Conselleria d'Educació
i Universitats
Direcció General de Formació Professional
i Ordenació Educativa

Document: MAIN2
Expedient: DGFP/SOE /2025
Emissor (DIR3): A04026924

Pendent de correcció lingüística

VERSIÓ 2

Memòria d'anàlisi de l'impacte normatiu (MAIN 2) sobre la proposta d'elaboració d'un projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

De conformitat amb el que disposa l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i una vegada realitzada la consulta prèvia prevista a l'article 55 de la mateixa llei, en aplicació de l'article 133 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques, s'elabora aquesta memòria d'anàlisi d'impacte normatiu del projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Com que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria s'actualitza amb la incorporació dels aspectes rellevants resultants de les diferents fases de la tramitació, per la qual cosa els apartats que no tenen contingut s'aniran completant a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació.

1. Oportunitat de la proposta normativa: justificació de necessitat de regulació i del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma

L'educació és un dret de totes les persones que s'ha de garantir al llarg de tota la vida i que ha d'atendre totes les facetes del desenvolupament personal, emocional i professional. Una de les obligacions essencials dels poders públics és garantir d'una manera efectiva aquest dret a l'educació.

L'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció que hi dona la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que correspon a les Administracions educatives establir el currículum dels distints ensenyaments regulats per aquesta llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats. Els centres docents desenvoluparan i complementaran, si escau, el currículum

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

dels diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull en el capítol II del títol V.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat estableix que les Administracions educatives són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

L'article 4 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, sobre l'Ordenació general del sistema educatiu, estableix a l'apartat 1 que el sistema educatiu de les Illes Balears s'estructura d'acord amb el marc normatiu existent segons les competències de l'Estat i les pròpies de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

En virtut de la normativa esmentada es va dictar el Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d'agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener, pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.

El principi d'eficiència recollit a l'article 129 de la Llei 39/2015, del 1r d'octubre, ha d'operar en tota iniciativa legislativa i en la potestat reglamentària, per tal de reduir les càrregues administratives innecessàries o accessòries i racionalitzar la gestió dels recursos públics. La simplificació de procediments redueix aquestes càrregues i fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa. Amb aquest decret s'intenta donar resposta a la demanda dels docents de reduir la seva càrrega burocràtica.

Per donar resposta a tota una sèrie de propostes de millora en l'aplicació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, manifestades per la comunitat educativa i recollides pel Servei d'Ordenació de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i amb la finalitat de que tots aquests aspectes es reflectissin en la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears, la Conselleria d'Educació i Universitat va impulsar un Projecte de decret de modificació del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears, del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, del Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears i del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, es fa necessària l'elaboració d'un nou marc normatiu a nivell autonòmic per facilitar que els centres educatius puguin donar resposta a les necessitats dels alumnes d'aquesta etapa i de les seves famílies, i a la societat en general per tal que s'adaptin a la realitat social.

No obstant aquestes modificacions dels Decrets vigents derivades del Projecte de Decret, amb l'objectiu de detectar-ne els aspectes a millorar per a l'elaboració del present Decret, el Govern de les Illes Balears va encomanar l'anàlisi del sistema educatiu a un grup d'experts independents de diferents comunitats autònomes. En data 31 d'octubre de 2024 es va publicar l'Anàlisi i propostes per a la millora del sistema educatiu i els currículums de l'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat de les Illes Balears. Aquesta anàlisi posa de manifest la necessitat de realitzar canvis importants en el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears que no es poden traduir en una simple modificació del Decret 33/2022, d'1 d'agost, sinó que requereixen la redacció d'un nou decret.

Els resultats de les avaluacions externes del sistema educatiu de les Illes Balears han posat de manifest la necessitat de potenciar els aprenentatges que es consideren essencials per a un progrés acadèmic òptim: comprensió i expressió oral, lectura i escriptura i competències matemàtiques.

D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Formen part d'aquests processos d'ensenyament i aprenentatge les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits que els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia. Els decrets d'ordenació i currículum han de preveure l'avaluació periòdica de tots aquests processos per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o acabament.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Per tot l'exposat i atenent la premissa que les Administracions educatives han de desenvolupar els ensenyaments mínims establerts en els reials decrets que conformen la normativa bàsica, cal concretar, afegir, aclarir i adequar al context de les Illes Balears els objectius d'etapa, les competències específiques, els criteris d'avaluació i els sabers bàsics.

2. Contingut: marc normatiu en què s'insereix la proposta, relació de disposicions vigents que afecta o deroga, adequació a l'ordre de distribució de competències i relació amb l'ordenament estatal i europeu

Normativa estatal

1. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.

3. Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

4. El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.

5. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

6. Ordre EFP/279/2022, de 4 d'abril, per la qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional en l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Normativa autonòmica

1. Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.

2. Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

3. Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

4. El Decret 12/2023, de 10 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s’estableixen les competències i l’estructura orgànica bàsica de les conselleries de l’Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, modificat pel Decret 16/2023, de 20 de juliol; pel Decret 17/2023, de 23 d’agost; pel Decret 1/2024, de 4 de gener; pel Decret 4/2024, de 17 de maig i pel Decret 5/2024, de 29 de maig.

5. Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

6. Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

7. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

8. Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent.

9. Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

10. Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

11. Ordre de la consellera d’Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l’avaluació de l’aprenentatge de l’alumnat de batxillerat a les Illes Balears, modificada per l’Ordre de la consellera d’Educació i Cultura de dia 27d’abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears.

12. Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 25 de juliol de 2024 per la qual s’aproven les instruccions per avaluar l’aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

13. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023- 2024.

Relació de disposicions afectades

- Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles públiques infantils, col·legis públics d'educació primària, col·legis públics d'educació infantil i primària, col·legis públics d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, col·legis públics d'infantil i primària integrats amb educació secundària i instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears, modificada per l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27d'abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears.

- Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de modificació de la Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de 25 de juliol de 2024 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2024-2025.

- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023- 2024.

Taula de vigències

Aquest decret restarà vigent en tot allò en què no s'oposin a l'establert en aquest decret.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

A més quedaran derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin a aquest decret o el contradiguin.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Pel que fa a l'impacte econòmic del Projecte de decret, en general no té cap efecte sobre l'activitat econòmica ni sobre cap sector, activitat o agent econòmic. Tampoc no suposa cap restricció a la circulació de béns i serveis dins el territori espanyol ni a cap activitat econòmica, i no te cap efecte sobre la competitivitat i unitat de mercat establerta a la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.
Si bé cal fer constar que la millora en el sistema educatiu afavorint les condicions en que es desenvolupa pot tenir importants implicacions econòmiques en el sentit que l'educació dels alumnes condiciona un millor desenvolupament futur de la societat. Es a dir, es generara un impacte positiu en la productivitat i l'ocupació, atès que les persones amb més formació tenen millors taxes d'activitat i d'ocupació, però cal recordar que l'etapa d'educació primaria, juntament amb l'educació infantil es el punt de partida per aconseguir aquest impacte positiu.

b) Impacte pressupostari

Quant a l'impacte pressupostari, cal prendre en consideració que la proposta de la nova distribució horària de les matèries a l'etapa de Batxillerat afecta la quota dels centres, ja que augmenten les hores de totes les matèries de modalitat de 1r de Batxillerat. A més, per al curs 2025-2026 es suprimiran hores de TRB I i en el curs 2026-2027 hores de TRB II. El còmput global és que passa de 31 a 33 hores lectives setmanals.

c) Estudi de les càrregues administratives

L' Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 pel qual se determinen el contingut i el sistema d'elaboració de l'estudi de càrregues administratives (BOIB núm. 42, de 22 de març de 2012) té com a objectiu l'estudi de càrregues administratives en relació amb l'Administració i els interessats, i amb la finalitat de fomentar la simplificació administrativa i evitar que s'incloguin tràmits o càrregues innecessaris, cal posar de manifest que el Projecte de decret va dirigit exclusivament als centres educatius afectats per l'àmbit d'aplicació del

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

decret i es refereix exclusivament al currículum i ordenació del batxillerat, per la qual cosa no té cap incidència directa en els ciutadans que impliqui la possible existència de càrregues administratives que aquests hagin de suportar.

Per tant, no s'elabora l'estudi sobre les càrregues administratives establert a l'apartat 3r de la lletra c) del punt 2 de l'article 60 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears i regulat a l'Acord del Consell de Govern de 16 de març de 2012 (BOIB núm. 42, de 22 de març).

Les càrregues que aquest Projecte de decret permet reduir són les burocràtiques que afecten els docents, car els deixa més llibertat a l'hora de plantejar les situacions d'aprenentatge i simplifica els informes d'avaluació que s'han de realitzar al batxillerat.

4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública, i dels informes emesos, i el seu reflex en el text de la proposta, si escau

PRIMERA. Des de DG PLANIFICACIÓ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En els diversos esborranys en referir-se a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, s'utilitzen diverses nomenclatures: LOE, LOMLOE, La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació...
S'hauria d'unificar amb la referència correcta: Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica/2020, de 29 de desembre, o simplement Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Resposta: S'estima. S'unifica la nomenclatura a tots els esborranys, de manera que sempre es fa referència a Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Proposta 2: A l' article 2. L'etapa de batxillerat en el marc del sistema educatiu.
A l'apartat 2.2 diu:
2. Sense perjudici del previst en l'article 4, l'etapa comprèn dos cursos, es desenvolupa en quatre modalitats diferents i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries específiques de modalitat i matèries optatives, per tal que pugui oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

seves perspectives i interessos de formació o permeti la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat el mateix.
Observació. El punt 2 de l'article 2 fa referència a l'article 4 del Decret. Accés i principis generals.
Proposta: Atès el seu contingut, pensam que s'hauria de fer referència a l'article 18. Organització del batxillerat en tres anys acadèmics.

Resposta: S'estima. Es dóna una nova redacció a al punt 2 de l'article 2 de l'esborrany de batxillerat:
2. Sense perjudici del previst en l'article 18, l'etapa compren dos cursos, es desenvolupa en quatre modalitats diferents i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries específiques de modalitat i matèries optatives, per tal que pugui oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permeti la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat el mateix.

Proposta 3: Els diversos currículums inclouen un article 5. Definicions, amb el mateix redactat. Els apartats g i h d'aquest article diuen:
g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. A la programació didàctica hi ha de figurar les unitats de programació.
h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.
Observació: La programació didàctica, com a instrument de programació, desenvolupament i avaluació conté diferents nivells de concreció. No té gaire sentit establir en les definicions dos apartats diferents i separar programació i unitats de programació ja que les unitats de programació i la programació d'aula són parts d'aquesta programació.
Per això es proposa d'unificar el contingut dels apartat g i h en un de sol amb aquest redactat:
g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit en què es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar. S'organitza en unitats de programació, que són els elements d'organització del procés d'ensenyament i aprenentatge que defineixen la seqüència didàctica i estructuren l'activitat docent a l'aula de manera coherent i eficient. El conjunt d'unitats desenvolupades al llarg del curs conformen la programació d'aula.

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5. La nova redacció és:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada matèria o àmbit en el qual es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.
h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.
i) Situacions d'aprenentatge: situacions i activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Proposta 4: Article 18. Organització del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.
El punt 2 de l'article 18 determina:
2. Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives.
Observació. Atès que la impartició del batxillerats per blocs no necessita d'una autorització administrativa, la sol·licitud s'ha d'adreçar a la direcció general que tengui les competències d'ordenació educativa. A hores d'ara la DG de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 18. La redacció és la següent:
2. Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Proposta 5: Article 26. Baixa d'ofici
El punt 4 de l'article 26 diu:
4. El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada al director general de Planificació i Gestió Educatives que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.
Observació. En aquest cas la direcció general competent és la direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 4 de l'article 26. La redacció és la següent:
El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat

podran sol·licitar de forma motivada a la directora de Formació Professional i Ordenació Educativa que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.

Proposta 6: Article 26. Baixa d'ofici
La redacció actual diu:
4. El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors25 d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada al director general de Planificació i Gestió Educatives que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.
Observació: Les competències d'ordenació educativa corresponen a la DG de Formació Professional i Ordenació Educativa. De fet ja s'ha recollit la referència correcta al punt 3 d'aquest mateix article.
Es proposa de modificar el redactat de l'article:
4. El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors 25 d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada a la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 4 de l'article 26. La redacció és la següent:
El curs en què es doni de baixi d'ofici l'alumne en règim ordinari computa com un dels quatre anys en què pot romandre en aquest règim. Excepcionalment, els alumnes majors d'edat o els pares o tutors legals dels alumnes menors d'edat podran sol·licitar de forma motivada a la directora de Formació Professional i Ordenació Educativa que aquest curs no computi. Aquesta decisió s'ha de prendre mitjançant resolució i amb un informe previ del DIE.

Proposta 7: Article 28. Avaluació
L'apartat 9 de l'article 28 determina:
9. La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, mitjançant una ordre, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat, així com la promoció de curs i els requisits de titulació de l'etapa
Observació: S'ha de tenir en compte que aquest mateix Decret ja regula la promoció (article 31) i els requisits de titulació (article 32).

Resposta: Es desestima la proposta. L'ordre d'avaluació ha de concretar tots els aspectes que no preveu el Decret.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 8: Article 30. Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar
Observació: El punt 5 de l'article Article 9. Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar, del Decret t 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, determina que:
"Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, d'acord amb el procediment establert per la Conselleria d'Educació i Cultura. Aquest procediment preveu la reclamació davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació i Centres. En aquest darrer supòsit, la resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posa fi a la via administrativa".
Per tant, regula que el recurs d'alçada davant la Resolució sobre la reclamació al director del centre s'ha de presentar davant el director general de Planificació i Centres. S'ha de dir que a hores d'ares , les competències sobre l'ordenació corresponen a la Direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa, per això es demana que el Decret inclogui la referència correcta a l'òrgan que ha de resoldre el recurs d'alçada.
A més a més la darrera frase de l'article 30 del Decret determina:
"La Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa en regularà els mecanismes mitjançant una Ordre".
S'entén que en l'Ordre d'Avaluació s'inclouran els mecanismes per garantir el Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar, que a hores d'ara apareixen al Decret 120/2010 Aleshores ens sorgeix el dubte de si una ordre pot modificar el contingut d'un Decret, encara que un altre Decret digui que s'ha de fer una ordre per regular-ho.
Proposta de redacció:
Article 30 Dret dels alumnes a una avaluació objectiva
Durant tot el procés d'avaluació, s'ha de garantir el dret dels alumnes a què la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat i transparència, per la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns d'aclariment, revisió i reclamació que, en tot cas, han d'atendre al caràcter continu i diferenciat segons les distintes matèries.
Els alumnes o, si són menors d'edat, els seus pares o tutors poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions, davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es pot interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General competent en matèria d'ordenació educativa. La resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posarà fi a la via administrativa. Mentre la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa no reguli els mecanismes per

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

garantir el Dret dels alumnes a una avaluació objectiva mitjançant una Ordre, s'ha d'aplicar el que disposa l'article 9 del Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Resposta: Es desestima la proposta. Al punt 9 de l'article 28 s'indica que es regularà una ordre d'avaluació. En aquesta es recolliran aquestes concrecions.

Proposta 9: Disposició addicional segona. Ensenyaments de Religió
L'apartat 8 de la disposició addicional segona diu:
8. Els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics, i amb l'autorització del consell escolar del centre en el cas dels centres públics o del titular en el cas dels centres privats, sol·licitar al Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, que les matèries de Religió I i Religió II s'imparteixin ambdues en el primer curs de batxillerat.
Observació: El Servei d'Ordenació Educativa depèn de la DG de Formació Professional i ordenació Educativa. S'ha de corregir al redactat.

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 9 de la disposició addicional segona. La nova redacció és: Els centres podran, previ acord del claustre pel que fa als aspectes pedagògics, i amb l'autorització del consell escolar del centre en el cas dels centres públics o del titular en el cas dels centres privats, sol·licitar al Servei d'Ordenació Educativa de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, que les matèries de Religió I i Religió II s'imparteixin ambdues en el primer curs de batxillerat

SEGONA. Des de DGPICE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Demanen suprimir "psicodegagògica" del punt 1, article 41.
La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu itinerari formatiu futur, són elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d'acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu, tant individual com col·lectivament.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 41. Aquesta nova redacció és la següent: La tutoria personal i l'orientació educativa i professional dels alumnes, així com la preparació del seu itinerari formatiu futur, són elements fonamentals en

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

l’ordenació d’aquesta etapa. Les mesures relatives a l’orientació i l’acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre i han d’acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu, tant individual com col·lectivament.

Proposta 2: Suggereix un canvi d'ordre: dones i homes.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 2 de l'article 41. Aquesta nova redacció és : Amb la finalitat d’afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre dones i homes, s’ha d’incorporar la perspectiva de gènere en l’àmbit de l’orientació educativa i professional.

Proposta 3: Proposa substituir a l'article 42.1 "adquirir" per "assolir". Així la redacció proposada és la següent:
La Conselleria d’Educació i Universitats ha de disposar els mitjans necessaris per tal que els alumnes que requereixin una atenció diferent a l’ordinària puguin assolir els objectius establerts per a l’etapa i adquirir les competències corresponents. L’atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 1 de l'article 42. Aquesta nova redacció és: La Conselleria d’Educació i Universitats ha de disposar els mitjans necessaris per tal que els alumnes que requereixin una atenció diferent a l’ordinària puguin assolir els objectius establerts per a l’etapa i adquirir les competències corresponents. L’atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió.

Proposta 4: Suggereix suprimir a l'article 42.4 la "l" a "del". Així la redacció proposada és la següent: Els centres que imparteixen els ensenyaments de batxillerat han d’adoptar mesures d’acolliment i adaptació per als alumnes que s’incorporin fora dels terminis ordinaris.

Resposta: S'estima. La nova redacció del punt 4 de l'article 42 és la següent: Els centres que imparteixen els ensenyaments de batxillerat han d’adoptar mesures d’acolliment i adaptació per als alumnes que s’incorporin fora dels terminis ordinaris.

Proposta 5: A la disposició addicional primera es suggereix el següent: Com a administració pública caldria promoure l’ús de termes genuïnament genèrics per garantir una lectura més equitativa i inclusiva.

Resposta: Es desestima. Els esborranys segueixen el criteri del Departament de Filologia Catalana i Lingüística General de la Universitat de les Illes Balears en matèria de gènere gramatical.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

TERCERA. Des de ADESMA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat, tant al primer com al segon curs, a 30 sessions setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

QUARTA. Des de ADESME s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Preàmbul VI
En relació amb l'eliminació de càrregues administratives.

Proposta
Que se suprimeixi en el cinquè paràgraf l'afirmació "(...) el text normatiu resultant permet una gestió més eficient dels recursos públics perquè elimina càrregues administratives innecessàries" o bé s'indiqui quin sector educatiu es veurà beneficiat de l'eliminació de càrregues.
Justificació
Revisant amb atenció tot el text, no es detecta en cap de les seves parts l'eliminació de càrregues administratives per al professorat.

Resposta: Es desestima. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs.

Proposta 2: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat, tant al primer com al segon curs, a 30 sessions setmanals. (mirar document la justificació)

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 3: Article 17 -
Punt 1 afegir
i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria.
Punt 2 afegir

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria

Resposta: Es desestima la proposta. A la disposició addicional onzena ja està articulat.

Proposta 4: Que en el cas que es canviï de modalitat de Ciències o d'Humanitats i Ciències Socials a modalitat de Batxillerat General, les assignatures Matemàtiques I i Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, convalidin l'assignatura Matemàtiques Generals en el cas que s'hagin superat.
Justificació
Tenint en compte els currículums de les assignatures Matemàtiques I, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I i Matemàtiques generals.

Resposta: Es desestima. Es tendrà en compte en la redacció de l'Ordre que ha de regular l'avaluació dels alumnes de batxillerat.

Proposta 5: Proposta
Que es dicti un calendari progressiu d'aplicació i que el nou decret sigui d'aplicació per al primer curs de batxillerat el curs escolar 2025-2026 i per al segon curs de batxillerat el curs escolar 2026-2027.
Justificació
En el cas que en el curs 2025-2026 el decret entri en vigor per a segon de batxillerat, l'orientació feta quan l'alumnat de 1r de batxillerat cursava quart d'ESO, que no separa per cursos sinó que fa referència a tota l'etapa, perd validesa. D'altra banda, l'alumnat de segon curs veurà incrementada la seva càrrega lectiva no només en una sessió setmanal, sinó en 70 h de Treball de Recerca II, acumulades en el primer trimestre del curs.

Resposta: Es desestima. Els canvis que s'introdueixen no justifiquen que s'endarrereixi un any l'aplicació a 2n de batxillerat. La càrrega lectiva a segon de batxillerat no canvia.

Proposta 6: Que sigui el professor de matèria la persona responsable de l'avaluació del TIAC i que, atesa la seva autonomia, cada centre pugui establir el procediment per a l'exposició oral del treball i que, en el cas que no s'elimini la comissió avaluadora, el professor de la matèria en formi part.
Justificació
El procediment d'avaluació mitjançant tribunals o, en aquest cas, comissions interdisciplinàries, és propi d'avaluacions de treballs que es duen a terme en nivells acadèmics posteriors als estudis de secundària, com ara treballs de final de màster o de tesi doctoral. A més, aquesta condició només es proposa per al TIAC i

no per al projecte final d'altres assignatures de característiques similars, com puguin ser Projectes empresarials o Projectes artístics.
D'altra banda, tot i les reunions de la comissió i el professorat de la matèria que es proposen, la distància que s'estableix entre l'alumnat i els seus treballs i la percepció dels avaluadors és insalvable i només la participació del professor de matèria en l'avaluació acreditativa podria atenuar-la.

Resposta: S'estima parcialment. El punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés.
Se suprimeix el punt 5 de l'Annex 6.
Es dóna una nova redacció al punt 6 de l'annex 6. La nova redacció és la següent:
6. L'alumne ha d'exposar oralment el seu treball, en els termes que determini el centre.
Se suprimeix el punt 7 de l'annex 6.

Proposta 7:
Que la qualificació del TIAC, a més de les presentacions oral i escrita del treball final, tengui en compte el procés d'elaboració.
Justificació
Annex 6.7.f. La Comissió Avaluadora (vegeu al·legació 6) té com a funció "L'avaluació i qualificació del treball final, considerant tant la presentació escrita com oral". Atesos els criteris d'avaluació i els sabers bàsics exposats en l'Annex 1. Currículum de les matèries, el fet que la qualificació només tengui en compte la memòria i l'exposició oral i no el procés, no permet qualificar totalment o parcial, almenys, els criteris d'avaluació CE 1, CA 2.2 i CA 4.1. Tampoc podran ser inclosos en l'avaluació acreditativa gran part dels saber bàsics corresponents als blocs A i B

Resposta: S'estima parcialment. El punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés.
Se suprimeix el punt 5 de l'Annex 6.
Es dóna una nova redacció al punt 6 de l'annex 6. La nova redacció és la següent:
6. L'alumne ha d'exposar oralment el seu treball, en els termes que determini el centre.
Se suprimeix el punt 7 de l'annex 6.

CINQUENA. Des de ADIPEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Revisar les tipologies. El nou decret de currículum ha d'anar en consonància amb el Decret 39/2011, de 29 d'abril.

Resposta: S'estima parcialment. Les tipologies que figuren en el Decret 39/2011, de 29 d'abril, es fonamenten en el Decret 67/2008, que està derogat. Segons la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

normativa vigent, els motius pels quals un alumne pot requerir una atenció educativa diferent de l'ordinària són els descrit a l'esborrany. Es corregeixen les referències a tipologies dels decrets de Primària i ESO.

Proposta 2: Proposem que, encara que es continuï valorant trimestralment els criteris d'avaluació de les competències específiques de les diferents àrees, no sigui obligatori generar una qualificació numèrica per a les famílies. En lloc d'això, es podria oferir l'opció de rebre un informe detallat dels criteris d'avaluació si així ho desitgen, complementat amb altres eines informatives com rúbriques, entrevistes amb les famílies o altres formats d'informe que cada centre consideri adients.

Resposta: Es desestima. Implicaria una càrrega burocràtica innecessària i no garantiria una informació clara per a les famílies.

SISENA. Des d'ANPE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: S'indica que en la matèria de Geologia i Ciències ambientals de 2n de batxillerat, en el bloc A, desapareix "noves tecnologies en la investigació geològica i ambiental", així com la "conservació de la biodiversitat". Així mateix, en el bloc F desapareixen "les funcions de l'atmosfera i hidrosfera".

Resposta: S'estima la proposta. S'incorpora aquest saber, juntament amb d'altres, al currículum de la matèria.

Proposta 2: Pel que fa a les matèries d'ESO i Batxillerat, consideram que els criteris d'avaluació no es concreten de forma suficient. Caldria una major concreció que ajudi al professorat en el procés d'avaluació. En molts de casos, la concreció proposada només es limita a subdividir el criteri d'avaluació original sense afegir més informació ni concretar.

Resposta: Es desestima la proposta. Al primer esborrany hi figura una concreció de criteris més clarificadora.

Proposta 3: D'altra banda, a 1r de Batxillerat en l'apartat sobre el currículum de la matèria de Llengua Castellana es detecta una referència a la llengua catalana en la redacció de la Competència Específica 1
CE 1 Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Resposta: S'estima l'al·legació.

SETENA. Des de l'Associació de Professors d'Alemany de Secundària de les Illes Balears s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Per això, considerem imprescindible possibilitar que l'alemany es pugui oferir a partir de 5 alumnes concretament al curs de 1r de Batxillerat, assegurant així la continuïtat de tots els programes existents i protegint una opció formativa que aporta grans beneficis acadèmics i professionals. També demanem que aquest criteri estigui reflectit de manera clara i vinculant en les pautes del decret, garantint que els centres l'apliquin de manera efectiva.

Resposta: S'estima la proposta. S'elimina el requisit mínim d'alumnes.

VUITENA. Des del Centro escolar Luis Vives SA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Sol·liciten que els centres docents, en l'exercici de la seva autonomia i segons les necessitats del seu alumnat, puguin oferir cursar les matèries optatives que no siguin de modalitat i que no tinguin vinculació entre 1r i 2n de batxillerat a qualsevol dels dos cursos de Batxillerat.

Resposta: Es desestima la proposta. Per poder garantir l'equitat entre tots els alumnes, sobretot en casos de canvis de centre, no es pot deixar a criteri del centre l'oferta de matèries optatives a Batxillerat.

Proposta 2: La inclusió de Projecte Empresarial a 2n de Batxillerat com a matèria optativa, considerant que seria una mesura molt positiva per a la formació dels estudiants, oferint-los una opció d'aprenentatge més dinàmica, pràctica i d'acord amb els seus interessos i necessitats acadèmiques.

Resposta: S'estima. La matèria optativa passarà a 2n de Batxillerat.

