuperació de matèries pendents.

j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.

5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.

6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.

7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.

8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.

9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de



març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.*
- 2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.*
- 3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.*
- 4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.*

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula.

Proposta 2: Els articles 41 i 42 fan referència al mateix instrument de programació docent, per la qual cosa es proposa unificar-los. Tal com s'estableix adequadament a l'article 5: 'El conjunt d'unitats desenvolupades

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació



- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.*
- 2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.*
- 3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.*
- 4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.*

Se suprimeix l'article 42 de l'esborrany d'ESO.

Proposta 3: A l'article 14.6, allà on diu "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà, de manera automàtica, l'informe de final de cicle de les competències clau.", propòs que es modifiqui per: "El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau.". L'automatització només és possible quan un alumne ha superat totes les àrees, ja que això implica necessàriament l'assoliment de totes les competències. En la resta de casos, determinar si a un alumne li manca assolir una competència en 6è curs o si aquesta està en procés en 2n i 4t curs no és automatitzable, ja que cal tenir en compte múltiples variables. Aquesta decisió és 'humana' i correspon a l'equip docent.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció al punt 7 de l'article 17 és la següent:

El programa de gestió acadèmica de la Conselleria d'Educació i Universitats, depenent de la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives, generarà l'informe de final de cicle de les competències clau.

Proposta 4: Article 19.1., on diu "1. La decisió de promoció o permanència l'ha de prendre l'equip docent de manera col·legiada", es proposa "1. La decisió de promoció o permanència l'ha de prendre l'equip docent de manera col·legiada atenent criteris objectius i fonamentats en la progressió acadèmica i el



desenvolupament integral de l'alumne, cercant sempre l'interès superior del menor".

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 1 de l'article 19 és la següent:

La decisió de promoció o permanència l'ha de prendre l'equip docent de manera col·legiada atenent criteris objectius i fonamentats en la progressió acadèmica i el desenvolupament integral de l'alumne, cercant sempre l'interès superior del menor

Proposta 5: Article 19.2, on diu "2. Els alumnes han de promocionar de curs quan superin totes les matèries o àmbits cursats, o bé quan obtinguin una qualificació negativa només en una o dues matèries", es proposa: "2. Els alumnes han de promocionar de curs quan superin totes les matèries o àmbits cursats, o bé quan obtinguin una qualificació negativa en una o dues matèries".

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 2 de l'article 19 és la següent:

Els alumnes han de promocionar de curs quan superin totes les matèries o àmbits cursats, o bé quan obtinguin una qualificació negativa en una o dues matèries

Proposta 6: Article 19.7, on diu "7. [...] L'equip docent ha d'adoptar de manera col·legiada la decisió de la permanència al mateix curs" es proposa la redacció: "7. [...] L'equip docent ha d'adoptar de manera col·legiada la decisió de la permanència al mateix curs, d'acord amb els criteris de promoció establerts, la progressió acadèmica de l'alumne, la possibilitat de continuar els estudis amb èxit, i sempre d'acord amb el principi d'interès superior del menor".

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 7 de l'article 19 és la següent:

La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pot prendre una vegada esgotades totes les mesures ordinàries de reforç i suport per superar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. L'equip docent ha d'adoptar de manera col·legiada la decisió de la permanència al mateix curs, d'acord amb els criteris de promoció establerts, la progressió acadèmica de l'alumne, la possibilitat de continuar els estudis amb èxit, i sempre d'acord amb el principi d'interès superior del menor.



Proposta 7: Article 29.3, on diu “3. Els centres han d’informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l’elecció de les opcions i matèries sigui la més adequada als seus interessos i a la seva orientació formativa posterior i evitar condicionaments derivats dels estereotips de gènere”, es proposa “3. Els centres han d’informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l’elecció de les opcions educatives i matèries sigui la més adequada als seus interessos i a la seva orientació formativa posterior i evitar condicionaments derivats dels estereotips de gènere o prejudicis de qualsevol tipus”.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 3 de l'article 29 és la següent:

Els centres han d’informar i orientar els alumnes amb la finalitat que l’elecció de les opcions educatives i matèries sigui la més adequada als seus interessos i a la seva orientació formativa posterior i evitar condicionaments derivats dels estereotips de gènere o prejudicis de qualsevol tipus

Proposta 8: Article 29, on diu “9. S’ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat i estable al llarg de l’etapa” es proposa la redacció següent: “9. S’ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat”.

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 9 de l'article 29 és la següent:

(...) ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat

Proposta 9: Els articles 41 i 42 fan referència al mateix instrument de programació docent, per la qual cosa es proposa unificar-los. Tal com s'estableix adequadament a l'article 5: 'El conjunt d'unitats desenvolupades

Resposta: S'estima. Ens remetem a la resposta de la proposta 2.

SEIXANTA-CINQUENA. Des de Irene Huguet s’han rebut les següents aportacions:

Proposta : M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula



amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTA-ISENA. Des de Jaume Julià Moragues s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Proposa introduir una nova matèria humanística fonamental, com, per exemple, la matèria de psicologia de l'autoconeixement.

Resposta: Es desestima. L'organització curricular actual no preveu una optativa d'aquestes característiques. Ara bé, el present decret estableix a la disposició addicional dècima que per resolució de la Conselleria d'Educació i Universitats es pot establir el currículum d'altres matèries optatives per tal d'atendre les necessitats formatives dels alumnes.

Proposta 2: Incloure una nova matèria optativa a ESO: Educació Psico-Emocional.

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives a cada un dels nivells ja es prou amplia.

SEIXANTA-SETENA. Des de Jaume Nicolau Miralles. IES Puig de Sa Font s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Es demana que es mantinguin les 3 hores setmanals per tal d'assegurar una formació completa i adequada.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022.

SEIXANTA-VUITENA. Des de Javier González Maimó. IES Puig de Sa Font s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Tecnologia i Digitalització. Es demana que es mantinguin les 3 hores setmanals per tal d'assegurar una formació completa i adequada.



Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022.

SEIXANTA-NOVENA. Des de Javier Serrano Polo s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : L'article 40.8 del decret estableix que les programacions didàctiques són responsabilitat de tots els membres del departament. Des d'una perspectiva pedagògica, no em sento legitimat per a immiscir-me en la programació d'una companya. Per tant, suggereixo que les programacions didàctiques siguin responsabilitat de les docents assignades a cada matèria, sens perjudici de la coordinació necessària entre matèries.

Resposta: Es desestima la proposta. Les programacions didàctiques no poden ser documents unipersonals. El que és responsabilitat del docent és la programació d'aula.

SETANTENA. Des de Jesus Javier Jimenez s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

“En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.”

Sol·licito afegir en el document: “En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual.”

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents



institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 2: Sol·licito afegir al document que s'establiran mecanismes d'avaluació sobre com està funcionant l'aplicació de la tecnologia a l'aula, així com mesures per evitar la dispersió de l'atenció de l'alumnat i que es perjudiqui la transmissió de coneixements. S'indicarà als docents que els aprenentatges més profunds com la lectura atenta o el control de l'atenció s'adquireixen allunyats de les pantalles.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: Sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la conselleria d'educació i que aquests romanguin en el centre amb l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

SETANTA-UNENA. Des de Joan Jesús Camargo Adrover, Onofre Albert Gil Bonnín, Margalida Cardona Florit, Albert Lobo Melgar, Tania Irene López Calderón, Margalida Monjo Avellà, Marc Simó Sans, Sònia Isla Ramos, Alberto González Díaz,



Margarita Torrens Pastor, Teresa Ferrer Hurtad s'han rebut les següents aportacions:

Proposta :

Demanen que «es continuï desenvolupant la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics amb un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que asseguri la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens. La diversitat i profunditat dels continguts, així com la metodologia dialogada i pràctica que requereix, fan imprescindible un mínim de dues hores setmanals per garantir un tractament adequat dels temes. Reduir les hores d'aquesta assignatura enviaria el missatge implícit que els valors cívics i ètics són secundaris, quan són essencials per a l'educació integral i la formació ciutadana».

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esberrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

SETANTA-DOSENA. Des de JOAN JESÚS CAMARGO ADROVER, SANTANYÍ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : DEMANO, per tant, que aquesta optativa d'Igualtat de gènere tenguí com a docents preferents els especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al nou decret de currículum de l'ESO i en la seva assignació i atribució de matèries a les especialitats docents.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

SETANTA-TRESENA. Des de Joan Miquel Font Gil, Departament de Filosofia de L'IES Santa Margalida s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Proposa no reduir a una sola hora setmanal la matèria d'ÈTICA de 4t d'ESO. En el seu cas, proposa eliminar la matèria i dotar millor una altra matèria i/o oferir-la com a optativa

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esberrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.



SETANTA-QUATRENA. Des de Joan Noguera Vich. IES Felanitx s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana mantenir la distribució horària de la matèria Tecnologia i Digitalització a 3h.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 2: Es demana fer una reducció dràstica dels sabers bàsics i competències recollides al currículum.

Resposta: S'estima parcialment. S'ha realitzat una redistribució dels sabers bàsics de la matèria Tecnologia i Digitalització per al 2n i 3r curs de l'Educació Secundària Obligatoria, la qual cosa ha suposat la necessitat de modificar la redacció de determinats sabers.

SETANTA-CINQUENA. Des de Joana Maria Tomàs Cardell, Lluçmajor s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Davant d'això, sol·licitem que el currículum de la matèria de Geografia i Història a 4t d'ESO esmeni l'absència del terme franquisme i que es reincorpori de manera explícita l'estudi del franquisme com a etapa fonamental dins de la història d'Espanya al segle XX. Això permetria garantir un ensenyament rigorós i complet, en consonància amb els criteris científics i educatius necessaris per a una formació històrica de qualitat.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

SETANTA-SISENA. Des de José Luis Clapés Espases, professor d'idiomes (anglès/francès), s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: • Eliminació del requisit de nombre mínim d'alumnes per oferir la matèria de segona llengua estrangera.

Resposta: S'estima.

Proposta 2: • Impuls i ampliació de programes d'intercanvi: Continuar i reforçar programes d'intercanvi lingüístic, com el programa *On parle français* impulsat per la Conselleria, dotant-los de més recursos econòmics per garantir-ne l'accés al màxim nombre possible d'alumnes.



Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: Acreditació del nivell de llengua: Per tal de fer més atractiu l'aprenentatge del francès, es podria establir un sistema d'acreditació que permetés als alumnes obtenir un certificat oficial de nivell, com per exemple un B1, en finalitzar Batxillerat si aproven l'assignatura.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: • Introducció de la Segona Llengua Estrangera com a matèria obligatòria.

Resposta: Es desestima. La organització de les matèries comunes obligatòries de l'ESO ve fixada per la normativa estatal.

Proposta 5: • Promoció i difusió: Cal impulsar campanyes autonòmiques que donin a conèixer els beneficis d'aprendre francès com a Segona Llengua Estrangera.

- Reconeixement i suport als centres: És fonamental consolidar i valorar el treball dels centres que organitzen activitats complementàries per fer més atractiu l'aprenentatge del francès. Això es podria materialitzar mitjançant l'assignació de més recursos econòmics o materials per garantir la continuïtat d'aquestes iniciatives i incentivar-ne de noves.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 6: • Flexibilitat en l'oferta educativa: eliminar la necessitat de comprometre's a cursar-la durant dos anys per poder continuar a Batxillerat. Aquesta rigidesa suposa un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha fet l'esforç de mantenir els seus estudis de francès i després es troba amb la impossibilitat de continuar-los per falta d'inscripcions suficients.

Resposta: Es desestima. La oferta de matèries optatives correspon al centre.

SETANTA-SETENA. Des de Josefa Fibla Reverte s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les



funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SETANTA-VUITENA. Des de Juan Gonzalez Guardiola s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Es continuï desenvolupant la dita matèria en un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que asseguri la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens. La diversitat i profunditat dels continguts, així com la metodologia dialogada i pràctica que requereix, fan imprescindible un mínim de dues hores setmanals per garantir un tractament adequat dels temes. Reduir les hores d'aquesta assignatura enviaria el missatge implícit que els valors cívics i ètics són secundaris, quan són essencials per a l'educació integral i la formació ciutadana.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

SETANTA-NOVENA. Des de Laura Vicent Gimenez s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTENA. Des de Lluc Bimbo Vich s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries és establerta per la normativa estatal.

Proposta 2: Igualtat de Gènere. Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

VUITANTA-UNENA. Des de Lluís Vidaña Lladó s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Volia fer una esmena de l'oferta de l'assignatura de Cooperació i Serveis a la Comunitat per a què se pugui oferir els tres cursos (1r, 2n i 3r d'ESO com s'ha fet fins ara).

