



Memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu sobre la proposta d'elaboració del projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004

La present memòria de l'anàlisi d'impacte normatiu del projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears s'elabora mitjançant la tramitació d'urgència de conformitat amb el que disposa l'article 61,2 *a* i *b* de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives i l'article 55.2 *h*) de la mateixa Llei i en aplicació de l'article 133.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

Des de la Conselleria d'Educació i Universitats, mitjançant la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa s'ha iniciat la tramitació urgent del procediment d'elaboració del projecte d'Ordre pel qual es regularà l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears.

Aquesta proposta d'Ordre regularà el procés d'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i vendrà a substituir l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 7 de juny de 2012 per la qual es regula el procediment d'admissió i de matrícula als mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial i als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen en règim d'ensenyament presencial als centres educatius de les Illes Balears (BOIB núm. 83, de 9 de juny).





Per la Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 14 de gener de 2025, es va ordenar iniciar la tramitació urgent d'un projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears, per la via d'urgència, prevista a l'article 55.2 h) de la Llei 1/2019, de 31 de gener del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133.4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les Administracions Públiques.

Atès que es tracta d'un document dinàmic, aquesta memòria s'actualitzarà amb la incorporació dels aspectes rellevants que resultin de les diferents fases de la tramitació; per la qual cosa, els apartats que no tenen contingut es completaran a mesura que s'incorporin a l'expedient de tramitació, des de l'acord d'inici fins a la finalització del procediment.

De conformitat amb allò que disposen els articles 13 i 14 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern i de l'article 60.1 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, relatiu al procediment d'elaboració de les disposicions administratives, s'emet la següent,

Memòria

1. Oportunitat i necessitat de la regulació, del rang normatiu i adequació de la regulació als objectius i finalitats de la norma.

Des de la Conselleria d'educació i Universitats, mitjançant la direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, s'ha iniciat el procediment per fer una nova Ordre que estableix l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que la formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'acompliment qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la Formació Professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com les orientades a la formació contínua en les empreses, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals. Els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu es regulen en el capítol V de l'esmentada Llei.





La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, estableix que la formació professional es constitueix com a sistema integrat que abraça el conjunt d'accions formatives i d'ensenyament i aprenentatge que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. En l'article 24 regula l'oferta de formació professional i en el punt 2 exposa que els ensenyaments de formació professional es podran cursar en règim presencial, semipresencial i a distància.

La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, implica una transformació global del sistema de formació professional que ha concretat la necessitat de reinventar el model de formació professional per donar resposta a les necessitats de la ciutadania, al llarg de tota la seva vida laboral, així com a les de la realitat productiva. Modifica substancialment l'organització i el funcionament de la formació professional amb la implantació d'un sistema modular i un sistema d'acreditació que afavoreix la formació al llarg de la vida de les persones. El títol II regula l'oferta de formació professional, la integra en una única oferta acreditable, certificable i accessible, que permet així a la ciutadania dissenyar i configurar itineraris propis adaptats a les seves necessitats, capacitats i expectatives. S'estableix un sistema totalment nou de graus de formació professional (A, B, C, D i E), segons la seva amplitud i durada, des de les microformacions (grau A) fins als títols i cursos d'especialització (graus D i E), basat en la progressió formativa, amb la integració en el grau D dels cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior.

Les ofertes de formació professional de grau C, D i, en el seu cas, E, seran de caràcter dual, desenvolupades en règim d'oferta general i intensiva, i es diferenciarien en funció de les característiques següents: la durada de la formació en empresa o organisme equiparat, la participació de l'empresa o organisme equiparat en els resultats d'aprenentatge o mòduls del currículum i l'existència d'un contracte de formació amb l'empresa.

El nou model d'oferta pretén organitzar la formació professional en les diferents modalitats d'impartició presencial, semipresencial i virtual o mixta, de manera que permeti a la persona en formació un procés d'aprenentatge sistematitzat conforme a una metodologia apropiada a la modalitat d'impartició, que ha de complir els requisits d'accessibilitat i comptar amb assistència tutorial.

Així mateix, desenvolupa una formació modular dels graus C, D i E que es poden oferir de manera completa o modular i altres modalitats dirigides a col·lectius específics regulades en la secció 3^a del capítol III de la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

3



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 3/55



El Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, té per objecte el desenvolupament d'un sistema únic i integrat de formació professional regulat per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional. El títol II regula els diferents graus del Sistema de Formació Professional, exposant que les administracions educatives han d'organitzar l'admissió segons les diferents vies d'accés als cicles formatius, mitjançant l'establiment de les reserves de places i la gestió d'aquestes segons els criteris regulats.

El Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de Grau Mitjà i Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims, el Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims, tenen per objecte la modificació de determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional per a la seva adaptació al que s'estableix en el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

El Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, modifica i concreta determinats preceptes de l'esmentat Reial decret 659/2023.

El Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, determina en l'article 16.9 que per a l'admissió als ensenyaments de formació professional s'ha d'atendre l'establert a la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, el Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional, i a la corresponent ordre d'admissió que faci la Conselleria d'Educació i Universitats. En la seva disposició final tercera, sobre el desplegament normatiu s'autoritza el conseller d'Educació i Universitats perquè dicti les disposicions necessàries per al desplegament d'aquest Decret.





Les modificacions introduïdes a la nova normativa estatal de Formació Professional, juntament amb les previsions contingudes en nova normativa autonòmica sobre admissió d'alumnes als centres educatius de les Illes Balears, representen una causa en virtut de la qual resulta necessària l'aprovació d'una nova ordre que vengui a completar la normativa autonòmica d'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears.

Respecte a la normativa anterior, la nova Ordre pretén facilitar l'accés a la Formació Professional a tots els ciutadans impulsant la formació permanent al llarg de la vida. Per aquest motiu, el nou reglament s'adaptarà a les noves necessitats demogràfiques, familiars, culturals i econòmiques de la societat balear.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, a l'article 18 assenyala que els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret. En tot cas, els pares o tutors poden decidir en nom de llurs fills aquest dret, instant les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament. Per altra banda, la mateixa Llei, a l'article 20.1, diu que el Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria.

D'aquesta manera, el Govern, mitjançant el Decret 92/1997, de 4 de juliol, disposa a l'article 9 que *si en l'exercici del dret relatiu al primer ensenyament que és reconegut a l'article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, abans esmentat, els pares o tutors sol·liciten que els seus fills no facin un aprenentatge compartit en llengua catalana i en llengua castellana, el centre haurà de dur a terme les adaptacions necessàries per satisfer aquest dret*. S'ha de garantir, alhora, el coneixement de les dues llengües oficials, d'acord amb el que estableix l'article 20 de la mateixa Llei.

En compliment de l'anterior es va dictar l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per tal de disposar d'unes pautes d'actuació adequades que garanteixin l'atenció educativa de l'alumnat.

A dia d'avui, es considera necessari modificar l'article 1 de l'Ordre de 2004 esmentada als efectes de garantir l'exercici d'aquest dret en el procediment de formalització de la matrícula.





Per mitjà del Reial decret 2243/1996, de 18 d'octubre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'universitats, la Comunitat Autònoma de les Illes Balears es va fer càrrec de la gestió educativa universitària a partir de l'1 de novembre de 1996. Igualment, des de l'1 de gener de 1998, el Govern de les Illes Balears ha gestionat l'educació no universitària, en virtut del Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, ampliat per mitjà del Reial decret 1001/1999, d'11 de juny, sobre ampliació de mitjans adscrits als serveis traspassats a la comunitat autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

L'article 36.2 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix que corresponen a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, en el marc de la legislació bàsica de l'Estat, el desenvolupament legislatiu i l'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Amb aquest projecte d'Ordre, la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa pretén oferir a tota la comunitat educativa de les Illes Balears una reglamentació sobre l'admissió i la matrícula a la Formació Professional simplificada, equitativa i adaptada als temps actuals, a la vegada que actualitzada legislativament a les normes de rang superior tant d'àmbit nacional com autonòmic.

2. Marc normatiu

Normativa estatal

1. La Constitució espanyola de 1978.
2. Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.
3. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
4. La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional.

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

6



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 6/55



5. El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria.
6. El Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de Formació Professional.
7. El Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de Grau Mitjà i Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims.
8. El Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de grau bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims.
9. El Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims.
10. El Reial decret 500/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims.
11. El Reial decret 658/2024, de 9 de juliol, pel qual es modifiquen el Reial decret 132/2010, de 12 de febrer, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres que imparteixin els ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària, i el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

Normativa autonòmica

1. La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística.
2. Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
3. Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

7



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 7/55



4. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
5. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
6. Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol

Relació de disposicions afectades

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 7 de juny de 2012 per la qual es regula el procediment d'admissió i de matrícula als mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial i als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen en règim d'ensenyament presencial als centres educatius de les Illes Balears.

Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Taula de vigències

L'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 7 de juny de 2012 per la qual es regula el procediment d'admissió i de matrícula als mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial i als cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen en règim d'ensenyament presencial als centres educatius de les Illes Balears quedarà íntegrament derogada pel nou projecte d'Ordre.

Es modificarà l'article 1 de l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, als efectes de garantir l'exercici d'aquest dret en el procediment de formalització de la matrícula.

3. Anàlisi de l'impacte econòmic, pressupostari i de càrregues administratives

a) Impacte econòmic

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

8



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 8/55



Quant a l'impacte econòmic del Projecte d'Ordre, cal considerar que aquest, atesa la naturalesa específica de la regulació dels ensenyaments de formació professional, està destinat principalment als futurs alumnes interessats en cursar la formació professional del sistema educatiu; s'ha de tenir en compte la incidència sobre els alumnes a partir de 15 anys i les seves famílies.

Aquesta regulació no genera efectes directes ni immediats sobre l'activitat econòmica, ni afecta cap sector o agent econòmic en particular. Així mateix, no implica cap restricció a la lliure circulació de béns i serveis dins del territori espanyol ni interfereix amb cap activitat econòmica. Finalment, aquesta norma no impacta en la competitivitat ni en la unitat de mercat establerta per la Llei 20/2013, de 9 de desembre, de garantia de la unitat de mercat.

Cal destacar que millorar el sistema educatiu i el procediment d'admissió o matrícula, creant condicions òptimes pel desenvolupament dels futurs estudiants, pot tenir repercussions econòmiques significatives, ja que la seva formació incideix directament en el futur desenvolupament de la societat. Així, una educació de qualitat es tradueix en un impacte positiu en la productivitat i en el mercat laboral, atès que les persones amb més formació solen presentar taxes més altes d'activitat i ocupació, afavorint així un creixement sostenible i una economia més competitiva.

La modificació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, pretén garantir l'exercici d'aquest dret en el procediment de formalització de la matrícula ens els centres educatius.

b) Impacte pressupostari

El projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, exposa les condicions d'accés i regula l'admissió i matrícula als ensenyaments de Formació Professional a les Illes Balears i modifica l'article 1 de l'esmentada norma.

Donat que només fixa les condicions d'admissió i matrícula dels alumnes a la Formació Professional i no regula l'oferta formativa que cada centre ha d'impartir, l'aplicació de l'ordre no genera cap despesa a nivell pressupostari per aquesta Administració, atès que el procediment regulat s'ha de dur a terme dins el marc propi de les funcions del personal funcionari que hi intervé.





c) Estudi de càrregues administratives

No s'elabora l'estudi de càrregues administratives de la modificació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, atès que no hi ha canvis respecte a l'aplicació d'aquesta modificació respecte a l'anterior. El dret d'elecció de la llengua en el procediment de formalització de la matrícula ja es duia a terme anteriorment, vinculat a una altra regulació.

Estudi de càrregues administratives del projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears.

Òrgan que fa l'estudi: Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa.

C1. Anàlisi d'impacte normatiu per a càrregues administratives

Índex

1. Presentació i dades identificatives
2. Valoració econòmica de les càrregues
3. Conclusions

1. Presentació i dades identificatives

1.1 Normativa

- Rang de la norma en projecte: Ordre
- Tipus de legislació: àmbit autonòmic
- Fase del projecte: esborrany projecte Ordre
- El projecte d'Ordre consta de:
 - Preàmbul
 - 53 articles
 - 2 disposicions addicionals
 - 1 disposició derogatòria
 - 2 disposicions finals

1.2 Destinataris

Els destinataris de la norma són les persones interessades en cursar els ensenyaments objecte de la norma: Graus C, graus D (cicles formatius de grau





bàsic, cicles formatius de grau mitjà i cicles formatius de grau superior) i graus E del sistema educatiu, en els diferents règims i modalitat d'impartició dels esmentats ensenyaments.