NOVENA. Des del COLEF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En primer lloc, cal assenyalar que la denominació de la matèria optativa presenta diferents termes com Educació Física, Activitat Física, Condicionament Físic, Vida Activa, Oci, Salut, Societat.
Considerem que s'hauria d'assegurar una continuïtat de la matèria d'Educació Física obligatòria de primer de batxillerat, perquè els estudiants puguin continuar consolidant els aprenentatges imprescindibles desenvolupats en el primer curs, començant per la pròpia denominació d'aquesta, la qual es proposa com a

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

‘Educació Física i Vida Activa’, així com les seves competències específiques, criteris d’avaluació i sabers.

Resposta: Es desestima la proposta. Es tracta d’una matèria optativa no d’una matèria de continuïtat.

Proposta 2: En segon lloc, en relació amb l’organització curricular, cal destacar la importància de l’increment de càrrega lectiva en la proposta de la matèria optativa, que suposa quatre hores enfront de les tres hores obligatòries de la matèria del primer curs. Aquest aspecte pot tenir un efecte insignificant en tractar-se d’una matèria optativa, ja que, encara que aparegui en la llista d’optatives per al segon curs, no es planteja que sigui d’oferta obligatòria per part del Centre Educatiu. Per això, es proposa modificar el següent paràgraf:
«Article 17 Matèries optatives. 2. En el segon curs de totes les modalitats s’ha de cursar una de les matèries optatives següents:
a) Qualsevol matèria de modalitat de segon curs
b) Activitat Física, Oci i Salut
c) Ampliació de Matemàtiques
d) Programació i Tractament de Dades II
e) Psicologia
f) Segona Llengua Estrangera II, que és d’oferta obligada pel centre.»
per:
«...b) Educació Física i Vida Activa, que és d’oferta obligada pel centre...»
Resposta: Es desestima la proposta de modificació de l’apartat b) que concreti l’oferta obligada per part del centre ja que molts de centres no disposen dels recursos necessaris per poder-la dur a terme.

Proposta 3: Finalment, en relació amb els components curriculars: Competències Específiques, Criteris d’Avaluació i Sabers, considerem que és important evitar sobrecarregar i sobredimensionar el currículum d’una matèria optativa.
En conseqüència, és necessari reduir el nombre de competències específiques i sabers, seleccionant aquells que produeixen aprenentatges imprescindibles per finalitzar els estudis de batxillerat i, així, tenir en compte en el disseny de la matèria allò que s’expressa en el darrer paràgraf de la introducció:
«...l’alt contingut conceptual de l’assignatura no ha de fer-nos caure en un excés de treball teòric dins l’aula...»

Resposta: Es desestima la proposta. La ordenació proposada per aquesta matèria optativa és adequada a la càrrega horària. Les competències específiques que en ella s’hi recullen són en essència pràctiques. Correspon al docent en la seva autonomia pedagògica desplegar el darrer nivell de concreció a l’aula.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

DESENA. Des de Consell de les Illes Balears del Moviment Europeu s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: El Moviment Europeu de les Illes Balears ha vist amb satisfacció que al projecte de decret que modifica els currículums de Batxillerat de la CAIB, actualment en tràmit d'audiència i informació pública, incorpori una assignatura dedicada a l'estudi de les institucions i la organització europea. Aquesta valoració va rebre el suport unànime de l'Assemblea General reunida el passat 29 de gener. El Moviment Europeu de les Illes Balears s'ofereix igualment per col·laborar a promoure entre els escolars els valors que inspiren el projecte europeu.

Resposta: Es recull aquest oferiment.

ONZENA. Des de Departament de Ciències Socials de l'IES Antoni Maura s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es redueixi la quantitat de sabers bàsics (bloc A) del currículum d'Història d'Espanya per a 2n de batxiller. Primer, per mantenir una millor correspondència amb els criteris d'avaluació. En segon lloc, per poder ajustar-nos al temps més limitat que tenim per impartir la matèria i en darrer lloc, per a adherir-nos a les indicacions donades durant els dos darrers cursos des de la Universitat de les Illes Balears, indicant que els sabers bàsics serien a partir del segle XIX.

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.
Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y

proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets

bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

DOTZENA. Des de Departament de Ciències Socials, Geografia i Història, IES Son Pacs s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: Els membres del departament de Geografia-Història de l'IES Son Pacs: EXPOSEN: -Que han analitzat l'esborrany de currículum corresponent a la matèria d'Història d'Espanya. -Que el volum de continguts presentats és molt ampli -Que la nostra comunitat només disposa de 3 hores setmanals per desenvolupar-los quan altres en disposen de 4 -Que igualar currículums sense igualar disposició de temps seria un greuge comparatiu que perjudicaria i provocaria desigualtat cap als nostres alumnes Per tot això: SOL·LICITEN: -Que la nostra comunitat, en coordinació amb la UIB, pugui establir un currículum que s'ajusti a la disposició horària assignada.

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...
Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.
CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.
Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.
Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.
No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol

aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la

evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets

bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat

Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

Per aprofundir en els continguts de H. contemporània i complir el Reial Decret, tenint en compte l'assignació horària de 3 hores setmanals, s'indiquen els ítems concrets a treballar.

TRETZENA. Des de Departament d'Orientació, IES Pasqual Calbó s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: L'alumnat no hauria de fer tantes hores setmanals (33 h), són massa. Haurien de fer de 8 a 14 h i prou.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.
Proposta 2: No hi hauria d'haver la dicotomia Religió /Atenció Educativa. No sembla necessari a batxillerat i menys tenint en compte que només és 1 h setmanal.

Resposta: Es desestima. Contradiu el Reial Decret 243/2022.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

CATORZENA. Des de FSIE s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima. Es modifica el punt 2 de l'article 50. La nova redacció és: L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris.

Proposta 2: A l'Article 41, punt 6, s'estableix la possibilitat de que cada grup d'alumnes pugui tenir més d'un tutor i que «s'ha de promoure el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida [...]». A nivell salarial actualment només s'abona un únic Complement de la funció tutorial per grup. Aquest fet afecta plenament a la possibilitat de desenvolupament de les tutories compartides o a les tutories de petits grups. FSIE veu una incongruència greu en reflectir en el Decret de currículum que es volen desenvolupar fórmules de tutoria compartida quant, paral·lelament, la pròpia Administració nega el Complement de funció tutorial a part dels docents que participen en aquest mecanisme d'acompanyament tutorial. Cal arreglar-ho abans de que el decret de currículum sigui aprovat i entri en vigor.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

QUINZENA. Des de IES JOSEP MIQUEL GUARDIA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: que es defineixin de manera clara els conceptes d'Unitat de programació, de Situació d'Aprenentatge i programació d'aula i la relació que hi ha entre ells.

Resposta: S'estima la proposta i es revisa tot l'esborrany de batxillerat per assegurar-ne la coherència.

Es dóna una nova redacció als apartats g), h) i i) de l'article 5 de l'esborrany de batxillerat. La nova redacció és la següent:
g) Programació didàctica: instrument de planificació, desenvolupament i avaluació de cada àrea o àmbit on es concreten els elements del currículum per dur a terme l'activitat docent durant cada curs escolar.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

h) Unitats de programació: elements d'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge del curs que, com a tal, permet organitzar els sabers bàsics i les competències específiques.
i) Situacions d'aprenentatge: són activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques i contribueixen a la seva adquisició i desenvolupament. A l'annex 4 se n'especifiquen les característiques.

Es dona una nova redacció a l'article 44 de l'esborrany de batxillerat. La nova redacció és la següent:
Article 44
Programacions didàctiques
1. La programació didàctica ha de ser l'instrument de planificació curricular específic per desenvolupar el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes per a cada una de les matèries de cada curs.
2. Correspon als àmbits o departaments de coordinació didàctica desenvolupar el currículum establert en aquest Decret mitjançant la programació didàctica, considerant les competències corresponents, els principis pedagògics establerts en l'article 6, les orientacions metodològiques establertes a l'annex 4 i les orientacions per a l'avaluació de l'etapa establertes a l'annex 5 d'aquest decret. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre o la persona en qui delegui ha d'establir els responsables d'elaborar les programacions didàctiques.
3. Les programacions didàctiques de cada matèria o àmbit han d'incloure els elements següents:
a) Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.
b) Els sabers bàsics seqüenciats i temporaritzats per a cada curs o nivell, organitzats en unitats de programació.
c) Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
d) Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions d'aprenentatge o d'altres activitats que es considerin necessàries.
e) Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
f) Concreció dels elements transversals establerts en el projecte curricular.
g) Activitats complementàries i extraescolars.
h) Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.
4. Els docents desenvoluparan la seva activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques.
5. Les programacions didàctiques són responsabilitat única de tots els membres del departament o àmbit de coordinació didàctica. Els equips docents i els àmbits o departaments de coordinació didàctica podran acordar, de manera

consensuada i justificada, adaptacions respecta a la programació didàctica establerta per donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. En els centres privats, concertats o no concertats, el director, a instàncies de la titularitat del centre, és el responsable de les adaptacions que es puguin proposar.
7. A final de curs s'ha d'avaluar el grau d'assoliment de les programacions didàctiques i introduir-hi les modificacions que correspongui cara a la programació del proper curs.
8. Cada centre informarà els alumnes i els seus pares o tutors legals del contingut de les programacions didàctiques, adaptant a la seva realitat els procediments establerts a les instruccions pertinents.
9. Les programacions didàctiques han de ser públiques i formen part de la Programació General Anual. D'acord amb l'article 55c de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, és un dret de les famílies conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació.

Es dóna una nova redacció a l'article 45 de l'esborrany d'ESO. La nova redacció és la següent:

Article 45. Unitats de programació
1. Els docents han de desenvolupar i concretar, al llarg del curs, les unitats de programació de la manera que millor s'adaptin a les característiques dels seus grups, sota la coordinació del responsable del departament o àmbit. En els centres privats, concertats o no concertats, la titularitat del centre designarà l'encarregat de coordinar el desenvolupament i concreció de les unitats de programació.
2. Cada unitat de programació ha d'incloure els sabers bàsics, la seqüència d'activitats, els criteris d'avaluació associats, les mesures d'atenció a les necessitats individuals, les estratègies didàctiques i metodològiques i els recursos.
3. Els docents d'un mateix curs s'han de coordinar per desenvolupar les unitats de programació.
4. Les unitats de programació han d'estar a disposició de l'equip directiu.
Es dóna una nova redacció al primer i tercer paràgrafs de l'annex 3 de l'esborrany de batxillerat i es modifica l'esquema. Les noves redaccions són les següents:
El següent esquema pretén aclarir la relació entre alguns nivells de concreció curricular.
La programació didàctica ha de preveure la temporització de les unitats de programació. El desenvolupament i concreció de les unitats de programació que fan els docents per adaptar-les de la millor manera possible a les característiques dels seus grups és el que s'entén per programació d'aula. D'acord amb el que el docent consideri que és més adequat per a l'aprenentatge dels seus alumnes, cada unitat de programació pot incloure un nombre diferent de situacions d'aprenentatge segons el que estableix l'annex 4.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 2: que l'assignatura de Religió tengui una càrrega lectiva d'una sessió a primer de batxillerat i una sessió a segon de batxillerat

Resposta: Es desestima la proposta. És autonomia de centre prendre aquesta decisió.

Proposta 3: Que en l'avaluació i qualificació del treball final es tingui en compte la presentació escrita, la presentació oral i el procés de realització del treball.
Que el professor de la matèria sigui l'encarregat de l'avaluació i no la comissió avaluado

Resposta: S'estima. El punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés.

Se suprimeix el punt 5 de l'Annex 6.

Es dóna una nova redacció al punt 6 de l'annex 6. La nova redacció és la següent:
6. L'alumne ha d'exposar oralment el seu treball, en els termes que determini el centre.

Se suprimeix el punt 7 de l'annex 6.

SETZENA. Des de l'IES MARIA ANGELS CARDONA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Eliminació de càrregues administratives

Resposta: Es desestima. La càrrega administrativa per al professorat es redueix, entre d'altres, retornant-los l'autonomia pel que fa a triar la metodologia que millor s'adapti a la seva matèria i als seus alumnes, eliminant la imposició de qualificar criteris i amb la generació automàtica dels informes de competències de final de curs.

Proposta 2: Que es redueixi la càrrega lectiva setmanal de l'alumnat de batxillerat a 30 sessions setmanals

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 3: Que, en el cas que es canviï de modalitat de Ciències o d'Humanitats i Ciències Socials a modalitat de Batxillerat General, les assignatures Matemàtiques

I i Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, convalidin l'assignatura Matemàtiques Generals en el cas que s'hagin superat.
Que, en el cas que es canviï de modalitat de Ciències a modalitat d'Humanitats i Ciències Socials, l'assignatura Matemàtiques I, convalidi l'assignatura Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials I, en el cas que s'hagin superat.

Resposta: Es desestima la proposta, no és objecte d'aquest Decret. Tot i així, es concretarà aquest aspecte en la corresponent ordre d'avaluacio.

Proposta 4: Que, en el cas de mantenir la càrrega lectiva a 33 períodes setmanals, no puguin ser ampliats a 34 per cap motiu i, per tant, l'assignatura de Religió tengui una càrrega lectiva d'una sessió a primer de batxillerat i una a segon.

Resposta: Es desestima la proposta. És autonomia de centre prendre aquesta decisió.

Proposta 5: Que es dicti un calendari progressiu d'aplicació i que el nou decret sigui d'aplicació per al primer curs de batxillerat el curs escolar 2025-2026 i per al segon curs de batxillerat el curs escolar 2026-2027

Resposta: Es desestima la proposta. Els canvis que s'introdueixen no justifiquen que s'endarrereixi un any l'aplicació a 2n de batxillerat.

Proposta 6: Que sigui el professor de matèria la persona responsable de l'avaluació del TIAC i que, atesa la seva autonomia, cada centre pugui establir el procediment per a l'exposició oral del treball.

Resposta: S'estima la proposta. El punt 4 de l'annex 6 ja preveu que s'ha de tenir en compte el procés.
Se suprimeix el punt 5 de l'Annex 6.
Es dóna una nova redacció al punt 6 de l'annex 6. La nova redacció és la següent:
6. L'alumne ha d'exposar oralment el seu treball, en els termes que determini el centre.
Se suprimeix el punt 7 de l'annex 6.
Proposta 7: Que l'assignatura Projecte empresarial s'ofereixi en qualsevol de les modalitats i tant a 1r com a 2n de batxillerat.

Resposta: Es desestima la proposta. Encara que es modifica l'article 17 i la matèria de Projecte Empresarial passa de 1r de Batxillerat a 2n de Batxillerat.

Proposta 8: Eliminar del currículum els sabers bàsics del Bloc A: Roma i el Regne Visigòtic, al-Àndalus i els regnes cristians i la política interior i exterior dels Àustries.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...
Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.
CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

DISSETENA. Des de IES PUIG DE SA FONT s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Assignatures optatives. Proposam oferir l'assignatura optativa Projectes Empresarials de 1r de batxillerat a 2n de batxillerat. A 2n de batxillerat s'haurà d'oferir alguna assignatura optativa més de la branca d'humanitats i ciències socials.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. S'elimina la matèria del punt 1 de l'article 17 i s'afegeix al punt 2 del mateix article.

Proposta 2: Programacions didàctiques. En aquesta proposta tornam a trobar una nova nomenclatura i seqüenciació dels documents de programació. El professorat està cansat de tants canvis en tan poc de temps. No fa ni dos cursos que hem acabat de programar en propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge, que ara hem de tornar a programar. En lloc de simplificació administrativa, ens tornam a enfrontar a més burocràcia, més pèrdua de temps en documents que ara per ara ens son útils.
Seria més senzill incloure en les propostes pedagògiques i situacions d'aprenentatge aquells elements que es considerin necessaris i imprescindibles, en lloc de tant de canvi. Si es persisteix en aquesta seqüenciació, el professorat hauria de disposar de temps suficient per a poder programar de nou tots els nivells educatius, en dos cursos escolars com a mínim.

Resposta: Es desestima la proposta. La possibilitat de planificar les programacions didàctiques únicament a partir de situacions d'aprenentatge ja es preveu en el mateix article.

Proposta 3: TIAC. S'hauria d'especificar el nombre màxim d'alumnes per grup, que no hauria de ser superior a 15.

Resposta: Es desestima la proposta. Els centres poden decidir, en l'ús de la seva autonomia, el nombre d'alumnes màxim.

Proposta 4: Horari setmanal del batxillerat. Consideram que 33 hores de classe per setmana és excessiu. Es podria reduir aquest nombre amb una hora menys d'optativa. Amb 3 hores d'optativa es pot arribar a assolir els objectius de l'assignatura.

Resposta: Es desestima la proposta. Els alumnes han de poder fer una matèria de modalitat com a optativa i les matèries de modalitat necessiten les 4 hores que tenen assignades.

DIVUITENA. Des de IES SON PACS s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Els membres del departament de Geografia-Història de l'IES Son Pacs:
EXPOSEN:
Que han analitzat l'esborrany de currículum corresponent a la matèria d'Història d'Espanya.
Que el volum de continguts presentats és molt ampli.
Que la nostra comunitat només disposa de 3 hores setmanals per desenvolupar-los quan altres en disposen de 4
Que igualar currículums sense igualar disposició de temps seria un greuge comparatiu que perjudicaria i provocaria desigualtat cap als nostres alumnes
Per tot això:
SOL·LICITEN:
Que la nostra comunitat, en coordinació amb la UIB, pugui establir un currículum que s'ajusti a la disposició horària assignada.

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1

algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

DINOVENA. Des de PELAG s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Proposam canvi en els punts 4 i 5 de l'article 11:
4. En tot cas, els alumnes poden triar entre la totalitat de les matèries específiques de la modalitat que cursin. A aquests efectes, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries de les modalitats i vies que tenguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient. La quantitat mínima d'alumnes per formar un grup dependrà del nombre d'alumnes matriculats al nivell (un 10% del total). No obstant això, si l'organització del centre ho permet, s'impartiran totes les matèries matriculades independentment del nombre d'alumnes.
5. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, com a Institut Educació Secundària Binissalem, últim recurs, la Conselleria d'Educació i Universitats ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB). En queden excloses les matèries comunes i l'obligatòria de la modalitat que cursa l'alumne. En el cas que una matèria obligatòria de modalitat es cursi com a optativa, sí que es pot cursar a l'IEDIB.
Resposta: Es desestima. L'assignació horària a la quota de professors ja té en compte el nombre de grups de cada nivell. La redacció de l'esborrany no impedeix que el centre imparteixi una matèria amb menys de 10 alumnes. En la redacció està implícit que els alumnes han de cursar les matèries a l'IEDIB quan el centre no tengui cap altre recurs.

Proposta 2: Proposta de redacció: Només es pot deixar d'impartir una matèria quan l'hagin triada un nombre insuficient d'alumnes. La quantitat mínima d'alumnes per formar un grup dependrà del nombre d'alumnes matriculats al nivell (un 10% del total). No obstant això, si l'organització del centre ho permet, s'impartiran totes les matèries matriculades independentment del nombre d'alumnes.

Resposta: Es desestima la proposta. El punt 4 de l'article 11 estableix no estableix que no es pugui impartir una matèria amb menys de 10 alumnes. Els centres poden decidir, en funció dels seus recursos, si imparteixen una matèria amb menys de 10 alumnes, però no poden ser obligats a fer-ho.

VINTENA. Des de Professors dels departaments d'Història i Geografia de l'IES Sant Marçal i de l'IES Arxiduc Lluís Salvador. s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 1: La matèria d'Història d'Espanya constitueix un pilar essencial en la formació de l'alumnat de batxillerat, ja que promou l'observació, la interpretació i la comprensió de la realitat en la qual vivim, tal com destaca el preàmbul del seu currículum. Entre els diversos períodes històrics, l'etapa contemporània emergeix com l'àmbit més rellevant per assolir aquests objectius. Aquesta època no només concentra els esdeveniments més significatius per entendre el món actual, sinó que també ofereix una base imprescindible per formar ciutadans compromesos amb els reptes del segle XXI.
Segons el currículum, l'anàlisi del passat, especialment d'aquells moments històrics més propers, constitueix una eina fonamental per comprendre el present i orientar l'alumnat cap a una actuació responsable i compromesa. L'etapa contemporània, que inclou el període democràtic iniciat amb la Constitució de 1978, és un marc d'estudi que connecta directament amb els desafiaments socials actuals, com la sostenibilitat, la igualtat de gènere, l'europeisme, la cohesió territorial i el diàleg intercultural.
El text subratlla que l'estudi de la Història d'Espanya ha de servir per prevenir la desinformació i promoure els valors cívics que emmarquen la Constitució. En aquest sentit, l'etapa contemporània és essencial per entendre els fonaments del sistema democràtic espanyol, les seves institucions i els reptes als quals s'enfronta actualment.
El text remarca la importància de dotar l'ensenyament de la Història d'un sentit pràctic i funcional, relacionant els sabers amb l'entorn real de l'alumnat. En aquest aspecte, l'etapa contemporània destaca per la seva capacitat de connectar directament amb els interessos i inquietuds dels estudiants, ja que aborda problemes i desafiaments que són plenament vigents, com el canvi climàtic, la justícia social o les transformacions tecnològiques.
A més, la seva presentació cronològica, combinada amb una perspectiva temàtica, tal com s'indica al text, permet contextualitzar els esdeveniments en el seu moment històric, evitant visions reduccionistes o presentistes. Aquesta combinació metodològica assegura un aprenentatge profund i significatiu, que ajuda l'alumnat a comprendre les arrels històriques de les dinàmiques actuals.
Motiu de l'al·legació:
Considerem que el nivell de detall i l'amplitud de continguts especificats en la concreció curricular dels sabers bàsics de l'assignatura, resulta desproporcionat per al temps lectiu assignat, de 3 hores setmanals al llarg d'un únic curs escolar. Això pot afectar negativament la qualitat de l'aprenentatge, atès que el ritme accelerat per complir amb tots els objectius dificulta l'assimilació crítica dels coneixements per part de l'alumnat.
Justificació detallada per blocs:

CA 1.1 i CA 1.2: Llegat constitucional.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Aquest bloc correspon a la valoració dels moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, comparant diferents règims però destacant la Constitució de 1978. La seva amplitud requereix tractar:
- El llegat constitucional.
- Entendre el procés autonòmic, com a dret de l'autogovern de les regions.

Proposta 2:
Prioritzar l'estudi de les constitucions més significatives (1812, 1845, 1876, 1931 i 1978) i el seu impacte en la configuració dels drets i llibertats. Reduir l'anàlisi detallada d'altres moments menys essencials per centrar-se en:
- Les circumstàncies històriques que van motivar els canvis constitucionals.
- Els trets clau que diferencien els règims autoritaris dels democràtics.
Aquest enfocament permetria un estudi significatiu del llegat constitucional amb una perspectiva crítica i ajustada al temps disponible.

CA 2.1 i CA 2.2: La configuració de l'Estat amb tota la seva diversitat.
Aquest bloc ensenya a reconèixer i valorar la diversitat d'identitats del país, nacionals i regionals, mitjançant la identificació i crítica de les diferents fonts històriques. Aquestes les inicia amb la unió dinàstica dels reis catòlics i el nou model d'estat, analitzant les principals actuacions dels Àustries posteriors. A continuació constata la necessitat de comprendre els canvis polítics produïts a Espanya i Illes Balears al segle XVIII.

Proposta 3:
Reduir la profunditat en l'estudi d'èpoques prèvies al segle XIX, com la unió dinàstica dels Reis Catòlics, per centrar-se en:
- L'evolució de l'Estat Liberal al segle XIX i les reformes clau (centralització i desamortització).
- La diversitat cultural i territorial en el marc de la Constitució de 1978, destacant el procés autonòmic com a base de la cohesió territorial.
Aquest enfocament assegura la comprensió dels aspectes més rellevants per entendre la diversitat territorial i política actual.
CA 3.1 i CA 3.2: Modernització de l'Economia, progrés i benestar social
En aquest bloc s'ensenya l'evolució econòmica en les diferents etapes de la Història d'Espanya. Explicant els canvis i les diferents causes i conseqüències, mitjançant l'anàlisi de diferents fonts. També s'han d'explicar els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Proposta 4:
Focalitzar l'anàlisi en els processos econòmics i socials de l'època contemporània, evitant aprofundir en etapes anteriors. Prioritzar:
- Els efectes de la industrialització, el creixement urbà i l'aparició de l'Estat del benestar.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

- Les connexions entre el progrés econòmic i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), com la sostenibilitat i la reducció de desigualtats.
Aquest enfocament connecta el passat amb els reptes econòmics actuals i ofereix un marc proper a la realitat de l'alumnat.

CA 4.1 i CA 4.2: Transformacions socials i moviments obrers.
Aquest bloc exigeix una descripció i anàlisi profunda de l'evolució de la societat espanyola des del pas de l'Antic Règim fins al segle XX, incloent-hi aspectes com la ciutadania, les classes socials, les migracions i la conflictivitat social. La seva amplitud requereix tractar fenòmens com:
- Les condicions de vida i la desigualtat.
Els corrents ideològics del moviment obrer i camperol.

Proposta 5:
Reduir l'amplitud d'aquest bloc per centrar-se en els canvis socials més significatius i el sorgiment del moviment obrer. Prioritzar:
- La transició de l'Antic Règim a la societat burgesa.
- Els primers moviments socials i sindicals, destacant-ne les causes i conseqüències principals.
- L'impacte de la industrialització en les condicions de vida i les desigualtats socials.
Aquest enfocament permet treballar els conceptes essencials de manera crítica i sense sobrecarregar l'alumnat amb un excés de detalls.

CA 5.1 i CA 5.2: Creences religioses i ideologies.
En aquest bloc es detalla una anàlisi de les creences religioses, la relació amb l'Estat i el seu paper en diferents moments històrics, juntament amb l'estudi de les ideologies polítiques contemporànies. Tot i que el tema és fonamental, el nivell de concreció demanat, com ara:
- Resumir polítiques religioses dels Reis Catòlics fins a la Constitució de 1978.
- Detallar el paper de l'Església durant la Guerra Civil i el franquisme.

Proposta 6:
Simplificar el contingut centrant-se en els moments històrics més representatius de l'evolució de les creences i les ideologies polítiques.
Prioritzar:
- La Constitució de 1931 i els seus efectes sobre les polítiques religioses.
- El paper de l'Església durant el franquisme, analitzant-ne les relacions amb l'Estat i el seu impacte social.
- Les ideologies del segle XX (liberalisme, socialisme i feixisme), enfocades en els seus efectes en la configuració del sistema democràtic actual.
Aquest plantejament ofereix una visió comprensible i ajustada al temps disponible, connectant els esdeveniments històrics amb la realitat contemporània.

CA 6.1 i CA 6.2: Geoestratègia i compromisos globals.
Tot i que aquest bloc té un interès transversal, la seva complexitat (anàlisi de la Unió Europea, compromisos internacionals, europeisme i seguretat nacional) és desproporcionada. El volum de coneixements pot diluir el temps per a un debat profund i contextualitzat.

Proposta 7:
Simplificar el contingut d'aquest bloc centrant-se en els aspectes més rellevants i propers a l'alumnat. Prioritzar:
- L'ingrés d'Espanya a la CEE i el seu impacte en l'economia, la societat i la política espanyola.
- Els principals compromisos globals, com l'europeisme i els reptes climàtics, evitant detalls excessivament tècnics sobre geoestratègia.