Resposta: Es desestima. L'oferta de les matèries optatives en els cursos es considera adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

VUITANTA-DOSENA. Des de Lourdes Juan Ribas s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-TRESENA. Des de M. Auxiliadora López, professora d'alemany, Palma s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic per explicar els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera i oferint incentius per a la matriculació, com ara intercanvis



internacionals garantits o projectes transversals amb altres matèries. A més, també demanen que es consolidi i reconegui el treball dels centres, valorant l'esforç dels centres que ofereixen activitats complementàries significatives i dotant-los de recursos addicionals per potenciar l'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 2: -Flexibilitzar l'oferta segons la demanda o donar més autonomia als centres per organitzar les optatives en funció de l'interès de l'alumnat i les necessitats de cada context educatiu.

Resposta: Es desestima. Llevat de les matèries optatives d'oferta obligatòria, l'oferta de matèries optatives correspon al centre.**VUITANTA-QUATRENA.** Des de Ma Asunción Santos Tribaldos, mestra del CEIP S'OLIVERA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-CINQUENA. Des de M^a Esperanza Sánchez Coll, Departament Geografia i Història,

Tutora 2n Batxillerat A, IES Josep Sureda i Blanes s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Geografia i Història. S'ha detectat una mancança greu en el currículum de 4t d'ESO de la meua especialitat. A l'apartat de SABERS BÀSICS, Europa d'entreguerres no se citen els termes i conceptes claus per poder desenvolupar aquest tema, com per exemple segona República i Guerra Civil. La qual cosa em sembla un oblit terrible i que s'ha de resoldre. També vull fer constar un altre oblit, la manca de referència en el currículum al període del franquisme. Hi ha un vot temporal aberrant i un silenci entre Espanya 1939 i el tema que recull el següent apartat dedicat a la Història del nostre país. Els sabers passen directament a Espanya i el seu procés de democratització. El



reconeixement de la diversitat cultural i lingüística. No té cap mena de sentit que en qüestió de contingut se citi la recuperació de la democràcia sense que s'expliqui com la dictadura ens la va robar.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

VUITANTA-SISENA. Des de Maeva Camarasa Gene s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-SETENA. Des de Magdalena Genovart Rapado, professora de Geografia i Història de l'IES Santa Margalida, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria de Geografia i Història. SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: 2-Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022.



VUITANTA-VUITENA. Des de Magdalena Merino s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-NOVENA. Des de Marcos Allès Marquès s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: "Degut al creixent ús de dispositius digitals com a suport normalitzat en el procés d'ensenyament i aprenentatge, tant dins l'aula com fora d'ella, és necessari diferenciar entre el tractament de la competència digital de l'ús generalitzat de les pantalles (...)

En aquest sentit, una de les funcions del currículum serà la d'indicar als docents sobre allò que es pretén aconseguir i proporcionar-los pautes d'acció i orientacions sobre com aconseguir-ho."

Sol·licito pautes més específiques en relació a les competències digitals, és a dir, especificar les hores d'ús de pantalles i dispositius individuals, deixar reflectit en aquest mateix document la procedència i propietat dels dispositius digitals individuals, cura del material didàctic digital, espai físic on porta-ho a terme, etc.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i



adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 2: 2. Pel que fa a especificar les hores d'ús de pantalles, l'Agència Espanyola de Pediatria (actualització de 2024) en referència a l'ús de pantalles i dispositius digitals en adolescents de 12 a 16 any, és a dir, la franja d'edat d'educació secundària obligatòria, l'ús de pantalles i dispositius digitals sigui de menys de dues hores diària (incloent temps escolar i deures).

L'educació ha de considerar tant les competències digitals que els alumnes han de desenvolupar com els riscos associats a l'exposició excessiva a pantalles. Les recomanacions de l'Agència Española de Pediatría han de ser una guia per establir un equilibri entre l'ús de la tecnologia i el desenvolupament saludable dels nens i adolescents. Segons l'Agència Española de Pediatría, "la funció de la família en la protecció de l'impacte de les pantalles en els seus fills és important. Però seria una irresponsabilitat, com a mesura de protecció a la infància, que tota responsabilitat recaigui sobre elles. Hi ha dues raons fonamentals: el temps que els infants passen en altres àmbits com el sistema educatiu i que hi ha famílies que, per diverses circumstàncies prèvies o sobrevingudes, no disposen de la capacitat de dur a terme aquesta funció. Per això, l'Agència Española de Pediatría urgeix mesures per lluitar contra l'ús excessiu de pantalles a les administracions, tant als governs com al sistema educatiu. Seria pertinent declarar-ho un problema de salut pública. Del contrari, els menors de col·lectius vulnerables seran els que tinguin una major afectació en la salut i el desenvolupament." (https://www.aeped.es/sites/default/files/20241205_ndp_aep_actualizacion_plan_digital_familiar_def.pdf).

Per tant, a l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

"En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

Sol·licito afegir en el document: "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual."



Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: 3. En relació al material didàctic, en el capítol VIII, article 44 en la pàgina 48:

“Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats(...)

Sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: 4. Pel que fa als recursos materials, en l'article 45 sobre els recursos, pàgina 49:

“Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.”(..) L'ús de recursos i tecnologies digitals s'ha de desenvolupar amb solvència i responsabilitat, juntament amb una varietat de recursos analògics per a cadascuna de les matèries, tenint present la maduresa psicoevolutiva i les capacitats dels alumnes per emprar-les de manera eficient, ètica i segura.”

Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la conselleria d'educació i que aquests romanguin en el centre amb l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla. També sol·licito que les feines



de suport, deures i treballs a realitzar fora de les hores lectives sigui sempre en paper, per evitar discriminar l'alumnat que no disposi de dispositius digitals al seu entorn familiar

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 5: 5. Considerant que en el primer i segon curs disposen de dues assignatures optatives relacionades amb el món digital (Entorns Digitals i Multimèdia i Recursos Digitals I), i en el tercer curs l'assignatura troncal de Tecnologia i Digitalització i l'optativa Recursos Digitals II, l'objectiu "Desenvolupar competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització per tal de fer-ne un ús adequat a l'edat que asseguri que aquest aprenentatge comporta l'ús fiable i responsable de les tecnologies digitals i la detecció de possibles riscos que atemptin contra la seva seguretat i protecció." (pàg. 19) quedaria assolit i no caldria que la competència digital estigui inclosa en totes les altres matèries de manera transversal i obligatòria.

Si es disposés d'un espai i uns recursos propis per aquestes assignatures (una sala d'informàtica, per exemple), les altres matèries podrien fer-ne ús d'aquest recurs de manera puntual i no tenir durant totes les hores lectives un dispositiu digital damunt la taula i una pantalla/pissarra digital al costat del docent.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret. Aquesta regulació i concreció és competència dels centres en el marc de la seva autonomia.

Proposta 6: Per finalitzar, en aquest mateix document queden reflectits els impactes negatius de l'abús de la tecnologia:

"Malgrat tots els canvis positius, l'era digital també du associades transformacions que tenen un impacte negatiu en la societat i, d'una manera més notable, en els usuaris més vulnerables com són els nostres alumnes. La telefonia mòbil i l'explosió de l'entreteniment vinculat a les pantalles, tant els jocs com els continguts en *streaming*, han provocat un gran increment en el temps que qualsevol persona està en contacte amb, com a mínim, un dispositiu. Aquest fet, en si mateix, ja ha generat problemes d'addiccions, però, a més, ha suposat una oportunitat de negoci per a empreses que l'han aprofitat sense mesurar-ne les conseqüències. Així, l'ús de xarxes socials ha desencadenat un gran nombre de problemes de salut mental entre els adolescents, l'aparició de pàgines d'apostes esportives ha fet augmentar la ludopatia, el consum descontrolat de pornografia ha modificat la concepció sobre la dona i ha suposat un repunt del masclisme..." (pàg. 482)



És per aquest motiu que de manera particular demano mesures més rigoroses en l'àmbit educatiu pel que fa al món digital

Resposta: S'estima parcialment. S'han modificat les redaccions relatives a mesures d'ús dels diferents currículums i a més s'inclou en els tres esborranys de decret que corresponen a les etapes de l'educació infantil, educació primària i secundària un annex amb orientacions per l'ús de dispositius digitals.

NORANTENA. Des de Margalida Gost Torrandell, professora de Geografia i Història de l'IES Santa Margalida, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria de Geografia i Història. SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: 2-Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022.

NORANTA-UNENA. Des de Margalida Moll Serra, Palma de Mallorca s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Que a més d'oferir-se «Igualtat de Gènere» com a optativa al segon curs d'ESO, també sigui inclosa com a optativa a 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució de matèries optatives és la que s'ha considera com la més adient. Així mateix, aquesta també s'inclou com a optativa a 1r d'ESO.

NORANTA-DOSENA. Des de Margalida Riutort Salvà. IES Mossèn Alcover , Margalida Riutort Salvà. IES Mossèn Alcover , Margalida Riutort Salvà. IES Mossèn Alcover, Margalida Riutort Salvà. IES Mossèn Alcover , Maria Victòria Riera. IES Mossèn Alcove, Maria Victòria Riera. IES Mo s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Es demana que la matèria de Biologia i Geologia a 3r d'ESO tingui una càrrega lectiva de 3 hores setmanals.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 2:

Es demana la incorporació d'una matèria optativa de ciències al nivell de 3r d'ESO amb la finalitat de treballar aquests aspectes tan transversals com la salut, les malalties, els hàbits saludables, la contaminació, els residus, l'augment de temperatura global...

Resposta: Es desestima. Aquests aspectes transversals ja són inclosos en els currículums d'altres matèries.

Proposta 3: Es demana que aparegui un bloc de sabers bàsics relacionat amb els ecosistemes a la matèria de Biologia de 4rt d'ESO.

Resposta: Es desestima. Es mantenen els blocs de sabers bàsics establerts en el Reial decret 217/2022.

Proposta 4: Es demana que cada centre educatiu pugui decidir quins sabers bàsics es treballen a 1r d'ESO i 3r d'ESO.

Resposta: Tal i com s'indica a l'annex de les matèries, la seqüenciació dels sabers bàsics entre primer i tercer curs és orientativa.

Proposta 5: Es demana que Biologia i Geologia sigui una assignatura obligatòria a 4t d'ESO amb dues modalitats: Biologia i Geologia A (itinerari general) i Biologia i Geologia B (itinerari científic), atenent a l'elecció dels alumnes.

Resposta: Es desestima. Les matèries comunes del batxillerat s'estableixen en el Reial decret 217/2022.

Proposta : Es demana que la matèria de Biologia i Geologia a 3r d'ESO tingui una càrrega lectiva de 3 hores setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.



NORANTA-TRESENA. Des de Jaume Juan Torrens Gost s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Volia fer una esmena de l'oferta de l'assignatura de Cooperació i Serveis a la Comunitat per a què se pugui oferir els tres cursos (1r, 2n i 3r d'ESO com s'ha fet fins ara).

Resposta: Es desestima. L'oferta de les matèries optatives en els cursos és la que s'ha considerat més adient per atendre les necessitats dels alumnes.

NORANTA-QUATRENA. Des de Margarita Jaume Ballester s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics. Per això, considero que s'ha de cercar una altra solució per a millorar la competència matemàtica que no suposi la reducció horària de l'ètica a la secundària. Trobo que havent optatives i altres assignatures de 3 hores, cap assignatura hauria de quedar amb menys de dues hores setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

NORANTA-CINQUENA. Des de MARIA DE LA PAU OBRADOR s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèria per marcat per la normativa estatal.

Proposta 2: Igualtat de Gènere. Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

NORANTA-SISENA. Des de Maria Del Carme Mir s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Educació en Valors Cívics i Ètics. Demana que es consideri que aquesta assignatura no perdi la hora lectiva corresponent.



Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

NORANTA-SETENA. Des de María Del Carmen Alonso Ortegón s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Educació en Valors Cívics i Ètics. Demana «que torneu a reconsiderar aquesta assignació horària i vos adoneu que en una societat és molt important la formació en valors ètics i cívics».

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

NORANTA-VUITENA. Des de María Encarnación López Puertas s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèria per marcat per la normativa estatal.

NORANTA-NOVENA. Des de Isabel Prados s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Demano que l'assignatura d'Educació en Valors Ètics i Cívics mantengui o augmenti la càrrega lectiva que té a l'actualitat al currículum d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.



Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENTENA. Des de Maria Immaculada Rosselló Forteza. IES Inca s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria d'Educació Física. Hi ha, a la proposta de currículum, sabers teòrics que no són rellevants i que en realitat ens lleven temps per poder adquirir els objectius que realment té l'EF del segle XXI, com per exemple, a 3r i 4t ESO: preparació de la pràctica motriu: manteniment i reparació de material esportiu: ni és rellevant ni és factible temporalment ni materialment... Hi ha altres prioritats.