Així mateix es consideren destinataris de manera genèrica tota la comunitat educativa en general, personal docent, equips directius, alumnes i famílies.

1.3 Procediment

Nombre total de procediments que s'estableixen a la norma vigent susceptibles de generar càrregues administratives: 13.847 del procediment d'admissió i matrícula.

Nombre total de procediments que s'estableixen a la norma en projecte susceptibles de generar càrregues administratives: 22.016 del procediment d'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional, en tots els règims i modalitats susceptibles d'impartició.

2. Valoració econòmica de les càrregues

Segons el capítol VI el projecte d'Ordre estableix el procediment d'admissió als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu i en el capítol VII el procediment d'adjudicació i matrícula. En aquests procediments es preveu la presentació, en principi, d'una sola sol·licitud d'admissió en el centre educatiu sol·licitat en primera opció. Així mateix es pot formalitzar tant de forma presencial com, preferentment, mitjançant la via telemàtica.

També s'ha de valorar la presentació, tan presencial com telemàticament, de la documentació que acredita que les persones interessades compleixen amb els requisits d'accés i admissió establerts en el projecte d'Ordre.

3. Conclusions

3.1 Valoració de les càrregues establertes amb relació a l'objecte de la norma en projecte

La norma en projecte presenta les càrregues administratives que es detallen al full de càlcul següent.

3.2 Comparació de càrregues entre la norma vigent i el projecte

En el projecte d'Ordre en procés s'inclouen els graus C (certificats professionals), els Graus D (cicles formatius de grau bàsic, grau mitjà i grau superior) i els Graus E





(cursos d'especialització); aquests ensenyaments que s'han d'efectuar amb caràcter dual, en règim presencial o intensiu. L'oferta dels ensenyaments es pot impartir en diferents modalitats: presencial, semipresencial, virtual o mixta i en oferta modular.

Així les càrregues administratives entre l'actual norma i el projecte d'ordre que s'està elaborant resulta evident, engloba la regulació de més règims, modalitats, i més ensenyaments; s'ha de tenir en consideració que aquests procediments ja existien i es vinculaven en altres regulacions. També s'ha de tenir en consideració la incorporació del procediment d'admissió als ensenyaments de formació professional dels tràmits telemàtics, sent aquests molt superiors als presencials, que en el moment de publicació de l'anterior norma era l'únic possible.

3.3 Reducció de càrregues amb relació a la normativa vigent

Les càrregues establertes en el projecte d'ordre analitzades són considerades les adients i necessàries. Tenint en compte tot el que s'ha exposat en el punt anterior, no s'hi han pogut aplicar més reduccions; no obstant s'ha de tenir en compte que s'ha augmentat la tendència a realitzar la tramitació de les sol·licituds d'admissió telemàtiques i minvat les presencials, així com la reducció de documentació que s'ha de presentar per acreditar els requisits d'accés, atès que molta d'aquesta documentació ja està a disposició de l'Administració educativa.

3.4 Quantia de la reducció

Tenint en compte tot el que s'ha exposat en els punts precedents, no hi ha possible reducció ni, per tant, quantificació.





Projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004										
IDENTIFICACIÓ DE LA NORMA		Sol·licitud d'admissió als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu								
Descripció de la càrrega a la norma (inclosa referència a l'article)	Identificació numèrica de la càrrega d'acord amb el llistat tipificat	Tipologia de la càrrega d'acord amb el llistat tipificat	Quantitat	Cost unitari	Sectors econòmics impactats	Volum			Quantificació de la càrrega administrativa	
						Volum anual expedients	Freqüència	Població		
Article 29 del projecte d'Ordre	1	presentar una sol·licitud presencialment	1,00	80,00 €	ciutadans	4012	1	FP: Graus C, Graus D, Graus E	320.960,00 €	
Article 24 del projecte d'Ordre	2	presentar una sol·licitud electrònicament	1,00	5,00 €	ciutadans	18004	1	FP: Graus C, Graus D, Graus E	90.020,00 €	
Article 30 del projecte d'Ordre	4	Presentació convencional de documents	1,00	5,00 €	ciutadans	4012	1	FP: Graus C, Graus D, Graus E	20.060,00 €	
Article 30 del projecte d'Ordre	7	Presentació electrònica de documents	1,00	4,00 €	ciutadans	18004	1	FP: Graus C, Graus D, Graus E	72.016,00 €	
Cost total del procediment									503.056,00 €	

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

13



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 13/55



4. Anàlisi i valoració resumida de les al·legacions presentades en els tràmits d'audiència i informació pública

- 4.1. En data 16 de gener de 2025 la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa va resoldre ordenar la inserció de l'anunci per sotmetre al tràmit d'audiència i informació pública el projecte d'Ordre, en el Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears, perquè la ciutadania i les persones interessades puguin fer les aportacions que considerin convenientes en les formes que s'hi determinen. Va fixar el termini per al tràmit d'audiència i informació pública en 5 dies hàbils comptadors des del dia de la publicació d'aquest tràmit en el Portal de Participació Ciutadana del Govern de les Illes Balears, que va tenir lloc el dia 17 de gener del 2025.
- 4.2. Mitjançant ofici de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa de data 17 de gener de 2025, es va concedir als distints òrgans de la Conselleria d'Educació i Universitats un període de 5 dies comptadors des de l'endemà de la publicació del projecte d'ordre al portal de transparència per realitzar les aportacions o suggeriments a l'esborrany d'ordre que es tramita. També es va adjuntar l'esborrany de l'ordre a la tramesa. Únicament la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa va comunicar que no tenien aportacions al Projecte d'ordre.
- 4.3. Així mateix, en data 17 de gener es va trametre l'ofici signat per la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa a les diverses conselleries del Govern de les Illes Balears, per mitjà de les secretaries generals, i a la Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears (FELIB), amb l'esborrany del projecte d'ordre, perquè poguessin fer les observacions que consideressin convenientes. Es dona un termini de 5 dies comptadors des de l'endemà de la publicació al portal de transparència. Únicament vàrem rebre aportacions de la secretaria general de la Conselleria d'Economia, Hisenda i Innovació i de la Conselleria d'Habitatge, Territori i Mobilitat.
- 4.4. En les dates que es detallen a continuació s'ha duit l'esborrany del Projecte d'ordre a les diverses meses de participació perquè hi puguin fer aportacions. S'ha de tenir en compte que les entitats que formen part d'aquestes meses han rebut anteriorment la convocatòria corresponent i han pogut fer arribar les seves aportacions durant el tràmit d'audiència i informació pública.
- 22 gener de 2025
Mesa Sectorial d'Educació
Mesa de Diàleg Permanent amb els Directors i les Associacions de Directors





Mesa del Docents
Mesa de Diàleg Permanent amb les Famílies de l'alumnat de les Illes
Balears

23 de gener de 2025
Mesa de l'Alumnat
Mesa de l'Ensenyament Privat Concertat de les Illes Balears

S'inclouen a l'expedient els certificats corresponents de cada una de les
meses sobre la inclusió a l'ordre del dia d'aquest punt específic:
Aportacions al nou esborrany del projecte d'Ordre de regulació de l'admissió
i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu
a les Illes Balears i es modifica l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13
de setembre de 2004.

En les diverses meses es va analitzar l'esborrany de manera general i es va
comunicar la possibilitat de fer arribar, per escrit, les esmenes oportunes a la
direcció general de Formació Professional i Ordenació Educativa. Diverses
entitats que formen part de les meses varen fer arribar aportacions que
s'han inclòs en aquesta MAIN. Així ho han fet STEI Intersindical, ADAIB, UOB
Ensenyament, Associació de directors dels CIPF, FEUSO Illes Balears, cap
d'elles degudament signades.

- 4.5. En data 24 de gener de 2025, s'ha emès el certificat del Servei de Participació
i Bon Govern de la Direcció General de Coordinació i Transparència que, una
vegada finalitzat el tràmit d'audiència i informació pública del projecte de
normativa s'ha d'incorporar a l'expedient d'elaboració del projecte normatiu.
S'han registrat 66 visites a la informació publicada en el Portal de
Participació Ciutadana en relació amb aquest tràmit d'audiència i informació
pública. No obstant, no s'han registrat, a través del formulari web de
l'esmentat Portal de Participació Ciutadana, de forma telemàtica, cap
aportació.
- 4.6. En data 27 de gener, fora del termini establert per fer aportacions al Projecte
d'ordre, la Secretaria General de la Conselleria de Salut va comunicar que no
tenien aportacions al Projecte d'ordre.
- 4.7. En data 30 de gener de 2025, fora del termini establert, la Secretaria General
de la Conselleria d'Empresa, Ocupació i Energia va trametre la comunicació
de la directora del Servei d'Ocupació de les Illes Balears, que no tenien cap
suggeriment ni aportació al Projecte d'ordre.

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

15



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 15/55



4.8. A continuació s'analitzen detalladament les aportacions realitzades durant aquest tràmit d'audiència i informació pública.

S'ha de tenir present que totes aquestes aportacions realitzades i contestades són en base a l'articulat i redacció previstes a l'esborrany 1 del projecte d'ordre publicat en el portal de Transparència en data 17 de gener de 2025.

PRIMERA. Des del Servei Jurídic de la Conselleria d'Economia, Hisenda i Innovació s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1:

1) Pel que fa al preàmbul:

a) El primer paràgraf s'ha de completar, pel que fa a la darrera frase, amb indicació que els ensenyaments de formació professional del sistema educatiu es regulen en el capítol V del Títol I de la Llei esmentada. També s'ha de completar el títol corresponent quan, en el paràgraf 6, s'esmenta la secció 3a del capítol III de la Llei orgànica 3/2022.

Resposta: s'accepta la proposta i s'incorpora al redactat del preàmbul.

Proposta 2:

b) En el segon paràgraf, on diu "punt 2" hauria de dir "apartat 2".

Resposta: no s'accepta la proposta. Els paràgrafs numerats poden rebre el nom d'apartats o punts, indistintament, d'acord amb l'establert al Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears.

Proposta 3:

c) Pel que fa als principis de bona regulació, convé completar aquest paràgraf amb indicació que són els de l'article 129 de la Llei 39/2015, així com els de l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. A més, s'hi ha de fer referència també als principis de qualitat i de simplificació.

Resposta: s'accepta la proposta i s'incorpora la proposta al redactat del preàmbul.

Proposta 4:

d) Seria recomanable en el penúltim paràgraf esmentar, si s'escau, si el text s'ha sotmès a altres informes tals com el del Consell de Formació Professional de les





Illes Balears (d'acord amb el Decret 39/2000, de 10 de març, pel qual es crea i es regula el Consell de Formació Professional de les Illes Balears), el Consell Escolar de les Illes Balears, o el dictamen del Consell Econòmic i Social de les Illes Balears.

Resposta: no s'accepta la proposta. En aquest cas, s'ha tengut en compte "Algunes consideracions sobre el contingut del projecte" seguint les pautes d'actuació de procediments del Departament dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitats, extretes de la Memòria del Consell Consultiu de les Illes Balears del 2014.

Proposta 5:

e) En la darrera frase, atès que fa referència a un eventual dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears, s'ha de tenir en compte l'article 18.7.b) de la Llei 5/2010, de 16 de juny, del Consell Consultiu de les Illes Balears, que exceptua els projectes d'ordre de la consulta preceptiva a aquest òrgan consultiu. A més, on diu "dic" ha de dir "dict".

Resposta: s'admet la proposta; no obstant l'establert a l'article 18.7.b) de la Llei 5/2010, de 16 de juny, del Consell Consultiu de les Illes Balears, l'article 19 determina els casos de consulta facultativa a aquest òrgan consultiu, entre altres, els projectes d'ordre de conseller. La Conselleria d'Educació i Universitats considera adequat que el Projecte d'ordre objecte d'anàlisi sigui sotmès a consulta facultativa del Consell Consultiu de les Illes Balears.

Observació: s'ha corregit l'errada tipogràfica al text del Projecte que ara diu "dict"

Proposta 6:

2) Pel que fa a l'articulat:

a) En l'article 2, respecte de l'àmbit d'aplicació, recomanem completar-ho amb expressa referència a centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Resposta: es té en compte la proposta i es completa l'article amb la referència "de les Illes Balears" en els termes següents:

Article 2. Objecte i àmbit d'aplicació

2. Aquesta Ordre s'ha d'aplicar als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears autoritzats i que imparteixen aquests ensenyaments.



**Proposta 7:**

b) En l'article 5.3, pel que fa a la reserva de places per a les persones que acreditin la condició d'esportistes d'alt nivell o d'alt rendiment, s'hauria de tenir en compte que aquesta circumstància també s'ha establert com a criteri complementari (amb la corresponent puntuació) en el procés d'admissió i matriculació, d'acord amb l'annex I del Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol.