Aquest enfocament assegura que l'alumnat entengui les implicacions dels processos d'integració internacional en la realitat espanyola, connectant-los amb els desafiaments globals actuals.

CE 7: Perspectiva de gènere.
Aquest apartat és essencial per fomentar valors d'igualtat, però la quantitat de detalls inclosos, com ara el paper de la dona en l'Antic Règim, els canvis del segle XIX i el moviment feminista, resulta massa extensa.

Proposta 8:
Reduir l'abast cronològic del bloc per concentrar-se en els canvis més significatius del segle XX. Prioritzar:
- El sufragi femení, les reformes legals i les fites clau del moviment feminista.
- La rellevància de les polítiques d'igualtat en la societat contemporània, connectant-les amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Aquest enfocament permet tractar la perspectiva de gènere amb profunditat i significat, mostrant l'impacte històric de les lluites feministes i la seva vigència en els reptes actuals.

CE 8: Patrimoni històric i cultural.
Aquest bloc inclou la investigació local, l'ús de metodologies historiogràfiques i la presentació de projectes. Aquest tipus de treball és molt enriquidor, però requereix temps i recursos que podrien no estar disponibles.

Proposta 9:
Reorientar les activitats d'aquest bloc cap a tasques realistes i adaptades al calendari escolar. Prioritzar:
- L'anàlisi i la valoració de fonts primàries senzilles i accessibles, com fotografies, documents o objectes locals.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

- La realització d'activitats més breus, com exposicions orals o projectes col·laboratius, deixant les investigacions complexes per assignatures optatives o activitats extracurriculars.
Aquest enfocament garanteix que l'estudi del patrimoni històric sigui enriquidor i pràctic, sense generar una càrrega excessiva per a l'alumnat i el professorat.

SABERS BÀSICS

- Bloc A: Dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIII
  - 5 apartats amb 32 subapartats.
- Bloc B: L'Espanya del segle XIX
  - 5 apartats amb 35 subapartats.
- Bloc C: L'Espanya del segle XX
  - 5 aparts amb 36 subapartats.

L'assignatura és de tan sols 3 hores setmanals, 105 anuals. Aquest nivell de concreció no és assumible en una planificació sensata de curs escolar, on l'alumne pugui disposar del temps necessari per a treballar, assumir i comprendre una assignatura amb el nivell de complexitat d'aquesta matèria.
Conclusió:
Per tot això, sol·licitem una revisió exhaustiva i simplificació dels objectius i dels sabers bàsics establerts en aquest esborrany del currículum de l'assignatura d'Història d'Espanya. Considerem essencial adequar aquests continguts al temps lectiu disponible, que és de 3 hores setmanals durant un únic curs escolar. Aquesta adequació afavoriria una experiència educativa més positiva, rellevant i transformadora per a l'alumnat.

Resposta: Es desestimen totes ses propostes.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...
Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme

basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.
CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.
Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La

referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

VINT-I-UNENA. Des de PSOE s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 1: «La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Igualment, en l'article 1.3 i en les lletres t) i w) de l'article 3 de la Llei 1/2022, s'estableix que el sistema educatiu és el principal instrument de què disposa la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per fer efectiu el mandat contingut en l'article 4 de l'Estatut d'autonomia per prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials, i que entre els principis generals del sistema educatiu s'estableix el compromís amb la llengua i les tradicions de les Illes Balears i la construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Resposta: S'estima la proposta. S'afegeix al preàmbul.

Proposta 2: Proposen un nou disseny curricular, però resulta que mentre parlen de desburocratitzar la tasca docent passen de demanar als docents una Proposta pedagògica i Situacions d'aprenentatge a sol·licitar, amb aquest currículum, una Programació Didàctica, Unitats de programació i Programacions d'Aula (incongruent ja que no surten a les definicions però sí a l'article 46), i en canvi a les definicions surten les Situacions d'aprenentatge que són obviades a la resta del document.
Demanam que es continuï amb el disseny curricular que dicta el RD 243/2022, de 5 d'abril, de fet a «l'article 17 Competencias específicas , criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 2 diu: «2. Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje en los términos que dispongan las administraciones educativas. Con el fin de facilitar al profesorado su propia práctica se enuncian en el anexo III orientaciones para su diseño..» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.
I, per tant, demanam que s'eliminin de les definicions de l'article 5 com a tot el document on se'n fa referència o s'empra aquesta nomenclatura.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 342/2022.

Proposta 3: Modificar el punt: «La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral»

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima Es dona una nova redacció als següents articles:
Punt 6 de l'article 6 de l'esborrany de batxillerat: La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 4: Afegir el següent objectiu:
«Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere amb el qual s'identifiquen»
Per quin motiu s'ha eliminat aquest objectiu? És alarmant les mostres de masclisme en la joventut i coneixem les dades de violència masclista de la nostra societat.

Resposta: Es desestima. Tots aquests aspectes figuren a l'apartat c) de l'article 7 de l'esborrany de batxillerat.

Proposta 5: Modificar l'article 10 Competències especifiques, criteris d'avaluació i sabers basic, el punt 3 pels articles 12 Concreció curricular i 13 Desplegament del currículum a l'aula del currículum actual, per donar compliment al RD 95/2022 d'1 de marc, de fet a «l'article 9 Competencias , criterios de evaluación y saberes básicos» al punt 3 diu: 3."« Para la adquisición y desarrollo de las competencias a las que se refieren los apartados anteriores, el equipo educativo diseñara situaciones de aprendizaje, de acuerdo a los principios que, con carácter orientativo, se establecen en el anexo III y en los términos que dispongan las administraciones educativas.» per tant les situacions d'aprenentatge són prescriptives.

Resposta: Es desestima la proposta. No es contradiu amb el Reial Decret de l'etapa.

Proposta 6: Eliminar l'article 19 Programacions didàctiques, article 20 Unitats de Programació I article 21 Programacions d'aula i emprar el disseny curricular a LOMLOE i al RD 95/2022 d'1 de febrer.

Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 95/2022

Proposta 7: Eliminació de l'ANNEX 3 Estructura de desenvolupament curricular, ja que el RD 95/2022 d'1 de febrer marca les situacions d'aprenentatge com el disseny curricular. S'ha de substituir per l'ANNEX 3 del currículum actual que explica el que son les situacions d'aprenentatge, per suposat se pot fer aquest ANNEX 3 amb una millor explicació si se troba pertinent i en conseqüència

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

eliminar l'ANNEX 4 de l'esborrany que explica les situacions d'aprenentatge sense la finalitat per les quals la LOMLOE i el RD les varen incloure.
Resposta: Es desestima. No es contradiu el RD 95/2022.

Proposta 8: Augmenten 2h lectives a l'alumnat de 1r de Batxiller, passant de 31 a 32 hores setmanals.
Dins la Unió Europea som dels països on l'alumnat cursa més hores i aquest fet no és correlaciona amb millors resultats.
Demanam que a 1r de Batxiller l'alumnat continuï amb 31 h de classe setmanals.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 9: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents meses de diàleg i participació per part dels diferents representants, demanam que es doni mes temps per poder fer al·legacions a l'esborrany

Resposta: Es desestima. Els terminis estan establerts per la normativa vigent.

Proposta 10: De la mateixa manera que s'ha demanat a les diferents mes de diàleg i participació per part dels diferents representants demanam que el Calendari d'implantació (disposició final segona) sigui pel curs 2026-2027

Resposta: Es desestima. Hi ha aspectes en què els currículums vigents es varen extralimitar o que són contraris a llei i requereixen que els nous currículums entrin en vigor el curs 2025-2026.

Proposta 11: Disminueixen l'autonomia pedagògica i de centre quan concreten en ítems els sabers basics, i aquesta concreció torna a dur-nos a un currículum tancat i no flexible contrari al que proposa la LOMLOE i el RD. Demanam que no es concretin en ítems els Sabers Basics i que cada centre i docent els pugui adaptar a les realitat del seu centre, de l'aula i de l'alumnat.

Resposta: Es desestima. La redacció del nou esborrany garanteix l'equitat entre els alumnes de les Illes Balears ja que uns sabers bàsics massa poc concrets provoquen diferències entre centres.

VINT-I-DOSENA. Des de STEI s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Proposam: el manteniment de la referència als paràgrafs següents: "La llei 3/1986, de 29 abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 juliol , que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'Autonomia, reconeixen la llengua Catalana com a pròpia de les Illes Balears i , com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius". i "La llei 1/2022, de 8 de març estableix, a l'apartat F) del punt 2 de l'article 6 que l'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges, formes d'expressió i les dues llengües oficials".

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 2: Canvi de redacció: Article 3.3. Els alumnes han d'aprendre a valorar i acceptar els resultats del seu esforç i a afrontar i gestionar situacions de frustració i a la vegada tenir els coneixements i aptituds per ser ciutadans crítics i millorar aquestes situacions si són generades per la desigualtat i la manca d'igualtat d'oportunitats del sistema econòmic i social en què viuen, per tal de formar-se en l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans.

Resposta: Es desestima. En la redacció del punt 4 de l'article 3 queda implícita aquesta proposta.

Proposta 3: Nova redacció dels punts següents:
1. En aquesta etapa, s'ha de garantir a l'alumnat un desenvolupament integrador, coherent i actualitzat dels sabers bàsics, amb l'objectiu que adquireixi les competències necessàries per comprendre, interpretar, analitzar i transformar la realitat social, així com per participar-hi de manera activa, crítica, responsable i competent.
4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, donant preferència a la reducció de ràtios, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum

Resposta: S'accepta parcialment. Es modifica el punt 1 de l'article 6, la nova redacció és la següent: En aquesta etapa, s'ha de garantir a l'alumnat un desenvolupament integrador, coherent i actualitzat dels sabers bàsics, amb l'objectiu que adquireixi les competències necessàries per comprendre, interpretar, analitzar i transformar la realitat social, així com per participar-hi de manera activa, crítica, responsable i competent.

Proposta 4: Modificar:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.
k) Afermar l'esperit emprenedor i solidari amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític, així com la promoció del cooperativisme, la cohesió social, el desenvolupament local, la inserció de persones amb risc d'exclusió social, la generació d'ocupació estable i de qualitat i la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció als punts a) i k) de l'article 7. La nova redacció és la següent:
a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.
k) Afermar l'esperit emprenedor i solidari amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític, així com la promoció del cooperativisme, la cohesió social, el desenvolupament local, la inserció de persones amb risc d'exclusió social, la generació d'ocupació estable i de qualitat i la conciliació de la vida personal, familiar i laboral.

Proposta 5: 4. El títol de batxillerat és únic i s'ha d'expedir amb l'expressió de la modalitat cursada i de la qualificació mitjana obtinguda. Aquesta s'ha de determinar calculant la mitjana aritmètica de les qualificacions de les matèries cursades arrodonida a la centèsima. A efectes de l'esmentat càlcul s'han de tenir present les matèries comunes i optatives, així com les matèries específiques de modalitat per la qual s'expedeix el títol i, en el seu cas, la matèria de Religió.

Resposta: Es desestima. Hi ha casos en què no es tenen en compte totes les matèries cursades i superades, com en canvis de modalitat.

Proposta 6: : l'addició del punt 6 que s'ha afegit a l'esborrany
6. L'avaluació dels ensenyaments de la religió catòlica s'ha de realitzar en els mateixos termes i amb els mateixos
efectes que les de les altres matèries de l'etapa. L'avaluació dels ensenyaments de les altres confessions religioses s'ha d'ajustar a l'establert en els acords de cooperació en matèria educativa subscrits per l'Estat

Resposta: Es desestima. L'ensenyament d'altres religions al batxillerat no està previst en la normativa estatal.

VINT-I-TRESENA. Des de UIB s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 1: 1) Suprimir el Bloc A «Dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIIII» i reemplaçar-lo per un epígraf de l'actual bloc B «L'Espanya del segle XIX» dedicat a «Precedents: les arrels històriques d'Espanya, des dels orígens al segle XVIII»
2) Substituir la denominació del «Bloc B. L'Espanya del segle XIX» per la de «Bloc A. L'Espanya i les Illes Balears del segle XIX» i incrementar les al·lusions a les Balears dins els epígrafs corresponents.
3) Redistribuir els continguts del «Bloc C. L'Espanya del segle XX» en els següents: «Bloc B. Espanya i les Illes Balears (1898-1939)» i «Bloc C. Espanya i les Illes Balears (1939 fins a l'actualitat)» i incrementar les al·lusions a les Balears dins els epígrafs corresponents.

Resposta: S'estima parcialment. Es dona una nova redacció als següents apartats i títols:
5è apartat del bloc A: L'Espanya i les Illes Balears del segle XVIII
Títol del bloc B: L'Espanya i les Illes Balears del segle XIX
Títol del bloc C: L'Espanya i les Illes Balears del segle XX
11è saber del bloc D: Solidaritat i cooperació: els grans desafiaments que afecten a Espanya, les Illes Balears i al món i conductes tendents al compromís social, l'associacionisme i el voluntariat.
Quant a la supressió del bloc A es desestima pels següents motius:
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...
Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.
CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.
Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.
No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat

Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

Proposta 2: 1. Matèria: Geografia (p.44 Decret BAT)
Llista numerada de millores proposades
1. A la competència CE3 es proposa afegir:
"Comprendre els processos formadors del medi i la seva interacció amb la societat, a fi de poder dur a terme anàlisis i prediccions de fenòmens a partir de dades observables en la realitat i de bases de dades disponible."
2. A la competència C4 es proposa afegir:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

“Aplicar les tecnologies TIG per avaluar els riscos naturals i els efectes del canvi climàtic en un context de canvi global que afecta tots els processos geogràfics a qualsevol escala d’anàlisi.”

Resposta: S'estima la proposta. S'afegeixen els criteris proposats a les competències CE3 i CE4 de la matèria de Geografia de 2n de Batxillerat. La nova redacció dels criteris CA3.3 i CA4.3 de la matèria de Geografia de 2n de baltxilletat és la següent:
CA 3.3 Analitzar els processos formadors del medi i la seva interacció amb la societat, a fi de poder dur a terme anàlisis i prediccions de fenòmens a partir de dades observables en la realitat i de bases de dades disponible.
CA 4.3 Aplicar les tecnologies TIG per avaluar els riscos naturals i els efectes del canvi climàtic en un context de canvi global que afecta tots els processos geogràfics a qualsevol escala d’anàlisi.

Proposta 3: Es proposa la creació d’un repositori oficial en què les universitats públiques del territori puguin definir els itineraris curriculars recomanats per accedir amb garanties a cadascuna de les seves titulacions.

Resposta: Es desestima. S’agraeix el suggeriment. Malauradament, no és objecte d’aquest decret.

Proposta 4: Es considera que el temari de la matèria optativa d’Ampliació de Matemàtiques és molt extens. Es proposa selecciona només alguns temes per tal de desenvolupar-los amb més profunditat.

Resposta: S’estima parcialment. S’ha eliminat alguns continguts del primer bloc de sabers bàsics.

Proposta 5: Es demana, per a les matèries de Matemàtiques I i Matemàtiques II, concretar aspectes sobre el pensament computacional (com s’aplica, sobre quins continguts, amb quines tècniques), i sobre les tecnologies i eines digitals (quin tipus d’eines es poden utilitzar en cada cas).

Resposta: S’estima parcialment. En l’apartat dels criteris d’avaluació ja hi ha algunes orientacions per a l’aplicació del pensament computacional dins l’aula. Pel que fa a les tecnologies i eines digitals, es considera que és el professor qui les ha de seleccionar.

Proposta 6: Es demana substituir el segon i tercer saber bàsic de l’apartat “Sentit de les operacions”, del bloc A, de la matèria Matemàtiques I, pel següent: Potencials, radicals, exponencials i logaritmes. Ús de les seves propietats per operar-los.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima parcialment. Es substitueixen ambdós sabers bàsics per:
Radicals i logaritmes. Definició i propietats. Ús de les seves propietats per operar-los. Resolució de problemes.
Radicals, logaritmes decimals i logaritmes neperians. Ús de la calculadora.
Així mateix, s'homogeneïtza amb la redacció de la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Proposta 7: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Deducció de les raons trigonomètriques dels angles 0, 30, 45, 60 i 90.

Resposta: S'estima.

Proposta 8: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Límit d'una funció en un punt i en l'infinit: concepte, estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix també "Interpretació gràfica".

Proposta 9: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Càlcul del punt mitjà de dos punts; i del punt simètric d'un punt respecte d'un altre punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 10: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Models matemàtics en la resolució de problemes en el pla.

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Proposta 11: Es demana l'eliminació del tercer saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, essent aquest:
Conjectures geomètriques en el pla: validació per mitjà de la deducció i la demostració de teoremes.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Proposta 12: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Equacions de rectes al pla. Determinació de les equacions vectorial, paramètrica, contínua i implícita de rectes a partir de diferents elements que les determinen.

Resposta: S'estima. A més, es modifica el tercer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Equacions de rectes a l'espai. Determinació de les equacions vectorial, paramètrica, contínua i implícites de rectes a partir de diferents elements que les determinen.

Proposta 13: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Resolució d'equacions polinòmiques quadràtiques i biquadràtiques, i quocients seus; potencials, exponencials, logarítmiques i trigonomètriques.
Resposta: Es desestima. Es considera adient treballar equacions polinòmiques que no siguin únicament quadràtiques i biquadràtiques.

Proposta 14: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Representació gràfica de funcions: elementals (lineals, quadràtiques, potencials, valor absolut, exponencials, trigonomètriques), combinacions d'elementals, i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 15: Es demana la modificació de totes les concrecions de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, per les següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.
Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima. S'afegeixen, a més, els sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022.

Proposta 16: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc E, de la matèria Matemàtiques I, tal que: Paràmetres associats a una distribució bidimensional: Mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.

Resposta: S'estima. Es concreta, a més, el coeficient de correlació de Pearson en el saber bàsic següent.

Proposta 17: Es demana l'eliminació del darrer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II, essent aquest: Bases a l'espai. Components d'un vector en una base.

Resposta: S'estima.

Proposta 18: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que: Primitiva d'una funció. Concepte i propietats elementals.

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que: Càlcul de primitives: immediates i utilitzant els mètodes d'integració per parts i canvis de variable.

Resposta: Es desestima. Es considera adient que els alumnes coneguin el procediment de descomposició en fraccions simples.

Proposta 20: Es demana l'addició a l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:
Els nombres complexos com a solucions d'equacions polinòmiques que no tenen arrels reals.

Resposta: Es desestima. No obstant l'anterior, es considera adient afegir continguts relacionats amb els nombres complexos al bloc A de la matèria de Matemàtiques I.
A l'apartat "Sentit de les operacions": "Nombres complexos. Suma, resta, producte i quocient".

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

A l'apartat "Relacions", al darrer saber bàsic: "Expressió d'un nombre complex en forma binòmica i en forma polar. Pas de forma binòmica a polar i a l'inversa. Representació gràfica d'un nombre complex".

Proposta 21: Es demana l'addició a l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:
Ús d'eines digitals per al càlcul de primitives i el càlcul d'àrees sota una corba".

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix a l'apartat "Mesurament" del bloc B.

Proposta 22: Es demana l'eliminació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, essent aquest:
Volum d'un cos de revolució. Càlcul de volums de cossos de revolució generats per corbes planes.

Resposta: Es desestima. En el Reial decret hi consta el següent saber bàsic directament relacionat amb aquest que es suggereix eliminar: "Tècniques per a l'aplicació del concepte d'integral a la resolució de problemes que impliquen el càlcul de superfícies o planes o volums de revolució".

Proposta 23: Es demana la modificació del darrer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Optimització de funcions reals d'una única variable que modelitzen fenòmens relacionats amb contexts diversos de la ciència i la tecnologia.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Optimització de funcions reals que modelitzen fenòmens relacionats amb contexts diversos de la ciència i la tecnologia.

Proposta 24: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Formes geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Sistemes de referència a l'espai amb la base canònica. Coordenades d'un punt.

Resposta: S'estima.

Proposta 25: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Translació d'un punt respecte d'un vector i aplicacions: punt mitjà de dos vectors, punt simètric d'un punt respecte d'un altre punt, respecte d'una recta o respecte d'un pla.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Es demana modificar la redacció de tots els sabers bàsics on apareix el sintagma "objectes geomètrics a l'espai" per "objectes geomètrics a l'espai (punts, rectes i plans).

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix a aquells sabers bàsics no relacionats amb l'ús d'eines digitals.

Proposta 27: Es demana la correcció del primer saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", tal que:
Representació i exploració d'objectes geomètrics a l'espai amb ajuda d'eines digitals.

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Es demana la substitució dels dos sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, pel següent:
Reconeixements de patrons i formulació de conjectures sobres possibles generalitzacions.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'apartat és:
Patrons:
Reconeixement de patrons i formulació de conjectures.
Generalització de patrons en situacions diverses.
Generalització de propietats en contexts matemàtics numèrics, algebraics, geomètrics, funcionals, estadístics o probabilístics.

Proposta 29: Es demana la modificació del quart saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Modelització de la posició i el moviment d'un objecte en l'espai utilitzant la translació d'un objecte.

Resposta: Es desestima. Es considera adient fer referència al vector.

Proposta 30: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Model matemàtic", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Interpretar, plantejar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos contexts: econòmics, científics i tècnics; amb els continguts de l'assignatura.

Resposta: Es desestima. Es considera que l'original és més concís.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 31: Es demana l'addició a l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, del següent saber bàsic:
Ús d'eines digitals per resoldre sistemes d'equacions lineals.

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Manipulació algebraica d'equacions matricials senzilles.

Resposta: Es desestima. Es considera adient mantenir el terme de "resolució".

Proposta 33: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Representació gràfica de funcions: elementals (lineals, quadràtiques, potencials, valor absolut, logarítmiques, exponencials, trigonomètriques), combinacions d'elementals, i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 34: Es demana la modificació de totes les concrecions de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, per les següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.
Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.
Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els continguts de l'assignatura. Nocions bàsiques de la complexitat dels algorismes.

Resposta: S'estima parcialment. Es mantenen els sabers bàsics presents en l'esborrany, atès que es corresponen amb els del Reial decret 243/2022, i s'afegeixen els següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana, la ciència i la tecnologia.
Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, estratègies iteratives, estratègies recursives, heurístiques.
Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els sabers de la matèria. Nocions bàsiques de la complexitat dels algorismes.

Proposta 35: Es demana la substitució del primer i tercer saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc E, de la matèria Matemàtiques II, pel següent saber:
Esdeveniments aleatoris simples i composts. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari. Càlcul de probabilitat d'esdeveniments compostos.

Resposta: S'estima parcialment. Es substitueixen per:
Esdeveniments aleatoris simples i compostos. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari, esdeveniments incompatibles. Lleis de Morgan. Càlcul de probabilitat d'esdeveniments compostos.

Proposta 36: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc E, tal que:
Diagrames d'arbre i taules de contingència, taules de freqüències relatives, diagrames de Venn".
Resposta: S'estima.

Proposta 37: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Distribució de probabilitat", del bloc E, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Variables aleatòries discretes i contínues. Paràmetres de la distribució. Mitjana, mediana i moda mostral. Mitjana, mediana, moda i desviació típica poblacional.

Resposta: S'estima.

Proposta 38: Es demana eliminar totes les concrecions dels sabers bàsics on apareix "Resolucions de problemes" a la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 243/2022 també fa referència a la resolució de problemes en sabers bàsics específics.

Proposta 39: Es demana eliminar la concreció de l'apartat "Comptatge", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: Es desestima. Es tracta d'un saber bàsic indicat en el Reial decret 243/2022.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 40: Es demana l'addició a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, del següent saber bàsic:
Exponencials: definició i propietats. Exponencial en base 10 i en base natural. Ús de la calculadora.

Resposta: Es desestima. En aquest apartat ja hi ha incloses les potències. Així mateix, en el bloc C, s'inclou la resolució d'equacions exponencials i l'estudi de funcions exponencials.

Proposta 41: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:
Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades.

Resposta: S'estima.

Proposta 42: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:
Resolució d'equacions de 1r i 2n grau, polinòmiques de grau superior a dos mitjançant el mètode de Ruffini, racionals i irracional.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeixen també les funcions biquadrades.

Proposta 43: Es demana substituir tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, pels següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.
Identificació de les dades rellevants a un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.

Resposta: S'estima parcialment. A més, s'afegeixen els sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022.

Proposta 44: Es demana modificar el tercer saber bàsic de l'apartat "Organització i anàlisi de dades", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Paràmetres associats a una distribució bidimensional: mitjana mostral, mediana mostral, moda mostral, desviació típica mostral, covariança mostral.

Resposta: S'estima. Es concreta, a més, el coeficient de correlació de Pearson en el saber bàsic següent.

Proposta 45: Es demana eliminar el primer saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc D, o bé el saber bàsic de l'apartat "Medició", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, per considerar-se que són repetits.

Resposta: Es desestima. Es manté al bloc B perquè així s'indica al Reial decret 243/2022 i té sentit mantenir-lo també en el bloc D.

Proposta 46: Es demana substituir el terme "experiències" per "esdeveniments" en tots els sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I.

Resposta: S'estima.

Proposta 47: Es demana eliminar el segon i tercer saber bàsic de l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, per considerar que el temari és excessiu.

Resposta: Es desestima. Són sabers bàsics indicats al Reial decret 243/2022.

Proposta 48: Es demana corregir l'errada ortogràfica del tercer saber bàsica de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, tal que:
Tipus de discontinuïtats.

Resposta: S'estima.

Proposta 49: Es demana modificar el segon saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Determinant: concepte i propietats. Fórmules per al càlcul de determinants d'ordre dos i tres. Ús d'eines digitals per al càlcul de determinants.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Determinant: concepte i propietats. Fórmules per al càlcul de determinants d'ordre dos i tres. Determinants d'ordre qualsevol. Ús de la calculadora per al càlcul de determinants.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Així mateix, s'homogeneïtza amb el saber bàsic corresponent de la matèria Matemàtiques II.

Proposta 50: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Operacions amb matrius: suma, producte per un escalar, producte de matrius, transposada d'una matriu. Propietats.

Resposta: S'estima.

Proposta 51: Es demana modificar el primer saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Matrius. Definicions i tipus de matrius: quadrades, invertibles, simètriques.

Resposta: Es desestima. En cas de concretar, es considera que se n'haurien d'afegir més, com les matrius triangulars o la matriu identitat.

Proposta 52: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Matrius inversa: concepte. Fórmula per al càlcul de la matriu inversa d'ordre dos. Càlcul mitjançant eines digitals de la inversa d'una matriu.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Matriu inversa: concepte. Càlcul de matrius inverses d'ordre 2 i 3.

Proposta 53: Es demana l'addició a l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, del següent saber bàsic:
Ús d'eines digitals per al càlcul de primitives i el càlcul d'àrees sota una corba.

Resposta: S'estima.

Proposta 54: Es demana l'eliminació de l'11è saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, essent aquest:
Informació extreta de la segona derivada.

