

Sección III. Otras disposiciones y actos administrativos

ADMINISTRACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD

10443 *Resolución del consejero de Educación y Universidad de 27 de septiembre de 2018 por la que se aprueba el Programa de Actuación del Departamento de Inspección Educativa para el curso 2018-2019*

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, en el capítulo II del título VII establece el marco regulador de la inspección educativa y, en el artículo 154, atribuye a las administraciones educativas la regulación de la estructura y el funcionamiento de los órganos que establezcan para el desarrollo de las funciones y tareas de la inspección educativa en sus ámbitos territoriales.

La Ley orgánica 1/2007, de 28 de febrero, de reforma del Estatuto de autonomía de las Illes Balears, en el artículo 36 atribuye a la Comunidad Autónoma de las Illes Balears la competencia de desarrollo legislativo y de ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

El Decreto 36/2001, de 9 de marzo, por el que se regula la inspección educativa en el ámbito de la enseñanza no universitaria, establece en el artículo 7 que la Consejería de Educación y Cultura tiene que determinar periódicamente las directrices de actuación del Departamento de Inspección Educativa (DIE). El artículo 2 fija como finalidades de la inspección contribuir a la mejora permanente del sistema educativo, amparar los derechos de la ciudadanía con respecto a una educación de calidad y asegurar la aplicación adecuada de las normas jurídicas que regulan el sistema educativo, finalidades que se complementan con la contribución explícita a consolidar los valores de protección de la convivencia democrática y el respeto a los derechos fundamentales de los ciudadanos, así como el fomento de actitudes positivas hacia el patrimonio cultural y lingüístico de las Illes Balears.

En coherencia con lo que prevé la disposición final primera de este Decreto, la Orden del consejero de Educación y Cultura de 24 de marzo de 2011 regula la organización y el funcionamiento de la inspección educativa, desarrolla la estructura organizativa del DIE y concreta pautas de funcionamiento para la planificación de las actuaciones que tiene que llevar a cabo, con el fin de posibilitar más coherencia y estabilidad en las actuaciones y que estas se desarrollen de manera coordinada para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo. La Resolución del consejero de Educación y Universidad de día 2 de febrero de 2016 por la cual se fijan las directrices y se aprueba el Plan de Actuación del Departamento de Inspección Educativa para el periodo 2015-2019 y se establece el Programa de Actuación para el Curso 2015-2016 (BOIB nº 19, de 9 de febrero) concreta el Plan para el presente cuatrienio y determina las directrices que son el referente para el Programa de Actuación para el curso 2018-2019.

Tanto la normativa básica como la autonómica reconocen a la inspección educativa un carácter transversal que afecta a todo el sistema educativo. Así, el Decreto 24/2015, de 7 de agosto, de la presidenta de las Illes Balears, por el cual se establecen las competencias y la estructura orgánica básica de las consejerías de la Administración de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears (BOIB núm. 120, de 8 de agosto), establece en el artículo 2.4 que la inspección educativa se tiene que ejercer bajo la dependencia directa de la persona titular de la Consejería de Educación y Universidad.

Por ello, a propuesta del jefe del Departamento de Inspección Educativa y de conformidad con lo que establece el artículo 9 del Decreto 36/2001, dicto la siguiente

RESOLUCIÓN

Primero

Aprobar el Programa de Actuación del Departamento de Inspección Educativa para el curso 2018-2019, que figura en el anexo 1.

Segundo

Publicar esta Resolución y sus anexos en el Boletín Oficial de las Illes Balears.

Interposición de recursos

Contra esta Resolución, que agota la vía administrativa, las personas interesadas pueden interponer un recurso potestativo de reposición ante

el consejero de Educación y Universidad en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de las Illes Balears, de acuerdo con los artículos 123 y 124 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, y los artículos 25.5 y 57 de la Ley 3/2003, de 26 de marzo, de régimen jurídico de la Administración de la Comunidad Autónoma de las Illes Balears.

También se puede interponer un recurso contencioso-administrativo ante la Sala de lo Contencioso-administrativo del Tribunal Superior de Justicia de las Illes Balears en el plazo de dos meses a contar desde el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial de las Illes Balears, de acuerdo con los artículos 10 y 46 de la Ley 29/1998, de 13 de julio, reguladora de la jurisdicción contencioso-administrativa.

