

Secció III. Altres disposicions i actes administratius

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS

8376

Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 8 de maig de 2014 per la qual s'estableix la realització d'una avaluació censal de diagnòstic a tercer curs d'educació primària durant el curs 2013-14 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments

Fets

La finalitat última d'una avaluació és disposar d'informació per prendre decisions de millora; així, la realització d'una avaluació censal de diagnòstic és un mecanisme idoni per recollir una informació útil que incideixi sobre la millora de la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, ja que l'obtenció de dades reals sobre les puntuacions de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica del currículum és un instrument eficaç per millorar l'aprenentatge dels alumnes i la pràctica docent, la qual cosa permet, alhora, l'orientació de les polítiques educatives relacionades amb l'assoliment d'uns nivells de qualitat educativa del sistema cada vegada superiors.

Per això, es veu necessari, en el marc de la legislació vigent, realitzar aquest procés d'avaluació.

Fonaments de dret

1. La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), a l'article 140.1 del Títol VI, estableix que l'avaluació del sistema educatiu té com a finalitat contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació; orientar les polítiques educatives; augmentar la transparència i eficàcia del sistema educatiu; oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives; proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus, com també del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea. També estableix, a l'apartat 2, que els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en què s'apliquin, no poden ser utilitzats per fer valoracions individuals dels alumnes o per establir classificacions dels centres.

2. L'article 141 de la LOE estableix que l'avaluació s'estén a tots els àmbits educatius que regula aquesta Llei i s'aplica, entre d'altres, sobre els processos d'aprenentatge i resultats dels alumnes.

3. L'article 142 (en redacció donada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa LOMCE) reconeix a les administracions educatives la capacitat d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències a través dels organismes autonòmics i estableix l'obligació dels centres i del professorat de col·laborar amb l'Administració en les avaluacions.

D'acord amb el Decret 145/2000, de 3 de novembre, de creació de l'IAQSE, aquest és el que en té les competències en el cas de les Illes Balears.

4. El Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, indica a l'exposició de motius que l'avaluació és un instrument valuós de seguiment i de valoració dels processos i dels resultats obtinguts. Amb la finalitat de millorar constantment i de retre comptes sobre l'ús que es fa dels mitjans i dels recursos, s'han d'establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa.

Igualment, afirma que l'educació ha d'estar basada en l'adquisició de les competències bàsiques que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament i a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Al punt q de l'article 4 d'aquest Decret, s'estableix que un dels principis en què s'inspira el sistema educatiu és l'avaluació del conjunt d'aquest, tant en la programació i l'organització dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge com en els seus resultats.

5. L'article 144.2 de la LOE (en redacció donada per la LOMCE) preveu que les administracions educatives podran establir unes altres avaluacions individualitzades amb finalitat diagnòstica, distintes a les previstes a l'article 144.1.

Per tot això, amb l'objectiu que aquesta avaluació sigui una eina profitosa en l'adopció de mesures i decisions de millora en l'educació, amb la voluntat de millorar la qualitat del sistema educatiu i els resultats dels aprenentatges de l'alumnat, i a proposta de la Secretaria Autonòmica





d'Educació, Cultura i Universitats, dict la següent

Resolució

1. Aprovar la realització d'una avaluació censal de diagnòstic, durant el curs escolar 2013-14, als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació primària. Una avaluació censal de diagnòstic dissenyada per mesurar, en puntuacions sobre cent, la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtica per part de l'alumnat de tercer curs d'educació primària, d'acord amb els termes que assenyalava la normativa vigent.
2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) la responsabilitat del disseny, de la planificació, de la coordinació del procés i de l'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a altres òrgans en aquesta matèria.
3. Ajustar el procés de l'avaluació censal de diagnòstic de tercer d'educació primària del curs 2013-14 al que s'indica a l'ANNEX d'aquesta Resolució.
4. Encarregar a la Secretaria Autonòmica d'Educació, Cultura i Universitats la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en el procés de l'avaluació censal de diagnòstic de competència en comunicació lingüística i competència matemàtica a 3r curs d'educació primària durant el curs escolar 2013-14 i facultar aquesta Secretaria Autonòmica perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè el procés esmentat pugui desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.
5. Publicar aquesta Resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució -que exhaureix la via administrativa- es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant la consellera d'Educació, Cultura i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució, d'acord amb els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant el Jutjat Contenciós Administratiu de Palma en el termini de dos mesos, comptadors des de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució, d'acord amb els articles 8 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la Jurisdicció Contenciosa Administrativa.

