

## **Secció III. Altres disposicions i actes administratius**

### **ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, UNIVERSITAT I RECERCA**

**7287**

*Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de dia 9 de juliol de 2019 per la qual es reconeix a efectes administratius l'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) per millorar la competència comunicativa i lingüística dels alumnes i atendre aquells amb dificultats de llenguatge i d'aprenentatge i se li atorga autonomia de gestió*

#### **Fets**

1. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 74 que l'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regeix pels principis de normalització i inclusió i n'assegura la no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

A l'article 73 s'hi inclou el tractament educatiu dels alumnes que requereixen determinats suports i atencions específiques derivades de les circumstàncies socials o de discapacitat física, psíquica o sensorial o que manifesten trastorns greus de conducta.

2. La competència lingüística, oral i escrita, és un factor que condiciona directament la possibilitat d'aprenentatge dels alumnes i el seu desenvolupament social i emocional. La relació és directa entre la capacitat de comprensió i l'expressió del llenguatge oral i escrit i la millora de l'assoliment dels objectius i les competències educatives i, per tant, pot contribuir al descens del fracàs escolar.

3. Els alumnes que presenten trastorns del llenguatge o d'aprenentatge per trastorn específic del llenguatge, retard del llenguatge, inici tardà, trastorn de producció, dislèxia o trastorns d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, o derivades de discapacitat intel·lectual, motriu o auditiva, entre d'altres, necessiten una intervenció específica i adaptada a les seves necessitats per poder aprendre.

4. La legislació vigent recull la necessitat de dur a terme intervencions amb el conjunt de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, i especifica com a tals les dificultats específiques d'aprenentatge (DEA) i els trastorns greus del llenguatge (TGL). Les dificultats específiques d'aprenentatge engloben les dificultats d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura o dislèxia, discalculia, disortografia o disgrafia. Els trastorns greus del llenguatge inclouen l'inici tardà, el retard del llenguatge, el mutisme selectiu i altres dificultats de producció greus.

5. La detecció, avaluació i intervenció amb els alumnes amb dificultats de llenguatge i aprenentatge és responsabilitat de l'equip docent i dels equips d'orientació educativa i psicopedagògica. Aquests equips poden necessitar el suport en forma d'assessorament de personal especialitzat per dur a terme aquestes tasques.

6. En data 15 d'abril de 2019, el director general d'Innovació i Comunitat Educativa va emetre un informe en el qual exposava la necessitat de crear i reconèixer a efectes administratius l'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) per millorar la competència comunicativa i lingüística dels alumnes i atendre aquells amb dificultats de llenguatge i d'aprenentatge i d'atorgar-li autonomia de gestió.

En aquest informe s'especifica, segons les dades extretes del GESTIB, que l'1,49 % dels alumnes matriculats estan considerats NESE associats a un trastorn greu del llenguatge.

Aquestes necessitats educatives fan que sigui necessari posar en funcionament mesures de caràcter organitzatiu i metodològic, així com altres actuacions adreçades a l'atenció d'aquests alumnes, les seves famílies i el professorat dels centres educatius on estan escolaritzats.

Davant aquesta demanda de la comunitat educativa, cada vegada més creixent, perquè s'atenguin de manera adequada i individualitzada les necessitats de tot l'alumnat, la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa creu necessària la creació d'un equip específic de comunicació, llenguatge i aprenentatge (ECLA) que pugui oferir estratègies i orientacions concretes per a una atenció educativa correcta.

7. El 5 de juliol de 2019, la cap del Departament de Planificació i Centres va emetre un informe favorable sobre el reconeixement a efectes administratius de l'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) per millorar la competència comunicativa i lingüística dels alumnes i atendre aquells amb dificultats de llenguatge i d'aprenentatge i el fet que se li atorgàs autonomia de gestió.



### Fonaments de dret

1. La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4 de juliol, i suplement en català núm. 7, de 31 de desembre de 1985).
2. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig, i suplement en català núm. 11, de 16 de maig), segons la redacció fixada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre, i suplement en català de la mateixa data). L'article 157 d'aquesta norma estableix que el nombre màxim d'alumnes per aula d'educació primària és de 25.
3. La Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 44, de 3 d'abril).
4. La Llei orgànica 8/2015, de 22 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència (BOE núm. 175, de 23 de juliol).
5. El Reial decret 334/1985, de 6 de març, d'ordenació de l'educació especial (BOE núm. 65, de 16 de març).
6. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67, de 5 de maig), el qual assenyala al capítol X, a l'article 40, que s'han d'establir les directrius d'intervenció adients per fomentar models de suport inclusius que afavoreixin una atenció educativa de qualitat per a tots els alumnes.
7. L'Ordre del conseller de Presidència de 2 de desembre de 2002, dictada a proposta del conseller d'Hisenda i Pressuposts i del conseller d'Educació i Cultura, de desplegament del Decret 110/2002, de 2 d'agost, pel qual es regula el procediment per dur a terme l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de la Conselleria d'Educació i Cultura de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 148, de 10 de desembre).
8. L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer (BOE núm. 52, de 16 de març, i suplement en català núm. 9, de 16 de març), el qual estableix a l'article 36.2 que, en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.
9. El Decret 12/2019, de 2 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 88, de 3 de juliol).

Per tot això, i a l'empara de l'article 16 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, dict la següent

### Resolució

1. Reconèixer a efectes administratius l'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA) per millorar la competència comunicativa i lingüística dels alumnes i atendre aquells amb dificultats de llenguatge i d'aprenentatge, atorgar-li autonomia de gestió i assignar-li el codi de centre 07700362
2. Determinar que, com a conseqüència d'aquest reconeixement, l'Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge, queda configurat de la manera següent:

Codi de centre: 07700362

Denominació genèrica: equip d'orientació educativa i psicopedagògica específic

Denominació específica: Equip Específic de Comunicació, Llenguatge i Aprenentatge (ECLA)

Domicili: c. de Salvà, 14

Municipi: Palma

CP: 07003

3. Inscriure'l al Registre de centres docents de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

4. Comunicar aquesta Resolució a la Secretaria General de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, a la Direcció General de Personal Docent i al Servei d'Atenció a la Diversitat de la Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa.

5. Publicar aquesta Resolució al *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.



## Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que no exhaureix la via administrativa, les persones interessades poden interposar un recurs d'alçada davant el conseller d'Educació, Universitat i Recerca en el termini d'un mes comptador des de l'endemà que es publiqui, d'acord amb el que s'estableix als articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i a l'article 58 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Palma, 9 de juliol de 2019

**El director general de Planificació, Ordenació i Centres**

Antonio Morante Milla