Palma, 27 de septiembre de 2018

El consejero de Educación y Universidad,
Martí X. March Cerdà

ANEXO 1

Programa de Actuación del Departamento de Inspección Educativa para el curso 2018–2019

1. Objetivos del Programa de Actuación del Departamento de Inspección Educativa (DIE) para el curso 2018–2019

El Programa de Actuación del DIE para el curso 2018–2019 incorpora las actuaciones que se derivan de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, modificada por la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y la normativa que las despliega.

Los objetivos derivados de las funciones de control y de asesoramiento se refieren a las diferentes etapas educativas, en el marco de las respectivas especificidades. Los conceptos de cooperación y de información se tienen que entender referidos a todos los componentes del sistema educativo, con la inclusión de la misma Administración educativa.

Los objetivos del curso 2018–2019 se vinculan a cada una de las directrices establecidas en el anexo 2 de esta Resolución y concuerdan con los objetivos descritos en el anexo 2 de la Resolución del consejero de Educación y Universidad de día 2 de febrero de 2016 por la cual se fijan las directrices y se aprueba el Plan de Actuación del Departamento de Inspección Educativa para el periodo 2015-2019 (BOIB núm. 19, de 9 de febrero).

2. Actuaciones

Las actuaciones previstas en el Programa para el curso 2018–2019 se organizan en los ámbitos siguientes: organización y funcionamiento del Departamento, centros, alumnado, profesorado, cooperación con los órganos de la Administración educativa y actuaciones incidentales. El elevado número de actuaciones de carácter incidental que llevan a cabo los inspectores supone un volumen considerable de trabajo. Estas actuaciones difícilmente pueden ser previsibles y, por eso, no se incluyen en la programación, aunque pueden repercutir directamente en la ejecución del Programa.

Las actuaciones que se incluyen en cada uno de estos ámbitos se codifican de acuerdo con el proceso al cual pertenecen y aparecen indicadas en el anexo 2 de esta Resolución. Por otra parte, todas las actuaciones se vinculan a las directrices del Plan y se categorizan básicamente en actuaciones prioritarias (AP) o actuaciones habituales (AH), y de manera orientativa se indica el momento del curso en que se llevarán a cabo.

2.1. Actuaciones prioritarias para el curso 2018–2019:

1. La contribución al éxito educativo de los centros fundamentado en el análisis de los resultados del aprendizaje de los alumnos, en las propuestas de mejora adoptadas por los centros y en la prevención del abandono.
2. La evaluación del profesorado en prácticas y el fomento de la autoevaluación de los centros educativos.
3. La supervisión de la coordinación entre los centros de educación primaria y de educación secundaria para contribuir a la continuidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a la mejora de los resultados educativos.
4. Supervisar la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y la concreción curricular de los departamentos de las materias lingüísticas.

2.2. Actuaciones habituales, desarrolladas en el ejercicio de las funciones que son propias de la inspección educativa:

- a) Vinculadas a los planteamientos y a las prioridades institucionales y a la organización y el funcionamiento de los centros.
- b) Derivadas de las instrucciones de organización y funcionamiento de los centros y del marco normativo aplicable.



- c) Relacionadas con la información y el apoyo a los diferentes órganos de la Administración educativa y con la colaboración con estos órganos.
- d) Diseñadas para atender, informar y asesorar a los miembros de la comunidad educativa.

Estas actuaciones se desarrollarán de acuerdo con la planificación que establezca el DIE, que se concreta en esta Resolución. Algunas de estas actuaciones serán objeto de un tratamiento homogéneo en todas las demarcaciones territoriales, que quedará garantizado mediante la utilización de los correspondientes protocolos estandarizados.

La inspección educativa intervendrá, siempre en relación con las funciones y las competencias que tiene atribuidas, en aquellas actuaciones que, por criterio de oportunidad e interés, surjan a lo largo del curso académico y le encomiende la Consejería de Educación y Universidad.

