Secció III. Altres disposicions i actes administratius

CONSELL DE GOVERN

11627 ***Acord del Consell de Govern de 13 de novembre de 2026 pel qual es ratifica l'Acord de la Mesa Sectorial d'Educació de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 17 de juny de 2026 pel qual s'adopten mesures per millorar el complement específic de tutor***

La funció tutorial del personal docent ha estat objecte de reconeixement professional i retributiu en l'àmbit de l'Administració educativa de les Illes Balears des de l'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006 i la posterior Resolució de la consellera d'Educació i Cultura de 31 de juliol de 2007, que va establir el complement per a la funció tutorial.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, inclou el complement específic de tutor entre les retribucions complementàries del personal funcionari docent. Així mateix, la normativa educativa vigent reconeix la funció tutorial com un element inherent a la funció docent.

L'Acord del Consell de Govern de 27 de març de 2023, de ratificació de l'Acord de la Mesa Sectorial d'Educació de 27 de febrer de 2023 sobre mesures sociolaborals i millores educatives, va preveure la millora de les condicions en l'exercici de les funcions tutorials del personal docent.

En compliment d'aquesta previsió, la Conselleria d'Educació i Universitats i les organitzacions sindicals amb representació en la Mesa Sectorial d'Educació varen adoptar, el 17 de juny de 2026, l'Acord pel qual s'adopten mesures per millorar el complement específic de tutor, que ha de ser sotmès a la ratificació del Consell de Govern. Entre els punts d'aquest Acord, es troba com a punt segon, la retroactivitat a 1 de setembre de 2025 del pagament, durant l'any 2027, del complement específic de tutor, sempre que les disponibilitats pressupostàries ho permetin.

Atès que no existeix disponibilitat pressupostària per executar la mesura de forma retroactiva a 1 de setembre de 2025, el Consell de Govern ratifica l'Acord de Mesa parcialment, excloent de la ratificació el punt segon de les mesures acordades en Mesa Sectorial d'Educació del 17 de juny de 2026.

L'article 38 del Text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, determina que en el si de les meses negociadores els representants de les administracions públiques poden concertar pactes i acords amb la representació de les organitzacions sindicals legitimades i que els acords han de versar sobre matèries competència dels òrgans de govern de les administracions públiques. Per a la validesa i eficàcia dels pactes i acords, és necessària l'aprovació expressa i formal per part d'aquests òrgans. Quan els acords hagin estat ratificats i afectin temes que poden ser decidits de manera definitiva pels òrgans de govern, el contingut és directament aplicable al personal inclòs en el seu àmbit d'aplicació, sense perjudici que als efectes formals es requereixi la modificació o la derogació de la normativa reglamentària corresponent, si s'escau.

D'altra banda, l'article 5.2, lletres *c* i *d*, de la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears, disposa que correspon al Consell de Govern establir les instruccions i les directrius a què s'han de subjectar les persones que representen l'Administració de la Comunitat Autònoma en la negociació amb la representació sindical del personal funcionari en matèria de condicions d'ocupació i en la negociació col·lectiva del personal laboral, així com donar validesa i eficàcia als acords assolits mitjançant l'aprovació expressa i formal d'aquests acords.

Per tot això, el Consell de Govern, a proposta del conseller d'Educació i Universitats, en la sessió de dia 13 de novembre de 2026, adoptà entre d'altres l'Acord següent:

Primer. Ratificar els punts 1, 3, 4 i 5 de l'Acord de la Mesa Sectorial d'Educació de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 17 de juny de 2026 pel qual s'adopten mesures per millorar el complement específic de tutor.