Palma, 8 de maig de 2014

La consellera d'Educació, Cultura i Universitats
Joana Maria Camps Bosch



**ANNEX****1. Funcions de l'IAQSE**

L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, de gestió i d'anàlisi de les dades, en el marc del que disposa el punt 2 d'aquesta Resolució.

2. Competències que s'han d'avaluar

En aquesta avaluació, s'han d'elaborar proves per avaluar la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, en llengua castellana i en llengua catalana, i la competència matemàtica.

La competència comunicativa, tant en les dues llengües oficials, com en llengua anglesa, es refereix a l'expressió escrita i a la comprensió oral i escrita.

3. Fases del procés

Les distintes fases del procés avaluador s'han de desplegar des del mes d'abril de 2014 fins al mes de desembre de 2014 i s'han d'organitzar d'acord amb el procediment següent:

- a) Fase d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- b) Elaboració de proves.
- c) Aplicació de les proves als centres de les Illes Balears que imparteixen tercer curs d'educació primària.
- d) Correcció de les proves i gestió de les dades.
- e) Anàlisi i explotació de les dades.
- f) Elaboració d'un informe per part de l'IAQSE per a l'Administració educativa.
- g) Tramesa d'informació als centres.

4. Implicació dels centres educatius

Els centres, en el marc d'aquesta Resolució, han de col·laborar en l'execució de tot el procés d'acord amb les instruccions que els proporcionarà l'IAQSE.

5. Poblacions implicades

L'avaluació censal de diagnòstic per a tercer curs d'educació primària s'aplicarà a tots els alumnes de les Illes Balears que cursen aquest nivell educatiu.

A aquest alumnat, se li han d'aplicar les proves corresponents per determinar el grau de domini, en puntuacions sobre cent, de les competències bàsiques esmentades.

Els alumnes que no estaran obligats a realitzar les proves seran els següents:

- a. Els alumnes nouvinguts que procedeixen d'un país estranger i s'hagin incorporat al Sistema Educatiu de les Illes Balears en els dos darrers anys sense tenir un coneixement suficient d'alguna de les llengües de la prova.
- b. Els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per motiu de necessitats educatives especials derivades de discapacitats motrius, psíquiques o sensorials que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge, i els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de la conducta o de la personalitat que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge.

6. Instruments d'avaluació

Els instruments seran les diferents proves dissenyades per a aquesta avaluació censal de diagnòstic.

7. Personal responsable

7.1. La responsabilitat de l'elaboració de les proves recaurà en un grup de treball seleccionat per l'IAQSE.

7.2 L'aplicació serà responsabilitat dels centres educatius i seleccionará el personal docent del centre que aplicarà les proves. Aquests personal docent aplicador no haurà d'impartir cap matèria a aquest alumnat. Davant la impossibilitat de complir amb aquest requisit, el centre



s'haurà de posar en contacte amb l'IAQSE i amb l'inspector responsable del seu centre.

Les funcions del personal docent aplicador seran:

- a) Aplicar les diferents proves de l'avaluació.
- b) Garantir que les condicions en què l'alumnat realitza les proves siguin les adequades.
- c) Recollir les proves de l'alumnat per ordre alfabètic i posar-les dins un sobre.
- d) Informar l'IAQSE de les possibles incidències que s'hagin pogut produir durant la realització de les proves indicant-les al full d'alumnes i seguiment.
- e) Enviar les proves als llocs indicats al punt 10 d'aquest ANNEX.

Una vegada rebuda la documentació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats seleccionarà personal de la mateixa Conselleria per tal de corregir les proves.

Les funcions dels correctors seran:

- a) Corregir les preguntes obertes de les diferents proves.
- b) Introduir al programa GESAVA les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes de les proves realitzades pels alumnes.

8. Implicació dels centres en l'aplicació

Els directors dels centres hauran de vetllar perquè l'aplicació de les proves s'ajusti al que estableix aquesta Resolució i tendran les funcions següents:

- a) Informar els òrgans col·legiats del centre i els pares o tutors legals dels alumnes de l'avaluació censal de diagnòstic de tercer d'educació primària.
- b) Preveure i designar el personal docent aplicador del centre que ha d'aplicar les proves. Un aplicador per cada grup de tercer curs d'EP que hi hagi al centre educatiu.
- c) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts i posar a disposició dels aplicadors les aules, el material (proves, àudios, full d'alumnes i seguiment, instruccions d'aplicació, ordinadors, reproductors d'MP3...) i tot el que es necessiti per a la correcta aplicació de l'avaluació.
- d) Comunicar, si no es té constància al GestIB, l'alumnat que restarà exempt de la realització de la prova, en aplicació dels criteris que s'indiquen en l'apartat 5 d'aquesta Resolució.