El trabajo de la inspección educativa no puede limitarse a llevar a cabo las actividades que se concretan y definen en el anexo 2 de esta Resolución. También tiene que intervenir en multitud de situaciones y tareas de carácter incidental e imprevisible, frecuentemente caracterizadas por la urgencia y la inmediatez. En otros casos, la actuación puede tener como objetivo la emisión de informes requeridos por la normativa, la supervisión del funcionamiento correcto de los centros docentes o acciones derivadas de colaboraciones o del apoyo a las gestiones del mismo DIE.

La concreción de las actuaciones previstas es la que figura en el anexo 2, en lo referente a las actuaciones para el curso 2018-2019, de esta Resolución.

3. Organización del Departamento de Inspección Educativa

El DIE se organiza atendiendo criterios jerárquicos, territoriales y de especialización. La organización territorial de la inspección educativa determina las demarcaciones. La organización especializada se desarrolla en áreas específicas o grupos de trabajo.

La Orden del consejero de Educación y Cultura de 24 de marzo de 2011, por la cual se regula la organización y el funcionamiento del Departamento, establece pautas organizativas y funcionales que se irán desarrollando de acuerdo con las necesidades y las disponibilidades del Departamento. De acuerdo con esta Orden, el jefe del DIE cuenta con la colaboración de los órganos de coordinación siguientes:

- Unipersonales:
 - a) El inspector adjunto al jefe del DIE en el ámbito de planificación y actuaciones.
 - b) La inspectora adjunta al jefe del DIE en el ámbito de la administración y la gestión.
 - c) Los inspectores coordinadores de las demarcaciones A, B, C y D de Mallorca, de la de Menorca y de la de Ibiza-Formentera.
- Colegiados:
 - a) La Comisión de Coordinación General.
 - b) Las demarcaciones.
 - c) Los grupos de trabajo.
 - d) El Pleno del DIE.

Sin perjuicio de lo que se establece anteriormente, el jefe del DIE puede incorporar al Departamento otros órganos de coordinación según las necesidades y la capacidad organizativa de este, de acuerdo con la Orden de 24 de marzo de 2011.

4. Seguimiento del Programa

De acuerdo con el artículo 9.2.f del Decreto 36/2001, el jefe del DIE tiene que elaborar la memoria anual sobre la ejecución del Programa de Actuación y la tiene que elevar al órgano competente para que la apruebe. A estos efectos, a lo largo del curso se tienen que llevar a cabo actividades de seguimiento y de valoración del grado de consecución de los objetivos, de los procesos y de las actuaciones que figuran en el anexo 2 con la cooperación de los inspectores y de los diferentes coordinadores. En todo caso, la memoria tiene que contener las propuestas de mejora que el análisis de los resultados ponga de manifiesto.

Tanto las demarcaciones como los órganos de coordinación del DIE tienen que hacer las aportaciones que consideren adecuadas. Asimismo, se tienen que incorporar las observaciones realizadas en las sesiones de seguimiento del Programa.

5. Indicadores de actividad del DIE

La codificación de las directrices, de los objetivos y de las actuaciones determina la relación entre unos y otros. Por otra parte, los instrumentos de que dispone el DIE para el registro sistemático de las actuaciones, la planificación semanal, las reseñas de las visitas a los



centros digitalizadas con la aplicación Helium, los modelos de documentos, los informes estandarizados y los informes en general son elementos esenciales para obtener datos cuantitativos y cualitativos para un conocimiento exhaustivo del grado en que se han desarrollado las actuaciones y para la evaluación de cada objetivo.

6. Programa de formación de los inspectores

La formación en el ejercicio profesional es un derecho y un deber para todos los funcionarios públicos. En este sentido, la formación de los inspectores de educación tiene que hacer referencia a los valores y a los principios inherentes a la función inspectora, así como a los conocimientos actualizados relativos a las diferentes áreas, materias, programas, enseñanzas y niveles en que se ordena el sistema educativo y a los correspondientes procesos de enseñanza y de aprendizaje; a la equidad; en la autonomía de los centros, que posibilita una organización y una gestión adecuadas y eficaces; a la participación de la comunidad educativa; en los planes de evaluación y de mejora; a los procedimientos administrativos; al uso adecuado y efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación, y a todos aquellos otros aspectos que inciden positivamente en la educación.