Segon. Ordenar que aquest acord es publiqui íntegrament en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Interposició de recursos

Contra aquest Acord, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant el Consell de Govern en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació, d'acord amb els articles 123 i 124 de la llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i amb l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133

l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També s'hi pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà de la publicació, d'acord amb els articles 10 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, en la data de la signatura electrònica *(13 de novembre de 2026)*

La secretària del Consell de Govern
Antònia Maria Estarellas Torrens

La presidenta
Margarita Prohens Rigo

ANNEX
Acord pel qual s'adopten mesures per millorar el complement específic de tutor

Parts

D'una banda, la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears, representada pel conseller d'Educació i Universitats, Antoni Vera Alemany.

De l'altra, les organitzacions sindicals presents a la Mesa Sectorial d'Educació que subscriuen aquest Acord.

Les parts es reconeixen mútuament la capacitat legal necessària per subscriure aquest Acord.

Antecedents

1. L'article 62 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, preveia, entre les mesures de suport al professorat, l'obligació de les Administracions educatives d'afavorir en tots els nivells educatius el reconeixement de la funció tutorial, mitjançant els oportuns incentius professionals i econòmics.

2. En aquest marc normatiu l'Acord del Consell de Govern de 28 de juliol de 2006 aprovà la proposta d'acord per a la millora de l'ensenyament públic, relatiu a les plantilles de personal dels centres docents públics, aprovada per la Mesa Sectorial d'Educació (BOIB núm. 114, de 12 d'agost de 2006). En la mesura número 13 la Conselleria d'Educació i Cultura va proposar, valorant la importància de la tasca i dedicació del tutor als centres, tenir en compte com a mèrit al concurs de trasllat autonòmic la funció tutorial amb una valoració, augmentar la reducció horària i reconèixer un complement per a la funció tutorial de 30 euros que es faria efectiu el setembre de 2007.

En concret, es va tenir en compte el següent:

> Avui els sistemes educatius estan afectats pel dinamisme i la complexitat de la realitat social. A una societat que tendeix a la universalització, una actitud oberta, la capacitat per prendre iniciatives i la creativitat són valors fonamentals per al desenvolupament professional i personal dels individus i per al progrés i el creixement de la societat en conjunt. Hi ha encara un nou desafiament que ha irromput de forma sobtada a l'escenari educatiu i social i que necessita d'un tractament adequat. En efecte el ràpid increment de la població escolar procedent de la immigració demanda del sistema educatiu nous instruments que facilitin una efectiva integració, educativa i social. Per dur a terme amb possibilitats d'èxit els reptes d'aquest nou context social i econòmic s'han d'introduir una sèrie de canvis, entre ells hi figura la valoració de la funció tutorial ja que és el tutor la persona que exerceix d'intermediari entre l'escola i la família i el qui coneix millor la situació personal, familiar, emocional de l'alumne així com les seves capacitats i necessitats.

3. Va ser mitjançant la Resolució de la consellera d'Educació i Cultura, de dia 31 de juliol de 2007 (BOIB núm. 120, de 7 d'agost de 2007), que es va regular el procediment de reconeixement i es va ordenar el pagament del complement per a la funció tutorial previst a l'acord esmentat. Aquesta resolució va establir el dret dels funcionaris docents dels centres públics d'ensenyament no universitari de les Illes Balears als que s'assigni la tutoria d'un grup d'alumnes d'educació infantil, educació primària, educació secundària, batxillerat, cicle formatiu o garantia social durant el curs 2007-2008, a percebre, a partir de la nòmina de setembre de 2007, l'esmentat complement com a complement de funció tutorial, per una quantia mensual de 30 euros; quantitat que s'havia d'incrementar anualment en el mateix percentatge que la corresponent Llei de pressuposts generals de la comunitat autònoma de cada any determini per les retribucions bàsiques dels funcionaris. L'any 2026 aquesta quantia és de 37,27 euros.

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133

4. Posteriorment, la disposició transitòria primera de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears (LEIB, d'ara endavant), va regular l'estructura de les retribucions del personal funcionari docent i, entre les retribucions complementàries, recull el complement específic de tutor, que retribueix l'exercici de la funció tutorial.

