



Secció III. Altres disposicions i actes administratius

ADMINISTRACIÓ DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

10887

Resolució del conseller d'Educació i Universitats, a proposta de la directora general de Planificació i Gestió Educatives, per dur a terme l'avaluació inicial de l'alumnat del quart curs d'educació primària i del segon curs d'educació secundària obligatòria en els centres adherits al Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua el curs 2025-2026

Fets

1. En data 5 d'abril de 2025 es va publicar al BOIB la Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova la convocatòria per participar en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears a partir del curs 2025-2026.

2. Al punt 7.1 de l'Annex 1 de la Resolució de 5 d'abril de 2025, s'estableix que als centres adherits a partir del curs 2025-2026 s'ha de dur a terme una avaluació diagnòstica inicial per conèixer la situació de l'alumnat amb anterioritat a l'aplicació del Pla.

A l'apartat *a)* d'aquest punt, s'indica que aquesta avaluació s'ha de dur a terme durant el mes d'octubre de 2025 a l'alumnat de quart d'educació primària, que haurà finalitzat tercer d'educació primària durant el curs escolar 2024-2025.

A l'apartat *b)* d'aquest punt, s'indica que aquesta avaluació s'ha de dur a terme durant el mes d'octubre de 2025 a l'alumnat de segon d'educació secundària, que haurà finalitzat primer d'ESO durant el curs escolar 2024-2025.

3. Al punt 7.3 de l'Annex 1 de la Resolució del 5 d'abril de 2025, s'indica que l'avaluació i el seguiment del Pla els han de dur a terme l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE) i el Departament d'Inspecció Educativa (DIE).

4. En data 22 de setembre de 2025, el director de l'IAQSE emet un informe sobre la necessitat d'establir el procediment per a la realització de l'avaluació inicial de l'alumnat del quart curs d'educació primària i del segon curs d'educació secundària obligatòria en els centres adherits al Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua el curs 2025-2026

Fonaments de dret

1. D'una banda, l'article 145.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), amb les modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), possibilita a les Administracions educatives, en el marc de les seves competències, elaborar i fer plans d'avaluació dels centres educatius tenint en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del mateix centre i els recursos de què disposa.

D'altra banda, aquesta mateixa llei, a l'article 132, estableix entre les competències del director o directora la d'exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre i la d'impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat. A l'article 91, entre les funcions del professorat, s'indica la de participar en els plans d'avaluació que determinin les administracions educatives o els mateixos centres.

2. A l'article 155.1 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears s'estableix que l'avaluació del sistema educatiu és un procés intern de l'administració educativa que té com una de les seves finalitats la de recollir informació referida a les polítiques educatives.

Posteriorment, en aquest punt s'indica que una vegada feta l'avaluació s'ha d'analitzar la informació obtinguda, valorar-la i interpretar-la amb l'objectiu de mantenir les pràctiques i les polítiques educatives, millorar-les o modificar-les, per poder contribuir a la millora dels resultats educatius.

3. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a l'apartat *b)* de l'article 157 indica que una de les modalitats d'avaluació és l'avaluació externa dels centres.

4. La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, a l'article 158, indica que els òrgans responsables de l'avaluació són l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu i el Departament d'Inspecció Educativa.



5. El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB de 16 de febrer), estableix en l'article 21 que en l'avaluació externa dels centres, que han de dur a terme el Departament d'Inspecció Educativa (DIE) i l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), hi han de col·laborar, en els aspectes que específicament es determinin, els òrgans col·legiats de govern i l'equip directiu, els òrgans de coordinació docent i els serveis externs, així com els diferents sectors de la comunitat educativa i les seves organitzacions; i en l'apartat 2.f.1 de l'article 29, que recull les funcions de la direcció amb relació a l'avaluació del centre, hi figura la de col·laborar en les avaluacions externes.

6. A la disposició addicional segona del Decret 4/2023 de 13 de febrer, que fa referència als centres privats, concertats i no concertats, s'indica que seran d'aplicació els principis continguts a l'article 21 sobre avaluació externa dels centres, sense perjudici de la seva autonomia organitzativa.

7. A l'apartat 4 de l'article 2 del Decret 10/2025, de 14 de juliol, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la comunitat autònoma de les Illes Balears, s'estableix que la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives té la competència en matèria d'avaluació i qualitat del sistema educatiu.

8. A l'article 1 del Decret 145/2000, de 3 de novembre, de creació de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears es determina que l'objectiu d'aquest Institut és el de dur a terme tasques d'anàlisi i avaluació externa del sistema educatiu de les Illes Balears.