Així, abans d'intentar que els nostres alumnes coneguin per exemple les exigències i pressions de les competicions esportives, així com que coneguin la suplementació i el dopatge en l'esport així com els riscos, és molt més interessant i important que coneguin els beneficis que aporta el treball de totes i cada una de les Capacitats físiques, que coneguin les múltiples malalties que preveu la pràctica d'Activitat Física i les conseqüències que té per a la SEVA Salut el fet de no fer-ne... Que coneguin quines són les principals causes de mort a occident i de quina manera es pot prevenir... Quines són les causes de baixa o d'incapacitat laboral (amb les despeses que representen i la manca de qualitat de vida) i com ho podem prevenir...etc.

Resposta: S'estima. Nova redacció:

Beneficis de la pràctica de l'activitat física i perjudicis del sedentarisme i la inactivitat física. Prevenció de malalties.

Proposta 2: Matèria d'Educació Física. Hi ha continguts o sabers que no crec que siguin apropiats per l'edat: no crec que xerrar dels trastorns alimentaris a 2n ESO sigui adequat; sí xerrar dels estereotips socials, dels mitjans de comunicació i publicitat, i la pressió mediàtica del culte al cos d'una forma crítica i reflexiva...

Resposta: Es desestima. La introducció dels temes com els trastorns alimentaris en 2n d'ESO es poden abordar progressivament, partint d'una perspectiva crítica sobre estereotips socials.

Proposta 3: Matèria d'Educació Física. Tampoc crec que sigui adequat que s'hagi d'analitzar l'impacte social de l'esport en la cultura actual a 2n ESO, podria ser-ho a 1r Batxillerat, sempre i quan es tinguin les 3 hores d'EF setmanal...



Resposta: Es desestima. L'anàlisi de l'impacte social de l'esport o el disseny d'activitats en el medi natural i urbà podrien adaptar-se per assegurar-ne la viabilitat en cada nivell educatiu.

Proposta 4: Matèria d'Educació Física. És més interessant la pràctica d'esports adaptats que, així com proposa el currículum, a 2n ESO, s'hagin d'analitzar elements de l'entorn que suposin un obstacle a l'accessibilitat universal.... La pràctica d'aquests esports adaptats sí pot dur la consciència i l'empatia cap a aquest col·lectiu

Resposta: S'estima.

Proposta 5: Si els alumnes han de saber com utilitzar un desfibril·lador (4t ESO), la Conselleria ha d'assegurar i possibilitar que n'hi hagi un a cada centre, cosa que moltes vegades no és així....

Resposta: Es desestima l'al·legació. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 6: Matèria d'Educació Física. Es necessita més temps (més hores setmanals) i més recursos personals (les ràtios baixes o els possibles suports serien claus) per aconseguir aquests objectius.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 7 : Amb tan sols 2 hores de pràctica a la setmana, l'objectiu principal de l'Educació Física està a la pròpia pràctica: difícilment podem prioritzar l'adquisició d'uns coneixements teòrics, sense abans assegurar l'adquisició d'uns hàbits d'activitat física, així com intentar assegurar-nos que els alumnes els puguin gaudir i apreciar els seus beneficis, per així, precisament, incorporar-los a la seva vida quotidiana.

Resposta: Es desestima. La inclusió dels sabers teòrics respon a la necessitat d'una formació integral que permeti a l'alumnat comprendre els beneficis de l'exercici físic i integrar-lo a la seva vida de manera conscient i crítica. Això no implica una reducció de la pràctica, sinó una complementarietat per potenciar-ne l'impacte.

CENT UNENA. Des de Maria José Sanz. CCP, IES Pasqual Calbó s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Valors ètics i cívics El departament de Filosofia considera que la reducció horària de 2 h a 1 h setmana de l'assignatura Valors cívics i ètics és totalment antipedagògica.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 2: Es demana que es mantinguin les 3 hores setmanals de la matèria Tecnologia i Digitalització per tal d'assegurar una formació completa i adequada.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 3: Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

CENT DOSENA. Des de Maria Luisa Florit Juaneda s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licito pautes més específiques en relació a les competències digitals, és a dir, especificar les hores d'ús de pantalles i dispositius individuals, deixar reflectit en aquest mateix document la procedència i propietat dels dispositius digitals individuals, cura del material didàctic digital, espai físic on porta-ho a terme...

Resposta: S'estima parcialment. S'introdueix un annex amb orientacions per a l'ús de dispositius digitals que incorpora aspectes relacionades amb l'ús a l'àmbit educatiu, entorn familiar i social i pels equips docents. Per altra banda, es sol·liciten regular aspectes que no són objecte d'aquest decret com la procedència i propietat dels dispositius digitals individuals. A més la regulació de les pautes de cura del material didàctic, els espais físics on s'ha de dur a terme entre d'altres pautes, correspon a l'autonomia dels centres.

Proposta 2: «En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu



procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències.»

Sol·licito afegir en el document: «En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual.»

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: «Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, triar, si escau, els materials didàctics, sempre que s'adaptin al rigor científic adequat a l'edat dels alumnes i al currículum establert per la Conselleria d'Educació i Universitats(...)»

Sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: "Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i inclusiu, i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació."(..) L'ús de recursos i tecnologies digitals s'ha de desenvolupar amb solvència i responsabilitat, juntament amb una varietat de recursos analògics per a cadascuna de les matèries, tenint present la maduresa psicoevolutiva i les capacitats dels alumnes per emprar-les de manera eficient, ètica i segura.»

Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la Conselleria d'Educació i que aquests romanguin en el centre amb



l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla.

Les feines de suport, deures i treballs a realitzar fora de les hores lectives serà sempre en paper, per evitar discriminar als alumnes que no disposin de dispositius digitals al seu entorn familiar.

Resposta: Es desestima la proposta. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 5: Considerant que en el primer i segon curs disposen de dues assignatures optatives relacionades amb el món digital (Entorns Digitals i Multimèdia i Recursos Digitals I), i en el tercer curs l'assignatura troncal de Tecnologia i Digitalització i l'optativa Recursos Digitals II, l'objectiu "Desenvolupar competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització per tal de fer-ne un ús adequat a l'edat que asseguri que aquest aprenentatge comporta l'ús fiable i responsable de les tecnologies digitals i la detecció de possibles riscos que atemptin contra la seva seguretat i protecció." (pàg. 19) quedaria assolit i no caldria que la competència digital estigui inclosa en totes les altres matèries de manera transversal i obligatòria.

Resposta: Es desestima la proposta. Es contradiu amb el Reial Decret 217/2022.

CENT TRESENA. Des de MARIA MAGDALENA GUÀRDIA CRESPI, SINEU s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: SOL·LICIT,

1-Que s'inclogui dins els sabers bàsics de 4t d'ESO(pàg.276) un punt que faci referència a LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975), que podria anar perfectament dins l'apartat del NOU ORDRE MUNDIAL, després de la Segona Guerra Mundial.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 2: Matèria de Geografia i Història. Que les Competències específiques CE8 i CE9 de segon d'ESO(pàg.261) i els sabers bàsics de GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ (pàg.261-262), també de segon d'ESO, passin a tercer d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 217/2022.



CENT QUATRENA. Des de Maria Magdalena Rosselló Andreu, Felanitx , Margalida Serra Vicens, Ses Salines, Pere Joan Cabot Ferrer, Santanyí, Maria Bel Fortesa Martorell, Porreres, Margalida Ballester Vicens, Manacor, Gaspar Joan Pellicer Bosch, Santanyí, Antoni Daniel Estelrich Me s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Geografia i Història. Davant l'omissió de fets històrics molt rellevants de la història d'Espanya com la II República, la Guerra Civil, la postguerra o la dictadura franquista, sol·licitam que el currículum esmeni aquesta absència i que es reincorpori de manera explícita l'estudi del franquisme com a etapa fonamental dins de la història d'Espanya al segle XX.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

CENT CINQUENA. Des de Maria Misericordia Sanchez Garcia s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licito afegir al document que s'establiran mecanismes d'avaluació sobre com està funcionant l'aplicació de la tecnologia a l'aula, així com mesures per evitar la dispersió de l'atenció de l'alumnat i que es perjudiqui la transmissió de coneixements. S'indica als docents que els aprenentatges més profunds com la lectura atenta o el control de l'atenció s'adquireixen allunyats de les pantalles.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 2: l'art. 6 punt 10 (pàg. 18 del document):

“En l'assoliment de la competència digital, és important diferenciar entre el tractament d'aquesta i l'ús generalitzat de les pantalles i altres dispositius digitals, la qual cosa implica que els alumnes aprenguin a emprar els dispositius digitals, de forma progressiva, responsable i adequada a la seva edat i moment



maduratiu, sempre amb l'objectiu d'adquirir coneixements que impulsin el seu procés d'aprenentatge, sense que aquest fet vagi en detriment de l'adquisició de les competències."

Sol·licito afegir en el document: "En la programació d'activitats i temari per assolir les competències específiques descrites en el present esborrany/decret, els professors no podran sobrepassar les dues hores diàries de treball escolar en dispositiu digital individual."

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix un paràgraf on es concreta la competència dels centres en la regulació del temps d'ús dels dispositius individuals a l'educació secundària:

A partir de les observacions d'ús de dispositius digitals que figuren a l'annex 8, els centres han de regular, en el seu Pla Digital i, si escau, en els documents institucionals pertinents, l'ús col·lectiu i individual d'aquests dispositius. Aquesta regulació, que ha de ser aprovada en els centres públics pel claustre i pel consell escolar, o per la persona designada pel titular en el cas de centres privats, ha de garantir un model educatiu digital responsable, equilibrat i adaptat a les necessitats dels alumnes. Aquesta regulació serà elaborada i aprovada al llarg del curs escolar.

Proposta 3: sol·licito quedi per escrit que tot el material didàctic digital utilitzat quedarà exempt de publicitat i propaganda de qualsevol tipus, molt habitual en recursos digitals d'internet.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: Sol·licito que l'adquisició de dispositius digitals individualitzats sigui per part dels centre i/o la conselleria d'educació i que aquests romanguin en el centre amb l'objectiu de desresponsabilitzar a la família del seu ús, evitar distraccions en l'estudi i disminuir l'exposició d'hores de pantalla.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

CENT-SISENA. Des de IES JOSEP MIQUEL GUARDIA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Que es defineixin de manera clara els conceptes d'Unitat de programació, de Situació d'Aprenentatge i programació d'aula i la relació que hi ha entre ells.



Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

- g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.*
- h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.*
- i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.*

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

- 1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.*
- 2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.*
- 3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:*
 - a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
 - b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
 - c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*



- d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
- e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
- f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
- g) Activitats complementàries i extraescolars.*
- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociona.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*
- 4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.*
- 5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.*
- 6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.*
- 7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.*
- 8. Cada centre informarà els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.*
- 9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.*

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà*



l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula

Proposta 2: Afegir l'optativa de Serveis a la comunitat a segon i tercer

Resposta: Es desestima. L'oferta de matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat més adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

Proposta 3: que l'assignatura de Tecnologia i Digitalització de 2n ESO mantingui les 3 hores de classe setmanals i mantenir les dues hores de Valors ètics a quart d'ESO En l'annex 2 es fa referència a les programacions didàctiques i tenint en compte l'autonomia de centre que permet a cada departament de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 4: Que s'elimini la proposta de distribució dels Sabers bàsics per a cada nivell.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució dels sabers bàsics de l'annex 1 és orientativa. .



Proposta 5: Que, excepcionalment, un alumne pugui accedir a quart del Programa de Diversificació curricular, quan havent cursat tercer d'ESO no està en condicions de promocionar amb garanties d'èxit ja que l'equip docent considera que el seu grau d'assoliment de les competències clau no li permet seguir amb èxit un quart ordinari, independentment del nombre d'assignatures suspeses.

Resposta: Es desestima la proposta. El Programa de Diversificació Curricular és un programa de dos cursos.

CENT SETENA. Des de Maria Nieves Tur Ramon s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT VUITENA. Des de Maria Pau Obrador Burguera s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT NOVENA. Des de MARIA PIEDAD GUARDIOLA AROCA s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Sol·licita l'eliminació del requisit de nombre mínim d'alumnes per oferir la matèria de segona llengua estrangera.

Resposta: S'estima.

Proposta 2: Impuls i ampliació de programes d'intercanvi: Continuar i reforçar programes d'intercanvi lingüístic, com el programa *On parle français* impulsat per la Conselleria, dotant-los de més recursos econòmics per garantir-ne l'accés al màxim nombre possible d'alumnes.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: Acreditació del nivell de llengua: Per tal de fer més atractiu l'aprenentatge del francès, es podria establir un sistema d'acreditació que permetés als alumnes obtenir un certificat oficial de nivell, com per exemple un B1, en finalitzar Batxillerat si aproven l'assignatura.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 4: • Introducció de la Segona Llengua Estrangera com a matèria obligatòria.