5. L'article 105 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE, d'ara endavant), determina, en l'apartat 2, que correspon a les Administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, afavorir el reconeixement de la funció tutorial, mitjançant els oportuns incentius professionals i econòmics.

6. La rellevància de la funció tutorial s'explicita en la normativa educativa bàsica estatal i en l'autonòmica de desplegament de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

7. Així, tant l'article 91 de la LOE com l'article 60 de la LEIB destaquen expressament, entre les funcions del professorat, la tutoria dels alumnes, en col·laboració activa amb les famílies.

8. Aquesta funció tutorial és especialment rellevant en l'educació primària, ja que acompanya el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat en el conjunt de l'etapa (art. 18.6 LOE) fins al punt que correspon a les Administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes sigui un dels elements fonamentals en l'ordenació d'aquesta etapa (art. 26.4 LOE). En concret, d'acord amb els articles 14.8 i 20.3 de la LOE, correspon al tutor o tutora emetre un informe, en finalitzar l'etapa, sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne o alumna, i, en finalitzar cadascun dels cicles sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, indicant, si és el cas, les mesures de reforç que s'han d'adoptar en el cicle o etapa següent.

9. Aquesta consideració especial de la funció tutorial també es dona en el cicles formatius de grau bàsic i implica un acompanyament socioeducatiu personalitzat (art. 30.3 LOE).

10. D'altra banda, en la mateixa línia que l'Acord del Consell de Govern de 2006, cobra importància especial la figura de l'acció tutorial en aquells centres escolars, zones geogràfiques o entorns socials en els quals hi hagi concentració d'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, on és essencial l'acompanyament d'aquests alumnes, d'acord amb els apartats 2 i 3 de l'article 81 de la LOE.

11. L'article 63 del Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (ROC, d'ara endavant), aprovat pel Decret 4/2023, de 13 de febrer, disposa:

Article 63. Tutoria i designació de tutors

1. Cada unitat o grup d'alumnes ha de tenir un tutor, que ha de ser nomenat per la direcció del centre entre els professors que imparteixen docència a tot el grup i preferentment entre els que tenen major nombre d'hores de docència en el grup, a proposta de la prefectura d'estudis i havent escoltat el claustre en relació amb els criteris corresponents. Als centres de secundària organitzats per àmbits i equips docents, es poden nomenar excepcionalment dos tutors d'acord amb les limitacions que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

2. Als centres d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, a més del tutor d'educació primària, cada alumne ha de tenir un tutor dels ensenyaments elementals de música, que serà el professor de l'assignatura d'instrument.

3. La tutoria i l'orientació dels alumnes és part inherent de la funció docent. Tots els professors del claustre han d'acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu.

4. Els tutors dels cicles d'educació infantil, de primer cicle d'educació primària i de primer cicle d'educació secundària obligatòria seran preferentment professors amb destinació definitiva al centre.

5. El nomenament dels professors que exerceixin la tutoria s'ha de fer per a un curs acadèmic, com a mínim, i s'ha de procurar, sempre que sigui possible, que sigui el mateix per a cada grup d'alumnes en els cursos compresos dins d'un cicle determinat.

6. La prefectura d'estudis s'ha d'encarregar, amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport, de la coordinació dels tutors i hi ha de mantenir les reunions periòdiques necessàries.

7. Els centres poden assignar tutories individuals amb funcions específiques, a més de les tutories de grup, per millorar l'atenció a l'alumnat.

8. En els ensenyaments de formació professional s'ha de preveure també la tutorització de les pràctiques a les empreses, que l'exercirà el tutor del grup.