9. Resolució del conseller d'Educació i Universitats per la qual s'aprova la convocatòria per participar en el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua per a centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i d'educació secundària obligatòria de les Illes Balears a partir del curs 2025-2026, que va ser publicada al BOIB núm. 42 en data 5 d'abril de 2025.

Proposta de resolució

Propòs al conseller d'Educació i Universitats que dicti una resolució en els termes següents:

1. dur a terme el mes d'octubre de 2025, als centres docents adherits al Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua el curs 2025-2026, l'avaluació inicial de l'alumnat del quart curs d'educació primària i del 2n curs d'educació secundària obligatòria,
2. encarregar a l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE), la responsabilitat del disseny i la planificació de l'aplicació de les proves, de la coordinació del procés i l'anàlisi de les dades, sense perjudici de les funcions que la normativa autonòmica atribueix a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives en aquesta matèria,
3. ajustar el procés d'avaluació inicial a allò que s'indica a l'annex d'aquest informe,
4. encarregar a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives la coordinació general de les actuacions de l'IAQSE en els processos d'aquesta avaluació inicial i facultar aquesta Direcció General perquè dicti les resolucions i arbitri els recursos i les mesures necessàries perquè els processos esmentats puguin desenvolupar-se normalment i d'acord amb les finalitats previstes.
5. Publicar la resolució en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Per tot això, dicta la següent

Resolució

Manifestar la conformitat amb la proposta de resolució i dictar-ne resolució en els mateixos termes.

Interposició de recursos

Contra aquesta Resolució, que exhaureix la via administrativa, es pot interposar un recurs potestatiu de reposició davant el conseller d'Educació i Universitats en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, d'acord amb l'article 124 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, i l'article 57 de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.





També es pot interposar directament un recurs contenciós administratiu davant la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears en el termini de dos mesos comptadors des de l'endemà de la notificació, d'acord amb l'article 46 de la Llei 29/1998, de 13 de juliol, reguladora de la jurisdicció contenciosa administrativa.

Palma, en data de la signatura electrònica (26 de setembre de 2025).

El conseller d'Educació i Universitats

Antoni Vera Alemany

La directora general proposant

Catalina Maria Ginart Serrano

ANNEX

Procediment per dur a terme l'avaluació inicial de l'alumnat dels centres educatius adherits al Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua (PPVLEL) el curs 2025-2026

1. Objecte de l'avaluació

Aquesta avaluació pretén establir el nivell inicial de la competència comunicativa en ambdues llengües oficials i analitzar-ne la relació amb l'àrea de matemàtiques de l'alumnat de quart d'educació primària (EP) i de segon d'educació secundària obligatòria (ESO) dels centres adherits al PPVLEL.

2. Poblacions implicades

L'avaluació inicial l'ha de realitzar l'alumnat següent:

- a) de quart d'EP que hagi finalitzat tercer d'EP durant el curs escolar 2024-2025, i
- b) de segon d'ESO que hagi finalitzat primer d'ESO durant el curs escolar 2024-2025.

3. Instruments de l'avaluació

1. Els instruments d'avaluació aplicables són els següents:

- a) proves d'avaluació,
- b) qüestionaris, per recaptar informació sobre les variables de context, dirigits a la direcció del centre i l'alumnat.

2. Personal responsable de l'elaboració de les proves i els qüestionaris:

Tant les proves d'aquesta avaluació inicial, com els qüestionaris de context, han de ser dissenyades i elaborades per l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE).

4. Funcions dels diferents agents implicats

1. Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)

L'IAQSE organitzarà aquesta avaluació inicial amb el suport de la direcció i del personal docent dels centres educatius adherits al PPVLEL.

L'IAQSE ha de disposar d'una aplicació informàtica per a la gestió d'aquesta avaluació.

L'IAQSE, en el marc de les seves funcions, ha de prendre les mesures pertinents per:

- a) planificar i coordinar l'elaboració, aplicació i codificació dels instruments d'avaluació,
- b) establir les instruccions necessàries per dur a terme l'aplicació i codificació de dades, i
- c) fer la gestió i l'anàlisi de les dades del procés d'avaluació.

2. Centres educatius adherits al PPVLEL

Els centres educatius en el marc d'aquesta resolució han de constituir una comissió d'avaluació amb la finalitat de coordinar, conjuntament amb l'IAQSE i el Departament d'Inspecció Educativa (DIE), totes les actuacions necessàries per dur a terme aquesta avaluació inicial.