Resposta: Es desestima. La organització de les matèries comunes obligatòries de l'ESO ve fixada per la normativa estatal.

Proposta 5: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic per explicar els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera i oferint incentius per a la matriculació, com ara intercanvis internacionals garantits o projectes transversals amb altres matèries. A més, també demanen que es consolidi i reconegui el treball dels centres, valorant l'esforç dels centres que ofereixen activitats complementàries significatives i dotant-los de recursos addicionals per potenciar l'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 6: • Flexibilitat en l'oferta educativa: eliminar la necessitat de comprometre's a cursar-la durant dos anys per poder continuar a Batxillerat. Aquesta rigidesa suposa un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha fet l'esforç de mantenir els seus estudis de francès i després es troba amb la impossibilitat de continuar-los per falta d'inscripcions suficients.

Resposta: Es desestima. Llevat de les matèries optatives d'oferta obligatòria, l'oferta de matèries optatives correspon al centre.



CENT DESENA. Des de Marian Sáez Franco, IES S'Arenal s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Volia fer una esmena de l'oferta de l'assignatura de Cooperació i Serveis a la Comunitat per a què se pugui oferir els tres cursos (1r, 2n i 3r d'ESO com s'ha fet fins ara).

Resposta: Es desestima. L'oferta de les matèries optatives en cada curs és la que s'ha considerat adient per satisfer les necessitats dels alumnes.

CENT ONZENA. Des de Maurici Cuesta Labernia s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Geografia i Història.

1. Pel que fa a la matèria de Geografia i Història de 2n d'ESO, els sabers bàsics relatius a GEOGRAFIA POLÍTICA I GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓ haurien de passar a 3r d'ESO, atès que els corresponents a història ja són massa extensos i el seu desenvolupament ocupa tot el curs acadèmic. D'aquesta manera, tots els sabers bàsics de geografia es poden treballar còmodament a 3r d'ESO.

2. També pel que fa a la matèria de Geografia i Història de 2n d'ESO, els sabers bàsics d'història haurien de seguir acabant al principi del segle XVIII. Per tant, els sabers bàsics contemplats EL SEGLE XVIII. LA IL·LUSTRACIÓ I EL DESPOTISME IL·LUSTRAT haurien de seguir situats a 4t d'ESO, quan els alumnes disposen d'una major maduresa per aquests sabers bàsics.

3. Pel que fa a la matèria de Geografia i Història de 4t d'ESO, al bloc de sabers bàsics anomenat L'EUROPA D'ENTREGUERRES han de figurar expressament els següents redactats: Segona República i Guerra Civil Espanyola, tal com apareixen als sabers bàsics de la matèria Història d'Espanya, de 2n de Batxillerat. Amb el redactat del projecte sembla que la Conselleria vulgui amagar deliberadament aquestes etapes i tot el que va comportar i significar.

4. I, també pel que fa a la matèria de Geografia i Història de 4t d'ESO, al bloc de sabers bàsics anomenat NOU ORDRE MUNDIAL ha de figurar expressament el següent redactat: El Franquisme, tal com apareixen als sabers bàsics de la matèria d'Història d'Espanya, de 2n de Batxillerat. Amb el redactat del projecte sembla que la Conselleria vulgui amagar deliberadament aquestes etapes i tot el que va comportar i significar.



Resposta: Es desestima la proposta. Els punts 1 i 2 contradiuen el Reial decret 217/2022 de 29 de març. Les referències proposades als apartats 3 i 4 ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

CENT DOTZENA. Des de Miguel Ángel Tirado Ramos s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Proposam un canvi de redacció: Només es pot deixar d'impartir una matèria quan l'hagin triada un nombre insuficient d'alumnes. La quantitat mínima d'alumnes per formar un grup dependrà del nombre d'alumnes matriculats al nivell (un 10% del total). No obstant això, si l'organització del centre ho permet, s'impartiran totes les matèries matriculades independentment del nombre d'alumnes

Resposta: S'estima parcialment. Els recursos que dona la DG de Planificació per a aquest concepte depenen del nombre de grups, fer-ho en funció del percentatge d'alumnes crearia greuges comparatius entre centres. Es dona una nova redacció al punt 6 de l'article 13. La nova redacció és la següent:

Els centres han d'impartir les matèries que hagin triat deu o més alumnes. En l'ús de la seva autonomia, també poden impartir matèries que hagin triat menys de deu alumnes si tenen els recursos per fer-ho.

Proposta 2: A l'article 5, caldria eliminar de la definició de "Programació didàctica" l'oració final: "A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.". Aquesta modificació és necessària per mantenir la coherència amb l'article 40, que no estableix que les unitats de programació hagin d'incloure's a la programació didàctica, sinó que aquesta ha de contenir la seva temporització. Això és lògic, ja que, si la programació didàctica hagués d'incorporar les unitats de programació, implicaria que, a l'inici de curs, cada professor hauria de tenir planificades totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge per a cadascun dels grups als quals imparteix classe.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany d'ESO per assegurar-ne la coherència.

Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:



- g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.*
- h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.*
- i) Situacions d'aprenentatge: són situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.*

Es dona una nova redacció a l'article 40 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 41 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 41

Programacions didàctiques

- 1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries o àmbits de cada curs.*
- 2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant el Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic establert a l'annex 1, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 5 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 6 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.*
- 3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:*
 - a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de l'àrea o àmbit per a tot el curs.*
 - b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.*
 - c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.*
 - d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.*
 - e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.*
 - f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.*
 - g) Activitats complementàries i extraescolars.*



- h) Pla de seguiment a l'alumnat que no promociiona.*
- i) Pla de recuperació de matèries pendents.*
- j) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.*
- 4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.*
- 5. Les programacions de les matèries que conformen un àmbit s'han de coordinar.*
- 6. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional podran acordar, de manera consensuada i justificada, adaptacions respecte a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.*
- 7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.*
- 8. Cada centre informará els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.*
- 9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.*

Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

- 1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.*
- 2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.*



3. *Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.*
4. *Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.*

Es dona una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany d'ESO i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:

El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular i, en concret, entre les unitats de programació i les situacions d'aprenentatge.

La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula

Proposta 3: Article 16.4. Allà on diu "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar cadascun dels criteris numèricament o percentualment.", propòs: "sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment."

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 4 de l'article 16 és la següent:

En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte com a referents, a totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels objectius establerts per a l'etapa i el grau d'adquisició de les competències clau previstes en el perfil de sortida, sense que impliqui l'obligatorietat de qualificar els criteris numèricament o percentualment

Proposta 4: Els articles 41 i 42 fan referència al mateix instrument de programació docent, per la qual cosa es proposa unificar-los. Tal com s'estableix adequadament a l'article 5: 'El conjunt d'unitats desenvolupades

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció a l'article 41 de l'esborrany 1 d'ESO (actual article 42 de l'esborrany 2). La nova redacció és la següent:

Article 42. Unitats de programació

1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà



l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.

2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.

3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.

4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.

Se suprimeix l'article 42 de l'esborrany d'ESO.

CENT TRETZENA. Des de Miguel Ángel Muñoz García, Carles Cerdó Fernández s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Demana que la reducció horària de la matèria de Valors ètics i cívics de 4t d'ESO és inacceptable

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

CENT CATORZENA. Des de Miquel Àngel Llabrés s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Demanam que es millori l'organització i s'equiparin en hores i recursos els grups de diversificació de la concertada als grups de l'escola pública.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

CENT QUINZENA. Des de MÓNICA CONTRERAS CARPINTERO, Professora d'Alemany, IES Quartó de Portmany s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic per explicar els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera i oferint incentius per a la matriculació, com ara intercanvis internacionals garantits o projectes transversals amb altres matèries. A més, també demanen que es consolidi i reconegui el treball dels centres, valorant l'esforç dels centres que ofereixen activitats complementàries significatives i dotant-los de recursos addicionals per potenciar l'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.



Proposta 2: -Flexibilitzar l'oferta segons la demanda o donar més autonomia als centres per organitzar les optatives en funció de l'interès de l'alumnat i les necessitats de cada context educatiu.

Resposta: Es desestima. Llevat de les matèries optatives d'oferta obligatòria, l'oferta de matèries optatives correspon al centre.

CENT SETZENA. Des de Neus Tur Bonet s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT DISSETENA. Des de Óscar Massanet Baena (cap d'estudis d'ESO-Bat del CC Santa Magdalena Sofia) s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Proposa que es pugui oferir l'optativa de Cultura Clàssica II a 3r d'ESO sense haver-se ofert l'anterior.

Resposta: Es desestima. Per poder cursar Cultura Clàssica II s'ha d'haver poder cursat Cultura Clàssica I.

CENT DIVUITENA. Des de Patricia Alejandra Pavia Pérez, Presidenta de l'Associació de Mares i Pares del CEIP Santa Gertrudis s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Incorporació de mesures concretes en relació als alumnes d'alta intensitat, com a mínim s'haurien de definir de manera clara,

- a) Definició clara i concisa de l'alumnat d'alta intensitat. Les seves característiques i tipologia
- b) Estratègies d'intervenció diferenciades segons les necessitats cognitives, socials i emocionals dels estudiants.



c) Recursos i protocols per garantir el seguiment continu i l'avaluació periòdica de l'impacte d'aquestes mesures.

d) Formació obligatòria per a tot el personal docent i no docent en metodologies d'alta intensitat per atendre la diversitat de manera efectiva.

- Els CRS exerceixen un paper fonamental en l'equitat educativa i en el suport a les escoles i instituts, per tant, cal que el decret defineixi:

a) Funcions clares i estructurades dels CRS, incloent l'avaluació i elaboració de plans d'intervenció personalitzats per a l'alumnat amb NEE.

b) Assessorament continu a professorat, equips directius i famílies per millorar l'atenció educativa.

c) Coordinació amb altres serveis educatius, sanitaris i socials per garantir una atenció integral a l'alumnat.

d) Establiment de criteris clars per a la distribució equitativa dels recursos dels CRS, considerant les especificitats territorials i la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Consideram que aquestes mesures ajudaran a garantir una educació veritablement inclusiva, tal i com estableixen les normatives vigents i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

L'educació inclusiva no pot quedar-se en una declaració d'intencions, sinó que ha de traduir-se en accions concretes que assegurin la participació i l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Desitjam, veritablement, que la inclusió educativa es converteixi en una realitat a les aules i esperam que els currículums educatius de les illes Balears reflecteixin el compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. La qual cosa us tramet als efectes oportuns.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest Decret. S'ha de regular amb normativa específica.

CENT DINOVENA. Des de Patricia Herranz s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula



amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT VINTENA. Des de Pau Julià Roig. IES Felanitx s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana mantenir la distribució horària de la matèria Tecnologia i Digitalització a 3h.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022

Proposta 2: Es demana fer una reducció dràstica dels sabers bàsics i competències recollides al currículum.

Resposta: S'estima parcialment. S'ha realitzat una redistribució dels sabers bàsics de la matèria Tecnologia i Digitalització per al 2n i 3r curs de l'Educació Secundària Obligatoria, la qual cosa ha suposat la necessitat de modificar la redacció de determinats sabers.

CENT VINT-I-UNENA. Des de Pau Sánchez Eslava, Palma s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Es demana mantenir les sessions de Tecnologia a 2n d'ESO, preservant l'estructura horària actual o cercant alternatives per reforçar-la, com el desdoblament de les sessions de Tecnologia a 2n i 3r d'ESO per millorar l'atenció a l'alumnat i la qualitat de les pràctiques.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022. Així mateix, el desdoblament d'aquesta matèria depèn de l'autonomia de centre.

CENT VINT-I-DOSENA. Des de Paula Ferrer Torres, Professora Alemany, IES Sa Serra, Sant Antoni de Portmany – Eivissa s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Consolidar i reconèixer el treball dels centres, valorant el seu esforç en organitzar activitats complementàries innovadores i significatives que motiven l'aprenentatge, dotant-los de recursos econòmics o de recursos addicionals per mantenir aquestes iniciatives.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 2: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic amb activitats i/o campanyes que explicitin els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera com l'alemany en una comunitat autònoma.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: Flexibilitzar l'oferta segons la demanda o donar més autonomia als centres per organitzar les optatives en funció de l'interès de l'alumnat i les necessitats de cada context educatiu.

Resposta: Es desestima. La oferta de matèries optatives correspon al centre.

CENT VINT-I-TRESENA. Des de Pepita Riera Guasch s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT VINT-I-QUATRENA. Des de Rafel Puigserver Pou s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Que en el currículum de l'assignatura Geografia i Història de 4t d'ESO s'incorporin a l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat la concreció explícita de:



- "L'evolució política de l'Espanya del segle XIX" dins el BLOC LA SUPERACIÓ DE LA SOCIETAT D'ANTIC RÈGIM. LES REVOLUCIONS NORD-AMERICANA I FRANCESA

- "El franquisme: conceptes i etapes. Aspectes polítics, socials, econòmics i culturals" dins el bloc NOU ORDRE MUNDIAL

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

CENT VINT-I-CINQUENA. Des de Raquel elena Jerez ROig s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT VINT-I-SISENA. Des de Remedios Ruz Martínez s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries és establerta per la normativa estatal.