9. Aplicació de les proves

9.1. L'aplicació de les proves es durà a terme els dies 27 i 28 de maig de 2014. En el cas que algun centre, per motius de calendari intern o de festivitat al municipi o localitat, no les pugui aplicar en aquestes dates, el director del centre ha de comunicar-ho a l'IAQSE amb antelació suficient per poder reestructurar el procés d'aplicació sense sortir en cap cas de la setmana assenyalada. Igualment, haurà d'informar i acordar amb l'inspector del centre el canvi de data.

9.1.1. Cada dia, l'alumnat ha de realitzar dues proves diferents amb un descans de 30 minuts entre ambdues.

9.1.2. El dia 27 de maig es realitzarà a primera hora la prova d'anglès i a continuació la de castellà.

El dia 28 de maig es realitzarà a primera hora la prova de català i a continuació la de matemàtiques.

9.1.3. El personal docent aplicador aplicarà les proves d'acord amb les instruccions específiques que s'adjuntaran amb cada una de les proves. Les sessions han de tenir una durada efectiva de 60 minuts. En cap cas, s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per organitzar-la i per donar les instruccions pertinents.

9.1.4. Una vegada que tots els alumnes hagin finalitzat o s'hagin esgotat els 60 minuts de què disposaven, l'aplicador recollirà les proves per ordre alfabètic i les introduirà dins un sobre indicant la competència avaluada, el centre i el grup. A més, escriurà "Avaluació censal de diagnòstic a tercer d'educació primària" per tenir coneixement del que conté el sobre.

9.2. Llengua de les proves

Les proves es realitzaran en català, castellà i anglès, depenent de la llengua en què s'avaluï la competència en comunicació lingüística. En el marc de l'apartat 5.a) d'aquest ANNEX, l'alumnat d'incorporació tardana que no tenguí el domini suficient d'una de les llengües, podrà quedar exempt de la realització de la prova corresponent.



Per a la competència matemàtica es facilitarà la prova en català i castellà perquè sigui el centre qui determini en quina llengua es realitzarà la prova.

9.3. Controls de qualitat

El Departament d'Inspecció Educativa ha de controlar que l'aplicació de les proves i tot el procés que se'n deriva s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i les instruccions de l'IAQSE.

10. Enviament del material per a la seva correcció

Una vegada finalitzat el procés d'aplicació de les quatre proves els centres escolars lliuraran les proves al llocs indicats següents:

Els centres d'Eivissa, Formentera i Menorca entregaran els sobres amb les proves a la Delegació Territorial d'Educació de l'illa corresponent. Els centres de Mallorca les lliuraran al seu CEP o directament a la Conselleria d'Educació Cultura i Universitats, concretament a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (carrer Alfons el Magnànim, 29, 4a planta, bloc C, Palma de Mallorca).

El termini màxim d'entrega de les proves per part dels centres serà fins a divendres, 30 de maig de 2014.

11. Anàlisi de dades i informació de resultats

11.1. Una vegada corregides les proves i introduïdes les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes de l'alumnat al programa informàtic GESAVA, s'elaborarà un informe de resultats, en puntuacions sobre 100, de cada competència, del global de les Illes Balears, i les desagregacions per illa i titularitat. A més, els resultats individuals de cada alumne podran ser consultats pels pares o tutors legals.

11.2. D'acord amb la normativa vigent, no s'han d'elaborar llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts; per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre queda reservat en exclusiva al centre mateix i a l'Administració educativa.

12. Intervenció de la Inspecció Educativa

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la Inspecció han de tenir com a objecte:

- Informar la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat d'aquesta avaluació censal.
- Assessorar, informar i orientar els centres perquè, a partir dels resultats obtinguts, hi reflexionin.
- Controlar i vetllar que l'aplicació de les proves i tot el procés que se'n deriva s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i les instruccions de l'IAQSE.
- Qualsevol altra actuació que, en relació amb el disseny o el procediment de l'avaluació, determini la Secretaria Autònoma d'Educació, Cultura i Universitats.