Las actividades de formación que se lleven a cabo en el marco de este Programa están directamente relacionadas con los campos establecidos en el Plan de Actuación 2015-2019. Así, la formación se podrá concretar de la manera siguiente:

- Participación en actividades formativas en el DIE, de ámbito autonómico, estatal e internacional.
- Organización de jornadas y actividades en el mismo DIE relacionadas con la función inspectora y con la difusión de buenas prácticas.
- Profundización, en el marco de las demarcaciones y en el conjunto del DIE, en el conocimiento y el análisis de los documentos normativos vigentes.
- Actualización de los aspectos administrativos necesarios relacionados con las tareas documentales que tienen que llevar a cabo los inspectores.

El diseño de la formación permanente prevista en este Programa gira en torno a dos ejes: en primer lugar, la reflexión sobre la tarea habitual derivada de la aplicación del Plan y del Programa; en segundo lugar, la ampliación y la actualización de conocimientos compartidos y relacionados con el ejercicio profesional, basadas en buena medida en la cooperación y en el intercambio entre los mismos miembros del Departamento y con instituciones profesionales y formativas de las Illes Balears o de otros lugares.

Se combinará también la iniciativa personal de los inspectores con las dinámicas de grupo para atender las necesidades formativas más específicas desde el punto de vista de los intereses académicos o profesionales. Este aspecto de la formación se tiene que articular en torno a los ejes siguientes:

1. Organización de jornadas explicativas y de análisis de actuaciones previstas en el Plan y en el Programa del DIE.
2. Exposición y debate de temas educativos que afecten al desarrollo de la inspección, desarrollados por los mismos miembros del Departamento, en consonancia con la trayectoria profesional de cada uno.
3. Reuniones periódicas para el análisis y el debate de la normativa educativa.
4. Participación de los miembros del DIE en actividades formativas relacionadas con la función inspectora, organizadas por entidades públicas y privadas tanto en las Illes Balears como el resto del Estado o a países extranjeros.
5. Otras actividades de formación y de actualización que puedan incidir en la mejora del funcionamiento del DIE y de las actuaciones que llevan a cabo los inspectores.

ANEXO 2 Actuaciones para el curso 2018-2019

1. Ámbito de organización y funcionamiento del DIE (OF)

Proceso	Actuación	Códigoactuación	Temporización	Categoría
Planificación y organización del DIE(OF1)	Seguimiento del Plan y del Programa del Departamento en el marco de las reuniones de coordinación de las demarcaciones.	OF1.2	Todo el curso	AH
	Atención directa a la comunidad educativa y al público en general por parte de cada uno de los inspectores un día a la semana.	OF1.5	Todo el curso	AH
	Elaboración de estudios, informes, análisis de documentos, preparación de visitas, reuniones de coordinación de los grupos de trabajo, tutorizaciones, etc.	OF1.7	Todo el curso	AH
	Participación en grupos de trabajo vinculados directamente a las actuaciones de la inspección.	OF1.8	Todo el curso	AH





Formación e investigación(OF2)	Participación en jornadas organizadas por la Administración educativa, universidades o entidades educativas.	OF2.8	Todo el curso	AH
	Organización de jornadas, actividades formativas y sesiones informativas específicas de la inspección educativa.	OF2.9	Todo el curso	AH

2. Ámbito de los centros (CEN)

