

ANNEX 2

Calendari del procés de selecció de la direcció de l'IES Llorenç Villalonga

21 de maig de 2026	Publicació de la Resolució de convocatòria del concurs de mèrits per a la selecció de director de l'IES Llorenç Villalonga
22 de maig de 2026	Obertura del tràmit telemàtic de presentació de sol·licituds i del projecte de direcció.
9 de juny de 2026	Darrer dia per presentar les sol·licituds i els projectes de direcció.
11 de juny de 2026	Publicació de la llista provisionals de candidats admesos i exclosos.
Fins al 16 de juny de 2026	Darrer dia per fer al·legacions a la llista provisional de candidats admesos i exclosos.
17 de juny de 2026	Resolució per la qual s'aproven la llista definitiva de candidats admesos i exclosos.
Del 19 al 23 de juny de 2026	Sessions de constitució i de funcionament de les comissions de selecció i valoració dels projectes de direcció dels centres.
26 de juny de 2026	Data límit perquè la comissió presenti a la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives el candidat seleccionat.
29 de juny	Data límit perquè s'introdueixin els noms dels membres de l'equip directiu en el GESTIB.



ANNEX 3

Autobaremació del concurs de mèrits acadèmics i professionals per a la selecció de la direcció de l'IES Llorenç Villalonga, amb un màxim total de 10 punts

DESTINACIÓ	Direcció General de Planificació i Gestió Educatives
Codi DIR3	A04013522

SOL·LICITANT

DNI/NIE		Nom	
Llinatge 1		Llinatge 2	
Adreça electrònica			
Adreça postal			
Codi postal		Localitat	
Municipi		Telèfon mòbil	

La puntuació total màxima és de 10 punts.

1. Mèrits	Punts		
1.1 Tenir una antiguitat mínima de cinc anys com a funcionari de carrera en la funció pública docent en finalitzar el termini de presentació de candidatures.	0,5		
1.2 Haver exercit, en finalitzar el termini de presentació de candidatures, funcions docents com a funcionari de carrera durant un període mínim de cinc anys en algun dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.	0,5		
1.3 Prestar serveis, en publicar-se la convocatòria, en un centre públic de les Illes Balears en algun dels ensenyaments que ofereix el centre al qual s'opta.	0,5		
1.4 Estar en possessió del certificat acreditatiu o d'actualització, segons correspongui, d'haver superat un programa de formació sobre el desenvolupament de la funció directiva impartit pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports o per les administracions educatives de les comunitats autònomes	0,5		
<i>La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2 punts.</i>	TOTAL		

2. Exercici de càrrecs directius	Punts		
2.1. Per cada any com a director en centres docents públics o en centres de professorat. La fracció d'any es computarà a raó de 0,080 punts per cada mes complet.	1		



2.2. Per cada any com a cap d'estudis o secretari en centres docents públics o en centres de formació del professorat. La fracció d'any es computarà a raó de 0,046 punts per cada mes complet.	0,5		
2.3. Per cada any com a cap d'estudis adjunt en centres docents públics. La fracció d'any es computarà a raó de 0,033 punts per cada mes complet.	0,4		
2.4. Per cada any com a director en equips d'orientació i suport a l'aprenentatge, equips d'atenció primerenca o equips especialitzats. La fracció d'any es computarà a raó de 0,020 punts per cada mes complet.	0,2		
2.5. Per la valoració positiva de la funció directiva de cada període de manament. 1 punt per període.	2		
<i>La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2,5 punts.</i>	TOTAL		

3. Trajectòria professional	Punts		
3.1. Per valoració positiva de la tasca d'assessor de formació en un centre de formació del professorat, en el cas que el candidat n'hagi estat avaluat.	1,5		
3.2. Per cada any de serveis efectius prestats en la situació de servei actiu com a funcionari de carrera en els cossos docents, que sobrepassi els cinc anys exigits com a requisit. La fracció d'any es computarà a raó de 0,04 punts per cada mes complet en el centre al qual s'opta i 0,015 punts per cada mes complet en altres centres.	0,5		
3.3. Pel fet de pertànyer al cos de catedràtics.	0,5		
3.4. Per cada any en l'exercici de serveis en centres directius de l'Administració educativa, de nivell de complement de destinació igual o superior a l'assignat al cos pel qual participa. La fracció d'any es computarà a raó de 0,033 punts per cada mes complet.	0,4		
3.5. Per cada any en l'exercici de serveis efectius de la funció inspectora en educació. La fracció d'any es computarà a raó de 0,033 punts per cada mes complet.	0,4		
3.6. Per cada any com a coordinador de cicle en centres d'educació infantil i/o primària o cap de departament o coordinador d'àmbit o de departament de coordinació didàctica en centres d'educació secundària, o llocs de naturalesa anàloga de coordinació. La fracció d'any es computarà a raó de 0,015 punts per cada mes complet.	0,3		
3.7. Per cada any de servei com a assessors de centres de formació del professorat. La fracció d'any es computarà a raó de 0,015 punts per cada mes complet.	0,3		
3.8. Per cada any d'haver coordinat el desenvolupament d'accions de qualitat i/o de millora i transformació. La fracció d'any es computarà a raó de 0,015 punts per cada mes complet.	0,2		