Quant als esportistes d'alt nivell, també s'ha de tenir en compte el que disposa la lletra a) de l'apartat 1 de l'article 9 del Reial Decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment, segons la qual:

a) Formación Profesional. En relación con los ciclos de grado medio y grado superior, las Administraciones educativas establecerán una reserva mínima del cinco por ciento de las plazas ofertadas para los deportistas que acrediten la condición de deportista de alto nivel o de alto rendimiento y que cumplan los requisitos académicos correspondientes.

Resposta: no s'accepta la proposta; l'annex I del Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol, regula el barem de puntuació dels criteris dels processos d'adscripció i admissió a l'educació infantil, l'educació primària, l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i educació especial, no regula els criteris de formació professional que estan expressament regulats en el projecte d'ordre.

Pel que fa a la segona al·legació o proposta del segon paràgraf, les persones interessades a cursar i accedir a un dels ensenyaments de formació professional han de complir amb els requisits d'accés i després s'aplica la reserva per als esportistes d'alt nivell o rendiment, a les persones que compleixen aquests requisits. Així que, es té en compte, en el Projecte d'Ordre, el que disposa la lletra a) de l'apartat 1 de l'article 9 del Reial Decret 971/2007, de 13 de juliol, sobre esportistes d'alt nivell i alt rendiment.

Proposta 8:

c) S'hauria de completar l'article 5.3, amb expressa referència a què l'eventual autorització que s'hi esmenta es durà a terme mitjançant Resolució. A més, seria





recomanable concretar els criteris que tindrà en compte la direcció general corresponent per autoritzar (o no) un nombre distint de places.

Resposta: no s'accepta la proposta; en l'article 5.3 no es fa menció a cap eventual autorització; per la reserva de places expressada en l'article 5.3 s'han de seguir els criteris concrets determinats en l'annex d'aquesta Ordre.

Proposta 9:

d) S'ha advertir que hi ha diversos articles que són una repetició d'allò establert en els reials decrets estatals (lex repetitae). Per exemple, els apartats 4 i 5 de l'article 7 del Projecte d'ordre transcriuen la disposició addicional cinquena del Reial decret 659/2023. Tal i com va indicar el Consell Consultiu de les Illes Balears, entre d'altres, en el dictamen núm. 78/2012:

«Per abordar l'anàlisi del text projectat, el Consell Consultiu vol ressenyar que, en el Projecte, hi destaquen les repeticions i de vegades remissions estrictes respecte del contingut normatiu del Reial decret 1147/2011, esmentat. També s'ha observat que l'estructura interna del Projecte —tot i que intenta ser original— és una còpia relativa de la de la norma estatal.

Aquesta manera de procedir suscita en aquest òrgan consultiu dues recomanacions de caràcter general, d'acord amb les propostes de simplificació normativa que ara es pregonen, una mostra de les quals figura amb èmfasi en els articles 13 i 42 de la Llei 4/2011, de 31 de març, de la bona administració i del bon govern de les Illes Balears:

a) És necessari delimitar molt bé l'objecte de la regulació i el contingut normatiu propi, com també evitar les còpies literals d'articles d'altres normes i limitar les remissions normatives als casos imprescindibles per a la lectura sistemàtica de la norma. [...]. Dit d'una altra manera, no resulta idoni reproduir sense límits la norma bàsica estatal, la qual té la seva eficàcia pròpia.

b) S'han de destriar també en la proposta normativa les normes que incideixen en els ciutadans i les que només impliquen aspectes organitzatius dels ens, els centres o els òrgans de l'Administració. En les primeres cal emprar un llenguatge clar i prescriptiu. En les segones pot resultar vàlid, amb limitacions, un llenguatge en part descriptiu. [...].»

De fet, tenint en compte la citada correspondència amb la disposició addicional cinquena del Reial decret 659/2023, recomanem revisar l'article 7.5.d) per verificar si s'hi ha de fer referència a un Certificat de professionalitat de nivell 3.

Resposta: S'accepta parcialment la proposta. En el cas concret, no es fa cap proposta a l'articulat mencionat. Es fa referència a què es considera que hi ha una





transcripció de la disposició addicional cinquena del Reial decret 659/2023, incloent el que va indicar el Consell Consultiu de les Illes Balears en el dictamen núm. 78/2012: *"hi destaquen les repeticions i de vegades remissions estrictes respecte del contingut normatiu del Reial decret 1147/2011, esmentat"*, així com les recomanacions explicitades pel mateix òrgan.

En el cas del Projecte d'ordre, s'ha evitat al màxim les còpies literals a altres normes i només s'ha fet la remissió normativa imprescindible per a la lectura sistemàtica de la norma, d'acord amb el que promulga el Consell Consultiu de les Illes Balears en l'esmentat dictamen. Així s'ha fet a l'efecte de facilitar la comprensió i amb la finalitat d'aclariment i l'harmonització de la matèria d'accés, regulada en el Reial decret 659/2023, amb la d'admissió regulada i desenvolupada per les Administracions Educatives, com és el cas que ens pertoca. D'aquesta manera es pretén que el contingut del Projecte faciliti al màxim, a les persones interessades, la comprensió dels requisits d'accés, que així estan unificats, i afavorir el procés d'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional.

Pel que fa a segona recomanació, del segon paràgraf on diu *"De fet, tenint en compte la citada correspondència amb la disposició addicional cinquena del Reial decret 659/2023, recomanem revisar l'article 7.5.d) per verificar si s'hi ha de fer referència a un Certificat de professionalitat de nivell 3."*, s'ha revisat l'article i s'ha comprovat que l'accés al certificat de professionalitat de nivell 3, establert en l'article 75 del Reial decret 659/2023, exposa que *"Per a accedir a un certificat professional es requerirà el compliment, segons siguin de nivell 1, 2 o 3, dels següents requisits, sense perjudici dels previstos en la disposició addicional cinquena:[...] Per a un certificat professional de nivell 3 es requereix[...] un certificat professional nivell 3, un certificat de competència inclòs en l'oferta a realitzar, o un certificat professional de nivell 2 de la mateixa família professional."*

S'accepta aquesta recomanació i es modifica la redacció de l'article 7.5.d). També es procedirà, per coherència textual, a la modificació de l'article 7.4.d) del Projecte que quedaran redactats de la següent manera:

Article 7.4.d):

- d) *"Estar en possessió d'un certificat de professionalitat de nivell 2, un certificat de competència inclòs en l'oferta a realitzar, o un certificat professional de nivell 1 de la mateixa família professional."*

Article 7.5.d):





- d) *"Estar en possessió d'un certificat de professionalitat de nivell 3, un certificat de competència inclòs en l'oferta a realitzar, o un certificat professional de nivell 2 de la mateixa família professional."*

Proposta 10:

e) En l'article 32, relatiu a la detecció de falsedats en la sol·licitud, per raons de seguretat jurídica i major claredat de les possibles conseqüències penals d'una eventual falsedat, recomanem fer expressa referència a què l'òrgan competent posarà els fets en coneixement de l'òrgan judicial corresponent o de la fiscalia (d'acord amb l'article 18.8 del Decret 43/2024).

Resposta: no s'accepta la proposta; considerem que la proposta de modificar el text per incloure la mateixa redacció o referència explícita a l'article 18.8 del Decret 43/2024 no és necessària per, entre altres raons, no caure en la redundància normativa; això és, l'article 18.8 del Decret 43/2024 ja estableix clarament les accions a seguir en cas de detectar-se una falsedat en la sol·licitud. Afegir aquesta referència a l'article 32 podria resultar redundant i no aportaria cap valor afegit a la normativa existent.

També podem tenir en compte no incloure una referència específica permet a l'òrgan competent actuar amb més flexibilitat segons les circumstàncies particulars de cada cas, sense estar lligat a una disposició específica que podria no ser aplicable en tots els casos. Així mateix, s'ha de tenir en consideració que la Comissió de Garanties d'Admissió a Formació Professional, regulada en el capítol VIII, article 53 del Projecte d'ordre determina que aquesta és l'òrgan supervisor del procés d'admissió d'alumnes i del compliment de les normes que el regulen. En aquest cas, seria aquest òrgan, si ho considera adient, i si les irregularitats o falsedats poden ser objecte constitutiu de delictes, qui ho posi en coneixement de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitats perquè actuï d'acord amb el que estableix l'article 18.8 del Decret 43/2024.

La proposta de modificació podria implicar una càrrega administrativa addicional per a l'òrgan competent, que hauria de garantir que cada cas de falsedat sigui comunicat específicament segons l'article 18.8. Mantenir el text actual permet una gestió més àgil i eficient dels casos de falsedat.

Proposta 11:

f) En l'article 41, en el cas de determinades condicions psicofísiques lligades a situacions de seguretat o salut, recomanem no remetre als centres la concreció de si s'ha d'aportar documentació justificativa o realitzar determinades proves.

L'article 22.6 del Reial decret 659/2023 estableix:

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

21



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 21/55



6. En las ofertas cuyo perfil profesional demande determinadas condiciones psicofísicas ligadas a situaciones de seguridad, salud o compatibilidad con la consecución de las competencias profesionales requeridas, las administraciones podrán requerir bien la aportación de la documentación justificativa necesaria, bien la realización de determinadas pruebas.

Consideram que seria desitjable, per seguretat jurídica i per tenir un marc normatiu clar en el cas d'eventuals reclamacions, establir en la pròpia ordre com es compatibilitza aquesta situació amb l'article 14.6 del Decret 43/2024, quan estableix:

6. En l'àmbit de la formació professional, i de conformitat amb la normativa bàsica estatal, es consideren persones amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu les que, amb independència que les esmentades necessitats tinguin l'origen en condicions personals, socials o de qualsevol altre tipus, necessiten atenció diferent de l'ordinària durant la seva formació perquè puguin aconseguir les competències professionals i per a l'ocupabilitat previstes en cada acció formativa.

Cal tenir en compte, a més, els articles 139 a 142 de la LEIB i el Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social, així com l'article 4.1 del Reial decret 659/2023 disposa:

«Cualquiera de los grados deberá adaptarse a las personas con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo para garantizar el acceso, la permanencia y la progresión en el aprendizaje, facilitando el proceso de adquisición de las competencias definidas y que constituyen el perfil profesional completo o parcial asociado al grado.»

Sembla que, pel que fa al citat article 41, es tracta de casos que van més enllà de necessitar una atenció diferent a l'ordinària, sinó que impossibiliten l'adquisició de les competències professionals i per a l'ocupació. Consideram que s'hauria d'aclarir si és així.

A més, recomanem que en aquests casos hi hagi una matrícula provisional, que no es farà definitiva fins que no porti la documentació o es realitzin les proves corresponents (en lloc d'establir una "anul·lació d'ofici" de la matrícula, que pot induir a error amb una "revisió d'ofici").

Resposta: s'accepta parcialment la proposta.

L'article 41 del Projecte d'ordre tracta de condicions psicofísiques específiques que poden afectar la seguretat i la salut en determinades ofertes professionals. Les condicions psicofísiques dels candidats poden tenir un impacte directe en la





seguretat i la salut, tant dels propis candidats com dels seus companys de treball i del públic en general. Remetre la documentació o les proves als centres permet assegurar que els candidats compleixen amb els requisits necessaris per a desenvolupar les seves funcions de manera segura. Cada oferta formativa és diferent i diferenciada d'altres, els centres educatius que les ofereixen són els més adequats per poder requerir documentació justificativa necessària o la realització de proves per a ofertes professionals que demanden condicions psicofísiques específiques, necessàries per a la seguretat i la salut en el lloc de treball. Això garanteix que es compleixin els estàndards legals i normatius establerts per a la seguretat i la salut en el lloc de treball.

D'altra banda, l'article 14.6 del Decret 43/2024 se centra en les persones amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu, definint-les com aquelles que necessiten una atenció diferent de l'ordinària per aconseguir les competències professionals. Aquest article promou la inclusió i l'adaptació dels programes formatius per garantir l'accés, la permanència i la progressió en l'aprenentatge.

La diferència fonamental entre ambdós articles és que l'article 41 del Projecte d'ordre aborda situacions on les condicions psicofísiques poden impossibilitar l'adquisició de competències professionals i afectar la seguretat i la salut, mentre que l'article 14.6 del Decret 43/2024 tracta de proporcionar suport addicional per a la inclusió educativa i formativa.

Per tant, no és adequat compatibilitzar aquests dos articles, ja que tenen objectius diferents. L'article 41 se centra en la seguretat i la salut en el lloc de treball, mentre que l'article 14.6 se centra en la inclusió i el suport educatiu.