Proposta 2: Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposa. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

CENT VINT-I-SETENA. Des de Rosa Pons Horrach s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Demanam que s'incorpori la matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics de manera obligatòria a la resta de cursos d'ESO, per tal que hi hagi continuïtat des del primer fins al darrer curs.

Resposta: Es desestima. Aquesta matèria no s'inclou en el llistat de matèries obligatòries per als cursos de 1r a 3r d'ESO que estableix Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que té el caràcter de normativa bàsica.

Proposta 2: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries és establerta per la normativa estatal.

Proposta 4: Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposta. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

CENT VINT-I-VUITENA. Des de Rosa Pons Horrach, María Encarnación López Puertas, Elena Sierra Forteza, Lluc Bimbo Vich, Maria de la Pau Obrador, Adrià Bimbo Vich s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria de Geografia i Història. Demanam que s'inclogui explícitament l'estudi del franquisme com a part fonamental del currículum.

Resposta: Es desestima la proposta. La referència proposada ja està implícites en la concreció dels sabers bàsics.

CENT VINT-I-NOVENA. Des de Rosa Pons Horrach, María Encarnación López Puertas, María Encarnación López Puertas, Elena Sierra Forteza, Elena Sierra Forteza, Lluc Bimbo Vich, Lluc Bimbo Vich, Maria Pau Obrador, Maria Pau Obrador, Adrià Biombo Vich, Adrià Biombo Vich, Remedios Ruz Mar s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Educació en Valors Cívics i Ètics. Demanen que «es mantinguin les dues hores setmanals de classe per garantir que l'alumnat desenvolupi una reflexió profunda sobre els drets humans, la justícia social i la resolució pacífica de conflictes».



Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

CENT TRENTENA. Des de SALVADOR ALBEROLA ANDREU , Professor d'Alemany i Coordinador del programa EOIES, Ies Ses Estacions s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·licita, redistribuir la càrrega horària de la matèria d'alemany, suprimint l'assignatura a 1r d'ESO i iniciant-la a 2n i 3r d'ESO amb una càrrega horària de 3 hores setmanals.

Resposta: Es desestima. D'acord amb el Reial decret 217/2022, la matèria de Segona Llengua Estrangera és d'oferta obligatòria a tots els cursos.

Proposta 2: Sol·licita donar més autonomia als centres per organitzar les optatives en funció de l'interès de l'alumnat i la viabilitat de les assignatures.

Resposta: Es desestima. Llevat de les optatives d'oferta obligatòria, l'oferta de matèries optatives correspon al centre.

Proposta 3: Sol·licita que es faci una promoció efectiva, creant campanyes informatives a nivell autonòmic per explicar els beneficis d'aprendre una Segona Llengua Estrangera i oferint incentius per a la matriculació, com ara intercanvis internacionals garantits o projectes transversals amb altres matèries. A més, també demanen que es consolidi i reconegui el treball dels centres, valorant l'esforç dels centres que ofereixen activitats complementàries significatives i dotant-los de recursos addicionals per potenciar l'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

CENT TRENTENA. Des de Sandra García Provençal s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Eliminar l'àrea de Religió/Atenció educativa del currículum de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial decret 217/2022.

CENT TRENTA-UNENA. Des de Sofia Domenech Marti s'han rebut les següents aportacions:



Proposta 1: Instam que a tots els cursos s'imparteixi Música obligatòria un mínim de dues o tres hores.

Resposta: Es desestima. L'organització dels cursos i matèries és establerta per la normativa estatal.

Proposta 2: Sol·licitam que la matèria esmentada sigui impartida per titulats en Filosofia.

Resposta: S'estima la proposta. S'inclou l'especialitat de Filosofia com a preferent per impartir la matèria optativa d'Igualtat de Gènere.

CENT TRENTA-DOSENA. Des de la Societat Balear de Matemàtiques s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana que el text del requadre gris de la CE 5, de la matèria de Matemàtiques, estigui en negreta.

Resposta: S'estima.

Proposta 2: Es demana la modificació del criteri d'avaluació CA 4.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Reconèixer patrons, organitzar dades i descompondre un problema en parts més senzilles facilitant la seva interpretació computacional.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022. No obstant l'anterior, es corregeix l'errada ortogràfica, canviant "partes" per "parts".

Proposta 3: Es demana la correcció d'una errada ortogràfica, canviant "Sentit espaial" per "Sentit espacial", en els sabers bàsics de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques.

Resposta: S'estima.

Proposta 4: Es demana la correcció de l'errada ortogràfica de la primera concreció dels sabers bàsics de l'apartat "Magnitud", del bloc "Sentit de la mesura", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, de manera que s'afegeixi un espai després dels dos punts.

Resposta: S'estima.



Proposta 5: Es demana la modificació del saber bàsic, pertanyent a l'apartat "Mesura", del bloc "Sentit de la Mesura", dels cursos primer a tercer, de la matèria de Matemàtiques:

- Representacions planes d'objectes tridimensionals en la visualització i resolució de problemes d'àrees.

Per:

- Representacions planes de figures tridimensionals en la visualització i resolució de problemes d'àrees.

Resposta: Es desestima. Es consideren termes equivalents en aquest context.

Proposta 6: Es demana la correcció de l'errada ortogràfica del sabers bàsic, pertanyent a l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

Poliedres, poliedres regulars. Vèrtexs, arestes i cares. Teorema d'Euler.

Resposta: S'estima.

Proposta 7: Es demana la correcció d'una errada ortogràfica, canviant "Sentit espacial" per "Sentit espacial" en els sabers bàsics de la matèria de Matemàtiques A.

Resposta: S'estima.

Proposta 8: S'indica que l'apartat "Moviments i transformacions", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques A, està duplicat.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada, la qual cosa suposa unir els sabers de l'apartat duplicat, tal que:

- Transformacions elementals: simetries en situacions diverses emprant eines manipulatives. Els eixos de simetria d'un cos geomètric.
- Relacions espacials: localització i descripció mitjançant coordenades geomètriques i altres sistemes de representació.
- Anàlisi de transformacions elementals com girs, translacions i simetries en situacions diverses emprant eines tecnològiques, com programes de geometria dinàmica, realitat augmentada i altres recursos, i/o manipulatives.



Proposta 9: Es demana la correcció ortogràfica de la tercera concreció dels sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc "Sentit de la mesura", de la matèria Matemàtiques B, eliminant el punt final.

Resposta: S'estima.

Proposta 10: Es demana la correcció ortogràfica de la darrera concreció dels sabers bàsics de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc "Sentit estocàstic", de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Ús de programari per a l'obtenció de la recta de regressió i coeficient de correlació d'una distribució bidimensional".

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Es demana la modificació del tercer paràgraf de la introducció de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Les línies principals en la definició de les competències específiques de matemàtiques són la resolució de problemes i les destreses socioafectives. A més, s'aborden la formulació de conjetures, el raonament matemàtic, l'establiment de connexions entre els diferents elements matemàtics, amb altres matèries i amb la realitat, i la comunicació matemàtica, tot això amb el suport d'eines tecnològiques i manipulatives que ajudin a apropar els conceptes i procediments matemàtics a realitats properes de l'alumnat.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022.

Proposta 12: Es demana la modificació d'una part del paràgraf relatiu al sentit socioafectiu de la introducció de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Per assolir aquesta finalitat, s'ha de fomentar una cultura d'aula on tot l'alumnat es pugui sentir segur per explorar, arriscar-se i apreciar l'error com una oportunitat d'aprenentatge, i a on es celebren els èxits matemàtics de tothom. També es poden desenvolupar estratègies com donar a conèixer als alumnes el paper de les dones en les matemàtiques al llarg de la història i en l'actualitat, fomentar el diàleg equitatiu i les activitats no competitives a l'aula.



Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022.

Proposta 13: Es demana l'addició al paràgraf relatiu al sentit socioafectiu de la introducció de la matèria de Matemàtiques, del següent text:

- El sentit socioafectiu també engloba coneixements, destreses i actituds necessàries pel treball en equip, la inclusió i el respecte a la diversitat. Algunes estratègies que es poden desenvolupar en aquest sentit són l'ús de tècniques cooperatives, l'escolta activa i el respecte cap a les idees dels altres, així com la identificació d'actituds discriminatòries i la resolució de conflictes.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 217/2022.

Proposta 14: Es demana l'eliminació del text "Contribució de les competències específiques a la matèria" a la matèria de Matemàtiques.

Resposta: S'estima. Així mateix, s'elimina de la resta de matèries de l'etapa.

Proposta 15: Es demana la modificació de l'aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.2, del primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Aprenentatge i aplicar d'estratègies per resoldre problemes: simplificar el problema, crear un model o representació matemàtica, analitzar el problema suposant que es coneix la solució, cercar patrons, organitzar la informació en una taula o diagrama, començar pel final, entre d'altres.

Resposta: Es desestima. La proposta no s'adequa a l'estil de la resta d'aclariments orientatiu. En tot cas, s'indica que aquest aclariment orientatiu ha estat substituït a conseqüència d'una altra proposta.

Proposta 16: Es demana la modificació del primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació 5.1, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Reconèixer els elements matemàtics coneguts que apareixen en experiències matemàtiques o en l'assoliment de nous coneixements.



Resposta: Es desestima. No es considera adient eliminar els exemples.

Proposta 17: Es demana la modificació del segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Descobrir com es relacionen entre ells els elements dels diferents camps de les matemàtiques (per exemple, l'ús de fraccions, nombres decimals i percentatges per expressar una mateixa proporció, distància o mesura de la probabilitat; relació entre divisors d'un nombres i les mides d'un rectangle d'àrea igual a aquest nombre).

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Reconèixer com es relacionen entre ells els elements dels diferents camps de les matemàtiques (per exemple, la representació gràfica d'una recta, l'equació corresponent i la proporcionalitat entre dues variables; la relació entre divisors d'un nombres i les mides d'un rectangle d'àrea igual a aquest nombre...).

Proposta 18: Es demana l'eliminació del criteri d'avaluació CA 6.4, de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Existeixen altres criteris d'avaluació que també es podrien considerar transversals en la matèria.

Proposta 19: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Comptatge", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Ús d'estratègies senzilles de recompte sistemàtic en problemes i situacions de la vida quotidiana.

Així com la seva assignació orientativa únicament al primer curs.

Resposta: Es desestima. Es considera adient mantenir els exemples, així com l'aprofundiment en el segon curs de l'etapa.

Proposta 20: Es demana l'eliminació del segon saber bàsic de l'apartat "Comptatge", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.



Resposta: Es desestima. Suposa una gradació respecte del saber anterior per a treballar en el tercer curs.

Proposta 21: Es demana l'eliminació del primer saber bàsic de l'apartat "Quantitat", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Ús de formes abreujades d'escriptura de nombres grans utilitzant potències en base 10.

Proposta 22: Es demana modificar l'assignació de diversos sabers bàsics als diferents cursos de primer, segon i tercer.

Resposta: Es desestima. Tal i com s'especifica abans de la graella de sabers, la seqüenciació dels sabers per a cada curs és orientativa. Així mateix, en el darrer paràgraf de la introducció de la matèria, s'indica que "Pel que fa a la seqüenciació dels sabers bàsics entre els cursos de primer, segon i tercer d'ESO, es recomana que aquells que estan assignats a més d'un curs, es repassin, profunditzin o es treballin amb major complexitat.

Proposta 23: Es demana l'eliminació del setè saber bàsic de l'apartat "Quantitat", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. El punt 3 de l'article 18 del Reial decret 243/2022 estableix: "Les administracions educatives establiran, d'acord amb el disposat en aquest reial decret, el currículum del Batxillerat, del qual formaran part en tot cas els ensenyaments mínims fixats en el mateix, que requeriran del 60 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que no tinguin llengua cooficial i del 50 per cent per a aquelles que la tinguin".

Proposta 24: Es demana l'eliminació dels 10è, 12è i 13è sabers bàsics de l'apartat "Quantitat", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 25: Es demana l'eliminació del sisè saber bàsic de l'apartat "Operacions", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.



Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber previst en el Reial decret 217/2022.

Proposta 26: Es demana la substitució del vuitè saber bàsic de l'apartat "Operacions", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, pels següents:

- Potències de nombres enters amb exponent natural. Significat, operacions i ús.
- Potències de nombres fraccionaris amb exponent natural. Significat, operacions i ús.

Assignant-los al primer i al segon curs respectivament.

Resposta: S'estima.