3.9. Per cada any d'haver participat en el desenvolupament d'accions de qualitat i/o de millora i transformació. La fracció d'any es computarà a raó de 0,010 punts per cada mes complet.	0,15		
3.10. Per cada any com a representant del sector del professorat en el consell escolar d'un centre docent públic (màxim 1 punt). La fracció d'any es computarà a raó de 0,008 punts per cada mes complet.	0,1		
3.11. Per cada any com a coordinador d'una comissió del centre (formació, TIC, extraescolars, coeducació, salut, convivència, etc.). Només es considerarà una d'aquestes funcions en un mateix curs escolar. La fracció d'any es computarà a raó de 0,008 punts per cada mes complet.	0,1		
3.12 Per cada any com a tutor d'un grup. La fracció d'any es computarà a raó de 0,008 punts per cada mes complet.	0,1		
<i>La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2,5 punts.</i>	TOTAL		

4. Activitats de formació i perfeccionament	Punts		
4.1. Per la certificació com a participant o coordinador en activitats relacionades amb la gestió d'equips i la coordinació docent, convivència i benestar, coeducació, organització del centre docent, avaluació i metodologies inclusives. Es puntuarà 0,10 punts per cada 10 hores certificades.	Fins a 2		
4.2. Per la certificació com a formador en activitats relacionades amb l'organització de centres docents, lideratge, gestió d'equips o funció directiva. Es puntuarà 0,10 punts per cada activitat formativa.	Fins a 1		
4.3. Per cada curs escolar certificat com a coordinador en formacions en centre (FEC, FIC o FDC) organitzades pels centres de professorat. Es puntuarà 0,20 punts, fins a un màxim d'1.	Fins a 1		
4.4. Per publicacions de caràcter didàctic o científic, directament relacionades amb aspectes de la gestió administrativa de centres docents o amb l'organització escolar.	Fins a 0,5		
4.5 Per cada curs escolar certificat com a agent de coeducació. Es puntuarà 0,20 punts, fins a un màxim d'1.	Fins a 1		
<i>La puntuació màxima d'aquest apartat és de 2 punts.</i>	TOTAL		

5. Mèrits acadèmics	Punts		
5.1. Per posseir el títol de doctor.	0,3		
5.2. Pel títol universitari oficial de màster.	0,2		
5.3. Per cada títol universitari de llicenciat, enginyer o arquitecte, diplomad, enginyer tècnic, arquitecte tècnic, grau o títols declarats legalment equivalents, diferents dels al·legats per a l'ingrés en el cos.	0,25		



5.4. Per cada certificat oficial d'estudis d'idiomes de: a) cicle elemental o certificat de nivell intermedi b) cicle superior o certificat de nivell avançat c) certificat de nivell C1 d) certificat de nivell C2 Quan correspongui valorar els certificats assenyalats en els apartats anteriors, només es considerarà en cada idioma el de nivell superior.	a.0,10 b.0,15 c. 0,20 d.0,25		
La puntuació màxima d'aquest apartat és d'1 punt.	TOTAL		

TOTAL PUNTUACIÓ	
Suma dels apartats	

DECLAR:

Que tots els mèrits es poden comprovar en el meu Portal del Personal.

PROTECCIÓ DE DADES

Consent expressament que les dades facilitades siguin recollides i tractades en un fitxer del qual és titular la Conselleria d'Educació i Universitats, amb domicili al carrer del Ter, 16, 07009, de Palma, amb la finalitat de gestionar el procés de selecció, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres.