Resposta: Es desestima. El punt 3 de l'article 18 del Reial decret 243/2022 estableix: "Les administracions educatives establiran, d'acord amb el disposat en aquest reial decret, el currículum del Batxillerat, del qual formaran part en tot cas els ensenyaments mínims fixats en el mateix, que requeriran del 60 per cent dels

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

horaris escolars per a les comunitats autònomes que no tinguin llengua cooficial i del 50 per cent per a aquelles que la tinguin".

Proposta 55: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions mitjançant manipulació algebraica senzilla, la regla dels graus, i la regla de l'Hôpital.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions mitjançant tècniques com la manipulació algebraica senzilla, la regla dels graus o la regla de l'Hôpital en els casos 0/0 i ∞/∞.

Proposta 56: Es demana la modificació del tercer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Resolució de sistemes d'equacions lineals mitjançant el mètode de Gauss. Eines digitals per al càlcul de solucions de sistemes d'equacions lineals.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Resolució de sistemes d'equacions lineals mitjançant el mètode de Gauss i la regla de Cramer. Eines digitals per al càlcul de solucions de sistemes d'equacions lineals.

Proposta 57: Es demana l'eliminació del quart saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, essent aquest:
Discussió de sistemes d'equacions lineals amb paràmetres.

Resposta: Es desestima. No es considera adient eliminar aquest saber bàsic.

Proposta 58: Es demana la modificació del cinquè saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Manipulació algebraica d'equacions matricials senzilles.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Resolució d'equacions matricials senzilles.

Proposta 59: Es demana la modificació del segon saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Representació gràfica de funcions: lineals, polinòmiques, racionals, valor absolut, potencials, logarítmiques, exponencials; combinacions senzilles de les anteriors; i funcions definides a trossos d'entre les anteriors.

Resposta: S'estima.

Proposta 60: Es demana substituir els dos sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, per un d'únic:
Reconeixement de patrons i formulació de conjectures sobre possibles generalitzacions.

Resposta: S'estima parcialment. Als sabers existents, s'hi afegeix:
Reconeixement de patrons i formulació de conjectures.

Proposta 61: Es demana la substitució de tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, pels següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.
Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.
Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els continguts de l'assignatura. Nocions bàsiques de la complexitat d'aquests algorismes.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeixen, enlloc de substituir, els següents sabers bàsics:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes de la vida quotidiana i les ciències socials.
Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.
Creació, modificació i interpretació d'algorismes senzills per a la resolució de problemes sobre els sabers de la matèria. Nocions bàsiques de la complexitat d'aquests algorismes.

Proposta 62: Es demana la unificació dels primer, tercer i quart sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, en el següent:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Esdeveniments aleatoris simples i composts. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari. Càlcul de probabilitats d'esdeveniments simples i composts.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el tercer saber bàsic. La nova redacció del primer és:
Esdeveniments aleatoris. Operacions amb esdeveniments: unió, intersecció, diferència, complementari, esdeveniments incompatibles. Lleis de Morgan.
I la nova redacció del quart és:
Càlcul de probabilitats en experiments simples i compostos.

Proposta 63: Es demana la modificació del sisè saber bàsic de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Diagrames d'arbres, taules de contingència i de freqüències relatives i diagrames de Venn.

Resposta: S'estima.

Proposta 64: Es demana la modificació del primer saber bàsic de l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, tal que:
Variables aleatòries discretes i contínues. Paràmetres de la distribució: mitjana, mediana i moda mostral; mitjana, mediana, moda i desviació típica poblacional.

Resposta: S'estima.

Proposta 65: Es demana eliminar totes les concrecions dels sabers bàsics que fan referència a grafs en la matèria Matemàtiques Generals.
Resposta: Es desestima. Aquestes concrecions venen determinades pel Reial decret 243/2022.

Proposta 66: Es demana substituir tots els sabers bàsics de l'apartat "Pensament computacional", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Generals, pels següents:
Identificació de les etapes en la resolució de problemes reals.
Identificació de les dades rellevants d'un problema. Anàlisi, filtratge i organització de les dades. Ús de taules, arbres, diagrames, gràfiques.
Estratègies per a la resolució de problemes senzills: raonament lògic i seqüencial, descomposició en parts, heurístiques.
Resposta: S'estima parcialment. A més, s'afegeix el següent saber bàsic:
Formulació, resolució, anàlisi, representació i interpretació de relacions i problemes de la vida quotidiana i de distints àmbits emprant algorismes, programes i eines tecnològiques adequades.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 67: Es demana eliminar la competència específica 2, el criteri d'avaluació 4.1 i la competència específica 5 de la matèria Programació i Tractament de Dades I.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina la competència específica 2 i el criteri d'avaluació 4.1, però no la competència específica 5.

Proposta 68: Es demana eliminar el criteri d'avaluació 1.3 i la competència específica 2 de la matèria Programació i Tractament de Dades II.

Resposta: S'estima.

Proposta 69: Es demana canviar el títol del bloc 3 dels sabers bàsics de la matèria Programació i Tractament de Dades per "Desenvolupament de projectes".

Resposta: S'estima.

Proposta 70: Es demana eliminar els següents sabers bàsics de la matèria Programació i Tractament de Dades:
Bloc A: Algorísmia i programació.
Ús eficient de la memòria.
Eficiència i optimització d'algorismes.
Depuració de codi.
Control i optimització del temps d'execució i del nombre d'iteracions.
Cost computacional (nomenclatura de Landau).
Bloc B: Gestió de projectes.
Anàlisis del problema i requisits d'usuari.
Disseny de software amb diagrames, entre d'altres.
Procés de construcció del software: modularitat.
Gestió de recursos i temps. Diagrames de Gant i de Pert.
Escalabilitat del codi.
Control d'excepcions en el codi.
Planificació de proves (caixa negra, estructurals...).
Metodologies de programació tradicionals (cascada, incremental...).
Retroalimentació de versions i canvis.
Metodologies de programació àgils (SCRUM, Kanban...).
Eines de control de versions (git, github...).
Administració de versions de codi.
Control i confirmació de canvis en el codi.
Treball en col·laboració en projectes de programari.
Prototipatge d'aplicacions.
Producte final.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Bloc C: Tractament de dades.
Estructures dinàmiques de dades. Definició i utilitat.
Definició i utilització de llistes i diccionaris.
Elecció de tipus de dades simples en diferents contexts.
Avantatges i inconvenients de les diferents estructures de dades.
Elecció d'estructures de dades en diferents contexts.
Exemples d'ús de les diferents estructures de dades.
Composició de consultes SQL.
Sistemes gestors de bases de dades (SGBD): funcions, components i tipus.
Bloc D: Publicació i documentació.
Tècniques d'usabilitat.
Missatges d'error i ajuda.
Escriptura d'informació a l'usuari.
Sortida a pantalla.
Disseny d'interfícies de terminal.
Creació d'interfícies gràfiques d'usuari.
Utilització de components gràfics (finestres, caixes de diàleg, botons...).
Concepte d'esdeveniment (clics del ratolí, pulsacions de tecles...).
Creació i programació de controladors d'esdeveniments.
Protocol del procés d'elaboració de l'aplicació.
Eines de documentació de codi.
Documentació tècnica per a l'usuari tècnic. Memòria.
Documents addicionals: plec de condicions, full de processos...

Resposta: S'estima. Així mateix, es modifica la introducció, les competències específiques i els criteris d'avaluació per tal que d'adaptar-los a l'eliminació dels esmentats sabers bàsics.

VINT-I-QUATRENA. Des de l'UOB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: On diu:
3. S'han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita.

Hauria de dir:
3. Els professors titulars de l'assignatura han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita. Per hàbit de lectura s'entén també la lectura de textos acadèmics relacionats amb els continguts de l'assignatura.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al punt 3 de l'article 6:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

3. S'han de promoure les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament de forma oral i escrita. Així, cada docent durà a terme activitats en la seva matèria que fomentin tant l'interès i l'hàbit de la lectura com la capacitat d'expressar-se amb correcció, tant en l'àmbit oral com en l'escrit.

Proposta 2: On diu:
4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum.
Hauria de dir:
4. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, sempre que aquesta necessitat sigui només d'accés. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l'accés al currículum d'aquests alumnes, amb el benentès que aquestes mesures no poden en cap cas ignorar o suprimir cap element del currículum.

Resposta: Es desestima, la proposta contradiu el RD 243/2022.

Proposta 3: Supressió apartat b)

Resposta: Es desestima. Les definicions són les que dona el RD 243/2022.

Proposta 4: Modificació p supressió

Resposta: Es desestima. El primer paràgraf correspon al RD 243/2022 i el segon paràgraf és un aclariment.

Proposta 5: On diu:
a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
Hauria de dir:
a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors del liberalisme democràtic fundacional, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa, igualitària, equitativa i plural.

Resposta: Es desestima, aquest objectiu ve marcat pel RD 243/2022.

Proposta 6: Supressió

Resposta: Es desestima, el decret ha de marcar els objectius de l'etapa.

Proposta 7: Es fa una única proposta de revisió dels quatre articles, que, a més afectarà les Ordres d'Avaluació que es desprenen d'aquest articulat, donat que l'argumentari que presentem és el mateix per tots ells. A més, si la proposta fos acceptada, caldria una revisió acurada dels quatre Decrets de Currículum autonòmics per adaptar l redactat del seu articulat i annexos.

Resposta: Es desestima. No hi ha cap proposta concreta.

Proposta 8: Per quin motiu no hi ha uniformitat en cada una de les etapes educatives i a cada una d'elles s'ha d'avaluar d'una manera o altra?
Després d'haver fet una revisió exhaustiva no ens queda clar com s'ha de fer l'avaluació. UOB Ensenyament vol que s'especifiqui que els referents de l'avaluació seran les competències clau.

Resposta: S'estima i es revisen els articles referent a l'avaluació.

Proposta 9: Suprimir el paràgraf: En el cas que l'àmbit o departament de coordinació didàctica consideri, per consens, que per dur a terme la seva tasca docent és més adient planificar les programacions didàctiques únicament a partir d'una seqüenciació de situacions d'aprenentatge, ha d'assegurar que en el seu disseny hi figuren tots i cada un dels elements recollits en l'article 41 d'aquest Decret. En aquest cas, es considerarà que les situacions d'aprenentatge equivalen a les unitats de programació.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el punt 4 de l'article 44.

Proposta 10: Propostes afegir, aclariments i supressió

Resposta: S'accepta parcialment, la nova redacció és la següent:
Els centres poden adoptar en l'exercici de la seva autonomia les experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliacions del calendari escolar o de l'horari lectiu de matèries o àmbits. D'acord amb el punt 4 de l'article 120 i l'article 141 de la LOE, s'han d'avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats. Aquests processos s'han d'avaluar anualment i s'han d'incloure a la memòria de final de curs, on hi han de quedar reflectits els

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

resultats d'aquestes avaluacions per determinar-ne la seva continuïtat, modificació o finalització. La Conselleria d'Educació i Universitats ha de regular, amb el desplegament d'una ordre, aquesta avaluació.

Proposta 11: Voldríem que es concretàs més aquesta disposició. A causa de la situació en què es troba l'ús del català avui en dia, la llengua estrangera i la llengua castellana només s'haurien de treballar com a assignatures i a Infantil, només l'estrangera. Els resultats demostren que si es treballen bé, fomentant sobretot l'ús oral de la llengua estrangera, l'alumnat acaba essent competent en aquestes llengües en acabar l'escolarització. En els currículums presentats exposa: "Les llengües oficials s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera" abans feia referència a PLC.
UOB Ensenyament demana la supressió de "llengües oficials" per "llengua catalana".
Així, el nou redactat seria: La llengua catalana s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.

Resposta: Es desestima la proposta per què no es correspon amb la disposició addicional esmentada. Tot i així, es modifica la redacció del punt corresponent de l'article "Principis pedagògics", d'acord amb l'esmena XX.
L'esmena fa referència no només a la disposició addicional sobre ensenyaments impartits en llengües estrangeres sinó també a l'article sobre els principis pedagògics.
Quant a la disposició addicional, es desestima la proposta perquè contradiu els reials decrets corresponents.
Quant als principis pedagògics, s'estima parcialment. Es dóna una nova redacció als següents articles:
Punt 12 de l'article 6 de l'esborrany de primària: La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.
Punt 12 de l'article 6 de l'esborrany d'ESO:La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.
Punt 6 de l'article 6 de l'esborrany de batxillerat:La llengua que es recull en el projecte lingüístic del centre s'ha d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, només si és necessari. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

Proposta 12: Demanem una escola laica. Tanmateix, si finalment es fa religió no volem que s'ensenyi una única religió (catòlica, islàmica...) sinó que proposam un ensenyament global de les diferents religions del món que permeti conèixer-les i

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

comprendre-les millor a totes com a ciutadans d'un món cada vegada més globalitzat.

Resposta: Es desestima. Contradiu la normativa estatal.

Proposta 13: Es demana la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 14: TREBALL D'INVESTIGACIÓ, ANÀLISI I CREATIVITAT
Demanar que s'especifiqui que un tutor de treball de recerca només pugui dur 15 alumnes com a molt.
Demanar que s'especifiquin les compensacions d'hora pels docents que facin de tribunals.

Resposta: Es desestima. El centre ja disposa de l'autonomia necessària per organitzar els recursos de manera adequada.

Proposta 15: Esmena a la totalitat.
UOB Ensenyament no comparteix la necessitat de fer una nova assignatura referent a la Unió Europea per tres motius:
a) Aquest organisme ja es troba present i s'estudia a altres matèries: a Geografia i Història i A Valors cívics i Ètics de 4t d'ESO. A més, existeix el programa Escoles ambaixadores de la Unió Europea, al que qualsevol IES es pot afegir si té intenció de tractar aquest tema.
b) No hi ha cap assignatura que tingui un àmbit tan concret. Una assignatura per analitzar un únic organisme supranacional sembla exagerat.
c) Pensam que l'objectiu real de la implantació d'aquesta assignatura és propagandístic.

Resposta: Es desestima. El Reial decret 243/2022 de 5 d'abril permet a les comunitats autònomes crear les seves matèries optatives i Unió Europea passa a ser una nova matèria optativa de batxillerat.

Proposta 16: Es demana modificar el tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.1 de la matèria Economia, tal que:
- Descriure i reconèixer les interaccions entre els diferents agents econòmics.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
- Descriure i reconèixer les interaccions entre els diferents agents econòmics, tot comprenent la seva contribució al desenvolupament econòmic i al benestar social.

Proposta 17: Es demana modificar el segon aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.2, de la matèria Economia, tal que:
- Comprendre com les diverses interaccions que es donen entre els agents econòmics en el flux circular de la renda poden contribuir al desenvolupament econòmic i al benestar social.

Resposta: Es desestima. Es considera que tot queda integrat en els tres aclariments orientatius en conjunt.

Proposta 18: Es demana afegir al criteri d'avaluació CA 4.1, de la matèria Economia, el següent aclariment orientatiu:
- Conèixer les eines de què disposen les autoritats econòmiques per actuar sobre la marxa de l'economia que li permetin analitzar i valorar les polítiques econòmiques i entendre els seus efectes sobre la inflació, el creixement i el benestar.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
- Conèixer les eines de què disposen les autoritats econòmiques per actuar sobre la marxa de l'economia, per tal de valorar i analitzar les polítiques econòmiques i comprendre el seus efectes sobre indicadors com la inflació i el creixement.

Proposta 19: Es demana afegir al criteri d'avaluació CA 5.2, de la matèria Economia, el següent aclariment orientatiu:
- Reflexionar sobre els principals reptes globals que afectes l'economia local, així com associar-hi els valors en tensió corresponents i, d'aquesta manera, incentivar nous models de desenvolupament sostenibles en l'àmbit econòmic local.

Resposta: Es desestima. Es considera que tot queda integrat en els tres aclariments orientatius en conjunt.

Proposta 20: Es demana revisar la redacció de la descripció de la competència específica 1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, atès que es considera que la frase no té sentit.

Resposta: Es desestima. La redacció original és correcta. Cal relacionar coneixements i dificultats amb els d'altres disciplines.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 21: Es demana corregir la descripció del criteri d'avaluació CA 1.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:
- Entendre la realitat partint de l'anàlisi crítica i reflexiva sobre les aportacions que ofereix la ciència econòmica valorant la seva interrelació amb altres disciplines i adquirint una visió integral de la mateixa que afavoreixi l'assumpció de responsabilitats i compromisos.

Resposta: S'estima.

Proposta 22: Es demana modificar la descripció del criteri d'avaluació CA 4.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:
4.1. Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores, preferentment pròximes i analitzant les seves competències a l'hora d'afrontar els reptes que se'ls presenten.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 23: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial, tal que:
Comprendre les dinàmiques empresarials, incloent-hi les que predominen en l'àmbit de les Illes Balears, desglossant components com els objectius, els valors, el màrqueting, i la responsabilitat social corporativa.

Resposta: S'estima.

Proposta 24: Es demana afegir "La teoria de jocs" al tercer saber bàsic de l'apartat "Economia i altres disciplines" del bloc A de la matèria Economia, Emprenedoria i Activitat Empresarial.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix "Introducció a la teoria de jocs".

Proposta 25: Es demana modificar la descripció de la competència específica 3 de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 26: Es demana modificar la descripció del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima. Es manté la redacció original, que es correspon amb la del Reial decret 243/2022.

Proposta 27: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 1.2, de la matèria Empresa i Disseny de Models de negoci, tal que:
- Definir i valorar la importància de la I+D+I per a continuar descobrint nous avanços que ajuden a millorar el paper de les empreses en la societat, prioritzant la cerca d'un creixement sostenible que compleixi amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Resposta: Es desestima. La vostra proposta és implícita en la redacció original.

Proposta 28: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 2.3, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:
- Descriure els elements, tant de l'entorn general com de l'específic, on l'empresa desenvolupa la seva activitat mitjançant l'ús de tècniques o eines, com per exemple el DAFO, que permetran estudiar i concretar el context en què s'ubica l'empresa i la presa de decisions estratègiques adequades.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
- Analitzar els elements, tant de l'entorn general com de l'específic, on l'empresa desenvolupa la seva activitat mitjançant l'ús de tècniques o eines clàssiques, com el DAFO.

Proposta 29: Es demana modificar el primer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 3.4, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:
- Analitzar les característiques del mercat en funció de diferents variables com ara nombres de competidors, producte venut, condicions de la demana (consumidors), tecnologia necessària i condicions d'accés.

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana la correcció de l'enumeració dels criteris d'avaluació de la competència específica 5, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, afegint les segles CA davant de la numeració.

Resposta: S'estima.

Proposta 31: Es demana la correcció del tercer aclariment orientatiu del criteri d'avaluació CA 5.1, de la matèria Empresa i Disseny de Models de Negoci, tal que:
- Analitzar tot el procés dut a terme, identificant i argumentant les decisions preses.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima.

Proposta 32: Es demana incorporar determinats aclariments orientatius en el criteri d'avaluació CA 1.4 a la matèria d'Economia.

Resposta: Es desestima la proposta. El grup de treball proposava una descripció dels criteris només en el cas que ho cregués aclaridor.

Proposta 33: Es demana l'eliminació del saber "L'Estatut dels treballadors" del segon saber bàsic del bloc A, i reubicar-lo en el quart saber bàsic del bloc B, a la matèria d'Empresa i Disseny de Models de Negoci.

Resposta: S'estima. La nova redacció del quart saber bàsic és:
- La gestió dels recursos humans. Formació i funcionament d'equips àgils. Habilitats que exigeix el mercat de treball. La contractació i les relacions laborals de l'empresa. L'Estatut dels treballadors. Les polítiques d'igualtat i d'inclusió en les empreses. Elements bàsics de les nòmines.

Proposta 34: Es demana modificar el tercer paràgraf de la introducció de la matèria Projecte empresarial, tal que:
- La matèria de "Projecte Empresarial" és una matèria optativa per al segon curs del batxillerat preferentment pràctica i competencial que permet posar a l'alumne/a davant reptes vitals i professionals com poden ser l'autoconeixement, el desenvolupament de les habilitats toves i l'aproximació al món empresarial simulat mitjançant la realització d'un projecte emprenedor complet en el context de l'economia local.

Resposta: Es desestima. La indicació del curs en el qual s'oferten les matèries optatives ja està inclosa en la part dispositiva de l'esborrany. En tot cas, es corregeix el curs en el qual s'oferta, que passa de primer a segon.

Proposta 35: Es demana descriure les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: Es desestima. L'enunciat de les competències específiques és suficient per al desenvolupament de la matèria.

Proposta 36: Es demana incorporar els descriptors operatius associats a les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: S'estima. Així mateix, es detecta la mateixa errada en altres matèries optatives i es procedeix a la seva correcció.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 37: Es demana incorporar aclariments orientatius als criteris d'avaluació de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: Es desestima. Tan sols s'han incorporat aclariments orientatius quan s'ha considerat necessari. Determinades matèries optatives s'han dissenyat evitant la necessitat d'aquests aclariments.

Proposta 38: E. Activitat física i esport en la societat de l'oci
-L'univers lúdic balear: ball de bot i foguerons.
Esmena de modificació: on diu "l'univers lúdic balear: ball de bot i foguerons" ha d'afegir: ball pagés d'Eivissa, fandango menorquí, ball de cossiers, ball de cavallets, truc mallorquí, truc menorquí, escambrí, beneïdes, processons de setmana santa, jaleo de Menorca, cant redoblat eivissenc, gloses, cançons de ximbomba, disfresses de carnaval, modalitats tradicionals de caça (caça de cabrits amb cans i llaç, caça de conills amb ca eivissenc, caça de tords amb filats, caça de perdiu amb bagues), matances, mucada de Sineu, moros i cristians de Sóller, moros i cristians de Pollença, pi de Sant Antoni de Pollença, embala't de Sencelles, cursa de roba interior de Bunyola, curses de joies, berenar de PCE (pilotes, callos, ensaladilla), correfocs...

Resposta: S'accepta parcialment la proposta. La nova redacció de l'apartat del saber bàsic E. Activitat física i esport a la societat de l'oci és la següent:
-L'univers lúdic balear: ball de bot, foguerons...

Proposta 39: ESMENA xx - pàg. 137, línia 29, esmena de modificació (Modificar Antiguitat per Prehistòria i estils o moviments artístics en lloc d'artistes)
El dibuix en l'art: des de l'Antiguitat fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents artistes.
Hauria de dir:
El dibuix en l'art: des de la Prehistòria fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents moviments/estils artístics

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció. "El dibuix en l'art: des de l'Antiguitat fins al Romanticisme. Obres més representatives de diferents moviments artístics".

Proposta 40: ESMENA xx - pàg. 137, línia 40, esmena d'addició (Modificar i ordenar cronològicament)
On diu: "El punt i les seves possibilitats plàstiques i expressives. Les funcions del punt com a element morfològic elemental. Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, Seurat, Kandinsky, entre d'altres."
Hauria de dir:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

El punt i les seves possibilitats plàstiques i expressives. Les funcions del punt com a element morfològic elemental. l'Art aborigen Australià, Neoimpressionisme, el Puntillisme, Seurat, Kandinsky, Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, entre d'altres.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció de la manera següent " - Seurat, Kandinsky, Yayoi Kusama, Emily Kame Kngwarreye, entre d'altres".

Proposta 41: ESMENA xx - pàg. 143, línia 24, Dibuix artístic II esmena d'addició (Posar una definició més acurada) -E. LA FIGURA HUMANA. Anotació del natural. Estudi i representació de l'escorç.
Hauria de dir: Anotació del natural, dibuix del cos humà: anatomia artística, i representació de l'escorç.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica la redacció de la manera següent: "Anotació del natural. L'anatomia artística i representació de l'escorç. Figura humana estàtica i en moviment".

Proposta 42: Esmena xx - pàg. 214, esmena d'addició
Al que hi ha, s'ha d'incorporar:
- L'estètica filosòfica i la capacitat simbòlica de l'ésser humà. L'art com a instrument de comprensió i expressió simbòlica de la realitat
- El sentiment, l'experiència i el judici estètic. La bellesa. Creació artística i societat. L'art com a crítica de la realitat.
- La filosofia i l'art. La filosofia i la literatura. La filosofia i la música
MOTIVACIÓ: L'estètica i l'art són àrees fonamentals de la filosofia que no es poden reduir al que ara per ara hi ha al nou esborrany, ja que aborden qüestions profundes sobre la percepció, la bellesa, la creativitat i el significat de les obres d'art en la societat. La seva complexitat i rellevància per a l'experiència humana requereixen un tractament més extens i detallat. No hem d'oblidar que una de les modalitats del batxillerat és "Arts plàstiques" i una altra és "Arts escèniques". Si bé els alumnes d'aquestes modalitats han de conèixer l'epistemologia i la lògica, també els de ciències i tecnologia han de conèixer la part més humanista i artística de la filosofia.
És important reconèixer l'art i l'estètica com a objectes específics de la filosofia, amb una importància comparable a altres branques del pensament filosòfic.
Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 43: Esmena xx - pàg. 214, esmena d'addició
Esmena: Incorporar un apartat d'antropologia natural, cultural i filosòfica, que inclogui alguns d'aquests continguts:
- Les implicacions filosòfiques de l'evolució. La dialèctica naturalesa-cultura en el procès d'antropogènesi.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

- Filosofia de la biologia.
Resposta: S'estima parcialment. S'estableix una nova redacció que inclou alguns elements de la proposta. No s'inclou l'apartat sobre la "filosofia de la biologia"perquè no es considera rellevant.

Proposta 44: Sabers bàsics
Esmena xx - pàg.300, esmena d'addició
A. DE L'ORIGEN DE LA FILOSOFIA A GRÈCIA FINS A LA FI DE L'ANTIGUITAT
On diu: "De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme. La figura d'Hipatia d'Alexandria."
Motivació: Afegir l'escola cínica a aquest apartat és fonamental per oferir una visió més completa i equilibrada de les principals corrents filosòfiques de l'hel·lenisme. Els cínics van jugar un paper crucial en el desenvolupament del pensament filosòfic d'aquesta època, especialment pel que fa a la crítica als valors socials i la recerca d'una vida autèntica basada en la simplicitat i l'autosuficiència.

Resposta: S'estima la proposta.

Proposta 45: Esmena xx - pàg.300, esmena d'addició
B. DE L'EDAT MITJANA A LA MODERNITAT EUROPEA
On diu: "Racionalisme i empirisme: René Descartes i David Hume."
Hauria de dir: Afegir els autors Baruch de Spinoza, Gottfried W. Leibniz i John Locke, per a que el professional de la docència pugui triar des de quins autors explica el racionalisme i l'empirisme.
Motivació: Afegir autors com Spinoza, Leibniz i Locke permet oferir una visió més completa i matisada dels corrents filosòfics del racionalisme i l'empirisme. Aquests pensadors van aportar contribucions clau al diàleg racionalisme-empirisme. A través d'aquesta ampliació, es dóna al docent més flexibilitat per seleccionar els autors que millor s'adaptin als objectius pedagògics i al context de la classe, assegurant que els estudiants puguin accedir a una varietat de perspectives filosòfiques sobre aquests dos corrents fonamentals, i no basar-se sempre i només en Descartes i Hume.

