



ANEXO 4

Modelo de informe de necesidades de apoyo específico para niños gravemente afectados

INFORME DE NECESIDADES DE APOYO ESPECÍFICO PARA NIÑOS GRAVEMENTE AFECTADOS

Datos del alumno/a

Iniciales del nombre y apellidos:

Fecha de nacimiento:

Necesidades educativas especiales asociadas a:

Nivel en que está escolarizado:

Permanencia de un curso más en el ciclo 0-3:

Datos necesarios

Nombre del centro educativo:

Código de centro:

Nombre del director del centro:

Equipo de atención temprana:

Nombre del orientador educativo:

Motivo por el que se inicia este informe de necesidades de apoyo específico para niños gravemente afectados

Primera escolarización y previsión de recursos necesarios:

Revisión de las necesidades de apoyo:

Otros [*especificuelas*]:

Demanda del centro (fecha de la demanda):

Otras informaciones a tener en cuenta

Nivel de dependencia:

Informe/apoyo SEDIAP:

Informe de salud:

Tipo de recursos con que cuenta el alumno/a dentro del centro educativo

Horas de apoyo con personal propio del centro:

Horas de apoyo con personal del EAP:

Ámbitos de las necesidades de apoyo educativo (extraordinario o intensivo)		Puntuación		
		1 (0-12 meses)	2 (13-24 meses)	3 (25-36 meses)
Salud y seguridad	Necesita la administración de medicamentos dentro del horario escolar			
	*Necesita el uso de aparatos especiales que requieren la ayuda de otra persona para utilizarlos (oxígeno, alimentación por botón gástrico o por sonda nasogástrica, bipedestador, caminador, etc.). Señale cuáles:			
	*Requiere de otra persona para la colocación y vigilancia de prótesis, ortesis, etc. Señale cuáles:			
	*Necesita supervisión, vigilancia o medidas específicas en los tiempos de recreo y de descanso. Señale cuáles:			
Cuidado de uno mismo y del propio cuerpo	*Necesita adecuar de manera individual el horario de las rutinas básicas del centro (almuerzo, sueño, higiene).			
	Necesita ayuda para tomar conciencia de las propias necesidades (sueño, hambre, dolor, cansancio, etc.).			
	Necesita contextos muy individualizados de relación con un adulto que se ajusten a las capacidades de relación, interacción con el niño (en relación con los tiempos, ritmos de respuestas, vías de comunicación, etc.).			
Movilidad y desplazamientos	Necesita ayuda para desarrollar/implementar habilidades manipulativas básicas (prensión, señalamiento, exploración, etc.).			
	*Necesita ayuda para hacer ajustes posturales, cambios posicionales, control del tono, desplazamientos.			
	Necesita un trabajo específico de estimulación basal, sensorial.			
	Necesita ayudas de accesibilidad en la ejecución de habilidades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria.			
Comunicación y lenguaje	Necesita ayuda para acceder a la intersubjetividad. Graves dificultades para entrar en situaciones de atención conjunta.			
	Necesita ayuda para acceder al uso de funciones comunicativas básicas (expresar rechazo/placer, hacer demandas, etc.).			



	Requiere el uso de sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación. Señale cuáles:			
Regulación del comportamiento e interacción	Necesita la ayuda de un mediador en situaciones muy estructuradas para entrar en relación con iguales o adultos.			
	*Necesita ayuda para salir de comportamientos estereotipados, repetitivos y rituales que interfieren la interacción con los otros.			
	*A menudo tiene un nivel de aislamiento o inhibición significativa que le dificulta la participación.			
Procesos cognitivos y/o de aprendizaje	Necesita situaciones inducidas de aprendizaje, no aprende por imitación.			
	Necesita ayuda para entrar en procesos de regulación de la atención (focalización, mantenimiento de la atención y escucha para entrar en relación con el entorno físico y social).			
	*Necesita ayuda para entrar y mantener procesos de observación, exploración de las personas y materiales del entorno (funciones ejecutivas básicas).			
	Necesita ayuda en la conciencia, elaboración e integración de las experiencias sensoriales referidas al propio cuerpo y a la interacción con el entorno.			
	Necesita ayuda para entrar en procesos de anticipación y memoria y para elaborar los procesos perceptivos.			
Niño en permanencia extraordinaria en 1.º ciclo de educación infantil (3 puntos)				
PUNTUACIÓN TOTAL				

Instrucciones para el orientador educativo

Puntuación máxima niños 0-1 años: 22 (cada ítem vale 1) + 8 con asterisco (+1) + 3 permanencia = 33

Puntuación máxima niños 1-2 años: 44 (cada ítem vale 2) + 8 con asterisco (+1) + 3 permanencia = 55

Puntuación máxima niños 2-3 años: 66 (cada ítem vale 3) + 8 con asterisco (+1) + 3 permanencia = 77

Requisitos para hacer la solicitud de ayudas por este concepto:

El niño debe puntuar mínimo en un ítem del ámbito salud y seguridad



G
O
I
B
/

Puntuación mínima niños 0-1 años para ser beneficiario: 20

Puntuación mínima niños 1-2 años para ser beneficiario: 35

Puntuación mínima niños 2-3 años para ser beneficiario: 50

Firma del orientador

Firma del director del EAP