Estic assabentat que en qualsevol moment puc exercir els drets reconeguts en la Llei, en particular els d'accés, rectificació, supressió, limitació del tractament, portabilitat i oposició, adreçant-me per escrit al responsable del tractament, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives mitjançant un missatge electrònic enviat a l'adreça responsables@dgplacen.caib.es o a la delegada de protecció de dades de la CAIB, a l'adreça proteccion@dpd.caib.es.

....., d..... de 2026
[rúbrica]



ANNEX 4

Criteris i orientacions per a la valoració i l'avaluació del projecte de direcció

Projecte coherent amb la naturalesa del centre com a centre d'excel·lència dedicat exclusivament al Programa d'Excel·lència en el Batxillerat (PEB). Visió estratègica del centre a quatre anys vista. Assumpció explícita dels valors d'exigència acadèmica, rigor intel·lectual, inclusió i benestar de l'alumnat. Existència d'un projecte compartit per un equip directiu clarament configurat.

Apartats	Criteris per a la valoració	Puntuació màxima
1. Fonamentació	Estructuració del projecte: • Proposta coherent amb la naturalesa del centre com a centre d'excel·lència dedicat exclusivament al PEB. • Proposta amb Visió estratègica del centre a quatre anys vista. • Proposta amb assumpció explícita dels valors d'exigència acadèmica, rigor intel·lectual, inclusió i benestar de l'alumnat • Existència d'un projecte compartit per un equip directiu clarament configurat.	1
2. Context	• Anàlisi rigorosa i ajustada del context educatiu, social i institucional del centre, tenint en compte la seva condició de centre de nova creació i la implantació progressiva del PEB. • Coneixement del marc normatiu específic del PEB. • Proposta de les línies generals del PEC • Diagnòstic de les necessitats del centre	1,25
3. Objectius	• Idoneïtat dels objectius estratègics proposats en relació amb les necessitats detectades i amb els objectius del PEB. • Coherència entre els objectius i el model de centre. • Definició d'indicadors objectius per mesurar-ne el grau d'assoliment. • Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.	1
4. Model d'organització i funcionament	• Proposta d'un model organitzatiu adaptat a un centre d'excel·lència amb professorat altament especialitzat. • Concrecions organitzatives que afavoreixin la coordinació docent, la sistematització de les activitats del PEB i el treball en equip. • Coherència amb els objectius proposats.	1,25
5. Plantejaments pedagògics	• Propostes pedagògiques pròpies del PEB: aprofundiment curricular, recerca, pensament crític i autonomia de l'alumnat. • Orientació a l'èxit acadèmic i personal de tot l'alumnat, amb atenció a la inclusió i al benestar emocional. • Coherència amb els objectius proposats.	1,25
6. Pla de formació del professorat	• Existència d'un pla de formació específic per al professorat del centre d'excel·lència, alineat amb les necessitats del PEB, les metodologies d'alta exigència acadèmica i la innovació pedagògica.	1



Apartats	Criteris per a la valoració	Puntuació màxima
	• Coherència amb els objectius proposats	
7. Lideratge distribuït i foment de la participació	• Propostes clares per al desenvolupament d'un lideratge pedagògic distribuït, adequat a un centre d'excel·lència. • Mecanismes per fomentar la participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies, i per consolidar una cultura de corresponsabilitat i millora contínua.	1
8. Convivència	• Propostes i estratègies concretes per garantir una convivència positiva en un entorn d'alta exigència acadèmica • Mesures de prevenció i resolució de conflictes • Incorporació d'actuacions en matèria d'igualtat entre dones i homes, no-discriminació i prevenció de la violència de gènere. • Coherència amb els objectius proposats.	1,25
9. Avaluació	• Concreció dels procediments de seguiment i avaluació del Projecte de direcció i del desenvolupament del PEB • Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.	1



1. Fonamentació

1 punt

S'han d'argumentar la justificació i la necessitat del projecte de direcció en el marc d'un centre d'excel·lència dedicat exclusivament al PEB.

S'han d'especificar els àmbits d'actuació prioritaris: lideratge pedagògic en context d'alta exigència acadèmica, organització del centre d'excel·lència, plantejaments pedagògics del PEB, seguiment de l'alumnat d'alt rendiment, recursos humans especialitzats i relació amb l'entorn universitari.

