



**Aclaraciones:** (1) Calificaciones: IN (Insuficiente); SU (Suficiente), BE (Bien); NT (Notable); EX (Excelente); X=Exención; DDLO (Desconocimiento)  
(\*) Con adaptación curricular significativa: Esta calificación hace referencia a los criterios de evaluación que figuran en la adaptación curricular significativa del alumno/a ..

**Códigos:**

Lengua extranjera	
A	El= Alemán
En	Inglés
F	Francés

Enseñanzas de religión	
RC	= Religión católica
RE	= Religión evangélica
RI	= Religión islámica

Sello del centro

Diligencias:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de junio de \_\_\_\_

FIRMAS					
Educación artística	Educación física	Lengua extranjera: _____	Lengua catalana y literatura	Lengua castellana y literatura	Matemáticas
Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:
Conocimiento del medio natural, social y cultural			El tutor/La tutora	Visto bueno, El director/La directora	
			Firmado: Nombre:	Firmado: Nombre:	

## ANEXO III

### EDUCACIÓN PRIMARIA

#### Informe final de ciclo

<b>Centro:</b>	
<b>Datos del alumno</b>	
<b>Linajes:</b>	<b>Nombre:</b>
<b>Curso (ciclo):</b>	

#### Grado de desarrollo de las competencias clave:

<b>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (EP)</b>
CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral, escrita, firmada o multimodal, con claridad y adecuación, en diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.		
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, firmados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.		
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con acompañamiento, información sencilla que proviene de dos fuentes o más, evalúa la fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal y a la vez respetuoso con la propiedad intelectual.		
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo y selecciona las que mejor se ajustan a		



sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de goce y aprendizaje individual y colectivo, y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos.		
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas y detecta los usos discriminatorios y los abusos de poder, para favorecer la utilización no sólo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.		

<b>Competencia plurilingüe (CP)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CP1. Usa, como mínimo, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.		
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre diferentes lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.		
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno y reconoce y comprende el valor como factor de diálogo para mejorar la convivencia.		

<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas y reflexiona sobre las soluciones obtenidas.		
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren en su entorno, confía en el conocimiento		



como motor de desarrollo, utiliza herramientas e instrumentos adecuados, se plantea preguntas y hace experimentos sencillos de forma guiada.		
STEM3. Lleva a cabo proyectos de forma guiada; diseña, fabrica y evalúa diferentes prototipos o modelos, y se adapta a la incertidumbre, para generar, en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.		
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de manera clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos, etc.) y aprovecha de manera crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.		
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplica principios de ética y seguridad y practica el consumo responsable.		

<b>Competencia digital (CD)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CD1. Hace búsquedas guiadas en Internet y utiliza estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos, etc.) con una actitud crítica sobre los contenidos que obtiene.		
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en diferentes formatos (texto, mesa, imagen, audio, vídeo, programa informático, etc.) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.		
CD3. Participa en actividades y proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permiten construir nuevo		



conocimiento, comunicarse, trabajar de manera cooperativa, compartir datos contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.		
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de estas tecnologías.		
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa, etc.) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, y pide ayuda si es necesario.		

<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales, emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, se adapta a los cambios y los armoniza para conseguir los propios objetivos.		
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas y discriminatorias.		
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los otros, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para mejorar su aprendizaje y adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.		



CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, participa en procesos de autoevaluación y coevaluación, reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.		
---	--	--

<b>Competencia ciudadana (CC)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a la propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva, dialogando e inclusiva en cualquier contexto.		
CC2. Participa en actividades comunitarias, la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad y comprende la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.		
CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.		

<b>Competencia emprendedora (CE)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CE1. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pueden generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.		
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias		



utilizando estrategias de autoconocimiento, se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos y los aplica a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar los recursos que pueden traer las ideas originales y valiosas a la acción.		
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con los otros y en equipo, y valora el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora y considera la experiencia como una oportunidad para aprender.		

<b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico y comprende las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.		
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio y identifica los medios y apoyos, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.		
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, usa distintos lenguajes artísticos y culturales, integra el propio cuerpo, interactúa con el entorno y desarrolla sus capacidades afectivas.		
CCEC4. Experimenta de forma creativa en diferentes medios y apoyos y con varias técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.		

