



ANNEX 5

Criteris i orientacions per a la valoració i l'avaluació del projecte de direcció

<i>Apartats</i>	<i>Puntuació màxima</i>	<i>Criteris per a la valoració</i>
1. Fonamentació	1	Estructuració del projecte: — Proposta amb visió del que ha de ser el centre. — Proposta amb assumpció dels valors que l'equip directiu vol potenciar com a fonamentals en l'activitat del centre. — Proposta compartida per diferents persones (existència d'equip directiu).
2. Context	1,5	Comprensió adequada i exactitud en l'anàlisi del centre: entorn, població que atén, professorat, etc. Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i els resultats acadèmics del centre. Diagnòstic de les necessitats de millora del centre.
3. Objectius	1,5	Idoneïtat dels objectius que es proposen. Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre. Grau de coherència amb el PEC i dels documents institucionals que se'n deriven. Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.
4. Indicadors	1	Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits.
5. Línies d'actuació	2	Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació i en la priorització d'aquestes propostes. Coherència amb els objectius proposats. Idoneïtat de les propostes de caràcter pedagògic, d'organització i de gestió. Concreció en les propostes per fer participar la comunitat educativa en les decisions que s'han de prendre.
6. Avaluació	2	Concreció dels procediments de seguiment i avaluació. Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.
7. Altres	1	Compromís de participació en la convocatòria del Programa de Millora i Transformació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1 punt	Estructuració del projecte: - Proposta amb visió transformadora del que ha de ser el centre. - S'especifiquen els àmbits d'actuació a desenvolupar: o Planificació del desenvolupament curricular; o convivència i tutoria; o seguiment del procés d'aprenentatge i dels resultats; o lideratge i estratègia; o recursos humans i materials; o relació amb l'entorn.	De 0 a 0,5 punts			
		No es defineixen ni el marc pedagògic i organitzatiu ni els valors del centre.	Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma genèrica i sense contextualització .	Es defineixen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa i contextualitzada .	Es defineixen i es descriuen el marc pedagògic i organitzatiu i els valors del centre de forma precisa, contextualitzada i alineada i coherent amb el PEC. La visió recull una descripció metodològica, curricular i organitzativa al cap de 4 anys.
		De 0 a 0,5 punts			
		No té equip directiu.	Té equip de circumstàncies i/o incomplet.	Té un equip complet.	Té un equip complet, variat quant a competències i amb responsabilitats clares.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1,5 punts	Anàlisi del context: entorn, població que atén, professorat, etc. <ul style="list-style-type: none"> - Identificació dels punts forts i els febles del funcionament i els resultats educatius del centre. - Diagnòstic de les necessitats de millora del centre en cada àmbit d'actuació. <p>Un diagnòstic inicial elaborat a partir de les valoracions de les dades de tots els àmbits del centre i dels resultats de les avaluacions externes. Com a part d'aquest diagnòstic, hi han de figurar específicament els àmbits en els quals es detecta una necessitat de millora, de tal manera que s'adeqüi al projecte educatiu del centre i al projecte de direcció.</p>	De 0 a 1,5 punts			
		<p>Es fa una anàlisi del context merament descriptiva o únicament fonamentada en apreciacions de la persona candidata, sense basar-se en dades internes ni externes.</p> <p>No es fa cap esment als àmbits de millora.</p>	<p>Es fa una anàlisi general i es tenen en compte dades només respecte d'alguns àmbits.</p> <p>S'identifiquen punts febles i els recursos dels centres.</p>	<p>Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de la majoria d'àmbits (resultats educatius interns i externs, aspectes contextuals del centre: alumnat i famílies, entorn, etc.).</p> <p>S'indiquen les àrees de millora prenent com a base els punts forts i els febles.</p>	<p>Es fa una anàlisi precisa de les dades dels darrers 4 anys i de tots els àmbits (resultats educatius interns i, si és el cas, externs, aspectes contextuals del centre: alumnat i famílies, entorn, etc.).</p> <p>S'indiquen les àrees de millora de manera precisa i alineada amb les mancances detectades i la fonamentació del projecte.</p>