Criteris

- Proposta coherent amb la naturalesa del centre com a centre d'excel·lència dedicat exclusivament al PEB.
- Proposta amb Visió estratègica del centre a quatre anys vista.
- Proposta amb assumpció explícita dels valors d'exigència acadèmica, rigor intel·lectual, inclusió i benestar de l'alumnat
- Existència d'un projecte compartit per un equip directiu clarament configurat.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 0,5 punts			
Manca de claredat en la descripció de la necessitat i justificació del projecte. Absència de referència al PEB. No es defineixen ni el marc pedagògic i organitzatiu ni els valors del centre.	Presentació adequada, però la fonamentació podria ser més aprofundida o específica. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma genèrica i sense contextualització.	Bona fonamentació amb arguments clars i adequats. Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre d'excel·lència de forma precisa i contextualitzada.	Fonamentació molt detallada, amb una comprensió profunda de la necessitat del projecte. Plenament alineada amb el PEB. Es defineixen i es descriuen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa, contextualitzada.
De 0 a 0,5 punts			
No fa proposta d'equip directiu.	Proposa un equip de circumstàncies i/o incomplet.	Proposa un equip complet.	Proposa un equip complet, amb responsabilitats clares, equilibrat quant a competències i perfils

2. Context

1,25 punts

Ha d'incloure una anàlisi del context educatiu, social i institucional del centre d'excel·lència, tenint en compte la seva condició de centre de nova creació i la implantació progressiva del PEB.

Criteris

- Anàlisi rigorosa i ajustada del context educatiu, social i institucional del centre, tenint en compte la seva condició de centre de nova creació i la implantació progressiva del PEB.



- Coneixement del marc normatiu específic del PEB.
- Proposta de les línies generals del PEC
- Diagnòstic de les necessitats del centre

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1,25 punts			
Es fa una anàlisi del context merament descriptiva o únicament fonamentada en apreciacions de la persona candidata, sense cap rigor.	Es fa una anàlisi bàsica i mancada de detalls i es tenen en compte dades de manera superficial i només respecte d'alguns àmbits.	Es fa una anàlisi precisa del context.	Es fa una anàlisi precisa i completa del context.
No es fa referència al marc normatiu	S'identifiquen punts febles i necessitats.	S'indiquen les àrees d'incidència en què s'ha d'incidir.	S'indiquen les àrees d'incidència de manera precisa i alineada amb les necessitats detectades i la fonamentació del projecte i alineades amb el marc normatiu
No es fa cap esment als àmbits en què s'ha d'incidir especialment.	Demostra un coneixement superficial del marc normatiu.	Coneix el marc normatiu.	

3. Objectius

1 punt

Concreció dels objectius que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst, relacionats amb les necessitats detectades. Aquests objectius han de ser específics, assolibles, mesurables, rellevants i temporitzats i hi ha d'haver indicadors d'avaluació que permetin comprovar en quina mesura s'assoleixen. Han d'estar enfocats a la transformació i han d'estar emmarcats en el PEB.

Criteria

- Idoneïtat dels objectius estratègics proposats en relació amb les necessitats detectades i amb els objectius del PEB.
- Coherència entre els objectius i el model de centre.
- Definició d'indicadors objectius per mesurar-ne el grau d'assoliment. Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1 punt			
No es fa referència als objectius o tenen poca qualitat tècnica.	Els objectius són poc precisos i/o poc adequats.	Definits amb precisió.	Definits amb precisió i alta qualitat tècnica.
No hi ha coherència amb el context ni amb els objectius del PEB.	Tenen poca qualitat tècnica, poca coherència amb el context i el PEB	Tenen qualitat tècnica, força coherència amb el context i amb el PEB.	Son detallats i realistes. Tenen molta coherència amb el context.
	Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.	Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.	Estan perfectament emmarcats amb el PEB



No s'especifiquen objectius dels diferents àmbits.			Cobreixen tots els àmbits d'actuació.
Els objectius proposats no són viables.			

4. Model d'organització i funcionament

1,25 punts

Ha de presentar les concrecions organitzatives orientades a la major sistematització de les activitats del centre i a la creació de condicions i formes d'organització que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip i afavoreixin el creixement dels nivells de motivació i de satisfacció. Coherència amb els objectius proposats.