S'accepta la recomanació "*que en aquests casos hi hagi una matrícula provisional, que no es farà definitiva fins que no porti la documentació o es realitzin les proves corresponents (en lloc d'establir una "anul·lació d'ofici" de la matrícula, que pot induir a error amb una "revisió d'ofici")*", i es considera apropiat establir una matrícula provisional fins que es compleixin els requisits de l'article 41 com una mesura necessària per garantir la seguretat jurídica i evitar confusions amb una "anul·lació d'ofici".

Es modifica la redacció de l'article 41.2 en el sentit següent:

2. *En aquests supòsits, el centre educatiu ha de comunicar a l'alumne o als seus pares o tutors legals, en el cas que sigui menor d'edat, de forma motivada, per escrit i per un mitjà fefaent, aquest condicionant de la matrícula provisional que no es converteix en definitiva fins que no s'aporti la documentació requerida o es realitzin les proves corresponents. L'informe del centre educatiu s'ha de trametre a*





la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa perquè, previ informe del Departament d'Inspecció Educativa, pugui resoldre la matrícula definitiva o denegar la possibilitat de matrícula, si es conclou que no reuneix les condicions exigibles abans esmentades.

Proposta 12:

En l'article 53, pel que fa a la Comissió de Garanties d'Admissió a la Formació Professional, no s'entén que la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa ha d'elaborar una proposta de resolució vinculant perquè la directora general de Planificació i Gestió Educatives l'elevi a definitiva. No sabem si es vol referir a una proposta de resolució provisional. En qualsevol cas recomanem, per raons d'eficàcia i eficiència, que es valori la possibilitat que es faci una proposta de resolució conjunta de les dues direccions generals.

Resposta: s'accepta la recomanació i la redacció de l'article 53.2 en els termes següents:

2. *La Comissió també exerceix funcions com a òrgan consultiu i pot proposar solucions vinculants als recursos d'alçada que, atesa la complexitat que tenen, se li presentin. En aquests casos, la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa i la directora general de Planificació i Gestió Educatives han d'elaborar una proposta de resolució conjunta.*

Proposta 13:

h) Respecte de la disposició addicional primera, referida a la protecció de dades de caràcter personal, considerem que s'haurien de tenir en compte, pel que fa als centres educatius públics:

El Decret 44/2024, de 4 d'octubre, pel qual es crea i es regula l'estructura organitzativa de la protecció de dades de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El Decret 48/2024, de 22 de novembre, pel qual s'aprova la política de protecció de dades de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, especialment l'article 17.

Resposta: s'accepta la recomanació i la redacció de la disposició addicional primera quedaria redactada de l'article 53.2 en els termes següents:

Disposició addicional primera. Sobre les dades personals dels usuaris





Les dades de caràcter personal que aportin els interessats en el desenvolupament del procés d'admissió no es cedeixen a tercers, tret que hi hagi obligació legal o d'interès legítim d'acord amb el Reglament General de Protecció de Dades (RGPD) o amb autorització expressa de les persones interessades o els seus representants legals, en cas dels menors de catorze anys.

Les persones responsables de l'accés i del tractament de les dades esmentades queden subjectes al deure de sigil. El tractament de les dades ha de garantir la seguretat i la confidencialitat, tal com es determina a la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals. En qualsevol cas, la recollida, gestió o comunicació d'informació de les dades de caràcter personal queden subjectes al règim de tractament previst al Reglament 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril, relatiu a la protecció de les persones físiques quant al tractament i la lliure circulació de les dades personals.

El Decret 44/2024, de 4 d'octubre, que crea i regula l'estructura organitzativa de la protecció de dades de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, proporciona un marc normatiu clar per a la gestió de les dades personals, assegurant que totes les activitats de tractament es realitzin de manera adequada i conforme a la legislació vigent. A més, el Decret 48/2024, de 22 de novembre, aprova la política de protecció de dades de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En particular, l'article 17 d'aquest decret estableix les mesures específiques que s'han d'adoptar en els centres educatius públics per garantir la protecció de les dades personals. Aquestes mesures inclouen la implementació de protocols de seguretat per assegurar la confidencialitat, integritat i disponibilitat de les dades, així com la formació contínua del personal en matèria de protecció de dades.

Proposta 14:

3) Respecte de l'annex, que conté diversos apartats (lletres A a M), fa referència en cadascuna d'aquestes lletres a un "sorteig públic per dirimir les situacions d'empat, d'acord amb el que estableixi la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives en la resolució anual".

Al respecte, recomanem concretar què es remet a la definició en la resolució anual, especialment tenint en compte que el Consell Consultiu de les Illes Balears va indicar en el Dictamen 50/2012, en relació amb el Projecte que va esdevenir en l'Ordre de 7 de juny de 2012 que ara es derogarà (el subratllat és nostre):

[...] este Consejo Consultivo entiende que dentro de las facultades de ejecución que pueden atribuirse a la Dirección General de Ordenación, Innovación y Formación Profesional deben comprenderse la convocatoria, la determinación de la oferta de plazas y el calendario de proceso. En





cambio, no podrán ser objeto de resolución de este órgano la determinación de la documentación que se debe aportar, el baremo, los criterios de resolución de los casos en que la demanda de plazas escolares supere la oferta, el procedimiento de adjudicación de las plazas vacantes una vez concluido el término de matrícula y el periodo ordinario de admisión, así como la determinación de otros criterios complementarios del proceso.

Resposta: s'accepta la recomanació parcialment. Quan s'exposa que en l'annex, que conté diversos apartats (lletres A a M), fa referència en cadascuna d'aquestes lletres a un "sorteig públic per dirimir les situacions d'empat, d'acord amb el que estableixi la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives en la resolució anual", és el darrer criteri, en tots els casos, que s'aplica per dirimir les situacions d'empat que es poden esdevenir a l'hora d'adjudicar les places i fa referència al sorteig públic per determinar les lletres dels llinatges com a darrer criteri per dirimir les situacions d'empat. En aquests casos, el que es du a terme, i es regula en la resolució anualment, és un sorteig públic per cada un dels processos d'admissió a formació professional, mitjançant un programa informàtic, per determinar el número de sol·licitud a partir de la qual s'ha de seguir l'ordre alfabètic per fer les adjudicacions. S'han de tenir en compte els dos llinatges de la sol·licitud corresponent a aquest número i, a partir d'aquests dos llinatges (o d'un llinatge en el cas de llinatge únic), s'ha d'adjudicar l'admissió en ordre ascendent.

Es procedeix a fer una modificació dels apartats afectats per la recomanació (lletres A a M) que quedaran redactats en els termes següents al llarg del text normatiu:

"sorteig públic per determinar les lletres dels llinatges, com a darrer criteri per dirimir les situacions d'empat, d'acord amb el que estableixi la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives en la resolució anual".

Proposta 15:

Finalment, respecte de la modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears:

- El dictamen 20/2024, del Consell Consultiu de les Illes Balears, en relació amb el Projecte de decret sobre el procés d'admissió d'alumnes en els centres públics i privats concertats a les Illes Balears, va indicar:





Debería modificarse el título del proyecto de decreto para que en el mismo se haga mención, no sólo a la regulación del proceso de admisión de alumnos, sino también a las otras tres materias a las que afecta. Como hemos dicho en la consideración jurídica segunda, y según los principios de buena regulación y seguridad jurídica, las normas deben ser transparentes y previsibles, lo que demanda que los títulos de las disposiciones informen del contenido de las mismas en toda su extensión.

D'acord amb l'anterior, es recomana fer referència al títol complet de l'esmentada Ordre de 13 de setembre de 2004.

Resposta: no s'accepta la recomanació. La referència al dictamen esmentat del Consell Consultiu es va tenir en compte en el decret sobre el procés d'admissió d'alumnes en els centres públics i privats concertats a les Illes Balears i així es va fer constar en el títol publicat en el BOIB número 128, de dia 28 de setembre de 2024: *Decret 43/2024, de 27 de setembre, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es modifiquen el Decret 30/2023, de 22 de maig, i el Text consolidat del Decret 23/2020, de 31 de juliol.*

El Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears, en referència a les característiques pròpies de les normes de modificació, especifica que quan es tracta d'una norma articulada de modificació d'una altra (normalment del mateix rang), aquesta circumstància s'ha de fer constar expressament en el títol. A més, s'hi ha d'incloure la denominació completa de la norma objecte de la modificació.

En el cas concret del Projecte d'ordre analitzat, es considera que no estam davant d'una norma articulada de modificació d'una altra, sinó només una modificació parcial d'un article dins d'una altra norma que té un altre objecte concret, però que no obstant està relacionat amb la matèria.

Proposta 16:

- Recomanam valorar si aquesta modificació s'ha de remetre a consulta a la Universitat de les Illes Balears, com a institució oficial consultiva per a tot allò que es refereixi a la llengua catalana d'acord amb l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer. Especialment, si la citada Ordre de 13 de setembre de 2004 es va remetre a consulta a la Universitat de les Illes Balears d'acord amb la disposició addicional segona de l'aleshores vigent Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (aprovat per la Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer).

Resposta: no s'accepta la recomanació; es considera que la modificació a la citada Ordre de 13 de setembre de 2004 només afecta a la tramitació administrativa de la sol·licitud d'admissió.





SEGONA. Des del sindicat STEI Intersindical s'han rebut les següents al·legacions:

Proposta 1:

Pàg. 8 paràgraf 3-4-5. Elecció de la primera llengua. Lliure elecció de llengua

Resposta: no s'admet. Atès que la norma en tramitació conté una disposició final relativa a l'elecció de la primera llengua, al preàmbul s'hi ha de fer al·lusió i per tant s'han de mantenir els paràgrafs que en donen una argumentació.

Proposta 2:

Pàg. 9 modificació art. 1 Ordre 2004. Dret en el procediment de formalització de la matrícula

"L'STEi no entén que al preàmbul d'una Ordre que regula l'admissió i matrícula d'FP reflecteix la lliure elecció llengua del primer ensenyament, (d'infantil i primària). Per tant, demanam la retirada d'aquesta referència de la pàg. 8 paràgraf tercer fins pàg. 9 fins el paràgraf 8. Així com la modificació que es planteja a la Disposició final primera Modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. A més és posar en entre dit, l'exercici de les funcions que fan els equips directius des dels centres, els quals fan la feina que les pertoca i amb responsabilitat".

Resposta: No s'admet la proposta. Tant al preàmbul de la norma que s'està tramitant com a la disposició final primera es fa constar una modificació de l'Ordre de 2004. Tot i que la nova norma és d'admissió als ensenyaments de formació professional i que la modificació de la norma correspon a una altra etapa educativa (segon cicle d'educació Infantil), es considera necessari, per motiu d'oportunitat i necessitat, incloure aquesta modificació ja que és objectiu de la Conselleria d'Educació i Universitats aclarir que les famílies tenen garantit l'exercici d'aquest dret a elegir la llengua de primer ensenyament dels seus fills i filles, a 4t d'Educació Infantil o fins i tot a la resta del segon cicle d'Educació Infantil o primer d'Educació Primària (en cas que no hagin estat escolaritzats abans), en el moment de formalitzar la matrícula.

"Atesa la immediatesa de l'inici del procés d'escolarització corresponent al curs escolar 2025-2026 i que ha de ser d'aplicació per al curs vinent, esdevé necessari modificar la norma de 2004, aprofitant la conjuntura de la tramitació d'una Ordre que també fa referència a un procés d'admissió i matrícula".

Proposta 3:

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

28



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 28/55



Pàg. 11. Article 3. Definicions. *b)* Admissió als ensenyaments de formació professional: el procediment per definir els criteris d'admissió que prioritzen les sol·licituds presentades per les persones que compleixen els requisits d'accés, en aquells certificats, cicles formatius o cursos d'especialització de formació professional en els quals la demanda superi el nombre de places oferides.

"Recordam que correspon a l'administració pública la formació del ciutadans i per tant per no veure el seus drets restringits, aquesta, ha d'oferir oferta pública suficient perquè les persones puguin estudiar la formació professional desitjada i no veure el seu futur cegat per manca d'oferta pública d'FP. Som coneixedors de les mancances que trobam a FP en quan a infraestructures i personal docent, i demanam molts més esforços en aquest sentit, perquè sigui una realitat que l'oferta pública d'FP cobreixi la demanda. Sovint els alumnes troben una plaça disponible a la quarta o cinquena opció".

Resposta: No s'admet. L'article 3, lletra *b)*, com exposa el títol del mateix, defineix uns conceptes que moltes vegades poden resultar confusos per a les persones destinatàries de la norma; en aquest cas, s'ha definit l'accés, l'admissió els tipus de règims d'oferta i les diferents modalitats d'impartició.