Resposta: Es desestima. La relació d'autors proposats als sabers bàsics no suposa una enumeració restrictiva. Els centres tenen autonomia per incloure més autors en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 46: Esmena xx - pàg.300, esmena de modificació
On diu: "El debat metafísic modern. La teoria cartesiana de les substàncies. El materialisme des de Thomas Hobbes a la Il·lustració."
Hauria de dir: Llevar "El debat metafísic modern. La teoria cartesiana de les substàncies" i posar-ho al saber bàsic anterior.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima. No es pot anar contra el Reial Decret.

Proposta 47: Esmena xx - pàg.300, esmena d'addició
C. DE LA MODERNITAT A LA POSTMODERNITAT
On diu: "El projecte il·lustrat: potència i límits de la raó. Els Drets de l'Home. La primera ona feminista: Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges."
Hauria de dir: Afegir els autors Poullain de la Barre i el marquès de Condorcet.
Motivació: Afegir autors com Poullain de la Barre i el marquès de Condorcet permet ampliar i enriquir la comprensió del projecte il·lustrat, especialment pel que fa a la reflexió sobre els drets humans i la qüestió de la igualtat de gènere. Poullain de la Barre és el primer autor feminista, i era un home. Això fa entendre a l'alumnat que la tradició feminista és una tradició que inclou a tota la humanitat, homes i dones.

Resposta: Es desestima. La relació d'autors proposats als sabers bàsics no suposa una enumeració restrictiva. Els centres tenen autonomia per incloure més autors en la concreció dels sabers bàsics.

Proposta 48: Esmena xx - pàg.300, esmena d'addició
On diu: "El desenvolupament contemporani del feminisme: Simone de Beauvoir"
Hauria de dir: Afegir també a la teòrica espanyola Amelia Valcárcel i l'americana Martha Nussbaum.
Motivació: Afegir a Amelia Valcárcel i Martha Nussbaum amplia la visió sobre el desenvolupament contemporani del feminisme, incorporant perspectives diverses i de gran influència en el pensament feminista actual. Amelia Valcárcel, des d'una perspectiva nacional, ha estat una figura clau en la teoria feminista contemporània, oferint una visió crítica sobre la construcció social de gènere i la igualtat. Per la seva banda, Martha Nussbaum ha contribuit significativament a la filosofia política i ètica, amb una teoria del desenvolupament humà i una defensa dels drets de les dones que complementa les idees de Simone de Beauvoir.

Resposta: S'estima parcialment. S'estableix una nova redacció que incloue les autores esmentades.

Proposta 49: Esmena xx, pàg. 210, a la totalitat dels criteris d'avaluació: Els criteris d'avaluació de la LOMLOE representen l'aspecte més lesiu d'aquesta norma. Un docent de secundària de l'especialitat de Filosofia pot tenir entre 100 i 200 alumnes.
Avaluar dos o tres criteris d'avaluació per competència específica implica avaluar, amb nota quantitativa, entre 200 i 400 vegades només aquella competència específica. Avaluar-les totes implica tenir milers de notes en un quadern de professorat el que és del tot impracticable. Els criteris d'avaluació, a més, han

d’estar dissenyats per cada departament perquè és l’única forma de mantenir una coherència estructural i de poder atendre als alumnes concrets.
Els criteris d’avaluació actuals, que molts centres educatius obliguen a aplicar sense que siguin una decisió democràtica (simplement, aquesta pregunta no es fa als claustres) tenen com a aspectes negatius el següent:
- Excessiva burocràcia i complexitat: Tenen una gran càrrega administrativa, ja que exigeixen més tasques d’avaluació, seguiment i documentació dels processos d’aprenentatge dels alumnes. Aquest augment de la burocràcia es considera contraproduent, ja que resta temps per a la feina pedagògica directa amb l'alumnat.
- Manca d’autonomia dels docents/departaments: Els CA limiten l’autonomia dels professors de secundària per adaptar l’avaluació a les necessitats particulars dels alumnes. La uniformitat imposada per la llei en tots els CA fa que siguin totalment aliens a la realitat de cada aula.
- Diferència entre uns criteris d’avaluació unificats i la diversitat de realitats educatives.
- Pressió per avaluar tot l'alumnat de manera equitativa: La LOMLOE insisteix en una avaluació contínua i global, però aquesta tasca pot resultar difícil de dur a terme amb classes molt nombroses, alumnes amb diferents ritmes d’aprenentatge i situacions particulars. Aquest model, tot i ser inclusiu, pot genera una pressió afegida sobre els professors de secundària per garantir l’equitat en el procés d’avaluació.

Resposta: Es desestima. Els criteris d'avaluació venen establerts pel Reial decret 245/2022, de 5 d'abril.

Proposta 50: Esmena xx, pàg. 213, esmena de modificació (errada tipogràfica)
A. LA FILOSOFIA I L’ÉSSER HUMÀ
On diu: Mètodes i eines bàsics del filòsof:
Hauria de dir: eines bàsiques del filòsof.

Resposta: S'estima la proposta i es corregeix l'errada. La nova redacció del saber bàsic al qual feis referència és la següent:
Mètodes i eines bàsiques del filòsof: l’ús i anàlisi crítica de fonts; la comprensió i interpretació de documents filosòfics; la identificació de problemes filosòfics en altres àmbits de la cultura; el pensament i el diàleg argumentatius; la recerca i la dissertació filosòfica.

Proposta 51: Esmena xx, pàg. 213, esmena de modificació
On diu: La reflexió filosòfica entorn de la propia filosofia
Hauria de dir: El saber filosòfic
MOTIVACIÓ: El terme "saber filosòfic" és més precís i inclusiu que "la reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia", ja que abasta no només la reflexió, sinó

també la comprensió i el coneixement de les diverses branques de la filosofia. Això permet una definició més àmplia i aplicable a diferents aspectes del saber filosòfic, garantint una millor adaptació al context acadèmic i pedagògic que volem transmetre.

Resposta: Es desestima. No es pot anar contra el Reial Decret.

Proposta 52: Esmena xx, pàg. 213, esmena de supressió
On diu: L'ésser humà com a subjecte i objecte de l'experiència filosòfica
- La filosofia i l'existència humana.
- El debat sobre la gènesi i definició de la naturalesa h umana: especificitat natural i condicionants històrics i culturals. Concepcions filosòfiques de l'ésser humà.
- L'estructura psicosomàtica de la realitat: sensibilitat, emotivitat, desigs i voluició, les facultats cognitives. Consciència i llenguatge.
- El problema de la identitat personal. Tipus i maneres d'identitat. L'especulació entorn del transhumanisme.
Hauria de dir: La filosofia. El seu sentit, la seva necessitat i la seva història
- El saber racional. L'explicació racional: mite i màgia. L'explicació racional: raó i sentits.
- El saber filosòfic a través de la seva història. Característiques de la filosofia.
- Les disciplines teoricopràctiques del saber filosòfic.
- Funcions i vigència de la filosofia.
MOTIVACIÓ: El nou redactat proposat és més clar i estructurat, facilita la comprensió dels objectius generals de la filosofia i la seva relació amb el saber racional. En lloc d'abordar termes específics i complexes com la naturalesa humana o l'estructura psicosomàtica de la realitat, el redactat proposat proporciona una visió més general i inclusiva, centrada en el sentit, la necessitat i la història de la filosofia.
Això permet una presentació més accessible i coherent del contingut, oferint una base sòlida per a l'anàlisi i la comprensió de la filosofia com a disciplina que abasta diversos àmbits del saber humà, des de les seves arrels històriques fins a les seves funcions actuals.

Resposta: Es desestima. No es pot anar contra el Reial Decret.

Proposta 53: Esmena xx - pàg. 213, esmena de
On diu: La qüestió de la naturalesa última de la realitat
Hauria de dir: Metafísica
MOTIVACIÓ: El terme "metafísica" és més específic i tècnic que l'expressió "la qüestió de la naturalesa última de la realitat", ja que la metafísica, com a branca de la filosofia, aborda directament les qüestions fonamentals sobre la realitat, la seva naturalesa i els seus principis subjacents. Això permet una definició més precisa i ajustada al context filosòfic, evitant ambigüitats i garantint que el

concepte es connecti directament amb una disciplina establerta dins de la filosofia.

Resposta: Es desestima. Va en contra del que estableix el Reial Decret.

Proposta 54: Pàg. 322.
S'estableix: L'experiència de l'Holocaust i d'altres genocidis i crims contra la humanitat, la utilització del terror per part de règims totalitaris i autoritaris, i l'amenaça del terrorisme vinculat a moviments polítics de diversa índole, han de generar una actitud de rebuig cap a l'ús de tota mena de violència Esmena: afegir dins aquests exemples de violència la violència policial exercida per algunes democràcies liberals, així com el terrorisme d'estat (per exemple, el GAL).

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 55: Pàg. 322
S'estableix: El nou ideal de ciutadania que van establir els règims liberals va posar en el centre de l'acció política i social a la noció d'igualtat, un concepte que des de llavors ha anat incorporant significacions diferents i contraposades.
Esmena: els règims liberals, especialment durant el segle XIX, però també durant el XX, estableixen la noció d'igualtat davant la llei, en cap cas la igualtat en qüestions econòmiques o, en la majoria dels casos, tampoc entre homes i dones o entre ètnies diferents. Demanam una nova redacció d'aquest fragment en aquest sentit.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 56: Pàg. 324
S'estableix: La història que s'escriu presta major atenció als fets i personatges excepcionals i individuals que protagonitzen els grans canvis que a les permanències i als subjectes anònims, que solen passar desapercebuts.
Pàg. 324
S'estableix: La història que s'escriu presta major atenció als fets i personatges excepcionals i individuals que protagonitzen els grans canvis que a les permanències i als subjectes anònims, que solen passar desapercebuts

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril**.**

Proposta 57: Sabers bàsics en general (pàg. 329-332)

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Esmena: manquen sabers bàsics referents a la Unió Soviètica: es passa de “El nou estat i la guerra civil” a “La repartició d’Europa en dos blocs. La divisió d’Alemanya i Berlín” “El pla Marshall. La creació de l’OTAN i la resposta soviètica” o “la caiguda del bloc comunista”.
Falten sabers bàsics quant a principis ideològics de la Unió Soviètica (economia, protecció social, paper de la dona, evolució política, etc.) La comprensió i estudi de l'URSS és fonamental per tenir una visió completa del segle XX.

Resposta: S'estima parcialment la proposta. Es dóna una nova reacció al darrer apartat del bloc H. Del Tsarisme a la URRS. La nova redacció és la següent:
-La guerra civil i el nou estat.

Proposta 58: Pàg. 333.
S’estableix que: Per finalitzar, la matèria d’Història i Cultura de les Balears està pensada amb una perspectiva de present i futur que determini el coneixement de les problemàtiques actuals i dels reptes a abordar per part dels alumnes.
Esmena: La ciència històrica té el seu àmbit d’estudi en el passat de les societats humanes. Evidentment, ajuda a entendre les situacions, conflictes i problemàtiques del present, però en cap cas s’ha de pensar l’assignatura amb una perspectiva de present, i molt menys de futur.

Resposta: S’estima. S’elimina el text esmentat i es dona una nova redacció, per tal que la matèria no estigui pensada amb una perspectiva de present i futur, al currículum de la matèria (introducció, competències específiques, criteris d’avaluació i sabers bàsics).

Proposta 59: Pàg 321
S’estableix: Convé allunyar-se així de propostes d’aprenentatge excessivament lineals en les quals, per una atenció excessiva a les etapes més llunyanes, es posterguin les qüestions més pròximes i de major actualitat.
Esmena: eliminar aquest fragment.
La linealitat cronològica és fonamental per entendre els processos històrics d'acord amb les causes i conseqüències dels fets i procediments històrics. No compartim aquesta limitació quant a explicació lineal. Per altra banda, fets ocorreguts en etapes llunyanes poden ser rellevants i, en alguns casos, més importants que altres qüestions més actuals.

Resposta: S'estima la proposta. S'eliminen les referències de la introducció a l'organització anterior dels sabers bàsics i s'ajusten a la nova organització. La nova redacció del setè paràgraf de la introducció de la matèria d'Història del món contemporani és la següent:
Des d’aquesta perspectiva competencial de la matèria, en la qual l’exercici d’habilitats i processos associats al pensament històric resulta ineludible, és

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

necessari generar situacions actives d'aprenentatge en les quals es desenvolupin propostes d'indagació i recerca basades en projectes d'interès científic, cultural i social, i en les quals l'alumnat sigui l'encarregat de processar la informació, construir el coneixement i transferir-lo.
D'altra banda, donat el valor que es confereix a aquesta disciplina per a l'anàlisi de la realitat, és recomanable tractar constantment situacions actuals i establir constants inferències entre el passat i el present, contemplant la història com un instrument no sols per a l'anàlisi del present, sinó també per a l'adopció de compromisos davant els reptes del segle XXI. En qualsevol cas, s'haurà de procurar que els aprenentatges es connectin amb la realitat pròxima a l'alumnat, relacionant els diferents continguts amb el conjunt d'experiències històriques que formen la memòria col·lectiva i el patrimoni i l'entorn cultural, material i immaterial del qual forma part.

Proposta 60: Pàg. 281
S'estableix: Els sabers bàsics s'agrupen en tres blocs: «Societats en el temps», «Reptes del món actual» i «Compromís cívic». Segueix gairebé la mateixa denominació que en la matèria d'Història del Món contemporani de primer de batxillerat, donant així continuïtat i coherència als principis que guien i orienten a aquestes matèries. En la seva organització s'ha optat per la presentació cronològica, amb la qual els professors i els alumnes es troben més familiaritzats, però en la seva pròpia definició i articulació pot observar-se una intenció temàtica, incidint en aquells elements i problemes que resulten més rellevants de cada època històrica.
Es relacionen els sabers bàsics de l'Espanya contemporània i actual, que compten amb major presència, amb els d'etapes històriques anteriors. Es pretén incidir amb això en el caràcter funcional dels aprenentatges i en la connexió del passat més llunyà amb les èpoques més recents. En qualsevol cas, els fets i esdeveniments han de plantejar-se contextualitzats en el seu moment històric, caracteritzant degudament cada etapa de la història i situant-la adequadament en la línia del temps, evitant així una visió presentista.
Esmena: Entenem que s'ha de suprimir aquest paràgraf atès que l'organització dels sabers bàsics s'ha canviat radicalment.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el sisè paràgraf de la introducció de la matèria Història d'Espanya.

Proposta 61: Pàg. 281
S'estableix: Competència Específica
CE 1. Valorar els moviments i accions que han promogut les llibertats en la història d'Espanya, utilitzant termes i conceptes històrics, a través de l'anàlisi comparada dels diferents règims polítics, per a reconèixer el llegat democràtic de

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

la Constitució de 1978 com a fonament de la nostra convivència i garantia dels nostres drets.
La Constitució de 1978 va iniciar l'etapa de convivència pacífica i democràtica més llarga i duradora de la història d'Espanya.
Esmena: és absolutament inassumible, des del punt de vista científic, una competència tan esbiaixada i propagandística a favor del sistema polític vigent. Posam en dubte que la Constitució de 1978 obrís una etapa de convivència pacífica.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 62: Pàg. 282.
Posa: "com també el respecte als símbols i normes comunes".
Esmena de modificació: "com també el respecte als símbols i normes". S'ha de llevar l'adjectiu "comunes" perquè entenem que també s'han de respectar els símbols i normes que no són comuns a tota la població.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril**.**

Proposta 63: Pàgina 282.
S'estableix: Aquesta tasca exigeix igualment el desenvolupament de l'aptitud interpretativa i de relació, a fi de poder associar els factors econòmics amb la desigualtat social i territorial, i de percebre la velocitat dels canvis del món actual, fenòmens aquests que demanden una ciutadania resilient, innovadora, emprenedora i compromesa amb la millora de la humanitat i del planeta.
Esmena de supressió: aquest text defensa una ideologia concreta (el neoliberalisme econòmic) de forma descarada i, per tant, entra en contradicció amb els postulats més bàsics de la metodologia científica.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 64: Pàgina 283.
Descripció Competència Específica 6 Interpretar el valor geoestratègic d'Espanya i la seva connexió amb la història mundial, assenyalant les analogies i singularitats de la seva evolució històrica en un context global canviant, per mitjà de la cerca i el tractament d'informació, per avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de l'europeisme.
Esmena: suprimir "per avalar els compromisos del nostre país en matèria de cooperació i seguretat, promoure actituds solidàries i assumir els valors de

l'europeisme". Entenem que fomentar els valors del sistema polític establert, així com avalar els compromisos de l'estat que habitam no és la funció de l'assignatura Història d'Espanya si entenem aquesta assignatura com una ciència.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 65: Pàgines 289-292. Sabers bàsics en general:
Esmena: pensam que la divisió en tres blocs és injusta: Que un bloc englobi des dels pobles preromans a l'Espanya del segle XVIII és un menys preu cap a aquestes èpoques, fonamentals, per altra banda, per entendre l'etapa contemporània. El període contemporani (segle XIX i XX) té un pes massa exagerat sobre el conjunt dels continguts de l'assignatura. Aquesta descompensació exagerada fa que l'aprenentatge de la Història d'Espanya per part de l'alumne sigui parcial i incomplet.
Demanam que s'equilibrin els sabers bàsics de manera que cada una de les etapes històriques (Prehistòria, Història antiga, Història medieval, Història moderna i Història contemporània) tinguin un pes similar.

Resposta: Es desestima. La temporització dels continguts és competència del docent en el marc de la seva autonomia.

Proposta 66: Pàg. 321 S'estableix que:
Els sabers bàsics estan agrupats en tres blocs: «Societats en el temps», «Reptes del món actual» i «Compromís Cívic». L'organització i redacció d'aquests sabers s'assenteixi al voltant dels eixos i claus conceptuals que estructuren les competències específiques i tenen una clara intencionalitat temàtica, encara que mantinguin una certa disposició cronològica i un bloc específic dedicat al món actual. Aquesta manera d'organitzar els sabers pretén promoure no sols la connexió del passat amb el present immediat, per insistir així en el caràcter funcional i significatiu dels aprenentatges, sinó també l'establiment de marcs comparatius respecte al desplegament d'experiències i processos històrics determinats entre diferents etapes d'aquesta mateixa època.
D'aquesta manera, s'accentua el tipus d'aproximació interpretativa i comprensiva de la història contemporània que es pretén, sense que per això es descontextualitzin els fets i esdeveniments concrets més rellevants, que han de ser identificats i explicats des dels paràmetres i variables que defineixen cada moment històric i l'aplicació del criteri de causalitat, essencial en aquesta disciplina. D'altra banda, aquesta proposta de sabers ha de permetre al professorat i a l'equip docent dels centres desenvolupar les seves pròpies intencions i programacions educatives, incorporant projectes interdisciplinaris que impliquin el treball amb altres matèries.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Esmena: entenem que s'ha de suprimir aquest paràgraf atès que l'organització dels sabers bàsics s'ha canviat radicalment.

Resposta: S'estima la proposta. Se suprimeix el sisè paràgraf de la introducció de la matèria Història del món contemporani.

Proposta 67: Pàg. 321:
S'estableix: D'altra banda, l'adopció d'una perspectiva no estrictament lineal del transcurs de la història, identificant els avanços i reculades en funció de les reaccions que es produeixen davant les noves realitats, com va ser el cas dels règims liberals i de l'establiment de la democràcia, proporciona una visió que atén abans les experiències històriques reals que a les visions ideològiques i teleològiques derivades de determinats models teòrics, una cosa especialment necessària per analitzar les revolucions socialistes i l'establiment dels estats comunistes.
Esmena: les visions ideològiques i teleològiques no són exclusives de models teòrics socialistes i/o comunistes, sinó que són presents tant a les ideologies liberals com de caràcter reaccionari. Per tant, demanam suprimir aquest fragment o modificar-lo en conseqüència.

Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril

Proposta 68: (pàg. 342-348) Quant a les següents categories de Sabers bàsics, pensam que pertanyen a altres àrees, i no a l'àmbit històric o cultural. Per tant, demanam suprimir-les:
Consum, territori i conflictes [geografia]
Cerca i selecció d'informació sobre problemàtiques locals. Les "notícies falses", l'allau informatiu i la veracitat informativa. [periodisme]
Les Illes Balears i els reptes del segle XXI. Un món globalitzat i els nous balears [geografia]
Autosuficiència alimentària i energètica a [geografia].
Emergència i sostenibilitat. Problemàtiques específiques propostes de futur sostenible per a les Illes. Evitar el col·lapse. [geografia].

Resposta: S'estima. Es dona una redacció a la totalitat dels sabers bàsics de la matèria i, en conseqüència, a la introducció, competències específiques i criteris d'avaluació.

Proposta 69: Pàg. 341-342 Sabers bàsics B. Espai i temps.
Esmena: Hi ha un buit quant a èpoques històriques: manquen sabers bàsics referents a l'època medieval i, especialment, als segles XVIII i XIX.

Resposta: S'estima. Es dona una nova redacció al bloc de sabers bàsics.

Proposta 70: Pàg. 282. Competència específica 3
CE 3 Analitzar i valorar la idea de progrés des de la perspectiva del benestar social i de la sostenibilitat, a través de la interpretació dels factors modernitzadors de l'economia espanyola, l'ús de mètodes quantitatius i l'anàlisi crítica de les desigualtats socials i territorials, per a considerar l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a elements fonamentals en un entorn econòmic i professional en constant canvi.
Esmena de supressió: aquesta competència té un marcat caràcter ideològic en defensa de postures econòmiques neoliberals i, per tant, entra en contradicció amb els postulats més bàsics de la metodologia científica.
Resposta: Es desestima la proposta. Les competències específiques vénen determinades pel Reial decret 243/2022, de 5 d'abril

Proposta 71: Pàg. 357. Línia 3.
Sabers bàsics
ESMENA D'ADDICIÓ: On diu: "Segles XVI i XVII: autors i obres fonamentals del teatre anglès, espanyol i francès al Renaixement i al Barroc."
Hauria de dir: "Segles XVI i XVII: autors i obres fonamentals del teatre anglès, espanyol i francès al Renaixement i al Barroc. El teatre popular en català del segle XVI i el teatre en català del segle XVII.
MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres teatrals més destacades del període en aquesta llengua. Pel que fa al teatre en català del segle XVI, hauríem de parlar del teatre religiós i el profà, manifestacions que varen contribuir a mantenir viu el teatre en català en una època de davallada de les produccions cultes. Pel que fa al teatre en català del segle XVII caldria destacar Lo desengany, de Francesc Fontanella.

Resposta: S'estima.

Proposta 72: Pàg. 357. Línia 4.
Sabers bàsics
ESMENA D'ADDICIÓ:
On diu: "Segles XVIII i XIX: pas de la Il·lustració al Romanticisme. El Realisme"
Hauria de dir: Segles XVIII i XIX: pas de la Il·lustració al Romanticisme. El Realisme. L'obra del menorquí Joan Ramis (segle XVIII). Autors teatrals destacats en llengua catalana del segle XIX. Teatre de la Renaixença. El costumisme. Frederic Soler. Àngel Guimerà. Els autors mallorquins: Pere d'Alcàntara Penya i Bartomeu Ferrà".
MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

teatrals més destacades del període en aquesta llengua. Així, s'hauria de tenir en compte l'obra del menorquí Joan Ramis (segle XVIII), els autors teatrals destacats en llengua catalana del segle XIX, el teatre de la Renaixença (els sainets, els drames romàntics i les tragèdies), ell costumisme, autors com Frederic Soler, Àngel Guimerà i els autors mallorquins: Pere d'Alcàntara Penya i Bartomeu Ferrà. Són obres que tenen un pes important en la història del teatre i que han contribuït a l'evolució del gènere. Així, l'alumnat podrà tenir una visió global/universal dels períodes essencials de la literatura dramàtica, alhora que en coneixerà les manifestacions locals, més properes al seu entorn. Caldrà estudiar, aleshores, al costat dels autors dramàtics d'arreu dels territoris de parla catalana, i sempre que sigui possible, autors dramàtics destacats en llengua catalana de les Illes Balears.
Resposta: Es desestima. La referència és prou vague i ample.

Proposta 73: Pàg. 357. Línia 6
Sabers bàsics
ESMENA D'ADDICIÓ:
On diu: "Segles XX i XXI: de les avantguardes al teatre postdramàtic. La tradició clàssica i realista al teatre nord-americà"
Hauria de dir: Segles XX i XXI: de les avantguardes al teatre postdramàtic. La tradició clàssica i realista al teatre nord-americà. El teatre contemporani en llengua catalana.
MOTIVACIÓ: Atès que la llengua vehicular de l'ensenyament és el català, llengua pròpia de les Illes Balears, és imprescindible que l'alumnat conegui les obres teatrals més destacades del període en aquesta llengua.

Resposta: S'estima parcialment. S'inclou la referència al teatre en llengua catalana i castellana.

Proposta 74: ESMENA DE MODIFICACIÓ: On diu: "... tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana"
Hauria de dir: "... tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua castellana".

Resposta: S'estima la proposta. Es corregeix l'errada. La nova redacció de la primera competència específica de Llengua castellana i literatura de batxillerat és la següent:
CE 1 Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua castellana.

Proposta 75: Pàg. 383, línia 45
ESMENA DE MODIFICACIÓ
Competència específica 1
On diu:
"L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte..."
Hauria de dir:
"L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua castellana, d'altres relacionats amb el sociolecte..."
MOTIVACIÓ: La matèria és Llengua castellana i literatura, i és per això que l'àmbit principal d'aquesta competència ha de ser la llengua castellana.
Resposta: S'estima l'al·legació.

Proposta 76: Pàg. 404, línies 44-47
ESMENA DE MODIFICACIÓ
Competència específica 1
On diu:
"L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de les llengües, d'altres relacionats amb el sociolecte..."
Hauria de dir:
"L'alumnat ha d'aprendre, a més, a distingir els trets que obeeixen a la diversitat geogràfica de la llengua catalana, d'altres relacionats amb el sociolecte..."
MOTIVACIÓ: La matèria és Llengua catalana i literatura, i és per això que l'àmbit principal d'aquesta competència ha de ser la llengua catalana.

Resposta: S'estima l'al·legació**.**

Proposta 77: Pàg. 408, línia 37
ESMENA D'ADDICIÓ
Cal afegir el següent:
"Així mateix, s'ha de propiciar la creació de textos literaris amb consciència d'estil respectant les convencions formals dels diversos gèneres.