Criteris

- Proposta d'un model organitzatiu adaptat a un centre d'excel·lència amb professorat altament especialitzat.
- Concrecions organitzatives que afavoreixin la coordinació docent, la sistematització de les activitats del PEB i el treball en equip.
- Coherència amb els objectius proposats.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1,25 punts			
El model d'organització i funcionament proposat és inadequat, amb manca de coherència, i eficiència.	El model d'organització i funcionament proposat és bàsic, amb àrees d'eficiència i èxit, però amb algunes àrees que es podrien millorar.	El model d'organització i funcionament proposat és substancial, amb indicadors positius d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius.	El model d'organització i funcionament proposat és molt eficient, amb destacats en termes d'eficiència i èxit en la consecució d'objectius.
No fa esment al funcionament dels òrgans de coordinació i no distribueix responsabilitats.	Esmenta el funcionament dels òrgans de coordinació, la distribució de responsabilitats és poc clara i incompleta.	Concreta el funcionament dels òrgans de coordinació i distribueix les responsabilitats	El funcionament que presenta dels òrgans de coordinació és sòlid i justificat.
No incideix en la consecució d'objectius.			Distribueix les responsabilitats de manera equitativa d'acord amb les funcions de cada òrgan. És coherent amb els objectius proposats

5. Plantejaments pedagògics

1,25 punts

Els plantejaments pedagògics que presenti el projecte de direcció han d'estar orientats a aconseguir els objectius del PEB i l'èxit de l'alumnat. Han de ser coherents amb els objectius proposats.



Criteris

- Propostes pedagògiques pròpies del PEB: aprofundiment curricular, recerca, pensament crític i autonomia de l'alumnat.
- Orientació a l'èxit acadèmic i personal de tot l'alumnat, amb atenció a la inclusió i al benestar emocional.
- Coherència amb els objectius proposats.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1,25 punts			
Manca de plantejaments pedagògics.	S'identifiquen els plantejaments pedagògics, però són poc pertinents.	Plantejaments pedagògics clars amb enfocament en el PEB.	Plantejaments pedagògics detallats, amb un fort èmfasi en el desenvolupament del PEB.
No contempla les especificitats del PEB.	Inclouen alguns aspectes del PEB.	Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.	Preveu i dissenya l'atenció de tot l'alumnat.
No fa referència l'èxit acadèmic.	S'observa poca coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.	Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.	Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.
Sense coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.	Poca capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.	Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.	Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.
Sense capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.	Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.	Es fa una proposta prioritzada i amb calendari coherent.	S'assenyalen i es calendaritzen les línies d'actuació prioritàries i les propostes d'actuació són realistes i coherents amb aquesta priorització.
			Cobreixen tots els àmbits d'actuació.

6. Pla de formació del professorat

1 punt

Ha de recollir, a partir de la diagnosi del centre, les necessitats formatives i les accions formatives que permetin millorar les competències dels docents per a la consecució dels objectius del projecte.

Criteris

- Existència d'un pla de formació específic per al professorat del centre d'excel·lència, alineat amb les necessitats del PEB, les metodologies d'alta exigència acadèmica i la innovació pedagògica.
- Coherència amb els objectius proposats



Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1 punt			
El Pla de formació és molt general i inconcret. No incideix ens els àmbits rellevants i no té en compte el PEB ni els objectius del projecte.	El Pla de formació és bastant clar i aborda algunes de les necessitats del professorat i del centre detectades en l'anàlisi del context del centre. Recull alguns àmbits de formació però sense tenir en compte els objectius del projecte i del PEB	El Pla de formació és clar i detallat. Aborda en gran mesura les necessitats identificades del professorat i del centre. Recull els àmbits de formació necessaris per aconseguir l'assoliment dels objectius del projecte.	El Pla de formació és extremadament clar, detallat i alineat amb les necessitats actuals i futures del professorat i del centre en l'àmbit del PEB. Recull de manera exhaustiva els àmbits de formació necessaris per aconseguir l'assoliment dels objectius del projecte.

7. Lideratge distribuït i foment de la participació

1 punt

Ha de presentar els elements i les estratègies per a l'aprofundiment en l'exercici del lideratge distribuït i per al foment de la participació de la comunitat escolar en el centre. Aquests elements han d'estar alineats amb els objectius que es volen assolir.