Els centres educatius són responsables de:

- a) donar suport a l'IAQSE per poder dur a terme l'aplicació de l'avaluació inicial,
- b) la correcció i la introducció de les dades de les proves i qüestionaris d'avaluació a l'aplicació informàtica, i
- c) gestionar la informació a les famílies.

3. Departament d'Inspecció Educativa (DIE)

El Departament d'Inspecció Educativa ha de determinar les actuacions pertinents per tal de:

- a) participar en la difusió de la informació a la comunitat educativa sobre el caràcter i la finalitat de l'avaluació inicial del Pla,
- b) supervisar l'avaluació inicial i col·laborar en el desenvolupament d'aquesta, i
- c) supervisar la constitució i les actuacions de les comissions d'avaluació dels centres.

4. Direcció dels centres educatius

La direcció del centre educatiu és la responsable directa de la recepció i custòdia dels instruments d'avaluació, així com de garantir que no es difonguin les proves i de destruir-les seguint les indicacions de l'IAQSE.

A petició de l'IAQSE, és la responsable de seleccionar, d'entre el personal del centre, les persones que han de dur a terme les funcions d'aplicador, corrector i introductor de dades de les proves d'avaluació, d'acord amb les instruccions establertes.

Té la responsabilitat de la gestió de la informació del centre educatiu en l'aplicació informàtica.

5. Comissió d'avaluació del centre

A tots els centres s'ha de crear una comissió d'avaluació integrada pels membres següents:

- a) el director, que actua com a president de la comissió,
- b) el cap d'estudis, que actua com a vocal 1r,
- c) un membre de l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), que actua com a vocal 2n,
- d) almenys un membre de la comissió de coordinació pedagògica del centre, designat pel director, que actua com a vocal 3r,
- e) almenys un tutor per a cada nivell avaluat, un dels quals actua com a secretari de la comissió, designat pel director.

Les actuacions de la comissió són vàlides sempre que hi hagi tres dels membres presents, i que un d'ells sigui el director o el cap d'estudis, que en aquest darrer cas serà qui la presideixi. L'inspector d'educació del centre ha de supervisar tant la constitució com les actuacions de la comissió.

Els centres de titularitat privada adequaran els membres d'aquesta comissió a la seva estructura organitzativa.

Les funcions d'aquesta comissió són les següents:

- a) coordinar amb l'IAQSE l'execució de l'aplicació de l'avaluació dins els terminis establerts (data, aules, horaris, informació als professors implicats, recursos materials, etc.),
- b) col·laborar, si n'és el cas, amb el personal extern al centre que dugui a terme l'aplicació o la supervisió de les proves,
- c) determinar, de l'alumnat NESE, qui no pot fer la prova d'avaluació inicial, especialment en els casos de l'alumnat d'incorporació tardana que no tingui un domini suficient de les llengües oficials, que ha de quedar exempt de la realització de les proves.

6. Aplicadors

L'aplicador és la persona designada per dur a terme l'aplicació de les proves d'avaluació en un o més grups d'un centre educatiu, d'acord amb les instruccions establertes per l'IAQSE. Aquesta funció podrà ser exercida tant per personal docent del mateix centre com per personal extern.

7. Correctors

El corrector és aquell docent del centre adherit al PPVLEL que, seguint les instruccions establertes per l'IAQSE, ha de corregir de les proves.

La comissió d'avaluació selecciona els correctors que exerceixen les seves funcions dins de l'horari laboral.

Els correctors de les parts d'expressió oral i escrita, han de ser especialistes de l'àrea de llengua catalana i de l'àrea de llengua castellana.



8. Introdutors de dades

És el personal responsable de la introducció de les dades a l'aplicació informàtica. Aquesta funció pot recaure en personal administratiu o docent.

La comissió d'avaluació del centre és l'encarregada de designar el personal responsable de la introducció de dades, així com de supervisar aquest procés.

5. Fases del procés

Les fases del procés d'avaluació inicial s'han de dur a terme durant el curs 2025-2026 i requereixen el desplegament, entre d'altres, de les actuacions següents:

- a) elaboració de les proves i dels qüestionaris de context,
- b) informació als centres del procés d'avaluació,
- c) constitució de la comissió d'avaluació del centre,
- d) configuració de l'aplicació informàtica,
- e) aplicació de les proves i dels qüestionaris a la població afectada,
- f) correcció de les proves,
- g) gestió, anàlisi i explotació de les dades, i
- h) comunicació dels resultats inicials a l'administració educativa.