Tampoc es fa una proposta concreta a la redacció de l'article 3, lletra *b)*.

Observació: La Conselleria d'Educació i Universitats està planificant i així ho seguirà fent, una oferta formativa adequada a les necessitats de la demanda de places i també amb el mercat laboral, amb la finalitat de donar resposta a la futura inserció professional de la ciutadania que es forma per poder comptar amb una qualificació òptima per desenvolupar activitats professionals de les diferents famílies.

Proposta 4:

Pàg. 11. Article 4. Informació necessària per als sol·licitants. 3. Aquesta informació també es pot consultar a la pàgina web de la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa i també es pot trobar a qualsevol dels centres docents que imparteixen ensenyaments de formació professional del sistema educatiu de les Illes Balears.

"Demanam que es tenguí cura amb l'accés aquesta informació ja que sovint no és fàcil trobar-la dins el web de la Conselleria d'Educació i el sindicat ha hagut d'assistir a pares d'alumnes a localitzar-la. Que sigui senzill i fàcil accedir a la informació".

Resposta: no s'admet. A l'esborrany actual ja consta aquesta consideració i no es fa cap proposta concreta.





Observació: la Conselleria d'Educació i Universitats està treballant per millorar les vies de comunicació amb els administrats.

Proposta 5:

Pàg. 12 Article 5. Oferta educativa i reserva del nombre de places per grup
[...] La Conselleria d'Educació [...] ha de planificar anualment l'oferta d'ensenyaments per als diferents centres educatius sostinguts amb fons públics i les places per a cada centre, per nivell i grups.

"Dades acadèmiques oficials han posat de relleu que a Balears l'FP privada i concertada creix un 147% en deu anys a les Balears.

Els fons voltors s'han centrat en la formació on-line, i ofereixen formació amb una any com calen dos anys a la presencial per obtenir el títol necessari per exercir com a professional.

Per tant, aquesta facilitat amb l'obtenció de títols fa pensar que s'estiguin regalant títols i l'FP pugui caure en un desprestigi. Cal recordar que ha costat molt d'esforç treure la imatge que els estudis d'FP són estudis de segona fila.

S'ha d'oferir més places públiques dins una oferta varietat".

Resposta: no s'admet. La Conselleria està treballant per a l'increment de places públiques. L'oferta privada és complementària i l'alumnat té dret a elegir el centre on vol cursar la seva formació acadèmica.

Tampoc es fa una proposta concreta a la redacció de l'articulat.

Proposta 6:

Pàg. 37 i 38. art. 42 a 45

Article 42. Procediment per a l'adjudicació de les places que queden vacants després de la matrícula

Article 43. Publicació de les places vacants

Article 44. Segona fase del procediment

Article 45. Segona fase del procediment de sol·licituds d'admissió

"Demanam que es publiqui quan sigui pertinent, un calendari amb els resums dels diferents tràmits i dates que l'alumne ha de tenir en compte.

És important que quedi molt ben explicat el procediment d'adjudicació de 2a fase, trobam que hi ha un desconeixement important entre famílies i alumnat".

Resposta: s'admet. A la Resolució anual, com s'ha fet sempre fins ara, es fa constar tota la informació relacionada amb la totalitat de les fases del procés, amb la seva corresponent calendarització detallada, per tal que tota la informació resulti aclaridora per a la ciutadania.



**Proposta 7:**

Pàg. 41 Article 50.7) Matrícula a mòduls que quedin vacants

A les persones que formalitzin la matrícula del mòdul o mòduls que quedin vacants, només se'ls pot cobrar, a més de l'assegurança escolar, la part proporcional al nombre de mòduls matriculats respecte de la quantitat total màxima establerta de pagament que s'ha de fer per col·laborar a les despeses que genera el cicle complet.

"FP gratuïta

Quines despeses són aquestes a les quals ha de col·laborar un alumne d'FP?

Demanam millor dotació de les partides pel material de les pràctiques a l'aula".

Resposta: no s'admet. La Conselleria d'Educació i Universitats assigna a cada centre, d'acord amb uns criteris que es fan públics, una dotació pressupostària adient i suficient per poder fer front a totes les despeses derivades del desenvolupament dels estudis d'FP que imparteixen.

Proposta 8:

Pàg. 43 Article 53.3) Comissió de Garanties d'Admissió a Formació Professional

"Membres de la comissió de garanties. Estem contemplant garanties per l'admissió d'alumnat, i no veim clar la participació de cambra de comerç, així com de la FELIB. Com justifica l'administració la seva presència, si estem parlant de l'admissió d'alumnat".

Resposta: no s'admet la proposta. La Comissió de Garanties d'Admissió a Formació Professional té com a objectiu garantir el compliment de les normes sobre admissió de l'alumnat i assegurar la participació dels diferents sectors educatius en el procés. La participació de la Cambra de Comerç i de la FELIB (Federació d'Entitats Locals de les Illes Balears) assegura que les decisions sobre l'admissió d'alumnat reflecteixin les necessitats i interessos de la comunitat local i empresarial. La presència de la Cambra de Comerç, dona suport a l'educació i l'ocupació, pot aportar una perspectiva sobre les necessitats del mercat laboral, ajudant a alinear l'educació amb les oportunitats d'ocupació futures. Així mateix, la FELIB pot contribuir a garantir que les decisions d'admissió promoguin la cohesió social i l'equitat en l'accés a l'educació. Aquestes entitats poden oferir una visió més àmplia i diversa, assegurant que el procés d'admissió sigui just i beneficiós per a tota la comunitat

Proposta 9:

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

31



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 31/55



Disposició final primera Modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

"Retirada d'aquesta disposició. Referències a la primera al·legació".

Resposta: no s'admet. Mateix argumentari que el desenvolupat quant al preàmbul.

TERCERA. Des de l'Associació de Directors de Centres d'Adults (ADAIB) s'han rebut les següents al·legacions:

Proposta 1:

Article 21. Procediment d'admissió.

"2. En aquesta resolució anual que es comenta a l'article, s'hauria d'especificar que els Certificats de professionalitat dirigits a centres d'adults han de tenir un procés d'admissió diferenciat de la resta de centres. En el nostre cas els alumnes no poden tenir una previsió de matrícula com la que poden tenir els alumnes d'un IES. La realitat laboral i familiar del nostre alumnat fa que en molts de casos la matrícula no es pugui preveure amb tants de mesos per endavant.

Per aquest motiu sol·licitem que els certificats de professionalitat continuïn tal com s'estan fent actualment, és a dir, la matrícula s'obre el mes de setembre i continua oberta durant tot el curs a mesura que es van iniciant i finalitzant els diferents mòduls dels certificats de professionalitat.

Per els centres d'adults, seria inviable per manca de recursos humans realitzar el procés de matrícula durant els mesos de juny i juliol".

Resposta: no s'admet en el projecte d'ordre d'admissió la concreció d'un calendari diferenciat pels CEPA.

Proposta 2:

Article 24. Sol·licitud telemàtica per a l'admissió.

"3. En aquest punt, s'hauria d'especificar que també fos possible l'opció de poder realitzar la sol·licitud telemàtica pels certificats de professionalitat. Tal com queda redactat en el text sembla que queden exclosos del tràmit telemàtic els certificats de professionalitat".

Resposta: no s'admet, el punt 3 de l'article 24 no exclou en cap cas la possibilitat de poder dur a terme el procés d'admissió dels certificats professionals mitjançant el tràmit telemàtic.



**Proposta 3:**

Article 27. Contingut de la sol·licitud telemàtica d'admissió.

"En aquest article s'hauria d'afegir el certificat de professionalitat ja que es parla de GB, GM, GS i cursos d'especialització".

Resposta: s'admet parcialment. La Conselleria d'Educació i Universitats treballa per fer que sigui possible la tramitació telemàtica de l'admissió dels graus C, certificats professionals.

CUARTA. Des de 'UOB Ensenyament s'han rebut les següents al·legacions:**Proposta 1:**

PREÀMBUL

Pàgina 8 del 3r al 5è paràgraf i 1r paràgraf de la pàgina 9.

ESMENA DE SUPRESSIÓ: "Sol·licitem eliminar els quatre paràgrafs afegits al Preàmbul ubicats a la pàgina 8 del 3r al 5è paràgraf i al 1r paràgraf de la pàgina 9".

MOTIVACIÓ:

"En primer lloc, l'article 1 de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 només fa referència al primer ensenyament, concretament a educació infantil i primer cicle d'educació primària, en cap cas a ensenyaments postobligatoris com FP.:

Article 1. Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana (Article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril) hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears.

En segon lloc, la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, a l'article 18, de nou, només fa referència al primer ensenyament.

1. Els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana.

2. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret. En tot cas, els pares o tutors poden exercir en nom de llurs fills aquest dret, instant a les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament.





A més, recordem a l'Administració que la mateixa llei assenyalava als articles 19 i 22 l'especial atenció que ha de rebre la llengua catalana dins les aules i com a llengua vehicular en l'ensenyament.

Article 19 1. La llengua i literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears han d'ésser ensenyades obligatòriament en tots els nivells i graus i modalitats de l'ensenyament no universitari. S'ha de garantir el compliment d'aquesta disposició en tots els centres docents.

Article 22.

1. El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.

2. L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu

ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

3. L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.

I, en darrer lloc, el Decret 4/2023 de 13 de febrer, al Títol II, Capítol I reafirma l'autonomia dels centres educatius, autonomia pedagògica, d'organització i de gestió. No copiarem tot l'articulat, que poden consultar a la normativa, articles 7 a 19, i farem només esment de l'article 9.1.:

Els centres docents disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, mitjançant els corresponents projectes educatius, que inclouen les normes d'organització, funcionament i convivència, els projectes lingüístics, (...)

La voluntat dels pares o tutors, en aquesta normativa no pot passar per davant del projecte lingüístic del centre".

Resposta: No s'admet la proposta. La motivació seria la mateixa que s'ha argumentat a l'STEI Intersindical; tant al preàmbul de la norma que s'està tramitant com a la disposició final primera es fa constar una modificació de l'Ordre de 2004. Tot i que la nova norma és d'admissió als ensenyaments de formació professional i que la modificació de la norma correspon a una altra etapa educativa (segon cicle d'educació Infantil), es considera necessari, per motiu d'oportunitat i necessitat, incloure aquesta modificació ja que és objectiu de la Conselleria d'Educació i Universitats aclarir que les famílies tenen garantit l'exercici d'aquest dret a elegir la llengua de primer ensenyament dels seus fills i filles, a 4t d'Educació Infantil o fins i tot a la resta del segon cicle d'Educació Infantil o primer d'Educació Primària (en cas que no hagin estat escolaritzats abans), en el moment de formalitzar la matrícula.





Atesa la immediatesa de l'inici del procés d'escolarització corresponent al curs escolar 2025-2026 i que ha de ser d'aplicació per al curs vinent, esdevé necessari modificar la norma de 2004, aprofitant la conjuntura de la tramitació d'una Ordre que també fa referència a un procés d'admissió i matrícula.

Proposta 2:

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

Pàg.11. Article 3. Definicions

ESMENA DE MODIFICACIÓ: "L'apartat a) Admissió als ensenyaments de formació professional: (...) hauria de ser l'apartat b) i, per tant, la resta d'apartats que hi ha a continuació també s'hauran de modificar correlativament".

MOTIVACIÓ: "Errada tipogràfica".

Resposta: s'admet la proposta i es procedeix a esmenar l'errada tipogràfica de la numeració del text de l'article en el sentit indicat.

Proposta 3:

CAPÍTOL II. OFERTA DELS ENSENYAMENTS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Article 5. Oferta educativa i reserva del nombre de places per grup

Pàg. 13, punt 6. En els cicles formatius bàsics en el règim general, en la modalitat presencial, s'ha de reservar el 50 % del nombre de places per grup per a alumnes que provenen del mateix centre.

ESMENA DE SUPRESSIÓ: "Sol·licitem la supressió del punt 6 de la pàgina 13".

MOTIVACIÓ: "Pensem que coarta la lliure elecció d'estudis.

A més, aquesta norma no apareix ni al RD 659/2023, de 18 de juliol, ni a la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual es dicten les instruccions relatives al procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de formació professional i als cursos d'especialització del sistema educatiu que s'imparteixen a les Illes Balears per al curs escolar 2024-25".

Resposta: no s'admet. Es considera que la redacció actual possibilita la continuïtat dels alumnes que ja tenen una vinculació amb el centre i l'alumnat compta amb una motivació per prosseguir estudis i no abandonar. Disposen, així, d'una oportunitat per continuar amb una formació que pot significar seguir estudis conduents a un major grau de qualificació professional.

