

ANEXO 2

Solicitud PROA+ 2021-2024 (GESTIB)

Solicitud PROA+ 2021-2024

DATOS DEL CENTRO	
Centro:	Código:
Localidad:	Municipio:
Director/ directora:	
Dirección electrónica del centro:	

Para solicitar la participación de vuestro centro en el PROA+2021-2024, tenéis que marcar la modalidad A o B y las actividades palanca que queréis desarrollar.

- Si no pertenecéis a la Red de centros PMT, solo podéis optar a la modalidad B.
- Si os apuntáis a la modalidad A y no sois seleccionados entre los 21 centros pasaréis directamente a optar a la modalidad B.
- En ambos casos, tenéis que seleccionar las actividades palanca que queréis desarrollar en vuestro centro. Recordad que, para la modalidad A, la actividad "Gestión del cambio" es preceptiva y que tenéis que elegir, al menos, una más.

ELEGID LA MODALIDAD	
<input type="checkbox"/>	Modalidad A
<input type="checkbox"/>	Modalidad B
ESCOGED LAS ACTIVIDADES QUE QUEREIS DESARROLLAR EN VUESTRO CENTRO	
<input type="checkbox"/>	Gestión del cambio (A501) Solo para la modalidad A (preceptiva)
<input type="checkbox"/>	Actividad de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para el alumnado y las familias (PAE curso 2021-2022) (A230)
<input type="checkbox"/>	Cultura inclusiva de aprendizaje mediante un nuevo modelo de orientación educativa (A302)
<input type="checkbox"/>	Plan de absentismo y abandono en los centros públicos de educación secundaria (A201)
<input type="checkbox"/>	Modelo de respuesta a la intervención en lectura (competencia comunicativa y plan lector de centro) (A261)
<input type="checkbox"/>	Tiempo de círculo (prácticas restaurativas) (A309)



GOIB

	Familias en la escuela, escuela de familias (A103) (Dirigida a centros públicos)
	Mejoramos juntos nuestra competencia digital (familia, alumnos y docentes) (A208)

, d de 2021

[rúbrica]

[sello del centro]

[indicad debajo de la rúbrica el nombre completo y el cargo]



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/ DIRECCIÓ GENERAL
PRIMERA INFÀNCIA,
INNOVACIÓ I COMUNITAT
EDUCATIVA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

ANEXO 5 Catálogo de actividades palanca

Núm.	Actividad palanca preceptiva	Objetivos	Recursos
1	<p>Gestión del cambio (A501)</p> <p>Preceptiva para el curso curs 2021-2022 para los centros de la Modalidad A. (centros públicos)</p> <p>Preceptiva para el curso curs 2022-2023 para los centros de la Modalidad B.</p>	<p>— Diseñar el PEM</p>	<p>— Incremento de horas de coordinación PROA+. — Formación PROA+.</p> <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>
Núm.	Actividad palanca	Objetivos	Recursos
2	<p>Actividad de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para el alumnado y las familias</p>	<p>— Potenciar actuaciones de acompañamiento escolar que complementen la tarea docente para mejorar la motivación, la autoestima, el bienestar emocional y las perspectivas escolares de los alumnos.</p>	<p>Horas de apoyo en horario extraescolar para el acompañamiento de actividades de refuerzo educativo para alumnos de 5è y 6è de EP y de ESO.</p>

	(PAE curso 2021-2022) (A230)	<ul style="list-style-type: none"> — Prestar apoyo para la adquisición o el refuerzo de los aprendizajes básicos, del hábito lector, de la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario (en diferentes escenarios), de los objetivos curriculares y de la adquisición de recursos para aprender a resolver conflictos de convivencia. — Acompañar a los alumnos más vulnerables que requieren ayudas extraordinarias y reforzar la tarea tutorial en horario extraescolar. 	<p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>
3	Cultura inclusiva de aprendizaje mediante un nuevo modelo de orientación educativa (A302)	<ul style="list-style-type: none"> — Identificar y objetivar las barreras que impiden el éxito educativo, referidas a: necesidades del alumnado en riesgo de exclusión, en riesgo de pobreza, grupos estigmatizados, alumnos con NESE, etc. — Incorporar la mirada en el diseño universal de aprendizaje (DUA) aplicado a la evaluación psicopedagógica. — Trabajar los apoyos desde el enfoque inclusivo y desde las redes naturales de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Personal de apoyo (AI, PT, orientador educativo) — Formación relacionada con el diseño universal de aprendizaje. <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>
4	Plan de absentismo y abandono en los centros públicos de secundaria (A201)	<ul style="list-style-type: none"> — Prevenir actitudes absentistas y concienciar sobre su impacto. — Contribuir al control efectivo de asistencia. — Implicar a las familias en el seguimiento de la formación de sus hijos y en la asistencia regular al centro. — Detectar los casos de absentismo de forma temprana en coordinación con los centros de primaria. — Llevar a cabo el seguimiento del alumnado con riesgo de abandono debido a su problemática personal, familiar y/o 	<p>PTSC con perfil de educador social</p> <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>

		social.	
5	Modelo de respuesta en la intervención en lectura (competencia comunicativa y plan lector de centro) (A261)	<ul style="list-style-type: none"> — Mejorar la competencia comunicativa de los alumnos. — Facilitar a los centros herramientas y estrategias para conseguir que la enseñanza y el aprendizaje de la lengua y de las diversas formas de comunicación sean verdaderamente competenciales. — Conseguir un mejor rendimiento académico y el éxito educativo. <p>La actividad prevé la formación del profesorado en competencia comunicativa y la elaboración de un plan lector adaptado a las necesidades del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Asesoramiento por parte de expertos en competencia comunicativa y en la elaboración del plan lector del centro. — Formación para el profesorado. <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>
6	Tiempo de círculo (prácticas restaurativas) (A309)	<ul style="list-style-type: none"> — Diseñar un plan de utilización de los círculos en diferentes espacios y momentos del centro escolar, con las familias, los alumnos y los profesores, para crear un sentimiento de comunidad. <p>Esta actividad estará incluida dentro del plan de convivencia del centro.</p>	<p>Formación de 12 h en prácticas restaurativas, distribuidas en 4 sesiones (2 sesiones, es decir, un total de 6 h, deben ser compartidas con las familias).</p> <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>
7	Familias en la escuela, escuela de familias (A103) Dirigida a centros públicos	<ul style="list-style-type: none"> — Ofrecer a las familias más desfavorecidas actividades extraescolares que faciliten la conciliación familiar mediante la dotación de servicios fuera del horario escolar. — Compensar las desigualdades educativas de partida de determinados colectivos. — Abrir espacios del centro para facilitar la utilización de los 	<p>Dotación económica para la contratación de las actividades que se diseñen.</p> <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>

8	Mejoramos juntos nuestra competencia digital (familia, alumnos y docentes) (A208)	recursos disponibles para la mejora del rendimiento académico.	
		<ul style="list-style-type: none"> — Mejorar la competencia digital de los docentes y del alumnado a partir de la propuesta de actividades definidas por el Marco de competencias digitales de la Comisión Europea (Marc DigComp). — Desarrollar el Programa DigiCraft (Illes Balears) para alumnos de 5º y 6º de primaria. Enlace: https://digiCraft.fundacionvodafone.es/. 	<ul style="list-style-type: none"> — Dotación de material para la implementación de la metodología DigiCraft. — Formación de 16 horas a los docentes participantes. <p>Contacto: proaplus@dgpice.caib.es</p>