Resposta: Es desetima. Les CE venen marcades pel RD**.**

Proposta 78: Pàg. 409. Línia 23
ESMENA DE MODIFICACIÓ:
On diu: "... la situació lingüística a les Illes Balears al llarg de la història"
Hauria de dir: "... la situació lingüística de les terres de parla catalana al llarg de la història"
MOTIVACIÓ: La llengua catalana no és només pròpia de les Illes Balears, sinó que també se circumscriu a Catalunya, al País Valencià, a la Catalunya Nord i a la ciutat

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

italiana de l'Alguer, i és aquesta diversitat geogràfica la que n'ha modelat la fesomia al llarg de la història. És per això que la seva història i situació lingüística no es pot estudiar de manera aïllada, sinó que s'ha de veure com un tot amb la resta de varietats geogràfiques.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció seria: Conèixer i valorar la situació dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Proposta 79: On diu:
4.2. "Valorar la forma i el contingut de texts complexos avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, com també l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
Hauria de dir:
"4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos especialitzats analitzant-ne trets principals i avaluant la seva qualitat i fiabilitat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats."
MOTIVACIÓ: En el desenvolupament del criteri 4.2 es deixa de banda la valoració crítica, que sí que surt en la redacció del CE 4. Pensam que en aquesta etapa educativa és imprescindible que l'alumnat desenvolupi el pensament crític en totes les àrees. Una manera eficaç de fer-ho en la matèria de Llengua catalana i literatura és a partir de l'anàlisi de textos.

Resposta: Es desestima. El redactat és del RD (és prescriptiu)**.**

Proposta 80: Pàg. 414. Línia 3. Bloc A. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS
Sabers bàsics
ESMENA D'ADDICIÓ: S'hi ha d'afegir: Els fenòmens de contacte entre llengües
MOTIVACIÓ: Per tal de comprendre i entendre la situació actual del català i de la seva evolució històrica, social i geogràfica és necessària l'anàlisi i comprensió de les diferents situacions sociolingüístiques fruit del contacte entre llengües.

Resposta: S'estima**.**

Proposta 81: Pàg. 414, Bloc B. Comunicació
ESMENA D'ADDICIÓ
Sabers bàsics
Cal afegir:
— Detecció de prejudicis i estereotips lingüístics amb la finalitat de combatre'ls.
MOTIVACIÓ: És important que l'alumnat sigui capaç detectar i combatre els nombrosos estereotips lingüístics per tal de ser capaços de comunicar-se de manera eficaç.

Resposta: Es desestima. No es correspon amb el bloc.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 82: Pàg. 420. Línia 26
Sabers bàsics
ESMENA DE MODIFICACIÓ: On diu: “La variació lingüística: geolectes, cronolectes i socials (registres)”
Hauria de dir: La variació lingüística: geolectes, cronolectes, sociolectes i registres.
MOTIVACIÓ: Sociolecte i registre són dos conceptes diferents: el registre és la varietat de la llengua que el parlant tria en funció de la situació comunicativa. Un sociolecte, en canvi, és la parla d'un grup social.

Resposta: S'accepta.

Proposta 83: Pàg. 420. Línia 29
Sabers bàsics
ESMENA DE MODIFICACIÓ: On diu “subordinació”
Hauria de dir: “Substitució
MOTIVACIÓ: La substitució és el procés sociocultural per mitjà del qual una llengua o varietat lingüística dominant s’imposa, totalment (lingüicidi) o parcialment (bilingüisme, disglòssia), sobre una altra.
El procés de signe contrari, que tendeix a restablir l’ús de la llengua o varietat dominada, és el de normalització lingüística. Són, per tant, dos processos que s’han d’estudiar de manera conjunta i com a pols oposats en l’evolució d’una conjuntura de minorització lingüística.
La subordinació, per la seva part, és la situació que viuen determinades comunitats lingüístiques en què la majoria de les funcions comunicatives són atribuïdes a una varietat lingüística que no és la pròpia del territori. És a dir, una llengua subordinada és aquella que esdevindrà prescindible per viure en aquell territori. En aquest context, doncs, la subordinació és una condició indispensable per arribar a la substitució d’una llengua, i així s’hauria d’explicar.

Resposta: S'accepta. Ha de dir Llengües subordinades i llengües de substitució**.**

Proposta 84: Pàg. 420. BLOC A. Les llengües i els seus parlants. A partir de la línia 25.
Sabers bàsics
ESMENA D’ADDICIÓ: En aquest bloc s’hi han d’afegir els punts següents:
- La unitat de la llengua catalana.
MOTIVACIÓ: La comunitat científica i les autoritats lingüístiques, com ara l’IEC, reconeixen explícitament que la llengua catalana presenta una unitat formada pels diferents dialectes que la conformen. És per això que en l’estudi de la llengua és indispensable tractar aquesta qüestió per tal de donar a l’alumnat una visió científica i fefaent de l’objecte d’estudi de la matèria.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima. L'al·legació és inherent dins el bloc A.El bloc "La unitat de la llengua catalana" està inherentment relacionat amb diversos blocs ja que la unitat del català està estretament vinculada a qüestions de variació lingüística, contacte de llengües, subordinació i planificació lingüística**.**

Proposta 85:
Pàg. 420. BLOC A. Les llengües i els seus parlants. A partir de la línia 25.
Sabers bàsics
ESMENA D'ADDICIÓ: En aquest bloc s'hi han d'afegir els punts següents:
- Explicació dels conceptes de norma culta/estàndard, atenent la seva utilitat i la seva diversitat en la llengua catalana.
MOTIVACIÓ: La varietat estàndard és la que serveix de referència als membres d'una comunitat lingüística a l'hora de comunicar-se perquè és la llengua comuna, general i supradialectal que possibilita la intercomunicació dels membres d'una comunitat lingüística.
No es pot parlar de diferents estàndards del català, sinó d'un sol estàndard amb variacions dialectals. És la varietat pròpia dels àmbits d'ús acadèmics. S'aprèn a l'escola i, sobretot, llegint i escoltant els mitjans de comunicació. Ha de ser conegut (compartit) i sentit com a propi (acceptat). És la varietat que trobem als mitjans de comunicació, a l'ensenyament i en altres institucions socials.

Resposta: S'accepta.

Proposta 86: Pàg. 420. Línia 31
Sabers bàsics
ESMENA DE MODIFICACIÓ: On diu: "Drets lingüístics dels ciutadans de les Illes Balears".
Hauria de dir: "Drets lingüístics dels catalanoparlants"
MOTIVACIÓ: Les Illes Balears són un territori amb llengua pròpia, la catalana, i dues cooficials: la catalana i la castellana. A més, hi ha una tradició històrica de recepció de diferents onades migratòries, amb les seves llengües i cultures. Dins aquest marc, hem arribat a una situació crítica de la llengua, sobretot pel que fa al seu ús, que fa que la salut del català sigui fràgil en diversos àmbits. Hi hem d'afegir, tal com corroboren les enquestes, que van en augment les denúncies de vulneració dels drets que haurien de permetre als ciutadans viure plenament en català. Posam com a exemple la publicada per l'Oficina de Defensa dels Drets Lingüístics l'any 2022, que va concloure que dels més de 200 casos de vulneració dels drets lingüístics que es varen atendre durant l'any 2021, tots varen estar relacionats amb la llengua catalana.
És per això que és necessari que l'alumnat aprengui i reflexioni quins són els drets lingüístics dels catalanoparlants, que són els que pateixen amb major mesura les vulneracions dels seus drets lingüístics.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'accepta parcialment. Nova redacció: "Drets lingüístics a les Illes Balears".

VINT-I-CINQUENA. Des de USO s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: 4.4. "La Conselleria d'Educació i Universitats ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de les places públiques a batxillerat en les seves distintes modalitats i vies." La redacció hauria de dir" a les xarxes complementaries pública i concertada".

Resposta: Es desestima. No es objecte d'aquest decret

Proposta 2: Els centres que tenen o apliquen programes educatius concrets. S'ha de saber com afectará l'aplicació en dels nous currículums si buen a terme nous contextes d'aprenentatge.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

Proposta 3: TRB tenia un nombre màxim d'alumnes per professor (15) però no indica si aquesta assignatura també tindrà nombre màxim d'alumnes. S'ha de realitzar seguiment continu i individualitzat. A l'article 29.1 indica que la responsabilitat de la qualificació de l'assignatura és del professor de la matèria, no obstant això en l'annex 6 explica que la qualificació del treball final la farà una comissió avaluadora de la qual el professor de l'assignatura no pot formar part. Tampoc dona cap indicació de quin pes ha de tenir aquest treball final sobre la qualificació de l'assignatura.

Resposta: Es desestima. Els centres poden decidir, en l'ús de la seva autonomia, el nombre d'alumnes màxim.

Proposta 4: Augment d'hores lectives. A una etapa com Batxillerat aquest augment pot dificultar tasques del procés ensenyament-aprenentatge per a l'alumnat. Han assignat 4 hores a l'assignatura optativa, donant-li el mateix pes o importància a altres assignatures comunes (només tenen 3 hores) i que formen part de la fase obligatòria de les PBAU.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa. La matèria optativa pot ser una matèria específica de modalitat, per la qual cosa han de tenir la mateixa càrrega lectiva.

VINT-I-SISENA. Des de Ana Andrade Arcedo s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VINT-I-SETENA. Des de Ana Fluxa Egea s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VINT-I-VUITENA. Des de Ana Maria Escandell Salvador s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VINT-I-NOVENA. Des de Ana Pons Gascon s’han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTENA. Des de Ana Prior s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTA-UNENA. Des de Andreu Amengual. Departament de G&H, Tutor 2on ESOE s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: Pel que fa a 2n de Batxiller en la matèria d'Història d'Espanya tampoc és normal que enlloc surti esmentada la llei de memòria democràtica ni es tracti el tema de la recuperació de les fosses de represaliats durant la Guerra Civil i les campanyes d'excavació fetes els darrers anys per a recuperar la memòria del succeït durant el conflicte.

Resposta: Es desestima. Hi ha un punt específic sobre memòria històrica pel reconeixement de les víctimes de la Guerra Civil i del Franquisme i un altre sobre consciència democràtica.

TRENTA-DOSENA. Des de Bàrbara Calatayud Timoner, Departament de DIBUIX, IES Porto Cristo s’han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: Proposa la modificació de la redacció d'alguns criteris d'avaluació i sabers bàsics de la matèria d'Expressió Artística de 4t d'ESO.

Resposta: S'estima.

TRENTA-TRESENA. Des de Carla Conca Pijuan, CEIP Maria Lluïsa Serra s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTA-QUATRENA. Des de Carme Mir Perello s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: En segon lloc, no entenc de cap manera el que s'ha fet a Batxillerat: reduir una matèria absolutament competencial que preparava als estudiants per a la vida universitària de veres: el Treball de Recerca. Una assignatura on els estudiants aprenen a començar i a acabar un projecte on realment posen hores en un tema que els agrada, valoren l'esforç i la recompensa d'una tasca llarga, aprenen la importància que tenen les coses, aprenen sobre recerca acadèmica, aprenen a distingir fonts d'informació fiables, a citar i a referenciar i sobretot aprenen a expressar-se formalment en públic, agafant seguretat i soltesa per afrontar la seva vida acadèmica i professional. Una assignatura que durant aquests tres primers anys ha portat molta coordinació per part de professorat d'aquesta matèria, de comissió de membres del tribunal, de creació de rúbriques, recursos, tallers, programes d'antiplagi... tota aquesta feina i diners invertits que ara, a la fi, ja estava més consolidada i enguany ha vist ja tots els seus fruits, es veu de nou relegada a res, mostrant una indiferència cap a la tasca docent i una arbitrarietat cap a famílies i alumnes que no té nom.

Resposta: Es desestima. Les matèries comuns del batxillerat vénen establertes al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

Proposta 2: Manifesta estar en contra de l'anunci fet per la Conselleria envers la reducció de la matèria d'Ètica (anomenada Valors ètics i cívics) de 2h setmanals a 1h setmanal a 4t d'ESO.

Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

Proposta 3: En primer lloc, em manifesto en contra de l'anunci fet per la Conselleria envers la reducció de la matèria d'Ètica (anomenada Valors ètics i cívics) de 2h setmanals a 1h setmanal a 4t d'ESO.
Resposta: Es desestima. La distribució horària establerta en l'esborrany és la que s'ha considerat més adient per tal que els alumnes assoleixin els objectius de l'etapa.

TRENTA-CINQUENA. Des de Catalina Flexas Fernández s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

TRENTA-SISENA. Des de Catalina Martí. Palma s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima l'al·legació. S'ha comès una errada al primer esborrany. La matèria de Projecte empresarial és de 2n de batxillerat.

TRENTA-SETENA. Des de Catalina Vanrell. Coordinadora grup de treball. s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima l'al·legació. S'ha comès una errada al primer esborrany. La matèria de Projecte empresarial és de 2n de batxillerat.

TRENTA-VUITENA. Des de Cristina Font Ferrer. Grup de treball s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima l'al·legació. S'ha comès una errada al primer esborrany. La matèria de Projecte empresarial és de 2n de batxillerat.

TRENTA-NOVENA. Des de E. Ortiz, IES Algarb s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Batxillerat HISTÒRIA D'ESPANYA: Distingir entre els CA 3.1 I 3.2 Sabers bàsics: 3 blocs començant amb un bloc A per la prehistòria fins al s. XVIII. Pensam que l'esperit de la lomloe no és precisament desenvolupar aquests aspectes. Clarament està centrat en la història contemporània d'Espanya. Tots els CE i CA encara que parlen alguns d'història d'Espanya sempre van acotats i fan referència a l'història contemporània. Pensam que el que podria fer-se no és allargar la història des del seu principi. El desenvolupament autonòmic de la llei hauria de complementar aquests aspectes des de l'arribada de l'edat contemporània. Començar a explicar des de la prehistòria, en una matèria de 3 hores setmanals, fa que sigui inabastable i no permet arribar amb profunditat la darrera etapa (segle XX) que és precisament el tema que més agrada als alumnes.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1

algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder… percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc…, a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

QUARENTENA. Des de Elisabet Juan OSA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-UNENA. Des de Enmanuel Morales Torres s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-DOSENA. Des de Esperanza Suarez Ribas s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-TRESENA. Des de Eva Maria Cardona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Propòs incloure entre els objectius (art. 7) fomentar la comprensió dels impactes de l'activitat humana sobre la biosfera i la crisi socioambiental que està provocant, amb especial referència a la crisi climàtica, i promoure una mirada crítica i reflexiva cap a la necessària transformació del sistema econòmic des d'una perspectiva de justícia social.

Resposta: Es desetima la proposta.

QUARANTA-QUATRENA. Des de F. Xavier Granados Coll s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Disposició addicional quinta
Batxillerat per a persones adultes
1. L'oferta de batxillerat per a persones adultes és la que correspon al règim semipresencial i al règim a distància.
Hauria d'incloure la modalitat presencial.

Resposta: S'estima la proposta. Es dona una nova redacció al punt 1 de la disposició addicional quinta: L'oferta de batxillerat per a persones adultes és la que correspon al règim semipresencial, al règim a distància i al règim presencial.

QUARANTA-CINQUENA. Des de Gabriel Mayol Arbona s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·licita que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de

pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.
Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.
CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.
Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.
CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.
Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.
CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.
Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en

els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.
CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y

cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la
evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.
− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

QUARANTA-SISENA. Des de Gloria Garcia Navarro s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-SETENA. Des de Irene Huguet s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-VUITENA. Des de Isabel Torres Riera s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d’Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

QUARANTA-NOVENA. Des de Javier Delgado García s’han rebut les següents aportacions:
Proposta 1: El canvi d'hores a primer (33 hores) troba'm que és una errada perquè aquests darrers anys hem comprovat que la disminució d'hores ha anat molt bé a l'alumnat. Hem de tenir en compte que molts per arribar al centre tarden entre 1 i 2 hores. Per tant, s'aixequen a les 6 i arriben a les 17. Amb 31 hores és molt més equilibrat i l'alumnat treu més profit. Entenem la dificultat de decidir on és lleven hores, però creiem que si l'alumnat dur 16 anys fent llengües, queda clar per nosaltres que a batxillerat és el moment de dedicar-se a la seva especialitat. Per tant, creiem que la disminució ha de provenir de les llengües (les comunes)

Resposta: Es desestima la proposta. Una assignació de menys de 3 hores setmanals a les matèries lingüístiques impossibilita que els alumnes assoleixin les competències necessàries per cursar amb garanties el segon curs de les mateixes.
. Des de Javier Delgado García

Proposta 2: Article 17 -
Punt 1 afegir
i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d’avaluació seran definits pel departament encarregat d’impartir la matèria.
Punt 2 afegir
g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d’avaluació seran definits pel departament encarregat d’impartir la matèria

Resposta: Es desestima la proposta. A la disposició addicional onzena ja està articulat.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

CINQUANTENA. Des de JOAN JESÚS CAMARGO ADROVER, SANTANYÍ s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·liciten que aquesta assignatura de Moviments culturals i artístics de segon de batxillerat tengui com a docents preferents els especialistes i les especialistes en Filosofia, i que així s'especifiqui al decret de currículum de Batxillerat i en la seva assignació de matèries a les especialitats docents, pel que fa a l'atribució docent de les matèries.

Resposta: Es desestima. L'atribució docent a Batxillerat ve regulada pel Reial Decret 286/2023.

CINQUANTA-UNENA. Des de JOAN MIQUEL FONT GIL. DEPARTAMEMNT DE FILOSOFIA DE IES SANTA MARGALIDA s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: pel que fa a Batxillerat, l'eliminació del TRB és una oportunitat perduda per oferir a l'alumnat la possibilitat d'estar més ben preparats per a la realització de treballs, exposicions i investigacions en estudis posteriors (i que cada vegada es van exigint més i tenen més pes en la qualificació en estudis superiors). Oferir-la com a optativa com a alternativa no és una mala mesura, però aquesta opció queda devaluada en presentar-la amb moltes més optatives a 1r de batxillerat. A molts centres només es podran oferir amb professor presencial poques d'aquestes optatives. Només en surten afavorits els alumnes de centres grans, perquè són els únics que realment sí poden triar "lliurement".

Resposta: Es desestima. Les matèries comuns del batxillerat vénen establertes al Reial decret 243/2022, de 5 d'abril.

CINQUANTA-DOSENA. Des de Jordi Xavier Guardiola Cànaves s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima.
El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:
CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus... Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales… El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder… percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.
CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.
CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc…, a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.
CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.
Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más

interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.
De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets
bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat
Mitjana és també la voluntat del legislador.
CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.
No es pot limitar a l'Edat Contemporània.
CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.
Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.
Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:
- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.
− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas…
Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

CINQUANTA-TRESENA. Des de Josefa Fibla Reverte s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-QUATRENA. Des de Laura Vicent Gimenez s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-CINQUENA. Des de Lourdes Juan Ribas s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-SISENA. Des de M. Auxiliadora López, professora d'alemany, Palma s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: Demana eliminar el requisit de nombre mínim d'alumnes i la obligació de cursar l'assignatura dos cursos per poder oferir grup en Batxillerat.

Resposta: S’estima parcialment. Es suprimeix la referència al requisit de nombre mínim d’alumnes. Pel que fa a l’obligatorietat d’impartir la matèria els dos cursos, el projecte de Decret no ho estableix, només indica que és d’oferta obligatòria.

CINQUANTA-SETENA. Des de Ma Asunción Santos Tribaldos Mestra del CEIP S'OLIVERA s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

CINQUANTA-VUITENA. Des de Mª Esperanza Sánchez Coll, Departament Geografia i Història, Tutora 2n Batxillerat A, IES Josep Sureda i Blanes s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: Pel que fa a la matèria 2n de batxillerat d’Història d’Espanya, aquesta també presenta un altre oblit en qüestió de sabers. Falta un apartat específic

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

sobre memòria democràtica i recuperació de memòria de represaliats i fosses de la Guerra Civil i repressió Franquista.

Resposta: Es desestima. Hi ha un punt específic sobre memòria històrica pel reconeixement de les víctimes de la Guerra Civil i del Franquisme i un altre sobre consciència democràtica.

CINQUANTA-NOVENA. Des de Maeva Camarasa Gene s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTENA. Des de Magdalena Merino s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTA-UNENA. Des de Marga Paniza s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Al currículum de batxillerat a la part de llengua castellana, s'han copiat competències de llengua catalana, posa:

CE 1 Reconèixer, valorar i explicar la diversitat lingüística del món, les famílies de llengües i la seva evolució (naixement, vida i mort) i les polítiques que tenen a veure amb aquestes situacions; tot partint del fet de conèixer la situació lingüística a Europa i dels territoris que conformen el domini lingüístic de la llengua catalana.

Això és de la matèria de català, no de castellà. L'explicació que hi ha abaix tampoc no es correspon amb la CE1 de castellà.

Veureu que a la graella que hi ha més abaix, que és on nosaltres vàrem fer els canvis sí que és correcte la CE, posa:

CE 1 Explicar i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya i la riquesa dialectal de l'espanyol, com també de la reflexió sobre els fenòmens del contacte entre llengües, per afavorir la reflexió nterlingüística, per refutar els estereotips i prejudicis lingüístics i per valorar aquesta diversitat com a font de patrimoni cultural.

Per tant, a dalt s'hauria de canviar i posar la que correspon.

Resposta: S'estima l'al·legació.

SEIXANTA-DOSENA. Des de Margalida Ballester, Manacor s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: PER TOT AIXÒ, SOL·LICITA

Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...

Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant

l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la

evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets

bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat

Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas…

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

SEIXANTA-TRESENA. Des de Margalida Moll Serra, Cap de departament de G/H, IES CTEIB s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: PER TOT AIXÒ, SOL·LICITA

Què es mantingui la periodització de l'actual currículum de l'assignatura d'Història d'Espanya com fins ara o que, en tot cas, es modifiqui considerablement l'apartat A dels Sabers bàsics del projecte presentat.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...

Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant

l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets

bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat

Mitjana és també la voluntat del legislador.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas...

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

SEIXANTA-QUATRENA. Des de Maria Encarnación Mas Piñar s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: a sol·licitud consisteix a canviar l'optativa Projecte Empresarial de 1r a 2n de Batxillerat.

Resposta: S'estima la proposta. S'elimina la matèria del punt 1 de l'article 17 i s'afegeix al punt 2 del mateix article.

SEIXANTA-CINQUENA. Des de Maria Magdalena Rosselló Andreu, IES Santanyí s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: A l'apartat de sabers bàsics he pogut observar que s'han tornat a introduir tots els continguts anteriors al segle XIX, que els dos darrers anys s'havien eliminat. Consider que el nou currículum és impossible de completar en relació al nombre d'hores setmanals que tenim per impartir l'assignatura. No hi ha temps per donar tot el temari, ensenyar a fer comentaris, tractar els nous temes que també he vist que s'han introduït (perspectiva de gènere, patrimoni, conèixer arxius, museus i centres de divulgació, investigar a través de diferents fonts figures femenines rellevants,fer treballs d'indagació i recerca...), preparar l'alumnat per al nou model de PAU... Ho trobo totalment desproporcionat i d'una gran manca de coneixement de la relaitat a les aules.

No és viable treballar tots els continguts del currículum i amb la profundidat que aquest esborrany planteja, i, per tant, demanaria que es planteji la possibilitat de reduir continguts i adaptar-los a la realitat horari que ens trobam als centres.

La proposta seria deixar els sabers bàsics dels segles XIX, XX i XXI, com hem tingut els dos darrers anys. D'aquesta manera és possible poder arribar als temes del segle XXI, que, fins fa dos anys, era impossible veure ja que dedicavem més d'un trimestre a història antiga, medieval i moderna.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...

Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales... El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder... percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la

articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc..., a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets

bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat

Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas…

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

Per aprofundir en els continguts de H. contemporània i complir el Reial Decret, tenint en compte l'assignació horària de 3 hores setmanals, s'indiquen els ítems concrets a treballar.

SEIXANTA-SISENA. Des de Maria Nieves Tur Ramon s'han rebut les següents aportacions:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTA-SETENA. Des de Maria Pau Obrador Burguera s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: M’adreço a vostès per presentar una esmena amb l’objectiu de demanar la inclusió d’un decret específic d’inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d’alta intensitat concretes, així com l’establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d’enfortir l’atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d’organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SEIXANTA-VUITENA. Des de Pilar Molías Navarro, directora de l’IES Santa Maria, s’han rebut les següents aportacions:

Proposta: Proposam un canvi en la redacció dels apartats 4 i 5 de l’Article 11 del Capítol II, Ordenació de l’etapa, de l’esborrany del currículum de Batxillerat (p. 16), quedant així:

En l'esborrany posa:

Article 24 Canvis de modalitat o de via 1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s’ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs. Aquestes matèries s’han de cursar a l’IEDIB.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

La proposta de l'IES Santa Maria seria: La mateixa redacció afegint: sempre i quan el centre on està matriculat l'alumne no pugui oferir-la.

De tal manera que quedi clar que la primera opció per cursar les assignatures del canvi de modalitat ha de ser el mateix centre per poder garantir l'èxit de l'alumnat. I que en el supòsit que el centre no ho pugui oferir, que llavors s'hagi de cursar a l'IEDIB.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció de l'article 24.1 és:

1. Si un alumne promociona a segon curs i vol fer un canvi de modalitat o de via, s'ha de matricular de les matèries de la nova modalitat o via que no ha cursat en el primer curs. Aquestes matèries s'han de cursar preferentment a l'IEDIB. No obstant això, si el centre compta amb professorat de l'especialitat corresponent disposat a assumir la responsabilitat de dur a terme un pla de recuperació, de fer-ne el seguiment i de tutoritzar l'alumne en horari lectiu, aquest pot cursar la matèria en el mateix centre.

SEIXANTA-NOVENA. Des de Miquel Àngel Llabrés s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Demanam que es millori l'organització i s'equiparin en hores i recursos els grups de diversificació de la concertada als grups de l'escola pública.

Resposta: Es desestima. No és objecte d'aquest decret.

SETANTENA. Des de Miquel Oliver Monserrat, director Escola Superior de Disseny de les Illes Balears, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Article 17 -

Punt 1 afegir

i) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria.

Punt 2 afegir

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

g) optativa de centre (en funció de les instal·lacions pròpies). Els criteris d'avaluació seran definits pel departament encarregat d'impartir la matèria

Resposta: Es desestima la proposta. A la disposició addicional onzena ja està articulat.

SETANTA-UNENA. Des de MÓNICA CONTRERAS CARPINTERO, Professora d'Alemany, IES Quartó de Portmany s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: -No establir un nombre mínim d'alumnes tan alt ni obligar-los a comprometre's a cursar l'assignatura dos cursos per a poder oferir grup en Batxillerat. Si s'està ampliant l'oferta d'assignatures optatives és un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha estat constant i s'ha esforçat per a aconseguir un cert nivell de llengua, arribar a Batxillerat i no poder donar continuïtat als seus estudis de llengua alemanya perquè hagi d'altres alumnes que no vulguin cursar-la o comprometre's.

Resposta:

S'estima la proposta. En el nou esborrany no s'especifica un número mínim d'alumnes.

SETANTA-DOSENA. Des de Neus Tur Bonet s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educació i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

SETANTA-TRESENA. Des de Noelia Martínez Gavaldà. IES Josep Miquel Guàrdia s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que la matèria optativa de Projecte empresarial s'oferti al segon curs de batxillerat.

Resposta: S'estima l'al·legació. S'ha comès una errada al primer esborrany. La matèria de Projecte empresarial és de 2n de batxillerat.