Observació: Aquesta reserva ja estava regulada en la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual es dicten les instruccions relatives al procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de formació professional i





als cursos d'especialització del sistema educatiu que s'imparteixen a les Illes Balears per al curs escolar 2024-25 i en regulacions de cursos escolars anteriors.

Proposta 4:

CAPÍTOL III. ACCÉS ALS ENSENYAMENTS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Article 7. Accés als graus C certificats professionals

Pàg. 14 Article 7. Accés als graus C, certificats professionals.

Punt 3.

b) Per a un certificat professional de nivell 1 no s'exigeixen requisits acadèmics ni professionals, encara que s'han de tenir les habilitats de comunicació suficients que permetin l'aprenentatge.

ESMENA DE MODIFICACIÓ: "Hauria de ser l'apartat a) i, per tant, la resta d'apartats s'hauran d'enumerar correlativament".

MOTIVACIÓ: "Errada tipogràfica".

Resposta: s'admet la proposta i es procedeix a esmenar l'errada tipogràfica de la numeració del text de l'article en el sentit indicat.

Proposta 5:

CAPÍTOL VII. PROCEDIMENT D'ADJUDICACIÓ I MATRÍCULA

Secció 1a. Procediment d'adjudicació de la 1a fase

Pàgines 34 i 35. Article 38. Publicació de les llistes definitives d'admesos amb adjudicació o reserva de plaça. Punts 2 i 3.

ESMENA D'ADDICIÓ: "Referent als punts 2 i 3 de l'article 38 de les pàgines 34 i 35, s'ha d'afegir que un alumne que no ha estat admès a la primera opció, per manca de places vacants, però sí que ha estat admès a la segona opció, pot figurar en llista d'espera de la seva primera opció i una vegada resoltes les matrícules, aquest alumne, tot i que s'hagi matriculat de la segona opció, pot canviar la matrícula a la seva primera opció si hi ha vacants després del primer procés de matriculació".

MOTIVACIÓ: "En aquest article s'ha d'explicitar que els alumnes tendran aquesta possibilitat".

Resposta: no s'admet la proposta. L'esmena d'addicció proposada no és pròpia del Projecte d'ordre; aquest nivell de concreció es considera més adient recollir-ho a la Resolució anual.

Proposta 6:

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

36



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 36/55



Pàgines 44 i 45. Disposició final primera. Modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes

Es modifica l'article 1 de L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, amb la redacció següent:

Els pares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana, podran exercir el dret en el moment que es realitza la matrícula a quart d'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu sostingut amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears. Els centres educatius sostinguts amb fons públics han d'oferir l'opció de la selecció de la llengua de primer ensenyament en el procediment de formalització de la matrícula. L'Administració educativa ha de vetllar perquè es faci efectiu aquest dret.

ESMENA DE SUPRESSIÓ: "Sol·licitem la supressió d'aquesta Disposició final primera, ubicada a les pàgines 44 i 45".

MOTIVACIÓ:

"En primer lloc, l'article 1 de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 només fa referència al primer ensenyament, concretament a educació infantil i primer cicle d'educació primària, en cap cas a ensenyaments postobligatoris com FP.:

Article 1. Els pares, mares o tutors legals que vulguin fer efectiu el dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana (Article 18 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril) hauran de fer-ne la sol·licitud per escrit, en el moment que es realitza la matrícula per primera vegada a l'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle de l'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears.

En segon lloc, la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, a l'article 18, de nou, només fa referència al primer ensenyament.

1. Els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana.

2. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret. En tot cas, els pares o tutors poden exercir en nom de llurs fills aquest dret, instant a les autoritats competents perquè sigui aplicat adequadament.





A més, recordem a l'Administració que la mateixa llei assenyala als articles 19 i 22 l'especial atenció que ha de rebre la llengua catalana dins les aules i com a llengua vehicular en l'ensenyament.

Article 19 1. La llengua i literatura catalanes, amb especial atenció a les aportacions de les Illes Balears han d'ésser ensenyades obligatòriament en tots els nivells i graus i modalitats de l'ensenyament no universitari. S'ha de garantir el compliment d'aquesta disposició en tots els centres docents.

Article 22.

1. El Govern de la Comunitat Autònoma, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana, ha d'establir els mitjans necessaris encaminats a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents.

2. L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

3. L'Administració ha de posar els mitjans necessaris per a garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.

I, en darrer lloc, el Decret 4/2023 de 13 de febrer, al Títol II, Capítol I reafirma l'autonomia dels centres educatius, autonomia pedagògica, d'organització i de gestió. No copiarem tot l'articulat, que poden consultar a la normativa, articles 7 a 19, i farem només esment de l'article 9.1.:

Els centres docents disposaran d'autonomia per definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, mitjançant els corresponents projectes educatius, que inclouen les normes d'organització, funcionament i convivència, els projectes lingüístics (...)

La voluntat dels pares o tutors, en aquesta normativa no pot passar per davant del projecte lingüístic del centre".

Resposta: no s'admet l'esmena. S'ha d'atendre a la resposta motivada de la primera proposta.

Proposta 7:

Annex

Criteris per adjudicar les places en el règim intensiu i en el règim general en la modalitat presencial i virtual dels graus D (cicles de grau bàsic, grau mitjà i grau superior) i grau E (cursos d'especialització)

A. Criteris per adjudicar les places dels cicles de grau bàsic (GB)

Pàg. 46. 1.3. Reserva per als alumnes procedents del mateix centre.

ESMENA DE SUPRESSIÓ: "Sol·licitem la supressió del punt 1.3 de la pàgina 46".

MOTIVACIÓ: "Pensam que coarta la lliure elecció d'estudis.





A més, aquesta norma no apareix ni al RD 659/2023, de 18 de juliol, ni a la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual es dicten les instruccions relatives al procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de formació professional i als cursos d'especialització del sistema educatiu que s'imparteixen a les Illes Balears per al curs escolar 2024-25".

Resposta: no s'admet. S'ha d'atendre a la resposta motivada de la tercera proposta.

Observació: Aquesta reserva ja estava regulada en la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual es dicten les instruccions relatives al procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de formació professional i als cursos d'especialització del sistema educatiu que s'imparteixen a les Illes Balears per al curs escolar 2024-25 i en regulacions de cursos escolars anteriors.

CINQUENA. Des de l'Associació de Directors de CIPF s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1:

Article 52:

Matrícula excepcional als cicles formatius de grau bàsic 1. Com a mesura de caràcter excepcional per a la millora de l'eficiència educativa, una vegada finalitzat el procediment d'admissió i matrícula als cicles formatius de grau bàsic de la segona fase i el procediment d'adjudicació de places per part de l'oficina d'escolarització, els alumnes que compleixin els requisits d'accés, així com els alumnes de 18 anys o més grans que el poden cursar, poden demanar-lo directament a la direcció del centre educatiu on s'imparteix el cicle que volen cursar. 2. Si una vegada acabat tot el procediment d'admissió d'alumnes a aquests cicles, el centre té places vacants i hi està d'acord, ha de tramitar la petició al Departament d'Inspecció Educativa perquè n'autoritzi la incorporació excepcional. Una vegada autoritzada, el centre educatiu ho ha de comunicar, fefaentment, a la Direcció General de Formació Professional i Ordenació Educativa, perquè en tengui constància. Per formalitzar la matrícula, els alumnes autoritzats excepcionalment han de presentar tota la documentació necessària per incorporar-se al cicle.

"Trobam què s'hauria d'eliminar l'article. Si només ha de ser d'aplicació durant uns dies després de finalitzar el període de matrícula i es garanteix la realització de les hores dels mòduls tècnics i el respecte a la llista d'espera tal i com va dir la Directora General a la reunió, hauria de quedar reflectit a l'ordre".

Resposta: no s'accepta la proposta. La regulació de la mesura de matrícula excepcional proporciona una flexibilitat necessària per a aquells alumnes que, per





diverses raons, no han pogut completar el procés de matrícula dins del període ordinari. Aquesta flexibilitat és essencial per garantir que cap alumne quedi exclòs del sistema educatiu per motius administratius. Així mateix, l'article ja contempla que els alumnes, autoritzats excepcionalment, han de complir amb totes les hores requerides dels mòduls tècnics. Això assegura que la qualitat de la formació no es vegi compromesa. L'article també respecta la llista d'espera existent, garantint la transparència i l'equitat en el procés d'admissió. Això assegura que tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats d'accés als cicles formatius.

Proposta 2:

Article 20.2:

2. En el cas dels alumnes que volen matricular-se en el segon curs del mateix cicle en un centre diferent d'aquell en què superaren el primer curs, han de presentar la sol·licitud de trasllat d'expedient acadèmic en el centre educatiu en el qual volen continuar els estudis, dins la primera quinzena de juliol, com a màxim. L'admissió del trasllat i la matrícula únicament poden realitzar-se en el cas que, analitzat el termini esmentat, quedin places lliures.

"Amb la redacció actual dona peu a pensar que els trasllats només es poden dur a terme al mes de juliol".

Resposta: S'accepta la proposta. L'article no limita els trasllats de matrícula només al mes de juliol, sinó que pretén especificar que les persones que s'han de matricular al segon curs i que, no participen en el procés d'admissió, poden demanar al centre destinatari l'admissió que, amb caràcter general, en la majoria de centres educatius es realitza dins la primera quinzena de juliol. No obstant, es modifica la redacció actual de l'article 20.2 que queda redactat en els següents termes:

2. *En el cas dels alumnes que volen matricular-se en el segon curs del mateix cicle en un centre diferent d'aquell en què superaren el primer curs, han de presentar la sol·licitud de trasllat d'expedient acadèmic en el centre educatiu en el qual volen continuar els estudis, preferentment, dins la primera quinzena de juliol, com a màxim. L'admissió del trasllat i la matrícula únicament poden realitzar-se en el cas que, analitzat el termini esmentat, quedin places lliures.*

Proposta 3: Els alumnes menors es poden matricular amb certificat d'empadronament, els majors de 18 anys no ho poden fer.

Resposta: La normativa d'estrangeria vigent, com la Ley Orgánica 4/2000, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social estableix els





requisits per a la residència legal dels estrangers a Espanya. El certificat d'empadronament, per a majors de 18 anys, no justifica la regularitat legal d'un estranger a Espanya. Aquest document només acredita la residència habitual en un municipi concret i, així ho exposam i diferenciam en el Projecte d'Ordre.

SISENA. Des de la Federació d'Ensenyament d'USO (FeUSO) s'han rebut les següents aportacions:

Proposta 1:

"Avaluar si les reserves de places mínimes (esportistes d'alt rendiment o persones amb discapacitat) afecten negativament a la matrícula de les escoles concertades. S'ha de garantir que aquesta reserva de places no limiti desproporcionadament l'accés d'altres col·lectius al sector concertat. (Article 5)".

Resposta: no s'admet la proposta. La normativa legal que regula la reserva de places per a esportistes d'alt rendiment i persones amb discapacitat és clau per garantir l'equitat i la inclusió en el sistema educatiu i aquesta regulació es troba en diversos decrets i lleis que estableixen percentatges específics de places reservades per a aquests col·lectius, sense diferenciar els centres educatius. Garantir que aquests col·lectius tinguin accés a l'educació concertada és una qüestió d'equitat. Les persones amb discapacitat o els esportistes d'alt rendiment poden tenir necessitats específiques que requereixen un entorn educatiu adaptat, i els centres concertats han de ser part d'aquesta solució. A més, les reserves de places solen ser una petita proporció del total de places disponibles. Per tant, l'impacte sobre l'accés d'altres col·lectius és mínim. Aquestes reserves sovint no s'omplen completament, la qual cosa significa que les places no utilitzades poden ser reassignades a altres persones.

Proposta 2:

"Els certificats de professionalitat s'haurien de poder ofertar en el centres concertats (article 7)".

Resposta: no s'admet. L'articulat no limita, ni impedeix, la possibilitat que els centres concertats puguin oferir graus C, certificats professionals.

Proposta 3:

"Els cursos d'especialització s'haurien de poder ofertar en el centres concertats (articles 11 i 12)".





Resposta: no s'admet. L'articulat no limita, ni impedeix, la possibilitat que els centres concertats puguin oferir cursos d'especialització.

Proposta 4:

"Assegurar la igualtat en el cas de tenir més d'un 50% no superat dels mòduls matriculats, si realment afecta a la matriculació d'un cert nombre de mòduls o de tots els mòduls (article 19.b)".

