

## ANEXO 8

### Relación de centros de educación especial y criterios para las enseñanzas de educación especial y para los programas de transición a la vida adulta

#### Relación de centros de educación especial

##### MALLORCA

###### CENTRO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

07004023	CEE Son Ferriol	Avda. del Cid, 581, Son Ferriol, Palma
----------	-----------------	--

###### ZONA ÚNICA PARA TODA LA ISLA

###### CENTROS CONCERTADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

07008326	CCEE Juan XXIII	C. de Menorca, 55, Inca
07005891	CCEE Joan Mesquida	C. des Canyar, s/n, Manacor
07006779	CCEE Pinyol Vermell	Ctra. Vella de Bunyola, km 8,1, es Pont d'Inca, Marratxí
07006469	CCEE Princesa de Asturias	Ctra. de Palma a Alcúdia, km 7,5, es Pla de na Tesa, Marratxí
07004308	CCEE La Purísima (centro de educación especial para niños sordos)	C. de Sevilla, 19, sa Vileta, Palma
07003973	CCEE Mater Misericordiae	C. de Francesc Julià, 57, Palma
07015525	CCEE Quatre per Quatre	C. de Can na Tabernera, 13-14, Palma

##### EIVISSA

###### CENTROS CONCERTADOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

07015616	CCEE Quatre per Quatre	C. de Madrid, 64, bajos (local 6), Eivissa
07015604	CCEE Sant Josep	Avda. dels Cubells, 18, Sant Josep de sa Talaia

#### Criterios para las enseñanzas de educación especial y para los programas de transición a la vida adulta (TVA)

Los centros de educación especial tienen que promover y favorecer que el alumnado que cursa el ámbito de orientación y formación laboral haga prácticas a los centros de trabajo pertinentes. Se tienen que tener en cuenta los aspectos siguientes:

- El grado de discapacidad acreditado tiene que ser de un 33 % o superior y a la solicitud de admisión se tiene que adjuntar el dictamen para la escolarización en una modalidad diferente a la ordinaria o para el cambio de modalidad de

escolarización emitido por los Servicios de Orientación Educativa Social y Profesional y/o un certificado oficial que acredite el tipo y el grado de discapacidad que presenta el alumno, expedido por un organismo oficial competente en materia de servicios sociales.

Los programas de formación para la transición a la vida adulta (TVA) conforman la oferta educativa cuando finaliza la educación básica y pretenden promover el mayor grado posible de autonomía personal y de inserción social. Estos programas están destinados al alumnado que ha cumplido los dieciséis años de edad y ha cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial o en una unidad educativa específica en un centro ordinario (UEECO) , y que ha cumplido el requisito de edad y tiene unas necesidades educativas especiales que aconsejan que la continuidad de su proceso formativo se lleve a cabo mediante estos programas.

— Si hay más demanda que oferta, se priorizará el alumnado de más edad (dieciocho años, diecisiete años y dieciséis años).

### **Matriculación en la modalidad de escolarización combinada en las etapas de educación especial infantil (EEI, de 3 a 6 años) y educación especial básica (EEB, de 6 a 16 años)**

En el caso del alumnado que inicia la modalidad de escolarización combinada, y continúa matriculado en el centro ordinario, se tiene que presentar la solicitud de admisión al centro de educación especial para que se pueda aplicar el baremo correspondiente.

En el caso del alumnado que inicia la modalidad de escolarización combinada en 4º de EI, se tiene que presentar la solicitud de admisión en los dos centros (en el centro ordinario y en el centro de educación especial) para que se tenga constancia de esta circunstancia y se pueda aplicar el baremo en los dos centros.

En el caso del alumnado que cambia de centro ordinario y, a la vez, inicia una modalidad de escolarización combinada, se tiene que presentar la solicitud en los dos centros (en el ordinario y en el centro de educación especial) para que se pueda aplicar el baremo en los dos centros.

En el caso del alumnado que el curso actual está en la modalidad de escolarización combinada y cambia de días y/o pasa a la modalidad de escolarización completa en el mismo centro, no se tiene que hacer el proceso de solicitud de admisión. Sí que se tiene que presentar la hoja de anamnesis, en el periodo correspondiente, para que quede constancia de las necesidades actuales y de la propuesta que se hace desde los servicios de orientación.

La Dirección General de Primera Infancia, Innovación y Comunidad Educativa puede autorizar la petición de oferta diferenciada de aulas ASCE en los centros que así lo soliciten. En el proceso de admisión de educación especial, la

baremación se hará teniendo en cuenta el lugar donde se encuentra el aula solicitada.

### **Baremo de puntuación para la admisión en los centros de educación especial (CEE) para las etapas de EEI y de EEB**

<i>Requisito</i>	<i>Puntuación</i>
Discapacidad intelectual grave o Trastorno del Espectro Autista grado 3	19
Discapacidad intelectual moderada o Trastorno del Espectro Autista grado 2	15
Discapacidad intelectual leve	2
Escolarización completa	4
Escolarización combinada	2
Repetición en etapas anteriores	1

En el caso de la educación especial, si se produce un empate, este se tiene que dirimir según la mayor puntuación obtenida en estos criterios comparándolos uno a uno y en el orden que aparecen en este anexo. Si después de compararlos todavía persistiera el empate, se dirimirá atendiendo al orden de los criterios de desempate que aparecen en el anexo 5 de esta Resolución.

### **Documentación acreditativa**

La documentación acreditativa que se tiene que presentar es:

- Dictamen para la escolarización en una modalidad diferente a la ordinaria o para el cambio de modalidad de escolarización.
- Certificado de discapacidad, si se tiene.

Si procede:

- Informe de sanidad de EADISOC en el cual se especifica el grado de TEA (2 o 3) en los diferentes criterios diagnósticos. Si no se especifica el grado, se baremará en el criterio de menor puntuación (15 puntos).
- Informe de sanidad que acredite un diagnóstico de discapacidad intelectual y el nivel de gravedad.

Estos criterios específicos aportan puntuación que se suma a la puntuación obtenida por los alumnos, de acuerdo con el anexo 5.