Proposta 27: Es demana l'eliminació dels 10è, 11è, 14è i 15è sabers bàsics de l'apartat "Operacions", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 28: Es demana la substitució del primer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, pels següents:

- Comparació i ordenació de fraccions, decimals: situació exacta o aproximada en la recta numèrica.
- Comparació i ordenació de percentatges: situació exacta o aproximada en la recta numèrica.

Assignant-los al primer i segon curs respectivament.

Resposta: S'estima.

Proposta 29: Es demana l'eliminació dels 2n, 3r, 4rt, 6è i 7è sabers bàsics de l'apartat "Relacions", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera que és un saber que contribueix a desenvolupar les competències específiques de la matèria i les competències clau de l'etapa.



Proposta 30: Es demana l'eliminació dels 2n, 5è, 6è i 7è sabers bàsics de l'apartat "Raonament proporcional", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera que és un saber que contribueix a desenvolupar les competències específiques de la matèria i les competències clau de l'etapa.

Proposta 31: Es demana la modificació del 4rt bàsic de l'apartat "Raonament proporcional", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Situacions de proporcionalitat en diferents contexts: anàlisi i desenvolupament de mètodes per a la resolució de problemes (augment i disminucions percentuals, impostos, escales, etc).

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és la que es correspon amb el Reial decret 217/2022:

Situacions de proporcionalitat en diferents contexts: anàlisi i desenvolupament de mètodes per a la resolució de problemes (augment i disminucions percentuals, rebaixes i increments de preus, impostos, escales, canvis de divises, velocitat i temps, etc.).

Proposta 32: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Educació financera", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Mètodes per a la presa de decisions de consum responsable ateses les relacions qualitat-preu i al valor-preu en contextos quotidians.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 33: Es demana l'eliminació dels 3r i 4rt sabers bàsics de l'apartat "Educació financera", del bloc "Sentit numèric", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.



Proposta 34: Es demana l'eliminació del 1r saber bàsic de l'apartat "Mesura", del bloc "Sentit de la mesura", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques; i la substitució del segon saber bàsic de l'apartat "Mesura", del bloc "Sentit de la mesura", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, pels següents:

- Deducció, interpretació i aplicació de les principals fórmules per a obtenir longituds, àrees en figures planes.
- Deducció, interpretació i aplicació de les principals fórmules per a obtenir longituds, àrees i volums en figures tridimensionals.

Assignant-los al primer i tercer curs, respectivament.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el primer saber bàsic. Es substitueix el segon i l'assignació orientativa dels cursos són primer i segon, respectivament.

Proposta 35: Es demana l'eliminació del quart saber bàsic de l'apartat "Mesura", del bloc "Sentit de la mesura", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 36: Es demana l'eliminar del tercer saber bàsic de l'apartat "Estimació i relacions", del bloc "Sentit de la mesura", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. És un saber que clarifica i concreta els indicats en el Reial decret 217/2022.

Proposta 37: Es demana l'eliminació dels 1r, 2n, 4rt, 5è, 6è, 7è, 9è, 10è, 13è, 14è, 21è i 22è sabers bàsics de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. La concreció té com a objecte especificar quins elements geomètrics s'han de treballar, així com establir una seqüenciació orientativa dels sabers en els cursos més acurada.

Proposta 38: Es demana la modificació de l'11è saber bàsic de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:



- Construcció de figures geomètriques planes amb eines manipulatives i digitals.

Assignant-lo únicament al primer curs de l'etapa.

Resposta: Es desestima. Es considera adient recomanar les eines digitals en cursos posteriors, així com mantenir el exemples de les eines digitals.

Proposta 39: Es demana la modificació del 16è saber bàsic de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Raó de semblança. Escales. Relació entre longituds i àrees de figures semblants.

Resposta: Es desestima. Es considera que la relació entre volums de figures semblants és un saber bàsic que contribueix significativament al desenvolupament del sentit espacial.

Proposta 40: Es demana la substitució del 23è saber bàsic de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, pels següents:

- Relacions geomètriques com la congruència, semblança i relació pitagòrica en figures planes: identificació i aplicació.
- Relacions geomètriques com la congruència, semblança i relació pitagòrica en figures tridimensionals: identificació i aplicació.

Assignant-los al segon i tercer curs, respectivament.

Resposta: S'estima.

Proposta 41: Es demana la modificació del darrer saber bàsic de l'apartat "Figures geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques, tal que:

- Construcció de figures geomètriques tridimensionals amb eines manipulatives i digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada...).



Resposta: Es desestima. En tot cas, d'acord amb una altra proposta, la nova redacció és:

Construcció de figures geomètriques amb eines digitals (programes de geometria dinàmica, realitat augmentada...).

Proposta: Es demana l'eliminació del 2n saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera necessari concretar el tipus de coordenades a treballar en l'etapa.

Proposta 43: Es demana l'eliminació dels 2n i 3r sabers bàsics de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc "Sentit espacial", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. És un saber bàsic directament relacionat amb l'apartat i el bloc i no indicat en el currículum d'altres matèries.

Proposta 44: Es demana l'eliminació del segon saber bàsic de l'apartat "Moviments i transformacions", del bloc "Sentit espacial".

Resposta: Es desestima. Es considera adient incloure els girs i translacions en l'apartat.

Proposta 45: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc "Sentit algebraic".

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 46: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Model matemàtic", del bloc "Sentit algebraic".

Resposta: Es desestima. És un saber bàsic indicat en el Reial decret 217/2022.

Proposta 47: Es demana l'eliminació dels 5è i 7è sabers bàsics de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc "Sentit algebraic".

Resposta: Es desestima. Es consideren procediments previs imprescindibles per a cursar amb èxit la matèria Matemàtiques B.



Proposta 48: Es demana eliminar el 15è saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc "Sentit algebraic", i incorporar-lo en el 4rt curs, sense especificar si a Matemàtiques A, B o ambdues.

Resposta: Es desestima. Es consideren procediments previs imprescindibles per a cursar amb èxit la matèria Matemàtiques B.

Proposta 49: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc "Sentit algebraic", i incorporar-lo en el 4rt curs, sense especificar si a Matemàtiques A, B o ambdues.

Resposta: Es desestima. S'especifica que les equacions han de ser senzilles. Un exemple seria la resolució d'una equació de grau superior a dos factoritzada en polinomis de primer i segon grau.

Proposta 50: Es demana l'eliminació dels 6è i 7è sabers bàsics de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc "Sentit algebraic", i incorporar-los en el 4rt curs, sense especificar si a Matemàtiques A, B o ambdues.

Resposta: Es desestima. Es consideren sabers previs imprescindibles per a cursar amb èxit la matèria Matemàtiques B.

Proposta 51: Es demana l'eliminació del vuitè saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc "Sentit estocàstic", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera un concepte imprescindible per a comprendre, en sentit ampli, tot allò que aborda l'organització i anàlisi de dades.

Proposta 52: Es demana l'eliminació del 15è saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc "Sentit estocàstic", de la matèria Matemàtiques, i incorporar-lo en el 4rt curs, sense especificar si a Matemàtiques A, B o ambdues.

Resposta: Es desestima. En el saber s'indica que cal que es tracti de conjunts de dades senzilles. Un exemple seria el treball de mostres amb pocs elements i on una de les quals tingui una desviació típica nul·la.

Proposta 53: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc "Sentit estocàstic", de la matèria Matemàtiques.



Resposta: Es desestima. Es considera adient l'ús d'eines tecnològiques per tal de poder treballar amb mostres grans, així com per a aprendre a comprovar els resultats obtinguts de manera manual.

Proposta 54: Es demana l'eliminació dels 7è i 8è sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc "Sentit estocàstic", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 55: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Inferència", del bloc "Sentit estocàstic", de primer a tercer curs, de la matèria Matemàtiques.

Resposta: Es desestima. Es considera adient realitzar, al manco, una introducció a l'ús d'aquestes eines.

Proposta 56: Es demana que tots els sabers bàsics del sentit socioafectiu es treballin a tots els cursos atès el seu caràcter transversal.

Resposta: S'estima parcialment. S'eliminen les columnes d'assignació orientativa als cursos.

Proposta 57: Es demana eliminar el tercer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc "Sentit numèric", de la matèria Matemàtiques A.

Resposta: Es desestima. Es considera adient repassar els diferents tipus d'expressions per tal de treballar posteriorment el significat i escriptura dels intervals oberts, tancats i mixtes.

Proposta 58: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Moviments i transformacions", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Relacions espacials: localització i descripció mitjançant coordenades geomètriques i altres sistemes de representació.

Resposta: Es desestima. La part eliminada es correspon amb el saber bàsic indicat en el Reial decret 217/2022. Així mateix, s'ha detectat un error en la repetició de l'apartat. Per tal de solventar-lo, la nova redacció és:



Transformacions elementals: simetries en situacions diverses emprant eines manipulatives. Els eixos de simetria d'un cos geomètric.
Relacions espacials: localització i descripció mitjançant coordenades geomètriques i altres sistemes de representació.
Anàlisi de transformacions elementals com girs, translacions i simetries en situacions diverses emprant eines tecnològiques, com programes de geometria dinàmica, realitat augmentada i altres recursos, i/o manipulatives.

Proposta 59: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc "Sentit numèric", de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Definició de logaritmes.

Resposta: Es desestima. Es considera adient indicar tots tres conceptes per tal d'establir la relació entre ells.

Proposta 60: Es demana l'eliminació del tercer saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc "Sentit numèric", de la matèria Matemàtiques B.

Resposta: S'estima.

Proposta 61: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc "Sentit de la mesura", de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Raons trigonomètriques d'un angle agut.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 23.

Proposta 62: Es demana l'eliminació dels dos darrers sabers bàsics de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques B.

Resposta: Es desestima. Es considera una excel·lent oportunitat per a treballar de manera competencial la fórmula fonamental de la trigonometria i el Teorema de Pitàgores.

Proposta 63: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc "Sentit espacial", de la matèria Matemàtiques B, tal que:



- Models geomètrics: representació i explicació de relacions numèriques i algebraiques en figures semblants.

Resposta: S'estima.

Proposta 64: Es demana l'eliminació dels 2n, 3r i 9è sabers bàsics de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc "Sentit algebraic", de la matèria Matemàtiques B.

Resposta: Es desestima. Es considera necessari iniciar els alumnes en aquests procediments i teoremes per tal de cursar amb èxit estudis superiors.

Proposta 65: Es demana la modificació del tercer paràgraf de l'Annex 3, de Situacions d'aprenentatge:

- "Les situacions d'aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d'haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d'altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació. Poden comprendre sabers bàsics d'un únic bloc, de diversos i inclús de diferents matèries. Així mateix, han d'estimular l'autonomia, l'hàbit de l'esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l'esperit de cooperació."

Tal que:

- "Les situacions d'aprenentatge poden comprendre sabers bàsics d'un únic bloc, de diversos i fins i tot de diferents àrees. Així mateix, han d'estimular l'autonomia, l'hàbit de l'esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l'esperit de cooperació."

Resposta: Atesa una altra proposta, es dona una nova redacció a tot l'annex esmentat.

Proposta 66: Es demana l'eliminació d'una part del quart paràgraf de l'Annex 3, de Situacions d'aprenentatge:

- "La seva realització ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits prèviament per part dels alumnes a un determinat entorn, podent ser aquest una altra matèria de l'etapa, a fi de fomentar la motivació, iniciativa, autonomia i reflexió crítica, així com la generalització de l'aprenentatge en diferents contextos."



Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 65.

CENT TRENTA-TRESENA. Des de Sonia Hernández s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT TRENTA-QUATRENA. Des de Susana Ballesteros Borrego s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Educació en Valors Cívics i Ètics. Sol·licita que «es faci una reflexió respecte a l'absurditat pedagògica o tireta horària que implica una assignatura d'una hora setmanal».

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

CENT TRENTA-CINQUENA. Des de Sylvia Greiter s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.



Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT TRENTA-SISENA. Des de Toni Fullana, Cap departament de Geografia i història, IES Josep Sureda i Blanes s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Matèria de Geografia i Història. 2) Crec que els blocs de geografia de la població i geografia política que es proposen per 2n ESO tindria més sentit fer-los a 3r d'ESO, juntament amb la geografia econòmica, el sistema polític i la Unió Europea, que ja estan dintre de 3r d'ESO. Els sabers a treballar a 2n d'ESO són tants, que afegir uns bloc de geografia fa inviable el seu desenvolupament correctament.

Resposta: Es desestima la proposta. Es contradiu amb el Real Decret 217/2022.

Proposta 2: 3) A 4t d'ESO faltaria un apartat que parli específicament de la II República i Guerra Civil Espanyola. Aquests esdeveniments queden totalment diluït en un apartat anomenat 'Espanya 1900-1939'. La dictadura franquista, tampoc apareix esmentada enlloc. Si volem uns currículums que defensin la democràcia i promoguin ciutadans crítics i responsables pel nostre país, no podem passar per alt uns fets crucials per entendre el país que som actualment.