Proceso	Actuación	Código actuación	Temporización	Categoría
Supervisión del inicio de curso (CEN1)	Supervisión de los horarios de los centros, del alumnado y del profesorado.	CEN1.1	Inicio del curso escolar	AH
	Supervisión de las incidencias significativas de principio de curso.	CEN1.2	Inicio del curso escolar	AH
Recursos humanos (CEN2)	Supervisión, a instancia del órgano directivo correspondiente, de la adecuación de las horas impartidas por el profesorado de los centros privados sostenidos con fondos públicos.	CEN2.1	Todo el curso	AH
	Colaboración en la concreción de plantillas y cuotas de profesorado de los centros, de acuerdo con los criterios que el órgano competente establezca.	CEN2.2	Todo el curso	AH
Planificación y organización educativas (CEN3)	Control, supervisión y evaluación de la organización y el funcionamiento de los centros, de los servicios, de los EOEP y EAP, de los programas y de otras iniciativas que impulse la Consejería.	CEN3.1	Todo el curso	AH
	Control y supervisión de los documentos institucionales, de la PGA y de la memoria, de la documentación administrativa y de los planes, programas y servicios de los centros.	CEN3.2	Todo el curso	AH
	Control y supervisión de los centros que imparten enseñanzas artísticas y deportivas de régimen especial.	CEN3.6	Todo el curso	AH
	Control y supervisión de la organización y el funcionamiento de los centros que imparten enseñanzas de personas adultas (CEPA) y análisis de los documentos institucionales.	CEN3.7	Todo el curso	AH
	Supervisión de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y la concreción curricular de los departamentos de las materias lingüísticas y seguimiento de la aplicación del proyecto lingüístico de centro (PLC).	CEN3.8	Todo el curso	AP
	Control y supervisión de la organización y el funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas (EOI) y análisis de los documentos institucionales.	CEN3.9	Todo el curso	AH
	Control y supervisión de los centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros.	CEN3.10	Todo el curso	AH
	Asesoramiento para la elaboración de la concreción curricular del centro.	CEN3.11	Todo el curso	AH
	Supervisión y asesoramiento de los órganos de participación, gobierno y coordinación del centro e intervenciones con la dirección.	CEN3.12	Todo el curso	AH
	Mediación y asesoramiento a profesores, padres o alumnos.	CEN3.13	Todo el curso	AH
Mejora del rendimiento escolar (CEN4)	Supervisión del análisis de los resultados de las evaluaciones y de los planes de mejora que se deriven.	CEN4.1	Todo el curso	AP
	Supervisión y asesoramiento en la aplicación de la normativa vigente al proceso de evaluación y propuesta de resolución en las reclamaciones a las calificaciones.	CEN4.4	Todo el curso	AP
	Comprobación de las medidas adoptadas a partir de los resultados académicos y de las evaluaciones externas y supervisión de las iniciativas pedagógicas que se aplican.	CEN4.5	Todo el curso	AP
	Supervisión del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.	CEN4.7	Todo el curso	AP
	Fomento de la autoevaluación en los centros educativos.	CEN4.9	Según convocatoria	AP
	Colaboración en el desarrollo de las evaluaciones externas.	CEN4.10	Todo el curso	AP
Planificación e innovación educativas (CEN6)	Colaboración en el desarrollo de los programas y proyectos relacionados con la innovación educativa, o de otros aspectos que, por su carácter específico, dependen de la iniciativa de los centros.	CEN6.1	Todo el curso	AH
Coordinación entre centros (CEN9)	Impulso y asesoramiento al funcionamiento coordinado de los centros educativos: coordinación entre centros que imparten etapas educativas correlativas (1º y 2º ciclo EI, EI y EP, y EP y ESO), dinamización y coordinación de los centros de una misma zona, coordinación curricular, intercambio de buenas prácticas y coordinación metodológica.	CEN 9.1	Todo el curso	AP
	Supervisión y asesoramiento del proceso de elaboración y de tramitación de los informes de aprendizaje.	CEN 9.2	Final de curso	AH
Control y	Autorización, si procede, seguimiento y evaluación de las salidas escolares.	CEN10.1	Todo el curso	AH





evaluación de las actividades de los centros (CEN10)	Supervisión de las actividades extraescolares y complementarias y de los servicios que ofrecen los centros, públicos y privados sostenidos con fondos públicos.	CEN10.2	Todo el curso	AH
	Supervisión y seguimiento de los procesos educativos que se desarrollan en los centros privados sostenidos con fondos públicos.	CEN10.3	Todo el curso	AH
Formación profesional (CEN12)	Supervisión de las enseñanzas de formación profesional y elaboración de informes relativos a estas enseñanzas en los aspectos que la Administración educativa requiera.	CEN12.2	Todo el curso	AH
	Seguimiento del desarrollo y de los resultados del programa de FP básica.	CEN12.3	Todo el curso	AH
Educación infantil 0-3 años (CEN15)	Verificación de la adecuación de las titulaciones de los profesionales de los centros de EI 0-3 años.	CEN15.1	Todo el curso	AH
	Supervisión de las unidades autorizadas y de las ratios de alumnado de los centros de EI 0-3 años.	CEN15.2	Primer trimestre	AH
	Comprobación de la elaboración y la vigencia de los documentos institucionales y asesoramiento a los responsables de los centros de EI 0-3 años.	CEN15.3	Todo el curso	AH