Criteris

- Propostes clares per al desenvolupament d'un lideratge pedagògic distribuït, adequat a un centre d'excel·lència.
- Mecanismes per fomentar la participació del professorat, de l'alumnat i de les famílies, i per consolidar una cultura de corresponsabilitat i millora contínua.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1 punt			
Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són limitades o gairebé inexistents. No es preveu la participació de la comunitat escolar o si es preveu és limitada, amb manca d'iniciatives efectives de col·laboració. No fa esment als objectius.	Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són bàsiques, amb manca de claredat en l'assignació de rols i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera molt general i inconsistent, amb algunes iniciatives de col·laboració. Cobreix alguns dels àmbits d'actuació.	Les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït són clares i concretes, amb assignació de rols i responsabilitats compartides. Es preveu la participació de la comunitat educativa amb cert detall i presenta estratègies per a la col·laboració. Cobreixen la majoria dels àmbits d'actuació i dels objectius que es volen aconseguir.	S'aprofundeix en les estratègies per a l'exercici del lideratge distribuït, amb rols ben definits i responsabilitats. Es preveu la participació de la comunitat educativa de manera activa i significativa, amb mecanismes efectius per a la col·laboració i la presa de decisions conjunta. Cobreixen tots els àmbits d'actuació i els alinea amb els objectius que es volen aconseguir.



8. Convivència

1,25 punts

Ha de presentar propostes i estratègies concretes per afavorir la tolerància i la convivència pacífica de la comunitat escolar, així com la prevenció i la resolució de conflictes que incloguin, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no discriminació i prevenció de la violència de gènere. Hi ha d'haver coherència amb els objectius proposats.

Criteris

- Propostes i estratègies concretes per garantir una convivència positiva en un entorn d'alta exigència acadèmica
- Mesures de prevenció i resolució de conflictes
- Incorporació d'actuacions en matèria d'igualtat entre dones i homes, no-discriminació i prevenció de la violència de gènere.
- Coherència amb els objectius proposats.

Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1,25 punts			
No presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica i si ho fa són inadequades o gairebé inexistents.	Les propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica que presenta són elementals, no hi aprofundeix.	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica efectives i ben dissenyades. Inclou concrecions: responsables, temporització...	Presenta propostes i estratègies per a la tolerància i la convivència pacífica innovadores, efectives, específiques i realistes i afavoreixen la tolerància i la convivència pacífica.
No inclou, i si ho fa és d'una manera molt superficial, propostes concretes per prevenir i resoldre conflictes.	Les propostes per prevenir i resoldre conflictes són generals i bàsiques.	Describeix i concreta pràctiques per prevenir i resoldre conflictes.	Les pràctiques per prevenir i resoldre conflictes incorporen de manera destacada continguts sobre igualtat, no discriminació i prevenció de la violència de gènere.
No incorpora continguts rellevants sobre igualtat i no discriminació.	Incorpora alguns elements que inclouen la igualtat i no discriminació.	Incorpora continguts sobre igualtat i no discriminació, encara que podrien ser més destacats.	Té en compte els objectius proposats.

9. Avaluació

1 punt

Es fa referència al desenvolupament d'un procés d'autoavaluació progressiu dels àmbits al llarg dels 4 cursos de mandat.

Criteris

- Concreció dels procediments de seguiment i avaluació del Projecte de direcció i del desenvolupament del PEB
- Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.



Orientacions per a l'avaluació			
De 0 a 1 punts			
No queda definit com es farà el seguiment i l'avaluació del projecte.	Preveu l'avaluació de forma genèrica del conjunt d'objectius, plans i programes del projecte. No es preveu fer-ne un seguiment.	Preveu l'avaluació de cada un dels objectius, els plans i els programes proposats i la forma de fer el seguiment dels objectius i de les accions.	Preveu l'avaluació dels objectius, els plans, els programes i els indicadors, les accions i la temporització d'aquestes. Es preveu el seguiment específic de cada àmbit, la gestió de millores i la participació dels agents implicats (docents, famílies, alumnat, serveis, associacions, etc.).



ANNEX 5

Aspectes que s'han de considerar en la valoració de l'entrevista amb el candidat

A. Defensa del projecte de direcció

Capacitat per exposar i defensar de manera clara, estructurada i convincent el projecte de direcció proposat per a un centre d'excel·lència dedicat exclusivament al Programa d'Excel·lència en el Batxillerat.

Visió estratègica del centre com a referent autonòmic d'excel·lència educativa: capacitat de diagnosi de la realitat del centre de nova creació, formulació de propostes coherents amb el PEB, disseny d'estratègies i actuacions ajustades a l'alta exigència acadèmica.

