

## **Secció III. Altres disposicions i actes administratius**

### **ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA**

#### **CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS**

**3166**

***Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 27 de febrer de 2014 per la qual s'estableix la realització d'una segona avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària durant el curs 2013-14 i el seu procediment d'aplicació als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen aquests ensenyaments***

#### **Fets**

La finalitat última d'una avaluació és disposar d'informació per prendre decisions de millora; així, la realització d'una avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística és un mecanisme idoni per recollir una informació útil que incideixi sobre la millora de la qualitat i l'equitat de l'educació a les Illes Balears, ja que l'obtenció de dades reals sobre el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística del currículum és un instrument eficaç per millorar l'aprenentatge dels alumnes i la pràctica docent, la qual cosa permet, alhora, l'orientació de les polítiques educatives relacionades amb l'assoliment d'uns nivells de qualitat educativa del sistema cada vegada superiors.

D'acord amb la Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 16 d'octubre de 2013, es va realitzar una avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària durant el curs 2013-14. Amb la realització d'una segona avaluació mostral de diagnòstic de nivell, es pretén analitzar els resultats de les dues avaluacions per tal de conèixer l'evolució de l'alumnat durant el primer curs d'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Per això, es veu necessari, en el marc de la legislació vigent, realitzar aquest procés d'avaluació.

#### **Fonaments de dret**

1. La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), a l'article 140.1 del Títol VI, estableix que l'avaluació del sistema educatiu té com a finalitat contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació; orientar les polítiques educatives; augmentar la transparència i eficàcia del sistema educatiu; oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establerts per les administracions educatives; proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus, com també del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea. També estableix, a l'apartat 2, que els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en què s'apliquin, no poden ser utilitzats per fer valoracions individuals dels alumnes o per establir classificacions dels centres.

2. L'article 141 de la LOE estableix que l'avaluació s'estén a tots els àmbits educatius que regula aquesta Llei i s'aplica, entre d'altres, sobre els processos d'aprenentatge i resultats dels alumnes.

3. L'article 142 (en redacció donada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa LOMCE) reconeix a les administracions educatives la capacitat d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències a través dels organismes autonòmics i estableix l'obligació dels centres i del professorat de col·laborar amb l'Administració en les avaluacions.

D'acord amb el Decret 145/2000, de 3 de novembre, de creació de l'IAQSE, aquest és el que té les competències en el cas de les Illes Balears.

4. El Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, indica a l'exposició de motius que l'avaluació és un instrument valuós de seguiment i de valoració dels processos i dels resultats obtinguts. Amb la finalitat de millorar constantment i de retre comptes sobre l'ús que es fa dels mitjans i dels recursos, s'han d'establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa.

Igualment, afirma que l'educació ha d'estar basada en l'adquisició de les competències bàsiques que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, a la pràctica de la ciutadania activa, a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria i al desenvolupament i a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

Al punt q de l'article 4 d'aquest Decret, s'estableix que un dels principis en què s'inspira el sistema educatiu és l'avaluació del conjunt



d'aquest, tant en la programació i l'organització dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge com en els seus resultats.

5. L'article 144.2 de la LOE (en redacció donada per la LOMCE) preveu que les administracions educatives podran establir unes altres avaluacions amb finalitat diagnòstica.

Per tot això, amb l'objectiu que aquesta prova sigui una eina profitosa en l'adopció de mesures i decisions de millora en l'educació, amb la voluntat d'augmentar la qualitat del sistema educatiu i els resultats dels aprenentatges de l'alumnat, i a proposta de la Secretaria Autònoma d'Educació, Cultura i Universitats, dicta la següent

### **Resolució**

1. Dur a terme, durant el curs escolar 2013-14, als centres docents no universitaris de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments d'educació primària, una segona avaluació mostral externa dissenyada per mesurar el nivell d'assoliment de la competència en comunicació lingüística per part de l'alumnat de primer, tercer i cinquè curs d'educació primària, d'acord amb els termes que assenyala la normativa vigent.

2. Encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) la responsabilitat del disseny, de la planificació de l'aplicació i correcció de les proves, de la coordinació del procés i de l'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a altres òrgans en aquesta matèria.

3. Ajustar el procés de l'avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística del curs 2013-14 al que s'indica a l'ANNEX d'aquesta Resolució.

4. Encarregar a la Secretaria Autònoma d'Educació, Cultura i Universitats la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en el procés de l'avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a 1r, 3r i 5è d'educació primària del curs 2013-14 i facultar aquesta Secretaria Autònoma perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè el procés esmentat pugui desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.

5. Publicar aquesta resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

### **Interposició de recursos**

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant la consellera d'Educació, Cultura i Universitats en el termini d'un mes, comptador des de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució, d'acord amb els articles 116 i 117 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, i amb l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant el Jutjat Contenciós Administratiu de Palma en el termini de dos mesos, comptadors des de l'endemà de la publicació d'aquesta Resolució, d'acord amb els articles 8 i 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la Jurisdicció Contenciosa Administrativa.