### Observaciones





G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ  
I I UNIVERSITATS  
B DIRECCIÓ GENERAL  
/ PLANIFICACIÓ  
ORDENACIÓ I  
INFRAESTRUCTURES  
EDUCATIVES

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ d \_\_\_\_ de 20 \_\_\_\_

Visto bueno

El director/La directora

El tutor/La tutora



**ANEXO 4**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**Informe final de etapa**

**Centro:**

**Datos del alumno**

**Apellidos:**

**Nombre:**

**Curso (Ciclo):**

**Grado de desarrollo de las competencias clave:**

<b><i>Competencia en comunicación lingüística (CCL)</i></b>	<b><i>Conseguido (A)</i></b>	<b><i>En proceso (EP)</i></b>
CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de manera oral, escrita, firmada o multimodal, con claridad y adecuación, en diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.		
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, firmados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.		

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con acompañamiento, información sencilla que proviene de dos fuentes o más, evalúa la fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal y a la vez respetuoso con la propiedad intelectual.		
CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo y selecciona las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de goce y aprendizaje individual y colectivo, y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos.		
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas y detecta los usos discriminatorios y los abusos de poder, para favorecer la utilización no sólo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.		

<b>Competencia plurilingüe (CP)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CP1. Usa, como mínimo, una lengua, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo.		
CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre diferentes lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual.		
CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno y reconoce y comprende el valor como factor de diálogo para mejorar la convivencia.		

<b>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas y reflexiona sobre las soluciones obtenidas.		
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren en su entorno, confía en el conocimiento como motor de desarrollo, utiliza herramientas e instrumentos adecuados, se plantea preguntas y hace experimentos sencillos de forma guiada.		

STEM3. Lleva a cabo proyectos de forma guiada; diseña, fabrica y evalúa diferentes prototipos o modelos, y se adapta a la incertidumbre, para generar, en equipo, un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.		
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de manera clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos, etc.) y aprovecha de manera crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.		
STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplica principios de ética y seguridad y practica el consumo responsable.		

<b>Competencia digital (CD)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CD1. Hace búsquedas guiadas en Internet y utiliza estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos, etc.) con una actitud crítica sobre los contenidos que obtiene.		
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en diferentes formatos (texto, mesa, imagen, audio, vídeo, programa informático, etc.) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza.		
CD3. Participa en actividades y proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales que le permiten construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar de manera cooperativa, compartir datos contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso.		
CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de estas tecnologías.		
CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa, etc.) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, y pide ayuda si es necesario.		

<b>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales, emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, se adapta a los cambios y los armoniza para conseguir los propios objetivos.		
CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas y discriminatorias.		
CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de los otros, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.		
CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para mejorar su aprendizaje y adopta posturas críticas cuando se producen procesos de reflexión guiados.		
CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado, participa en procesos de autoevaluación y coevaluación, reconoce sus limitaciones y sabe buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.		

<b>Competencia ciudadana (CC)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CC1. Entiende los hechos históricos y sociales más relevantes relativos a la propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia y las aplica de manera constructiva, dialogando e inclusiva en cualquier contexto.		
CC2. Participa en actividades comunitarias, la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad y comprende la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.		
CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.		

<b>Competencia emprendedora (CE)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CE1. Reconoce necesidades y retos a afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pueden generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.		
CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento, se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos y los aplica a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar los recursos que pueden traer las ideas originales y valiosas a la acción.		
CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con los otros y en equipo, y valora el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora y considera la experiencia como una oportunidad para aprender.		

<b>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)</b>	<b>Conseguido (A)</b>	<b>En proceso (NA)</b>
CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico y comprende las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas.		
CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio y identifica los medios y apoyos, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.		
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, usa distintos lenguajes artísticos y culturales, integra el propio cuerpo, interactúa con el entorno y desarrolla sus capacidades afectivas.		
CCEC4. Experimenta de forma creativa en diferentes medios y apoyos y con varias técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales.		

### **Observaciones**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_.

Visto bueno

El director/La directora

El tutor/La tutora