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1,5 punts	<p>Idoneïtat dels objectius que es proposen en relació amb els diferents àmbits d'intervenció. Grau de correspondència entre aquests i les necessitats del centre.</p> <p>Grau de coherència amb PEC i dels documents institucionals que se'n deriven.</p> <p>Realisme i viabilitat d'aquests objectius estratègics.</p> <p>Concreció dels objectius que el centre vol assolir, gradualment, dins el període previst en la convocatòria, relacionats amb els àmbits de millora esmentats en l'apartat anterior. Aquests objectius han de ser específics, assolibles, mesurables, rellevants i temporitzats i hi ha d'haver indicadors d'avaluació que permetin comprovar en quina mesura s'assoleixen. Han d'estar enfocats a la transformació i han de ser coherents amb la visió del centre.</p>	De 0 a 1,5 punts			
		<p>No n'hi ha.</p> <p>Tenen poca qualitat tècnica.</p> <p>No hi ha coherència amb el context ni amb la diagnosi del centre.</p> <p>No especifica objectius dels diferents àmbits.</p>	<p>N'hi ha, però són poc precisos i/o poc adequats. Tenen poca qualitat tècnica, poca coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.</p> <p>Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.</p>	<p>Definits amb precisió. Tenen qualitat tècnica, força coherència amb el context i amb la diagnosi del centre.</p> <p>Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.</p>	<p>Definits amb precisió i alta qualitat tècnica. Tenen molta coherència amb el context i amb la diagnosi del centre i alineen el projecte de direcció amb el PEC.</p> <p>Cobreixen tots els àmbits d'actuació.</p>



Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
1 punt	Definició correcta d'elements objectius que han de permetre comprovar en quina mesura s'avança o es retrocedeix en la consecució dels objectius definits. Els indicadors han de ser viables, mesurables amb un valor de referència i coherents amb l'assoliment de l'objectiu. Els indicadors han de tenir un termini d'assoliment. Els indicadors quantitatius han de fer referència a un valor, que pot ser una mitjana o una relació de dades (%). Els indicadors qualitius fan referència al seguiment d'accions i processos.	De 0 a 1 punts			
		No disposa d'indicadors que avaluïn la consecució dels objectius. Fan referència únicament a l'avaluació d'accions.	Disposa d'indicadors, però són poc consistents, imprecisos, no mesurables. Avaluen poc adequadament els objectius. Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.	Disposa d'indicadors de qualitat; són consistents, mesurables i precisos, i avaluen adequadament els objectius. Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.	Disposa d'indicadors de molta qualitat, molt consistents i mesurables, i avaluen molt adequadament els objectius, de forma que alineen els del projecte de direcció amb els del PEC. Cobreixen tots els àmbits d'actuació.

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
2 punts		De 0 a 2 punts			
Línies d'actuació	<p>Adequació i coherència en la formulació de propostes d'actuació i en la prioritització d'aquestes propostes. Es fa una proposta calendaritzada a 4 anys.</p> <p>Coherència amb els objectius proposats.</p> <p>Idoneïtat de les propostes de caràcter pedagògic, d'organització i de gestió (referides als diferents àmbits d'actuació).</p> <p>Concreció en les propostes per fomentar la participació de la comunitat educativa en les decisions que s'han de prendre.</p>	<p>Sense coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los.</p> <p>Sense capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.</p>	<p>Poca coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los, poc pertinents.</p> <p>Poca capacitat d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>Cobreixen alguns dels àmbits d'actuació.</p>	<p>Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>Cobreixen la majoria d'àmbits d'actuació.</p> <p>Es fa una proposta prioritzada i calendaritzada coherent.</p>	<p>Força coherència entre els objectius i les actuacions previstes per assolir-los. Són pertinents i és fàcil d'evidenciar-ne l'aplicació.</p> <p>S'assenyalen les línies d'actuació prioritàries i les propostes d'actuació són realistes i coherents amb aquesta prioritització.</p> <p>Cobreixen tots els àmbits d'actuació.</p> <p>La prioritització de les actuacions i el calendari previst per aplicar-les es coherent, s'adequa a les necessitats detectades i és factible la seva implementació i avaluació.</p>