Resposta: no s'admet. Aquesta mesura incentiva els alumnes a prendre més seriosament els seus estudis i a esforçar-se per superar els mòduls matriculats. També s'optimitzen els recursos educatius; regular la matriculació permet a la Conselleria d'Educació i Universitats gestionar millor els seus recursos, assegurant que els alumnes que estan compromesos amb els seus ensenyaments tinguin accés als mòduls necessaris. També consideram que pot ajudar a millorar el rendiment acadèmic en general, ja que els alumnes es veuran més motivats a mantenir un nivell alt de dedicació i esforç.

Proposta 5:

"Assegurar la igualtat d'oportunitats en l'assignació de places (article 33). Incloure criteris de qualitat educativa i resultats previs en l'adjudicació de places, especialment per als cicles de FP de grau superior".

Resposta: no s'admet. Els criteris d'admissió regulats en el Projecte d'ordre segueix el que es determina en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, la Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, el Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional que, cominen a les Administracions educatives a aplicar, com a criteri prioritari en l'admissió als ensenyaments de formació professional, la nota mitjana obtinguda per la persona interessada. Així la qualificació mitjana de l'ensenyament, titulació o certificat que acreditin els alumnes és el criteri prioritari per l'adjudicació de les places, complint els criteris de qualitat educativa i resultats previs en l'adjudicació de places, no només en els cicles de grau superior, sinó també a la resta d'ensenyaments.

Proposta 6:

"Adaptar les particularitats de la normativa laboral dels centres concertats en el cas del règim intensiu (Article 40.5)".

Resposta: no s'admet. No és objecte de regulació d'aquesta Ordre.



**Proposta 7:**

"Incloure una major representació de l'escola concertada en la Comissió de Garanties d'Admissió. S'hauria d'assegurar la representació de les 2 patronals majoritàries de l'escola concertada (Article 53.3)".

Resposta: no s'admet. Ja queda, degudament representada en la Comissió de Garanties amb la inclusió d'un director de centre, en representació dels centres educatius privats o centres educatius sostinguts amb fons públics que imparteixen cicles formatius a les Illes Balears.

Proposta 8:

"Garantir la disponibilitat de recursos addicionals en els centres que ofereixin programes específics de FP en àrees com tecnologia, salut, etc".

Resposta: no s'admet. No és objecte de regulació d'aquesta Ordre.

Proposta 9:

"Sol·licitar una revisió dels procediments administratius específics per evitar sobrecàrrega burocràtica o possibles duplicitats. Donar més autonomia al centre, principalment a la convocatòria de setembre. Agilitzar les passes per gestionar la llista d'espera".

Resposta: no s'admet. És intenció de la Conselleria d'Educació i Universitats anar agilitzant, en la mesura de les seves disponibilitats, tots els processos d'admissió i així ho està duent a terme. Amb aquesta regulació s'agilitzen els procediments i no es donen situacions de duplicitats.

Observacions: no es fa cap proposta ni aportació concreta a la regulació del projecte.

Proposta 10:

"Afegir en els criteris d'admissió diferents factors que afavoreixin la proximitat de l'alumnat als centres concertats i l'accés als FPGS dels alumnes de FPGM impartits en el mateix centre (continuitat educativa)".

Resposta: no s'admet. Tenir en compte que aquesta proposta implicaria anar en contra de la proposta plantejada número 5, d'assegurar la igualtat d'oportunitats en l'assignació de places. També s'ha de tenir en compte que estem regulant





l'admissió a ensenyaments no obligatoris del sistema educatiu, amb l'excepció dels cicles formatius de grau bàsic.

SISENA. Des de la Conselleria d'Habitatge, Territori i Mobilitat s'han rebut els següents suggeriments:

Proposta 1:

"Pel que fa al Títol, d'acord amb l'establert al Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears, les ordres no s'han de numerar i s'hi ha de consignar l'òrgan que la dicta i la data d'aprovació però sense comes. A més s'ha d'escriure amb majúscula inicial, però, no tot el títol. D'altra banda, la primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure amb el títol complet".

"Per tant, es suggereix o recomana la redacció següent:

Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitats de XXX de XXX de 2025 per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'ordre del conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears".

Resposta: no s'accepta la proposta. El projecte d'ordre no va numerat, s'ha consignat l'òrgan que la dicta i la data d'aprovació serà la data de la signatura electrònica i que no sempre és coincident amb la què es pot datar el títol de la norma. El títol s'ha escrit amb majúscula inicial. El suggeriment de la primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure amb el títol complet, ja s'ha fet anomenant la norma en el preàmbul.

Proposta 2:

"Pel que respecta a la part expositiva, d'acord amb l'establert al Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears, l'enunciat del preàmbul s'ha d'escriure amb totes les lletres en majúscules i en negreta. A més s'escriu a l'inici del text després del títol.

Per tant, es suggereix o recomana escriure PREÀMBUL després del títol".

Resposta: s'accepta la proposta i s'inclou l'epígraf a l'inici del text normatiu i després del títol.



**Proposta 3:**

"Pel que respecta a la part dispositiva, d'acord amb l'establert al Llibre d'Estil del Govern de les Illes Balears, la primera vegada que s'anomena una disposició articulada numerada al llarg d'un text s'ha d'escriure amb el títol complet. Per tant, es suggereix o recomana que a l'article 17.4 quan fa referència al Reglament d'estrangeria s'inclouï el títol complet, així com, el del Reial decret 629/2022, de 26 de juliol".

Resposta: s'accepta la proposta i s'inclou el títol complet del Reial decret 629/2022, de 26 de juliol en l'article 17.4, que queda redactat en els termes següents:

4. *Els alumnes majors de 18 anys, que no disposen de la documentació establerta en l'apartat anterior, poden presentar la sol·licitud d'admissió en el règim general en la modalitat presencial i virtual, sempre que disposin de l'autorització de residència temporal per raons d'arrelament per a la formació, prevista en l'article 124.4 del Reial decret 629/2022, de 26 de juliol, pel qual es modifica el Reglament de la Llei orgànica 4/2000, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seva integració social, després de la seva reforma per Llei orgànica 2/2009, aprovat pel Reial decret 557/2011, de 20 d'abril.*

Proposta 4:

Pel que fa al contingut substantiu de l'esborrany no es formulen recomanacions per part d'aquest departament jurídic.

Resposta: d'acorda mb el que al·lega la Conselleria d'Habitatge, Territori i Mobilitat .

5. Avaluacions d'impacte normatiu.**a) Referència al procediment d'elaboració normativa**

D'acord amb l'article 53 i següents de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, la disposició que es proposa ha d'adoptar la forma d'Ordre, la tramitació de la qual s'ha d'ajustar al procediment que preveu aquesta mateixa Llei per a l'elaboració de disposicions reglamentàries.

L'esmentada llei determina en el punt 55.1 que amb caràcter previ de l'avantprojecte de llei o del projecte de reglament, s'ha de substanciar una consulta pública. En el punt 2 d'aquest article s'estableix la possibilitat d'ometre aquest tràmit en determinats casos, concretant en la lletra h) que es pot ometre,





en casos de tramitació urgent. Es considera inclòs aquest projecte d'Ordre en el cas concretat d'omissió de substanciar una consulta pública.

Els diferents canvis normatius que s'estan produint en la Formació Professional a nivell estatal impliquen, alhora, l'adaptació autonòmica a aquests canvis que es van produint. El procediment d'elaboració i tramitació del projecte d'Ordre mitjançant el tràmit ordinari pot provocar la dilatació en el temps del necessari i pertinent desplegament normatiu de la mateixa i la impossibilitat de l'aplicació en el curs escolar 2025-2026.

Els processos d'admissió i matrícula dels diferents règims i modalitats de formació professional tenen una gran repercussió en la ciutadania, en el desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Es pretén donar resposta a totes les persones, pares, tutors i alumnat afectades pels processos d'admissió i matrícula de formació professional i complir amb la finalitat de poder complir amb el procés d'admissió i matrícula de la propera convocatòria del curs escolar 2025-2026 que normalment es publica, com a molt tard a finals del mes d'abril de cada any. Aquest procediment ha de seguir la via d'urgència ja que es pretén que sigui d'aplicació pel curs 2025-2026.

Per totes les raons indicades s'ha de concloure que concorren les circumstàncies per iniciar el procediment d'elaboració normativa que ens ocupa mitjançant la tramitació d'urgència, en els termes previstos en l'article 61,2 *a* i *b* de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. D'acord amb el precepte esmentat, la tramitació urgent d'elaboració del projecte normatiu implica que els terminis previstos per a la realització dels tràmits del procediment es redueixen a la meitat. Així mateix, en els casos de tramitació urgent del procediment normatiu, no és necessària la consulta pública prèvia d'acord amb el que es determina en l'article 55.2 *h*) de la mateixa Llei 1/2019.

Així, mitjançant la Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 14 de gener de 2025, es va iniciar la tramitació d'aquest projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears per la via d'urgència, en els termes previstos en l'article 61,2 *a* i *b* de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, en aplicació de l'article 133 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

A la Resolució es designa a la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa com a responsable del procediment.

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

46



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 46/55



El Projecte d'ordre se sotmetrà al tràmit d'audiència i informació pública, previstes a l'article 58 de la Llei 1/2019.

Se sotmetrà al tràmit de consulta a les conselleries de l'Administració autonòmica, per mitjà de les secretaries generals, i es donarà audiència als interessats, per mitjà de les associacions i entitats representades en el Consell Escolar de les Illes Balears, entre d'altres. Es farà arribar l'enllaç per accedir a l'esborrany del projecte d'Ordre directament a tots els interessats i, en general, a tota la comunitat educativa. Per dur a terme aquesta comunicació es farà servir l'eina VALIB per a comunicacions entre conselleries i amb els òrgans interns, i mitjançant les adreces de correu electrònic que les entitats (sindicats, associacions, col·legis oficials, etc.) utilitzen habitualment per comunicar-se amb la Conselleria d'Educació i Universitats.

Igualment, i per arribar a tota la ciutadania, se sotmetrà al tràmit d'informació pública mitjançant la publicació d'un anunci en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears* que indiqui el termini per fer-hi suggeriments i el lloc web on es pot accedir al projecte normatiu.

Acabada l'audiència i la informació pública, es demanaran informes a l'Institut Balear de la Dona i Consell Escolar i als que es consideri necessaris; finalment, se sol·licitarà el dictamen del Consell Consultiu de les Illes Balears.

Pel que fa al Consell Econòmic i Social, es considera que aquesta Ordre no regula de forma directa ni estructural cap matèria socioeconòmica, laboral ni d'ocupació, per la qual cosa no es considera necessari sol·licitar informe al CES.

b) Avaluació del compliment dels principis de bona regulació

Aquest projecte d'Ordre s'adequa als principis de bona regulació establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia, es tracta d'una norma necessària per completar la regulació dels ensenyaments de formació professional. Cal dictar la normativa autonòmica que desplegui la LOIFP. Per tant, la regulació es fonamenta en regular l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears seguint els requisits d'accés establerts per la normativa bàsica estatal.

Així mateix, en compliment del principi de proporcionalitat, aquesta Ordre conté la regulació imprescindible per a l'accés a la formació professional perquè no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets; és imprescindible per atendre la necessitat a cobrir sense cap restricció de drets.





Conforme als principis de seguretat jurídica i eficiència, resulta coherent amb l'ordenament jurídic, ja que afavoreix un marc normatiu estable, adequat, integrat, clar i de certesa, que facilita el seu coneixement i comprensió, sent a més coherent amb la normativa estatal. Així mateix, permet una gestió més eficient dels recursos públics respecte a les càrregues administratives en comparativa a la normativa anterior.

En compliment del principi de transparència, es sotmetrà als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55.2 h) i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. També es posarà a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració de l'Ordre s'ajustarà al procediment establert en la Llei 1/2019, atès que es donarà resposta a la necessitat de la comunitat educativa i es garantirà la participació de tots els sectors implicats.

c) Valoració de l'impacte de la norma en la família

La Llei 8/2018, de 31 de juliol, de suport a les famílies, estableix a l'article 34.1, que en l'elaboració de projectes de llei, els òrgans competents han d'emetre l'informe d'impacte familiar, que té caràcter preceptiu, amb la finalitat de considerar l'impacte social i econòmic de les polítiques a llarg termini en el conjunt de les famílies.

Així, d'acord amb aquesta Llei 8/2018, i segons la Guia metodològica per a l'elaboració dels informes previs d'impacte de les disposicions normatives en les famílies a les Illes Balears, s'informa sobre el següent:

1. **Denominació:** projecte d'Ordre de regulació de l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i es modifica l'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de 13 de setembre de 2004.

Origen de l'elaboració: el projecte té com a objectiu establir l'admissió i matrícula als ensenyaments de formació professional del sistema educatiu a les Illes Balears i modificar l'article 1 de l'Ordre esmentada.