6. Aplicació de proves i codificació de dades

1. Aplicació

L'aplicació de les proves d'avaluació s'ha de fer al llarg del mes d'octubre de 2025.

L'IAQSE, en coordinació amb els centres educatius, ha d'establir el calendari d'aplicació tant de les proves com dels qüestionaris de context.

Només en casos excepcionals, degudament justificats, la comissió d'avaluació en coordinació amb l'IAQSE i posterior comunicació a l'inspector de referència podrà postergar l'aplicació de les proves.

L'avaluació inicial està dividida en tres parts:

- a) part escrita en comunicació lingüística en llengües castellana i catalana relacionada amb l'àrea de matemàtiques,
- b) part escrita, en comunicació lingüística en llengües castellana i catalana, i
- c) part d'expressió oral, en comunicació lingüística en llengües castellana i catalana.

Les proves escrites s'han de dur a terme en format paper al nivell de 4t d'educació primària; mentre que al nivell de segon d'ESO es poden dur a terme en format mixt, una part en paper i l'altra en línia.

L'IAQSE, com a responsable del disseny de les proves, ha d'establir:

- a) la duració de les proves en funció del format emprat,
- b) les instruccions per dur-les a terme de forma estandarditzada, i
- c) la formació necessària per a l'aplicació i correcció de l'expressió oral de les proves.

L'aplicació de les proves, si escau, l'han de dur a terme els aplicadors seleccionats per la comissió d'avaluació d'acord amb les instruccions de l'IAQSE. El DIE és el responsable de la supervisió d'aquesta aplicació.

2. Codificació de dades

El procediment de codificació de dades implica la correcció i la introducció de les dades a l'aplicació informàtica.

L'IAQSE és responsable de definir els terminis per a la codificació de dades. A més, ha d'establir les instruccions necessàries per homogeneïtzar-ne la codificació.

La codificació de les dades és responsabilitat del centre educatiu, i l'ha de dur a terme els correctors i els introductors de dades seleccionats per la comissió d'avaluació. La direcció del centre s'ha d'assegurar que aquestes tasques es duen a terme dintre de l'horari laboral del personal. Per aquest motiu, si escau, ha d'alliberar d'hores complementàries els docents que hagin d'executar les tasques de correcció i d'introducció de dades a l'aplicació informàtica.



3. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

L'IAQSE considerarà aquells que hi figurin com a tals a l'aplicació informàtica de gestió de centres educatius.

La comissió d'avaluació del centre, a proposta de l'EOSA, determinarà quin alumnat amb NESE pot dur a terme aquestes proves.

El professorat de suport ha de participar en l'aplicació de les proves quan en un grup hi hagi alumnes amb NESE.

4. Controls de qualitat

La comissió d'avaluació ha de vetllar que el professorat del centre segueixi les instruccions que l'IAQSE hagi proporcionat a fi de garantir una aplicació i correcció estandarditzada i uniforme en tots els centres.

Per comprovar l'adequació de tot el procés i la fiabilitat i rigor dels resultats i de les dades obtingudes, es podrà procedir a una doble correcció d'una part de les proves per part de personal extern al centre.

7. Aplicació i gestió de qüestionaris de context

L'IAQSE com a responsable de l'elaboració dels qüestionaris, implementarà un sistema de recollida de dades, establirà els terminis d'aplicació i durà a terme l'anàlisi de les dades obtingudes.

8. Anàlisi i explotació de dades

1. Una vegada les proves estiguin aplicades, corregides i introduïdes les respostes a l'aplicació informàtica, l'IAQSE en farà les anàlisis estadístiques pertinents.

2. Les dades recollides mitjançant diversos qüestionaris s'utilitzaran per contextualitzar els resultats obtinguts.

3. No s'elaboraran llistes de centres o rànquings en funció dels resultats obtinguts. Per aquest motiu, l'accés a les dades de cada centre queda reservat en exclusiva a l'administració educativa.

9. Comunicació de resultats a l'administració educativa

L'IAQSE elaborarà un informe per comunicar a l'administració educativa els resultats de l'avaluació inicial. Aquests resultats són la referència que s'ha de prendre per poder comparar-los amb els que s'obtinguin a les proves que es realitzaran en acabar el Pla Pilot Voluntari de Lliure Elecció de Llengua i que han de servir per a l'avaluació d'aquest.