Capacitat per explicar els mecanismes de seguiment, avaluació i millora contínua del projecte de direcció i del desenvolupament del Programa d'Excel·lència, amb una projecció del centre a quatre anys vista.

B. Capacitat de gestió organitzativa, administrativa i de recursos

Capacitat per gestionar equips humans altament especialitzats, propis d'un centre d'excel·lència, incloent-hi la distribució clara de responsabilitats, la motivació del professorat, el suport al desenvolupament professional i la promoció de la formació específica vinculada al PEB.

Competència per organitzar el funcionament del centre en un context de centre de nova creació, amb implantació progressiva dels ensenyaments i ús provisional d'espais.

Capacitat per establir xarxes de col·laboració amb agents educatius, institucionals i universitaris de l'entorn, especialment amb institucions relacionades amb els estudis posteriors de l'alumnat del PEB, així com per promoure la interacció del centre amb l'entorn educatiu, cultural i científic.

C. Lideratge pedagògic

Capacitat per exercir un lideratge pedagògic sòlid en un entorn d'alta exigència acadèmica, impulsant el treball col·laboratiu dels equips docents orientat a l'excel·lència educativa, a l'èxit acadèmic i al desenvolupament personal de tot l'alumnat del PEB.

Aptitud per promoure metodologies pròpies del PEB (aprofundiment curricular, recerca, pensament crític i autonomia de l'alumnat), i garantir alhora la inclusió i el benestar emocional.



Capacitat per impulsar processos i estructures participatives que afavoreixin la implicació i el compromís de les famílies amb el projecte del centre i amb l'èxit educatiu de l'alumnat.

Promoció d'un clima de convivència positiu en un context d'alta exigència: identificació de possibles problemàtiques, capacitat d'anàlisi, prevenció i resolució de conflictes, així com habilitats de negociació i mediació

D. Capacitat de comunicació, convenciment, generació d'empatia i compromís amb la institució

Capacitat de comunicació clara, rigorosa i empàtica amb tots els sectors de la comunitat educativa d'un centre d'excel·lència (professorat, alumnat, famílies i institucions col·laboradores).

Aplicació d'estratègies orientades a generar una relació fluïda, transparent i de confiança amb la comunitat educativa, especialment en el marc d'un centre nou amb un projecte singular com és el PEB.

Capacitat per fomentar canals i fluxos d'informació i comunicació eficients que permetin posicionar l'IES Llorenç Villalonga com a centre de referència en excel·lència educativa dins l'entorn proper i a nivell autonòmic.



ANNEX 6

Sol·licitud d'admissió en el concurs de mèrits per seleccionar el director de l'IES Llorenç Villalonga de Palma

DESTINACIÓ	Direcció General de Planificació i Gestió Educatives
CODI DIR3	A04013522

CODI DEL CENTRE	NOM DEL CENTRE	LOCALITAT
07017091	IES Llorenç Villalonga	Palma

EXPÒS:

Que s'ha publicat la Resolució de la directora general de Planificació i Gestió Educatives per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de director del IES Llorenç Villalonga, al terme municipal de Palma, per això

SOL·LICIT:

L'admissió en el concurs de mèrits per a la selecció de director del IES Llorenç Villalonga, al terme municipal de Palma

DECLAR:

1. Que complesc tots i cadascun dels requisits que s'hi exigeixen.
2. Que assumesc les condicions de l'exercici de la funció directiva, així com les limitacions que, a l'efecte de docència, implica l'especialitat d'aquesta funció.
3. Que són certes les dades consignades en aquesta sol·licitud i en la documentació que s'hi adjunta i que em compromet a justificar-les.

PROTECCIÓ DE DADES

Consent expressament que les dades facilitades siguin recollides i tractades en un fitxer del qual és titular la Conselleria d'Educació i Universitats, amb domicili al carrer del Ter, 16, 07009, de Palma, amb la finalitat de gestionar el procés de selecció, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres.

Estic assabentat que en qualsevol moment puc exercir els drets reconeguts en la Llei, en particular els d'accés, rectificació, supressió, limitació del tractament, portabilitat i oposició, adreçant-me per escrit al responsable del tractament, la Direcció General de Planificació i Gestió Educatives mitjançant un missatge electrònic enviat a l'adreça responsables@dgplacen.caib.es o a la delegada de protecció de dades de la CAIB, a l'adreça proteccion@dpd.caib.es.

....., d..... de 2026

[rúbrica]