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133

12. A més, l'article 64 del ROC regula les funcions dels tutors en els termes següents:

Article 64. Funcions de la tutoria

1. El professorat que exerceixi la tutoria de grup desenvolupa les funcions següents:

a) Desenvolupar les activitats previstes en el pla d'orientació i acció tutorial.
b) Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions acadèmiques i professionals, juntament amb la resta de professorat.
c) Coordinar la intervenció educativa del professorat que forma part de l'equip docent del grup d'alumnes.
d) Organitzar i presidir les reunions de l'equip docent i les sessions d'avaluació del seu grup.
e) Coordinar el procés d'avaluació contínua de l'alumnat.
f) Controlar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat de la seva tutoria i dur endavant les actuacions que disposa la normativa vigent pel que fa a l'absentisme.
g) Informar l'alumnat sobre tot allò que pugui ser d'interès en relació amb l'organització i el funcionament del centre i el desenvolupament del seu aprenentatge, així com els seus pares, mares o representants legals, presencialment i per mitjans electrònics.
h) Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar-ne la participació en les activitats del centre.
i) Efectuar un seguiment global dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat per detectar dificultats i necessitats especials, amb l'objecte de cercar les respostes educatives adequades, com ara la corresponent adequació personal del currículum, i sol·licitar, si escau, l'assessorament i el suport oportuns.
j) Coordinar juntament amb la prefectura d'estudis les mesures de correcció de conductes contràries a les normes de convivència del centre corresponents a l'alumnat de la seva tutoria i informar-ne a les famílies.
k) Qualsevol altra que li sigui atribuïda en el pla d'orientació i acció tutorial del centre o per la direcció, en aplicació del projecte educatiu i el projecte de direcció, o per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

2. En els cicles formatius de formació professional, el professor responsable del mòdul de formació en centres de treball té les funcions de tutoria següents:

a) Prendre contacte amb les empreses, ajustar les dates i els horaris de l'estada dels alumnes als centres de treball.
b) Desenvolupar la programació del mòdul de formació en centres de treball. Per a això, mantindrà els contactes oportuns amb el responsable, designat per l'empresa, del programa formatiu en el centre de treball.
c) Orientar l'alumnat, conjuntament amb el professorat de formació i orientació laboral, abans, a l'inici i durant el desenvolupament del mòdul de formació en centres de treball.
d) Recollir informació del desenvolupament de la formació en centres de treball per avaluar els aprenentatges de cada alumne i per valorar el desenvolupament del programa. Recollir, així mateix, qualsevol altra informació d'interès per a una relació escola-empresa millor.
e) Canalitzar i, si s'escau, resoldre les dificultats ordinàries que afectin el desenvolupament del mòdul de formació en centres de treball.
f) Atendre periòdicament l'alumnat en el centre educatiu durant el període de realització del mòdul de formació en centres de treball.
g) Avaluar, de manera col·legiada amb la resta de professors del cicle, l'alumnat que ha realitzat el mòdul de formació en centres de treball, tenint en compte, a més d'altres informacions, l'informe que el tutor de l'empresa confeccionarà amb aquesta finalitat.
h) Altres que li puguin ser encomanades per la direcció del centre o atribuïdes per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

13. D'acord amb la disposició addicional tercera del Decret 4/2023, de 13 de febrer,

els centres d'educació a distància, els centres educatius de persones adultes, els col·legis d'educació especial, els centres integrats de formació professional, els instituts de formació professional, les escoles oficials d'idiomes, les escoles d'arts, els conservatoris de música i de dansa, els centres de referència nacional i qualsevol altre centre de característiques especials es regiran per la seva normativa específica i, supletòriament, en tots els aspectes no regulats per aquesta, pel Reglament aprovat per aquest Decret.