SETANTA-QUATRENA. Des de Noelia Martínez Gavaldà. IES Josep Miquel Guàrdia s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana incorporar els descriptors operatius associats a les competències específiques de la matèria Projecte Empresarial.

Resposta: S'estima. Així mateix, es detecta la mateixa errada en altres matèries optatives i es procedeix a la seva correcció.

SETANTA-CINQUENA. Des de Patricia Alejandra Pavia Pérez, Presidenta de l'Associació de Mares i Pares del CEIP Santa Gertrudis s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Incorporació de mesures concretes en relació als alumnes d'alta intensitat, com a mínim s'haurien de definir de manera clara,

a) Definició clara i concisa de l'alumnat d'alta intensitat. Les seves característiques i tipologia

b) Estratègies d'intervenció diferenciades segons les necessitats cognitives, socials i emocionals dels estudiants.

c) Recursos i protocols per garantir el seguiment continu i l'avaluació periòdica de l'impacte d'aquestes mesures.

d) Formació obligatòria per a tot el personal docent i no docent en metodologies d'alta intensitat per atendre la diversitat de manera efectiva.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

- Els CRS exerceixen un paper fonamental en l'equitat educativa i en el suport a les escoles i instituts, per tant, cal que el decret defineixi:

a) Funcions clares i estructurades dels CRS, incloent l'avaluació i elaboració de plans d'intervenció personalitzats per a l'alumnat amb NEE.

b) Assessorament continu a professorat, equips directius i famílies per millorar l'atenció educativa.

c) Coordinació amb altres serveis educatius, sanitaris i socials per garantir una atenció integral a l'alumnat.

d) Establiment de criteris clars per a la distribució equitativa dels recursos dels CRS, considerant les especificitats territorials i la diversitat de necessitats de l'alumnat.

Consideram que aquestes mesures ajudaran a garantir una educació veritablement inclusiva, tal i com estableixen les normatives vigents i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

L'educació inclusiva no pot quedar-se en una declaració d'intencions, sinó que ha de traduir-se en accions concretes que assegurin la participació i l'èxit acadèmic de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Desitjam, veritablement, que la inclusió educativa es converteixi en una realitat a les aules i esperam que els currículums educatius de les illes Balears reflecteixin el compromís amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat. La qual cosa us tramet als efectes oportuns.

Resposta: Es desestima, no és objecte d'aquest Decret. S'ha de regular amb normativa específica.

SETANTA-SISENA. Des de Patricia Herranz s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

SETANTA-SETENA. Des de Paula Ferrer Torres, Professora Alemany, IES Sa Serra, Sant Antoni de Portmany – Eivissa s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: No establir un nombre mínim d'alumnes tan alt ni obligar-los a comprometre's a cursar l'assignatura dos cursos per a poder oferir grup en Batxillerat. Si s'està ampliant l'oferta d'assignatures optatives és un greuge comparatiu per a l'alumnat que ha estat constant i s'ha esforçat per a aconseguir un cert nivell de llengua, arribar a Batxillerat i no poder donar continuïtat als seus estudis de llengua alemanya perquè hagi d'altres alumnes que no vulguin cursar-la o comprometre's.

Resposta:

SETANTA-VUITENA. Des de Pep Benítez Mairata, Cap d'Estudis, IES Bendinat s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Etapa i nivell: 1r de batxillerat

L'inici de la pàgina 612 a partir de les tres primeres paraules ("d'aquests sabers"), hi figura un extens paràgraf que descriu breument els 6 blocs de contingut proposats per a la matèria. Tanmateix i seguidament, en un paràgraf individual es descriu millor i més acuradament cada un d'aquests 6 blocs.

Us pregaria doncs que eliminessiu el paràgraf inicial per ser absolutament redundant i innecessari i que a més a més pot induir a confusió al lector.

Resposta: Es desestima; a la introducció és on hi ha de constar el resum no a cada un dels blocs de sabers. S'ha eliminat aquesta introducció de cada bloc i es manté la de la introducció d e la matèria. Error de format per part nostra.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

SETANTA-NOVENA. Des de Pepita Riera Guasch s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTENA. Des de Rafel Puigserver Pou s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant

l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización.

Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales… El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder… percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc…, a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo, el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat

de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas…

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

VUITANTA-UNENA. Des de Raquel elena Jerez ROig s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-DOSENA. Des de Salvador Alberola Andreu s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Sol·licita que l'alemany es pugui oferir a partir de 5 alumnes concretament al curs de 1r de Batxillerat, assegurant així la continuïtat de tots els

programes existents i protegint una opció formativa que aporta grans beneficis acadèmics i professionals. També demanem que aquest criteri estigui reflectit de manera clara i vinculant en les pautes del decret, garantint que els centres l'apliquin de manera efectiva

Resposta: S'estima.

VUITANTA-TRESENA. Des de Sonia Hernández s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-QUATRENA. Des de Sylvia Greiter s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-CINQUENA. Des de Toni Fullana, Cap departament de Geografia i història, IES Josep Sureda i Blanes s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: 4) A 2n de Batxiller en la matèria d'Història d'Espanya enlloc surt esmentada la llei de memòria democràtica ni el tema de la recuperació de les

fosses de represaliats durant la Guerra Civil i les campanyes d'excavació fetes els darrers anys per a recuperar la memòria del succeït durant el conflicte.

Resposta: Es desestima. Hi ha un punt específic sobre memòria històrica pel reconeixement de les víctimes de la Guerra Civil i del Franquisme i un altre sobre consciència democràtica.

VUITANTA-SISENA. Des de Toni Tornero Cobos, Director IES Son Pacs, s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Els esborranys dels currículum, pel que fa a l'atribució docent, parlen del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre. No tocaria ser el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril?

Resposta: S'estima la proposta. La nova redacció del punt 2 de l'article 50 és la següent: L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial Decret 286/2023, de 18 d'abril, pel qual es regula l'assignació de matèries en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat a les especialitats de distints cossos de funcionaris docents, i es modifiquen diverses normes relatives al professorat d'ensenyaments no universitaris."

VUITANTA-SETENA. Des de Xesús Ballesteros s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-VUITENA. Des de Yolanda Cardona Costa s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: M'adreço a vostès per presentar una esmena amb l'objectiu de demanar la inclusió d'un decret específic d'inclusió al currículum educatiu, que inclogui instruccions d'alta intensitat concretes, així com l'establiment clar de les funcions dels Centres de Recursos i Suport (CRS). Aquesta proposta es formula

amb la finalitat d'enfortir l'atenció a la diversitat i promoure una educació veritablement inclusiva, tal com estableixen els principis marcats per la legislació vigent i les recomanacions d'organismes internacionals com la UNESCO.

Resposta: Es desestima, no es objecte d'aquest Decret, encara que la Conselleria d'Educacio i Universitats treballa per modificar la normativa vigent a fi de garantir la inclusió i l'aprenentatge de tots els alumnes.

VUITANTA-NOVENA. Des de Margalida Serra Vicens, Ses Salines, Francesca Vidal Rebassa, Llucmajor, Catalina Salvà Morlà, Llucmajor, Maria Magdalena Rosselló Andreu, Clara Pol Martorell, Palma, Llorenç Carrió Crespí, Palma, Francesca Vidal Rebassa, Llucmajor, Joana Maria Tomàs, Ll s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: PER TOT AIXÒ, SOL·LICITA

Que en el currículum de l'assignatura Història d'Espanya de 2n de Batxillerat se suprimeixi el Bloc A de l'apartat de Sabers bàsics del projecte presentat i que, en tot cas, sigui reemplaçat per un epígraf sobre les arrels de l'Espanya contemporània.

Resposta: Es desestima.

El Reial Decret 243/2022 no comença el 1812. Cal tenir en compte:

CE2. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio

del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidades múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia.

Resulta evident que la diversitat identitària del nostre país es basa en gran mesura en fenòmens que es desenvolupen com a mínim des de l'Edat Mitjana: petjada carolíngia a Catalunya i independència d'aquesta envers al Imperi Carolingi, naixement dels regnes de Navarra, Aragó Castella, naixement de la Corona d'Aragó, expansió catalanoaragonesa, formació del català i gallec, acceptació basca de la relació directa amb la Corona de Castella, Al-andalus...

Cal recordar, a més, i com exemple que la constitució actual reconeix el drets històrics bascos i navarresos que van molt més enllà del 1812 i que són fonamentals per entendre, per exemple, les guerres carlines, o el nacionalisme

basc del segle XIX així com les actuacions de les forces polítiques que s'hi oposaren.

CE2. Igualmente (una ciudadanía informada y crítica), ha de poder identificar

el origen de la idea de España y de otras identidades territoriales a través de los textos, desde sus primeras formulaciones y a través de su evolución en el tiempo.

Resulta evident, la bibliografia i historiografia es unànime, que tant l'origen de la idea d'Espanya com de les altres identitats territorials se situen molt més allà de 1812 integrant, com a mínim, tota l'Edat Mitjana i fins i tot des de la romanització. Per altra banda la creació del Regne de Mallorca, fruit de la Conquesta de Jaume I, l'adopció del català com a llegua pròpia de les Balears (tal i com indica l'Estatut), són fenòmens del segle XIII.

CE2. Finalmente, tomar conciencia histórica de la articulación y organización territorial del estado implica reconocer las acciones orientadas a la centralización administrativa y política desde el nacimiento del Estado Moderno, los conflictos que ha generado y los modelos alternativos a dicha centralización. Tota la historiografia i la bibliografia situa el naixement de l'Estat Modern a finals dels segle XV, la qual cosa determina que per aconseguir aquesta competència es fa del tot necessari estudiar aquest període i els segles XVI i XVII on es donà una pugna entre models més centralistes i altres menys (alternatius). Cal esmentar per exemple la Guerra dels Segadors o les revoltes aragoneses contra Felip II.

CE3. El estudio de la modernización económica exige, pues, poner en contacto las estructuras a largo plazo, que en España se han mantenido desde la época medieval, como es el caso de la propiedad de la tierra, con otras a medio y corto plazo, vinculándolas con coyunturas concretas como los elevados costes por la implicación en los conflictos bélicos de la época moderna, el comercio colonial o las políticas comerciales.

Resulta evident, per tant, que el decret estableix que a 2n de Batxillerat es treballin, com a mínim, els aspectes bàsics de la economia a l'Edat Mitjana (conseqüències econòmiques de l'expansiu dels nuclis cristians a costa d'Al-Andalus, la Repoblació i les seves diverses formes, orígens dels minifundis al nord i latifundis al sur...). La qüestió de la propietat de la terra seguirà essent vital en els segles XVI, XVII i XVIII com demostra tota la preocupació dels Il·lustrats (Jovellanos, Campomanes) i intel·lectuals del segle XIX i XX sobre el tema.

CE4. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y

los movimientos y conflictos sociales… El alumnado debe percibir la gran heterogeneidad y complejidad de la sociedad española a lo largo de su historia, 1 algo que resulta necesario analizar para entender su evolución demográfica, los desequilibrios territoriales y el desigual accESOa los recursos, a los derechos y a la participación en el poder… percibir la multiplicidad de acciones de protesta que se han producido tanto en el mundo agrario como en el urbano, desde las sociedades del Antiguo Régimen 2 al proletariado.

CE5. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contrapuestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias.

Aquestes competències no es refereixen només a l'Edat Contemporània.

CA 5.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales.

No es pot considerar limitat a l'Edat Contemporània. El paper de les institucions eclesiàstiques es manifesta com a mínim des de l'inici de l'Edat Mitjana. Per altra banda les referències a la uniformitat, intolerància, minories ètniques i religioses o culturals es manifesta de forma preferent a l'Edat Mitjana en relació, per exemple, a jueus i també a la Moderna contra ells, morisc…, a més de amb conceptes com la neteja de sang o el funcionament de la Inquisició. Si es vol aconseguir l'objectiu esmentat en aquesta competència específica i els seus criteris d'avaluació es fa del tot indispensable la referència a l'Edat Mitjana i la Moderna.

CE5. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, 3 señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo.

Una aproximación comprensiva a la historia de España debe partir de una visión espacial y cartográfica, deduciendo cómo su ubicación le ha permitido formar parte de los principales itinerarios históricos de la humanidad y de los procesos clave que han ocurrido en torno a sus dimensiones geográficas: el Mediterráneo,

el Atlántico y la Europa continental. Valorar e interpretar el legado histórico y cultural permite al alumnado conectar el presente con el pasado, identificando el papel que han jugado las relaciones internacionales en un mundo cada vez más interconectado. Esto precisa del manejo de un marco comparativo que evite caer en una imagen singular de la evolución histórica española basada en mitos y estereotipos, como la leyenda negra o la idea de decadencia tras el fin del imperio y las sucesivas crisis coloniales, que lo alejan de su contexto interpretativo.

De la importància GEO estratègica de la Península Ibèrica i Balears i de la referència a la mediterrània es dedueix que el decret imposa l'estudi de fets com la presència romana, l'arribada dels musulmans, els lligams entre Al-Andalus i el Nord d'Àfrica, la política nord-africana hispànica des de finals del segle XV. La referència a l'Atlàntic i Europa continental obliguen a incloure en la seva justa i racional mesura en una assignatura de segon de batxillerat el trets bàsics de la presència hispànica a Amèrica i la política europea hispànica en els segles XVI, XVII i XVIII. La referència a la llegenda negra, creada en el segle XVI, demostra com la voluntat del legislador és integrar els aspectes bàsics de la Monarquia Hispànica en els segles XVI i XVII. Del dit en altres punts anterior es dedueix que la integració dels aspectes bàsics de l'Edat Mitjana és també la voluntat del legislador.

CE7. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia... Incorporar esta visión a los estudios históricos permite al alumnado situar en un lugar central nuevos conceptos en el estudio de las relaciones sociales, analizando los mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión que se han mantenido a lo largo de la historia.

No es pot limitar a l'Edat Contemporània.

CE8. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben determinados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historiografía y del pensamiento histórico.

Resulta evident que si s'ha d'identificar el significat de la ciutat romana de Pollentia o de qualsevol element artístics d'època romana s'han d'estudiar els trets bàsics de la romanització. El mateix es pot dir en referència a la importància del català, idioma derivat del llatí i que arribà a les Balears en el segle XIII, per la qual cosa cal estudiar el trets bàsics de la Conquesta . Si s'ha de conèixer el significat de la mesquita de Còrdova és indispensable conèixer la cronologia i trets bàsics del Califat de Còrdova, o de la política de Felip II si volen que els alumnes coneixin mínimament el significat de l'Escorial.

Els cins primers saber bàsics que assenyala el reial decret esmentat obliguen a incloure els aspectes bàsics de les etapes històriques anteriors a l'Edat Contemporània. El mateix es pot dir d'altres saber bàsics el decret recull posteriorment:

- Trabajo y condiciones de vida. La evolución de la sociedad española. Población, familias y ciclos de vida. Servidumbre señorial, proletarización industrial, el nacimiento de las clases medias y el estado del bienestar.

− Mundo rural y mundo urbano. Relaciones de interdependencia y de reciprocidad entre el campo y la ciudad desde una perspectiva histórica.

− Mecanismos de dominación, roles de género, espacios de actividad y escenarios de sociabilidad de las mujeres en la historia de España. Protagonistas femeninas individuales y colectivas…

Els dos primers paràgrafs que el reial decret esmentat dedica a la matèria Historia d'Espanya (2º Batxillerat) i que informen la resta deixen ben clar que es refereix a la Història d'Espanya i no sols al període relatiu a la Història Contemporània.

NORANTENA. Des de Margalida Riutort Salvà, Maria Victòria Riera i Cristina Cabrer Gomila, IES Mossèn Alcover s'han rebut les següents aportacions:

Proposta: Es demana que quedi constància de les especialitats que poden impartir l'assignatura de ciències generals.

Resposta: Es desestima. A l'esborrany únicament s'estableix l'atribució docent de les matèries optatives. L'atribució docent de matèries no optatives ve establerta en el Reial decret 286/2023.

NORANTENA-UNENA. Des de la Societat Balear de Matemàtiques s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics del bloc D de l'optativa Ampliació de Matemàtiques:

Estructura de grup. Subgrup. Descomposició d'un grup en classes. Grup quocient.

Estructura d'anell. Subanell. Ideal. Anell quocient.

Estructura de cos.

Estructura d'espai vectorial. Dependència i independència lineal de vectors. Base i dimensió. Subespais vectorials. Aplicacions lineals. Nucli i imatge.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció dels sabers bàsics és la següent:

Estructura de grup.

Estructura d'anell.

Estructura de cos.

Estructura d'espai vectorial. Dependència i independència lineal de vectors. Base i dimensió. Subespais vectorials. Aplicacions lineals. Nucli i imatge.

Proposta 2: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

Intervals i semirectes. Operacions amb intervals.

Radicals. Ús de les seves propietats per operar-los.

Logaritmes. Ús de les seves propietats per operar-los.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Radicals i logaritmes. Definició i propietats. Ús de les seves propietats per operar-los. Resolució de problemes. Ús de la calculadora.

Així mateix, s'incorpora als sabers bàsics de Matemàtiques A i Matemàtiques B de l'Educació Secundària Obligatòria, les operacions amb intervals.

Proposta 3: Es demana l'addició, atès que s'indica al Reial decret 243/2022, a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:

Addició i producte escalar de vectors: propietats i representacions.

Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima parcialment. S'incorpora a l'esmentat apartat:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Es modifica el primer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, tal que:

Vectors en el pla. Components d'un vector. Operacions amb vectors. Propietats i representacions de l'addició i el producte escalar de vectors.

Així mateix, es detecten altres sabers bàsics indicats en el Reial decret 243/2022 que no s'havien inclòs a l'esborrany. S'afegeixen:

A l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II: "Conjunts de vectors i matrius: estructura, comprensió i propietats."

A l'apartat "Model matemàtic", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II: "Tècniques i ús de matrius per, al manco, modelitzar situacions en les quals apareguin sistemes d'equacions lineals o grafs."

A l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II: "Propietats de les distintes classes de funcions: comprensió i comparació."

A l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Estratègies per operar amb nombres reals i matrius".

A l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Conjunts de matrius: estructura, comprensió i propietats".

A l'apartat "Model matemàtic", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Relacions quantitatives en situacions complexes: estratègies d'identificació i determinació de la classe o classes de funcions que poden modelitzar-les" i "Tècniques i ús de matrius per, al manco, modelitzar situacions en les quals apareguin sistemes d'equacions lineals o grafs".

A l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Resolució de sistemes d'equacions i inequacions en diferents contextos.

A l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Propietats de les distintes classes de funcions: comprensió i comparació".

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

A l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Teoremes de la probabilitat total i de Bayes: resolució de problemes i interpretació del teorema de Bayes per a actualitzar la probabilitat a partir de l'observació i l'experimentació i la presa de decisions en condicions d'incertesa." S'eliminen, en conseqüència: "Probabilitat total" i "Fórmula de Bayes".

A l'apartat "Distribucions de probabilitat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Modelització de fenòmens estocàstics mitjançant les distribucions de probabilitat binomial i normal".

A l'apartat "Inferència", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Estimació de la mitjana, la proporció i la desviació típica. Aproximació de la distribució de la mitjana i de la proporció mostrals per la normal".

A l'apartat "Inclusió, respecte i diversitat", del bloc F, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II: "Destreses socials i de comunicació efectives per a l'èxit en l'aprenentatge de les matemàtiques".

Amb el mateix objectiu, es modifiquen els següents sabers bàsics:

El darrer saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II, esdevenint: "Formes equivalents d'expressions algebraiques en la resolució de sistemes d'equacions i inequacions. Forma matricial d'un sistema d'equacions".

Proposta 4: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

Intervals i semirectes: expressió en forma d'interval, de desigualtat o de forma gràfica sobre la recta real.

Relacions inverses de les operacions: potencial-radical i exponencial-logarítmica.

Resposta: Es desestima parcialment. S'elimina el primer saber bàsic esmentat.

Proposta 5: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat de "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

Conjunt de vectors: estructura, comprensió i propietats tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 6: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat de "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

Deducció de les raons trigonomètriques dels angles 30, 45 i 60.

Resposta: Es desestima. Es considera adient que aquest contingut procedimental formi part dels sabers bàsics.

Proposta 7: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat de "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

Raons trigonomètriques d'un angle agut i generalització a la circumferència goniomètrica a d'un angle qualsevol.

Tal que:

Raons trigonomètriques d'un angle agut i generalització a la circumferència goniomètrica per un angle qualsevol.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada ortogràfica.

Proposta 8: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

Ús racional de la calculadora per obtenir raons trigonomètriques i angles.

Tal que:

Ús de la calculadora per obtenir raons trigonomètriques i angles.

Resposta: Es desestima. Cal fer un ús racional de les eines tecnològiques atenent a la seva necessitat.

Proposta 9: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I:

Derivada d'una funció a un punt. Interpretació física i geomètrica de la derivada.

Tal que:

Derivada d'un funció a un punt i la seva interpretació.

Resposta: S'estima.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 10: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Formes geomètriques de dues dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

Objectes geomètrics de dues dimensions: anàlisi de les propietats i determinació dels seus atributs.

Resposta: S'estima.

Proposta 11: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

Vectors en el pla. Components d'un vector. Operacions amb vectors.

Resposta: Es desestima. La reubicació del saber bàsic en l'apartat "Localització i sistemes de representació" és justificada.

Proposta 12: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

Obtenció de les coordenades del punts mitjà i simètric mitjançant vectors.

Tal que:

Obtenció de les coordenades dels punts mitjà i simètric mitjançant vectors.

Resposta: S'estima. Es corregeix l'errada ortogràfica.

Proposta 13: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I:

Incidència i paral·lelisme entre rectes.

Perpendicularitat entre rectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 14: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

Successió. Terme general. Progressions aritmètiques i geomètriques.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Convergència. Límit d'una successió.

Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió aritmètica i d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades.

Resposta: Es desestima. El punt 3 de l'article 18 del Reial decret 243/2022 estableix: "Les administracions educatives establiran, d'acord amb el disposat en aquest reial decret, el currículum del Batxillerat, del qual formaran part en tot cas els ensenyaments mínims fixats en el mateix, que requeriran del 60 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que no tinguin llengua cooficial i del 50 per cent per a aquelles que la tinguin".

Proposta 15: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

Resolució de sistemes d'equacions lineals amb 3 incògnites. Eliminació Gaussiana.

Tal que:

Resolució de sistemes d'equacions lineals amb 3 incògnites. Mètode de Gauss.

Resposta: S'estima.

Proposta 16: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

Composició de funcions i funció inversa.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de l'Proposta 14.

Proposta 17: Es demana l'addició del següent saber bàsics a l'apartat "Relacions i funcions", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I:

Àlgebra simbòlica en la representació i explicació de relacions matemàtiques de la ciència i la tecnologia.

Resposta: S'estima.

Proposta 18: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Sentit de les operacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II:

Estratègies per operar amb nombres reals, vectors i matrius: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en el casos més complicats.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima.

Proposta 19: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques II:

Bases a l'espai. Components d'un vector en una base.

Resposta: S'estima.

Proposta 20: Es demana l'eliminació del saber bàsic de l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

Càlcul de primitives: immediates i utilitzant els mètodes d'integració per parts, canvis de variable i descomposició en fraccions simples.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 21: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.
Indeterminacions. Càlcul de límits.
Continuïtat d'una funció. Interpretació gràfica.
Tipus de discontinuïtats.
Asímptotes.
Derivada d'una funció en un punt. Interpretació gràfica.
Funció derivada.
Regles de derivació. Regla de la cadena.
Recta tangent i normal a una funció en un punt.
Creixement i decreixement d'una funció en un punt. Màxims i mínims relatius.

Resposta: S'estima parcialment. Es considera adient redactar de nou l'apartat "Canvi", tant de la matèria Matemàtiques I com Matemàtiques II, per tal que s'identifiqui una certa gradació dels continguts. La nova redacció per a Matemàtiques I, és:

Límit d'una funció en un punt i en l'infinit: estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica. Interpretació gràfica.
Càlcul de límits a l'infinit: Límits de funcions polinòmiques i racionals.
Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$ i 1^{∞}).

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Comportament d'una funció en un punt. Càlcul de límits en un punt de funcions polinòmiques i algebraiques.
Continuïtat d'una funció en un punt.
Branques infinites i asímptotes. Estudi de les branques infinites de funcions polinòmiques i racionals. Càlcul d'asímptotes de funcions racionals.
Derivada d'una funció en un punt. Interpretació geomètrica.
Recta tangent i normal a una funció en un punt.
Funció derivada. Regles de derivació. Regla de la cadena.
Mesura del creixement d'una funció. Màxims i mínims relatius.
La nova redacció per a Matemàtiques II, és:
Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.
Càlcul de límits de funcions transcendents. Regla de l'Hôpital. Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$, 1^{∞}, $0\cdot\infty$, 0^0 i ∞^0).
Continuïtat d'una funció. Interpretació gràfica. Tipus de discontinuïtats.
Asímptotes. Càlcul d'asímptotes de funcions transcendents.
Teorema de Bolzano. Aplicacions.
Derivada d'un funció en un punt. Interpretació gràfica.
Regles de derivació. Derivació implícita. Derivació logarítmica.
Recta tangent i normal a una corba definida en forma explícita i implícita.
Derivabilitat. Relació entre continuïtat i derivabilitat.
Càlcul dels paràmetres d'una funció utilitzant els coneixements de límits, continuïtat i derivades.
Teorema de Rolle. Aplicacions.
Mesura del creixement d'una funció. Teorema de Weierstrass. Màxims i mínims absoluts i relatius.
Concavitat i convexitat d'una funció en un punt. Punts d'inflexió.
Optimització de funcions reals que modelitzen fenòmens relacionats amb contextos diversos de la ciència i la tecnologia.

Proposta 22: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

Màxim i mínims absoluts.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el darrer saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

Creixement i decreixement d'una funció en un punt. Màxim i mínims relatius i absoluts.

Proposta 23: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Teorema de Bolzano. Aplicacions.

Teorema de Rolle. Aplicacions.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 24: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II:

Concavitat i convexitat d'una funció en un punt. Punts d'inflexió.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 25: Es demana l'addició del següent saber bàsic a l'apartat "Formes geomètriques de dues i tres dimensions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

Objectes geomètrics de tres dimensions: anàlisi de les propietats i determinació dels seus atributs.

Resposta: S'estima.

Proposta 26: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

Representació i exploració d'objectes geomètrics al pla amb ajuda d'eines digitals.

Tal que:

Representació i exploració d'objectes geomètrics a l'espai amb ajuda d'eines digitals.

Resposta: S'estima.

Proposta 27: Es demana la modificació del següent saber bàsic de l'apartat "Visualització, raonament i modelització geomètrica", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II:

Interpretació geomètrica de sistemes d'equacions lineals.

Tal que:

Interpretació geomètrica de sistemes d'equacions lineals de dues i tres incògnites.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima.

Proposta 28: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques II:

Resolució de sistemes. Mètode de Gauss i mètode de Cramer.