Palma, 27 de febrer de 2014

**La consellera d'Educació, Cultura i Universitats**

Joana Maria Camps Bosch



**ANNEX****1. Funcions de l'IAQSE**

L'IAQSE ha de prendre les mesures de planificació, de coordinació, d'aplicació, de gestió i d'anàlisi de les dades, en el marc del que disposa el punt 2 d'aquesta Resolució.

**2. Competències que s'han d'avaluar**

En aquesta prova, s'ha d'avaluar la competència en comunicació lingüística en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua anglesa.

La competència comunicativa, tant en les dues llengües oficials, com en llengua anglesa, es refereix a l'expressió escrita i a la comprensió oral i lectora.

**3. Fases del procés**

Les distintes fases del procés avaluador s'han de desplegar des del mes de febrer de 2014 fins al mes de octubre de 2014 i s'han d'organitzar d'acord amb el procediment següent:

- a) Fase de selecció, d'informació als centres i de mecanització dels processos.
- b) Formació dels aplicadors i correctors externs.
- c) Introducció de les proves i dels usuaris (alumnes, aplicadors i directors) per part de l'IAQSE a l'aplicació informàtica GESAVA.
- d) Aplicació de les proves als centres de la mostra.
- e) Correcció de les proves i gestió de les dades.
- f) Anàlisi i explotació de les dades.
- g) Elaboració d'un informe per part de l'IAQSE per a l'Administració educativa.
- h) Tramesa d'informació als centres.

**4. Implicació dels centres educatius que integren la mostra**

Els centres, en el marc d'aquesta Resolució, han de col·laborar en l'execució de tot el procés d'acord amb les instruccions que els proporcionarà l'IAQSE.

**5. Poblacions implicades**

L'avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística es realitzarà a una mostra aleatòria de fins a 30 alumnes de 1r, 3r d'EP, i de fins a 35 alumnes de 5è d'EP de cada un dels 50 centres seleccionats, també aleatòriament. Aquest alumnat constitueix una mostra representativa de l'alumnat de 1r, 3r i 5è d'EP de les Illes Balears.

A aquest alumnat, se li han d'aplicar les proves corresponents per comprovar el nivell d'assoliment de la competència bàsica en les llengües abans esmentades.

L'IAQSE comunicarà als centres seleccionats els alumnes que formaran part de la mostra. El director del centre, a la vegada, informará l'IAQSE dels alumnes seleccionats que no podran realitzar les proves per algun dels motius següents:

- a) Alumnes nouvinguts que procedeixen d'un país estranger i s'hagin incorporat al sistema educatiu de les Illes Balears en els dos darrers anys sense tenir un coneixement suficient d'alguna de les llengües de la prova.
- b) Els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per motiu de necessitats educatives especials derivades de discapacitats motrius, psíquiques o sensorials que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge, i els alumnes que tinguin un pla individualitzat aprovat per necessitats educatives especials derivades de trastorns greus de la conducta o de la personalitat que repercuteixen en desfasaments greus de l'aprenentatge.

**6. Instruments d'avaluació**

Els instruments són els diferents models de les proves d'avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística.

**7. Personal responsable**

7.1. La preparació de les proves estarà a càrrec d'un grup de treball seleccionat per l'IAQSE.

7.2 L'aplicació, correcció i introducció de les dades de les proves serà responsabilitat del professorat aplicador i corrector extern al centre,



seleccionat mitjançant convocatòria pública. Els seleccionats per dur a terme aquestes tasques hauran de ser docents, seleccionats per l'Administració educativa, que presten serveis en centres de les Illes Balears que imparteixen educació primària.

Les funcions dels aplicadors i/o correctors externs seran:

- a) Aplicar en cada centre les diferents proves que componen l'avaluació.
- b) Garantir que les condicions en què l'alumnat realitza les proves siguin les adequades.
- c) Recollir els fulls de resposta de l'alumnat, custodiar-los i lliurar-los al lloc que indiquin les instruccions de l'IAQSE.
- d) Informar l'IAQSE de les possibles incidències que s'hagin pogut produir durant la realització de les proves.
- e) Corregir les preguntes obertes dels fulls de resposta assignats i introduir al programa GESAVA les respostes de les preguntes tancades i les puntuacions de les obertes.