14. La importància de la acció tutorial es posa de manifest, a més, en diversos aspectes concrets: les mesures relatives a l'acció tutorial són contingut mínim del projecte educatiu del centre (art. 121 LOE, 122 LEIB i 10.*h* ROC), amb un correlatiu dret de les famílies a què els centres afavoreixin la seva assistència a les tutories i a la atenció adequada a través de les tutories (art. 54 i 55 LEIB); correspon al claustre de professors establir els criteris referents a la tutoria (art 129 LOE, 134 LEIB i 52.*f* ROC); els programes de formació permanent del professorat han de tenir en compte tots aquells aspectes relatius a la tutoria garantint les habilitats tutorials (art. 102 LOE i 143.3 LEIB), en particular en relació a la formació entre iguals resultant dels processos d'autoavaluació dels centres (art. 20.4 ROC); els tutors actuen com a referència

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133

davant els delegats o representants dels grups d'alumnes (art. 67 ROC) i com a coordinadors dels equips docents de grup, els quals han de tenir en compte l'acció tutorial en l'exercici de les seves funcions (art. 57.3 i 57.6 ROC); finalment, el professorat que imparteixi els programes de diversificació curricular i dels cicles formatius de grau bàsic formen part de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge en la forma que s'estableixi en el pla d'orientació i acció tutorial (art. 58.1.*d* ROC).

15. Per tot això, cobra sentit que, d'acord amb l'article 118.3 de la LEIB i amb l'article 29.2.*d*.3 del ROC, correspongui al director assignar les funcions de tutoria necessàries per a l'aplicació del projecte educatiu al professorat adequat per la seva preparació i experiència.

16. En definitiva, la tutoria esdevé un element clau i transversal en el sistema educatiu, essencial en la comunicació i col·laboració amb les famílies i cabdal per garantir la continuïtat del procés de formació i afavorir la individualització de l'ensenyament i, per això, s'ha d'atribuir al professorat adient.

17. Amb l'objectiu de millorar el reconeixement de la funció tutorial, mitjançant l'Acord del Consell de Govern de 27 de març de 2023 es va ratificar l'Acord de la Mesa Sectorial d'Educació de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears de 27 de febrer de 2023 sobre mesures sociolaborals i millores educatives (BOIB núm. 39, 28 de març de 2023). A més de la supressió de la incompatibilitat en la percepció del complement de tutoria i del complement de cap de departament, que es va implantar en el curs 2023-2024 (mesura número 4), la mesura número 22 exigeix la negociació en la Mesa Sectorial d'Educació de la millora de les condicions en l'exercici de les funcions tutorials del personal docent.

18. Per tot l'anterior, amb la finalitat d'acomplir aquesta mesura resulta necessari incidir en tres aspectes:

a) Augmentar l'import del complement específic de tutor, fins als 60 euros, que s'han d'abonar a partir del curs 2026-2027, amb un primer pagament en la nòmina del mes de setembre de 2026. Certament, la Conselleria d'Educació i Universitats va anunciar, en el seu dia, que aquest increment es produiria a partir del mes de setembre de 2025, però no va poder acomplir aquest compromís a causa de les tensions pressupostàries que va suposar el compliment de la Sentència núm. 333, de 27 de juny de 2024, de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears, que va estimar parcialment el recurs interposat per l'organització sindical STEI i va declarar el dret dels funcionaris de la CAIB a percebre totes les seves retribucions complementàries en la mateixa quantia que van ser percebudes el 2019, amb efectes des de l'1 de gener de 2021, més els interessos legals corresponents, i de recuperar des de l'1 de gener de 2023 els increments del 2 % i del 0,9 % de les retribucions complementàries. En execució d'aquesta Sentència, i d'acord amb la Interlocutòria de la Sala de 19 de maig de 2025, un 65 % d'aquest deute es va abonar al mes de setembre de 2025.