Resposta: Es desestima la proposta. Les referències proposades ja estan implícites en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 3: Matèria de Geografia i Història. 5) La distribució dels sabers i criteris és obligatòria en l'estructura que es proposa o orientativa. No queda clar aquest aspecte

Resposta: S'estima la proposta. S'afegeix el següent aclariment: Es distribueixen en blocs les concrecions dels sabers bàsics i, de manera orientativa, la seva seqüenciació per a cada curs.

CENT TRENTA-SETENA. Des de Toni Tornero Cobos, Director IES Son Pacs, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 2 de l'article 47. La nova redacció és:



L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris.

CENT TRENTA-VUITENA. Des de Verònica Sáez Moragues, membre de la Comissió de Coeducació de l'IES Santa Maria s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Que a més d'oferir-se «Igualtat de Gènere» com a optativa al segon curs d'ESO, també sigui inclosa com a optativa a 3r d'ESO.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució de matèries optatives és la que s'ha considera com la més adient. Així mateix, aquesta també s'inclou com a optativa a 1r d'ESO.

CENT TRENTA-NOVENA. Des de Xesús Ballesteros s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT QUARANTENA. Des de Xisca Vicens Monserrat. IES Felanitx s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana mantenir la distribució horària de la matèria Tecnologia i Digitalització a 3h.

Resposta: Es desestima. S'ha realitzat la proposta horària que s'ha considerat més adient per a la consecució dels objectius de l'etapa, respectant l'assignació horària mínima establerta en el Reial decret 217/2022



Proposta 2: Matèria de Tecnologia i Digitalització. Es demana fer una reducció dràstica dels sabers bàsics i competències recollides al currículum.

Resposta: S'estima parcialment. S'ha realitzat una redistribució dels sabers bàsics de la matèria Tecnologia i Digitalització per al 2n i 3r curs de l'Educació Secundària Obligatoria, la qual cosa ha suposat la necessitat de modificar la redacció de determinats sabers.

CENT QUARANTA-UNENA. Des de Yolanda Cardona Costa s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CENT QUARANTA-DOSENA. Des de Zoe Micaela Seoabe Lleonart s'han rebut les següents aportacions:

Proposta : Matèria d'Educació en Valors Cívics i Ètics. Es continui desenvolupant la dita matèria en un mínim de dues sessions setmanals, a fi de procurar i possibilitar una educació en valors cívics i ètics en l'ensenyament obligatori que assegurí la mirada i l'educació del nostre jovent amb una base acadèmica i formació humana respectuosa, dialogant i ferma en relació amb els drets humans universals propis i aliens. La diversitat i profunditat dels continguts, així com la metodologia dialogada i pràctica que requereix, fan imprescindible un mínim de dues hores setmanals per garantir un tractament adequat dels temes. Reduir les hores d'aquesta assignatura enviaria el missatge implícit que els valors cívics i ètics són secundaris, quan són essencials per a l'educació integral i la formació ciutadana.

Resposta: Es desestima la proposta. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.



CENT QUARANTA-TRESENA. Des de Gemma Radó s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Identificar i comprendre la informació i les dades donades en els enunciats dels problemes matemàtics, tant si estan en forma numèrica, gràfica o textual.

Resposta: S'estima.

Proposta 2: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Comprendre i reformular, si cal, les preguntes del problema per assegurar una interpretació clara del que es demana.

Resposta: S'estima.

Proposta 3: Es demana l'addició de la següent concreció orientativa al criteri d'avaluació CA 1.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques:

- Relacionar les dades del problema amb conceptes matemàtics coneguts.

Resposta: S'estima.

Proposta 4: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació 1.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Justificar la interpretació realitzada amb un raonament clar i coherent i utilitzant la notació i llenguatge matemàtic pertinents.

Resposta: S'estima.

Proposta 5: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.2, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques:



- Utilitzar tècniques i estratègies com l'estimació, l'assaig i error, el tempteig, la resolució de manera inversa, l'ús de patrons i l'analogia amb altres problemes.
- Utilitzar models matemàtics bàsics (equacions senzilles, taules, gràfics, diagrames, ...) per representar el problema de manera efectiva.

Resposta: S'estima.

Proposta 6: Es demana la modificació de la concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Aplicar de manera apropiada operacions, procediments, fórmules i/o algorismes coneguts segons la naturalesa del problema (aritmètica, algebraica, geomètrica, estadística, probabilística,...).

Resposta: S'estima.

Proposta 7: Es demana l'eliminació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, per tal d'incorporar-la al criteri d'avaluació CA 1.2.

Resposta: S'estima. S'incorpora al CA 1.2 la següent concreció orientativa:

- Reconèixer les dades que es generen en el procés de resolució per tal d'avançar cap a la solució.

Proposta 8: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.2, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques:

- Interpretar els resultats en funció de la situació plantejada.
- Donar respostes completes i raonades a les preguntes formulades.

Resposta: S'estima.

Proposta 9: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques, tal que:

- Revisar els càlculs per detectar possibles errors operatius o conceptuals.



Resposta: S'estima.

Proposta 10: Es demana l'addició de la següent concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de primer a tercer curs, de la matèria de Matemàtiques:

- Verificar els càlculs realitzats mitjançant mètodes alternatius (utilitzant operacions inverses, comparació amb altres mètodes de resolució, utilitzant eines tecnològiques, ...).

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Analitzar i seleccionar la informació rellevant en els enunciats dels problemes matemàtics independentment de si es presenten en format numèric, gràfic, algebraic o textual i comprendre les qüestions plantejades.

Resposta: S'estima.

Proposta 12: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Identificar i interpretar les relacions existents entre les dades inicials en la resolució de problemes matemàtics.

Resposta: S'estima.

Proposta 13: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Reformular el problema mitjançant diferents representacions (verbal, algebraica, gràfica, geomètrica, etc.) per facilitar-ne la comprensió i resolució.

Resposta: S'estima.

Proposta 14: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques A:



- Identificar i justificar possibles restriccions entre les dades i variables del problema tenint en compte les condicions.
- Expressar la relació entre les dades i els conceptes matemàtics associats mitjançant models algebraics, funcions, taules o diagrames.

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Aplicar operacions, fórmules i algorismes adequats a la naturalesa del problema (aritmètica, algebraica, geomètrica, estadística, probabilística, ...), assegurant-se que es fan servir de manera correcta i eficient.

Resposta: S'estima.

Proposta 16: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Seleccionar i aplicar estratègies apropiades per a la resolució de problemes, com l'estimació, l'assaig i error, la simplificació, l'ús de patrons i l'analogia amb altres problemes coneguts.

Resposta: S'estima.

Proposta 17: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Valorar l'eficàcia i la idoneïtat de les diferents estratègies de resolució d'un mateix problema observant la rapidesa, la simplicitat, la precisió i l'eficàcia i avaluar si seria necessari plantejar una alternativa més senzilla o intuïtiva.

Resposta: S'estima.

Proposta 18: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Utilitzar models matemàtics senzills (equacions, sistemes, taules, gràfics, esquemes) per representar la situació problemàtica de manera comprensible.



- Reconèixer les dades generades durant el procés de resolució per ajustar o modificar l'estratègia si cal, i així avançar cap a una solució coherent.

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Obtenir la solució o solucions d'un problema aplicant els coneixements adquirits de manera clara i estructurada.

Resposta: S'estima.

Proposta 20: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Interpretar els resultats dins del context del problema, comprovant si tenen sentit des d'un punt de vista pràctic i, si fos el cas, concloure que el problema no té solució.

Resposta: S'estima.

Proposta 21: En cas d'haver-se estimat la proposta 19, es demana l'eliminació de la tercera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques A.

Resposta: S'estima.

Proposta 22: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Utilitzar correctament eines tecnològiques bàsiques com la calculadora científica, fulls de càlcul o aplicacions senzilles per facilitar els càlculs i la verificació de resultats.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Utilitzar correctament eines tecnològiques bàsiques com la calculadora científica, fulls de càlcul o aplicacions senzilles per, en cas necessari, facilitar els càlculs i la verificació de resultats.



Proposta 23: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.3:

- Expressar la resposta de manera clara i justificada, assegurant que respongui a les preguntes plantejades i sigui comprensible.
- Explicar amb claredat el procés de resolució, fent servir un llenguatge precís però accessible i adaptat al nivell d'abstracció necessari.

Resposta: S'estima.

Proposta 24: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Revisar els càlculs i procediments utilitzats per detectar possibles errors operatius o conceptuals, assegurant la coherència del procés seguit.

Resposta: S'estima.

Proposta 25: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de la matèria Matemàtiques A, tal que:

- Localitzar, explicar i corregir errors detectats en els càlculs, ajustant l'estratègia si és necessari.

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 2.2, de la matèria Matemàtiques A:

- Verificar la solució mitjançant mètodes alternatius senzills, com l'ús d'operacions inverses, proves numèriques o comparació amb exemples similars.
- Utilitzar eines tecnològiques bàsiques (calculadora científica, fulls de càlcul, aplicacions interactives) per comprovar resultats de manera eficient.
- Justificar la correcció de la solució amb un llenguatge clar i comprensible, adequat al context del problema.

Resposta: S'estima.



Proposta 27: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Analitzar i seleccionar la informació rellevant en els enunciats dels problemes matemàtics independentment de si es presenten en format numèric, gràfic, algebraic o textual i comprendre les qüestions plantejades.

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Identificar i interpretar les relacions existents entre les dades inicials en la resolució de problemes matemàtics.

Resposta: S'estima.

Proposta 29: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Reformular el problema mitjançant diferents representacions (verbal, algebraica, gràfica, geomètrica, etc.) per facilitar-ne la comprensió i resolució.

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Matemàtiques B:

- Identificar i justificar possibles restriccions entre les dades i variables del problema tenint en compte les condicions.
- Expressar la relació entre les dades i els conceptes matemàtics associats mitjançant models algebraics, funcions, taules o diagrames.

Resposta: S'estima.

Proposta 31: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques B, tal que:



- Aplicar amb precisió operacions, procediments i algorismes propis de l'aritmètica, l'àlgebra, la geometria, l'estadística o la probabilitat, optimitzant-ne l'ús segons el cas.

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Comparar, seleccionar i aplicar diferents estratègies per a la resolució de problemes avaluant la seva complexitat, eficàcia i aplicabilitat en diferents contextos.

Resposta: S'estima.

Proposta 33: Es demana la modificació de la tercera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Avaluar i valorar l'eficàcia i la idoneïtat de les diferents estratègies de resolució d'un mateix problema observant la rapidesa, la simplicitat, la precisió i l'eficàcia i avaluar si seria necessari plantejar una alternativa més senzilla o intuïtiva.

Resposta: S'estima.

Proposta 34: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques B:

- Utilitzar models matemàtics diversos (equacions, sistemes, taules, regressions, representacions gràfiques, esquemes) per estructurar i resoldre el problema amb rigor.
- Reconèixer i interpretar les dades generades durant el procés de resolució per revisar, ajustar o modificar l'estratègia si cal, i així avançar cap a una solució coherent.

Resposta: S'estima.

Proposta 35: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques B, tal que:



- Determinar totes les possibles solucions d'un problema, aplicant els coneixements adquirits i assegurant-se que no es deixen opcions sense considerar.

Resposta: S'estima.

Proposta 36: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Analitzar i interpretar els resultats obtinguts, relacionant-los amb els conceptes matemàtics associats i el seu significat teòric i comprovant si tenen sentit des d'un punt de vista pràctic i, si fos el cas, concloure que el problema no té solució.

Resposta: S'estima.

Proposta 37: En cas d'estimar la proposta 35, es demana l'eliminació de la tercera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques B.

Resposta: S'estima.

Proposta 38: Es demana la modificació de la darrera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Utilitzar eines tecnològiques diverses (calculadores, fulls de càlcul, programari de càlcul simbòlic, geometria dinàmica) per modelitzar, calcular i representar els resultats de manera eficient.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Utilitzar eines tecnològiques diverses (calculadores, fulls de càlcul, programari de càlcul simbòlic, geometria dinàmica) per, en cas necessari, modelitzar, calcular i representar els resultats de manera eficient.

Proposta 39: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 1.3, de la matèria Matemàtiques B:

- Redactar respostes precises i justificades matemàticament, emprant una notació rigorosa i argumentant cada pas del procés.



- Explicar i argumentar amb claredat el procés de resolució, fent servir una notació matemàtica rigorosa i un llenguatge tècnic apropiat.

Resposta: S'estima.

Proposta 40: Es demana la modificació de la primera concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Revisar detalladament els càlculs, demostrant la validesa dels resultats amb justificacions matemàtiques precises.

Resposta: S'estima.