2. **Identificació dels drets i de les famílies amb necessitat de més protecció:**





Drets sobre els quals la norma pot incidir:

El dret a l'educació, previst a l'article 27 de la Constitució espanyola, i desenvolupat per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

Els drets establerts a l'article 4 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

El dret a l'educació previst a l'article 2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Famílies amb necessitat de més protecció:

Tots els tipus de famílies amb fills en edat d'estar escolaritzats, però que poden optar a cursar un ensenyament de formació professional del sistema educatiu; en aquest cas implica a alumnes de 15 fins als 18 anys.

3. Anàlisi de l'impacte en les famílies

Hem de tenir en compte que aquest Projecte d'Ordre no modifica la normativa que regula el paper de les famílies en l'àmbit educatiu i no modifica cap dret ni obligació dels estudiants. El projecte estableix, únicament les condicions d'accés a la Formació Professional a les Illes Balears. A més, la nova regulació facilita l'accés en comparació amb les disposicions anteriors i obre un ventall de possibilitats d'ensenyaments de formació professional.

4. Valoració de l'impacte en les famílies:

Atès que el Projecte d'Ordre no modifica la normativa que regula el paper de les famílies en l'àmbit educatiu i no modifica cap dret ni obligació dels estudiants, l'impacte d'aquest projecte de norma no és negatiu.

5. Mesures que contribueixen a aconseguir un impacte positiu:

La principal mesura que contribueix a aconseguir un impacte positiu en les famílies és que el Projecte d'Ordre és que facilita l'accés i admissió als diferents graus C, D i E dels ensenyaments de formació professional, així com també en diferents règims i modalitats.

d) Altres impactes de la norma





Valoració de l'impacte de la norma en la infància i l'adolescència

L'article 22 *quinquies* de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la infància i en l'adolescència. El Projecte de d'Ordre de referència té impacte en l'adolescència, en la part que afecta els majors de quinze anys, ja que estableix les condicions d'accés als cicles de Formació Professional de Grau Bàsic, que és una oferta acadèmica dirigida a persones majors de quinze anys.

Impacte sobre la família nombrosa

La disposició addicional desena de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, estableix que les memòries d'anàlisi d'impacte normatiu que han d'acompanyar els avantprojectes de llei i els projectes de reglaments inclouran l'impacte de la normativa en la família. El Projecte d'Ordre de referència no té cap impacte en les famílies nombroses.

Impacte sobre l'orientació sexual i identitat de gènere

Quant a l'impacte del Projecte d'Ordre sobre l'orientació sexual i identitat de gènere, establert a l'article 32 de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTBI fòbia, cal indicar que l'ordenació de la Formació Professional no perjudica el reconeixement i respecte dels drets LGTBIQ+ així com en la lluita contra tota forma de discriminació per raó de gènere o d'identitat sexual.

Impacte sobre la igualtat de dones i homes

Quant a l'impacte del Projecte d'Ordre sobre la igualtat de dones i homes, establert a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat d'homes i dones, cal indicar que les condicions d'accés a la formació professional no perjudiquen en la lluita contra tota forma de discriminació per raó de gènere ja que garanteix l'accés igualitari d'homes i dones als ensenyaments de Formació Professional.

Impacte sobre la discapacitat

Quant a la necessitat d'incloure a l'expedient un informe de l'impacte sobre la discapacitat en aplicació de la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, cal fer constar que l'accés a la Formació Professional proposada en aquest Projecte d'Ordre no perjudica el respecte i en la lluita contra





tota forma de discriminació de les minories i garanteix la reserva de places a persones amb discapacitat.

Impacte sobre el canvi climàtic

En relació a l'impacte climàtic, cal posar de manifest que l'article 18 de la Llei 10/2019, de 22 de febrer, de canvi climàtic i transició energètica, preveu que en els procediments d'elaboració de disposicions de caràcter general s'ha d'incorporar l'avaluació de l'impacte climàtic del projecte. En aquest cas, i d'acord amb el contingut de la Llei 10/2019, tenint en compte que la perspectiva climàtica definida en la mateixa llei es refereix al possible impacte directe o indirecte de plans, programes, projecte o iniciatives sobre el consum energètic, les emissions de gasos o la vulnerabilitat al canvi climàtic, es posa de manifest que el Projecte d'Ordre incideix positivament en la lluita contra aquest fenomen, ja que afavoreix l'accés a ensenyaments que pretenen sensibilitzar als alumnes sobre aquest.

Avaluació d'impacte en protecció de dades

El Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, estableix a l'article 19.1 l'avaluació d'impacte en protecció de dades i concreta que s'ha de fer aquesta avaluació dels projectes normatius que impliquen tractament de dades personals, d'acord amb l'article 35 Reglament (UE) 2016/679 del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, relatiu a la protecció de les persones físiques en el que respecta al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades.

A continuació es desenvolupa aquesta avaluació:

1. Descripció del tractament de dades
 - a. Tipus de dades recollides. Les dades que els alumnes poden proporcionar en el tràmit telemàtic inclouen:
 - i. Dades d'identificació personal (nom, DNI, data de naixement, sexe).
 - ii. Dades de contacte (adreça electrònica, telèfon).
 - iii. Dades acadèmiques (titulacions prèvies, qualificacions, centres d'estudi anteriors).
 - iv. Dades d'orientació acadèmica o laboral, si s'escau.
 - v. Dades sensibles, com a informació sobre discapacitats.
 - b. Finalitat del tractament. El tractament de les dades es realitza amb l'objectiu de gestionar el procés d'admissió als cicles formatius, incloent-hi:
 - i. Validació de les condicions d'admissió (compliment de requisits acadèmics).





- ii. Gestió de la inscripció i matrícula.
 - iii. Comunicació amb els alumnes durant el procés d'admissió i matriculació.
 - c. Destinataris de les dades. Les dades recollides poden ser compartides amb:
 - i. Entitats educatives (centres formatius) i personal docent i no docent en operacions educatives habituals: seguiment d'assistència, avaluació, orientació, etc.
 - ii. Administracions públiques per a la gestió de beques o altres ajuts.
 - iii. Aplicació informàtica que gestiona el tràmit telemàtic.
 - d. Temps de conservació. Les dades personals es conservaran durant el temps necessari per al compliment de les finalitats de la normativa d'admissió, i posteriorment durant el període d'escolarització de l'alumne.
2. Avaluació de riscos
- a. Riscos associats al tractament telemàtic de dades:
 - i. Accés no autoritzat a les dades: Existeix el risc que persones no autoritzades accedeixin a les dades mitjançant vulnerabilitats de la plataforma informàtica.
 - ii. Pèrdua de dades: Si no es prenen mesures adequades de seguretat, les dades podrien perdre's a causa de fallades tècniques o errors en el sistema.
 - iii. Filtratge de dades personals sensibles: les dades sensibles (per exemple, informació sobre discapacitat) s'han de tractar amb la màxima confidencialitat.
 - b. Mesures per mitigar els riscos:
 - i. Xifratge de les dades: En el tràmit telemàtic, les dades personals estan xifrades mitjançant el protocol HTTPS.
 - ii. Autenticació d'usuaris: s'implementen mecanismes d'autenticació: accés a través del sistema "Clave" i certificat digital.
 - iii. Control d'accés: només els usuaris que tracten les dades a efectes de gestionar el procés d'admissió hi tenen accés a elles.
 - iv. Còpies de seguretat i recuperació: se segueix la política habitual de la Conselleria d'Educació i Universitats per realitzar còpies de seguretat.
3. Drets de les persones interessades:





- a. Accés, rectificació i supressió: Els alumnes o els seus pares o tutors legals, tenen el dret d'accedir a les seves dades personals, corregir-ne possibles errors i sol·licitar la seva supressió quan ja no siguin necessàries per a la finalitat del tractament.
- b. Oposició i limitació del tractament: Els alumnes o els seus pares o tutors legals poden oposar-se al tractament de les seves dades personals per motius legítims i es podrà restringir el tractament segons el cas.
- c. Informació als usuaris: Els alumnes o els seus pares o tutors legals han de ser informats de forma clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals. Es fa mitjançant una política de privacitat accessible en línia i durant el tràmit de recollida de dades.
- d. Dret a la portabilitat de les dades: Els alumnes o els seus pares o tutors legals tenen dret a rebre les seves dades personals en un format estructurat, d'ús comú i llegible per màquina, i a transmetre-les a un altre responsable si així ho desitgen.
- e. Procediment per a l'exercici dels drets: Els alumnes o els seus pares o tutors legals, poden exercir els seus drets a través dels canals de comunicació habilitats per la Conselleria d'Educació i Universitats.

4. Mesures de seguretat:

- a. Seguretat de la plataforma telemàtica:
 - i. L'aplicació informàtica que gestiona la inscripció telemàtica compleix amb les mesures de seguretat adequades per protegir les dades:
 - 1. Xifratge de les comunicacions: Mitjançant SSL/TLS per a garantir que les dades s'envien de forma segura.
 - 2. Protecció contra ciberatacs: Com prevenir atacs de tipus phishing, malware o accés no autoritzat.
 - 3. Auditories de seguretat: es realitzen per detectar vulnerabilitats i millorar la protecció de les dades.

5. Avaluació de la necessitat i proporcionalitat del tractament

- a. Necessitat: El tractament de les dades ha de ser el necessari per dur a terme el procés d'admissió.
- b. Proporcionalitat: Les dades recollides són les adequades, pertinents i limitades al que resulta necessari per al procés d'admissió.

Conclusió de l'Avaluació d'Impacte en Protecció de Dades

Després d'una anàlisi del procés d'admissió dels alumnes als cicles formatius de formació professional, s'ha determinat que les mesures implementades són





adequades per garantir la protecció de les dades personals dels sol·licitants. Les següents conclusions es poden destacar:

1. **Compliment normatiu:** El procés d'admissió compleix amb les normatives vigents en matèria de protecció de dades, incloent-hi el Reglament General de Protecció de Dades (RGPD), la Llei Orgànica de Protecció de Dades (LOPD) i el Decret 48/2024 de 22 de novembre pel qual s'aprova la política de protecció de dades personals de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears.
2. **Seguretat de les dades:** S'han implementat mesures tècniques i organitzatives adequades per garantir la seguretat de les dades personals, incloent la xifratge de la informació i l'accés restringit a les dades.
3. **Transparència i consentiment:** Els sol·licitants són informats de manera clara i transparent sobre el tractament de les seves dades personals, i es recull el seu consentiment de manera explícita abans de processar qualsevol informació.
4. **Drets dels sol·licitants:** Es garanteix el respecte als drets dels sol·licitants en relació amb les seves dades personals, incloent el dret d'accés, rectificació, supressió i oposició.
5. **Avaluació contínua:** Es preveu una avaluació contínua de les mesures de protecció de dades per assegurar que es mantenen adequades i efectives al llarg del temps.

El procés d'admissió dels alumnes als cicles formatius de formació professional ha estat dissenyat i implementat amb un alt nivell de compromís amb la protecció de les dades personals, garantint així la privacitat i seguretat dels sol·licitants.

5. Modificacions i actualització d'aquesta Memòria

5. Anàlisi de les al·legacions presentades en el segon tràmit d'audiència i informació pública.

Els canvis que es produeixen durant la tramitació del Projecte d'Ordre, ja sigui per incloure-hi al·legacions, suggeriments, o propostes presentades al llarg de la tramitació, així com els resultats dels informes/dictàmens que se sol·licitin, s'inclouran en els apartats corresponents d'aquesta Memòria, que s'actualitzarà a mesura que es facin.

La directora general de Formació Professional
i Ordenació Educativa

María Isabel Salas Sánchez

Carrer C. del Ter, 16
07009 Palma
Tel. 971 17 77 70
educacio.caib.es

54



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

Pàgina 54/55



Govern de les Illes Balears

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

MARIA ISABEL SALAS SANCHEZ

Directora General de Formació Professional i Ordenació Educativa

Conselleria d'Educació i Universitats

COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

Data signatura: 04-02-2025 14:51:34 GMT+0100

"Data signatura" és la data que tenia l'ordinador del signant en el moment de la signatura

Firma amb segell de temps: 04-02-2025 14:51:44 GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04026924_2025_hskdsljfb86s6ki90nck69f2ngsed

Nom del document: MAIN_Ordre_Admissió_FP__versió_2_-signat.pdf

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres incautats

Estat elaboració: Original

Òrgan: A04026924

Data captura: 04-02-2025 14:51:42 GMT+0100

Origen: Administració

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 55



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/concsvfront/view.xhtml?hash=024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a>

CSV: 024202dfb84cc4e34c803381778bcb694c84c49a91ddcf98ab0136b4d88eaa5a