Resposta: S'estima parcialment. S'elimina el mètode de Gauss atès que ja forma part dels sabers bàsics del currículum de Matemàtiques I. La nova redacció és:

Resolució de sistemes d'equacions: mètode de Cramer.

Proposta 29: Es demana la modificació del títol de l'apartat "Treball en equip i presa de decisions", del bloc F, per "Presa de decisions" en la matèria Matemàtiques II.

Resposta: S'estima.

Proposta 30: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Quantitat", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Operacions amb nombres reals. Propietats.

Valor absolut d'un nombre real.

La recta real. Intervals i semirectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 31: Es demana la modificació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Educació financera", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:
Interès simple. Resolució de problemes.
El descompte comercial. Resolució de problemes.
Interès compost. Resolució de problemes.
Equivalències de taxes d'interès.
Tal que:
Interès simple. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
El descompte comercial. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
Interès compost. Resolució de problemes amb eines tecnològiques.
Equivalències de taxes d'interès amb eines tecnològiques.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Interès simple i interès compost. Resolució de problemes.
Equivalències de taxes d'interès.
El descompte comercial. Resolució de problemes.
Resolució de problemes relacionats amb l'educació financera amb eines tecnològiques.

Proposta 32: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Educació financera", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:
Taxes d'interès anual amb períodes de capitalització inferiors a un any. Resolució de problemes.
Taxa nominal i taxa anual equivalent.
Anualitats de capitalització. Resolució de problemes.
Amortització de deutes. Resolució de problemes.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 33: Es demana la modificació del saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria de Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Concepte de límit: estimació i càlcul a partir d'una taula o un gràfic.

Tal que:

Concepte de límit a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Concepte de límit: estimació i càlcul a partir d'una taula, un gràfic o una expressió algebraica.

Proposta 34: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Recta tangent a una funció en un punt. Càlcul.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 35: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades per calcular la quantitat total acumulada al final d'un cert període en fer ingressos fixos a intervals constants.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 36: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Resolució d'equacions exponencials.

Resolució d'equacions logarítmiques.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 37: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I:

Interpolació lineal i quadràtica i aplicació a la resolució de problemes.

Composició de funcions i funció inversa.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Interpolació lineal i aplicació a la resolució de problemes.

Proposta 38: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:
Límit d'una funció en un punt i en l'infinit. Interpretació gràfica.
Càlcul de límits. Resolució d'indeterminacions.
Derivada d'una funció en un punt. Interpretació gràfica.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 39: Es demana la modificació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Continuïtat en un punt. Tipus de discontinuïtat. Estudi de la continuïtat amb paràmetres.
Regles de derivació. Regla de la cadena.
Tal que:
Estudi de la continuïtat amb paràmetres.
Regla de la cadena.
Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:
Estudi de la continuïtat amb paràmetres.
Regles de derivació. Regla de la cadena.

Proposta 40: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

Informació extreta de la segona derivada.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 41: Es demana la modificació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

Resolució de sistemes. Mètode de Gauss i regla de Cramer.

Tal que:

Resolució de sistemes de 3 o 4 incògnites mitjançant el mètode de Gauss.

Resposta: Es desestima. No es considera adient especificar el nombre màxim d'incògnites ni eliminar la regla de Cramer.

Proposta 42: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

Discussió de sistemes d'equacions lineals amb paràmetres.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Discussió de sistemes d'equacions lineals amb un paràmetre.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 43: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Incertesa", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II:

Estimació de la probabilitat a partir del concepte de freqüència relativa. Llei de Laplace.

Càlcul de probabilitats en experiments simples.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Càlcul de probabilitats en experiments simples.

Proposta 44: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Relacions", del bloc A, de la matèria Matemàtiques Generals:

Nombres índex.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 45: Es demana l'eliminació dels següents sabers bàsics de l'apartat "Relacions i funcions", del bloc C, de la matèria Matemàtiques Generals:

Interpolació lineal i quadràtica i aplicació a la resolució de problemes.

Resposta: S'estima parcialment. La nova redacció és:

Interpolació lineal i aplicació a la resolució de problemes.

Proposta 46: Es demana l'eliminació del següent saber bàsic de l'apartat "Patrons", del bloc D, de la matèria Matemàtiques Generals:

Obtenció de la suma de termes consecutius d'una progressió geomètrica. Utilització en situacions contextualitzades per calcular la quantitat total acumulada al final d'un cert període en fer ingressos fixos a intervals constants.

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 14.

Proposta 47: Es demana la modificació del tercer paràgraf de l'Annex 3, de Situacions d'aprenentatge:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

“Les situacions d’aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d’haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d’altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació. Poden comprendre sabers bàsics d’un únic bloc, de diversos i inclús de diferents matèries. Així mateix, han d’estimular l’autonomia, l’hàbit de l’esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l’esperit de cooperació.”

Tal que:

“Les situacions d’aprenentatge poden comprendre sabers bàsics d’un únic bloc, de diversos i fins i tot de diferents àrees. Així mateix, han d’estimular l’autonomia, l’hàbit de l’esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l’esperit de cooperació.”

Resposta: Es desestima. Tal i com s’estableix al punt 4 de l’article 44 de l’esborrany, “A l’annex 3 d’aquest Decret figuren unes orientacions per al disseny de situacions d’aprenentatge”.

Proposta 48: Es demana l’eliminació d’una part del quart paràgraf de l’Annex 3, de Situacions d’aprenentatge:

“La seva realització ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits prèviament per part dels alumnes a un determinat entorn, podent ser aquest una altra matèria de l’etapa, a fi de fomentar la motivació, iniciativa, autonomia i reflexió crítica, així com la generalització de l’aprenentatge en diferents contextos.”

Resposta: Es desestima. Ens remetem a la resposta de la proposta 47.

NORANTENA-DOSENA. Des de Gemma Radó s’han rebut les següents aportacions:

Proposta 1: Es demana la correcció del criteri d’avaluació CA 1.2, de la matèria Matemàtiques I, atès que no és un criteri d’avaluació de la matèria.

Resposta: S’estima. La nova redacció és:

CA 1.2 Obtenir totes les possibles solucions matemàtiques de problemes de la vida quotidiana i de la ciència i la tecnologia, descrivint el procediment emprat.

Proposta 2: Es demana l’addició dels següents sabers bàsics a l’apartat “Sentit de les operacions”, del bloc A, de la matèria Matemàtiques I:

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Addició i producte escalar de vectors: propietats i representacions.

Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Resposta: S'estima parcialment. S'incorpora a l'esmentat apartat:

Estratègies per operar amb nombres reals i vectors: càlcul mental o escrit en els casos senzills i amb eines tecnològiques en els casos més complicats.

Es modifica el primer saber bàsic de l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, tal que:

Vectors en el pla. Components d'un vector. Operacions amb vectors. Propietats i representacions de l'addició i el producte escalar de vectors.

Proposta 3: Es demana l'addició en l'apartat "Mesurament", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, del següent saber bàsic:

Raons trigonomètriques dels angles suma, diferència, doble i meitat.

Resposta: Es desestima. No es considera adient.

Proposta 4: Es demana l'addició en l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, del següent saber bàsic:

Taxa de variació mitjana i derivada (taxa de variació instantània).

Resposta: S'estima.

Proposta 5: Es demana la modificació de la segona concreció de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$ i 1^{∞}). Càlcul de límits.
I la modificació de la segona concreció de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$, 1^{∞}, $0\cdot\infty$, 0^0 i ∞^0). Càlcul de límits.

Resposta: S'estima parcialment. Es modifica el segon saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques I, tal que:
Càlcul de límits a l'infinit: Límits de funcions polinòmiques i racionals.
Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$ i 1^{∞}).

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

I es modifica el segon saber bàsic de l'apartat "Canvi", del bloc B, de la matèria Matemàtiques II, tal que:
Càlcul de límits de funcions transcendents. Regla de l'Hôpital. Indeterminacions (∞/∞, 0/0, k/0, $\infty-\infty$, 1^{∞}, $0\cdot\infty$, 0^0 i ∞^0).

Proposta 6: Es demana l'addició en l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:
Mediatriu d'un segment.
Angle entre dos vectors.
Angle entre dues rectes.

Resposta: S'estima.

Proposta 7: Es demana la modificació de la primera concreció de l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, tal que:

Resolució d'equacions polinòmiques, racionals, irracionals (màxim dues arrels quadrades), exponencials, logarítmiques i trigonomètriques.

Resposta: S'estima.

Proposta 8: Es demana l'addició a l'apartat "Igualtat i desigualtat", del bloc D, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:
Binomi de Newton.
Relació fonamental de la trigonometria.
Relacions entre raons trigonomètriques.
Identitats trigonomètriques.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix:
Relació fonamental de la trigonometria.
Relacions entre raons trigonomètriques.
Identitats trigonomètriques.

Proposta 9: Es demana l'addició a l'apartat "Incertesa", del bloc E, de la matèria Matemàtiques I, dels següents sabers bàsics:
Operacions amb esdeveniments (unió i intersecció).
Probabilitat condicionada.
Diagrama d'arbres i taules de contingència.
Probabilitat en experiments compostos.

Resposta: Es desestima. Aquests sabers formen part dels sabers bàsics de la matèria Matemàtiques II.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Proposta 10: Es demana l'addició a l'apartat "Localització i sistemes de representació", del bloc C, de la matèria Matemàtiques II, dels següents sabers bàsics:
Recta mediatriu d'un segment. Pla mediador d'un segment.
Simetria central, axial i especular.
Projeccions ortogonals.

Resposta: S'estima parcialment. S'afegeix:

Projeccions ortogonals.

Finalment**,** la Conselleria de Presidència i Administracions Públiques, la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia i la Conselleria de Salut no han fet cap al·legació i/o suggeriment tal i com es fa constar als oficis rebuts per la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa que consten a l'expedient administratiu.

5. Referència al procediment d'elaboració de normativa.

La tramitació del procediment es duu a terme d'acord amb el procediment ordinari previst a la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

5.1. Consulta pública prèvia

Per Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 13 de setembre de 2024, es va ordenar substanciar una consulta pública prèvia a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen el currículum i l'ordenació de l'educació primària a les Illes Balears, d'acord amb l'article 55 de la llei 1/2019, en aplicació de l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

Com a conseqüència de la consulta pública efectuada des del 23 de setembre de 2024 al 04 d'octubre de 2024, es van fer 26 visites i es va rebre una aportació, mitjançant el portal de participació ciutadana, d'Unió Obrera Balear (UOB).

5.2. Inici de la tramitació

Acabada la consulta pública prèvia, en data 13 de gener de 2025 es va signar una memòria per a l'inici del procediment per a l'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

En data 16 de gener de 2025, es signa la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'ordena l'inici del procediment per elaborar un Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

A la resolució es designa a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment d'elaboració del Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

5.3. Audiència i Informació Pública

El Projecte de decret ha estat sotmès al tràmit d'audiència i informació pública previstes a l'article 58 de la Llei/2019.

Per resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears s'ha remès el projecte a totes les conselleries de l'administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i s'ha donat audiència als interessats, directament o per mitjà de les entitats que els agrupen o els representen reconegudes per llei. S'ha fet arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del Projecte de decret directament a tots els interessats, centres educatius, sindicats, associacions de mares i pares, i en general a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació s'ha fet servir l'eina VALIB per comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns; i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials,...) utilitzen de forma habitual per a comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats. Així mateix, i mitjançant l'Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) s'ha fet arribar l'enllaç al Projecte de decret a tots als centres afectats pel seu àmbit d'aplicació. De totes aquestes comunicacions s'ha deixat constància dins l'expedient de tramitació.

Igualment, i per tal d'arribar a tota la ciutadania, s'ha sotmès al tràmit d'informació pública mitjançant el Portal de Participació Ciutadana amb indicació del termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on s'ha pogut accedir al projecte normatiu, des del dia 23 de gener de 2025 fins dia 3 de febrer de 2025 on s'han registrat 121 visites i s'han presentat 319 al·legacions per aquesta via.

A més, el Projecte de decret s'ha sotmès a la Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors, a la Mesa de Diàleg Permanent

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

amb les famílies de l'alumnat de les Illes Balears, a la Mesa dels Docents, a la Mesa de l'Alumnat, a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat els dies 28, 29 i 31 de gener de 2025. Els certificats de les sessions consten a l'expedient corresponent.

5.4. Informes i dictàmens

Acabada aquesta fase, es demanaran els informes corresponents al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona, i a l'Oficina Balear de la Infància i l'Adolescència.

A continuació se sol·licitarà l'informe dels serveis jurídics i de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats i el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

6. Informe dels Serveis Jurídics i de la Secretaria General sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears

(S'emplenarà una vegada realitzada aquesta fase).

7. Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest Projecte de decret dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

Així mateix, aquest Decret conte la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes del batxillerat atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagogies del conjunt de l'etapa, així com les competències claus que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'incorporen en els principis de l'etapa educativa del batxillerat la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), així com altres enfocaments o mètodes pedagògics aplicables. Es tracta d'una regulació coherent amb el

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2021-2030) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret son l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent i amb la Recomanació relativa a l'aprenentatge per a la transició ecològica i el desenvolupament sostenible (2022). Finalment, també es tracta d'una regulació coherent amb el Pla d'Acció d'Educació Digital (2021-2027).

Al Projecte, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb allò que s'estableix l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, s'han realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte tal i com s'ha exposat, i es realitzaran els tràmits d'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears.

També d'acord amb el principi de transparència, es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. Així mateix, se sol·licitaràn els pertinents informes i dictàmens preceptius al Consell Econòmic i Social de les Illes Balears, al Consell Escolar de les Illes Balears, a l'Institut Balear de la Dona i a la Universitat de les Illes Balears.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Projecte de decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

8. Qualsevol altre aspecte, inclosos els de caràcter lingüístic, que resulti rellevant a criteri de l'òrgan que tramita el procediment, com també altres avaluacions d'impacte previstes en la legislació vigent

A) Valoració de l'impacte de la norma en la família

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

La llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.
Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i seguint la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa del següent:

1) **Denominació:** Projecte de decret pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

   Origen de l'elaboració: El Projecte té com a objectiu garantir d'una manera efectiva el dret a l'educació, simplificant procediments, fent més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i garantint drets dels alumnes, com també reduint la càrrega burocràtica dels docents i dotant-los d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots ells.

2) **Identificació dels drets de les famílies amb necessitat de més protecció**

   El dret a l'educació de totes les persones previst a l'article 27 de la Constitució espanyola.

   Els drets establerts en l'article quart de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

   El dret a l'educació previst a l'article 9 de la Llei orgànica 4/2000, de 11 de gener sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la serva integració social.

   El dret a l'educació previst a l'article 23 de la La llei 40/2006, de 14 de desembre, de l'Estatut de la ciutadania espanyola a l'exterior.

   El dret a l'educació previst a l'article 26 de la Declaració Universal dels Drets Humans.

   Famílies: Tots els tipus de famílies amb joves en edat d'estar escolaritzats en aquesta etapa.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

3) **Anàlisi de l'impacte en les famílies**

El Projecte de decret incideix sobretot en aspectes acadèmics.

4) **Valoració de l'impacte en les famílies**

L'impacte és positiu perquè millora la qualitat del procés d'ensenyament i aprenentatge i permet presentar de forma més clara la informació a les famílies.

5) **Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu**

Com s'ha indicat anteriorment, se simplifiquen procediments i es fa més eficient la utilització de recursos públics per a l'atenció a la comunitat educativa i es garanteixen drets dels alumnes i els docents es doten d'autonomia per adequar la metodologia a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes.

B) Valoració de l'impacte de la norma en els infants i adolescents

Pel que fa a l'impacte sobre els infants i adolescents establert a l'article 22 quinquies de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, i a l'article 11 de la Llei 9/2019, de 19 de febrer, integral d'atenció i drets d'infància i adolescència de les Illes Balears, aquest Projecte de decret té un efecte positiu en els adolescents perquè millora les condicions del seu procés d'aprenentatge.

C) Valoració de l'impacte de la norma sobre la família nombrosa

En relació amb l'impacte del Projecte sobre les famílies nombroses establert a la disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre les famílies nombroses regulades a la Llei 40/2003.

D) Valoració de l'impacte de la norma sobre l'orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte del Projecte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

l'LGTBIfòbia, cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic sobre aquest col·lectiu.

E) Valoració de l'impacte de la norma sobre la igualtat de dones i homes

Cal indicar que, atès el contingut del Projecte, no es genera cap impacte específic en relació amb la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

F) Valoració de l'impacte de la norma sobre la discapacitat

Referent a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe sobre l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els drets de les persones amb discapacitat, cal fer constar que si bé la normativa reguladora del procediment d'elaboració normativa a la comunitat autònoma de les Illes Balears no exigeix expressament la necessitat d'incloure –en la tramitació d'una norma reglamentària– un informe sobre l'impacte dels projectes sobre la discapacitat, cal tenir present, que d'acord amb els principis de la Convenció indicada, es podria plantejar la necessitat d'emetre un informe sobre els projectes que tenguin un impacte rellevant en matèria de discapacitat. Amb tot això, analitzant el contingut del Projecte de decret, es comprova que aquest garanteix l'accessibilitat universal i no imposa traves a l'autonomia personal ni a la inclusió de tots els ciutadans.

G) Valoració de l'impacte de la norma sobre el canvi climàtic

En relació amb l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del Projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projectes o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que aquest Projecte de decret no té cap impacte en la perspectiva climàtica. Per aquest motiu, i atès que no té cap repercussió en la mitigació i l'adaptació al canvi climàtic, no s'incorpora en la seva tramitació cap avaluació de l'impacte climàtic.

9. Avaluació d'impacte en la Protecció de Dades Personals

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

A continuació es desenvolupa aquesta avaluació:

1. Descripció del tractament de dades

a. Tipus de dades recollides dels alumnes que es poden cedir en matèria de currículum són:

i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms, DNI, data de naixement, sexe).
ii. Dades de contacte (adreça postal i electrònica, telèfon).
iii. Dades acadèmiques (titulacions prèvies, qualificacions, centres d'estudi anteriors).
iv. Dades d'orientació acadèmica o laboral, si s'escau.
v. Dades sensibles, com a informació sobre discapacitats.

b. Tipus de dades recollides dels pares o tutors legals que es poden cedir en matèria de currículum són:

i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms, DNI, data de naixement, sexe).
ii. Dades de contacte (adreça postal i electrònica, telèfon).
iii. Dades laborals: (ocupació i lloc de treball, en alguns casos, si és necessari per a la gestió educativa).
iv. Vinculació amb l'alumne (relació parental o de tutela legal).
v. Dades administratives (situació en relació amb autoritzacions educatives, representació legal i altres documents necessaris per a la gestió acadèmica de l'alumne).
vi. Altres dades necessàries (informació sobre qualsevol situació especial que afecti l'alumne).

c. Tipus de dades recollides dels docents que es poden cedir en matèria de currículum són:

i. Dades d'identificació personal (nom i cognoms).

b. Finalitat del tractament. El tractament de dades personals en matèria de currículum educatiu té com a finalitat principal la gestió i administració del sistema educatiu, d'acord amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades i educació. Algunes de les finalitats específiques inclouen:

i. Gestió acadèmica i administrativa: Inscripció, matriculació, avaluació, certificació i expedició de títols acadèmics.

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

ii. Seguiment i orientació educativa: Facilitar el seguiment del progrés acadèmic de l'alumnat i oferir suport en la seva trajectòria educativa.
iii. Planificació i millora del sistema educatiu: Elaboració d'estadístiques, estudis i informes per a la presa de decisions i la millora de la qualitat educativa.
iv. Accés a serveis i recursos educatius: Gestió de beques, ajuts, transport escolar, menjadors i altres serveis complementaris.
v. Inserció laboral i orientació professional: Facilitació de la transició de l'alumnat al mercat laboral i programes de formació.

c. Destinataris de les dades. Les dades recollides poden ser compartides amb:

i. Entitats educatives (centres formatius) i personal docent i no docent en operacions educatives habituals.
ii. Administracions públiques per a la gestió de dades.
iii. Aplicació informàtica que gestiona els tràmits telemàtics.

d. Temps de conservació. Les dades personals es conservaran durant el temps necessari per al compliment de les finalitats específiques per a les quals van ser recollides. Respecte als alumnes i pares o tutors legals, les dades personals es conservaran durant el període d'escolarització dels alumnes.

2. Avaluació de riscos

2.1. Riscos associats al tractament telemàtic de dades:

i. Accés no autoritzat a les dades: Existeix el risc que persones no autoritzades accedeixin a les dades mitjançant vulnerabilitats de la plataforma informàtica.
ii. Pèrdua de dades: Si no es prenen mesures adequades de seguretat, les dades podrien perdre's a causa de fallades tècniques o errors en el sistema.
iii. Filtratge de dades personals sensibles: les dades sensibles (per exemple, informació sobre discapacitat) s'han de tractar amb la màxima confidencialitat.

2.2. Mesures per mitigar els riscos:

i. Xifratge de les dades: En el tràmit telemàtic, les dades personals estan xifrades mitjançant el protocol HTTPS.
ii. Autenticació d'usuaris: s'implementen mecanismes d'autenticació: accés a través del sistema "Clave" i certificat digital.
iii. Control d'accés: només els usuaris que tracten les dades a efectes de gestionar el procés d'admissió hi tenen accés a elles.

iv. Còpies de seguretat i recuperació: se segueix la política habitual de la Conselleria d'Educació i Universitats per realitzar còpies de seguretat.

2.3. Avaluació de riscos associats al tractament manual de dades. El tractament manual de dades en l'àmbit educatiu implica la gestió de documents físics (com expedients acadèmics, llistats d'alumnes, qualificacions, certificats i sol·licituds administratives). Aquest tipus de gestió comporta riscos específics que poden afectar la seguretat i privacitat de la informació:

i. Riscos de seguretat física. Pèrdua o destrucció accidental de documents; accés no autoritzat i falta de mesures de seguretat adequades.
ii. Riscos relacionats amb la privacitat i la confidencialitat. Manca de control en la manipulació de documents; exposició accidental de dades sensibles i transport insegur de documents.
iii. Riscos derivats de la gestió inadequada de la documentació: Errors humans en l'arxivament i recuperació de dades; manca d'actualització de la informació i incompliment de la normativa de conservació i eliminació.

2.4. Mesures per mitigar els riscos:

i. Emmagatzematge segur: Utilització d'arxivadors tancats amb clau i zones restringides per protegir la documentació sensible.
ii. Control d'accés: Registre de persones autoritzades per manipular o consultar documents físics.
iii. Digitalització progressiva: Promoció de sistemes híbrids per reduir la dependència del paper i millorar la seguretat.
iv. Normes clares de conservació i eliminació: Protocols per destruir documents de manera segura (trituradores, empreses especialitzades).
v. Formació del personal: Sensibilització sobre la importància de la protecció de dades i bones pràctiques en la gestió documental.

3. Drets de les persones interessades:
a. Accés, rectificació i supressió: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents tenen el dret d'accedir a les seves dades personals, corregir-ne possibles errors i sol·licitar la seva supressió quan ja no siguin necessàries per a la finalitat del tractament.
b. Oposició i limitació del tractament: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents poden oposar-se al tractament de les seves dades personals per motius legítims i es podrà restringir el tractament segons el cas.

c. Informació als usuaris: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents han de ser informats de forma clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals. Es fa mitjançant una política de privacitat accessible en línia i durant el tràmit de recollida de dades.
d. Dret a la portabilitat de les dades: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents tenen dret a rebre les seves dades personals en un format estructurat, d'ús comú i llegible per màquina, i a transmetre-les a un altre responsable si així ho desitgen.
e. Procediment per a l'exercici dels drets: Els alumnes o els seus pares o tutors legals i els docents, poden exercir els seus drets a través dels canals de comunicació habilitats per la Conselleria d'Educació i Universitats.

4. Mesures de seguretat
   a. Seguretat de la plataforma telemàtica:
      i. L'aplicació informàtica que gestiona la inscripció telemàtica compleix amb les mesures de seguretat adequades per protegir les dades:
         1. Xifratge de les comunicacions: Mitjançant SSL/TLS per a garantir que les dades s'envien de forma segura.
         2. Protecció contra ciberatacs: Com prevenir atacs de tipus phishing, malware o accés no autoritzat.
         3. Auditories de seguretat: es realitzen per detectar vulnerabilitats i millorar la protecció de les dades.
   b. Seguretat referents al tractament de dades de caràcter físic:
      i. Mesures físiques: Zones restringides; arxivadors segurs; control de l'accés als documents i protecció contra incendis i desastres: Sistemes de prevenció com extintors, alarmes i condicions ambientals adequades per conservar els documents.
      ii. Mesures organitzatives i de gestió: Política de classificació i conservació de documents; eliminació segura de documents; transport segur de documents i formació del personal.

5. Avaluació de la necessitat i proporcionalitat del tractament.
   a. Necessitat: El tractament de les dades ha de ser el necessari per dur a terme el procés d'admissió.
   b. Proporcionalitat: Les dades recollides són les adequades, pertinents i limitades al que resulta necessari per al procés d'admissió.

Conclusió de l'Avaluació d'Impacte en Protecció de Dades

Després d'una anàlisi de la protecció de dades en l'àmbit de currículum educatiu, s'ha determinat que les mesures implementades són adequades

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70

per garantir la protecció de les dades personals dels sol·licitants. Les següents conclusions es poden destacar:
1. Compliment normatiu: Les mesures establertes s'alineen amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades, incloent-hi el Reglament General de Protecció de Dades (RGPD), la Llei Orgànica de Protecció de Dades (LOPD) i el Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
2. Seguretat de les dades: S'han aplicat mecanismes de seguretat tècnics i organitzatius per protegir les dades personals dels alumnes, pares o tutors legals i del personal docent contra accessos no autoritzats, pèrdues o manipulacions.
3. Principis de minimització i proporcionalitat: Les dades recollides es limiten estrictament a aquelles necessàries per a la finalitat educativa, evitant la recopilació excessiva o inadequada.
4. Transparència i consentiment: Els sol·licitants són informats de manera clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals, i es recull el seu consentiment de manera explícita abans de processar qualsevol informació.
5. Drets dels sol·licitants: Es garanteix que els sol·licitants siguin informats sobre l'ús de les seves dades, així com l'exercici dels seus drets d'accés, rectificació, supressió, oposició, limitació del tractament i portabilitat.
6. Avaluació contínua: Es preveu una avaluació contínua de les mesures de protecció de dades per assegurar que es mantenen adequades i efectives al llarg del temps.

Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

Els canvis que es produeixin durant la tramitació del Projecte de decret, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments o propostes presentades al llarg de la tramitació, com també els resultats dels informes i dictàmens sol·licitats, s'introduiran en els apartats corresponents d'aquesta memòria, que s'actualitzarà a mesura que es realitzin.

Resulta preceptiva l'emissió de dictamen del Consell Consultiu.

Per aquest motiu, conclosa la tramitació del Projecte de decret, s'ha d'elevar al Consell de Govern per a la seva aprovació.

Maria Isabel Salas Sánchez
La Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70