Proposta 41: Es demana la modificació de la segona concreció orientativa del criteri d'avaluació CA 2.1, de la matèria Matemàtiques B, tal que:

- Detectar i corregir errors mitjançant anàlisi crítica, explicant per què s'han produït i com es poden evitar en futurs problemes.

Resposta: S'estima.

Proposta 42: Es demana l'addició de les següents concrecions orientatives al criteri d'avaluació CA 2.1, de la matèria Matemàtiques B:

- Comparar i validar la solució mitjançant diferents mètodes (resolució algebraica, verificació gràfica, demostracions, ús de propietats matemàtiques).
- Utilitzar eines tecnològiques avançades (fulls de càlcul amb funcions complexes, programari de càlcul simbòlic, geometria dinàmica) per comprovar i representar les solucions de manera rigorosa.
- Argumentar la correcció de la solució amb un raonament lògic estructurat, emprant notació matemàtica precisa i justificacions riguroses.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Comparar i validar la solució mitjançant diferents mètodes (resolució algebraica, verificació gràfica, demostracions, ús de propietats matemàtiques). Utilitzar, en cas necessari, eines tecnològiques avançades (fulls de càlcul amb funcions complexes, programari de càlcul simbòlic, geometria dinàmica) per comprovar i representar les solucions de manera rigorosa.



Argumentar la correcció de la solució amb un raonament lògic estructurat, emprant notació matemàtica precisa i justificacions rigoroses.

Finalment, la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

5. Referència al procediment d'elaboració de normativa.

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia

Per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la Llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 04 d'octubre de 2024, es van fer 44 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB).

5.2. Inici de la tramitació

Acabada la consulta pública prèvia, en data 13 de gener de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

En data 16 de gener de 2025, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.



A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

5.3. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions s'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on s'ha pogut accedir al projecte normatiu, des del dia 23 de gener de 2025 fins dia 3 de febrer de



2025 on s'han registrat 410 visites i s'han presentat 319 al·legacions per aquesta via.

A més, el Projecte de decret s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 28, 29 i 31 de gener de 2025. Els certificats de les sessions consten a l'expedient corresponent.

5.4. Informes i dictàmens

Acabada aquesta fase, es demanaran els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

A continuació se sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics i de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

7. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

Així mateix, aquest Decret conte la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes d'educació secundària obligatòria atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagogies del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de



l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació secundària obligatòria la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), així com altres enfocaments o mètodes pedagògics aplicables. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i amb la Recomanació relativa a l'aprenentatge per a la transició ecològica i el desenvolupament sostenible (2022). Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).

Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'han realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte tal i com s'ha exposat, i es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, se sol·licitaran els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania



sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

8. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, com també altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

- 1) Denominació:** Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, prevista a l'article 55 de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.



2) Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció

El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social.

El dret a l'educació previst a l'article 23 de la Llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Famílies: Tots els tipus de famílies amb joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

3) Anàlisi de l'impacte en les famílies

El Projecte de decret incideix sobretot en aspectes acadèmics.

4) Valoració de l'impacte en les famílies

L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

5) Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents es doten d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.

B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents



Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret té un efecte positiu en els adolescents perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte del Projecte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la igualtat de dones i homes

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

F) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin



un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

9. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

A continuació es desenvolupa aquesta avaluació:

1. Descripció del tractament de dades
 - a. Tipus de dades recollides dels alumnes que es poden cedir en matèria de currículum són:
 - i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms, DNI, data de naixement, sexe).
 - ii. Dades de contacte (adreça postal i electrònica, telèfon).
 - iii. Dades acadèmiques (titulacions prèvies, qualificacions, centres d'estudi anteriors).
 - iv. Dades d'orientació acadèmica o laboral, si s'escau.
 - v. Dades sensibles, com a informació sobre discapacitats.



b. Tipus de dades recollides dels pares o tutors legals que es poden cedir en matèria de currículum són:

- i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms, DNI, data de naixement, sexe).
- ii. Dades de contacte (adreça postal i electrònica, telèfon).
- iii. Dades laborals: (ocupació i lloc de treball, en alguns casos, si és necessari per a la gestió educativa).
- iv. Vinculació amb l'alumne (relació parental o de tutela legal).
- v. Dades administratives (situació en relació amb autoritzacions educatives, representació legal i altres documents necessaris per a la gestió acadèmica de l'alumne).
- vi. Altres dades necessàries (informació sobre qualsevol situació especial que afecti l'alumne).

c. Tipus de dades recollides dels docents que es poden cedir en matèria de currículum són:

- i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms, DNI, data de naixement, sexe).
- ii. Dades de contacte (adreça postal i electrònica, telèfon).
- iii. Dades acadèmiques (titulacions acadèmiques, certificacions, experiència professional, cursos de formació i especialitzacions).
- iv. Dades administratives (número d'empleat públic, si escau, situació laboral i vinculació contractual amb el centre educatiu).
- v. Altres dades rellevants per a la seva activitat docent (idiomes, habilitacions docents, publicacions, participació en projectes educatius o de recerca).

b. Finalitat del tractament. El tractament de dades personals en matèria de currículum educatiu té com a finalitat principal la gestió i administració del sistema educatiu, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades i educació. Algunes de les finalitats específiques inclouen:

- i. Gestió acadèmica i administrativa: Inscripció, matriculació, avaluació, certificació i expedició de títols acadèmics.
- ii. Seguiment i orientació educativa: Facilitar el seguiment del progrés acadèmic de l'alumnat i oferir suport en la seva trajectòria educativa.
- iii. Planificació i millora del sistema educatiu: Elaboració d'estadístiques, estudis i informes per a la presa de decisions i la millora de la qualitat educativa.
- iv. Accés a serveis i recursos educatius: Gestió de beques, ajuts, transport escolar, menjadors i altres serveis complementaris.
- v. Inserció laboral i orientació professional: Facilitació de la transició de l'alumnat al mercat laboral i programes de formació.



c. Destinataris de les dades. Les dades recollides poden ser compartides amb:

- i. Entitats educatives (centres formatius) i personal docent i no docent en operacions educatives habituals.
- ii. Administracions públiques per a la gestió de dades.
- iii. Aplicació informàtica que gestiona els tràmits telemàtics.

d. Temps de conservació. Les dades personals es conservaran durant el temps necessari per al compliment de les finalitats específiques per a les quals van ser recollides. Respecte als alumnes i pares o tutors legals, les dades personals es conservaran durant el període d'escolarització dels alumnes.

2. Avaluació de riscos

2.1. Riscos associats al tractament telemàtic de dades:

- i. Accés no autoritzat a les dades: Existeix el risc que persones no autoritzades accedeixin a les dades mitjançant vulnerabilitats de la plataforma informàtica.
- ii. Pèrdua de dades: Si no es prenen mesures adequades de seguretat, les dades podrien perdre's a causa de fallades tècniques o errors en el sistema.
- iii. Filtratge de dades personals sensibles: les dades sensibles (per exemple, informació sobre discapacitat) s'han de tractar amb la màxima confidencialitat.

2.2. Mesures per mitigar els riscos:

- i. Xifratge de les dades: En el tràmit telemàtic, les dades personals estan xifrades mitjançant el protocol HTTPS.
- ii. Autenticació d'usuaris: s'implementen mecanismes d'autenticació: accés a través del sistema "Clave" i certificat digital.
- iii. Control d'accés: només els usuaris que tracten les dades a efectes de gestionar el procés d'admissió hi tenen accés a elles.
- iv. Còpies de seguretat i recuperació: se segueix la política habitual de la Conselleria d'Educació i Universitats per realitzar còpies de seguretat.

2.3. Avaluació de riscos associats al tractament manual de dades. El tractament manual de dades en l'àmbit educatiu implica la gestió de documents físics (com expedients acadèmics, llistats d'alumnes, qualificacions, certificats i sol·licituds administratives). Aquest tipus de gestió comporta riscos específics que poden afectar la seguretat i privacitat de la informació:



- i. Riscos de seguretat física. Pèrdua o destrucció accidental de documents; accés no autoritzat i falta de mesures de seguretat adequades.
- ii. Riscos relacionats amb la privacitat i la confidencialitat. Manca de control en la manipulació de documents; exposició accidental de dades sensibles i transport insegur de documents.
- iii. Riscos derivats de la gestió inadequada de la documentació: Errors humans en l'arxivament i recuperació de dades; manca d'actualització de la informació i incompliment de la normativa de conservació i eliminació.

2.4. Mesures per mitigar els riscos:

- i. Emmagatzematge segur: Utilització d'arxivadors tancats amb clau i zones restringides per protegir la documentació sensible.
- ii. Control d'accés: Registre de persones autoritzades per manipular o consultar documents físics.
- iii. Digitalització progressiva: Promoció de sistemes híbrids per reduir la dependència del paper i millorar la seguretat.
- iv. Normes clares de conservació i eliminació: Protocols per destruir documents de manera segura (tritadores, empreses especialitzades).
- v. Formació del personal: Sensibilització sobre la importància de la protecció de dades i bones pràctiques en la gestió documental.

3. Drets de les persones interessades:

- a. Accés, rectificació i supressió: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents tenen el dret d'accedir a les seves dades personals, corregir-ne possibles errors i sol·licitar la seva supressió quan ja no siguin necessàries per a la finalitat del tractament.
- b. Oposició i limitació del tractament: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents poden oposar-se al tractament de les seves dades personals per motius legítims i es podrà restringir el tractament segons el cas.
- c. Informació als usuaris: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents han de ser informats de forma clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals. Es fa mitjançant una política de privacitat accessible en línia i durant el tràmit de recollida de dades.
- d. Dret a la portabilitat de les dades: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents tenen dret a rebre les seves dades personals en un format estructurat, d'ús comú i llegible per màquina, i a transmetre-les a un altre responsable si així ho desitgen.



- e. Procediment per a l'exercici dels drets: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents, poden exercir els seus drets a través dels canals de comunicació habilitats per la Conselleria d'Educació i Universitats.
4. Mesures de seguretat
- a. Seguretat de la plataforma telemàtica:
- i. L'aplicació informàtica que gestiona la inscripció telemàtica compleix amb les mesures de seguretat adequades per protegir les dades:
 1. Xifratge de les comunicacions: Mitjançant SSL/TLS per a garantir que les dades s'envien de forma segura.
 2. Protecció contra ciberatacs: Com prevenir atacs de tipus phishing, malware o accés no autoritzat.
 3. Auditories de seguretat: es realitzen per detectar vulnerabilitats i millorar la protecció de les dades.
 - b. Seguretat referents al tractament de dades de caràcter físic:
 - i. Mesures físiques: Zones restringides; arxivadors segurs; control de l'accés als documents i protecció contra incendis i desastres: Sistemes de prevenció com extintors, alarmes i condicions ambientals adequades per conservar els documents.
 - ii. Mesures organitzatives i de gestió: Política de classificació i conservació de documents; eliminació segura de documents; transport segur de documents i formació del personal.
5. Avaluació de la necessitat i proporcionalitat del tractament.
- a. Necessitat: El tractament de les dades ha de ser el necessari per dur a terme el procés d'admissió.
 - b. Proporcionalitat: Les dades recollides són les adequades, pertinents i limitades al que resulta necessari per al procés d'admissió.

Conclusió de l'Avaluació d'Impacte en Protecció de Dades

Després d'una anàlisi de la protecció de dades en l'àmbit de currículum educatiu, s'ha determinat que les mesures implementades són adequades per garantir la protecció de les dades personals dels sol·licitants. Les següents conclusions es poden destacar:

1. Compliment normatiu: Les mesures establertes s'alineen amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades, incloent-hi el Reglament General de Protecció de Dades (RGPD), la Llei Orgànica de Protecció de Dades (LOPD) i el Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual



s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

2. Seguretat de les dades: S'han aplicat mecanismes de seguretat tècnics i organitzatius per protegir les dades personals dels alumnes, pares o tutors legals i del personal docent contra accessos no autoritzats, pèrdues o manipulacions.

3. Principis de minimització i proporcionalitat: Les dades recollides es limiten estrictament a aquelles necessàries per a la finalitat educativa, evitant la recopilació excessiva o inadequada.

4. Transparència i consentiment: Els sol·licitants són informats de manera clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals, i es recull el seu consentiment de manera explícita abans de processar qualsevol informació.

5. Drets dels sol·licitants: Es garanteix que els sol·licitants siguin informats sobre l'ús de les seves dades, així com l'exercici dels seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació del tractament i portabilitat.

6. Avaluació contínua: Es preveu una avaluació contínua de les mesures de protecció de dades per assegurar que es mantenen adequades i efectives al llarg del temps.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

Resulta preceptiva l'emissió de dictamen del Consell Consultiu.

Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, s'ha d'elevat al Consell de Govern per a la seva aprovació.

La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa
Maria Isabel Salas Sánchez