3. Ámbito del alumnado (AL)

Proceso	Actuación	Código actuación	Temporización	Categoría
Convivencia (AL1)	Supervisión y seguimiento de las actuaciones para la mejora de la convivencia y para la prevención y la resolución de los conflictos (acuerdos, mediación, expedientes, etc.).	AL1.1	Todo el curso	AP
	Supervisión de los planes de convivencia de los centros.	AL1.2	Todo el curso	AH
Escolarización (AL2)	Colaboración y supervisión en los procesos de escolarización del alumnado, especialmente en los casos derivados de necesidades educativas específicas o de problemas de convivencia o de movilidad durante el curso escolar, y participación en las comisiones de escolarización.	AL2.1	Todo el curso	AH
Medidas de apoyo al alumnado (AL3)	Control del rendimiento académico de los alumnos que permanecen un año más en un curso o que tienen materias pendientes y de los datos globales de idoneidad de los centros y supervisión de las medidas de prevención y de refuerzo aplicadas.	AL3.1	Todo el curso	AP
	Supervisión de los programas educativos específicos de atención a la diversidad: PRAQ, PMAR, PISE, ALTER. Asesoramiento y seguimiento de la escolarización de los alumnos en estos programas.	AL3.2	Todo el curso	AP
	Supervisión de medidas encaminadas a prevenir el absentismo y el abandono prematuro.	AL3.5	Todo el curso	AP
	Análisis y seguimiento de los planes de atención a la diversidad y de la organización de los recursos para atenderla.	AL3.6	Todo el curso	AP

4. Ámbito del profesorado (PR)

Proceso	Actuación	Código actuación	Temporización	Categoría
Control y cumplimiento de los deberes laborales (PR1)	Supervisión y emisión de informes relacionados con la gestión del personal docente y no docente de los centros referidos a faltas de asistencia, incumplimientos de los deberes profesionales y otras cuestiones.	PR1.1	Todo el curso	AH
	Instrucción de expedientes disciplinarios del personal docente	PR1.2	Todo el curso	AH
Participación en el nombramiento de cargos: propuestas, selección y otros (PR2)	Colaboración con la Administración en la propuesta de directores a los centros donde no haya candidaturas, o cuando sea necesario.	PR2.3	Tercer trimestre	AH
	Participación en comisiones de selección de directores.	PR2.4	Tercer trimestre	AH
Evaluación del profesorado y de la función directiva (PR3)	Participación en el proceso de evaluación de los funcionarios en prácticas y seguimiento del proceso de tutorización de los profesores interinos.	PR3.1	Todo el curso	AP
	Evaluación de la función directiva, de los directores en prácticas para el ejercicio del cargo de director, de los que aspiren a la consolidación de los derechos derivados del cargo o de los que acaban el periodo de mandato.	PR3.3	Todo el curso	AH

5. Ámbito de cooperación con otras unidades y organismos (C)

Proceso	Actuación	Código actuación	Temporización	Categoría
	Cooperación y participación en comisiones generales y específicas y en tribunales y comisiones de selección		Según	





Cooperación institucional (C1)	de personal.	C1.1	convocatoria	AH
	Coordinación y cooperación con el IAQSE, con el Instituto para la Convivencia y el Éxito Escolar y con otros órganos de la Consejería de Educación y Universidad.	C1.2	Todo el curso	AH
	Colaboración con otras unidades administrativas (asistencia a reuniones, comisiones, etc.).	C1.5	Según convocatoria	AH
	Colaboración, según las directrices de los órganos responsables, con las redes de centros que participan en el programa de calidad.	C1.6	Todo el curso	AH
Educación superior (C2)	Participación en las comisiones para el acceso a la universidad (PBAU).	C2.1	Todo el curso	AH
	Asesoramiento para la aplicación de los criterios y las directrices para el aseguramiento de la calidad en el espacio europeo de educación superior (ESG) en los centros de enseñanzas artísticas.	C2.2	Todo el curso	AH

6. Actuaciones incidentales (INC)

Proceso	Actuación	Código actuación	Temporización	Categoría
Actuaciones incidentales (INC1)	Actuación incidental y no previsible.	INC1.1	Todo el curso	IN