## **8. Implicació dels centres en l'aplicació**

Els directors dels centres hauran de vetllar perquè l'aplicació de les proves s'ajusti al que estableix aquesta Resolució i tendran les funcions següents:

- a) Informar els òrgans col·legiats del centre i els pares o tutors legals dels alumnes que han estat seleccionats per a l'avaluació mostrant de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística.
- b) Planificar l'execució de l'avaluació dins els terminis establerts i posar a disposició dels aplicadors les aules, el material (ordinadors amb accés als models de les proves, pissarres digitals, reproductors d'MP3...) i tot el que es necessiti per a la correcta aplicació de l'avaluació.
- c) Preveure i designar el professorat del centre que ha de col·laborar amb els aplicadors externs.
- d) Comunicar a l'IAQSE els alumnes exempts de la realització de la prova, en aplicació dels criteris que s'indiquen en l'apartat 5 d'aquesta Resolució.

## **9. Aplicació de les proves**

9.1. L'aplicació de les proves es realitzarà els dies 29, 30 d'abril i 5 de maig de 2014 per al curs de 1r d'educació primària i els dies 6, 7 i 8 de maig de 2014 per als cursos de 3r i 5è d'educació primària. En el cas que algun centre, per motius de calendari intern o de festivitat al municipi o localitat, no les pugui aplicar en aquestes dates, el director del centre ha de comunicar-ho a l'IAQSE per poder reestructurar el procés d'aplicació sense sortir en cap cas de la setmana assenyalada. Igualment, ha d'informar l'inspector del centre del canvi de data.

9.1.1. Cada dia, l'alumnat ha de realitzar una prova diferent.

9.1.2. Per a 1r d'EP, el dia 29 d'abril s'ha de realitzar la prova de llengua catalana, el dia 30 d'abril s'ha de fer la prova de llengua castellana i, finalment, el dia 5 de maig s'ha d'efectuar la prova de llengua anglesa.

Per a 3r i 5è d'EP, el dia 6 de maig s'ha de realitzar la prova de llengua catalana, el dia 7 de maig s'ha de fer la prova de llengua castellana i, finalment, el dia 8 de maig s'ha d'efectuar la prova de llengua anglesa.

9.1.3. Les sessions han de tenir una durada efectiva de 45 minuts per a primer i tercer curs d'educació primària i de 60 minuts per a cinquè curs d'educació primària. En cap cas, s'ha de comptabilitzar com a temps de la prova el que s'utilitzi per organitzar-la i per donar les instruccions pertinents.

### **9.2. Llengua de les proves**

Les proves es realitzaran en català, castellà i anglès, depenent de la llengua en què s'avalui la competència en comunicació lingüística. En el marc de l'apartat 5.a) d'aquest annex, l'alumnat d'incorporació tardana que no tenguí el domini suficient d'una de les llengües, quedarà exempt de la realització de la prova corresponent.

### **9.3. Controls de qualitat**

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la consegüent fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció per part de personal extern, d'una mostra de proves de diferents centres seleccionats aleatòriament.

El Departament d'Inspecció Educativa ha de controlar que l'aplicació de les proves i tot el procés que se'n deriva s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i les instruccions de l'IAQSE.

## **10. Anàlisi de dades i informació de resultats**

10.1. Una vegada aplicades les proves, corregides i codificades (és a dir, introduïdes a l'aplicació informàtica les respostes de les preguntes



tancades i les puntuacions de les obertes) es procedirà, per part de l'IAQSE, a les anàlisis estadístiques.

10.2. L'IAQSE, una vegada realitzades totes les anàlisis, elaborarà l'informe per a l'Administració educativa i informará dels resultats obtinguts als centres educatius de la mostra. Aquest informe proporcionarà els resultats globals dels alumnes per al conjunt de la comunitat autònoma, desagregats segons diferents variables d'interès de la primera i la segona avaluació mostral de diagnòstic de nivell de competència en comunicació lingüística a primer, tercer i cinquè curs d'educació primària. D'aquesta manera, es coneixerà l'evolució de l'alumnat durant el primer curs d'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

10.3. En aquest informe, els resultats dels alumnes de Formentera s'integraran en els d'Eivissa per salvaguardar la confidencialitat de les dades d'un centre determinat i evitar que es pugui identificar la puntuació dels alumnes de l'únic centre de primària seleccionat en la mostra.

10.4. D'acord amb la normativa vigent, no s'han d'elaborar llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts; per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre queda reservat en exclusiva al centre mateix i a l'Administració educativa.

### **11. Intervenció de la Inspecció Educativa**

En el marc definit pel programa d'actuació del Departament d'Inspecció Educativa, les actuacions de la Inspecció han de tenir com a objecte:

- a) Informar la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat d'aquesta avaluació.
- b) Assessorar, informar i orientar els centres perquè, a partir dels resultats obtinguts, hi reflexionin.
- c) Controlar i vetllar que l'aplicació de les proves i tot el procés que se'n deriva s'ajusta al que marquen aquesta Resolució i les instruccions de l'IAQSE.
- d) Qualsevol altra actuació que, en relació amb el disseny o el procediment de l'avaluació, determini la Secretaria Autònoma d'Educació, Cultura i Universitats.