Apartats	Criteris	Orientacions per a l'avaluació			
2 punts		De 0 a 2 punts			
Avaluació	<p>Concreció dels procediments de seguiment i avaluació.</p> <p>Integració de l'avaluació en el procés de planificació dels processos clau del centre.</p> <p>Es fa referència al desenvolupament d'un procés d'autoavaluació progressiu dels àmbits al llarg dels 4 cursos de mandat.</p>	<p>No queda definit com es farà el seguiment i l'avaluació del projecte.</p>	<p>Preveu l'avaluació de forma genèrica del conjunt d'objectius, plans i programes del projecte.</p> <p>No es preveu fer-ne un seguiment.</p>	<p>Preveu l'avaluació de cada un dels objectius, els plans i els programes proposats i la forma de fer el seguiment dels objectius i de les accions.</p>	<p>Preveu l'avaluació dels objectius, els plans, els programes i els indicadors, les accions i la temporització d'aquestes.</p> <p>Es preveu el seguiment específic de cada àmbit, la gestió de millores i la participació dels agents implicats (docents, famílies, alumnat, serveis, associacions, etc.).</p>

<i>Apartats</i>	<i>Criteris</i>	<i>Orientacions per a l'avaluació</i>	
1 punt	Compromís de participar en la convocatòria del Programa de Millora i Transformació de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres o de continuar en el Programa si el centre ja hi participa.	0	1
Altres		No es preveu.	Preveu el compromís de participar en el Programa o de continuar-hi.

Àmbits d'intervenció educativa

Les actuacions per assolir aquests objectius s'han d'agrupar a l'entorn dels àmbits triats pel centre basant-se en les necessitats de canvi detectades en l'anàlisi de la situació inicial del centre i la realitat d'aquest. En qualsevol cas, han de fer referència a algun o alguns dels àmbits d'intervenció que s'indiquen a continuació:

- **Organització pedagògica:** adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques que permetin la interdisciplinarietat i la globalització dels aprenentatges i l'enfocament cap a les competències, a partir d'una gestió flexible dels horaris i noves formes de coordinació interdepartamental, d'àmbits o entre cicles. Seguiment de la millora de l'assoliment de les competències per part de l'alumnat.
- **Inclusió:** adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques enfocades a l'atenció educativa de tots els alumnes de manera inclusiva.
- **Igualtat:** adopció de mesures organitzatives, curriculars i pedagògiques orientades a incloure la coeducació; l'educació per a la igualtat entre dones i homes, per a l'eliminació de la violència de gènere, per al respecte per les identitats, cultures, sexualitats i la seva diversitat, en un context de cultura democràtica fonamentada en la pluralitat d'opinions i personalitats individuals, a més de l'especial protecció de la llengua i cultura catalanes, pròpies de les Illes Balears, i la participació activa per fer realitat la igualtat.
- **Gestió:** gestió eficient dels recursos humans, basada en la feina coordinada i en equip dels professors i l'assignació clara de responsabilitats dins l'estructura organitzativa, amb especial esment als criteris de confecció d'equips de professors i d'equips de tutors.
- **Formació:** implantació d'un pla de formació dels professors lligat al projecte educatiu del centre.
- **Convivència:** creació d'un clima de convivència positiva al centre, a partir d'activitats encaminades a la prevenció dels conflictes que fomentin la creació de vincles positius i inclusius entre els membres de la comunitat escolar i que dotin els alumnes d'eines per millorar la seva autonomia i competència social.
- **Famílies:** participació de les famílies en processos decisoris, avaluadors i educatius i relació i cooperació amb els serveis educatius i socials, d'acord amb els procediments de participació prevists en el pla.
- **Autoavaluació:** disseny i posada en pràctica de mecanismes d'autoavaluació del centre, dels seus projectes i dels seus responsables, així com assessorament entre iguals, tant entre els professors com entre els centres, en el cas de plans de zona, per facilitar la reflexió sobre el procés educatiu i la millora de la qualitat educativa.