No obstant això, la voluntat d'aquesta Conselleria és acomplir el compromís assolit, amb la qual cosa, si les disponibilitats pressupostàries ho permeten, es regularitzaran les retribucions, pel que fa al complement específic de tutor en la quantia de 60 euros amb efectes retroactius d'1 de setembre de 2025, en l'exercici pressupostari de 2027.

b) Reconèixer que la càrrega funcional i la responsabilitat inherents a l'exercici de la tutoria no disminueixen pel fet que el docent presti serveis en règim de jornada reduïda per motiu de permís o llicència o, fins i tot, en supòsits excepcionals derivats de necessitats organitzatives del centre, quan la tutoria s'atribueix a un funcionari docent interí a mitja jornada. D'acord amb els articles 63 i 64 del ROC, la funció tutorial constitueix una responsabilitat específica vinculada al nomenament efectuat per la direcció del centre i comprèn funcions pròpies de coordinació docent, seguiment acadèmic i personal de l'alumnat, relació amb les famílies, coordinació dels processos d'avaluació, impuls de les mesures de suport i orientació i desenvolupament de les actuacions previstes en el pla d'orientació i acció tutorial.

Aquestes funcions estan associades a la condició de tutor del grup i no a un determinat percentatge de jornada. La normativa vigent no preveu una reducció automàtica de les funcions tutorials en funció de la jornada laboral del docent nomenat ni tampoc l'atribució parcial de les seves responsabilitats a un altre professor durant el temps en què aquest no presta serveis. En conseqüència, no existeix un repartiment formal de les funcions ni de les responsabilitats inherents a la tutoria.

Per això, les actuacions pròpies de la tutoria continuen recaient íntegrament sobre el docent nomenat, incloses les entrevistes amb les famílies, la coordinació amb els serveis d'orientació, el seguiment acadèmic i personal de l'alumnat, l'elaboració d'informes, la coordinació de les sessions d'avaluació i la resta de funcions previstes reglamentàriament. Des d'un punt de vista funcional, la responsabilitat assumida és equivalent a la de qualsevol altre tutor amb jornada completa, atès que la diferència afecta únicament la seva càrrega lectiva general, però no a la titularitat ni a l'abast de la funció tutorial.

Així, resulta procedent que el complement específic de tutor es percebi íntegrament, fins i tot en els supòsits en què la jornada del docent que exerceix aquesta funció no sigui completa.

c) En tercer lloc, i en la línia de la supressió de la incompatibilitat en la percepció del complement de tutoria i del complement de cap de departament, pertoca reconèixer que, en supòsits excepcionals, les necessitats organitzatives del centre determinen que membres dels equips directius hagin d'exercir la funció tutorial, amb la qual cosa eliminar la incompatibilitat en la percepció del component

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133

específic singular corresponent i del complement específic de tutor suposa una passa més en el reconeixement de la funció tutorial.

Les parts ens reconeixem mútuament la capacitat legal necessària per formalitzar aquest

Acord

1. A partir del curs 2026-2027 l'import del complement específic de tutor serà de 60,00 euros, amb un primer pagament en la nòmina del mes de setembre de 2026.

2. El pagament del complement específic de tutor en el nou import de 60,00 euros s'abonarà amb efectes retroactius d'1 de setembre de 2025 durant l'any 2027, sempre que les disponibilitats pressupostàries ho permetin.

3. El complement específic de tutor s'abonarà en el seu import íntegre de 60,00 euros, amb independència que el funcionari docent nomenat tutor hagi reduït la seva jornada completa en atenció a un permís o llicència.

4. El complement específic de tutor s'abonarà en el seu import íntegre de 60,00 euros quan la tutoria s'atribueixi, en supòsits excepcionals derivats de necessitats organitzatives del centre, a un funcionari docent interí a mitja jornada.

5. A partir del mes de setembre de 2026 la percepció del complement específic de tutor serà compatible amb la percepció del component específic singular del complement específic anual per l'exercici en els òrgans de govern unipersonal dels centres, sempre que existeixin raons organitzatives excepcionals que justifiquin el nomenament com a tutor, previ informe motivat del director del centre i amb el vist i plau del Departament d'Inspecció Educativa.

6. L'efectivitat d'aquest Acord està condicionat a la seva ratificació per Acord del Consell de Govern.

Per l'Administració

Per les organitzacions sindicals

https://www.caib.es/eboibfront/pdf/ca/2026/147/1233133